

INFORME
DEL CONSEJO DE LA UNIVERSIDAD
DE LAS NACIONES UNIDAS

ASAMBLEA GENERAL

DOCUMENTOS OFICIALES: TRIGESIMO OCTAVO PERIODO DE SESIONES

SUPLEMENTO No. 31 (A/38/31)



NACIONES UNIDAS

Nueva York, 1983

NOTA

Las firmas de los documentos de las Naciones Unidas se componen de letras mayúsculas y cifras. La mención de una de tales firmas indica que se hace referencia a un documento de las Naciones Unidas.

INDICE

	<u>Párrafos</u>	<u>Página</u>
I. PRESENTACION GENERAL	1 - 4	1
II. PERIODOS DE SESIONES DEL CONSEJO EN 1982 Y 1983; MESA DIRECTIVA, COMITES; NUEVOS MIEMBROS; COLOQUIOS DEL CONSEJO	5 - 13	2
III. PUESTA EN MARCHA DE LA PERSPECTIVA DE MEDIANO PLAZO, 1982-1987: PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD EN 1982-1983 ...	14 - 61	4
IV. ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DEL PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD	62 - 73	14
A. División de Investigación para el Desarrollo	65	15
B. División de Estudios Regionales y Globales	66 - 67	15
C. División de Asimilación del Saber Global	68 - 70	15
1. Servicios Académicos	69	16
2. Servicio de Información	70	16
D. Personal	71 - 73	16
V. DESARROLLO INSTITUCIONAL Y RECAUDACION DE FONDOS	74 - 76	16
VI. COLABORACION CON ORGANIZACIONES CIENTIFICAS Y EDUCATIVAS INTERNACIONALES	77 - 79	17
VII. SEDE PERMANENTE DE LA UNIVERSIDAD	80	18

ANEXOS

I. Miembros del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas y composición de sus comités	19
II. Miembros del Comité Asesor del Rector, Coordinadores Institucionales y de Proyectos, y miembros del personal de la Universidad de las Naciones Unidas	23
III. Lista de las publicaciones principales de julio de 1982 a junio de 1983	29

I. PRESENTACION GENERAL

1. En el período comprendido entre julio de 1982 y junio de 1983, la Universidad de las Naciones Unidas comenzó a poner en práctica el plan de trabajo que se describe en su Perspectiva de Mediano Plazo, 1982-1987, que fue aprobada por el Consejo de la Universidad en su decimotercero período de sesiones, de noviembre de 1981. Este plan de trabajo comprende principalmente el desarrollo de nuevas actividades programáticas de investigación, formación y diseminación de conocimientos, la continuación de otras actividades pertinentes ya iniciadas, y un gran avance en las tareas de exploración tendientes a establecer las primeras instituciones de investigación y formación propias de la Universidad. Durante el mismo período, la Universidad tomó medidas tendientes a fortalecer el desarrollo de sus actividades programáticas por medio de un nuevo proceso de planificación que está a cargo del personal del Centro de la Universidad en Tokio y de los Directores de Programas y Coordinadores de Proyectos en diversas partes del mundo. Se ha progresado en la participación del propio personal en asuntos relacionados con su bienestar mediante la creación de un Grupo Consultivo Mixto, integrado por representantes del Rector y representantes del personal. Se ha progresado también al eliminar el grave defecto que suponía la carencia de estatutos cuando el Consejo, durante su vigésimo período de sesiones, aprobó los Estatutos Provisionales del Personal de la Universidad y los Estatutos sobre Relaciones Institucionales.

2. Como parte del fortalecimiento de su función como Universidad de las Naciones Unidas, la Universidad organizó en febrero de 1983 una sesión de intercambio de ideas en Nueva York, en la que participaron distinguidos hombres de ciencia de muchas partes del mundo, y que trató de las consecuencias que tendrá para los países del tercer mundo la perspectiva de un bajo crecimiento económico de largo plazo en los países de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, aún después de que se acabe la actual recesión. Hubo en esta reunión un consenso general de que el impacto de la recesión en el Sur sería prolongado y de que ya estaba siendo devastador. También hubo un acuerdo general de que el cortar los nexos con el Norte no puede ser una estrategia viable porque el Sur necesita acceso a la ciencia y la tecnología. El debate puso en claro la falta de un marco conceptual que posibilite la conexión de la actual crisis económica que azota a todo el tercer mundo con la cuestión de la reestructuración industrial del Norte y la necesidad de llevar a cabo reformas estructurales en el Sur. Se dio énfasis igualmente al papel que debe desempeñar la colaboración efectiva entre los países del Sur. La Universidad, además, ha expandido su participación en muchas actividades relacionadas con asuntos que suscitan preocupación internacional: ha copatrocinado y participado en una serie de reuniones en diversos lugares del mundo, entre ellas una de las reuniones de la Comisión Palme (Comisión Independiente sobre cuestiones de desarme y seguridad), la Mesa Redonda Norte-Sur de la Sociedad para el Desarrollo Internacional, dos sesiones especiales de la Conferencia Mundial de la Asociación Internacional de Ciencias Políticas, y un simposio sobre una nueva universidad regional en el Golfo Árabe.

3. La Universidad cuenta además para la realización de sus trabajos con 32 instituciones asociadas y más de 100 unidades de investigación y formación ubicadas en más de 60 países. Hay actualmente 49 becarios en formación, y otros 331 han completado ya sus estudios. Durante el período cubierto por este informe, la Universidad de las Naciones Unidas ha celebrado 41 cursillos, seminarios, simposios y otras reuniones, especialmente en países en desarrollo. Ha publicado, independientemente o en colaboración, 54 títulos, siendo notable el aumento en el número de monografías que han suscitado interés en muchas esferas.

4. En junio de 1983 el panorama financiero de la Universidad muestra un Fondo de Dotación de 145,6 millones de dólares EE.UU. prometidos o abonados por 37 gobiernos; de los cuales 3,98 millones de dólares habían sido prometidos o abonados por 14 gobiernos durante el período que cubre este informe. Los egresos de la Universidad durante el año fiscal 1982, que se cerró el 31 de diciembre de ese año, ascendieron a 15,6 millones de dólares. Los egresos calculados para el año fiscal 1983 se calculan en 17,8 millones de dólares.

II. PERIODOS DE SESIONES DEL CONSEJO EN 1982 Y 1983; MESA DIRECTIVA, COMITES; NUEVOS MIEMBROS; COLOQUIOS DEL CONSEJO

5. El Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas celebró dos períodos de sesiones durante el período que abarca este informe. El vigésimo período de sesiones se celebró en Tokio del 6 al 10 de diciembre de 1982 y el vigésimo primer período de sesiones también en Tokio del 27 de junio al 1° de julio de 1983. En el vigésimo período de sesiones el Consejo adoptó los Estatutos Provisionales del Personal de la Universidad y los Estatutos sobre Relaciones Institucionales; aprobó el Programa y Presupuesto para 1983; y designó cuatro nuevas instituciones asociadas de la Universidad para la realización de sus trabajos, que son:

La Fundación Bariloche, de la Argentina;
El Instituto de Conversión de la Energía, de Guangzhou, dependiente de la Academia China de Ciencias, República Popular de China;
El Instituto Económico y Jurídico de la Energía, de Francia; y
El Instituto Nacional de Investigaciones Bromatológicas del Japón.

6. Durante el vigésimo período de sesiones el Consejo eligió a los siguientes miembros para los cargos de Presidente y Vicepresidentes del Consejo:

Presidente: Sir John Kendrew

Vicepresidentes: Dr. Daniel A. Bejoe
Dr. Satish Chandra
Dr. Dennis Irvine
Dr. Reimut Jochimsen
Profesor Víctor Urquidi

(La lista completa de miembros del Consejo figura en el anexo I.)

7. Durante el mismo período de sesiones el Consejo prorrogó el período de servicio del Comité ad hoc sobre estatutos y reglas hasta el final del vigésimo segundo período de sesiones en diciembre de 1983.

8. En el vigésimo primer período de sesiones el Consejo pasó revista al progreso realizado por la Universidad y escuchó el informe que presentó el Rector sobre los acontecimientos ocurridos desde el vigésimo período de sesiones. El Consejo autorizó al Rector para que negociara con los gobiernos de los posibles países huéspedes la posible creación de los tres primeros centros de investigación y formación que la Universidad propone establecer y que son:

El Instituto Mundial de Investigaciones de Economía del Desarrollo
El Instituto de Recursos Naturales en Africa
El Instituto Internacional de Biotecnología en Venezuela

Estos centros, de acuerdo con la Carta de la Universidad, formarán parte integral de la Universidad y de su programa. En el vigésimo segundo período de sesiones del Consejo, que se celebrará en diciembre de 1983, el Rector deberá informar sobre estas negociaciones y presentar los proyectos de acuerdos para su aprobación por el Consejo.

9. El Consejo además estudió las propuestas del Rector sobre una serie de novedosos acuerdos institucionales y autorizó al Rector para que actuara específicamente en la forma que sigue:

a) Propuesta de cooperación con el Centro Internacional de Física Teórica (CIFT) de Trieste, Italia: que se continúen las negociaciones con este Centro para encontrar la mejor fórmula de cooperación en torno a una serie de "colegios de microprocesadores" para científicos de los países en desarrollo y para el establecimiento de un laboratorio de microprocesadores para apoyo de esas actividades;

b) Propuesta de un Centro Internacional de la Universidad de las Naciones Unidas para Educación a Distancia: que se negocie un acuerdo para la creación y el funcionamiento de un Centro Internacional de la Universidad de las Naciones Unidas para Educación a Distancia, en colaboración con la Universidad Abierta del Reino Unido, y con el Consejo Internacional de Educación a Distancia;

c) Propuesta para la creación de una dependencia en Madrás, junto con el Consejo Internacional de Uniones Científicas (CIUC) y su Comité de Ciencia y Tecnología en los Países en Desarrollo, dedicada a la transferencia de conocimientos científicos para el fortalecimiento de la autogestión a nivel local: que se establezcan los acuerdos necesarios con ese Consejo Internacional y con su Comité para la creación de una dependencia conjunta de investigación y desarrollo en la secretaría del Comité, en Madrás, India.

