



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
11 August 2009
Russian
Original: English

Шестидесят четвертая сессия

Пункт 28 предварительной повестки дня*

Университет мира

Университет мира

Доклад Генерального секретаря

Резюме

Спустя почти тридцать лет после его создания Университет мира продолжает расти и развиваться необычайными темпами, выполняя мандат, которым его наделила Генеральная Ассамблея в 1980 году. В 2009–2010 учебном году обучаться в магистратуре в основном корпусе Университета в Коста-Рике будет рекордное число студентов. В этом году дипломы Университета вручались в Африке, Азии и Северной Америке, и его доход уверенно растет. Появились новые магистерские программы, такие как актуальная новаторская программа «Ответственное руководство и устойчивое экономическое развитие»; расширяются возможности для заочного обучения, с тем чтобы ориентированные на руководителей магистерские программы могли проходить студенты, не имеющие возможности посещать занятия в университетском городке. Преподаватели Университета мира преподают во многих беспокойных регионах, а его выпускники занимают ключевые должности по всему миру, используя полученные знания для содействия предотвращению конфликтов и постконфликтному восстановлению, обеспечения уважения прав человека, а также правосудия, благого управления и устойчивого и справедливого развития.

В настоящем докладе приводится информация о деятельности и развитии Университета за прошедшие три года: о его успехах и проблемах, с которыми он сталкивается, включая постоянную проблему получения достаточного финансирования, а также основных услуг со стороны принимающей страны, среди которых — обеспечение безопасного и надежного дорожного сообщения с университетским городком. Несмотря на недостаточную поддержку государств-членов, Университет расширяет свою деятельность в мире. В настоящем докладе государствам-членам настоятельно предлагается оказывать поддержку Университету мира, учитывая, что в его программах принимают участие студенты практически каждой из стран, представленных в Генеральной Ассамблее.

* A/64/150.



I. Введение

1. Университет мира был создан в соответствии с резолюцией 35/55 Генеральной Ассамблеи «с ясной решимостью обеспечить человечество международным высшим учебным заведением по вопросам мира и с целью укрепления между всеми людьми духа взаимопонимания, терпимости и мирного сосуществования для поощрения сотрудничества между народами и содействия уменьшению препятствий и угроз международному миру и прогрессу в соответствии с благородными целями, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций». Университету было предложено создать свой главный учебный корпус в Коста-Рике, которая с тех пор является его принимающей страной.

2. За прошедшие десять лет были приложены значительные усилия по активизации и расширению деятельности Университета. В настоящем докладе, который представляется, чтобы облегчить рассмотрение Генеральной Ассамблеей пункта повестки дня, озаглавленного «Университет мира», в соответствии с резолюцией 61/108 Генеральной Ассамблеи, приводится информация о прогрессе, достигнутом Университетом, и освещаются проблемы, с которыми он сталкивается ввиду своего быстрого роста и отсутствия надежного финансирования.

3. Настоящий доклад состоит из пяти основных разделов: а) Университет мира в 2007–2009 годах; б) аккредитация и внешняя оценка; в) стратегия дальнейшего развития (2009–2010 годы); г) практические трудности; и е) ресурсная база. В докладе говорится о существенном прогрессе, достигнутом в деле создания качественных программ обучения и профессиональной подготовки, о развитии отношений с другими учреждениями с целью охватить как можно больше заинтересованных студентов, об усилиях в области связей с общественностью и о намерении Университета добиться финансовой независимости на основе получаемого дохода. В докладе говорится также о конкретных потребностях Университета, среди которых расширение и модернизация помещений университетского городка, обеспечение надлежащего статуса международного персонала в рамках системы окладов и пенсий Организации Объединенных Наций, а также обеспечение регулярного финансирования и создание фонда в целях стабилизации положения Университета.

4. Университет мира продолжает работать над укреплением сотрудничества с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций, в том числе путем заключения специальных договоренностей об организации стажировок для квалифицированных выпускников Университета, привлечения должностных лиц Организации Объединенных Наций в качестве лекторов, разработки программ подготовки, представляющих интерес для организаций системы Организации Объединенных Наций, и предоставления университетского городка для проведения мероприятий Организации Объединенных Наций.

