



**Экономический и Социальный
Совет**

Distr.: General
2 December 2010
Russian
Original: English

Комиссия по положению женщин

Пятьдесят пятая сессия

22 февраля -4 марта 2011года

Пункт 3 а) предварительной повестки дня *

Последующая деятельность по итогам четвертой

Всемирной конференции по положению женщин

и двадцать третьей специальной сессии Генеральной

Ассамблеи под названием «Женщины в 2000 году:

равенство между мужчинами и женщинами, развитие

и мир в XXI веке»: достижение стратегических целей

и деятельность в важнейших проблемных областях

и дальнейшие меры и инициативы

**Заявление, представленное неправительственной
организацией «Социологи в защиту интересов женщин в
обществе», имеющей консультативный статус при
Экономическом и Социальном Совете**

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.

* E/CN.6/2011/1

Заявление*

Для обеспечения всеобщего начального образования плата за обучение в школе должна быть отменена.

1. На Саммите тысячелетия, проведенном Организацией Объединенных Наций в 2000 году, перед государствами мира была поставлена задача обеспечить всеобщее начальное образование для всех детей (ЦРТ-2) и ликвидировать неравенство мужчин и женщин на всех уровнях образования (ЦРТ-3) к 2015 году. Однако шестьдесят девять миллионов детей все еще не посещают школу, а в странах Африки к югу от Сахары 48 процентов детей не завершают обучение в начальной школе. Около двух третей этих детей составляют девочки. Плата за обучение в школе представляет собой непреодолимое препятствие для родителей девочек и в значительной степени способствует росту числа детей, не посещающих школу.

Плата за обучение не дает возможности детям из наиболее уязвимых слоев населения, особенно девочкам из малоимущих семей в сельской местности, поступить в школу.

2. В некоторых бедных сельских районах школу посещают не более 10-15 процентов девочек. Детям из малоимущих семей иногда приходится тратить часть времени на неформальную работу, чтобы самим заработать средства на оплату обучения, что

*Публикуется без официального редактирования.

отнимает у них время, предназначенное для занятий. Малоимущие родители оттягивают поступление своих детей в школу или отдают в школу одного ребенка вместо другого, когда у них нет средств на оплату школьного обучения. Когда семьи сталкиваются с финансовыми трудностями, такими как необходимость покупки лекарств вследствие болезни, то деньги, предназначенные для оплаты школьного обучения девочки, используются для этой цели.

3. Существует устойчивая взаимосвязь между ростом платы за обучение в школе и числом детей, бросающих школу. Даже небольшая плата не дает возможности наименее защищенным категориям детей посещать школу. Плата за обучение в школе носит чрезвычайно регрессивный характер в том смысле, что она не позволяет детям из беднейших семей посещать школу, и тем самым скудные государственные средства остаются для детей, чьи семьи способны платить за обучение в школе.

Взимание платы за обучение в школе увековечивает бедность.

4. В некоторых районах до 25 процентов всех расходов домашних хозяйств уходит на оплату школьного обучения, если в семье двое или более учащихся. Семьи занимают деньги на оплату школьного обучения у кредиторов, которые взимают ростовщические ставки до 50 процентов в месяц. Плата за обучение в школе заставляет урезать расходы на питание и мелкое предпринимательство. Необразованные женщины зарабатывают меньше, и им зачастую приходится делать выбор между тем, потратить деньги на содержание семьи или на оплату школьного обучения своих детей. Неграмотные женщины работают за нищенскую заработную плату на самых низких должностях и не

могут реинвестировать свою нерегулярную скромную прибыль в развитие своего мелкого бизнеса, так как им приходится платить за обучение своих детей в школе. Это создает порочный круг бедности. Согласно оценкам, 171 миллион человек можно было бы избавить от нищеты, если бы они имели возможность получить в школе базовые навыки грамотности.

Расходы на обучение в школе заставляют малоимущих родителей делать выбор между обучением сыновей и дочерей.