10. También en su vigésimo primer período de sesiones, el Consejo designó instituciones asociadas de la Universidad por un período inicial de tres años, a las siguientes tres instituciones:

Universidad de Agronomía de Wageningen, Países Bajos;
Instituto de Agroquímica y Tecnología de Alimentos, Valencia, España;
Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres, Reino Unido.

11. Durante el mismo período de sesiones el Consejo adoptó los procedimientos para el nombramiento del personal de la Universidad, que hace el Rector de conformidad con la Carta; un nuevo Estatuto sobre relaciones con el personal; varias enmiendas a los Estatutos del Personal de la Universidad; y los Estatutos sobre estructura institucional y relaciones institucionales.

12. El Consejo, durante el mismo período de sesiones, dio la bienvenida a nueve miembros, que acababan de ser nombrados, en mayo de 1983, conjuntamente por el Secretario General de las Naciones Unidas y el Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), de conformidad con el inciso 1 del artículo IV de la Carta de la Universidad. Tres de los nuevos miembros fueron elegidos para servir en comités del Consejo, a saber, el Comité de Finanzas y Presupuesto, el Comité ad hoc sobre Estatutos y Reglas y el Comité de Redacción del Informe Anual del Consejo. (La lista de nuevos miembros del Consejo y la composición de los comités del Consejo figuran en el anexo I.)

13. Durante el vigésimo período de sesiones se celebró el primer coloquio del Consejo sobre el tema de "Paz y transformación global". Estos coloquios tienen por objetivo el permitir a los miembros del Consejo una participación en mayor profundidad en los temas sustantivos del trabajo de la Universidad. El Dr. Rajni Kothari y el Dr. Michio Nagai fueron invitados a hablar en este coloquio. También se examinó una ponencia del Dr. Raimo Vayrynen. La Dra. Elise Boulding actuó como moderadora del coloquio. El segundo coloquio, que se realizó durante el vigésimo primer período de sesiones, versó sobre "Biotecnología y la Universidad de las Naciones Unidas: implicaciones éticas y científicas de la biotecnología". Entre los oradores invitados se encontraban el Dr. Stan Martin, Jefe de la Sección de Microbiología del Consejo Nacional de Investigaciones del Canadá, el Dr. Vittorio Sgaramella, Profesor de la Universidad de Pavía, Italia, y el Dr. Y. Hirota, Director del Departamento de Genética del Instituto Nacional de Genética del Japón. El Dr. Robert Kokke, funcionario principal de programa de la Universidad de las Naciones Unidas, también presentó una ponencia. Sir John Kendrew, Presidente del Consejo, actuó de moderador del coloquio.

III. PUESTA EN MARCHA DE LA PERSPECTIVA DE MEDIANO PLAZO, 1982-1987: PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD EN 1982-1983

14. La Perspectiva de Mediano Plazo, 1982-1987, que el Consejo aprobó en su decimoctavo período de sesiones, tiene los siguientes objetivos principales:

- a) Ampliar el alcance del programa de la Universidad y hacerlo más coherente, más flexible y sobre todo más multidimensional en carácter;
- b) Fortalecer la capacidad intelectual y administrativa del centro de la Universidad en Tokio;
- c) Convertir a la Universidad en una institución global más descentralizada y multipolar desarrollando para ello sus redes institucionales;
- d) Aumentar sus recursos financieros.

Durante el primer año de aplicación de esta Perspectiva de Mediano Plazo, el programa de la Universidad ha progresado hacia la consecución de esos objetivos: más amplitud, más cohesión, más flexibilidad, y más interdisciplinaridad en sus actividades de investigación y formación, encuadradas en los cinco temas que describe la Perspectiva de Mediano Plazo para garantizar que los problemas no se estudiaran en forma aislada. Los temas, que se dan a continuación, sistematizan las finalidades y la misión de la Universidad de actuar sobre los apremiantes problemas del mundo según se presenta en los incisos 2 y 3 del artículo I de la Carta de la Universidad.

Temas

- I. Paz, seguridad, resolución de conflictos y transformación global
- II. Economía global
- III. Hambre, pobreza, recursos y el medio ambiente
- IV. Desarrollo humano y social y la coexistencia de los pueblos, las culturas y los sistemas sociales
- V. La ciencia, la tecnología y sus consecuencias sociales y éticas.

15. Según el esquema que traza la Perspectiva de Mediano Plazo para garantizar que la interconexión horizontal de los cinco temas engrane con una integración vertical, los problemas que la Universidad hace suyos se estudian a nivel global, regional, nacional e intranacional, de acuerdo con los tres modos de operación que marca la Perspectiva de Mediano Plazo. El modo de "investigación para el desarrollo" confronta los problemas a nivel nacional y local principalmente. El modo de "estudios regionales y globales", como indica su nombre, se enfrenta con las manifestaciones de los problemas a esos niveles. El modo de "asimilación del saber global" trata de la asimilación del saber sobre problemas globales y de la asimilación del saber como proceso global. Cada uno de estos modos es una combinación específica y distintiva de enfoques y modalidades usada para la planificación, el desarrollo y la implementación de las actividades que contempla el programa de la Universidad. Cada uno de ellos se desarrolla de acuerdo con las tres funciones académicas: investigación, formación superior y diseminación del saber, y se reflejan en el trabajo de las tres divisiones de la Universidad: División de Investigación para el Desarrollo, División de Estudios Regionales y Globales, y División de Asimilación del Saber Global.

16. Si bien en principio las áreas programáticas y los proyectos pueden enfocarse (y en realidad en muchos casos ya están siendo enfocados) desde el punto de vista simultáneo de los tres modos, por lo general, y para fines operativos, cada una de las actividades y proyectos se enmarca en alguna de las tres divisiones, pero siempre con la debida consideración a los otros modos de operación.

17. La flexibilidad del programa de la Universidad permite que no todos los proyectos que se presentan en el programa y presupuesto para 1983 tengan que ser iniciados necesariamente dentro del período que se indica.

18. A continuación se presentan las diversas actividades distribuidas según los temas.

Tema I. Paz, seguridad, resolución de conflictos y transformación global

19. Las principales actividades relacionadas con este tema se consolidan dentro de la esfera programática titulada Paz y transformación global.

Paz y transformación global

20. Los trabajos en esta esfera programática comenzaron con una subvención suplementaria que otorgó la Fundación Ford para investigar los problemas de la paz y la transformación en Asia. Las tareas comprenden la participación en reuniones sobre la paz y el desarme, y negociaciones con organismos de las Naciones Unidas y organizaciones no gubernamentales para que colaboren en las investigaciones. Se preparará un documento integrado que identificará las tendencias de mayor peligro en el mundo de hoy, que amenazan la supervivencia de la naturaleza, las sociedades y las culturas. En abril de este año se comenzó un estudio sobre la investigación y el desarrollo militar en Asia.

Alternativas socioculturales para el desarrollo en un mundo en transformación

21. Este análisis crítico de los factores de civilización dentro del proceso actual de transformación del mundo acabó en diciembre de 1982. Durante ese año se celebraron dos simposios regionales: "Creatividad intelectual y cultural endógena en Africa", y "Crisis, cultura e innovación en el mundo occidental". Se tuvieron

otros dos seminarios internacionales sobre "Religión y filosofía en la transformación del mundo", y "La construcción de un nuevo orden internacional: su perspectiva", y un taller sobre "Modernización e identidad cultural". La primera publicación de la serie de monografías de este proyecto fue La transformación del mundo - I Ciencia y tecnología, edición preparada por M. Pecujlic, A. Abdel-Malek, G. Blue, Siglo Veintiuno Editores (versión inglesa publicada por Macmillan Press). Está prevista la publicación de los siguientes títulos: Economía y sociedad, Cultura y pensamiento, Religión y filosofía, y La construcción de un nuevo orden internacional.

Tema II. Economía global

22. Como respuesta a las exigencias lógicas de este tema que contemplan una nueva respuesta institucional, se han continuado los trabajos pendientes a la creación de un instituto dedicado al estudio de la economía internacional.

23. Han continuado los estudios preliminares en torno al Instituto Mundial de Investigaciones de Economía del Desarrollo. Se han celebrado conversaciones con varios gobiernos interesados y posibles países huéspedes. Todo ello ha llevado a la decisión del Consejo que se relata en el párrafo 8 de este informe.

Tema III. Hambre, pobreza, recursos y el medio ambiente

24. Como ampliación de los trabajos anteriores de la Universidad sobre el problema mundial del hambre, y sobre el uso y la administración de los recursos naturales, los trabajos emprendidos bajo este tema se centran en "Sistemas y políticas en materia de energía", "Políticas y administración de recursos", "Alimentación, nutrición y pobreza" y el "Nexo alimentos-energía". Entre las actividades sobre Políticas y administración de recursos se encuadran las exploraciones para la creación de un centro de investigación y formación que se llamará Instituto de Recursos Naturales en Africa.

Sistemas y políticas en materia de energía

25. Este programa trata principalmente de cómo proporcionar energía a costos razonables a las comunidades rurales de los países en desarrollo, la planificación y modelación de sistemas nacionales y regionales de energía, y la evaluación de la tecnología y las investigaciones sobre energía. Se ha desarrollado en cuatro proyectos. El primero versa sobre Sistemas de energía rural, y trata de desarrollar en dos fases el concepto y la metodología de la creación de sistemas integrados de energía rural. La primera fase se concentra en las investigaciones, y trabaja en una serie de proyectos experimentales y de demostración que se están realizando en Argelia, la República Unida de Tanzania, la India, y Nigeria. Se trata en ellos de recoger y analizar datos que contribuyan a un informe sobre el concepto y la metodología que busca el proyecto. Esta etapa acabó con un taller de planificación de la segunda fase, que se celebró en China en diciembre de 1982. La fase segunda se caracteriza por la creación de una red llamada de asociación de sistemas integrados de energía rural. El Centro Internacional de Investigación y Desarrollo y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente han manifestado su apoyo a esta asociación, y en 1983 se celebrarán negociaciones con el Centro Internacional de Investigación y Desarrollo y el Organismo Sueco de Desarrollo Internacional (SIDA) sobre la posibilidad de que se unan a la asociación.

26. Planificación y ordenación de la energía, el segundo proyecto, trata de desarrollar cursos y programas de formación sobre planificación y modelación de energía para los altos directivos de la vida pública, ingenieros, técnicos de grado superior, etc., de los países en desarrollo. La investigación se centrará en los dos aspectos siguientes:

a) Procesos de planificación de la energía y temas específicos relacionados;

b) Campos concretos no suficientemente explorados que permitirían una mejor planificación energética en los países en desarrollo; entre ellos los problemas de definición de las necesidades energéticas frente a la gama total de necesidades sociales.

