



联合国
贸易和发展会议

Distr.: General
22 February 2010
Chinese
Original: English

贸易和发展理事会

贸易和发展委员会

第二届会议

2010年5月3日至7日，日内瓦

临时议程项目 6

促进和加强三大支柱之间的协同作用

关于执行《阿克拉协议》贸易和发展关键问题相关规定的
进度报告

贸发会议秘书处的说明

内容提要

本报告提供关于执行阿克拉协议第 162 段所涉司际能力建设方案工作领域相关规定的信息。本报告着重介绍贸发会议在以下方面的工作：在综合处理贸易、投资、金融、技术和发展问题方面对政策制定者进行培训、支持学者在贸易和发展方面提高地方教学和研究能力，以及贸易从业人员在贸易、投资和发展方面的培训和能力建设。本报告特别强调知识共享和通过技术和物流司知识共享、培训和能力发展处的三个能力建设方案加强地方能力：关于国际经济议程关键问题的课程、虚拟研究所和贸易培训方案。本报告由一个附件补充，其中介绍了这三个方案的产出清单。

一. 引言

1. 下面报告的活动涉及技术和物流司知识共享、培训和能力建设处按照阿克拉协议第 162 段实施的司际能力方案。

阿克拉协议关于司际能力建设的段落

162. 贸发会议应在司际能力建设方案方面加强协助，包括对政策制定者进行《曼谷行动计划》第 166 段所提及的综合处理贸易、投资、金融、技术和发展问题的培训，必须确保发展中国家广泛参与。同时还应继续支持成员国学术机构通过虚拟研究所发展提高本国教学和研究能力，并加强对贸易从业人员的培训和能力建设，协助各成员国利用贸易培训方案使它们处理贸易、投资和发展问题的本国能力得到持续的发展提高。贸发会议应继续利用这些方案进一步增强其研究活动和能力建设活动之间的协同效应。

二. 贸易培训方案的活动

2. 2009 年，贸易培训方案巩固了其战略，该战略以三个组成部分为基础：(a) 国际贸易、投资和金融；(b) 发展可持续旅游业；(c) 港口培训。该方案开展四项活动：支持个人；支持培训机构；支持政府机构；以及建立网络。它有一个司际层面，因为它与贸发会议的许多研究和分析方案合作设计教材、传授培训课程和提供咨询服务。因此，贸易培训方案将贸发会议广泛的实质性专门知识与其教学和建立网络能力相结合，以便为受益国创造比较优势和附加值。
3. 关于国际贸易、投资和金融组成部分，2009 年的活动使 26 个发展中国家和最不发达国家的高级官员得到培训。其中一些被确定为潜在培训员，并在后来接受了这种培训，以促进掌握知识工具和技术(包括远程学习)。例如，安哥拉的 22 名和几内亚的 21 名技术教师接受了培训，以提供关于贸易培训方案电子学习平台的远程教学课程。通过随后几个月在这两个国家举办一些远程学习课程，他们有机会使用所获得的技能。这些行动提高了个人和培训机构的能力，这些机构现在可以依靠在该国执教的一支数量更大的高素质培训员。
4. 该组成部分还发展了其支持政府机构的行动。关于从贸易便利化(几内亚，5 月)到贸易政策(安哥拉，11 月)和电子商务法律方面(中美洲，3 月)的主题的几项咨询服务活动，向各国政府和专门机构提供了支持和最佳做法。若干活动的分区域方面强调了建立网络部分，其中包括中美洲的电子商务研讨会，来自哥斯达黎加、多米尼加共和国、萨尔瓦多、危地马拉、洪都拉斯、尼加拉瓜和巴拿马的 90 名与会者通过远程学习平台提出了问题并分享了意见(1-2 月)。

