



## 第六十四届会议

临时议程\* 项目 28

## 和平大学

## 和平大学

## 秘书长的报告

## 摘要

和平大学在临近成立 30 周年之际，它执行着 1980 年大会赋予的任务，同时继续获得非同寻常的增长与发展。2009-2010 学年和平大学在哥斯达黎加本部录取的攻读硕士学位的学生人数创下了记录。今年它在非洲、亚洲和北美洲举行了毕业典礼，它获得的收入稳步增长。它增设了新的硕士课程，如及时增设创新的关于责任管理和可持续经济发展的课程。它在扩大远距离学习课程，目的是为不能前往校园学习的学生提供执行官员硕士学位。和平大学的教授在许多动乱地区授课，和平大学的校友在世界各地重要岗位任职，他们利用所学到的知识帮助预防冲突或从冲突中复原、确保人权得到尊重，并且努力实现正义、良政和可持续及公平的发展。

本报告概述了和平大学在过去三年中的活动与发展，它获得的成果和面临的挑战，包括在筹集充足资金和获得东道国基本服务方面的持续挑战，特别是进出校园的安全可靠的道路。尽管缺少会员国的适当支助，但是和平大学还是在世界各地扩大活动。鉴于派代表参加大会的几乎每个国家的学生都从和平大学的课程中获益，本报告促请所有会员国为支持和平大学作出贡献。

\* A/64/150。



## 一. 引言

1. 和平大学是根据大会第 35/55 号决议设立的，“依照《联合国宪章》宣布的崇高愿望，以明确的决心为人类提供一所促进和平的国际高等教育机构，其目的在于促进全人类谅解、容忍与和平共处的精神，鼓励各国人民之间开展合作，帮助减少世界和平与进步所面临的障碍和威胁。”和平大学应邀在哥斯达黎加建立主校园，此后哥斯达黎加就成为它的东道国。

2. 在过去 10 年中，和平大学为振兴和扩大其活动已经作出了重大努力。本报告是根据大会第 61/108 号决议提交的，以便利大会审议题为“和平大学”的项目，其中总结了和平大学取得的进展并且重点说明了因迅速发展和缺少可靠的资金所面临的种种挑战。

3. 本报告分为五大部分：(a) 2007-2009 年的和平大学；(b) 核证和外部评价；(c) 未来发展战略(2009-2010 年)；(d) 实际挑战；(e) 资源基础。报告说明了在拟定优质教育和培训课程、发展与其他机构的关系以联系尽可能多的有关学生和公关工作等方面取得的重大进展以及和平大学在经营收入的基础上实现自给自足的决心。报告还说明了大学的具体需要，主要是扩大校园设施及其现代化、根据联合国薪金和退休制度实现国际工作人员的正规化，并且建立经常供资渠道和捐赠基金以稳定机构。

4. 和平大学继续努力加强与联合国系统其他机构的合作，包括对和平大学合格毕业生的实习作出具体安排、请联合国官员任教、设立联合国组织感兴趣的培训课程以及把和平大学校园用作联合国活动的地点。

5. 大会第 61/108 号决议赞赏地注意到秘书长为振兴和平大学采取的有力行动。大会鼓励各会员国、政府间机构、非政府组织和热心的个人向和平大学提供财政支助，邀请会员国加入《设立和平大学国际协定》，并请秘书长考虑如何进一步加强联合国与和平大学之间的合作。和平大学在执行任务时争取与其他机构签订伙伴协定，这种支助就变得更加重要。因此，再次促请大会会员国支持和平大学，特别是尚未这样做的会员国。

## 二. 2007-2009 年的和平大学

6. 和平大学建立和平与安全等重大主题的示范课程并通过与其他受推崇的机构的伙伴关系向世界各区域推广这些课程，取得了非同寻常的进展。在关于和平与冲突所有问题的教育、培训和研究方面，和平大学已经成为公认的领头机构。和平大学的工作着重于加强其活动的三大部分：面对面的教学和研究；扩大在世界各区域的存在和方案；以及远距离教学，以便与不能前往和平大学学习的学生建立联系。

