



## 第六十二届会议

暂定项目表\* 项目 51

### 和平文化

## 2001-2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年

### 秘书长的说明

秘书长根据 2006 年 12 月 4 日大会第 61/45 号决议，特此转发联合国教育、科学及文化组织总干事的报告。

#### 摘要

本报告由联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）编写，现按照大会题为“2001-2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年”的第 61/45 号决议提交。本报告是继同样由教科文组织编写的该国际十年年度进展报告（见 A/61/175），继续报告进展情况。本报告概述教科文组织和联合国其他实体为促进和执行《和平文化行动纲领》而开展的各项活动，并载有就此提出的建议。

\* A/62/50。



## 目录

	页次
一. 导言 .....	3
二. 《和平文化行动纲领》的执行情况 .....	3
A. 通过教育倡导和平文化 .....	3
B. 旨在促进可持续经济和社会发展的行动 .....	6
C. 促进尊重所有人权的行动 .....	7
D. 确保男女平等的行动 .....	9
E. 促进民主参与的行动 .....	11
F. 促进理解、宽容和团结的行动 .....	12
G. 支持参与性交流及信息和知识自由流通的行动 .....	13
H. 促进国际和平与安全的行动 .....	14
三. 民间社会的作用 .....	15
四. 通信和建立网络的安排 .....	16
五. 结论和建议 .....	16

## 一. 引言

1. 联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）总干事在 2006 年提交了该组织关于教科文组织以及联合国其他实体在遵守和执行《2001-2010 世界儿童和平文化非暴力国际十年行动纲领》诸项方案的年度报告。大会在第 61/45 号决议中赞扬教科文组织认识到促进和平文化体现了该组织的基本任务，鼓励该组织作为国际十年的牵头机构，进一步加强其为促进和平文化而开展的活动。大会该项决议请秘书长向大会第六十二届会议提交该决议的执行情况报告。

## 二. 《和平文化行动纲领》的执行情况

2. 由于教科文组织承担的任务是协调并直接实施有关 2001-2010 世界儿童和平文化非暴力国际十年的活动，因此，本报告概述了教科文组织举办而由联合国其他实体、各国政府和民间社会行为者参与的各项活动。本报告还概述了联合国儿童基金会（儿童基金会）、国际劳工组织（劳工组织）、世界卫生组织（世卫组织）、联合国粮食及农业组织（粮农组织）、联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处（近东救济工程处）、联合国人类住区规划署（人居署）、联合国人口基金（人口基金）、联合国妇女发展基金（妇发基金）和联合国拉丁美洲和加勒比和平、裁军与发展区域中心（拉加裁军中心）报告的活动。活动分别在八节中作介绍，与《和平文化行动纲领》界定的 8 项行动相对应。

### A. 通过教育倡导和平文化

3. 教科文组织一直在推进和平教育活动，所用的方法是向成员国提供支持，使他们对自己教育系统中各个层次的优质教育形成一种整体的看法。这方面的工作包括，在基础教育的正规和非正规学习计划中，都编写文化和语言相宜的教科书和学习材料；建立最佳做法的数据库，以及交流经验；制订高等教育的科技教育政策，其总目的是要有助于减少贫困；促进大学间团结一致谋发展；以及奖励以促进和平教育为宗旨的活动中杰出的榜样。2007 年，编制并广泛散发了培训材料，从而为教师提供阐述和平教育、冲突管理、基于性别的暴力、废除体罚方面一些主要概念的原始资料册。信息共享的做法始终得到支持，所采用的途径是召开专家会议和次区域研讨会，把主要的利益攸关者召集在一起，仔细审议与学校有关的性别暴力，拟定将和平价值纳入教育政策的建议，讨论青年暴力和学校暴力并且识别好的做法。还与教科文组织教职、大学和研究机构合作，开展研究项目。例如，与非洲开发银行和西非国家经济共同体协调，并与联合国开发计划署和联合国志愿者密切合作，在受到危机影响的国家（科特迪瓦、几内亚-比绍和塞拉利昂）实施一种把和平与文化间理解融入正规和非正规教育课程的项目。此外，教科文组织与博茨瓦纳政府合作，支持在博茨瓦纳大学创立了和平文化研究中心；该中心的范围将覆盖南部非洲国家。其他的项目实例包括，由福特基金会赞