5. 关于发展可持续旅游业的组成部分现在已进入第四个年头，2009 年其活动数量(4 个专业研讨会和各种建立网络 and 伙伴关系的活动)及其地理覆盖范围(8 个发展中国家，其中包括 3 个最不发达国家)达到了高峰。来自分区域、国家和地方当局、私营部门和非国家行为者的 70 名旅游官员得到了培训，并开展了一系列建立共识活动，使贸易培训方案能够实施其两个支柱战略，旨在简化旅游战略和政策以及权力下放行动计划和地方一级的相关资源。该方案建立伙伴关系的组成部分力求促进有兴趣发展可持续旅游业的各实体之间的联系，其中包括地方当局及其权力下放合作中的伙伴。贸发会议贸易培训方案/国际贸易中心的“促进贝宁可持续旅游”联合项目与地区当局、地方非政府组织和社区，如涉及阿波美城的社区、法国阿尔比镇和贝宁非政府组织“生态贝宁”建立了新颖伙伴关系。至于建立网络的组成部分，在危地马拉举行了中美洲分区域培训班(2009 年 11 月 16-20 日)，参与者来自哥斯达黎加、多米尼加共和国、萨尔瓦多、危地马拉、尼加拉瓜和巴拿马，开展了最佳做法和专门知识南南交流。

6. 港口培训方案是一项公认的长期能力建设方案，2009 年受益于四大洲国际港口的积极参与：安博因、卡宾达、卡亚俄、科纳克里、科托努、达喀尔、达累斯萨拉姆、杜阿拉、吉布提、都柏林、敦克尔克、根特、希洪、关丹、莱雄厄什、洛比托、洛美、罗安达、马赛、马累、明德卢、纳米贝、普拉亚、夸特扎尔、圣托马斯德卡斯蒂利亚、梅捷、塔科拉迪、特马、瓦伦西亚以及印度尼西亚的几个港口。2009 年有 7 个新港口加入了该方案，在加纳、危地马拉、印度尼西亚、马来西亚、马尔代夫、秘鲁和坦桑尼亚联合共和国举办了第一期地方培训。该方案以北南和南南合作为基础：以四种语言为基础的网络目前正在运行(英语、法语、葡萄牙语和西班牙语)，发达国家和发展中国家的港口结成了伙伴关系。在支持个人方面，13 个国家的 502 名运营商得到了培训，其中 20%被确定为潜在培训员并在随后得到培训。这些活动可以使发达国家与发展中国家的港口之间交流专业知识和最佳做法。

7. 2009 年贸易培训方案收到了一些兴趣表达书，三个方案中每一方案的若干项目建议书正在筹备之中。2010 年，该方案将着眼于为发展中国家和最不发达国家制定和实施新项目，调整和更新现有课程，开发其远程教学版本，促进以当地语言发展现有课程并扩大网络成员之间的北南和南南合作。

三. 虚拟研究所的活动

8. 贸发会议的虚拟研究所与发展中国家/转型国家的学术界合作，以加强其在贸易和发展方面的教学与研究能力，并促进其全球大学网络成员之间的合作和知识共享。如下所示，虚拟研究所与贸发会议各司在学术界的能力建设方面就贸发会议广泛的研究课题开展合作，从而加强本组织的研究与能力建设活动之间的协同作用。2009 年标志着虚拟研究所成立五周年。截至 2009 年底，虚拟研究所的大学网络由 51 所大学构成，其中包括来自巴西、哥伦比亚、埃塞俄比亚、墨西哥、瑞士和越南的 7 名新成员。

9. 在获取专业知识方面，虚拟研究所向贝宁和乌干达的大学提供了关于开发与贸易有关的硕士课程的咨询和课程支持。为了使虚拟研究所的普通教材适应其使用国家的环境，虚拟研究所为其教材的 11 次“本地化”(关于区域贸易协定、贸易数据分析、竞争力和发展、以及技术转让)向智利、埃及、约旦、肯尼亚、俄罗斯联邦、乌干达和西印度群岛的成员大学提供了赠款和专门知识。此外，还与贸发会议各司、其他国际组织(国际贸易中心、贸易与可持续发展国际中心、南方中心、世界知识产权组织和世界贸易组织(世贸组织))以及各常驻代表团作为伙伴关系，为来自加勒比、哥伦比亚和俄罗斯联邦的 90 多名学生组织了 3 次为期一至二周、具有针对性培训方案的参观考察，并为其在瑞士的成员举行了一次较短的培训。