## A. 面对面的教学和研究

7. 和平大学继续提供关于和平与冲突研究相互关联领域的课程。其中包括在哥斯达黎加校园开设的下列硕士学位课程：国际和平研究；国际法与人权；国际法与解决争端；两性平等与建设和平；和平教育；自然资源与可持续发展(与哥伦比亚特区华盛顿市美国大学结成伙伴关系，提供双学位课程)；环境安全与和平；以及新闻媒体、冲突与和平研究。在 2009-2010 学年将第一次开设新的责任管理和可持续经济发展硕士课程。从 2002 年以来，共有来自 91 个国家的 696 名学生毕业，其中 61%为妇女。学生平均年龄为 32 岁。2009-2010 学年有来自 69 个国家的 200 多名学生攻读硕士学位课程。

8. 为了保证学术课程内在的跨学科特征，所有学生均要学习国际和平研究的基础课并选择各种选修课。作为“和平大学研究所”的部分工作内容，每年 1 月和 6 月和平大学都要提供一系列这类选修课，邀请其他机构的专业人员、从业人员、学者和学生参加互动课和非正式聚会，交流各种文化和观点。

9. 和平大学本部校园具备独特的多文化特点，被誉为发展和完善大学课程的实验室，这些课程不仅位于哥斯达黎加的和平大学学生在使用，全世界的机构伙伴也在用。非洲、亚洲、拉丁美洲、欧洲和其他地方的伙伴机构都使用和平大学的课程。通过这种方式，成千上万的个人在其他大学学习了和平大学的课程。

10. 和平大学还编写了研究与出版课程，并订立全面研究的政策，提供了一个框架，以培养一种生气勃勃、充满活力和学术上令人激励的生成和传播知识的环境。2006 年和平大学出版了在线参考学报《和平与冲突评论》。另一份题为《和平与冲突监测》的较非正式的评论可上网查阅。2009 年和平大学非洲方案出版了第一期《非洲和平与冲突学报》，该学报均由非洲人撰写和编辑，并且完全注重非洲问题。

## B. 在世界各地扩充方案

11. 为了最大限度地增加学生人数，和平大学与世界各区域的学术界、民间社会和研究机构建立了伙伴关系。目前，和平大学在非洲、亚洲及太平洋、中亚、拉丁美洲和加勒比、欧洲、中东和北美洲开展各项活动。其目标是增强和平大学的活力，执行“为人类提供一所促进和平的国际高等教育机构”的任务。和平大学只有向各地学生提供课程，才能执行好这项任务。

### 非洲方案

12. 2002 年和平大学开设了非洲方案，具体任务是在非洲建立和平与冲突研究的能力。和平大学在整个非洲大陆开展了一次影响深远的咨询进程，查明非洲和平教育能力发展的需要、愿望和障碍以及物色伙伴机构。通过这项进程，它设立了为期五年的支助方案，向首批非洲大学提供支助，以便它们在预防冲突、建设和

平、环境安全、和解与人权等重大问题上建立教学和研究能力。2007年，非洲方案举行了伙伴协商会议，以审查有关活动和制定下个五年期的战略。

13. 非洲方案办公室由亚的斯亚贝巴大学主办，办公室主任和咨询委员会在亚的斯亚贝巴大学指导该方案的持续发展和方向。

14. 该方案在非洲区域开展了许多活动，包括编写许多课目的非洲专用教材，如人权、和平与司法、两性平等与建设和平、和平与冲突研究入门；分发教材和资源；以及为区域组织、学术单位和非政府组织网络举办能力建设讲习班和培训班。

15. 该方案在亚的斯亚贝巴大学建立了和平与安全研究所，2009年7月该研究所向第一批学生授予和平大学——亚的斯亚贝巴大学联合硕士学位。

16. 该方案还开展和平研究能力建设活动，向在许多非洲大学注册的和平、冲突与发展领域的博士生提供支助。

### 亚洲及太平洋方案

17. 亚洲及太平洋方案的主要目标是加强国家和区域有关机构在和平与冲突的重大领域开展教学、培训和研究的能力。和平大学已经在南亚和东南亚8个国家调动了一个有40多个学术和培训机构的网络。伙伴关系已经发挥作用的国家有孟加拉国、印度、印度尼西亚、尼泊尔、巴基斯坦、菲律宾和斯里兰卡。和平大学还着重查明和扩大非正规和非正式渠道的功效，通过这些渠道，特别是通过民间社会、妇女和青年群体、国防和警察部队成员、宗教机构以及同类团体，可对广大民众进行和平教育。