助的关于教育政策和做法中的文化容忍与歧视的研究（巴西、智利、哥伦比亚、墨西哥和秘鲁）；由儿童基金会和教育部赞助的墨西哥城和平教育方案评估；以及与伊比利亚-美洲国家组织和天主教大学一起开展的关于智利学校共处问题的研究。

4. 教科文组织目前正鼓励在社区和学校使用信息和通讯技术，如社区无线电、报纸和互联网，以促进就有关非暴力、容忍和互相理解的问题开展和平教育。例如，教科文组织最近与加勒比大众传媒研究所和西印度群岛大学纯科学和应用科学系合作，制作了两部从不同角度探讨犯罪与暴力的新录像教育片；这两部录像片将分发给加勒比的社区媒体组织。教科文组织还努力支持社区多媒体中心开办倡导和平与非暴力的广播节目，如牙买加的“草根调频/铗链接”社区多媒体中心。在 18 个月的时间里，该中心开展了一系列称为“社区联络”的外部广播，旨在创造一种环境，让市中心的社区居民能不顾卫戍部队政治分界线而结成联盟和建立友谊。

5. 教科文组织还在开发广播和互联网方面的创新做法，“和平网络力量”意在成为一种有全球影响和存在的独立网络。它旨在通过开发本地内容来支持文化的自我表达；确保分布、展示和互动；让无发言权的人发表意见；并借助媒体和信息工具的力量分享我们形式多样的人生。在开发内容的同时，这项举措将为年轻的制作人开办培训课程。

6. 儿童基金会的各种方案表明，必须为倡导和平与容忍开展教育并且避免助长仇恨和怀疑。有一个着重关注赋予青年权力问题的特别方案，那就是儿童基金会的青年之声方案。它让来自世界各地的青年有机会讨论有关人权、和平教育与社会变革等范围广泛的各种问题并开展这方面的合作。它还让这些青年有机会与同龄人一起参加“小八国峰会”，届时将有机会讨论八国集团正在讨论的问题并给该集团的领导人提出他们的建议。2006 年八国集团每个成员国有 8 位、总共 64 位青年，出席了在圣彼得堡举行的“小八国峰会”。这些青年敦促八国集团各国领导人把全球和平课程设置的编制和实施作为优先处理的问题。

7. 拉加裁军中心和拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织设计了一个关于和平、裁军和不扩散教育的项目，其中包括为决策者和青年编写课程；交流从全世界各无核武器区汲取的经验与教训；以及编制有关这些无核武器区的音像材料。一段题为“和平缔造者”的录像剪接是由拉加裁军中心在其伙伴配合下制作而成，展现的是圭亚那学生为庆祝 2003 年在圭亚那举行武器和弹药销毁活动和支持和平解决冲突而表演的歌曲集锦。

8. 拉加裁军中心及其合作伙伴还支持旨在以民俗和受文化启迪的价值观来为庆祝 7 月 28 日秘鲁国庆助兴的倡议，这已经是连着第二年了。秘鲁庆祝国庆以往的特点是军队风格的游行，现在用民俗舞蹈、体育活动和艺术展览来增进普通

百姓、特别是学术界人士的和平文化意识。有 2 万多人参加了庆祝活动，国家教育中心、国家媒体、地方教育管理办公室和各种非政府组织等 362 家单位也积极参与其中，拉加裁军中心则通过其提供的后勤、技术和财务支持参与活动。这种富有创意的支助导致发布了第 0352-2006 号部长决议，赞扬这些新的的国庆节艺术庆祝活动，并禁止在国庆节庆祝活动期间使用玩具枪或其他仿真武器。

