



## Consejo Económico y Social

Distr. general  
2 de diciembre de 2010  
Español  
Original: inglés

---

### Comisión de Desarrollo Social

49º período de sesiones

9 a 18 de febrero de 2011

Tema 3 a) del programa provisional\*

**Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo**

**Social y del vigésimo cuarto período extraordinario**

**de sesiones de la Asamblea General:**

**tema prioritario: la erradicación de la pobreza**

### **Declaración presentada por la Conferencia de Liderazgo Dominicano y Partnership for Global Justice, organizaciones no gubernamentales reconocidas como entidades consultivas por el Consejo Económico y Social**

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 36 y 37 de la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.

---

\* E/CN.5/2011/1.



**Declaración**

1. El 18 de octubre de 2010, las Naciones Unidas conmemoraron el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza bajo el lema “Cerrar la brecha entre la pobreza y un trabajo decente”. En su mensaje, el Secretario General Ban Ki-moon pidió que se concediera especial atención a la situación laboral de los jóvenes, señalando que el trabajo decente es un elemento clave para la erradicación de la pobreza. Para garantizar trabajos decentes se requiere cierto nivel de capacitación y educación.

**Enseñanza de calidad**

2. El objetivo de esta declaración es señalar la relación esencial que existe entre la capacitación, la educación y el aprendizaje y la calidad de la enseñanza impartida por profesores debidamente capacitados. Una extensa bibliografía en materia educativa pone de manifiesto esa interdependencia directa. Lamentablemente, en los países interesados en aplicar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, muchos están contratando a docentes no cualificados que reciben un salario menor y menos beneficios (o ninguno) que los profesores normales. Las Naciones Unidas estiman que la consecución de la meta relativa a la educación primaria para 2015 exigirá duplicar el actual número de maestros capacitados en el África Subsahariana.

**Retos**

3. Uno de los motivos que explica la práctica de recurrir a candidatos no cualificados es, a menudo, la presión que ejercen el Banco Mundial y/o el Fondo Monetario Internacional para recortar los presupuestos destinados a la educación en esos países. Por otra parte, los ministerios de finanzas e incluso algunos donantes de ayuda alientan una mayor contratación de docentes con niveles de salario y beneficios inferiores a los de profesores que trabajan de conformidad con los reglamentos de la administración pública, a fin de reducir las presiones presupuestarias nacionales.

4. Además de los profesores no cualificados, en muchos casos también hay un número insuficiente de docentes, lo que se traduce en una relación inaceptable entre el número de alumnos y profesores. Esto es especialmente cierto en los niveles de preescolar y enseñanza primaria. Por ejemplo, en Bolivia (Estado Plurinacional de), la India, Liberia, Nepal, la República Unida de Tanzania y Uganda, la relación entre alumnos y maestros de preescolar era de 40 a 1 o superior en 2007. En determinados países cuyas estadísticas generales ya son deprimentes, las regiones marginadas se enfrentan a desventajas específicas. En Kenya, la relación nacional entre alumnos y maestros de preescolar es de 54 a 1. No obstante, en el distrito de Turkana, uno de los más pobres de Kenya, la relación es de 123 a 1. En Indonesia, el porcentaje de maestros de preescolar en posesión de al menos un diploma oscila entre el 60% en Banten, una zona relativamente próspera, y solo el 1% en Maluku, una región con niveles elevados de pobreza.

## Necesidad de capacitación docente

5. En la enseñanza primaria, muchos países del África Subsahariana han duplicado con creces la fuerza de trabajo docente, mejorando así la relación entre el número de alumnos y maestros. Pero, a fin de acelerar los avances hacia la educación primaria universal, la mayoría de los países también deberán acelerar un esfuerzo concertado para contratar y capacitar a maestros. A pesar de los avances registrados entre 2000 y 2010, la escasez de maestros capacitados sigue suscitando gran preocupación. En varios países, el porcentaje de maestros capacitados entre la población activa ha descendido desde 1999. En el Togo, ese porcentaje ha caído del 31% al 15%, al darse prioridad a la contratación de docentes interinos<sup>1</sup>.

6. Por todas esas razones, las notificaciones del aumento del número de niños escolarizados en la enseñanza primaria pueden ser engañosas. Las aulas masificadas raras veces, o nunca, logran la educación de calidad contemplada en el segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio. Y los docentes insuficientemente cualificados garantizarán que un país suspenda la prueba de calidad.

7. Los trabajos decentes del siglo XXI exigirán, cada vez más, cierto nivel de dominio de las matemáticas, la ciencia y la tecnología. Esto repercute en el contenido de los programas educativos. La capacitación de calidad de los docentes en temas especializados debe ser el centro de la planificación educativa de todos los países que se esfuercen por lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio en los próximos cinco años. Debido al aumento de las economías basadas en el conocimiento, el persistente desempleo juvenil por falta de conocimientos generales y especializados apropiados y la marginación general de los jóvenes faltos de conocimientos especializados, los Gobiernos deben revisar y reevaluar la educación técnica y profesional.