18. 目前正在开展一些活动，包括在斯里兰卡讲授一个培养解决冲突技巧的合办文凭课程。这个课程的对象是包括公务员、军事和警务人员以及非政府组织在内的从业人员。在印度举办作为和平与冲突研究基础课的次区域讲习班后，孟加拉国、印度和斯里兰卡的许多机构都把和平研究列为现有国际研究学位课程的一部分。在过去两年中，和平大学举办了若干讲习班：从伊斯兰角度编写和平教育单元表的课程表；民间社会的和平教育；以及发展、和平与安全。编写的课程表和教学单元将用作该区域参加机构讲授这些课目的工具。

19. 亚洲领导人课程打算培养该区域各国的领导人，由和平大学与马尼拉马尼拉雅典耀大学联合管理，使用日本基金会提供的资金。2008年在马尼拉举行了第一次毕业典礼，该课程的毕业生目前都在国家组织和国际组织的重要岗位上任职。该课程特别受人欢迎；去年从300名候选人中挑选了30名学生。

20. 和平大学最近与设在首尔韩国外国语大学联合开设了两个双学位课程。这些课程的学生将从每个大学获得一个国际法与人权或媒体、和平与冲突研究专业的硕士学位；他们在和平大学至少要获得21个学分，在韩国外国语大学要获得24个学分。该方案头两年已吸引了大韩民国32名学生。

### 中亚方案

21. 中亚方案旨在和平教育与民间社会的培训、研究和对话方面培养和建设当地教育机构和教师的自我维持能力。和平大学在中亚取得的主要成就之一是合作编制了关于宗教特征、伊斯兰与建设和平的课程。2007 年塔吉克斯坦和吉尔吉斯斯坦 10 多个大学和民间社会机构讲授了这个课程。不过，该方案由瑞典政府提供资金，由于缺少资金支助，该方案已经暂时停止。

### 拉丁美洲和加勒比方案

22. 拉丁美洲和加勒比区域方案设在哥斯达黎加和平大学本部校园，它力求：(a) 把拉丁美洲和加勒比的发展、和平、安全和民主的现实情况研究纳入和平大学的教学课程；(b) 为该区域各地的受众组织关于拉丁美洲和加勒比现实情况的教学课程；(c) 与该区域其他机构建立伙伴关系，以便为国际和区域受众组织高等教育活动，讨论该区域的建设和平进程和冲突性质。

### 北美洲方案

23. 和平大学与哥伦比亚特区华盛顿市美国大学建立了长期的伙伴关系。按照这种伙伴关系，两个机构向在这两个大学各学习一年的学生授予硕士双学位。这个方案注重自然资源和环境问题，现在非常受欢迎。和平大学的毕业典礼与美国大学的毕业典礼一起定期举行。

24. 如 2006 年秘书长的报告所述，一段时间以来和平大学计划在加拿大多伦多开设一个和平大学中心；然而，令人遗憾的是，由于缺少资金，不得不推迟这个方案。

### 和平大学南亚、中东和非洲之角方案

25. 由荷兰政府提供资金，和平大学提出了与这三个区域的大学建立伙伴关系的创新方案，根据这个方案，伙伴大学的初级研究人员在和平大学学习，并按其教育专业的启示和所提供的信息编制课程，然后回到其教育机构，采用这些课程进行授课，并由和平大学教授发挥“共同授课”作用给予协助。该方案非常成功，和平大学正在考虑如何在其他区域扩大或推广这种方案。

26. 和平大学与埃及和约旦的许多教育机构合作，已计划一旦资金支助能够落实，就在中东扩大活动。

### 其他中心和活动

27. 和平大学有两个办事处专门与联合国各机构和与联合国系统协作的非政府组织界进行联系：

(a) 和平大学日内瓦办事处从 2000 年成立以来，一直担任与联合国和其他机构的联络处并且促进在日内瓦的合作和方案编制工作。

(b) 和平大学纽约办事处于 2001 年开设，它发挥了与联合国总部、设在纽约的联合国各方案、基金会、非政府组织和该区域其他机构联络的重要职能。2008 年和平大学获得联合国大会观察员地位，和平大学纽约联络处执行主任担任大学常驻联合国观察员。他还兼任亚洲及太平洋方案主任并且通过各组织、例如联合国代表团妇女俱乐部及其“妇女促进和平”项目支持和平大学的筹资工作。