9. 在促进非洲城市青年发展的全球伙伴关系倡议的框架内，联合国人居署正在 6 个冲突后的城市（亚的斯亚贝巴、阿斯马拉、弗里敦、喀布尔、基加利和纳布卢斯）实施“我们是未来——一站式中心”。以“我们是未来——一站式中心”闻名遐迩的这项倡议视青年为发展的财富，其赖以为基础的原则是，培训生活在城区的青年（15 至 24 岁），为儿童（0 至六岁的）及其同龄人设计并实施由青年牵头的活动和教育方案。关注“我们是未来——一站式中心”这一概念将使青年参与开发由青年牵头的活动并且发展青年的技能和能力建设，同时为他们提供有关“我们是未来——一站式中心”重点领域（卫生、体育和艺术）的信息。迄今为止，人居署已经对亚的斯亚贝巴、弗里敦和基加利做了问题范围的研究，以便让青年和潜在的利益攸关者参与实施“我们是未来——一站式中心”方案。

10. 劳工组织正在通过消除童工现象国际方案与有些国家一起逐渐消除童工现象，其做法是加强各国处理这一问题的能力，并形成一個世界范围的运动，同这一现象作斗争。使用童工并不等同于施行暴力，但是许多儿童在其工作场所却有遭受暴力的危险。劳工组织最近的一份研究报告<sup>1</sup>估计，有 2.18 亿男女孩童受骗上当，沦为童工，其中有 1.26 亿儿童身陷童工最恶劣的形式之中；这些形式包括，以商业方式对儿童进行性剥削、色情、贩卖、非法活动和武装冲突。在劳工组织这个项目的框架内，为提高公众的意识开展了一些活动，使他们认识到，把以商业方式对儿童进行性剥削的行为按刑事罪论处具有重要意义。作为劳工组织反对童工全球行动计划的一部分，建议各国政府制订国家行动计划，在 2016 年之前消除童工所有最恶劣的形式。虽然这些计划并没有具体涉及针对童工的暴力问题，但是它们包括了打击有危害的童工形式，诸如为商业目的的性剥削和贩卖儿童，往往这些形式在本质上都是暴力的。劳工组织还做出了努力，在详细拟订有危害的童工形式清单方面开发支助成员国和社会伙伴的手段，包括就有危害的家庭童工形式提出的一份按步骤操作的文件和一张情况介绍表。

11. 粮农组织是农村居民教育伙伴关系的牵头单位，这个伙伴关系是消除饥饿国际联盟和全民教育倡议的组成部分。教育是消除贫困、改善农业与农村居民生活条件和建设一个粮食无忧的世界必不可少的前提条件。农村居民教育伙伴关系着重关注的是，必须确保并扶持建设一个有利于消除贫困、有利于和平与粮食保障的环境。它的政策重点是让各国政府参加与民间社会的合作，支持在教育、扫盲和其他技能培训等人力资源方面的投资；这些是可持续发展不可或缺的要素。粮农组织和教科文组织邀请成员国、国际机构和民间社会加入这一伙伴关系；其主

要目的在于培养各国的能力，把农村居民教育的规划和实施作为其国家全民教育和农村发展计划的组成部分。迄今为止，这一伙伴关系有 300 个成员，包括民间社会组织、各国政府和国际组织。哥伦比亚、科索沃和南非等国家实体已经或正在因社会冲突而受到影响，全都高度重视农村居民教育伙伴关系，把它作为社会凝聚力与和平的一个关键要素。

