



第六十三届会议

临时议程* 项目 58(d)

社会发展：联合国扫盲十年：全民教育

联合国扫盲十年国际行动计划的执行情况

秘书长的说明

秘书长在此转递联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会第 61/140 号决议提交的关于《联合国扫盲十年国际行动计划》执行情况的报告。

* A/63/150。



联合国扫盲十年国际行动计划的执行情况

联合国教育、科学及文化组织总干事的报告

摘要

大会在第 56/116 号决议中宣布从 2003 年 1 月 1 日起的十年为联合国扫盲十年。

联合国扫盲十年的路程现已过半，它让人们有理由对在青年和成人识字率方面取得进展感到审慎的乐观，它也因而开始将扫盲列为国际议程的优先事项。在一些地方，国家政策给扫盲带来了活力十足的结构和更多的资金。然而，国际间对于扫盲的支助仍然很少。不识字青年和成人数目众多（7.74 亿），特别是不识字妇女人数很多，南亚和西亚以及撒南非洲进展缓慢，继续令人关切。处于社会边缘地位的群体情况各异，需予特别注意。在今天的知识社会中，发展中国家和发达国家的扫盲需要都在继续发展，需要在十年的下半期作出更大承诺和做更多创新性努力。

目录

	段次	页次
一. 导言	1-7	4
A. 报告的目的和性质	1-2	4
B. 识字：一个不断发展的概念	3-4	4
C. 从更广的角度看扫盲	5-7	4
二. 《十年》前半期的主要成就	8-14	5
三. 世界目前的识字情况	15-32	6
A. 不断变化的世界和区域识字率	16-	7
B. 学习识字	20-24	8
C. 包容性扫盲	25-32	8
四. 关键行动领域	33-68	10
A. 政策	34-46	10
B. 方案设计和交付	47-52	13
C. 研究、评估和评价	53-62	14
D. 扫盲宣传	63-68	15
五. 成人扫盲筹资	69-83	16
A. 扫盲方案经费筹措	69-	16
B. 经费来源	70-78	16
C. 优质扫盲方案的成本	79-83	18
六. 展望未来	84-91	19
A. 从实践中学习	86-	19
B. 拟定扫盲议程：未来五年及以后	87-91	20
附件		
区域成人(15岁以上)识字率(1985-1994年和2000-2006年)		22

一. 引言

A. 报告的目的和性质

1. 本报告是联合国教育、科学和文化组织（教科文组织）总干事为落实大会在其第 61/140 号决议中提出的教科文组织“在 2007 和 2008 年与扫盲十年各伙伴合作，准备和进行扫盲十年中期审查，并向大会提交审查结果”的要求提交的。继 2004 年报告（A/59/267）和 2006 年报告（A/61/151）后，本报告也将《联合国扫盲十年国际行动计划》（见 A/57/218 和 Corr. 1）作为起点，对《行动计划》所述重点领域所取得的进展作了评估。报告概述了《十年》过半之际扫盲的现状、趋势和挑战，重点述及不识字青年和成人的情况，他们没有读写的技能或者技能很低。报告还为规划《十年》的后半期提供了框架。

2. 受教育的权利包括识字的权利，这是终生学习的必要条件，也是人类发展的重要手段。今天，“识字就是自由”和“人人识字”的设想同《十年》开始时一样重要。识字导致能力的增强，是进行各种沟通和学习的关键；识字是参与二十一世纪的知识世界和取得其信息的根本条件。仍然让人严重关切的是，今天世界上每 5 个成人中有一人、即总共 7.74 亿成人因为不识字而无法进行书面交流，7 500 万儿童仍然失学，还有千百万青年离开学校时没有达到能够建设性地积极参与社会的读写水平。这种情况是令人无法接受的；挑战迫在眉睫，所有伙伴都必须加强承诺和行动。《十年》的后半期将集中落实这些承诺和行动。

B. 识字：一个不断发展的概念

3. 参与扫盲的利益攸关方承认扫盲涉及多方面的问题，并处于不断发展中，新的扫盲在出现，学习的模式也在变化，包括使用了数字技术。这有利于更好地根据学习者的不同需要和情况提供不同的扫盲课程，并使创新性达到更高水平。

4. 在《十年》的前半段，关于扫盲性质的不断发展的想法丰富了辩论，影响了政策和实践。最近的研究让人们关注社会背景的重要性和识字情况不均衡的根源。这些研究强调了持续的识字能力和多种识字程度和做法，而不是只分为识字或不识字。此外，识字环境的概念注重如何利用扫盲促进新的机会，促进公民履行义务，并且扩大了扫盲政策的范围，使之包括与日常课文的编写者和使用者合作，而不仅仅是与扫盲教学方案的提供者合作。与数字技术和全球化相关的通讯模式的迅速变化，影响了识字和识字环境概念的形成。

C. 从更广的角度看扫盲

5. 扫盲是实现减贫和所有千年发展目标的重要条件；在最贫穷的国家，文盲率最高。教育是《减贫战略文件》的一项主要内容；但通过对 18 份减贫战略文件的审查发现，大多数国家的计划包括了与教育相关的千年发展目标，但却很少提

及成人扫盲或非正规教育。尽管 15 至 24 岁的男女识字率是目标 2 的一项指标，但却没有直接谈及识字与减贫之间的联系。

6. 扫盲是所有形式学习的根本工具，因此，是贯穿全民教育六项目标的一个问题；然而，关于成人扫盲（目标 4）的具体目标受到了严重忽视。在联合国扫盲十年全民教育中处于核心地位的全民扫盲，推动了全民教育政策最近出现转变（例如，提高正规和非正规教育制度内技能的质量、相关性和留住这种技能）。

7. 其他教育计划和决策通过将识字与学习的其他方面连系起来，使联合国扫盲十年得到了加强。联合国教育促进可持续发展十年（2005-2014 年）强调教育影响我们的价值观、行为和生活方式的潜力，而识字为我们的价值观、行为和生活方式提供了表达渠道。1997 年，第五次国际成人教育会议将扫盲纳入关于成人教育的新设想范围，新设想基于下述理解，即：如果不能知情地履行公民义务，我们就无法应对全球风险。第六次国际成人教育会议将于 2009 年 5 月在巴西举行，其重要的主题仍是扫盲。

二. 《十年》前半期的主要成就

8. 本节介绍《十年》前半期的积极和令人鼓舞的主要成就，同时也指出了在哪些方面的潜力还没有充分发挥出来。

9. 《十年》起到号声和旗帜的作用，将国际社会召集到一起重申对扫盲承诺。1990 年，以“满足基本学习需要”为主题的世界全民教育会议认可了扩大基本教育的设想，2000 年世界教育论坛通过的全民教育六项目标重申了该设想的扩大。自那时以来，促进所有年龄组别人人识字并将识字作为高质量基本教育的一部分，已成为国际间的一项明确的承诺。世界各国在提出联合国扫盲十年时，显然决心更大张旗鼓地宣传扫盲和推动作出更大的努力。因此，当此路程过半之际，《十年》继续是一种参考点和旗帜，据此可以更有力地追求将人人识字当作人人终身学习的基础、也是个人及其社区获得权力的工具的愿景。

10. 对扫盲的新承诺已通过“扫盲增强能力倡议”结出了成果。“扫盲增强能力倡议”是加强 35 个国家的扫盲努力的全球合作行动战略框架，在这些国家，识字率不到 50%，即超过 1 000 万成人没有读写能力¹。这些国家加在一起占了世界上半文盲的 85%。在教科文组织通过其终生学习研究所的协调下，“扫盲增强能力倡议”已成为规划能力发展、伙伴关系的建立和促进为扫盲注入新资金的有效催化剂。

¹ 阿富汗、孟加拉国、贝宁、巴西、布基纳法索、中非共和国、乍得、中国、刚果民主共和国、吉布提、埃及、厄立特里亚、埃塞俄比亚、冈比亚、几内亚、几内亚比绍、海地、印度、印度尼西亚、伊朗伊斯兰共和国、伊拉克、马达加斯加、马里、毛里塔尼亚、摩洛哥、莫桑比克、尼泊尔、尼日尔、尼日利亚、巴基斯坦、巴布亚新几内亚、塞内加尔、塞拉利昂、苏丹、也门。