28. 和平大学还有下列联系中心：世界促进和平研究中心(蒙得维的亚)；世界解决冲突研究和培训中心(波哥大)和欧洲促进和平与发展中心(贝尔格莱德)。

### C. 和平大学远距离学习方案

29. 长期以来和平大学一直以采用远程学习技术讲授课程为目标。现在，通过编制世界其他地区的教师能够使用的工具包，实现了这项目标。不过，和平大学认识到，如果它要执行向“人类”教授课程的任务，就需要编制内容更加广泛和更容易获得的课程。为此，和平大学执行了一项意义深远的计划，把所有课程变成在线和函授课程，这样世界任何地方的学生，只要想上课，不论可否使用计算机和因特网，都可以上这些课。

30. 这些课程将提供给仅选修一门或两门课的学生、为自己的学业积累或利用和平大学学分的学生或者通过远距离学习攻读和平大学“执行官员硕士”学位的学生。和平大学计划在 2010 年提供这样的学位。

## 三. 核证和外部评价

31. 尽管和平大学设有传统上核证课程的国际学术理事会(学术理事会)，但是和平大学决定通过哥斯达黎加国家核证机构——国家高等教育评价系统——进行常规核证。核证是一个持续过程，预计 2010 年初进行第一次课程核证。

32. 从 2005 年以来，和平大学对所有硕士课程都实施了系统的外部评价。外部评价审查和评估每个课程的学术质量和业绩并且提出改进的建议。学术理事会每年审查评价结果，以确定每个课程是否有资格给予核证。

33. 此外，2007 年 12 月瑞典国际开发合作署(瑞开发署)通过外部评价员进行了中期评价。评价工作审查了根据瑞开发署与和平大学签署的合作协议开展的活动。评价员的总体结论是和平大学是一颗“秘藏宝石”，希望在不久的将来能够减少“秘藏”的成份。结论还提出“和平大学总体上建立了非常强有力的行政活动系统。领导人具有杰出的专业资历和能力。”



## 四. 未来发展战略(2009-2010年)

### A. 长期展望

34. 和平大学迅速发展成为一个充满活力的国际机构,它根据国际标准建立了完善的行政、财务和审计系统。它还编制了创新的学术方案并在全世界开展方案活动。长期展望是建立一个更有活力、更加有效的机构,包括巩固和加强本部校园为整个和平大学系统服务的能力,进行课程编制、面对面授课和研究以及与世界其他区域机构伙伴的大量经验和知识保持双向持续联系。和平大学还要从内容和范围上加强它在几个区域的影响和存在,并且扩大分享和平知识(包括远距离学习和分发教学工具包)的积极方案。

35. 本着大会第 61/108 号决议(第 2 段和第 3 段)的精神,和平大学还在努力发展它与联合国系统之间的合作,特别是支持促成和平、维持和平和建设和平的工作。例如,和平大学与大多数联合国机构联系,为其毕业生提供实习。许多机构都作出积极反应,为和平大学毕业生参加他们感兴趣的各种活动提供崭新的机会。

36. 和平大学特别重视与联合国其他教育和培训组织,特别是联合国教育、科学及文化组织、联合国大学和联合国训练研究所的关系。它打算在更加协调一致和有效的联合国大学系统范围内加强与这些组织的合作和协调。

### B. 三年目标

#### 目标 1: 加强面对面的教学和研究

37. 和平大学在过去五年提供面对面教育取得的成功的基础上,将致力于实现下列目标:(a) 在本部校园增设保健与和平以及现代城市挑战等硕士学位课程;(b) 把本部校园攻读硕士学位的学生人数增加到 300 至 400 人,在这些新生中约有一半将享受全额或部分奖学金,或者延期付费安排,以确保来自不太富裕家庭的学生、特别是发展中国家的学生也能够从和平大学提供的课程中受益;(c) 增加教学人员的研究项目数量,在国际公认的学报上发表成果。