12. 近东救济工程处一直在设法消除其学校和教育机构中所有类型的暴力。这已被转化成各种各样的活动和方案。例如，高级教育专家访问了近东救济工程处在约旦、西岸和加沙的学校，进行指导和监测，与数百名教师、学生和家長讨论暴力和体罚的种种问题。结果，为中高级管理人员、教师和学生发起了一个题为“安全和催人奋进的学校”的全面方案；其中培训课程分 20 个模块，讲述教育的、和平的人际交往方法。该方案代表了消除用暴力方式沟通和进行体罚的运动，并且正在近东救济工程处 5 个行动区域所有的学校实施：西岸、加沙地带、约旦、黎巴嫩和阿拉伯叙利亚共和国。此外，近东救济工程处所有学校已禁止体罚。

## **B. 旨在促进可持续经济和社会发展的行动**

13. 教科文组织在其职能领域倡导对话和国际合作，以期为子孙后代和平与繁荣的生活奠定基础。和平合作和协同作用可以通过关注水、可持续发展和整个人类安全而得到增进。水，具有其跨文化的象征意义，不仅具有统一的力量，也具有造成紧张和引起冲突的力量。因此，教科文组织正与各国政府一起，通过其“从潜在的冲突到合作的潜力”项目，处理同预防和解决与水有关的冲突相关的问题。教科文组织作为联合国教育促进可持续发展十年(2005-2014 年)的牵头机构，强调采取全面、跨学科的教育方法来形成为建设可持续的未来和改变价值观、行为、生产与消费模式和生活方式所必需的意识、知识和技能。

14. 对于文化、传统和宗教背景不同的人之间、特别是在当前为增进可持续发展而做出努力的背景下开展相互合作和交流，科学的作用是十分重要的。科学作为人类的共同遗产，始终是不同文化和宗教背景的科学家之间对话和了解的原动力。通过世界青年科学家协会、以色列-巴勒斯坦科学组织和中东实验科学同步辐射光及应用方案以及通过联合国教科文组织和戴姆勒-克莱斯勒公司的伙伴关系来支持全球对话倡议，就表明了这一点；全球对话倡议通过学校竞赛、工程奖和不同文化间的互联网门户网站来促进不同文化间关于可持续发展问题的对话。

15. 在《进一步执行小岛屿发展中国家可持续发展行动纲领的毛里求斯战略》后续行动和履行在有关国际会议期间举行的青年论坛上所作承诺的框架内，教科文组织正在与小岛屿发展中国家各社区一起努力促进可持续发展。在全球社会的本地和土著知识系统项目的框架内，教科文组织正在记载土著知识系统并促进予以传播，同时建立不同文化间有关新方法的对话，以确保此类系统在它们能够对可持续发展做出贡献这一方面得到承认和尊重。此外，教科文组织正在与联合国土

著问题论坛合作，开发种种手段与方法，使其他文化能够领略到传统知识系统的风采。在这方面，该组织已经同土著社区一起参与了 15 个以上的文化勘查项目，以便为他们配备在影响其自身发展的决策时所必需的工具。

16. 青年一般是对话努力的一个特定群体，而在有关可持续发展方面，则尤其如此。在联合国教育促进可持续发展十年的框架内，教科文组织和联合国环境规划署（环境署）合作扶持“青年交流”，这是一个重点关注青年可持续消费的教育项目。世界遗产等主题都是通过“大伏尔加河路线”之类的项目来推动的；这些项目倡导伏尔加河沿岸 16 个国家属于联系学校项目网络的中学生之间开展对话。教科文组织的青年论坛是教科文组织大会各次会议不可或缺的组成部分，它为来自全世界的青年人提供相聚一堂的空间，以拟订各种建议，供教科文组织的方案与活动吸纳采用。为了落实教科文组织 2005 年第三十三届大会期间举行的第四次青年论坛所通过的建议，教科文组织正在与各国委员会和主要的青年组织合作，组织召开区域论坛，探讨与教育促进可持续发展以及不同文化和不同信仰间开展确保和平的对话等方面相关的问题。