11. 一些国家采取了重要行动加强扫盲政策，使不识字的总人数明显减少。国际开发政策的诸多变化，特别是注意公平增长、施政和社会包容，也从政策上更加重视扫盲。

12. 一系列区域和次区域扫盲问题会议带来了新的动力，提出了新的政策，产生了更健全的机构。非洲、亚洲和拉丁美洲及加勒比一些国家的新政策将更加重视扫盲，某些情况下还成立了新的部，增加了预算，各部之间加强了合作。由教科文组织召开的六次支持全球扫盲区域会议²为这些发展提供了便利。这些活动借助了美利坚合众国第一夫人劳拉·布什夫人提出的倡议，2006年9月，她曾以联合国扫盲十年名誉大使的名义在纽约组织了白宫支持全球扫盲会议。例如，在巴马科举行的非洲区域会议的一个成果是布基纳法索、马里、莫桑比克和尼日尔的第一夫人开始了积极的参与。各地区都提出了加强区域合作的要求，说明《十年》的后半期应建立这种目的的适当网络。查明良好做法以及传播这些做法，扩大了有效的扫盲方案的保障因素的知识基础，同时也促进了南南合作。

13. 有了更明确的证据，便为促进扫盲提供了更坚实的平台。最新版的《全民教育全球监测报告》所提供的数据和分析，都显示了扫盲的价值和带来的好处，同时说明有必要从政策和资源方面特别关注扫盲，同时呼吁国际社会拿出相应的行动应付挑战。

14. 评估和监测办法的改进，为规划和行动提供了更好的基础。评估各类人群识字程度的传统办法无法产生可靠的数据。现正利用教科文组织统计研究所的扫盲评估和监测方案作为试点，以便能够对当前的识字程度作更全面而详细的评估，并将其作为更好分析挑战和拿出更有针对性行动的基础。在扫盲方面，在8个国家推行了教科文组织建立的非正规教育管理信息体系。这一系统让各国能够制定关于提供非正规教育和扫盲课程的详细计划以及监测和评价其非正规教育法案的执行情况和衡量实现其扫盲政策目标方面取得的进展。

三. 世界目前的识字情况

15. 本节通过对成绩进行的量和质的评估以及扫盲概念和政策做法上的改变，说明了《十年》前半期的趋势。以下的分析依据的是教科文组织统计研究所网站（2008年6月）³提供的统计数字，提供了详细的统计图。这一分析仅限于将1985-1994年和2000-2006年期间进行比较，以说明可能的长期趋势。所列数据系所述期间有数据的最近年份的数据。

² 各次会议的成果摘要可查阅：www.unesco.org/education/en/literacy/conferences。

³ <http://stats.uis.unesco.org>。

A. 不断变化的世界和区域识字率

16. 不识字成人数目在逐步减少：由 1985-1994 年期间的 8.71 亿人下降到后一时期（2000-2006）的 7.74 亿人。在两个期间之间，全球成人识字率由 76% 上升至 83.6%，发展中国家上升幅度的最大（由 68% 上升至 79%）。然而，这些数字并没有反映出不同性别、年龄、族裔、居住地和经济状况组别的成人在获得识字的机会方面一直存在的很大的区域、国家和国家以下一级的差别。获得读写能力，满足今天知识社会的需要，在所谓的发达国家也依然是一个令人关切的问题。

17. 世界上 7.74 亿不识字成人的分布情况尤其重要，原因是这些人中 75% 以上生活在 15 个国家中，包括孟加拉国、巴西、中国、印度、尼日利亚和其他 4 个人口众多的国家。在人口增长快的地区，识字率的增加并不一定说明不识字成人的绝对数目的下降，例如在撒南非洲某些国家，不识字成人由 1.33 亿人增加到大约 1.63 亿人，在阿拉伯国家，不识字成人数目由 5 500 万人增加到 5 800 万人。各区域的青年识字率提高的速度，快于整个成人识字率提高的速度，某些地区由于人口增长快和学校毕业率低，不识字青年人数增加了。

18. 分析区域的情况（见附件），上述两个时期内识字率增长幅度最大的是在阿拉伯国家和西亚，分别增长了 13.8% 和 16.1%。相比之下，撒南非洲为 8.3%，整个发展中国家为 11%。尽管拉丁美洲和加勒比增长只有 4%，但 1985-1994 年期间的识字率已超过 86%。在该区域内，差别很大，危地马拉在两个十年之间的增长只有 8.3%（第一个时期的识字率为 64%），相比之下，阿根廷和乌拉圭在两个时期内的识字率都超过了 95%。在阿拉伯国家，识字率提高幅度最大的是埃及（增长 27%）、阿尔及利亚（25%）、科威特（18.8%）和也门（20%）。重要的是，在前一个时期里，其中许多国家的识字率非常低（1985-1994 年期间，埃及人的识字率只有 44.4%）。

19. 根据教科文组织统计研究所推测，全球识字率提高的情况只有到 2015 年才会较小的改善（较 2000-2006 年提高 3.3%）；根据目前的推测，全球成人识字率 2015 年可达到大约 86.9%。一些亮点包括预测 15 至 24 岁年龄组的女性不识字率会降低，即由 7 600 万人减少到 5 000 万人。然而，妇女在所有不识字成人中所占比例预计仅仅下降 1%。就区域来说，预测南亚和西亚 15 至 24 岁年龄组的文盲率大约将下降三分之一，由 6 700 万人减少到 4 600 万人。然而，在做过预测的 127 个国家中，四分之三的国家将达不到 2015 年成人文盲率减半的目标。如不大大加快进展速度，大多数撒南非洲、南亚和西亚以及阿拉伯国家达到这一目标的希望渺茫。

B. 学习识字

1. 在学校学习识字

20. 对在学校学习识字有效性的分析，不能与当前关于如何提高发展中国家的基础教育质量的辩论脱离开来。尤其是围绕初级教育质量和相关性的问题，与辍学率高、保持读写能力和其他技能的状况差以及离校生在寻找就业时面临的问题有关。越来越确定识字是课程中一个特别重要的领域，它也为在其他科目取得成功奠定了基础。

21. 各项评估方案越来越多地详细勾画跨区域及一国境内的学校的识字水平情况，如国际学生评估方案和国际阅读能力进展评估；区域评估，如拉丁美洲教育质量评估实验室、南部和东部非洲教育质量监测联合会和教育系统分析方案；国家评估，如智利的教育系统质量测量以及美国的全国教育进步评估。

2. 校外学习识字

22. 以青少年和失学儿童为对象的方案面临着一项特别挑战，要解决参加者辍学的原因，如时间安排不灵活、课程不相干、费用、不熟悉教学语言和性别偏见。建立相等或“第二次机会”方案特别是为了满足这一年轻人群的需要，并为获得与正规部门给予的资格相同的资格提供一个替代途径。大多数国家都普遍设立了这些方案。例如，教科文组织牵头的马达加斯加政府-联合国系统促进马达加斯加所有儿童基础教育联合方案的一个组成部分就是提供“第二次机会学校”，这里小学学制为 10 个月而不是 5 年。

3. 学习新知识

23. 新的数字素养在发达国家造成的鸿沟之大甚至超过课本和学校基本设备资源匮乏的发展中国家。根据 2008 年世界教育指标跨国研究《小学状况概览》，在所调查的 11 个国家中，7 个国家的一半的小学没有计算机供学生使用，区域内资源的分配差别很大。

24. 在成人教育中，从作为学习内容和加强学习的手段的角度来提倡信息和通信技术。在越南，社区教育中心和教师培训学院在识字方案中以电子方式共享资源和经过实践考验的做法。使用移动电话的爆炸式增长，让不识字的成年人得以使用文字短信来改善他们的生计：例如，孟加拉国的渔民可通过向可能的市场购买者发文字短信来比较价格。电视、录相和无线电通信继续是偏远地区一个重要的扫盲培训手段。埃及的电视系列节目芝麻世界（Alam Simsim）教授基本的读写和数学，并鼓励改善保健、个人卫生和环保做法。

C. 包容性扫盲

25. 包容性扫盲不仅涉及有针对性地对特定边缘化群体开展识字或上学方面的干预措施，而且还涉及识字对改变社区内和社区间传统的性别、社会经济和政治

等方面的不平等现象的影响。下文所提群体的许多特点合在一起，增加了边缘化，这种边缘化往往因城乡差别而更加严重。还担心“绝对”一字不识的人可能从扫盲方案中受益最少，这需要迫切关注。

1. 识字与性别

26. 发达国家与发展中国家在关于识字与性别的话题上有鲜明的差异。在发达国家和一些中等收入国家，令教育工作者关切的是，在学校，男生识字方面相对成绩较差。相比之下，在发展中国家，政策重点则关注妇女和女孩在教育中的边缘化，成人识字率的性别差距表明了这种边缘化。这种情况在所述两个期间内几乎没变（1985年至1994年，63%的不识字成年人是妇女，2000年至2006年，这一比例为64%）。然而，在两个期间，大多强调如何改变结构、课程、教学方法，以确保边缘化群体（男性或女性）更大程度的参与，但很少关注如何利用识字来挑战或提高对一些性别假设、做法和课本的认识。