27. Las dos metas del tercer proyecto que versa sobre Evaluación de la investigación y tecnología de la energía, son:

a) Dar ayuda a centros seleccionados del Tercer Mundo que trabajan en ciencia y tecnología para que realicen investigaciones de vanguardia en lo que hace referencia a aplicaciones de la energía, concentrándose en campos tales como energía fotovoltaica, biocombustibles, etc.; y también para que estudien y valoren las tecnologías energéticas que pueden ser de importancia para los países en desarrollo, con la meta final de formular directrices de políticas para uso de los directivos de la vida pública de esos países. En 1982 se llevó a cabo un estudio de viabilidad sobre un centro de investigaciones sobre biocombustibles, y este estudio se tradujo luego en la asociación de la Universidad con el Instituto de Conversión de la Energía de Guangzhou, que es parte de la Academia China de Ciencias. Durante un período de tres años se llevarán a cabo investigaciones sobre producción de combustibles líquidos a nivel de la aldea, y otras relacionadas. Este año se proyecta llevar a cabo otro estudio de viabilidad semejante sobre energía fotovoltaica;

b) Crear un grupo de investigaciones sobre energía integrado por diez eminentes especialistas del Tercer Mundo. El Centro Internacional de Investigación y Desarrollo está dispuesto a colaborar en el proyecto y a suministrar parte de los fondos requeridos. En agosto de 1983 se celebró en Ottawa una reunión de planificación para examinar la parte principal de un programa sobre prioridades de la investigación en materia de energía.

28. El cuarto proyecto se centra en actividades de diseminación del saber, y contempla principalmente la expansión de la red de ASSET: (Abstracts of Selected Solar Energy Technology), para convertirla en un centro de distribución de informes sobre el tema a otras dependencias de las Naciones Unidas. En colaboración con la División de Asimilación del Saber Global, se ha preparado una nueva versión de la videocinta que se tomó sobre un sistema integrado de energía en una aldea china; se trata de darle más difusión a esta cinta como una forma práctica de participación de conocimientos y experiencias entre los aldeanos. Muchos países han mostrado interés en utilizarla.

Políticas y ordenación de recursos

29. Este programa concentra sus trabajos en mejorar la comprensión de los sistemas de recursos desde un punto de vista interdisciplinario, y en desarrollar directrices de política para conseguir una mejor ordenación de los sistemas. Trata también de ayudar a salvar la brecha existente entre las evaluaciones ambientales y sus aplicaciones a la práctica. Desarrolla cinco tipos diferentes de proyectos: la

ordenación de tierras áridas estudia cómo conseguir una mejor comprensión de las dificultades que se oponen a una sabia ordenación de las tierras áridas, evitando así su desertificación. Se han realizado estudios en el Sudán, Australia, Botswana y la India. Se proyecta una publicación que recoja los resultados. El proyecto sobre Sistemas interactivos entre el agua y la tierra terminó durante el período que abarca este informe. Se proyecta publicar una serie de estudios sobre el tema, que serán el resultado más tangible de este proyecto. Entre ellos: cinco monografías cortas sobre el proyecto de la Bahía de San Miguel en Filipinas, una colección de documentos sobre investigaciones sobre el terreno hechas en el Japón, y una monografía sobre el sistema de diques y estanques de Zhujian en China.

30. El foco principal del proyecto sobre Sistemas interactivos entre las tierras altas y las tierras bajas es la serie de interacciones existentes en el uso, o mal uso, de recursos en las tierras altas y las tierras bajas adyacentes, especialmente en las zonas tropicales húmedas del mundo en desarrollo. Se han hecho estudios en China, Tailandia, y Etiopía, y se trata de redactar directrices sobre el uso de recursos en estas regiones. Los trabajos del proyecto sobre Sistemas agroforestales envuelven una evaluación de la información existente sobre los diversos sistemas agroforestales para su posible utilización en el desarrollo de nuevos sistemas destinados a la agricultura de pequeña escala en los trópicos. El Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) en Costa Rica, que es una institución asociada de la Universidad, es el punto focal de estas actividades. En México se realizó un curso de formación para personas procedentes de 11 países latinoamericanos. Entre las actividades ya acabadas en el curso del presente año o planeadas para el resto del año se encuentran: investigaciones innovadoras en torno a la fijación del nitrógeno en sistemas agroforestales, comienzo de investigaciones sobre prácticas agroforestales en países cercanos, en las que participarán científicos de cada localidad; y desarrollo de directrices para las políticas, utilizando la información existente, sobre las ventajas y desventajas de las prácticas agroforestales. El proyecto sobre Recursos de zonas costeras estudió los problemas de los recursos marinos y su ordenación. Se han tenido actividades en China, Indonesia, Fiji, Kenya, y Arabia Saudita, y se han celebrado dos simposios: uno en París sobre el nuevo régimen del mar, y otro en Río de Janeiro sobre ecodesarrollo.

31. La exploración de las posibilidades de crear un Instituto de Recursos Naturales en Africa forma parte también del trabajo en torno a la respuesta institucional que hay que dar a los problemas sobre los que versa el Tema II. Se pidió a tres consultores que redactaran un informe sobre la viabilidad del instituto, y se celebró una reunión consultiva en Kenya en enero de 1983. Hay varios países africanos y diversas organizaciones internacionales que están considerando favorablemente la posibilidad de otorgar fondos u ofrecer ubicación al instituto que se proyecta.

Alimentación, nutrición y pobreza

32. El objetivo primordial de esta esfera programática es fortalecer la capacidad en particular en los países en desarrollo, de aumentar y mejorar el suministro de alimentos, elevar el caudal de conocimientos sobre nutrición humana, y contribuir así a reducir la pobreza creando fuentes de trabajo y mejorando el nivel de ingresos y, por consiguiente, el nivel de vida. Se da especial atención a los países en desarrollo. Se estudian dos aspectos básicos. Uno, los Efectos de la deficiencia crónica en energía mide las consecuencias sociales y económicas de un insumo crónicamente deficiente de alimentos, especialmente en niños y adultos jóvenes. Se trabaja en Chile, la India y Filipinas. Otro, sobre Consecuencias

funcionales de la deficiencia en hierro estudia la deficiencia de este elemento, que ha sido identificado como el tercero en orden de frecuencia entre las deficiencias alimentarias de los países en desarrollo. Se trabaja en Chile, Egipto, Indonesia, Tailandia y Venezuela, para medir los efectos de esta deficiencia a nivel del hogar. En conexión con este proyecto se estudia el efecto que produce el aumento y la mejora en el suministro de alimentos, la creación de empleos, y el robustecimiento de la capacidad de las instituciones para conseguir un desarrollo basado en los esfuerzos propios.

33. Ente otras actividades cabe mencionar el impacto que tienen las políticas agrícolas y de suministro de alimentos sobre la condición general de salud y de nutrición, la proporción de elementos nutritivos y no nutritivos en las dietas de los países en desarrollo, y la preparación de un archivo computadorizado que recoja los nombres de los sociólogos que estudian el tema de la alimentación y la nutrición. Una de las actividades más importantes de este programa ha sido la formación, y se han mantenido becas en 18 institutos de todo el mundo. Los trabajos de diseminación comprenden la publicación periódica de Food and Nutrition Bulletin, y varios libros, entre ellos: Iron deficiency: brain biochemistry and behaviour (Raven Press), The biology of parasitic infection, y Nutrition policy implementation: issues and experience (Plenum).

34. En el campo de la tecnología, la Universidad ha conseguido grandes éxitos en lo referente al robustecimiento de instituciones. Ha dado ayuda al Centro de Tecnología Alimentaria de Indonesia para fortalecer su capacidad por medio de un acuerdo de interconexión con el Instituto Central de Investigaciones Tecnológicas de Alimentación, de la India. Se trabaja en otros acuerdos parecidos de cooperación entre los países del Sur. En base a las recomendaciones que hizo un taller sobre el tema, se ha tomado la decisión de crear una red de instituciones de los países en desarrollo que trabajen en la organización de un servicio de información sobre ciencia y tecnología alimentaria. El Grupo de Trabajo sobre Ciencia y Tecnología para el Desarrollo del Comité Administrativo de Coordinación declaró a la Universidad organismo rector, junto con la FAO, por sus contribuciones en el campo de la tecnología tradicional. Se celebrará un taller sobre este tema en julio de 1983 con el fin de identificar problemas que permitan realizar actividades conjuntas; asistirán participantes de 23 países.

35. En todas las actividades mencionadas se ha colaborado con otros organismos de las Naciones Unidas, como la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), y la Organización Mundial de la Salud (OMS); y también con organizaciones nacionales como el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas, y el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos, de Chile. Se realizó un cursillo práctico que conectó a tres reuniones regionales por medio de un sistema de teleconferencia.

Nexo alimentos-energía

36. Las investigaciones en esta área programática buscarán ante todo la forma de aumentar la eficiencia energética de la cadena alimentaria; luego, la forma de mejorar la eficiencia de los sistemas integrados de alimentación y energía según los diversos ecosistemas; en tercer lugar, analizará las estructuras de la vida diaria en Asia, Africa y América Latina, y las tareas que desempeñan las mujeres y los niños. Se ha tomado contacto con institutos de investigación en Austria, Brasil, China, Francia, la República Federal de Alemania, India, México, Senegal, Suecia, Tanzania, el Reino Unido, Estados Unidos de América y Venezuela.

37. Como una contribución específica a la cooperación técnica entre países en desarrollo, se ha propuesto que cuatro especialistas brasileños en agro-energía visiten China para explicar allí sus trabajos sobre combustibles líquidos obtenidos a partir de la biomasa. Se espera que al mismo tiempo podrán aprender mucho de las novedosas experiencias de China en materia de biogás.

Tema IV. Desarrollo humano y social y la coexistencia de los pueblos, las culturas y los sistemas sociales

38. Además de las actividades en la esfera programática que se ocupa del desarrollo humano y social, se incluye aquí la descripción de los trabajos de algunos proyectos en vías de conclusión, que se encuadraban en el antiguo Programa de Desarrollo Humano y Social, tales como el proyecto sobre "Metas, procesos e indicadores del desarrollo" y el proyecto sobre "Alternativas socioculturales para el desarrollo en un mundo en transformación".

