



## 经济及社会理事会

Distr.: General  
14 December 2007  
Chinese  
Original: English

### 统计委员会

#### 第三十九届会议

2008年2月26日至29日

临时议程\* 项目3(b)

供讨论和作出决定的项目：教育统计

### 教育统计工作队(召集人：教科文组织统计研究所)

#### 秘书长的说明

依照统计委员会第三十八届会议的请求，\*\* 秘书长谨转递教育统计工作队的报告。该报告审查了教育领域目前用于在国际、区域及国家三级收集数据的主要计量框架及其对统计资料的编制和使用的影响。这次审查还审视了在统计资料编制和传播周期的不同阶段有关机构之间的协调机制。此外，报告还提出了改进协调、数据的收集和编制及传播的可能办法。

委员会不妨就报告内容发表意见并为这一领域今后的工作提出建议。

\* E/CN.3/2008/1。

\*\* 见《经济及社会理事会正式记录，2007年，补编第4号》(E/2007/24)，第一章，A节。



## 教育统计工作队的报告

### A. 背景

1. 统计委员会召开第三十八届会议以及加拿大统计局关于教育统计的报告（E/CN.3/2007/2）提交之后，各方同意成立由感兴趣的国家和机构组成的一个教育统计工作队，并请联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）统计研究所担任该工作队的召集人。
2. 作为召集人，教科文组织统计研究所与联合国统计司、欧统局、加拿大统计局和澳大利亚统计局的代表一道，于 2007 年 5 月主办了一次工作会议。这次会议审查了该报告的工作范围。作为一项会议成果，各方同意，在加拿大统计局报告的基础上进行的详细审查和评估，应致力于确定并优先处理与教育统计的计量框架和数据收集、处理、传播和使用方面的国际协调机制有关的关键问题。工作范围草案已获接受，教科文组织统计研究所被责成聘请专家起草报告。
3. 工作队由下列七个国家组成：澳大利亚、巴西、加拿大、古巴、法国、俄罗斯联邦和南非。
4. 教科文组织统计研究所已与两位国际专家签订了合同，由他们负责这项研究。这两位专家是 Stephen Heyneman 和 Thomas Smith，都来自范德堡大学（美利坚合众国）。各方同意，这次审查将查明各国和国际上使用的教育现状指标框架、摸清国际协调机制、找出与新出现的政策需要有关的可能的空白，并就填补空白或改进国际协调的各种办法的可行性向工作队提出建议。

### B. 研究的设计与活动

5. 这次研究旨在有系统地从国家一级数据编制者和使用者（例如，国家统计组织和职能部委）和国际一级的数据编制者和使用者那里收集有关计量框架和协调机制的资料。截至 2007 年 12 月，已经开展了下述活动。

#### 对成员国的调查

6. 以任务的工作范围（见附件）作为指南，Heyneman 先生和 Smith 先生（与教科文组织统计研究所合作）拟定了对工作队成员和选定的其他成员国的一次调查，调查集中在以下专题：

(a) 国际机构在比较教育统计资料的收集和传播领域中的活动（或参与），这些机构包括教科文组织本身和其他联合国机构、经济合作与发展组织、欧统局、世界银行和区域开发银行和区域组织（例如，亚洲-太平洋经济合作组织、东南亚国家联盟）；

(b) 这些活动可能得到很好协调的领域、可能重叠的领域以及可能仍存在差距的领域；

(c) 为改进收集和传播跨国教育统计资料的目前做法而提出的值得审议的意见和（或）建议。

7. 这次调查要求答复者提供其本国用于指导教育统计资料的收集和报告的规则或概念框架。如果没有使用概念框架，答复者则被要求回答是如何就其收集和报告的教育数据的种类作出决定的。

8. 根据同行审议后提出的评论意见和建议，对一份草拟的调查问题单进行了订正。订正后的问题单于 2007 年 11 月发给了以下工作队成员：

澳大利亚	Dennis Trewin 和 Susan Linacre
巴西	Carmilva Souza Flores 和 Gerson da Silva Barrey
加拿大	Sange de Silva
古巴	Antonio Vega Perez
法国	Claude Sauvageot
俄罗斯联邦	Mark Agranovich 和 Sergvey Egorenko
南非	Pali Lehohla

9. 除了工作队成员之外，问题单还发给了另外 12 个国家的国家统计机构和教育部：智利、中国、哥斯达黎加、印度、印度尼西亚、伊朗伊斯兰共和国、阿拉伯利比亚民众国、尼日利亚、卡塔尔、乌干达、大不列颠及北爱尔兰联合王国和美利坚合众国。