5. В своей резолюции 61/108 Генеральная Ассамблея с признательностью отметила решительные меры, принятые Генеральным секретарем в целях активизации работы Университета мира. Ассамблея предложила государствам-членам, межправительственным органам, неправительственным организациям и заинтересованным частным лицам оказать Университету финансовую поддержку, предложила государствам-членам присоединиться к Международному соглашению о создании Университета мира и просила Генерального секретаря рассмотреть дальнейшие пути укрепления сотрудничества между Организаци-

ей Объединенных Наций и Университетом мира. Такая поддержка приобретает тем более важное значение, что Университет занимается осуществлением партнерских соглашений с другими учреждениями в выполнении своего мандата. Таким образом, государствам — членам Генеральной Ассамблеи, особенно тем из них, которые ранее этого не делали, вновь настоятельно предлагается оказать поддержку Университету мира.

II. Университет мира в 2007–2009 годах

6. Университет мира добился выдающихся успехов в разработке образцовых программ по важнейшим вопросам, касающимся мира и безопасности, и в распространении своих курсов во всех регионах мира благодаря партнерству с другими авторитетными учреждениями. Университет стал признанным лидером в области просвещения, профессиональной подготовки и исследований по всем вопросам, касающимся мира и конфликтов. Его усилия сосредоточены на укреплении трех основных составляющих его деятельности: очное обучение и исследование; расширение присутствия Университета и его программ во всех регионах мира; заочное обучение, ориентированное на студентов, которые не могут посещать занятия в Университете мира.

A. Очное обучение и исследования

7. Университет продолжает предлагать программы во взаимосвязанных областях обеспечения мира и урегулирования конфликтов. Среди них предлагаемые в учебном корпусе в Коста-Рике магистерские программы по следующим специальностям: международный мир; международное право и права человека; международное право и урегулирование споров; гендерное равенство и миростроительство; просвещение по вопросам мира; природные ресурсы и устойчивое развитие (предлагается в партнерстве с Американским университетом в Вашингтоне, округ Колумбия, и предполагает получение ученых степеней обоих университетов); экологическая безопасность и мир; и средства массовой информации, конфликты и мир. В 2009–2010 учебном году впервые будет предложена новая магистерская программа в области ответственного руководства и устойчивого экономического развития. С 2002 года Университет закончили в общей сложности 696 студентов из 91 страны, из них 61 процент — женщины. Средний возраст студентов составляет 32 года. В 2009–2010 учебном году обучаться в магистратуре будут более 200 студентов из 69 стран.

8. Для обеспечения действительно междисциплинарного характера предлагаемых академических программ все студенты сначала проходят базовый курс по вопросам международного мира и выбирают несколько факультативных курсов. Университет предлагает целый ряд таких курсов в рамках «Института Университета мира» в январе и июне каждого года, приглашая специалистов, практиков, представителей научных кругов и студентов других учебных заведений участвовать в интерактивных занятиях и неофициальных встречах, на которых представлены различные взгляды и культуры.

9. Университетский городок штаб-квартиры Университета мира с его уникальным многокультурным характером служит лабораторией для разработки и совершенствования предлагаемых Университетом курсов, по которым затем

обучаются студенты не только Университета в Коста-Рике, но и учреждений-партнеров во всем мире. Учебные планы курсов Университета мира используют учреждения-партнеры в Африке, Азии, Латинской Америке, Европе и других регионах. Таким образом, курсы Университета мира в других университетах прослушали тысячи студентов.

10. Кроме того, в Университете разработана программа исследований и публикаций, опирающаяся на всеобъемлющую политику в области исследований, которая образует основу для создания активной, динамичной и стимулирующей интеллектуальное развитие среды, обеспечивающей выработку и распространение знаний. В 2006 году Университет мира стал выпускать справочный сетевой журнал "Peace and Conflict Review". Выпускается также менее официальное сетевое издание "Peace and Conflict Monitor". В 2009 году в рамках программы для Африки появился первый выпуск журнала "Africa Peace and Conflict Journal", материалы для которого пишутся и редактируются африканцами и полностью посвящены проблемам Африки.