17. 联合国儿童基金会始终积极推动联合国教育促进可持续发展十年，并且担负着 2007 年相关机构间委员会主席的重任。儿童基金会还继续通过其在工业化国家的各国家委员会来努力倡导教育促进发展并鼓励从资金和能力差距方面更深入地了解发展中国家的需求，从而推动教育促进可持续发展十年。

18. 联合国儿童基金会支持世界每一个地区参与生命科学项目的儿童和青年参加 2007 年 3 月在法国里昂举行的生物愿景儿童论坛。该论坛为儿童和青年提供了一次机会，见到包括诺贝尔奖获得者在内的著名科学家和其他正在研究当今世界在生命科学领域面临的关键问题的领头人。其目的是促进生命科学领域、特别是健康、营养和环境领域的代际对话、相互了解和全球公民资格。

### **C. 促进尊重所有人权的行动**

19. 世界人权教育方案第一阶段行动计划中明确制订了人权教育活动的具体目标和框架。据此，教科文组织一直在为撒哈拉以南非洲、中亚和南亚成员国制定和实施人权教育国家行动计划提供技术援助；为柬埔寨、老挝人民民主共和国、泰国和越南开展人权教育进行摸底研究；为有特殊需要的国家（例如蒙古的师资培训、为孟加拉国和越南制订包容性教育政策）提供支援；为联系学校项目网络的教师和西非法语国家设计并分发有关人权教育的培训教材；在中亚出版和分发将基于人权的做法纳入教育的指导方针；为联系学校项目网络、教科文组织教职、政府官员和青年组织组织能力组建次区域讲习班，为教师组织学校调解讲习班；通过建立一个全国人权教育联盟促进信息交流；与儿童基金会等组织建立伙伴关系，设计以人权为基础的框架。

20. 此外，除了通过教育和培训促进享有所有人权之外，教科文组织还一直支持与研究工作相关的其他人权活动，旨在澄清人权适用范围和性质以及实现人权的主要障碍和挑战。除了出版并广泛传播这方面的研究成果之外，教科文组织还鼓励建立区域科研政策网络，以便为建立针对区域需求的联合协调反应做出贡献，并在决策中促进人权。这些网络将把国家人权机构、研究中心、教科文组织教职和学术界汇聚起来。拉丁美洲就有这样一个网络，该区域 11 个国家的监察员办公室都参加了该网络。教科文组织也在努力应对与移民有关的挑战（例如贩运人口），并鼓励着眼于历史、法律、政治和社会文化层面采取多方面的对策。

21. 儿童基金会致力于使用基于人权的方法编制方案，并正与教科文组织一道制定上述基于人权方法的框架。这将有利于形成一个促进儿童权利的合作伙伴网络。该框架将把当前基于人权做法的想法和实践纳入教育界，并打算将其作为一个概念性和方案编制工具分发给各国和发展伙伴，为基础教育领域的政策、规划和方案实施提供指导。这也符合这两个机构有关实现普及教育和实现千年发展目标中的普及初级教育和两性平等的目标。

22. 为了开展一次国际对话，讨论如何将国家预算和财政政策手段转化为实现人权的工具，儿童基金会主持召开了主题为“紧盯预算”的会议，来自联合国其他实体、会员国和非政府组织的代表汇聚一堂，讨论如何从人权观点出发将预算作为一种政治工具。

23. 在过去十年中，世卫组织非常重视将暴力问题作为主要的公共卫生问题加以解决。它特别发起了全球防止暴力运动，为防止暴力活动提供一个平台，提高对暴力问题的认识，强调公共卫生部门在解决暴力的起因和后果方面可发挥的重要作用，并鼓励社会各阶层采取行动。2006 年 10 月，世卫组织为联合国秘书长有关针对儿童暴力的研究报告（见 A/61/299）以及随之提出的关于针对儿童暴力的世界报告<sup>2</sup> 提供了支助。它一直在与儿童基金会和其他方面一道努力帮助各成员国执行报告中概述的建议。在这方面，世卫组织和国际防止虐待和忽视儿童学会推出了“防止儿童遭受虐待：采取行动和提供证据指南”，<sup>3</sup> 以帮助政府设计、实施并衡量防止儿童遭受虐待及虐待儿童的终身后果方案的影响，设计、实施并评价预防方案并提请注意在查明和应对儿童虐待方面的重要考虑。此外，100 多个卫生部已指定了预防暴力联络人，另有 18 个国家已编写了关于暴力与健康国家报告。为协助卫生部明确其在预防暴力和伤害方面的作用和责任，世卫组织发布了“预防伤害和暴力：卫生部指南”<sup>4</sup> 文件。