27. 研究揭示了妇女识字和改善健康之间的相关性，为此，许多扫盲方案专门针对作为妻子和母亲的妇女，采取了以实用为主的扫盲做法。也门成人扫盲和生活技能教育方案将扫盲与农业生产技能发展、储蓄和贷款俱乐部、环境管理、妇幼保健（包括对艾滋病毒和艾滋病的认识）、政治参与和妇女权利相结合。在注重权利的赋予妇女权力办法范围内，识字在凸显妇女的多重身份和促进更大程度参与社会经济和政治可发挥关键作用。

2. 识字与贫穷

28. 贫穷与高文盲率和两性不平等密切相关。在埃及，贫穷儿童的文盲率为非贫穷儿童两倍以上。贫穷对识字的影响表现在许多方面。例如，扫盲方案的最穷的学员中途退出或根本就不参加，穷人家长通常为了确保子女的教育而牺牲自己的教育。在马拉维，2005/06年的饥饿危机意味着与实用扫盲相联系的创收活动（如根据可持续的赋予社会和经济权力减贫方案开展的养猪活动）无法与生产口粮的活动竞争。必须特别关注农村地区的扫盲，世界上大多数不识字的成人生活在农村，而那里获得高质量学习和扫盲的机会往往不足。同时，越来越需要将识字作为促进农村发展的工具。良好做法的范例是阿富汗将以社区为基础的医疗保健/终身学习方案扩大到农村，这些方案将扫盲与当地服务挂钩，如培训妇女充当有报酬的社区卫生工作者。良好做法的范例还有中国的农村教育国际研究和培训中心。

3. 识字与语言

29. 开发署2004年《人类发展报告》确定，有机会以一个人的母语学习以及学习讲一种更广泛的沟通语言是一项重要的人权，以确保人们不被排除在教育、政治生活和获得诉诸司法的机会之外。

30. 决定使用哪一种语文往往受到用于识字的资源有限以及编写学习材料或将学习材料翻译成一个特别群体所讲的语文所涉问题的影响。在西非，本地语言的出版物的最初编写是由非政府机构与各国政府合作启动的。在多种语言的国家，如菲律宾和巴布亚新几内亚，为确保使用母语教学作出了巨大努力。

4. 识字与特定群体

31. 在许多国家，土著群体、游牧社区、儿童兵、童工以及残疾成年人中的识字率仍然较低。有机会学习识字是实现其更广泛的人权的一个方面。由于他们继续被排除在主流教育之外，一些国家的政府建立了改编课程，通过非正规教育将他们纳入主流教育。例如，在苏丹，有针对性地将前儿童兵纳入非正规教育，目的是通过专门的课程，使这些年轻人得以康复，融入社会主流。文盲或半文盲的年轻人越来越多，已成为一个严重的关切。例如，在 1995-2004 年期间，估计西南亚属于这一类别的年轻人达到 7 300 万。

32. 艾滋病毒和艾滋病领域的识字干预措施抵消了社会歧视和禁忌的影响：通过南非橘色农场的 REFLECT 方案，一些参与者进行了艾滋病毒检测，并相互以及向家人透露他们的检测结果。在冲突后和灾害后情况下，开展针对那些受教育的机会被剥夺的人的扫盲工作，例如，伊拉克青年的速成学习方案以及重点关注阿富汗妇女的扫盲增强能力倡议。

四. 关键行动领域

33. 本节在以下四个主要标题下报告联合国扫盲十年国际行动计划建议的关键行动领域的情况：政策；方案的设计和交付；研究、评估和评价；宣传扫盲。能力发展和社区参与问题是作为跨领域问题处理的。

A. 政策

1. 政府政策：拟订和趋势

34. 许多国家的政府已牵头拟订扫盲政策，例如，开展扫盲形势分析，将成人扫盲纳入教育计划和减贫战略。对扫盲增强能力倡议的强烈回应说明了许多国家对扫盲的承诺。

35. 一些国家对青年和成人扫盲有很强的政策承诺。这些包括在十年的前半一直开展全国扫盲运动的国家，如尼日利亚、印度和委内瑞拉，中国过去 15 年多来的一贯政策已使超过 9 000 万人有机会扫盲。在参与扫盲增强能力倡议的国家中（例如教科文组织为支持全球扫盲、扫盲增强能力倡议以及识字评价和监测方案而举行的区域扫盲会议），扫盲在国家议程中现在排的位置比较靠前。

36. 2004 年，摩洛哥结合实现综合性扫盲、发展和减贫远景，通过了国家扫盲和非正规教育战略，2005 年，尼日尔颁布了一项关于拟订新的非正规教育政策的部

长令，其中包括成人扫盲。毛里塔尼亚将其国家扫盲战略纳入 2006 年业务工作计划，与减贫战略挂钩。在冈比亚，成人扫盲已纳入教育政策和减贫战略文件。

37. 在南亚和西亚的许多国家，观察到类似的政策转变，特别是在印度和孟加拉，新的扫盲倡议被纳入整体人力资源开发框架内。印度和阿富汗建立社区学习中心、巴基斯坦建立非正规基础教育社区学校以及孟加拉国建立非正规基础教育中心和大规模扫盲中心体现了这一趋势。印度进一步加强了该政策，2005 年至 2007 年期间，开展了针对大约 3 600 万不识字的人的减少文盲的运动。

38. 进一步增加政策承诺的例子包括：马拉维（修订全国扫盲政策）、塞内加尔（预算增加了 3 倍，并设立了一个新的国家扫盲网站）、贝宁（作为全民教育计划的一部分的扫盲行动进一步一体化）、马里、布基纳法索（国家筹集资金工作队），另外五个国家加入扫盲增强能力倡议（尼日尔、埃及、摩洛哥、孟加拉和巴基斯坦）、8 个国家制订了国家行动计划（海地、马里、尼日尔、尼日利亚、塞内加尔、摩洛哥、孟加拉国和巴基斯坦）。

39. 通过 2008 年在马普托举行的关于执行扫盲增强能力倡议的区域会议，非洲联盟表明，它增加了对成人扫盲政策的承诺，并正在审议《非洲扫盲和语言宪章》。南南合作日益增多，包括巴西支持海地和葡语非洲国家的能力建设以及古巴向许多拉丁美洲国家和该地区以外国家提供技术支持。

40. 总体来说，2006 年全民教育、2008 年全球监测报告和诸如扫盲增强能力倡议等倡议以及区域会议给予扫盲的重视对决策环境产生了积极影响。一个主要的挑战是政策对千年发展目标的重视导致许多国家的政府和捐助组织将普及小学教育的重要性排在了其他更广泛的全民教育，包括成人扫盲的承诺之前。事实上，许多国家政府和捐助组织认为小学教育是提高识字水平的最有效工具。许多政策文件中明确阐述了这一逻辑，但往往没有足够的模拟和分析。因此，成人识字率低并不会自动带来对成人扫盲的更多的政策承诺。

41. 扫盲增强能力倡议方案支持在国家和国际各级增加政策承诺，包括拟订国家概况介绍、需求评估、扫盲能力建设以及方案设计、管理和交付的体制发展。由于在国家一级负责扫盲的责任往往分散在几个部委，明确需要更强有力的跨部合作与协调。

42. 2007 年，教科文组织促进了有关通过关于全民教育的非政府集体协商让民间社会组织参与全民教育政策的制订的区域研究工作。这些研究表明，民间社会与政府之间的伙伴关系大幅增长。例如，2006 年期间，在摩洛哥，负责扫盲工作的部与非政府组织签订了 345 项协议。2007 年关于全民教育的非政府集体协商有关民间社会组织参与全民教育情况的调查的亚洲及太平洋报告，涵盖了 11 个国家民间社会组织联盟，其中显示，民间社会组织不同程度地参与政府政策拟订，在

提高人们对扫盲和非正规学习的重视方面取得一些成功，如在孟加拉、印度、巴布亚新几内亚和菲律宾。

2. 多边机构和捐助者的政策

43. 在多边体系内，各机构的相关任务中都有支持青年和成人扫盲工作的内容。不过，机构优先事项仍然没有充分反映“十年”的主旨。教科文组织作为“十年”的专门教育机构和协调机构，在“十年”范围内发起了三个方案：扫盲增强能力倡议、扫盲监测和评估方案以及非正规教育管理信息系统，本报告其他章节详细介绍了这些方案。联合国人口基金特别关注妇女有无识字机会，以及识字在妇女获取知识和学习生殖健康知识方面发挥的作用，联合国儿童基金会则支持成人（女性）的扫盲方案，以及在某些情况下针对失学青少年的非正规扫盲方案，其中包括识字和识数。联合国粮食及农业组织重点关注农村人口，倡导农民和渔民识字，并将识字与基本技术技能联系在一起。在为儿童和成人难民提供教育方面，联合国难民事务高级专员办事处协助难民进入当地学校系统，例如城市的学校，并与非政府组织合作实施成人学习方案及难民营教育方案。世界银行是提供教育经费的最大外部机构，并把重点放在普及初级教育上。它在参与青年和成人扫盲工作方面还有待进一步发展，所做一些承诺的基础是成人扫盲对扩大初级教育以及在减少贫穷和经济增长进程中的帮助作用。最近对塞内加尔、智利、冈比亚和其他国家的成人扫盲以及伊拉克的非正规教育进行的投资即为例证。