10. 在学者的专业发展方面，虚拟研究所为来自最不发达国家(塞内加尔、乌干达和坦桑尼亚联合共和国)大学的 83 名参与者组织了 3 次关于贸易数据分析的国家专业发展研讨会，这些研讨会由芬兰政府资助并与贸发会议国际贸易司合作执行。虚拟研究所在拉丁美洲的成员受益于关于世界综合贸易解决方案的两次研讨会，这些研讨会由西班牙政府和贸发会议国际贸易司共同资助，国际贸易司提供了资源人。与技术和物流司贸易物流处以及非洲和最不发达国家司合作在毛里求斯举办了两次为期一天的关于国际贸易物流和贸易政策与谈判的研讨会。通过其合作伙伴，虚拟研究所促进举办了乌干达的市场分析工具研讨会(贸易中心执行)和塞内加尔的贸易谈判及政策研讨会(世贸组织)。10 名学者——3 名来自最不发达国家由芬兰政府赞助和 7 名来自拉丁美洲由西班牙政府资助——在贸发会议参加了虚拟研究所的研究金方案，在开发新课程或编写研究论文方面进行了研究。研究员得到了贸发会议核心研究方案技术专家的支持。

11. 在虚拟服务方面，虚拟研究所网站继续向 138 个国家的 1,607 个人提供获取教学资源的机会，其中包括贸发会议和伙伴组织的 600 多篇论文及研究报告，并用作贸发会议专家小组会议的通讯工具。网站的“新闻”部分保持活跃，在 2009 年发表了 48 个新闻项目。制作了四期虚拟研究所季度电子通讯并向其电子邮件名单上的近 3,500 名收件人进行了分发。2009 年，虚拟研究所网站的点击次数首次超过 100 万次，比上年增长 60%以上。除了贸发会议的一个有关方案为在日内瓦的外交官举办的短期课程介绍以及有关其工作的纪录片录像以外，虚拟研究所还为其成员开发了 10 个新的多媒体教学资源。它继续其视频会议服务，为其在巴西、智利、约旦、俄罗斯联邦和乌拉圭的成员进行了 7 次贸发会议旗舰报告(贸易和发展报告、世界投资报告和信息经济报告)介绍。

12. 在虚拟研究所大学网络活动方面，该年上半年于 5 月在日内瓦举办了四次网络会议，32 所大学的代表出席了会议。会议的重点是根据成员的要求讨论虚拟研究所的联合研究项目。该年下半年的重点是审定西班牙政府在拉丁美洲资助的两个联合研究项目。第一个项目是与贸发会议全球化和发展战略司合作执行的，以区域一体化和合作为重点，产生了七篇论文，这些论文在秘鲁和乌拉圭的两个区域研讨会上进行了介绍。第二个项目是与贸发会议投资和企业司合作执行的，处理企业的社会责任问题，其产生的五篇论文在哥伦比亚的区域研讨会上进

行了讨论。虚拟研究所还利用其网络能力促进成员间的北南合作项目，随后获得了捐助者的资助。其中有西班牙与越南成员之间有关加强越南高等教学和研究的个项目，以及德国与白俄罗斯、巴西、智利、印度、约旦、毛里求斯、南非、乌干达和坦桑尼亚联合共和国之间有关金融、贸易和发展方面教学和研究的个项目。在智利、俄罗斯联邦、西班牙和瑞士的虚拟研究所大学也向该网络的其他成员提供了优惠获取他们一些培训方案的机会。

13. 联合王国海外开发研究所下属的一名专家于 2009 年对虚拟研究所的活动进行了一次独立评价。该专家得出的结论是，个性化虚拟研究所服务、可持续长期支持、对成员需要的回应和积极的态度以及虚拟研究所网络的全球范围，使虚拟研究所非常有意义并得到成员大学的高度重视——这种说法得到了他们中 79% 的支持。它也将贸发会议作为与大学双向交流的一个工具和促进发展思路及发展中国家未来决策者教育的一种手段。评价者认为，虚拟研究所在以下方面对受益大学产生了明确可衡量的影响：(a) 加强其与贸易有关的教学，超过 15,000 名学生使用虚拟研究所的教材；(b) 通过本地化和联合研究项目加强与政策有关的当地研究能力；(c) 在不同大陆的大学之间建立国际研究合作；(d) 通过虚拟研究所的网站增加获取与贸易有关的教学；以及 (e) 通过重点发展地方能力，而不是依赖外部的专门知识，为虚拟研究所活动的长期可持续性奠定基础，并支持各部门和制度化的学术课程，而不是个人。