В. Распространение программ в мире

11. Чтобы охватить максимальное число студентов, отношения партнерства были установлены с академическими и научно-исследовательскими учреждениями, а также учреждениями гражданского общества в различных регионах мира. Сегодня Университет мира осуществляет деятельность в Африке, в Азии и Тихоокеанском регионе, в Центральной Азии, в Латинской Америке и Карибском бассейне, в Европе, на Ближнем Востоке и в Северной Америке. Задача заключается в том, чтобы активизировать работу Университета по достижению цели «обеспечить человечество международным высшим учебным заведением по вопросам мира». И достичь этой цели Университет мира может, лишь обеспечив доступность своих курсов для студентов во всем мире.

Программа для Африки

12. В 2002 году началось осуществление программы для Африки с конкретной задачей создать в Африке потенциал для обучения в области мира и конфликтов. Университет мира начал углубленные консультации в африканских странах, чтобы определить потребности, чаяния и препятствия в деле развития потенциала в сфере просвещения по вопросам мира на этом континенте и найти партнерские учреждения. В результате этого процесса была разработана пятилетняя программа оказания поддержки первоначально отобраным университетам Африки, с тем чтобы укрепить их потенциал в области обучения и исследований по таким важнейшим вопросам, как предупреждение конфликтов, миростроительство, экологическая безопасность, примирение и права человека. В 2007 году в рамках программы для Африки было созвано консультативное совещание партнеров для проведения обзора деятельности и определения стратегий на последующие пять лет.

13. Африканское отделение расположено в Университете Аддис-Абебы, откуда его директор при поддержке консультативного совета руководит дальнейшим развитием программы и определяет направление ее осуществления.

14. В рамках программы в регионе проводятся многочисленные мероприятия, включая разработку рассчитанных специально на африканские страны учебных

материалов по таким различным темам, как права человека, мир и справедливость, гендерное равенство и миростроительство, а также введение в курс по проблемам мира и конфликтов; распространение учебных материалов и ресурсов; и проведение практикумов и учебных курсов по вопросам укрепления потенциала для региональных организаций, научных кругов и сетей неправительственных организаций.

15. В рамках этой программы при Университете Аддис-Абебы был создан Институт мира и безопасности, первые выпускники которого получили степень магистра одновременно Университета мира и Университета Аддис-Абебы в июле 2009 года.

16. Кроме того, началась работа по созданию исследовательского потенциала по вопросам мира путем оказания поддержки докторантам в области мира, конфликтов и развития, зарегистрированным в ряде университетов Африки.

Программа для Азии и Тихоокеанского региона

17. Главная задача программы для Азии и Тихоокеанского региона заключается в укреплении потенциала национальных и региональных учреждений в деле проведения просветительских, учебных и научно-исследовательских мероприятий в основных областях, связанных с укреплением мира и урегулированием конфликтов. Университет мобилизовал сеть из более чем 40 академических и учебных учреждений в восьми странах Южной и Юго-Восточной Азии. В число стран, с которыми уже налажены партнерские отношения, входят Бангладеш, Индия, Индонезия, Непал, Пакистан, Филиппины и Шри-Ланка. Внимание также уделяется выявлению и повышению эффективности альтернативных и неформальных каналов для охвата просветительской деятельностью в интересах мира населения в целом; речь идет, прежде всего, о гражданском обществе, женских и молодежных группах, армии и полиции, религиозных и иных объединениях.

18. К числу уже проводимых учебных мероприятий относится преподаваемый в Шри-Ланке курс по развитию навыков урегулирования конфликтов, по итогам которого выдается диплом двойного образца. Этот курс рассчитан на практических деятелей, включая гражданских служащих, военнослужащих и полицейских и представителей неправительственных организаций. После проведения в Индии субрегионального практикума в форме базового курса по проблемам мира и конфликтов ряд учебных заведений в Бангладеш, Индии и Шри-Ланке включил изучение проблематики мира в свои уже существующие программы на соискание ученой степени в области международных исследований. За прошедшие два года Университет провел практикумы по разработке учебных планов модульных курсов «Просвещение в области мира с учетом исламской проблематики», «Просвещение по вопросам мира для гражданского общества» и «Развитие, мир и безопасность». Были разработаны учебный план и учебные модули, которые послужат инструментами для преподавания этих курсов участвующими учреждениями региона.

19. Совместно с университетом Атенео де Манила в Маниле при финансовой поддержке фонда «Ниппон» осуществляется программа подготовки руководителей в Азии, которая готовит будущих руководителей из стран этого региона. Первый выпуск состоялся в Маниле в 2008 году, и в настоящее время выпускники программы занимают ключевые позиции в национальных и международ-

ных организациях. Программа пользуется огромной популярностью: в прошедшем году из 300 кандидатов было отобрано 30 студентов.