44. 其他机构，如世界卫生组织和国际劳工组织，也开展了与获得信息和工作机会有关的具有互补性的扫盲活动。加强利用这些比较优势的网络联系和伙伴关系，对于实现联合国扫盲十年的目标至关重要。

45. 捐助机构在不同程度上将扫盲纳入其支持教育的政策中。美国国际开发署（美援署）的政策文件极力主张投资于扫盲。这其中包括重大举措，如国会预算2008年为发展中国家的许多重要扫盲举措提供了支持。同样，瑞典国际开发署的政策支持以国家一级的明确政治意愿为基础的政府成人基本学习和教育方案。2007年，美洲国家组织阐明了一项促进本地区普遍扫盲的坚定政策。西班牙致力于支持伊比利亚-美洲扫盲计划，这项计划也是伊比利亚-美洲国家组织教育政策的组成部分。欧洲委员会⁴再次在内部强调成人学习，敦促其会员国营造一种终身学习的氛围，但这种做法至今仍未对国际合作政策产生影响。

46. 另外还必须承认宣传机构对决策者的重要影响作用。其中包括由于制定了国际扫盲基准⁵而做出重大贡献的全球教育运动，以及拉丁美洲的拉丁美洲和加勒比成人教育区域合作中心。

⁴ 2008年1月16日欧洲议会决议，“成人学习：什么时候开始学习都不算晚”。

⁵ 记录过错：国际成人扫盲基准、国际援助行动社和全球教育运动，2005年11月。

B. 方案设计和交付

1. 交付优质方案

47. 方案设计和交付方式以及教学工作都有改善。这在某种程度上有助于回答希望提高方案交付质量和扫盲方案管理质量的捐助者和其他人关心的问题。由于加深了对多样性和扫盲背景的了解，增加了执行工作的灵活性。

48. 方案设计和交付方面的主要难题是要扩大交付规模，同时调整管理制度、内容、教学方法和材料，以满足不同的环境和需要。扫盲教学中采用的多种多样方式和方法具有优势，适应不同的环境和人群。在“十年”的前五年，人们日益认识到将扫盲学习与识字在现实生活中的用途直接联系起来以及采用反映现实生活的课文和源于学员的教材的价值。信息和通信技术改变了扫盲教材的编写方式，能够迅速修改教材，以适应各种文化和语言环境的需要。

49. 在“十年”的前五年，扫盲教学方法有很多创新之处。“初步扫盲”包括传统的以初级读本为基础的方法、家庭扫盲，如美国拯救儿童协会的“与儿童一起阅读方案”、（例如在巴基斯坦、孟加拉国、阿富汗）、一些拉美国家和其他地区的“我识字”方法、社区扫盲和社会扫盲办法（如在印度和尼泊尔）、“REFLECT”方案（在至少 55 个国家）、以 Laubach “一对一教学”法为基础的方法（孟加拉国）、批判性识字和普及法律知识方法（苏格兰、印度、尼泊尔、尼日利亚、塞拉利昂）以及跨文化和多语种扫盲（如玻利维亚、厄瓜多尔、墨西哥、巴拉圭、秘鲁、菲律宾、塞内加尔、南非）。有些方法采取宣传活动的模式，而其他方法则需制定国家方案或者社区举措。有些方法包括利用新的信息技术和采用为了帮助残疾人士、学习有困难和诵读困难者进行学习而开发的专门方法。例如，家庭和代间方案已在巴基斯坦、土耳其和美国取得成功。

50. 在许多情形下，扫盲方案不再使用标准化的教材和集中教学法，更多地采用因地制宜的方法。创新包括教学重点突出的短期课程、扫盲营、与广泛的社会经济活动和工作室学习相挂钩的实地学习，以及与识字后课程和社区学习中心挂钩的长期教学。

2. 学习材料和新技术

51. 由于采用了新的信息技术，在编写教材方面能够采用更多因地制宜的灵活办法，包括为适应不同文化和语言群体而编写的材料。对于绝对不识字的学习者进行“初步学习”而言，这一点尤其重要，因为这种初步学习需要更为系统的教学方法。例如，在苏丹和瓦努阿图，非政府组织特别注意解决阅读材料短缺问题。

52. 现在可以使用以计算机软件迅速编辑和复制源自学员的材料并将其翻译成当地语言或双语格式。这方面的例子包括尼泊尔的光盘教材，可进行调整，以适

应当地不同的语言和文化；REFLECT 方案的一个重要组成部分是参与式编写教材办法。

C. 研究、评估和评价

53. “十年”前五年取得的一项成果是认识到研究的重要意义；研究在成人扫盲、确定识字需要和愿望、方案设计的形成、帮助提高质量以及并提供惠益证据方面发挥了关键作用。

1. 研究

54. 除了财务上的挑战以外，联合国扫盲十年面临的另一项重大挑战是如何提高研究能力，从而使扫盲方案的成效得以提高。遗憾的是，对成人扫盲研究的投资不够，大学各系和扫盲提供者之间的合作也不充分。最为紧迫的一些研究领域是：国家一级的评估；识字用途和影响研究；对语言多样性以及包括数字扫盲及信息和通信技术在内的不断变化的扫盲环境做出的应对；以及提高方案质量的成本和效益。儿童教育研究和成人扫盲之间也能形成协同作用（例如代间惠益）。

55. 在“十年”的前五年，在扫盲方案采用定性研究结果方面有显著改善。这包括：方案设计、规划、实施和评价应结合人种学研究。在这一领域取得的重大进展有两个：第一，人们认识到扫盲教育，包括多种文字和语言具有多种社会用途，这种认识日益对扫盲方案制定产生影响；其次，人种学研究方法和参与性研究方法相结合被确定为良好做法的一个特点。

56. 成人文盲率低的许多国家研究能力很强，而成人文盲率高的国家，其扫盲研究机构和能力往往很弱。为了实现联合国扫盲十年的目标，需要对扫盲研究进行新的重大投资，包括为以下方面提供经费：(a) 关键研究方案；及(b) 长期机构发展，以提高国家、区域和国际各级的研究能力。

2. 评估、监测和评价

57. 一个人接受了多少年的教育并不能很好地说明其文化水平的高低。改进扫盲评估后，就能更好地调查和分析特定群体的扫盲状况和扫盲需要。这需要质量更好的数据，并且要求扩大扫盲评估的规模和范围。

58. 对于人群中文化水平的定量评估，“直接评估”测试正在逐步取代“自报”评估以及对普查数据的依赖；这样就能够通过提供资料说明文化水平有多高，来分析扫盲能力和不平等现象。

59. 经济合作与发展组织（经合组织）正在从这个角度出发制订国际成年人能力评估方案，对信息时代的知识水平进行评估，也就是个人在正确地使用包括数字技术和通讯工具在内的各种社会文化工具来存取、管理、整合及评价信息，构建新的知识以及与他人沟通方面的兴趣、态度和能力。方案将在 2011 年实施，主

要侧重于在经合组织成员国实施。其基础是国际成人识字调查——迄今进行的规模最大的成人识字比较调查（1994 年、1996 年和 1998 年），以及成年人识字和谋生技能调查（2003 年和 2005 年）。

60. 在国家一级，若干国家已进行了本国的调查，如奥地利、中国、法国、肯尼亚和美国。肯尼亚的调查采取创新方式借鉴了识字评估和监测方案的方法（见下文），以便更加准确地确定实际识字能力。

61. 教科文组织正在通过扫盲评估和监测方案制定新的成人扫盲评估方法。这一方法由教科文组织统计研究所制定，目前正在萨尔瓦多、肯尼亚、蒙古、摩洛哥、尼日尔和被占领巴勒斯坦领土上试行，以便全面而详细地评估人口的现有文化水平，并以此为基础，更好地分析面临的挑战，采取针对性更强的行动，不断提高国家的评估能力。

62. 教科文组织开发了非正规教育管理信息系统以便在国家一级提供有关非正规教育方案的数据。非正规教育管理信息系统的目标是要为决策者和规划人员提供可靠而及时的相关数据，以有助于做出知情的决策、更好的规划和改进监测工作，在这方面，建设能力和营造一种监测氛围十分重要。