14. 构成全球虚拟研究所网络主要资金来源的项目——联合国发展帐户——已于 2009 年顺利完成。虚拟研究所目前的资金(由芬兰、日本、挪威和西班牙政府提供)被指定用于特定的国家群体或特定的活动，并正在努力筹集补充资金。

四. 国际经济议程关键问题的活动

15. 关于国际经济议程关键问题的培训课程，也被称为“第 166 段课程”，以两种形式交付：在各区域的为期三周的课程和在日内瓦的短期(半天)课程。区域课程的参与者主要是在贸易部、投资机构或中央银行从事经济政策工作的政府官员。学者也应邀参加，以通过随后将其内容纳入大学课程而增加该课程的倍增效应。该课程主要利用贸发会议的研究，向参与者提供国际贸易、金融、投资和技术等经济因素如何互相关联，如何才能对他们国家的经济和社会发展产生积极影响以及这些领域的适当政策如何才能从全球化经济获益的全面概述。

16. 2009 年举办了三个为期 3 周的区域培训课程——一个在开罗举办的非洲课程(2009 年 1 月至 2 月)，一个在哥伦比亚麦德林举办的拉丁美洲和加勒比课程(2009 年 8 月至 9 月)和一个在雅加达举办的亚洲及太平洋课程(2009 年 11 月)。来自三个区域 46 个国家的 66 名参与者参加了培训课程。参与者特别赞赏方案的设计和一致性，从贸易、金融和投资的多种角度处理发展问题。他们还重视课程提供的理论与实践之间的联系，与贸发会议资源人、联合国区域委员会、东道国和

其他参与者的思想交流，以及加强理解经济政策和影响这些政策的内部和外部经济因素如何才能影响一个国家经济的各个方面。

17. 然而，应该指出的是，尽管东道国的实物捐助事态发展积极，但经常预算第 22 节内目前用于为课程供资的技术合作经费在 2010-2011 年两年期以后无法预测。

18. 短期课程是针对在日内瓦的代表团外交官。2009 年，提供了一系列 6 次关于贸发会议研究中所涉及的热门话题的短期课程，每一课程平均有 43 名发展中国家、转型国家和发达国家的外交官参加，最多时有 72 名参与者。参加短期课程的外交官总是说，课程提高了他们对贸易议题的认识。他们都说，培训和辩论以及收到的材料，直接有益于他们的工作，例如在世贸组织的谈判。

附件

关于执行《阿克拉协议》贸易和发展关键问题相关规定的进度报告

阿克拉协议段落	类别	已交付的产出
162. 贸发会议应在司际能力建设方案方面加强协助，包括对政策制定者进行《曼谷行动计划》第 166 段所提及的综合处理贸易、投资、金融、技术和发展问题的培训，必须确保发展中国家广泛参与。同时还应继续支持成员国学术机构通过虚拟研究所发展提高本国教学和研究能力，并加强对贸易从业人员的培训和能力建设，协助各成员国利用贸易培训方案使它们处理贸易、投资和发展问题的本国能力得到持续的发展提高。贸发会议应继续利用这些方案进一步增强其研究活动和能力建设活动之间的协同效应。	会议文件	- 加强培训能力和人力资源开发咨询小组关于贸发会议和电子学习举措的第六次会议报告 — UNCTAD/DTL/KTCD/MISC/2009/5; - 加强培训能力和人力资源开发咨询小组关于通过为发展中国家的官员举办培训课程建立贸易相关政策知识和技能的第七次会议报告 — UNCTAD/DTL/KTCD/MISC/2009/7。
	出版物	- 关于协调拉丁美洲网络法的前景研究 — UNCTAD/DTL/STICT/2009/1 (与技术和物流司/科学、技术和信通技术处合作); - 关于中美洲和加勒比网络法的研究 — UNCTAD/DTL/STICT/2009/3 (与技术和物流司/科学、技术和信通技术处合作); - 关于学术界能力建设的研究：对发展中国家人力资源开发和政策支持的贡献 — UNCTAD/DTL/KTCD/2009/3 (即将出版)。
	会议	- 在日内瓦举行的学术界虚拟研究所网络第四次会议(4 月); - 在日内瓦举行的加强培训能力和人力资源开发咨询小组关于贸发会议和电子学习举措的第六次会议(6 月); - 在日内瓦举行的关于通过为发展中国家的官员举办培训课程建立贸易相关政策知识和技能的第七次会议(10 月)。
	培训	- 贸易培训方案在老挝人民民主共和国(4 月)举办的教员培训以及在爱尔兰(6 月—7 月)、塞内加尔(8 月)和西班牙(9 月)举办的港口教员培训; - 贸易培训方案在安哥拉(3 月)、老挝人民民主共和国(6 月)和几内亚(8 月)举办的技术教师培训和在危地马拉(6 月)、吉布提(10 月)和马来西亚(11 月)举办的港口技术教师培训; - 贸易培训方案 2 月通过远程学习和在萨尔瓦多的面对面教授为加勒比和中美洲国家举办的电子商务法律问题区域培训，以及 8 月为布隆迪举办的培训; - 贸易培训方案在老挝人民民主共和国(1 月)和通过远程学习为几内亚(8 月)和加勒比国家及拉丁美洲(11 月)的参加者举办的投资问题培训; - 贸易培训方案在几内亚举办的关于贸易便利化的培训(5 月);