24. 在人权领域，近东救济工程处设计了各种培训教材，编制了教学大纲和教材，举办了培训者的培训，并促进了其五个业务领域中的信息交流。例如，已经制作了以下材料：供学生使用有关基本人权观念的故事书；包含学生活动、教师指导和训练教材的人权教育电子学习光盘；近东救济工程处各地区学生和学校主管人员协助供稿的一本人权杂志以及一个传播近东救济工程处人权方案信息的网站。



25. 《人权宣言》和《消除对妇女一切形式歧视公约》驱动了联合国妇女发展基金（妇发基金）促进人权的行动，并成为国家一级方案编制的基础。妇发基金力求确保使用人权标准和原则指导其方案编制和宣传工作。举例来说，妇发基金正在实施一项四年方案（2004-2008年），以加强该公约在东南亚的执行。这一方案的目的是在七个国家（柬埔寨、印度尼西亚、老挝人民民主共和国、菲律宾、泰国、东帝汶和越南）更有效地执行公约的规定，从而促进在东南亚地区实现妇女的人权。

26. 妇发基金继续开展工作，全面执行安全理事会关于妇女、和平与安全的第1325（2000）号决议，其中安全理事会呼吁武装冲突中的所有各方都必须尊重国际人权和人道主义法。在这方面，妇发基金开展监测工作并与安全理事会合作，在总部和外地向政府和民间社会提供技术知识，以加强有关妇女、和平与安全问题的问责制，包括过渡时期司法、安全部门改革以及各种形式基于性别的暴力方面的问责制。

#### D. 确保男女平等的行动

27. 通过社会性别主流化培训开发能力是支持有效的社会性别主流化所需的行为与组织变革的重要手段之一。教科文组织于2005年在整个组织内发起了一项强制性“社会性别主流化能力发展和培训方案”，以提高工作人员对社会性别概念和两性平等问题的认识，并确保将妇女赋权和两性平等观点纳入方案的实施、监测和评价。到目前为止，已有四个方案部门以及拉丁美洲和非洲的外地办事处获得了培训。目前正在为教科文组织伊拉克方案在安曼的工作人员提供特别培训，以确保冲突和冲突后情况中的社会性别主流化。

28. 教科文组织通过以下方式支持安全理事会第1325（2000）号决议的执行：

- (a) 通过在全世界传播《消除对妇女歧视公约》提高对妇女人权认识和尊重；
- (b) 使用按性别分列的数据和社会性别分析揭示政策对妇女和男子的不同影响，并邀请妇女分享经验；
- (c) 组织会议和其他活动，以促进妇女在和平与安全领域的作用；
- (d) 在各级建立并加强实现两性平等和妇女赋权的政治意愿，特别是利用下列两项新举措：利用教科文组织和索尼爱立信妇女网球协会巡回赛全球伙伴关系推进两性平等并促进妇女在社会各个领域的领导地位；利用教科文组织妇女大使促进本组织和成员国内的两性平等和妇女赋权；
- (e) 开展项目，通过一系列对中东和北非家庭法的系统研究，并将其与国际文书相比较，对妨碍平等的社会-文化制度、法律、规范、做法进行分析；