D. 扫盲宣传

63. 大会将联合国扫盲十年的协调作用赋予教科文组织，尤其是“在联合国扫盲十年框架内促进和加速国际一级活动方面”起协调作用。⁶ 在国际全民教育运动中，全民教育高级别小组是形成政治意愿的主要机制，2005 年，它将扫盲列为其主题，但未建议采取任何具体措施加大扫盲工作的力度和扫盲投资。

64. 一年一度的《全民教育全球监测报告》一贯报告扫盲工作的进展情况，力求提高所用数据的质量，并密切监测全民教育的第四个目标：到 2015 年将成人识字率提高 50%。每年，这份报告都提供详细的扫盲统计数字，统计数字的分类也越来越细；报告充当一个证据平台，用来评估实现全民教育扫盲目标的可能性有多大。根据这些统计数字，《全球监测报告》称扫盲工作缺乏进展是一种“耻辱”，也是一件“不光彩的事情”，联合国扫盲十年的后五年必须消除这种情形。

65. 为了显示扫盲的多种用途和价值，“十年”通过了五个两年期主题，这已成为特别宣传工作的重点：扫盲与性别（2003-2004 年）；扫盲与可持续发展（2005-2006 年）；扫盲与健康（2007-2008 年）；扫盲与增强能力（2009-2010 年）；以及扫盲与和平（2011-2012 年）。

66. 民间社会的扫盲宣传工作在 2007 年 2 月向前迈进了一步，当时，在阿布贾举行的成人识字高级讲习班通过一项行动呼吁，推动制定有关扫盲规划的基准方

⁶ 见第 56/116 号决议。

法，为重点更明确的扫盲宣传工作和建立更为密切的伙伴关系提供了一个平台。2009年，全球教育运动将把成人扫盲列为其全球行动周的主题。

1. 国际扫盲奖

67. 教科文组织国际扫盲奖奖励在全世界扫盲和非正规教育领域做出的杰出工作。这三个奖项是：国际阅读协会奖、世宗国王奖（大韩民国）和孔子奖（中国）。“十年”开始以来，这些负有盛名的奖项颁发给各国政府和非政府组织实施的扫盲项目和方案，表彰它们在国家一级的出色成绩和创新或所做的大量工作。获奖者主要来自发展中国家；自联合国扫盲十年2003年启动以来，孟加拉国、巴西、中国、古巴、印度、毛里求斯、摩洛哥、莫桑比克、尼日利亚、巴基斯坦、塞内加尔、西班牙、南非、苏丹、土耳其、坦桑尼亚联合共和国和美国的扫盲工作都受到过表彰。

2. 国际扫盲日

68. 国际扫盲日的庆祝活动在每年的9月8日举行。这样，人们就有机会提醒国际社会注意全球扫盲和成人学习的现状，吸引全球关注这一被忽视的目标。因此，各国政府、民间社会和国际社会每年都将宣传活动的重点放在某一特定主题上，并效仿联合国扫盲十年的两年期主题。为庆祝这个日子，国际扫盲奖在通常于巴黎教科文组织总部举行的公开仪式上颁发。

五. 成人扫盲筹资

A. 扫盲方案经费筹措

69. 目前的一些迹象表明，青年和成人扫盲的经费增加，但是，这并不能掩盖在“十年”的前五年对青年和成人扫盲工作的相对忽视。扫盲工作面临的挑战并非只是财政方面的挑战，妨碍扫盲工作取得进展的最重要障碍仍然是缺乏充足的资金。这影响到方案的成本，并制约着更高级别的机构在方案质量、创新、可持续能力和研究方面进行投资。

B. 经费来源

1. 政府提供经费

70. 各国政府的财政承诺是扫盲经费的主要来源，也是最容易维持和列入国家教育计划的来源。尽管各国政府在经济上对基础教育的支助数额提高，但优先事项仍然是实现初级教育的普及。成人扫盲与全民教育其他目标和千年发展目标相互关联，这就意味着如果缺乏为扫盲工作提供资金的承诺，就会减少实现其他目标的机会。在为本报告进行的调查中，许多国家的政府和民间社会的扫盲课程提供者指出，它们重点关注的问题是资金短缺。

71. 许多国家仅将其国家教育预算的 1% 用于成人扫盲。全球教育运动和援助行动社在阿布贾高级讲习班和扫盲增强能力倡议内提倡的基准是起码将教育预算的 3% 用于成人扫盲。

72. 许多中等收入国家能够提供本国成人扫盲所需的资金。其中包括半文盲青年和成年人人数很多的一些国家（如巴西、中国和印度）。印度 2008-2009 年将成人扫盲支出增加 50%，并计划将拨付的资金增加三倍。“十年”的前五年，参与扫盲增强能力倡议的若干国家增加了其扫盲预算。例如，布基纳法索将扫盲教育经费的比例从 1% 增至 7%，塞内加尔的预算从 1% 增至 3%，马里的预算从 5 亿非洲金融共同体法郎增至 40 亿非洲金融共同体法郎。⁷ 一些国家已经设立了新的国家扫盲基金，可接受各种资金提供者提供的支助；这些国家还将成人扫盲列入国家教育计划。

73. 缺乏财政能力严重阻碍了扫盲工作的进展。之所以缺乏财政承诺，原因有三：资源紧缺；技术上受到制约（如评估和财务规划方面的技术制约）；以及政策环境不利。

2. 双边和多边组织供资

74. 在该十年的前五年，捐助政策主要支持实现普及初级教育，从而阻碍了实现扫盲十年目标的进度。这一重心在全民教育快车道行动中尤为明显，到目前为止，该行动为普及初级教育以外的全民教育目标调拨的资金极少。但情况并非完全黯淡。扫盲增强能力倡议协助从双边和多边机构获得资金，以弥补供资缺口并支持一项重大扫盲运动（如在阿富汗、毛里塔尼亚、尼日尔和巴布亚新几内亚等地）。通过教科文组织，阿富汗正从日本接受一项 1 300 万美元的旨在提高识字率的一揽子援助方案，方案将惠及 600 000 名不识字的青年和成人。在贝宁和布基纳法索，政府据理力争并从全民教育快车道行动获得了一定的资金。

75. 也有许多双边和多边机构与政府合作改善机构能力和扫盲教育的重要事例，如欧盟对毛里塔尼亚的支助、瑞士对布基纳法索的支助、日本政府对巴布亚新几内亚的支助。西班牙国际合作署支持多米尼加共和国、萨尔瓦多、海地、洪都拉斯、尼加拉瓜、巴拉圭和秘鲁的成人扫盲方案。基于全部的做法，英国国际发展部的支助以其 2001 年的下述立场为基础，即提高成人识字率会鼓励家长送子女上学，发展部提供持续的扫盲援助，包括在乌干达、也门、印度和中国的方案，做出关于增加南亚扫盲教育的具体承诺。美援署对成人扫盲、家庭扫盲和非正规教育作出投资，包括在阿富汗、巴基斯坦和科索沃的方案。

76. 双边和多边捐助组织的财政支助存在一些重大局限和弱点：

(a) 一般而言，财政援助的规模明显不足以应对扫盲十年成人扫盲的挑战；

⁷ 见 www.unesco.org/uil。

(b) 总体而言，能力和体制机制并不利于资金专门用于成人扫盲；这一点在全民教育快车道行动中尤为明显；

(c) 普遍缺乏对扫盲的持久承诺。

3. 民间社会和私人供资来源

77. 根据 2008 年教科文组织对民间社会组织进行的一项调查，报告收到政府的资金的组织不到一半。多数组织依靠国际捐助组织和其他来源的多种供资来源。其中许多组织认为无法充分获取资金是一项挑战，提到的供资问题包括供资的连续性、资金不足无法满足明示的需要。

78. 私人组织（如多国公司、慈善基金会、私人捐助者、宗教组织、个人和社区捐助者）是扫盲方案一个重要的额外供资来源。但有关这类供资来源对扫盲方案贡献程度的数据十分有限。

C. 优质扫盲方案的成本

79. 在该十年的前半期，在扫盲方案的成本计算方面取得了一定的进展，（根据对国际经验的调查）日益扩大的共识是，扫盲方案的单位成本应为每个学员每年 50-100 美元，成本越高，则质量和回报越高。

80. 但在比较成本时须谨慎，因为成本中包含和不含的内容有所差异，因而可合理预期的结果也会不同，正如孟加拉国、巴西、布基纳法索、加纳、印度尼西亚、纳米比亚、塞内加尔、索马里、南非、土耳其和乌干达记载的那样。在巴西，研究显示成本在 40 和 182 美元之间，但研究警告说，低成本有损方案维持扫盲教育规范的能力，如接触时间。每学员 50-100 美元的数字可能也低估了人力资源和机构发展的成本，如初始和在职培训、专业发展、研究能力、场地和设备，而对这些领域的忽视有损质量。扫盲所有方面的能力发展是需要更高水平供资的重要领域之一。