Desarrollo humano y social

39. El enfoque principal de esta esfera programática es el proyecto sobre Alternativas de desarrollo que amplía básicamente el enfoque del proyecto sobre Metas, procesos e indicadores del desarrollo, que acaba de concluir. Se incluyen actividades sobre perspectivas regionales. Se divide en cuatro subproyectos: a) búsqueda de teorías para un desarrollo humano y democrático; b) desarrollo participatorio, estructura del poder, y movimientos sociales; c) la economía humana: una alternativa al paradigma producción-consumo; y d) las dimensiones psicoculturales del desarrollo.

40. Los otros cinco proyectos de esta esfera programática son: Pensamiento social emergente (que reestructura el marco conceptual y el corpus general de las teorías sociales y políticas), Percepciones de sociedades deseables en los diferentes sistemas religiosos y éticos (la contribución de las religiones a la elaboración de sociedades deseables); Minorías étnicas en el desarrollo humano y social (que busca la forma de mejorar la comprensión de las relaciones entre la culturas minoritarias y la sociedad global); Impacto global de las migraciones humanas (impacto humano y sociocultural de emigraciones humanas en gran escala); y Perspectivas tecnológicas (tendencias principales del cambio tecnológico en las décadas futuras, y su impacto en el tercer mundo).

Metas, procesos e indicadores del desarrollo

41. Ya se ha redactado el primer borrador del informe final de este proyecto, y se han preparado diversas publicaciones, incluyendo: The poverty of progress (La pobreza del progreso) editado por Ian Miles y John Irvine (Pergamon Press); Human Needs: A contribution to the current debate (Necesidades humanas: contribución al debate en curso), de Katrin Lederer; y Visiones de sociedades deseables, editado por Eleonora Masini y publicado en colaboración con el Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo de México. Para diseminar los resultados y las experiencias de este proyecto que ahora acaba, la Universidad patrocina un curso internacional experimental de tres meses que será coordinado por el Centro de Estudios del Desarrollo Humano y la Fundación Bariloche. En cooperación con el Colegio de México se celebrará en ese país un curso de formación para profesionales de la esfera del desarrollo.

42. La metodología comparativa del proyecto sobre Perspectivas Regionales continúa ahora bajo la nueva esfera programática que trata del desarrollo humano y social. Se utiliza esta metodología en estudios sobre el mundo árabe, Africa, América Latina, y Asia. El proyecto sobre Futuros alternativos árabes estudia la estructura de clases y los procesos de desarrollo del mundo árabe, y tratará ahora de establecer una tipología de estructuras de clases en esa región del mundo. Otros temas que se examinarán comprenden los efectos inexplorados de la riqueza petrolífera, la democracia, las comunicaciones masivas y la participación en el mundo árabe, y las minorías en relación con la unificación árabe. El proyecto sobre Construcción de la nación y transnacionalización en Africa analiza si será posible que los países africanos logren el éxito en su proceso de construcción de la nación, o si se verán obligados a integrarse dentro de la inexorabilidad que representa la transnacionalización. Las investigaciones se centrarán en el papel del Estado. El proyecto sobre Perspectivas de América Latina estudia los factores políticos, económicos, culturales, históricos, científicos y tecnológicos que gobiernan las perspectivas futuras del continente. Perspectivas de Asia se divide en cinco subproyectos: a) crisis económica mundial y consecuencias para la región; b) construcción de la nación y del estado; c) movimientos y experimentos de los pueblos; d) culturas e historia; y e) la búsqueda intelectual. El proyecto sobre Futuros alternativos árabes publicó en 1982 un libro en árabe sobre las Imágenes del futuro árabe. Actualmente se imprime la versión inglesa. También se han lanzado ocho números de Dossiers (Cuadernos) que publica el proyecto, y se planea la publicación de una serie de informes de investigación.

43. Entre otras actividades dentro del tema de desarrollo humano y social cabe mencionar las siguientes: Violencia a nivel de la comunidad, que estudia el comportamiento criminal y la prevención de crímenes predatorios en los países en desarrollo; y Familia, sexo y edad que analiza las cambiantes relaciones entre los miembros de la familia en el mundo de hoy. Varios organismos de las Naciones Unidas y una organización internacional colaboran con el primer proyecto, y las actividades del segundo se desarrollarán en Africa, Europa, América Latina y Estados Unidos de América.

Tema V. La ciencia, la tecnología y sus consecuencias sociales y éticas

44. Los trabajos emprendidos bajo este tema son de gran alcance y posiblemente continuarán su expansión gracias a la colaboración de organizaciones científicas nacionales de muchas partes del mundo. El Consejo de Investigaciones Científicas e Industriales de la India, entre otros, ha ofrecido ya su colaboración para investigaciones sobre diversos aspectos científicos y tecnológicos que figuran en el programa de la Universidad.

Participación de la tecnología tradicional

45. Indonesia, el Japón, Malasia, Nepal, Filipinas, Sri Lanka, Tailandia y China han estudiado en forma conjunta cómo el desarrollo de este tipo de tecnologías puede ayudar al desarrollo rural. Se han publicado unos 60 documentos de trabajo y pronto aparecerán tres volúmenes con los resultados de las investigaciones, dos de ellos en 1983. Además, los resultados de las investigaciones realizadas en el Instituto Thai Khadi, de Tailandia, se utilizan ahora para la redacción de un libro de texto y para la formulación de un plan de estudios para un curso especial para jefes de aldeas que proyecta la Universidad de Sukhothai. Las innovaciones introducidas gracias al proyecto se diseminan ahora a otras muchas aldeas que no participaron directamente en el proyecto realizado por el Instituto Dian Desa de Indonesia.

Investigación y desarrollo en medios rurales

46. Es un proyecto que se concentró en estudiar los problemas tecnológicos del desarrollo rural. Los resultados obtenidos por los equipos que trabajaron en Etiopía, México, y Filipinas serán publicados en breve. Las investigaciones realizadas en Etiopía sobre las conexiones entre los sistemas modernos de investigación y desarrollo y el saber tradicional en relación con el desarrollo rural han servido de base para las recomendaciones que ha redactado la Comisión de Ciencia y Tecnología de Etiopía.

Transmisión, transformación y desarrollo de la tecnología según la experiencia del Japón

47. Este proyecto se enfocó en las relaciones entre la tecnología indígena y la importada en el Japón durante la era Meiji. Se prepara una serie de publicaciones que contendrá unos 20 títulos. Este proyecto ha despertado poderosamente la atención, especialmente en Europa y en Asia. Se hacen trabajos preparatorios para un estudio comparativo de las condiciones necesarias para la autosuficiencia en ciencia y tecnología para el desarrollo.

Biotecnología

48. El énfasis que pone la Universidad en la biotecnología es parte de sus esfuerzos por ayudar a los países en desarrollo a consolidar sus potencialidades científicas y tecnológicas en las nuevas fronteras de la investigación, con el fin de reducir su dependencia respecto de los países industrializados. Se están organizando redes de institutos internacionales que trabajan en investigaciones de resultados potencialmente beneficiosos para los países en desarrollo. Entre las actividades en curso se cuenta una conferencia por computadora sobre la bioconversión de la lignocelulosa, que se organiza en colaboración con la División de Asimilación del Saber Global, y en la que participan personas de diversos países que realizan debates por medio de un enlace por computadoras.

49. Con base en un estudio de viabilidad preparado por un equipo de trabajo, se hacen preparativos para la creación de un Instituto Internacional de Biotecnología en Venezuela, con la cooperación del país huésped.

Todos los temas

50. Los trabajos siguientes se realizaron en relación con todos los temas:

Tecnología de la información y sociedad

51. La base de las actividades de la Universidad en esta esfera son los aspectos sociales y culturales de los actuales acontecimientos en el campo de las comunicaciones, tecnología de la información y ciencias de computación. La necesidad de efectuar investigaciones multidimensionales sobre las alternativas de política y tecnología son evidentes, especialmente en los países en desarrollo. Es también evidente la necesidad que existe de darles ayuda para que lleguen a dominar esas nuevas tecnologías.

52. En 1983 se han comenzado las siguientes actividades: La sociedad de la información: conceptos, percepciones y problemas (un estudio comparativo a nivel internacional sobre la evaluación social de la tecnología de la información);

Sobrecarga de información e infrautilización de la información (acceso y uso de la información y la paradoja de su abundancia y poca utilización); y Economía de la información (costo de la información a las sociedades y las instituciones).

53. También se desarrollan estudios sobre microprocesadores. Se da apoyo a programas de formación para instructores de los países en desarrollo que se especializan en el desarrollo del software apropiado.

Problemas y perspectivas emergentes

54. Este importante campo de trabajo de la Universidad cuenta con dos proyectos, y trata de abrir nuevas perspectivas ante los complejos asuntos y fenómenos con que se enfrenta el mundo, al mismo tiempo que se inventan nuevas herramientas intelectuales para gestionarlos. El proyecto sobre el Patrimonio común y el desarrollo del derecho internacional estudia las presiones crecientes que pesan sobre los recursos comunes de la humanidad, la apertura de nuevos recursos, y la demanda consiguiente de una gerencia adecuada de ellos. Este proyecto explorará esa nueva esfera de recursos, y las contribuciones que pueden hacer al desarrollo consiguiente del derecho internacional los sistemas jurídicos que no forman parte de la tradición del Occidente. En noviembre de 1982 se realizó un cursillo en colaboración con la Academia de Derecho Internacional de La Haya, y luego se pasó a planificar el proyecto, etapa que ocupó la primera mitad de 1983. La Gestión de la complejidad es un proyecto que se concentra en aprender cómo enfrentarse con los complejos sistemas naturales y sociales y nuevos grados de complejidad que son el resultado directo de la interdependencia. La Universidad ha entrado en este nuevo campo científico de investigaciones y análisis, que a veces se ha dado en llamar la "ciencia de la complejidad". El proyecto trata de proporcionar una visión general de los resultados conseguidos hasta el presente, y de las aplicaciones que pueden ser de interés para la Universidad. Se desarrollará en cooperación con el Institut pour le developpement et l'aménagement des télécommunications et de l'économie, de Francia.