#### 目标 2: 在全世界扩大和平大学的存在

38. 通过与若干机构的伙伴关系安排,和平大学将在世界各地巩固和大力强化有关方案,其主要目标如下:(a) 与每个大陆的大学和机构作出伙伴关系安排,以进行学生和教师的交流和设立可能的联合或双重硕士学位课程;(b) 每年在和平大学每个地点举办课程编制讲习班和(或)培训培训员的短期培训班,以便让学术人员和从业人员做好准备,进行和平与冲突研究的教学和培训工作;(c) 鼓励和和平大学校友返回原机构或该领域的其他机构,以期与和平大学及其伙伴合作设立

方案；(d) 开展行动研究案例的研究，以便与区域伙伴合作解决相关的和平与冲突问题。

### 目标 3：远距离学习方案

39. 远距离学习方案正进入一个扩大和平大学在线和书面课程的新阶段，不久将提供执行官员硕士学位，以便超越本部校园和区域方案课程的限制，向不能前往校园学习的学生提供学习机会。

### 目标 4：自我维持

40. 和平大学的目标是在 2011 年之前在经营收入的基础上实现自我维持。这样和平大学就能把筹资工作集中在改善设施、扩大服务以及创建捐赠基金上。

## 五. 实际挑战

41. 和平大学面临非常严重的实际问题，需要东道国政府的干预和支持，即出入校园十分危险而且不可靠。和平大学拥有美丽的校园，但是它被相对隔离在圣何塞西边的山区。车辆抵达校园必须使用一条唯一的公路，这条公路盘高山，跨深河，还要穿越一座陈旧的单通道桥梁。两年前的一次大规模泥石流把大约 75 米长的公路冲进了峡谷，公路塌方。一个月中这条公路无法通行，当时和平大学校园无法出入。幸运的是，一个伙伴机构极为慷慨地伸出援手，和平大学才能够在此期间使用圣何塞萨耶大学的教室设施。

42. 推土机在塌方路段平整出一条土路，公路临时得以修理。和平大学(和该地区居民)从那时以来使用的就是这样一条路。这路是临时性的，很不安全，难以通行。从那时以来多次发生泥石流，导致公路临时关闭，所有这些情况都说明，临时修整的公路随时可能塌方。由于和平大学运送所有学生和教职员工的校车每天两次经过这个危险的路段，和平大学认为这种状况具有不可接受的风险。

43. 鉴于政府在和平大学的总部协定中承诺为和平大学开展工作提供“所有必要的服务”，和平大学已多次与东道国政府联系，要求把这条公路修成安全和长期的通道。每年雨季，和平大学必须十分仔细地观察何时必须实施应急行动计划和撤离校园。此外，由于通常下午下大雨，校园活动基本上缩减到上午和下午早些时候进行，过后大学必须通过这条公路把学生送出，以减少危险。这就把和平大学校园的使用率减少到正常情况的一半。

44. 和平大学认为，它至少必须有两条安全和可靠的进出公路，如果一条公路坍塌或受阻，还可以使用另一条公路。幸运的是，现在有可能修建第二条进出公路，因为经过校园附近的一条新的高速公路最近将开通，可以整修现有的一条公路并把它连接到高速公路的出入口。和平大学需要东道国给予合作和援助，紧急完成



这项工程，以便大学开展工作。和平大学认为，根据总部协议，这是东道国的明确义务。

## 六. 资源基础

45. 联合国不向和平大学提供任何财政支助或补助金。因此，和平大学完全依靠各种来源的自愿捐助，即各国政府、非政府组织、慈善基金会和私人来源的捐助。尽管资源环境艰难，但是由于许多捐赠者的支持，和平大学迄今为止想方设法为振兴、迅速发展和扩大其方案获得了资源。

46. 和平大学过去曾获得下列国家政府、基金会和机构的支助：加拿大(通过加拿大国际开发署、国际发展研究中心和多伦多江滨复兴公司)、丹麦、芬兰、德国、意大利、荷兰、荷兰国家邮政彩票公司、大韩民国韩华集团、挪威、瑞典、瑞士、美利坚合众国、开发署、日本的日本基金会和慈善合作社。在振兴过程的初期，和平大学主要获得联合国基金会、加拿大国际开发署和洛克菲勒家族的支持。这些支持发挥了关键作用，使和平大学能够为其方案建立稳固的基础。一些捐助国政府还为和平大学的具体学术和培训方案及其区域方案提供财政支助。