20. Недавно Университет мира совместно с Университетом международных исследований Ханкук, расположенным в Сеуле, ввел две программы, предполагающие получение двух научных степеней. Студенты этих программ получают степень магистра каждого из университетов по специальности «Международное право и права человека» или «Средства массовой информации, мир и конфликты»; они сдают по меньшей мере 21 предмет в Университете мира и 24 — в Университете международных исследований Ханкук. За первые два года после введения программы по ней обучались 32 студента из Республики Корея.

Программа для Центральной Азии

21. Программа для Центральной Азии была разработана для передачи местным учебным заведениям и преподавателям опыта в таких областях, как просвещение по вопросам мира, обучение представителей гражданского общества, научные исследования и диалог, и создания у них самостоятельного потенциала. Одним из главных достижений Университета мира в Центральной Азии стала совместная разработка учебного плана курса «Религиозная самобытность, ислам и миростроительство». В 2007 году этот курс преподавался в более чем десяти университетах и учреждениях гражданского общества в Кыргызстане и Таджикистане. Эта программа, которая финансировалась правительством Швеции, была, однако, приостановлена из-за нехватки средств.

Программа для Латинской Америки и Карибского бассейна

22. Региональная программа для Латинской Америки и Карибского бассейна осуществляется из главного учебного корпуса Университета в Коста-Рике и преследует следующие цели: а) введение в изучение реалий региона Латинской Америки и Карибского бассейна в плане развития, мира, безопасности и демократии в академические программы Университета; б) организация академических программ, посвященных реалиям региона Латинской Америки и Карибского бассейна, для представителей этого региона; и с) налаживание партнерских связей с другими учреждениями региона для организации учебных мероприятий в контексте высшего образования для международных и региональных участников в целях обсуждения процессов миростроительства и характера конфликтов в этом регионе.

Программы для Северной Америки

23. Университет мира много лет сотрудничает с Американским университетом в Вашингтоне, округ Колумбия, и в рамках партнерства эти два учреждения присваивают двойную степень магистра студентам, отучившимся по одному году в каждом из двух университетов. Эта программа посвящена проблемам природных ресурсов и окружающей среды и стала весьма популярна. Университет мира регулярно проводит церемонии вручения дипломов наряду с Американским университетом.

24. В течение некоторого времени Университет мира планировал открыть свой центр в Торонто, Канада, о чем говорится в докладе Генерального секретаря 2006 года; к сожалению, осуществление этой программы пришлось отложить из-за нехватки финансовых средств.

Программа Университета мира для стран Южной Азии, Ближнего Востока и Африканского Рога

25. Заручившись финансовой поддержкой правительства Нидерландов, Университет мира начал осуществление новаторской программы партнерства с университетами трех этих регионов, в рамках которой младшие научные сотрудники университетов-партнеров проходят обучение в Университете мира и разрабатывают учебные планы на основании полученных знаний, а затем возвращаются в свои учреждения и преподают в соответствии с этими планами в связке с преподавателями Университета мира. Эта программа пользуется большим успехом, и Университет рассматривает способы ее распространения или дублирования в других регионах.

26. Университет мира взаимодействует с рядом учебных заведений в Египте и Иордании и планирует расширять свою деятельность на Ближнем Востоке, как только появится необходимое финансирование.

Другие центры и мероприятия

27. Университет мира располагает двумя отделениями, которые, главным образом, отвечают за взаимодействие с различными органами Организации Объединенных Наций и неправительственными организациями, действующими в рамках системы Организации Объединенных Наций:

а) отделение Университета мира в Женеве, существующее с 2000 года, создавалось как отделение связи с Организацией Объединенных Наций и другими учреждениями в целях содействия сотрудничеству и разработке программ в этой точке;

б) отделение Университета мира в Нью-Йорке открылось в 2001 году и выполняет важную функцию связи с Центральными учреждениями Организации Объединенных Наций и базирующимися в Нью-Йорке программами Организации Объединенных Наций, а также фондами, неправительственными организациями и другими учреждениями в этом регионе. В 2008 году Университет мира получил статус наблюдателя в Генеральной Ассамблее, а исполнительный директор отделения связи Университета в Нью-Йорке является постоянным наблюдателем Университета при Организации Объединенных Наций. Одновременно он выполняет функции директора программы для Азии и Тихоокеанского региона и содействует усилиям Университета по сбору средств через такие организации, как Женский клуб делегаций при Организации Объединенных Наций и его проект «Женщины за мир».