Desarrollo y diseminación de materiales de enseñanza

55. En 1983 se proyectan o se están llevando a cabo en varios países de Africa, Asia, el Caribe y América Latina diversas actividades experimentales de tipo práctico relacionadas con este campo. Se prepara también el primer inventario completo de la enseñanza a distancia en todo el mundo, trabajo que se está llevando a cabo con la cooperación de la Universidad Abierta del Reino Unido y el Consejo Internacional de Educación a Distancia. Se redactan planes para la creación de un centro de enseñanza a distancia que prestaría sus servicios a todos esos sistemas de todo el mundo.

56. También se investiga la posibilidad de crear un archivo de conocimientos tradicionales, y la organización de un seminario superior sobre problemas globales.

Formación

57. A principios del año se adoptaron las directrices para el desarrollo del papel de formación de la Universidad, de conformidad con la Carta y siguiendo los principios sobre formación que ha señalado el Consejo. De acuerdo con las recomendaciones de esas directrices, se ha creado un comité de formación, presidido por el Secretario de la Universidad, cuya función principal es ayudar al Rector y a los Vicerrectores a poner en práctica todas las actividades de formación, así como

prestar su ayuda en la valoración de las nuevas propuestas de actividades de formación y revisión interna y externa en cooperación con los Servicios de Planificación y Evaluación, y finalmente recomendar nuevas directrices de política y generales, y diversos procedimientos a seguir.

58. En 1983 se concedieron becas de la Universidad en tres esferas programáticas que constituyen la principal actividad de la División de Investigación para el Desarrollo, a saber, Sistemas y políticas en materia de energía; Políticas y ordenación de recursos; Alimentación, nutrición y pobreza. Se espera que la formación de becarios en el marco de la División de Estudios Regionales y Globales, y la División de Asimilación Global del Saber comience a fines de este año o a principios del año próximo.

59. Entre julio de 1982 y junio de 1983 la Universidad tenía 65 becarios en formación y concedió otras 32 nuevas becas. La capacitación se realizaba en 30 instituciones. Esta formación subraya cada vez más los aspectos multidisciplinarios de cada rama del saber, y está concebida de tal forma que pueda ampliar la experiencia de los becarios con el fin de que, a su vuelta a sus instituciones de origen, puedan contribuir a robustecerlas. Hasta la fecha el total de becarios que han completado su formación asciende a 331.

60. Se otorgan dos tipos de becas: a) de seis meses a un año de duración, excepcionalmente con posibilidad de extensión de un año más, y con un programa que no conduce a la consecución de un título académico; y b) la denominada "beca especial", que se concede al personal superior de instituciones de formación o de gobierno, y de duración no mayor de tres meses.

61. Además de la capacitación de becarios, la Universidad está examinando la posibilidad de dar formación a dirigentes que se encuentren a mitad de su carrera. Sería formación sobre diversas esferas de actividad, y adoptaría la forma de un seminario superior sobre problemas globales, junto con un programa de formación que incluiría el intercambio de investigadores que trabajan en algunas de las redes de la Universidad.

IV. ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DEL PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD

62. A comienzos de este año, como concreción del enfoque interdisciplinario e interdivisional que la Perspectiva de Mediano Plazo exige del programa de trabajo de la Universidad, se comenzó un proceso de planificación, que incluye la colegialidad con la participación del personal del Centro de Tokio y los colaboradores en las redes. A principios de 1983 se celebraron para ello varias reuniones del Comité de Planificación de la Universidad, que incluye a todos los miembros del Comité Ejecutivo, el personal de programas, el personal de la División de Planificación Institucional y Desarrollo de Recursos, y el de la oficina del Rector. El proceso culminó en febrero de 1983 con la celebración de la reunión anual de planificación, a la que asistió todo el Comité de Planificación, los directores de programas y algunos coordinadores de proyectos.

63. Los Servicios de Planificación y Evaluación comenzaron a funcionar a principios de 1983 cuando se efectuó el nombramiento de su Director y del Funcionario de Planificación y Evaluación. Comenzaron entonces también las evaluaciones externas. Dos comités de evaluación externa han comenzado igualmente sus trabajos, y analizan las experiencias de la Universidad en materia de formación

y la eficacia conseguida en las relaciones de trabajo con varias de las instituciones asociadas.

64. Las tres divisiones que se encargan de la realización del programa de trabajo de la Universidad, como ya se dijo antes, son: la División de Investigación para el Desarrollo, la División de Estudios Regionales y Globales, y la División de Asimilación del Saber Global. Cada una de ellas tiene un método distintivo de operación, pues a veces el mismo problema es estudiado por todas las divisiones en un ciclo de operaciones que abarca un análisis interdisciplinario del problema a nivel local, regional o internacional. Las tres divisiones emprenden actividades de investigación, formación y diseminación del saber, pero en proporciones diferentes y con una combinación diferente de enfoques y metodologías. Se describe a continuación en forma sucinta el trabajo de las tres divisiones.

A. División de Investigación para el Desarrollo

65. Esta división, que se dedica al estudio de los apremiantes problemas mundiales en sus manifestaciones locales, trabaja en tres esferas principales, íntimamente conectadas con el tema III (Sistemas y políticas en materia de energía, Políticas y ordenación de recursos, y Alimentación, nutrición y pobreza); más otra relacionada con el tema V (Biotecnología). Esta división, en cooperación con las otras divisiones, ha comenzado últimamente algunos trabajos relacionados con los temas I y IV.

B. División de Estudios Regionales y Globales

66. Esta división, que ayuda a la Universidad a contribuir al debate global sobre nuevas teorías y estrategias de desarrollo, abarca varios proyectos en fase de terminación, que comenzaron bajo el antiguo Programa de Desarrollo Humano y Social, más otras tres nuevas esferas programáticas: Paz y transformación global, Nexo alimentos-energía, y Desarrollo humano y social. Las responsabilidades de esta división abarcan los temas I, III y IV.

67. Para garantizar que la Universidad participe como debe en el debate global sobre temas tales como la paz, el desarme, los derechos humanos, y la seguridad interna, la división ha organizado diversas actividades conjuntas en las que han participado instituciones de importancia. También han participado en diversas reuniones internacionales.

C. División de Asimilación del Saber Global

68. Esta división, anteriormente denominada en español División de Adquisición Global de Conocimientos, desempeña el papel principal en la tarea de diseminación del saber generado por el programa de la Universidad, y realiza su trabajo por medio de investigaciones, y otras actividades orientadas a la práctica, incluyendo diseminación de la información. Dentro de ella se encuadran los Servicios de Información y los Servicios Académicos de la Universidad. Ambos servicios funcionan en el marco de las actividades de la División de Asimilación del Saber Global, tras una reorganización que trata de dar más coherencia a la diseminación y un funcionamiento más sistematizado de la memoria interna de la Universidad (su biblioteca y su computadora). El trabajo de la división cubre todos los temas enunciados en la Perspectiva de Mediano Plazo.

1. Servicios Académicos

69. En 1982-1983 los Servicios Académicos coordinaron la publicación directa de 44 títulos por universidad, más otros 10 que fueron publicados en colaboración. Otros 10 títulos diferentes fueron publicados por instituciones que colaboran con el programa de la Universidad.

2. Servicio de Información

70. Durante el período que abarca el presente informe, los Servicios de Información prestaron su apoyo a otras muchas secciones de la Universidad, y continuaron produciendo la UNU Newsletter y otras publicaciones. También representan a la Universidad en la publicación conjunta de la revista Foro del Desarrollo.

D. Personal

71. Durante el curso del año nueve personas, procedentes de siete países, pasaron a formar parte del personal profesional de la Universidad. Son: el Dr. Wolfgang Buss, Funcionario principal de evaluación y planificación de los Servicios de Planificación y Evaluación; el Sr. Arthur Collingsworth, Funcionario principal de desarrollo de recursos de la División de Planificación Institucional y Desarrollo de Recursos, el Dr. Robert Kokke, Funcionario principal de programa en la División de Investigación para el Desarrollo; el Sr. Vishakan Krishnadasan, Asesor Jurídico, Rectoría; la Srta. Kathleen Landauer, Funcionaria de programa en la División de Investigación para el Desarrollo; el Sr. Aly-Raza Nazerali, Funcionario auxiliar de programa en la División de Investigación para el Desarrollo; el Dr. Erwin Ramedhan, Ayudante especial del Rector, Rectoría; el Dr. Takeo Uchida, Funcionario de programa en la División de Estudios Regionales y Globales; y la Srta. Setsuko Yukawa, Funcionaria de programa en la División de Investigación para el Desarrollo.

72. Durante el mismo período, se nombraron 12 miembros del personal auxiliar, procedentes de siete países. Cinco eran puestos de nueva creación y siete sustituían a los salientes.

73. El Dr. H.A.B. Parpia, que era Funcionario principal de programa en la División de Investigación para el Desarrollo, fue nombrado Director de los Servicios de Planificación y Evaluación. El Sr. Ray Fleming, que era Director de Información, fue nombrado Director de la Oficina de Enlace de Nueva York. El Sr. Michael Clark, antiguo Director del Centro de Información de las Naciones Unidas en Tokio, fue nombrado Director interino de información (véase la lista completa del personal de la Universidad en el anexo II).

V. DESARROLLO INSTITUCIONAL Y RECAUDACION DE FONDOS

74. Los trabajos de coordinación y exploración encaminados a la creación de los tres institutos de la Universidad que se mencionan en la página 2 - el Instituto Mundial de Investigaciones de Economía del Desarrollo, el Instituto de Recursos Naturales en Africa, y el Instituto Internacional de Biotecnología en Venezuela - han estado a cargo de la División de Planificación Institucional y Desarrollo de Recursos. Entre otras diversas actividades, se celebraron conversaciones con el Consejo de Ministros de Salud Pública de los Estados del Golfo Árabe, con la cooperación de la oficina del UNICEF en el Golfo, con miras a la creación de un

centro regional de alimentación y nutrición para los Estados del Golfo. También se ha participado en conversaciones tendientes a la creación de una universidad del Golfo Árabe.

75. Se han hecho serios esfuerzos para conseguir la participación en el trabajo de la Universidad de instituciones radicadas en los países socialistas de Europa oriental, y para movilizar el apoyo financiero necesario para esta cooperación.