10. 对这次调查作出答复的最后期限是：对工作队成员为 2007 年 12 月 18 日，对上列国家为 2007 年 12 月 30 日。

### 与国际组织的协商

11. 与各国际组织分别进行了协商，以便审查有关机构之间现有的协调机制，并在必要时为避免重复和减轻各国作出答复的负担提出解决办法，特别是在下列领域：

(a) 维护和执行（并向成员国提供指南）国际计量标准，例如国际标准教育分类；

(b) 加强宣传并扩大核心标准制订工作；

(c) 注重具体问题，包括各种标准之间的联系和对历史数据的处理。

12. 为此目的，咨询人目前正在约谈国际和区域组织人员，了解他们与教育统计有关的协调工作。他们还在收集和分析这些组织在实践中用以指导数据收集工作的概念框架和其他有关文件。

13. 与经合组织及欧统局代表的约谈于 2007 年 10 月进行。与世界银行、联合国儿童基金会、联合国开发计划署和统计委员会代表的约谈于 2007 年 12 月进行。与教科文组织工作人员的约谈将于 2008 年 1 月初进行。

### **C. 时间表**

14. 咨询人将在 2008 年 2 月完成其约谈、文件审查和分析，并提交一份报告草稿供工作队成员和教科文组织统计研究所在 2008 年 3 月审查。根据收到的评论意见，咨询人将对报告进行订正并为工作队编写一份最后报告。

### **D. 有待统计委员会采取的行动**

**邀请委员会：**

- (a) 表示注意到工作队迄今开展的活动；
- (b) 就未来的工作方向提出咨询意见。

## 附件

### 教育统计工作队的工作范围

#### 背景

依照统计委员会第三十七届会议的请求，联合国统计司请加拿大统计局对教育统计进行一次审查。审查报告提交给统计委员会第三十八届会议。

统计委员会：

- 赞赏地欢迎这份报告，表示注意到其中所载建议，并请加拿大统计局向委员会所有成员和观察员提供报告全文；
- 同意成立由感兴趣的国家和机构组成的教育统计工作队，并请教科文组织统计研究所担任该工作队的召集人；
- 欢迎教科文组织统计研究所关于尽快在 2007 年组织一次教育统计国际工作会议以便为工作队工作计划进言的提议；
- 请工作队制订和开始执行工作计划，并在 2008 年向委员会提交一份进展报告。

#### 任务

工作队将执行下列任务：

- (一) 进一步审查和分析各国和各机构积累的经验。

提交统计委员会的文件代表的是一个国家的观点。为了使之全面，需要有其他国家和国际机构参与，更深入地分析有关情况，特别是报告的两个主要结论（即：共同概念基础缺乏以及合作有限）。

这个框架的构建应以目前国际机构和国家机关的现状为基础，并确定发达国家和发展中国家以及国际机构的共同及不同需要，找出以尽可能最一致、具有可比性和不重复的方式满足这些需要的可能办法。

- (二) 审查特别注重成果的现有国际教育统计概念框架。

该审查应涵盖目前国际机构和国家机关的现状，并确定发达国家和发展中国家以及国际机构的共同及不同需要，找出以尽可能最一致、具有可比性和不重复的方式满足这些需要的可能办法。该审查应特别注意以下事项：

- 范围和覆盖面

- 基础模式及关键要素之间的关系
- 定义和分类的确定

(三) 审查有关机构之间的协调机制并在必要时提出新的安排，以避免任务的重复并减轻各国在作出答复方面的负担。

在第二阶段，如果已就制订国际概念框架的必要性达成一致意见，工作队可制订这种框架并且确定一套核心指标。

### 构成

工作队应包括来自发展中国家和发达国家的国家级专家以及来自国际机构（教科文组织统计研究所、经济合作与发展组织、欧统局、统计司）的专家。拟议的国家名单包括：澳大利亚、巴西、加拿大、古巴和俄罗斯联邦这些已表达了参与兴趣的国家以及一个非洲国家，很可能是南非。

工作队将由教科文组织统计研究所和加拿大共同担任主席。

教科文组织统计研究所将担任工作队秘书处，并负责编写和提交报告、组织会议以及同工作队成员保持定期联系。

### 时间安排

教科文组织统计研究所将尽快在 2007 年组织一次教育统计国际工作会议，以便为工作队的工作计划进言。为在 2008 年 3 月向统计委员会第三十九届会议提交关于其活动的第一次报告，工作队应在 2007 年 6 月之前开始工作。

最后报告预期不迟于 2008 年 12 月提交。