28. Под эгидой Университета мира действуют также следующие центры: Всемирный центр исследований по вопросам мира (Монтевидео), Всемирный центр исследований и подготовки в области урегулирования конфликтов (Богота) и Европейский центр мира и развития (Белград).

С. Программа заочного обучения Университета мира

29. Университет мира давно работает над тем, чтобы его курсы были доступны в заочной форме. До настоящего времени эта проблема решалась путем разработки комплектов учебных материалов, которые могли бы использовать преподаватели в других регионах мира. Вместе с тем очевидно, что для выпол-

нения Университетом мандата по охвату своими программами «человечества» потребуются более широкая и более доступная программа. Поэтому Университет мира приступил к осуществлению перспективного плана по созданию сетевого и почтового вариантов всех своих курсов, чтобы они были доступным любому студенту, желающему их пройти, в любой точке мира, независимо от того, есть ли у этого студента компьютер и выход в Интернет.

30. Эти курсы будут предлагаться как студентам, желающим пройти всего один или два конкретных курса, так и студентам, желающим, чтобы предметы этих курсов были зачтены им в рамках обучения в другом учебном заведении, а также студентам, желающим заочно пройти ориентированную на руководителей магистерскую программу Университета мира. Университет планирует предложить такую программу в 2010 году.

III. Аккредитация и внешняя оценка

31. Хотя при Университете мира действует его собственный международный ученый совет, который обычно аккредитует его курсы, Университет решил получить стандартную аккредитацию через национальное аккредитационное агентство Коста-Рики SINAES. Процесс аккредитации уже начался, и ожидается, что первые курсы будут аккредитованы к началу 2010 года.

32. Начиная с 2005 года все магистерские программы Университета мира систематически подвергаются внешней оценке. В рамках этих оценок рассматривается и оценивается академическое качество и результативность каждой из программ и выносятся рекомендации по их улучшению. Результаты оценок ежегодно изучаются международным ученым советом, который определяет, насколько каждая из программ соответствует требованиям сертификации.

33. Кроме того, в декабре 2007 года промежуточную оценку, прибегнув к помощи внешнего эксперта, выполнило Шведское агентство по сотрудничеству в области международного развития. В ходе этой оценки изучались мероприятия, проводимые в соответствии с соглашением о сотрудничестве, подписанным между Агентством и Университетом мира. Согласно общему выводу эксперта по оценке, Университет мира — это «скрытое сокровище», и, как ожидается, в недалеком будущем определение «скрытое» можно будет опустить. Кроме того, согласно его оценке, «в целом в Университете мира действуют хорошо налаженные системы административной деятельности. Его руководство отличают прекрасные профессиональные навыки и способности».

IV. Стратегия дальнейшего развития (2009–2010 годы)

A. Долгосрочный подход

34. Университет мира быстро превращается в динамичное международное учреждение, располагающее отвечающими международным стандартам надежными административной, финансовой и аудиторской системами. Он разработал новаторскую академическую программу и распространил свою программную деятельность по всему миру. Перспективы дальнейшего повышения динамизма и эффективности этого учреждения предусматривают консолида-

цию и укрепление потенциала расположенного при штаб-квартире учебного корпуса, который обслуживает всю систему Университета мира путем разработки учебного плана, развития очного обучения и проведения исследований и установления прочных двусторонних связей с институциональными партнерами в других регионах мира, располагающими значительным опытом и знаниями. Влияние и присутствие Университета в ряде регионов и действующая программа обмена знаниями в интересах мира (включая заочное обучение и распространение комплектов учебных материалов) будут также укреплены с точки зрения содержания и степени охвата.

35. С учетом положений резолюции 61/108 Генеральной Ассамблеи (пункты 2 и 3) предпринимаются также попытки развивать сотрудничество между Университетом мира и системой Организации Объединенных Наций, в частности в целях поддержки миротворческих усилий и усилий по поддержанию и укреплению мира. Так, Университет мира связался с большинством учреждений Организации Объединенных Наций и предложил своих выпускников в качестве стажеров. Многие учреждения отреагировали положительно, предоставив выпускникам Университета новые возможности заниматься теми видами деятельности, которые им интересны.