76. De conformidad con la propuesta de la Perspectiva de Mediano Plazo de aumentar los ingresos básicos de la Universidad de 15 millones de dólares EE.UU. en 1982 a 28 millones de dólares para 1987, se han realizado varias misiones exploratorias con el fin de buscar nuevas fuentes de financiación. Del 1° de julio de 1982 al 30 de junio de 1983, 13 gobiernos han contribuido con 3,25 millones de dólares y otros 10 gobiernos han prometido contribuciones de 281.774 dólares. Con fecha del 30 de junio de 1983, el total de promesas y contribuciones al Fondo de Dotación y al Fondo de Operaciones de la Universidad asciende a 145,6 millones de dólares, de los cuales ya se han recibido 123,6 millones de dólares.

VI. COLABORACION CON ORGANIZACIONES CIENTIFICAS Y EDUCATIVAS INTERNACIONALES

77. Durante el año se ha conseguido un progreso considerable en robustecer los lazos de colaboración de la Universidad con programas y actividades de otras organizaciones de las Naciones Unidas, u otras organizaciones internacionales. Merece especial mención el hecho de que el Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigación (UNITAR) ha manifestado que desea incrementar su cooperación con la Universidad. Cabe mencionar los siguientes ejemplos concretos de colaboración:

a) Con la UNESCO:

- i) Se organizó un seminario sobre criterios para los derechos humanos en Asia, conjuntamente con el Centro de Investigaciones sobre Derechos Humanos;
- ii) Se organizó un seminario sobre indicadores socioeconómicos, junto con la Academia China de Ciencias;
- iii) Se comenzó la colaboración en la labor sobre el Nexo alimentos-energía. En este campo se profundiza también la colaboración con el UNICEF y el PNUMA;
- iv) Se comenzaron consultas sobre posibles actividades en colaboración organizadas por la División de Asimilación del Saber Global. En estas actividades participan también el PNUD, el Organismo Internacional de Energía Atómica, el UNICEF, el Consejo Internacional de Uniones Científicas (CIUC), el Comité de Datos sobre Ciencia y Tecnología (CODATA) y el Comité de Ciencia y Tecnología en los Países en Desarrollo;

b) Con el Instituto de las Naciones Unidas en Asia y el Lejano Oriente para la Prevención del Delito y el Tratamiento del Delincuente (UNAFEI) y el Instituto de Investigaciones de las Naciones Unidas para la Defensa Social (INUDS): se ha comenzado la colaboración en trabajos sobre la violencia a nivel de la comunidad. Participa también la sección de prevención del crimen y justicia criminal del Centro Internacional de Viena;

c) Con el UNITAR: se sigue la colaboración en el proyecto sobre Perspectivas regionales en Africa;

d) Con la Asociación Internacional de Universidades: se ha llegado a un acuerdo sobre actividades conjuntas en la esfera de los estudios sobre la seguridad regional y la paz.

78. Desde hace varios años la Universidad mantiene la designación de agencia principal sobre estudios en nutrición dentro del sistema de las Naciones Unidas. Esta designación la hizo el Subcomité de Nutrición del Comité Administrativo de Coordinación. La Universidad ha participado activamente en el grupo de trabajo organizado por dicho Comité sobre Ciencia y Tecnología para el Desarrollo y en tres de sus cuatro grupos. El Grupo III presentó recomendaciones sobre la mejora de las tecnologías tradicionales y con esta base se le asignó a la Universidad el papel principal, junto con la FAO, para trabajar hacia la mejora, el desarrollo y la utilización de tecnologías relacionadas con la conservación y la elaboración de alimentos. La Universidad ha participado también en el grupo de trabajo del Comité Administrativo de Coordinación sobre el desarrollo de objetivos a largo plazo.

79. La Universidad mantiene lazos de cooperación con la Asociación de Universidades Africanas, la Unión Geográfica Internacional, el Consejo Internacional de Ciencias Sociales, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, y el Consejo para el Desarrollo de las Investigaciones Económicas y Sociales en Africa.

VII. SEDE PERMANENTE DE LA UNIVERSIDAD

80. Se ha conseguido un notable progreso en las conversaciones tendientes a la construcción de un edificio para albergar la sede permanente de la Universidad en Tokio. La comisión para la construcción de la sede permanente de la Universidad de las Naciones Unidas organizada por el Ministerio de Educación del Japón ha creado un grupo de trabajo con la misión de esclarecer el concepto general, las funciones, y las características que deberá tener el nuevo edificio. Este grupo de trabajo celebró cinco reuniones a lo largo del año, y al final presentó un informe titulado "Políticas y marco general para la realización del concepto de la sede permanente de la Universidad de las Naciones Unidas". Se espera que si el proceso de planificación avanza de acuerdo con el calendario previsto, el edificio de la sede podrá estar concluido dentro de cuatro o cinco años. El Consejo ha hecho constar su agradecimiento al Gobierno del Japón por la provisión que hace de oficinas provisionales para la Universidad, y por el trabajo que se realiza hacia la construcción de la sede permanente en Tokio. El Consejo ha manifestado también su gratitud al Gobierno Metropolitano de Tokio que ha puesto a disposición de la Universidad, sin costo alguno, un excelente terreno en el centro de Tokio donde se edificará la sede permanente.

Miembros del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas
y composición de sus comités

A. Miembros del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas

Miembros nombrados

1977-1983; 1980-1986*

- *Sir John Kendrew, Presidente, St. John's College, Oxford, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte; ex Director General del Laboratorio Europeo de Biología Molecular, Heidelberg, República Federal de Alemania; ex Secretario General del Consejo Internacional de Uniones Científicas, París, Francia (Presidente del Consejo)
- Dra. Estefania Aldaba-Lim, ex Representante Especial para el Año Internacional del Niño, UNICEF, Nueva York, Estados Unidos de América; ex Ministro de Servicios Sociales y Desarrollo, Manila, Filipinas, y ex Vicepresidenta de la Universidad de la Mujer de Filipinas
- *Profesor Ungku Abdul Aziz, Vicecanciller y Profesor Real de Economía, Universidad de Malaya, Kuala Lumpur, Malasia
- *Dr. Daniel Adzei Bekoe, Vicecanciller de la Universidad de Ghana, Legon, Ghana (Vicepresidente y Presidente del Comité de Finanzas y Presupuesto)
- *Dra. Elise Boulding, Profesora y Presidenta del Departamento de Sociología, Dalmouth College, Hanover, New Hampshire, Estados Unidos de América
- Dr. Pawet Bożyk, Profesor de Economía, Escuela Central de Planificación y Estadísticas, Varsovia, Polonia
- Dr. Carlos Chagas, Director del Instituto de Biofísica, Universidad Federal de Río de Janeiro, Río de Janeiro, Brasil
- Dr. Wilbert Kumaliya Chagula, Embajador, Misión Permanente de la República Unida de Tanzania ante las Naciones Unidas en Ginebra; y ex Rector del Colegio Universitario de Dar es Salaam, República Unida de Tanzania
- *Dr. Satish Chandra, Profesor del Centro de Estudios de Historia de la Universidad Jawaharlal Nehru, Nueva Delhi, India; ex Presidente de la Comisión de Subsidios de la Universidad, India; y ex Decano de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de Jawaharlal Nehru (Vicepresidente y Presidente del Comité de Desarrollo Programático e Institucional)
- Dr. Jean Coulomb, ex Presidente de la Academia de Ciencias, París, Francia
- *Dr. Vally Charles Diarrassouba, ex Rector de la Universidad Nacional de la Costa de Marfil, Abidján, Costa de Marfil
- Dr. Shams E. El-Wakil, Embajador, Delegado Permanente de la República Arabe de Egipto ante la UNESCO, París, Francia; ex Ministro de Educación Superior de Egipto

- *Dr. Dennis Irvine, Consultor de la UNESCO sobre Ciencia y Tecnología, Kingston, Jamaica; Vicecanciller y Rector de la Universidad de Guyana; y Presidente del Consejo Nacional de Ciencias e Investigación de Guyana, Georgetown, Guyana (Vicepresidente y Presidente del Comité ad hoc sobre Estatutos y Reglas)
- *Profesor André Louis Jaumotte, ex Rector, Presidente Honorario del Consejo, Profesor de la Facultad de Ingeniería, y Director del Instituto de Mecánica Aplicada en la Universidad libre de Bruselas; Presidente, Comité de Evaluación de la Energía Nuclear, Bruselas, Bélgica
- *Profesor Dr. Reimut Jochimsen, Ministro de Economía y Transportes, Estado del Norte del Rin y Westfalia, Düsseldorf; Profesor de Economía, Universidad de Kiel; ex Ministro de Ciencias e Investigación del mismo Estado; ex Secretario Permanente, Ministerio Federal de Educación y Ciencia, República Federal de Alemania; ex Miembro del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas (1974-1977) (Vicepresidente)
- *Dr. F.S.C.P. Kalpage, Secretario, Ministerio de Educación Superior; Presidente de la Comisión de Becas Universitarias; Vicepresidente del Consejo Nacional de Ciencias, Colombo, Sri Lanka
- *Dr. Karl Eric Knutsson, Director Regional de UNICEF en Africa Oriental, Nairobi, Kenya; ex Secretario General del Organismo Sueco de Investigaciones y Cooperación con los Países en Desarrollo (SAREC); Profesor de la Universidad de Estocolmo, Estocolmo, Suecia
- Padre Felipe E. MacGregor, Rector Emérito y Profesor de Etica, Universidad Católica de Lima, Perú
- Dr. Abdel Salam Majali, Vicepresidente de la Junta de Síndicos de la Universidad de Jordania; Profesor y Presidente de la Universidad de Jordania; ex Ministro de Educación, Ministro de Estado de la Oficina del Primer Ministro y Ministro de Salud Pública, Ammán, Jordania
- Profesor Malu wa Kalenga, Comisionado de Ciencias Nucleares y Director del Centro Regional de Kinshasa para Estudios Nucleares, Universidad Nacional del Zaire, Kinshasa, Zaire
- *Profesor Shizuo Saito, Miembro del Consejo, Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional y la Investigación (UNITAR); Miembro de la Comisión Nacional del Japón para la UNESCO; Presidente del Centro de la Prensa Extranjera del Japón; y Profesor, Universidad Aoyama Gakuin, Tokio, Japón
- *Profesor Víctor Urquidi, Presidente, El Colegio de México, Ciudad de México, México; ex Miembro del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas (1974-1977) (Vicepresidente)
- Dr. Stephan Verosta, ex Profesor de Derecho Internacional, Relaciones Internacionales y Jurisprudencia, Universidad de Viena; y ex Miembro de la Academia Austríaca de Ciencias, Viena, Austria
- Dra. Ines Wesley-Tanasković, Comisión Nacional de Yugoslavia para la UNESCO y Profesora de Informática en la Academia de Medicina, Belgrado, Yugoslavia