47. 和平大学建立了奖学基金，使来自发展中国家的合格个人能获得和平与冲突研究领域的高质量教育。该基金于 2002-2003 年设立，由史蒂文·洛克菲勒教授慷慨提供多年赠款。从那时以来，德国为和平研究方案、加拿大为非洲研究和芬兰为两性平等和建设和平方案而向奖学金提供了资金。从 2008 年以来，联合国代表团妇女俱乐部联合国“妇女促进和平”项目也为世界不同区域的女学生慷慨提供奖学金。支持和平大学筹资和发展工作的其他组织有支持和平大学美国协会；以及 2002 年在荷兰成立的和平大学基金会联盟，他们支持和平大学的活动并促进和平大学与荷兰其他机构之间的合作。

48. 还值得一提的是，目前荷兰政府支持称为和平大学南亚、中东和非洲之角方案，以便为这些区域 17 个大学开设和平与冲突研究硕士课程建设能力。同样，日本的日本基金会与菲律宾的马尼拉雅典耀大学合作，为和平大学亚洲领导人方案慷慨提供财政支助，从而使来自日本和其他亚洲国家的学生能够在和平大学攻读研究生学位。

49. 作为东道国，哥斯达黎加多年来一直慷慨支持和平大学，包括为大学校园提供土地，但是由于预算和其他方面的限制，这种支持已经停止。

50. 由于在编制和执行学术方案和加强管理方面取得了显著进展，和平大学提高了声誉。因此，我们希望各国政府加强对该机构的支持，继续提供维持其方案或奖学金所十分需要的财政资源，以便实现联合国的和平与安全的目标。但令人遗憾的是，自从 2006 年向第六十一届会议提交上份报告以来，政府捐赠者减少了所提供的传统资金。

51. 尽管和平大学决心通过经营的收入，主要是学生的学费和奖学金，加强自给自足能力，但是这个解决办法并不理想，因为和平大学的使命是向“人类”提供教育，这就清楚地表明它的学费不能定在一个高水平上，造成没有经济能力的学生不能上学。和平大学还在努力实现捐赠基础多样化，以包括更多的会员国、基金会和个人。要维持振兴过程开展以来所形成的势头，过去和现有捐赠者的支持绝对非常重要。

52. 和平大学的预算从 1999 年的 750 000 美元增加到 2005-2006 年度的约 700 万美元，但是从那时以来由于大幅度削减费用和推迟基本建设支出，预算已经被削减。不过，不能持续这种状况，因为迫切需要扩充和更新校园设施，以便容纳大幅度增加的入学学生。如果要该机构充分发挥潜力和完成大会赋予的任务，它就需要捐赠国政府提供支持，获得更大得多的资源基础，还需要稳定局势的大额捐赠。

## 七. 结论

53. 和平大学积极支持联合国和平与安全的中心目标，通过促进容忍和国际了解加强和平的基础，并且通过在和平与安全相关领域的教育、培训和研究帮助防止冲突。它在大会所赋予任务的两项主要目标方面取得了重大进展：(a) 在重要的和平与安全问题的教育、培训和研究方面，建立了高质量的学术方案；(b) 把方案从哥斯达黎加的本部推广到世界各个区域。世界各地参加和平大学学术和培训方案的学生人数越来越多，这明确表明，它为加强人力资源的能力作出了大力的贡献，而这些能力正是为冲突付出高昂的人力和物质代价的那些国家促进和平与非暴力所需要的。和平大学正在为世界各地积极致力于和平的人员建立非常有效的校友网络。

54. 不过，和平大学能否继续取得成功，取决于大会会员国的政治和财政支助。会员国必须提供并增加它们的财政捐助，强化它们对促使和平大学取得成功所作出的承诺，这样和平大学才能够建立强有力的财政基础并且充分挖掘潜力，为《联合国宪章》的宗旨和目标作出贡献，减少世界各地暴力和冲突的起因。为此，全体会员国、包括过去提供慷慨支助的东道国的持续支持非常重要。