8. En general, los factores que contribuirán a garantizar la formación de docentes de calidad y, por tanto, un aprendizaje de calidad, son los programas que proporcionan una formación profesional permanente de docentes, basada en la realidad cultural local y a cargo de docentes con dilatada experiencia.

9. Tanto la capacitación inicial como el desarrollo profesional son esenciales para crear un cuadro adecuado de profesores eficaces. Los profesores deben comprender el contenido del plan de estudios en profundidad; aprender métodos que les permitan enseñar a sus alumnos distintas habilidades; trabajar en sistemas educativos donde se observen modelos de funciones —incluso un número reducido—; y ser creativos a la hora de impartir el contenido educativo y conocimientos especializados apropiados para la realidad cultural de sus alumnos. Salvo que la calidad de la educación sea adecuada, las altas tasas inevitables de deserción escolar y repetición de curso impedirán la realización del objetivo de la educación primaria universal.

<sup>1</sup> *Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2010: Llegar a los marginados* (París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Oxford, Oxford University Press, 2010), pág. 131

## Ejemplos de prácticas eficaces

10. Existen muchos ejemplos de iniciativas que reconocen la relación existente entre el aprendizaje de calidad y la enseñanza de calidad. Por ejemplo, el proyecto de la República de Corea Learning to Live Together (Aprendiendo a vivir juntos), respaldado por la UNESCO, se centra en la capacitación de docentes en la región de Asia y el Pacífico para la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El objetivo es nutrir las prácticas pedagógicas y los materiales de aprendizaje que fomentan la tolerancia, la cohesión social y la comprensión intercultural, facilitando la paz, la no discriminación y el diálogo entre los pueblos. Como corresponde, reconoce que la consecución de cualquier Objetivo de Desarrollo del Milenio en materia de educación pasa inevitablemente por una capacitación docente eficaz.

11. En el Perú, una organización no gubernamental ha estado trabajando en estrecha colaboración con profesores para compensar una tasa de abandono del 40% entre alumnos de la enseñanza primaria y una tasa del 60% en la enseñanza secundaria. Con la ayuda de los profesores, fue posible crear cuatro bibliotecas alrededor de los barrios, comprar libros de texto, contratar a tutores, impartir clases a padres y poner en marcha un programa de lectura para niños y adultos. Las bibliotecas locales se han convertido en centros de recursos para los niños, y la tasa de deserción escolar ha descendido al 5% en el caso de la enseñanza primaria y al 8% en el caso de la enseñanza secundaria<sup>2</sup>. Abundan otros ejemplos de la relación universalmente reconocida entre el aprendizaje de calidad y la enseñanza de calidad.

## Recomendaciones

12. Es fundamental garantizar el acceso a una educación de calidad a todos los niños para garantizar el empleo pleno y el trabajo decente, así como para romper el ciclo de pobreza. No obstante, una educación de calidad depende de una enseñanza de calidad. No puede haber una enseñanza de calidad sin una oferta adecuada de educadores profesionales capacitados disponibles en todas las aulas de todos los países.

13. Las organizaciones autoras de la declaración alientan a los Gobiernos a reafirmar su compromiso con los principios de una educación de calidad establecidos en el apartado b) del sexto compromiso de la Declaración de Copenhague aprobada en la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social en 1995:

“Haremos hincapié en la enseñanza continuada tratando de mejorar la calidad de la educación, a fin de que las personas de todas las edades dispongan de conocimientos útiles, capacidad de razonar, conocimientos prácticos y los valores éticos y sociales necesarios para que puedan desarrollar todas sus

---

<sup>2</sup> “Social Integration in Action: Stories from the Grassroots” (Integración social en acción: historias desde las bases), Comité de Organizaciones no Gubernamentales sobre Desarrollo Social, 2009, pág. 16. Disponible solo en inglés en el enlace [www.un-ngls.org](http://www.un-ngls.org).

*Nota:* Declaración respaldada y apoyada por las siguientes organizaciones no gubernamentales reconocidas como entidades consultivas por el Consejo Económico y Social: Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul, Congregaciones de San José, International Presentation Association of the Sisters of the Presentation, Hermanas de la Misericordia de las Américas, Escuela de las Hermanas de Notre Dame.

capacidades con salud y dignidad y para que puedan participar plenamente en el proceso social, económico y político de desarrollo...”.

14. Las organizaciones autoras de esta declaración ofrecemos las siguientes recomendaciones:

- Examinar los programas de capacitación educacional para maestros existentes, a fin de garantizar que se basen en la realidad cultural local
- Elaborar un informe anual sobre el número de maestros cualificados que trabajan actualmente en los niveles de preescolar y de enseñanza primaria, así como sobre el número de maestros en proceso de capacitación para trabajar en el aula en los dos años posteriores
- Identificar y recurrir a profesores con dilatada experiencia para que presten asistencia en los programas de capacitación docente

15. De conformidad con el espíritu de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, las organizaciones autoras de la declaración están convencidas de que la educación de calidad en todos los niveles representa una importante fuerza impulsora de la erradicación de la pobreza y que los profesores capacitados profesionalmente desempeñan un papel decisivo para el éxito de esta iniciativa.

---