81. 文盲造成的代价尽管尚不为人所充分理解，⁸ 但必须计入扫盲方案成本估计，不做事或做不好造成的代价可能相当于所需要的投资。

82. 扫盲的需要不是静止的，而是不断变化和发展的（如适应新的技术、语言、经济形势），并要求持续投资。因此，对全民教育目标 4 的财政承诺应将目前为实现目标这一目标所作的努力与对扫盲方案（包括机构和研究能力，以及预算支持机制）的长期、持久的供资承诺结合起来，将成人扫盲作为一项人权和对人类发展的关键干预措施，作出持续的承诺。

⁸ 在荷兰和瑞士进行的研究，现在（2008 年）正在拉丁美洲就此问题进行一项研究。

83. 估计每年至少需要 25 亿美元，需要各国政府和捐助组织对成人扫盲做出投资。

六. 展望未来

84. 我们需要新的扫盲议程，这一议程应坚决把识字纳入受教育的权利和可持续发展的目标。识字永远是充分实现个人潜力、通过学习促进成长和变化、文化内和文化之间沟通以及参与社会和经济机遇等更大范围活动的组成部分。识字联系着全球和地方，因为在当地有意义的文化学习和使用也为学员提供走向全球的机会。在今天的社会中，知识和信息处理越来越成为提高社会地位和改善经济状况的手段，因此，终生学习已成为风气，而识字是终生学习的关键。

85. 该议程持续到该十年之后，直至 2012 年。该议程着眼长远，因为随着识字含义在不断变化，需要掌握新的技能，需要坚持不懈地活到老学到老。

A. 从实践中学习

86. 该十年前半期的主要经验教训和挑战为在后半期加强和调整行动奠定了基础：

(a) 在全球的层面上，识字不均衡的挑战依然严峻。如果不增加对成人扫盲的承诺，许多国家将由于人口原因、代际效应和劣质的学校教育而无法达到降低文盲率的目标。

(b) 确保为多样化的人群提供充分适当的扫盲教育将要求在大众文化水平提高的同时，少数民族和土著群体的语言和文化多样性不会随之减少。此外，对妇女、青年和农村人口的扫盲教育往往不足。

(c) 成人扫盲政策进展缓慢。尽管注意到在一些情况下政策承诺（和财政支助）有所增加，但对成人扫盲的承诺远不及对初级教育的承诺。

(d) 扫盲方案的实施和管理面临三项主要挑战：(a) 改善国家一级的扫盲战略和协调，以确保充分的普及和目标制订；(b) 确保基于学员需要的优质方案；(c) 改善监测和财务规划机制。

(e) 目前存在对技术和财政援助的巨大（且在很大程度上未满足的）需求，需要加强成人扫盲方面的研究能力，特别是在扫盲挑战最为严峻的国家，形成性研究对制定扫盲方案的影响越来越大，而关于扫盲的好处的研究被普遍认为对形成基于证据的政策来说是必不可少的。

(f) 就任务的规模和性质而言，成人扫盲的供资规模不足。

B. 拟定扫盲议程：未来五年及以后

87. 为了拟定扫盲议程，迫切需要新鲜、创新的构想和明确的远景，重振扫盲的势头。鉴于大会对所有扫盲利益攸关方作出的呼吁，⁹ 即应加强其支持该十年的承诺和行动，必须做到以下几点：

(a) 成员国应在其教育规划和预算编制中赋予扫盲更为优先的地位，加强国家和国家以下各级专业机构，促进所有扫盲伙伴之间的加强协作；

(b) 教科文组织应继续加强其协调和促进作用，并应根据本十年中期审查的结果以及 2007-2008 年支助全球扫盲的区域扫盲会议的成果，与包括联合国系统各机构在内的国际扫盲伙伴一道，为新的扫盲合作和行动制订战略框架；

(c) 国际社会应深化对扫盲的集体承诺，将扫盲进一步纳入国际发展目标，如千年发展目标，并加大力度执行扫盲十年国际行动计划。

88. 未来五年（2008-2012 年）必须着重在以下三个重点领域取得实效，为战略发展和后续行动提供依据。

1. 更有力的承诺

89. 7.74 亿缺乏识字技能的成年人尽管特点不尽相同，却构成一个需要更大关注的整体，特别需要关注两性平等、青年和边缘化的问题。一方面，需要更强烈地意识到这些成人所遭受的教育不公，另一方面，需要更坚定地确信识字的益处和文盲的代价，只有这样政策才会转变。这就要求：

(a) 基于接受基础教育的权利、发展权、识字在当今知识经济中的必需以及在终生学习的框架下识字作为获得继续学习机会不可或缺的工具的基本价值，大幅扩大宣传规模；

(b) 在真凭实据的基础上，制定明确的扫盲政策，其中将继续确立各种标准、进行质量评价和制定基准，将其作为教育部门的一部分，特别是国家一级教育部门的一部分；

(c) 改善对识字的评价、检测和评估，以确保高效的扫盲政策制定和规划，对实现政策目标进展的监测以及扫盲方案的执行；

(d) 在国家、区域和国际一级建立基于对识字作用的共同看法、相互支持和相对优势的更有力的伙伴关系和联盟。

⁹ 见第 61/40 号决议。

2. 更有效的交付

90. 本报告强调方案设计和交付的严峻挑战，需要下决心根据社区的需要和特点提供国家和国际支助。各级的能力发展是有效扫盲教育的一个关键方面，有效的扫盲还要求：

(a) 记载和传播：改善关于有效的做法和政策的信息的收集、传播和使用并提供促进知识交流的平台；

(b) 扩大交付的规模并提高质量，同时根据不同的情况和需要调整管理系统、教学方法和材料，采用需要社区高度参与的方法；

(c) 通过促进写作活动、各种印刷版及电子版教材、出版和发行，丰富扫盲环境；

(d) 扫盲所有方面的能力发展，从教材编写和促进者培训，到管理、监测、评估、研究和规划；

(e) 进行研究，以便为政策制定者提供基于证据的数据，证明识字技能的益处，并提供有利于扫盲质量和扫盲方案成果的各种因素的有关信息。

3. 新的扫盲资源

91. 本报告确认对成人扫盲的供资水平低是实现该十年目标的一个关键制约因素；需要采取紧急行动，特别在以下方面：

(a) 增加对成人扫盲的拨款：至少将国家教育预算的3%专门用于成人扫盲，为实现这一点，要增加双边和多边捐助组织的财政支助；

(b) 加强资助成人扫盲的体制机制；促进通过各种提供者提供扫盲教育的灵活机制，作出明确承诺，将成人扫盲投资纳入全民教育快车道行动以及其他扶贫体制机制；

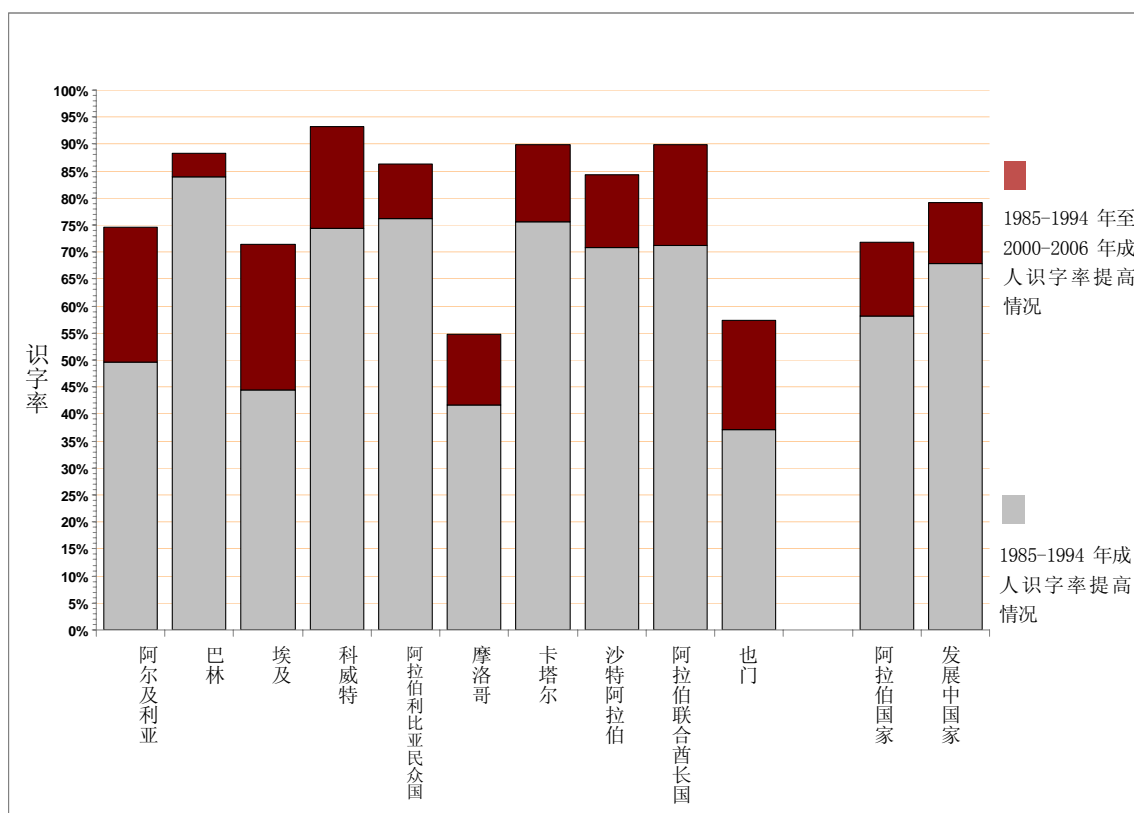
(c) 开发有关扫盲方案成本的新的模型和数据库，包括扫盲的各个组成部分，以便比较扫盲方案的成本，并更好地适应不同需要和情况的挑战。