5. В патрилокальном обществе, где девушки уходят из своей семьи в семью мужа, малоимущие семьи видят еще меньше пользы в обучении дочерей, поскольку они не приносят семье дохода. Старшие сестры в малоимущих семьях в особенности подвергаются риску того, что им не удастся продолжить образование, поскольку их труд необходим дома. Исследование, проведенное в Китае, показало, что девочкам приходится конкурировать с братьями за инвестирование родителями средств в их образование. В сельских районах Китая 80 процентов девочек (и 60 процентов мальчиков) не посещают школу, несмотря на положение о всеобщем образовании. Даже в благополучных районах Китая три четверти учащихся, бросающих школу, составляют девочки. В 90-е годы XX столетия наличие брата уменьшало шансы девочки на обучение в старших классах средней школы или колледже.

Взимание платы за обучение в школе приводит к низкому уровню образования матерей и ухудшению здоровья членов их семей.

6. У образованных матерей обычно более здоровые семьи. Если девочка не образована, то в результате в будущем ее семья будет хуже питаться и больше страдать от болезней. Эта проблема стоит особенно остро среди девочек-сирот, которым очень сложно получить образование, и у них больше шансов стать необразованными матерями. Предоставление каждой матери возможности получить среднее образование могло бы ежегодно спасти жизни 1,8 миллионов детей. Однако отсутствие средств не позволяет малоимущим семьям послать своих дочерей в среднюю школу для продолжения образования.

Плата за обучение в школе осложняет жизнь девочек-сирот, родители которых умерли от СПИДа.

7. Плата за обучение в школе представляет собой значительную проблему в воспитании детей, родители которых умерли от СПИДа. Бабушки, которые воспитывают осиротевших внуков, прилагают огромные усилия, чтобы найти деньги на оплату школьного обучения. Не имея денег, чтобы платить за обучение в школе, детям, родители которых умерли от СПИДа, приходится отказываться от посещения школы и зарабатывать на жизнь неформальным трудом в условиях улицы. Девочки-сироты могут найти обеспеченного покровителя, который будет оплачивать ее обучение в школе в обмен на благожелательность сексуального характера, что ставит девочек в сложные условия, при которых они должны жертвовать своей личной жизнью, целомудрием и здоровьем в обмен на школьное обучение.

В странах с низким уровнем дохода отмена платы за обучение в школе отвечает интересам всех детей, особенно детей из бедных семей.

8. Некоторые страны с низким уровнем дохода предприняли смелые шаги в позитивном направлении по сокращению платы за обучение, к чему призывают Дакарские рамки действий 2000 года. В 2005 году общий коэффициент зачисления в школы в странах Африки к югу от Сахары достиг 97 процентов, то есть количество принятых учащихся увеличилось на тридцать шесть процентов за последние шесть лет. Впечатляющий рост количества зачисленных в начальную школу в странах Африки к югу от Сахары был достигнут тогда, когда была отменена плата за обучение. В Уганде он составил 68 процентов, в Малави – 51 процент, в Камеруне – 26 процентов и в Объединенной Республике Танзания – 23 процента. В тех странах, где отменили плату за обучение, посещаемость школы детьми из квинтиля с самыми низкими доходами резко увеличилась; таким образом, самую большую выгоду получили дети из малоимущих семей. В Малави, например, чистая доля учащихся из беднейшего квинтиля в 1990 году составляла лишь 33 процента; после отмены платы за обучение этот показатель в 1997 году вырос до 76 процентов.

Без отмены платы за обучение в школе цель обеспечения всеобщего начального образования к 2015 году не будет достигнута.

9. Огромное большинство стран Африки к югу от Сахары рискуют не обеспечить всеобщее начальное образование к 2015 году. Объединенная Республика Танзания – единственная крупная страна Африки к югу от Сахары, обеспечившая всеобщее

начальное образование к 2005 году. Для того чтобы дать возможность детям окончить начальную школу, необходимо сочетать меры по отмене платы за обучение с осуществлением широкомасштабных программ по поддержанию качества обучения, то есть по увеличению числа учителей, пособий для учителей и улучшению их подготовки. Правительства должны снизить непрямые расходы, связанные с посещением детьми школы, такие как покупка школьной формы, учебников и неформальные платежи. Для обеспечения финансирования этих нововведений, выделение денежных средств по числу учащихся взамен взимания платы за обучение уже доказало свою эффективность, обеспечивая доступ наименее защищенным группам, включая девочек из малоимущих сельских семей, инвалидов и сирот.