- Dr. Bakr Abdullah Bakr, Rector, Universidad de Petróleo y Minerales, Dhahran, Arabia Saudita
- Dr. Bashir Bakri, Profesor Visitante de Economía y Estudios Sociales, Universidad de Jartum; Presidente del Banco Nacional del Sudán, Jartum, Sudán; ex Embajador del Sudán en Francia; ex Miembro Alternativo, Consejo Ejecutivo de la UNESCO, París, Francia
- Dra. Marie-Thérèse Basse, Directora, Instituto de Tecnología Alimentaria, Universidad de Dakar, Senegal; ex Representante Permanente del Senegal ante la FAO, Roma, Italia
- Dr. André Blanc-Lapierre, Profesor de la Universidad de París (Laboratorio de Señales y Sistemas, Escuela Superior de Electricidad, Gif-sur-Yvette, Francia); ex Director General, Escuela Superior de Electricidad; Miembro, Consejo Ejecutivo de la UNESCO, París, Francia
- Dra. Mercedes B. Concepcion, Decano y Profesora de Demografía, Instituto Demográfico, Universidad de Filipinas, Manila, Filipinas
- Dr. Walter Joseph Kamba, Rector y Vicecanciller, Profesor de Derecho y ex Vicerrector, Universidad de Zimbabwe, Harare, Zimbabwe; ex Decano, Facultad de Derecho, Universidad de Dundee, Escocia; ex Ayudante de Cátedra y Profesor Auxiliar de Derecho Comparado y Jurisprudencia, Universidad de Londres, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte
- Dra. Maria de Lourdes Pintasilgo, ex Embajadora de Portugal ante la UNESCO, París, Francia; ex Ministro de Asuntos Sociales; ex Secretaria de Estado a cargo de la Seguridad Social; ex Primer Ministro Interino, Portugal
- Dr. Alberto Wagner de Reyna, ex Embajador del Perú ante la UNESCO, París, Francia; ex Embajador del Perú en la República Federal de Alemania, Colombia, Yugoslavia y Francia; ex Secretario General de Asuntos Exteriores del Perú, Perú
- Dra. Zhao Dihua, Subdirectora, División de Metodología e Investigación de la Información, Instituto de Información Científica y Tecnológica de China; ex Experta en Información del mismo Instituto, Beijing, China

Rector

Sr. Soedjatmoko

Miembros natos

- Sr. Javier Pérez de Cuéllar, Secretario General de las Naciones Unidas, Nueva York, Estados Unidos de América
- Sr. Amadou-Mahtar M'Bow, Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París, Francia
- Dr. Michel Doo Kingue, Director Ejecutivo, Instituto de las Naciones Unidas para la Formación Profesional y la Investigación, Nueva York, Estados Unidos de América

B. Composición de los comités del Consejo de la Universidad
de las Naciones Unidas

Comité de Desarrollo Programático e Institucional

Dr. Satish Chandra (Presidente)
Dra. Elise Boulding
Dr. Vally Charles Diarrassouba
Dr. Karl Eric Knutsson
Profesor Shizuo Saito

Comité de Finanzas y Presupuesto

Dr. Daniel Adzei Bekoe (Presidente)
Dra. Mercedes Concepcion
Dr. F.S.C.P. Kalpage
Dr. André L. Jaumotte
Profesor Víctor Urquidi

Comité ad hoc sobre Estatutos y Reglas

Dr. Dennis Irvine (Presidente)
Profesor Ungku Adbul Aziz
Dr. André Blanc-Lapierre

Comité de Redacción del Informe Anual del Consejo

Dr. Reimut Jochimsen (Presidente)
Dr. Dennis Irvine
Dr. Alberto Wagner de Reyna

ANEXO II

Miembros del Comité Asesor del Rector, Coordinadores Institucionales
y de Proyectos, y miembros del personal de la Universidad de las
Naciones Unidas

(con fecha de 30 de junio de 1983)

A. Miembros del Comité Asesor del Rector y Coordinadores
Institucionales y de Proyectos

Miembros del Comité Asesor

Dr. Ahmad Youssef Al-Hassan, Profesor de la Universidad de Aleppo, Aleppo, Siria

Dra. Gelia T. Castillo, Profesora de Sociología Rural, Departamento de Educación Agrícola, Facultad de Agricultura, Universidad de Filipinas en los Baños, Laguna, Filipinas

Dr. Lincoln C. Chen, Representante, Fundación Ford, Nueva Delhi, India

Dr. Celso Furtado, Profesor de Desarrollo Económico, Universidad de París, París, Francia

Dr. Saiyid Nurul Hasan, Vicepresidente del Consejo de Investigaciones Científicas e Industriales, Nueva Delhi, India

Dr Paul-Marc Henry, Embajador de Francia en el Líbano, Beirut, Líbano

Dr. Victor A. Kovda, Profesor, Universidad de Moscú; ex Director del Instituto de Química Agrícola y Edafología, Academia de Ciencias de la URSS, Moscú, Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas

Profesor Adolfo Mascarenhas, Director de la Oficina de Asignación de Recursos y Planificación del Uso de Tierras, Universidad de Dar es Salaam; Presidente, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas de Tanzania, Dar es Salaam, República Unida de Tanzania

Dra. Carmen Miro, Directora, Centro de Estudios Latinoamericanos, El Dorado, Panamá, Panamá

Dr. Sanga Sabhasri, Subsecretario de Estado, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Energía, Bangkok, Tailandia

Dr. Mahmoud Mohamed Safar, Viceministro de Asuntos Técnicos; Secretario General del Consejo Supremo de Universidades, Ministerio de Educación Superior, Riyadh, Arabia Saudita

Profesor Abdus Salam, Profesor, Centro Internacional de Física Teórica, Trieste, Italia

Dra. Marie Angélique Savane, Presidenta de la Asociación de mujeres africanas dedicadas a la investigación y el desarrollo; Jefa del proyecto sobre Sistemas Alimentarios y Sociedad en Africa, Instituto de las Naciones Unidas de Investigaciones de Desarrollo Social, Dakar, Senegal

Dr. Maurice Strong, Presidente del Consejo, Corporación Canadiense de Inversiones de Desarrollo, Vancouver, Columbia Británica, Canadá

Dr. Albert Tevoedjre, Director del Instituto Internacional de Estudios Laborales, Organización Internacional del Trabajo, Ginebra, Suiza

Dr. C.A. van Peursen, Profesor de Filosofía, Universidad del Estado de Leiden, Países Bajos

Profesor Raimo Vayrynen, Presidente y Profesor de Relaciones Internacionales del Departamento de Ciencias Políticas de la Universidad de Helsinki, Helsinki, Finlandia

Dr. Michael J. Wise, Profesor de Geografía de la Escuela de Ciencias Económicas y Políticas de Londres, Londres, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte

Dr. Wu Chuan-chun, Director adjunto del Instituto de Geografía de la Academia China de Ciencias, Beijing, China

Dr. Toru Yano, Profesor del Centro para Estudios del Asia Sudoriental de la Universidad de Kyoto, Kyoto, Japón

Coordinadores

La lista que sigue incluye a todos los coordinadores de las redes de investigación y capacitación superior de la Universidad de las Naciones Unidas. Por lo general los coordinadores trabajan con dedicación parcial para la Universidad, y siguen afiliados con las instituciones que se dan en la lista. Según las necesidades de las áreas programáticas desempeñan funciones diferentes: algunos se ocupan principalmente de la coordinación de una red de investigación mientras que otros trabajan en alguna institución determinada, y otros vigilan el programa de becas de la Universidad. La lista incluye todos los coordinadores asociados con el trabajo de la Universidad en 1982-1983.

Dr. Ismail-Sabri Abdalla (Coordinador de Proyecto, Estudios Regionales y Globales), Presidente, Foro del Tercer Mundo, El Cairo, Egipto

Dr. Anouar Abdel-Malek (Coordinador de Proyecto, Estudios Regionales y Globales) Instituto de Ciencias Humanas, Centro Nacional de Investigaciones Científicas, París, Francia

Profesor J.O. Adejuwon (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo), Departamento de Geografía, Universidad de Ife, Ile-Ife, Nigeria

Dr. B.L. Amla (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo) Instituto Central de Investigaciones Tecnológicas de Alimentación, Mysore, India

Dr. Samir Amin (Coordinador de Proyecto, Estudios Regionales y Globales), Proyecto del UNITAR sobre Estrategias para el Futuro de Africa, Dakar, Senegal

Dr. Eric C.F. Bird (Coordinador de Proyecto, Investigación para el Desarrollo) Departamento de Geografía, Universidad de Melbourne, Parkville, Victoria, Australia