36. Университет мира придает особое значение своим отношениям с другими просветительскими и учебными организациями системы Организации Объединенных Наций, прежде всего с Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Университетом Организации Объединенных Наций и Учебным и научно-исследовательским институтом Организации Объединенных Наций. Он намеревается укреплять сотрудничество и координацию с этими организациями в контексте более слаженной и эффективной университетской системы Организации Объединенных Наций.

В. Цели на трехгодичный период

Цель 1: развитие очного обучения и исследований

37. Развивая успехи, достигнутые в области очного обучения за прошедшие пять лет, Университет мира ставит перед собой следующие задачи: а) увеличить число предлагаемых в штаб-квартире магистерских программ, добавив программы «Здоровье и мир» и «Современные городские проблемы»; б) увеличить число магистрантов в штаб-квартире до 300–400 человек. Примерно половине этих новых студентов будет выплачиваться полная или частичная стипендия или предоставляться отсрочка в оплате обучения, с тем чтобы менее обеспеченные студенты, в частности из развивающихся стран, могли воспользоваться теми возможностями, которые предлагает Университет; в) увеличить число осуществляемых профессорско-преподавательским составом Университета исследовательских проектов, результаты которых будут публиковаться в признанных на международном уровне журналах.

Цель 2: расширение присутствия Университета мира во всем мире

38. Программы Университета мира будут укреплены и развернуты в различных регионах мира путем заключения партнерских соглашений с рядом учреждений в интересах достижения следующих основных целей: а) установление партнерских отношений с университетами и учреждениями всех континентов

для обмена студентами и преподавателями и возможной организации совместных магистерских программ; b) ежегодное проведение во всех отделениях Университета мира практикумов по разработке учебных планов и/или организация краткосрочных курсов для обучающихся лиц в целях подготовки научных сотрудников и практических деятелей для преподавания и обучения в области мира и конфликтов; c) поощрение возвращения выпускников Университета мира в свои учреждения или в другие организации на местах для создания программ в сотрудничестве с Университетом и его партнерами; и d) проведение ориентированных на практические действия тематических исследований для решения соответствующих вопросов, связанных с миром и конфликтами, в сотрудничестве с региональными партнерами.

Цель 3: программа заочного обучения

39. Программа заочного обучения выходит на новый уровень по мере того, как курсы Университета мира становятся более доступными благодаря своим сетевой и почтовой версиям, а в числе предлагаемых программ должна появиться ориентированная на руководителей магистерская программа, с тем чтобы распространить деятельность Университета за пределы университетского городка его штаб-квартиры и региональных программ, охватив студентов, которые не могут посещать занятия в учебном корпусе.

Цель 4: финансовая самостоятельность

40. Университет мира намерен добиться финансовой самостоятельности на основе получаемого дохода к 2011 году. Это позволит Университету направлять собранные средства на улучшение помещений и расширение комплекса услуг, а также создание благотворительного фонда.

V. Практические трудности

41. Перед Университетом мира стоит весьма серьезная проблема практического характера, которая требует вмешательства и поддержки со стороны правительства принимающей страны. Речь идет об опасном и ненадежном дорожном сообщении с его главным учебным корпусом. В распоряжении Университета находится прекрасный учебный комплекс, который, однако, расположен несколько изолированно в горах к западу от Сан-Хосе. Туда ведет однополосная дорога, петляющая между крутыми склонами и пересекающая глубокое ущелье по старому мосту с однополосным движением. Два года назад эта дорога обрушилась из-за крупного оползня, который смыл 75-метровый участок дороги в овраг. По дороге нельзя было проехать целый месяц, и на это время университетский городок оказался отрезан. К счастью, Университет Ла-Саль в Сан-Хосе великодушно позволил Университету мира использовать в этот период его аудитории.

42. Дорогу временно привели в порядок, расчистив бульдозерами пострадавший участок. С тех пор Университет мира (и жители этого района) используют дорогу в таком виде. Это кратковременно, небезопасно и сложно. После этого дорога неоднократно оказывалась временно заблокированной из-за оползней, напоминающих о том, что приведенная в порядок лишь на время дорога может вновь обрушиться в любой момент. Автобусы Университета, перевозящие всех

студентов и преподавателей, вынуждены проезжать по этому опасному участку дороги дважды в день, и Университет полагает, что это связано с неприемлемыми рисками.