阿克拉协议段落	类别	已交付的产出
		• 贸易培训方案在老挝人民民主共和国举办的关于消费者保护的培训(10月); • 在贝宁、喀麦隆、几内亚、塞内加尔和多哥继续贸易培训/港口培训方案,在安哥拉、贝宁、喀麦隆、吉布提、加纳、危地马拉、几内亚、印度尼西亚、马来西亚、马尔代夫、秘鲁、塞内加尔和坦桑尼亚联合共和国开始新的周期; • 贸易培训方案在安哥拉举办的关于最不发达国家生产能力、经济增长和减少贫困的培训(11月); • 贸易培训方案在贝宁(9月)、安哥拉(11月)和危地马拉为中美洲国家(11月)举办的关于可持续旅游业的培训; • 在毛里求斯举办的关于国际贸易物流的虚拟研究所专业发展研讨会(4月); • 在毛里求斯举办的关于贸易政策与谈判的虚拟研究所专业发展研讨会(4月); • 在塞内加尔(4月)、乌干达(6月至7月)和坦桑尼亚联合共和国(9月)举办的关于贸易经验主义的虚拟研究所研讨会; • 在哥伦比亚举办的关于企业社会责任的虚拟研究所研讨会(11月); • 在哥伦比亚举办的关于世界综合贸易解决方案的虚拟研究所研讨会(12月); • 在秘鲁(12月)和乌拉圭(12月)举办的关于拉丁美洲区域一体化与合作的虚拟研究所研讨会; • 在埃及(1月至2月)、哥伦比亚(8月至9月)和印度尼西亚(11月)举办的关于国际经济议程关键问题的区域培训班; • 4月(2)、6月、9月、10月和12月在贸发会议总部为日内瓦外交官举办的重大国际经济问题短期培训班; • 为俄罗斯虚拟研究所成员大学(3月)、西印度群岛大学(5月)和哥伦比亚虚拟研究所成员大学(10月)组织的赴日内瓦参观考察。
	咨询服务	• 向智利、埃及、约旦、肯尼亚、俄罗斯联邦、乌干达和西印度群岛的虚拟研究所成员大学提供的关于为虚拟研究所开发教学资源 and 工具的咨询服务; • 虚拟研究所向贝宁、埃塞俄比亚、毛里求斯、塞内加尔和越南的大学提供的关于开发贸发会议问题的大学课程的咨询服务; • 向安哥拉、贝宁、布基纳法索、哥斯达黎加、吉布提、多米尼加共和国、萨尔瓦多、加纳、危地马拉、几内亚、洪都拉斯、印度尼西亚、马达加斯加、马来西亚、马尔代夫、马里、墨西哥、尼加拉瓜、塞内加尔、斯里兰卡、泰国、多哥、坦桑尼亚联合共和国和越南的伙伴机构提供的关于开展贸易培训方案培训和能力建设活动的咨询服务。