附件

区域成人(15岁以上)识字率(1985-1994年和2000-2006年)^a

图 1

长期内阿拉伯国家成人识字率提高情况一览表



^a 本图显示了所述期间和编写本报告之时有可比数据的国家情况。

图 2

长期内中东欧成人识字率提高情况一览表

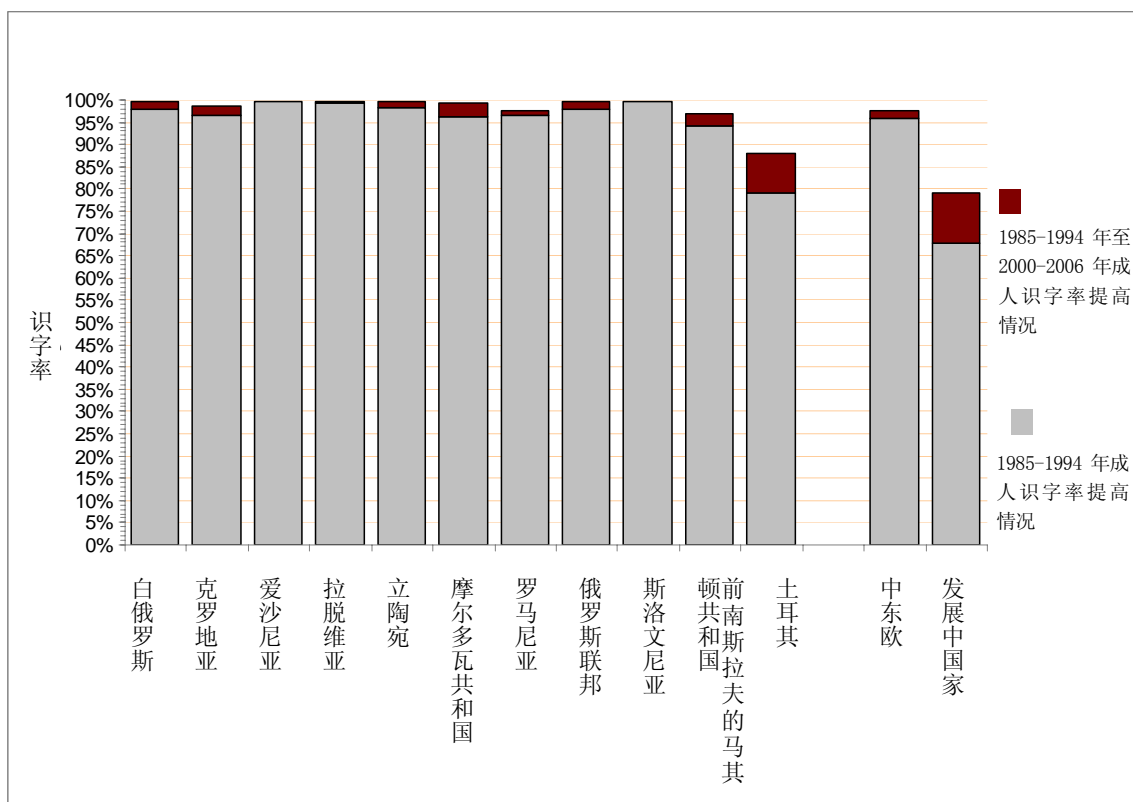


图 3
长期内中亚成人识字率提高情况一览表

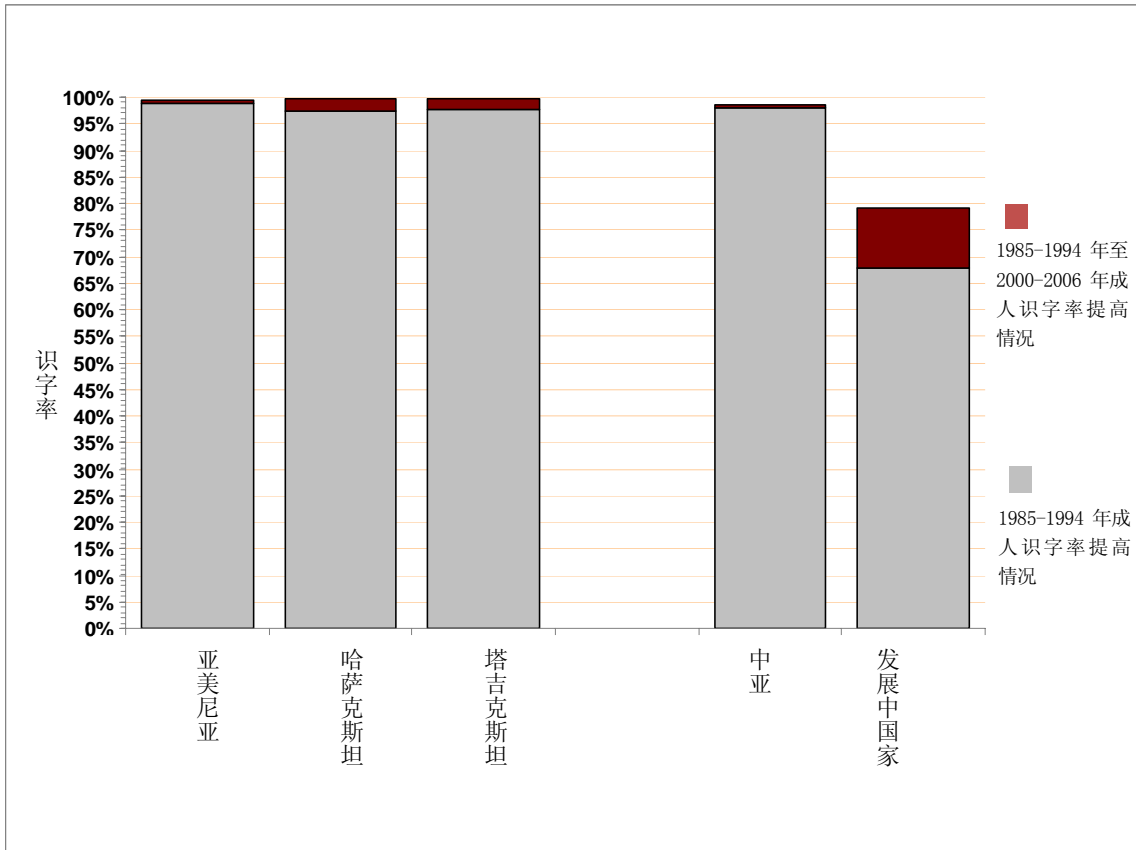