43. Правительству принимающей страны неоднократно направлялись просьбы восстановить дорогу, надолго обеспечив ее безопасность, ввиду обязательства правительства по соглашению со штаб-квартирой Университета мира оказывать Университету все услуги, необходимые для осуществления им своей деятельности. Каждый год в сезон дождей Университету приходится проявлять бдительность и быть готовым прибегнуть к плану действий в чрезвычайной ситуации и эвакуировать университетский городок. Кроме того, поскольку сильные дожди, как правило, идут во второй половине дня, жизнь городка ограничивается утренними часами, после чего Университету приходится вывозить студентов по этой дороге, чтобы снизить риск. Таким образом, университетский городок используется лишь наполовину.

44. Университет мира полагает, что необходимы по меньшей мере две безопасные и надежные дороги, с тем чтобы если одна из них обрушится или окажется заблокирована, Университет мог пользоваться другой. К счастью, теперь появилась возможность провести в университетский городок вторую дорогу, так как одну из существующих дорог можно было бы легко восстановить и соединить с новой автомагистралью, которая проходит мимо университетского городка и должна быть открыта в ближайшее время. Для осуществления своей деятельности Университету мира необходимо содействие со стороны принимающей страны в скорейшем завершении этих работ. Университет считает, что это прямая обязанность принимающей страны в соответствии с соглашением, заключенным ею со штаб-квартирой Университета.

VI. Ресурсная база

45. Организация Объединенных Наций не предоставляет никакой финансовой поддержки или субсидий Университету мира. Таким образом, Университет целиком зависит от добровольных взносов из различных источников, а именно правительств, неправительственных организаций, благотворительных фондов и частных источников. Несмотря на непростые условия, Университету мира до сих пор удавалось привлекать ресурсы для активизации и быстрого развития и расширения своих программ благодаря поддержке ряда доноров.

46. Ранее Университету мира оказывали поддержку следующие страны, фонды и учреждения: Канада (через Канадское агентство по международному развитию, Международный исследовательский центр по проблемам развития и Корпорацию по обустройству набережной в Торонто), Дания, Финляндия, Германия, Италия, Нидерланды, Национальная почтовая лотерея Нидерландов, «Ханхва груп» Республики Корея, Норвегия, Швеция, Швейцария, Соединенные Штаты Америки, Программа развития Организации Объединенных Наций, японский фонд «Ниппон» и Филантропическое сообщество. В начале процесса активизации деятельности Университет получал поддержку главным образом от Фонда Организации Объединенных Наций, Канадского агентства по международному развитию и семьи Рокфеллеров. Эта поддержка оказалась крайне важна, позволив Университету создать прочную основу для своих программ. Некоторые правительства-доноры также предоставили финансовые средства на

цели конкретных академических и учебных программ Университета, а также его региональных программ.

47. Университет мира создал фонд стипендий, благодаря которому заслуживающие этого студенты из развивающихся стран имеют возможность получить качественное образование в области мира и конфликтов. Этот фонд был создан в 2002–2003 году на основе щедрого дара профессора Стивена Рокфеллера, рассчитанного на несколько лет. В последующие годы стипендии выплачивались из средств, предоставленных Германией — для программ просвещения по вопросам мира, Канадой — для студентов из стран Африки и Финляндией — для программы «Гендерное равенство и миростроительство». С 2008 года проект «Женщины за мир» Женского клуба делегаций при Организации Объединенных Наций также щедро финансирует выплату стипендий студенткам из разных регионов мира. Среди других организаций, содействующих усилиям Университета в области сбора средств и развития, — Ассоциация Соединенных Штатов в поддержку Университета мира и фонд Альянса в поддержку Университета мира, созданный в Нидерландах в 2002 году, чтобы поддерживать деятельность Университета и содействовать сотрудничеству между Университетом мира и другими учреждениями в Нидерландах.