- Dr. Mostefa Boudiaf (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo),
Centro de Investigaciones sobre Arquitectura y Urbanismo, Argel, Argelia
- Dr. Gerardo Budowski (Coordinador de Proyecto, Investigación para el Desarrollo)
Jefe, Programa sobre Recursos Naturales Renovables, Centro Agronómico Tropical
de Investigación y Enseñanza, Turrialba, Costa Rica
- Dr. Hernando Gómez Buendía (Coordinador de Proyecto, Investigación para el
Desarrollo), Fedesarrollo, Bogotá, Colombia
- Profesor Pablo González Casanova (Coordinador de Proyecto, Estudios Regionales
y Globales), Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional
Autónoma, Coyoacán, México
- Dr. Luis Fajardo (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo),
Universidad del Valle, Cali, Colombia
- Dr. Rodolfo Florentino (Coordinador Institucional, Investigación para el
Desarrollo), Centro de Nutrición de Filipinas, Makati, Filipinas
- Dr. Ingvar B. Fridleifsson (Coordinador Institucional, Investigación para el
Desarrollo), ORKUSTOFNUN, Dirección Nacional de Energía, Reykjavik, Islandia
- Dr. Jack D. Ives (Coordinador de Proyecto, Investigación para el Desarrollo),
Profesor de Geología de Montañas, Colegio de Ciencias y Letras, Departamento
de Geografía, Universidad de Colorado, Boulder, Colorado, Estados Unidos de
América
- Sr. Mustafa M. Khogali (Coordinador Institucional, Investigación para el
Desarrollo), Instituto de Estudios del Medio Ambiente, Universidad de
Jartum, Jartum, Sudán
- Dr. Thomas A. Lawand (Coordinador de Proyecto, Investigación para el Desarrollo),
Director, Instituto de Investigaciones "Brace", Facultad de Ingeniería,
Colegio McDonald, Universidad McGill, Quebec, Canadá
- Dr. Jack Mabbutt (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo),
Departamento de Geografía, Universidad de Nueva Gales del Sur, Australia
- Dra. Eleonora Masini (Coordinadora de Proyecto, Investigación para el Desarrollo),
Federación Mundial de Estudios del Futuro, Roma, Italia
- Dr. S.S. Mathur (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo),
Jefe, Centro de Estudios de Energía, Instituto de Tecnología de la India,
Nueva Delhi, India
- Dr. Bruno Messerli (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo),
Instituto de Geografía, Universidad de Berna, Berna, Suiza
- Dr. Richard Orraca-Tetteh (Coordinador Institucional, Investigación para el
Desarrollo), Departamento de Nutrición y Ciencia de la Alimentación, Universidad
de Ghana, Legon, Ghana
- Dr. Lloyd B. Rankine (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo)
Universidad de las Indias Occidentales, Trinidad, Indias Occidentales

- Dr. C.V. Seshadri (Coordinador de Proyecto, Investigación para el Desarrollo)
Centro de Investigaciones Shri A M M Murugappa Chettiar, División de Fotosíntesis
y Energía, Tharmamani, Madrás, India
- Dr. Keiji Umeda (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo),
Instituto Nacional de Investigaciones Bromatológicas, Tsukuba-gun, Ibaraki-ken,
Japón
- Dr. Víctor Valverde (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo),
Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, Guatemala, Guatemala
- Dr. Aree Valyasevi (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo),
Instituto de Nutrición, Universidad Mahidol, Bangkok, Tailandia
- Dr. Didin S. Sastrapradja (Coordinador Institucional, Investigación para el
Desarrollo), Presidente adjunto a cargo de Ciencias Naturales, Instituto
de Ciencias de Indonesia, Jakarta, Indonesia
- Dr. Pisit Voraurai (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo),
Universidad de Chiang Mai, Chiang Mai, Tailandia
- Dr. Wu Chuan-chun (Coordinador Institucional, Investigación para el Desarrollo),
Instituto de Geografía, Academia China de Ciencias, Beijing, China

B. Miembros del personal de la Universidad de las Naciones Unidas

Rectoría

- Sr. Soedjatmoko, Rector
Dr. Michio Nagai, Asesor Principal del Rector
Sr. S. Chidambaranathan, Funcionario Ejecutivo
Dr. Jose V. Abueva, Secretario de la Universidad
Dr. H.A.B. Parpia, Director, Servicios de Planificación y Evaluación
Sr. V. Krishnadasan, Asesor Jurídico
Dr. Wolfgang Buss, Funcionario Principal de Planificación y Evaluación
Sr. Amadio A. Arboleda, Ayudante del Secretario de la Universidad
Dr. Erwin Ramedhan, Ayudante Especial del Rector

División de Planificación Institucional y Desarrollo de Recursos

- Dr. Alexander A. Kwapong, Vicerrector
Sr. Arthur J. Collingsworth, Funcionario Principal de Desarrollo de Recursos
Sr. Vagn Kjellberg, Funcionario a cargo de Relaciones Gubernamentales e
Institucionales

División de Investigación para el Desarrollo

Dr. Miguel Urrutia, Vicerrector
Dr. Maurice Lévy, Director de Programa*
Dr. Walther Manshard, Director de Programa*
Dr. Nevin S. Scrimshaw, Director de Programa*
Dr. Walter Shearer, Funcionario Principal de Programa
Dr. Robert Kokke, Funcionario Principal de Programa
Srta. Setsuko Yukawa, Funcionaria de Programa
Srta. Kathleen Landauer, Funcionaria de Programa
Sr. Aly Nazerali, Funcionario Auxiliar de Programa

División de Estudios Regionales y Globales

Dr. Kinhide Mushakoji, Vicerrector
Dr. Ignacy Sachs, Director de Programa*
Dr. Rajni Kothari, Director de Programa*
Dr. Janusz W. Goębiowski, Funcionario Principal de Programa
Dr. Hossam Issa, Funcionario de Programa
Dr. Takeo Uchida, Funcionario de Programa

División de Asimilación del Saber Global

Sr. Edward Ploman, Vicerrector
Sr. José Mata, Coordinador, Servicios de Traducción e Interpretación

En breve se nombrará a otros miembros del personal de esta División

Servicios Académicos

Sr. Shigeo Minowa, Jefe
Srta. Yasuko Tashiro, Traductora
Sr. James E. Ricketson, Editor de copias y Corrector de pruebas
Sr. Michael Gautrey, Editor de copias y Corrector de pruebas

Servicios de Información

Sr. Michael Clark, Director Interino
Sr. John M. Fenton, Funcionario de Investigaciones y Redacción
Sr. Kazuo Tsushima, Funcionario de Información (Japón)

Servicios Administrativos

Sr. Douglas T. Manson, Director de Administración
Sr. Leslie Schenk, Jefe, Servicios de Personal
Sr. Rabinder N. Malik, Jefe, Servicios Generales y de Conferencias
Sr. Akio Komatsuki, Jefe, Servicios de Finanzas y Oficial de Enlace con el Gobierno del Japón
Sr. Wayne Ching, Jefe, Servicios de Presupuesto
Sr. Barry de Crummere, Funcionario de Finanzas
Sr. Ryuto Kawade, Funcionario Administrativo

* Dedicación parcial, domicilio fuera de Tokio.

Oficina de Enlace en Nueva York

Sr. Ray Fleming, Director

Sr. Ivan Kanterovitz, Funcionario Administrativo

Oficina de Información en Europa

Sr. C.T. Isolani, Representante, a cargo del Centro de Información de las Naciones Unidas, Londres.

ANEXO III

Lista de las publicaciones principales de julio de 1982 a junio de 1983

Publicaciones del Centro

ASSET (Abstracts of Selected Solar Energy Technology), vol. 4, Nos. 4-10; vol.5, Nos. 1-3.

Food and Nutrition Bulletin, vol. 4, No. 4; vol. 5, No. 1.

Mountain Research and Development, vol. 3, Nos. 1 and 2.

Burley, Jeffery. Obstacles to tree-planting in arid and semi-arid lands: comparative case studies from India and Kenya. 52 páginas.

Gallais, Jean, ed. Compte rendu du Séminaire sur la gestion des terres arides en Afrique de l'Ouest. 80 páginas.

MacDonald, L.H., ed. Agro-forestry in the African humid tropics. 163 páginas.

Shacklady, Cyril A., ed. The use of organic residues in rural communities. 177 páginas.

Whitehead, R.G., ed. Maternal diet, breast-feeding capacity and lactation infertility. 107 páginas.

División de Estudios Regionales y Mundiales

Hayashi, Takeshi, y Toshio Toyoda. A history of vocational education in early Meiji. 286 páginas (en japonés).

Publicaciones conjuntas

Biswas, Asit K., Zuo Dakang, James E. Nickum and Liu Changming, eds. Long-distance water transfer: a Chinese case study and international experiences. Tycooly International Publishing Limited. 408 páginas.

Chen, L.C., and N.S. Scrimshaw, eds. Diarrhea and malnutrition: interactions, mechanisms and interventions. Plenum Press. 318 páginas.

Cooke, R.U., D. Brunnsden, J.C. Doornkamp and D.K.C. Jones. Urban geomorphology in drylands. Oxford University Press. 324 páginas.

Miles, Ian, and John Irvine, eds. The poverty of progress: changing ways of life in industrial societies. Pergamon Press. 344 páginas.

Pecujlic, M., A. Abdel-Malek and G. Blue, eds. La transformación del mundo: vol. 1. Ciencia y tecnología. Siglo Veintiuno Editores. 276 páginas.

Pecujlic, M., A. Abdel-Malek and G. Blue, eds. The transformation of the world: vol. 1. Science and technology. Macmillan. 174 páginas.

Pollitt, Ernesto, and Rudolph L. Leibel, eds. Iron deficiency: brain biochemistry and behaviour. Raven Press. 270 páginas.

Scrimshaw, Nevin S., and Mitchel B. Wallerstein. Nutrition policy implementation: issues and experience. Plenum Press. 558 páginas.

كيفية الحصول على منشورات الأمم المتحدة

يمكن الحصول على منشورات الأمم المتحدة من المكتبات ودور التوزيع في جميع أنحاء العالم . استعلم عنها من المكتبة التي تتعامل معها أو اكتب إلى : الأمم المتحدة ، قسم البيع في نيويورك أو في جنيف .

如何购取联合国出版物

联合国出版物在全世界各地的书店和经售处均有发售。请向书店询问或写信到纽约或日内瓦的联合国销售组。

HOW TO OBTAIN UNITED NATIONS PUBLICATIONS

United Nations publications may be obtained from bookstores and distributors throughout the world. Consult your bookstore or write to: United Nations, Sales Section, New York or Geneva.

COMMENT SE PROCURER LES PUBLICATIONS DES NATIONS UNIES

Les publications des Nations Unies sont en vente dans les librairies et les agences dépositaires du monde entier. Informez-vous auprès de votre libraire ou adressez-vous à : Nations Unies, Section des ventes, New York ou Genève.

КАК ПОЛУЧИТЬ ИЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

Издания Организации Объединенных Наций можно купить в книжных магазинах и агентствах во всех районах мира. Наводите справки об изданиях в вашем книжном магазине или пишите по адресу: Организация Объединенных Наций, Секция по продаже изданий, Нью-Йорк или Женева.

COMO CONSEGUIR PUBLICACIONES DE LAS NACIONES UNIDAS

Las publicaciones de las Naciones Unidas están en venta en librerías y casas distribuidoras en todas partes del mundo. Consulte a su librero o diríjase a: Naciones Unidas, Sección de Ventas, Nueva York o Ginebra.