图 4
 长期内东亚和太平洋成人识字率提高情况一览表

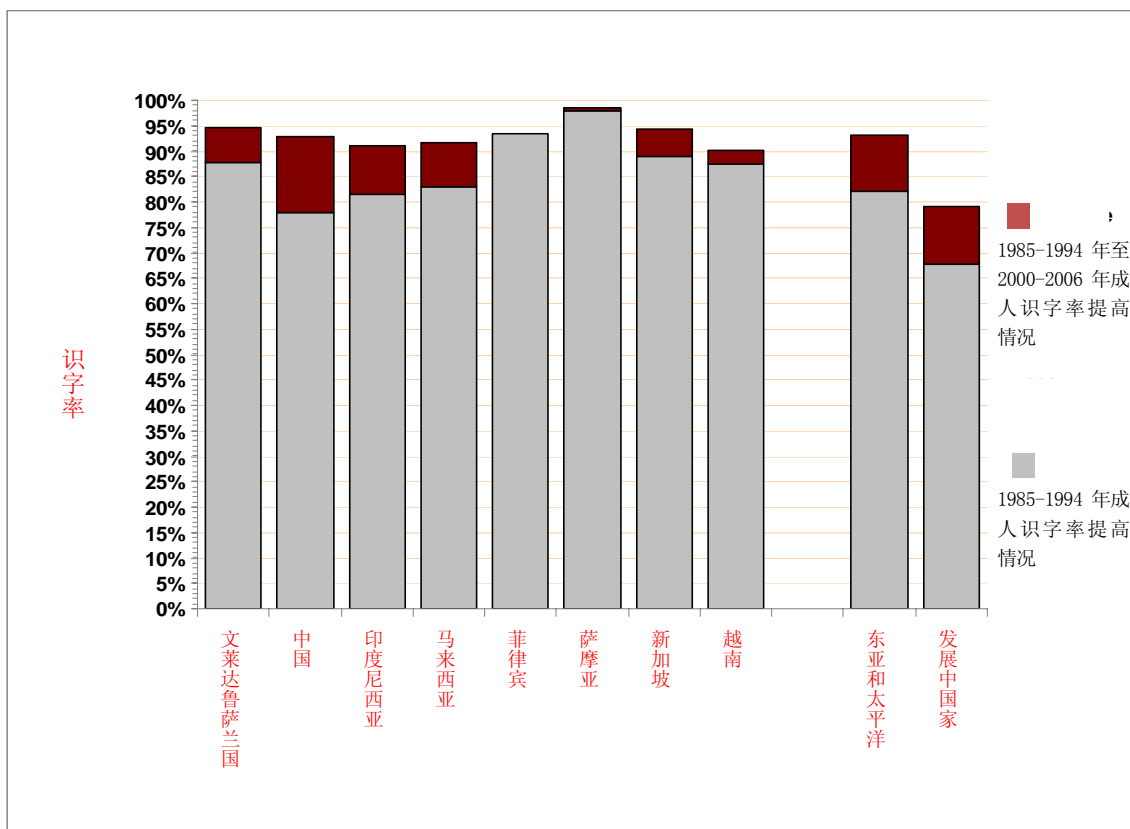


图 5

长期内拉丁美洲和加勒比成人识字率提高情况一览表

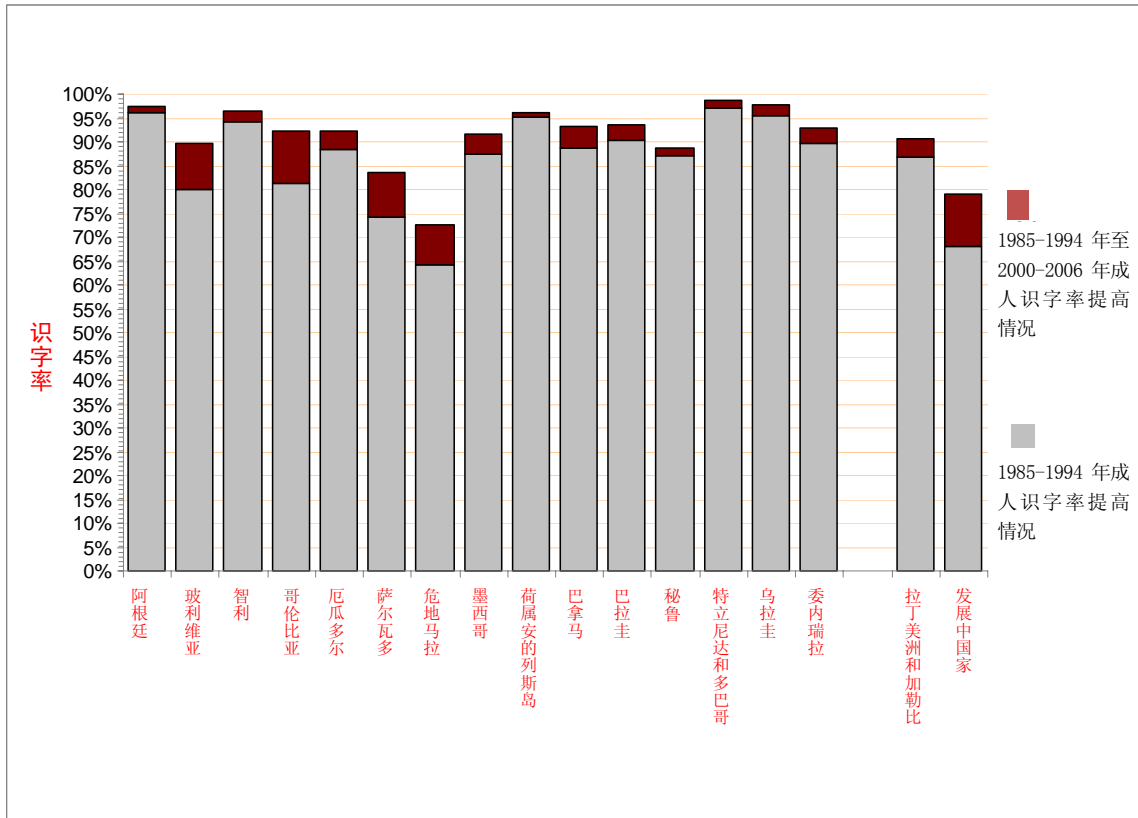


图 6

长期内南亚和西亚成人识字率提高情况一览表

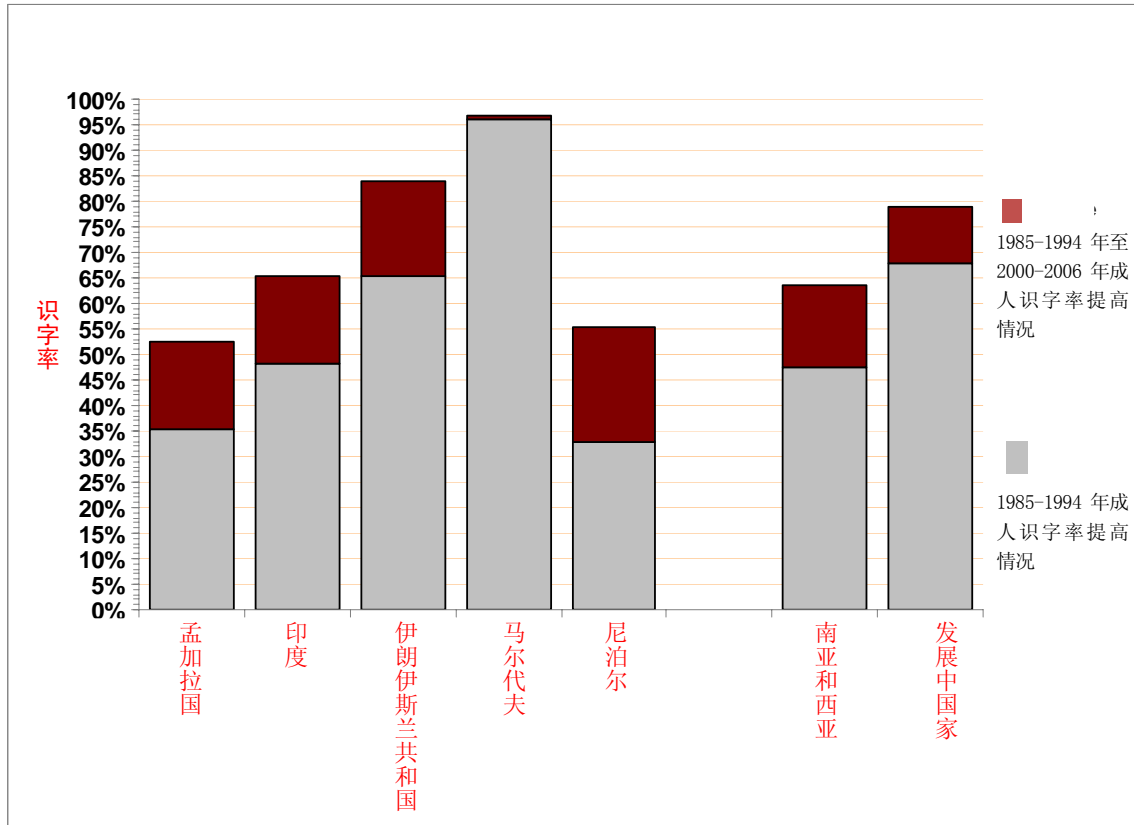


图 7
 长期内撒哈拉以南非洲成人识字率提高情况一览表