48. Следует отметить также, что правительство Нидерландов в настоящее время оказывает поддержку программе Университета мира для стран Южной Азии, Ближнего Востока и Африканского Рога, направленной на укрепление потенциала 17 университетов в этих регионах в области проведения магистерских программ по вопросам мира и конфликтов. Аналогичным образом, фонд «Ниппон» предоставляет щедрую финансовую помощь программе Университета мира по подготовке руководителей в странах Азии, благодаря которой студенты из Японии и других азиатских стран учатся в аспирантуре Университета мира при содействии университета Атенео де Манила на Филиппинах.

49. Являясь принимающей страной, Коста-Рика на протяжении ряда лет оказывала щедрую помощь Университету мира, в том числе предоставила земельный участок для университетского городка, однако в силу бюджетных и прочих ограничений, эта поддержка прекратилась.

50. Ввиду заметного прогресса, достигнутого в разработке и осуществлении академической программы Университета и повышении эффективности руководства, авторитет Университета вырос. Поэтому логично было бы ожидать, что правительства усилят свою поддержку, продолжая предоставлять столь необходимые финансовые ресурсы для осуществления программ Университета и выплаты стипендий, с тем чтобы достичь целей Организации Объединенных Наций в области обеспечения мира и безопасности, однако, к сожалению, по сравнению с данными предыдущего доклада, представленного Генеральной Ассамблее на ее шестьдесят первой сессии, традиционное финансирование со стороны правительств-доноров сократилось.

51. Несмотря на то, что Университет намерен добиться большей финансовой независимости за счет получаемого дохода (основную часть которого составляют плата за обучение и стипендии), это не идеальное решение, так как задача Университета заключается в предоставлении образования «человечеству», а это значит, что плата за обучение не должна быть столь высокой, чтобы необеспеченные студенты не могли позволить себе такое образование. Помимо этого, Университет работает над расширением своей донорской базы, с тем

чтобы охватить большее число государств-членов, фондов и отдельных лиц. Помощь прежних и нынешних доноров будет совершенно необходима для сохранения импульса, созданного в процессе активизации деятельности Университета.

52. Бюджет Университета вырос с 750 000 долл. США в 1999 году до примерно 7 млн. долл. США в 2005–2006 годах, но с тех пор сократился в результате жесткой экономии средств и отсрочки капитальных расходов. Так, однако, не может продолжаться из-за срочной необходимости расширять и модернизировать помещения учебного корпуса в связи со стремительно увеличивающимся числом студентов. Чтобы Университет мог функционировать в полную силу и выполнять мандат, которым его наделила Генеральная Ассамблея, ему потребуется гораздо более прочная ресурсная база, формируемая благодаря помощи правительств-доноров, а также значительные взносы для стабилизации положения.

VII. Выводы

53. Университет мира активно поддерживает основные цели Организации Объединенных Наций в области обеспечения мира и безопасности, укрепляя основы мира путем поощрения терпимости и международного взаимопонимания и содействия предотвращению конфликтов с помощью просвещения, профессиональной подготовки и исследований по вопросам мира и безопасности. Университет добился значительных успехов в выполнении двух основных задач мандата, которым его наделила Генеральная Ассамблея: а) разработать высококачественную учебную программу, предусматривающую обучение, подготовку кадров и научные исследования по важнейшим вопросам мира и безопасности; и б) распространить сферу охвата программы на различные регионы мира, действуя из своей штаб-квартиры в Коста-Рике. Университет вносит ощутимый вклад в укрепление кадрового потенциала, необходимого для содействия обеспечению мира и отказу от применения насилия в тех странах, которым конфликты стоят больших человеческих и материальных потерь, и подтверждением тому служит постоянно увеличивающееся число студентов со всего мира, желающих принять участие в академических и учебных программах Университета. Формируется весьма эффективная сеть выпускников, которые активно работают в интересах обеспечения мира в различных регионах мира.

54. Вместе с тем дальнейший успех Университета мира зависит от политической и финансовой поддержки со стороны государств — членов Генеральной Ассамблеи. Крайне важно, чтобы государства-члены подтвердили свою приверженность успеху Университета, предоставляя и увеличивая свои финансовые взносы, с тем чтобы Университет мог сформировать прочную финансовую базу и в полной мере использовать свой потенциал, способствуя достижению целей и выполнению задач, предусмотренных Уставом Организации Объединенных Наций, в интересах устранения причин насилия и конфликтов во всем мире. Для этого Университету необходима устойчивая поддержка со стороны всех государств-членов, включая принимающую страну, которая в прошлом оказывала весьма щедрую помощь.