(f) 促进冲突后国家妇女在体制层面参与和平与安全，建立妇女研究和文献中心（第一个此类中心于 2006 年 1 月在巴勒斯坦成立；正在刚果民主共和国建立一个类似的中心，为非洲大湖区服务；已拟议在伊拉克成立第三个类似中心）；

(g) 通过欧莱雅/教科文组织科学女性伙伴关系促进妇女参与科研。

29. 针对妇女的暴力行为越来越被视为重大的全球公众健康问题。世卫组织正在与其他合作伙伴一道制定一个框架，以确定如何干预针对妇女的暴力行为并计算成本，类似活动可以纳入艾滋病毒的预防活动。2006 年举行了一次磋商以便解决艾滋病毒测试和咨询中针对妇女的暴力行为。该磋商产生的报告中概述了一些建议和好的做法。世卫组织还召开了全球妇女与艾滋病问题联盟针对妇女的暴力问题工作组会议，以促进有关针对妇女的暴力行为和艾滋病毒/艾滋病交叉活动的宣传和沟通。

30. 2007 年 5 月，世卫组织召开了一次有关亲密伴侣暴力和性暴力初级预防国际专家会议，以便推进该领域的工作。会议回顾了预防新的亲密伙伴暴力和性暴力行为的方法有效性方面的当前证据，并确定了世卫组织赖以推进全球和各国初级预防的潜在活动和产品。在未来一年中，世卫组织将制定一个概念框架以指导初级预防工作，并编写宣传材料来提高决策者对该领域的认识。

31. 儿童基金会是联合国女孩教育倡议的牵头机构，为国家主导的发展提供支助并力图影响决策和投资，以确保将两性公平与平等纳入国家教育政策、计划和方案。该倡议对于建立两性平等、社会正义和经济发展具有重要意义，所有这些对于构建和维护社会和平都至关重要。该倡议的活动在苏丹、布隆迪、塞拉利昂、厄立特里亚、几内亚、卢旺达、泰国和乌干达十分活跃，在这些国家中，联合国维持和平特派团正在积极开展工作，并在开展建设和平的活动。

32. 妇女地位委员会第五十一届会议致力于消除针对女童的一切形式的歧视和暴力。为了会上有代表年轻人的声音，儿童基金会邀请了来自博茨瓦纳、危地马拉、约旦、肯尼亚、马拉维、马里、尼泊尔、菲律宾、南非和赞比亚的 18 名年轻人参加会议。加拿大国际开发署（加开发署）和联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划署（艾滋病规划署）成员（教科文组织、儿童基金会、国际援助行动社、爱尔兰援助社）组成的一个小型工作组艾滋病规划署教育问题机构间工作组，于 2007 年 2 月 28 日以该工作组的名义，举办了一项妇女地位委员会会外活动，主题是“女童教育=回应艾滋病毒和艾滋病的女童力量”，提出了女童教育和艾滋病毒/艾滋病预防工作之间关联的令人信服的新证据。

33. 人口基金妇女、和平与安全倡议的重点是对安全理事会第 1325（2000）号决议的执行情况进行跟进。人口基金一贯承认妇女在冲突和冲突后环境中的独特经验，不仅对妇女生殖健康需求作出回应，也对冲突中和冲突后环境中基于性别的暴力进行干预。在这方面，人口基金已制订了一项冲突中的性别主流化战略。非

政府组织能力建设是该战略的组成部分之一，为其提供参加和平建设进程所需的技能。人口基金为非政府组织召开了多次国内和国际培训，以提高他们对冲突以及对按照《消除对妇女歧视公约》和安全理事会第 1325（2000）号决议由妇女参与重建工作的重要性的认识。

34. 妇发基金力图确保在其所有四个主要工作领域（减少女性贫穷和排斥；推进民主治理和冲突后重建中的两性平等；结束针对妇女的暴力；制止并扭转艾滋病毒/艾滋病的传播）中的两性平等，将政府和民间社会以及联合国和私营部门伙伴汇集起来，形成有效的伙伴关系并成为变革的推动者。在其所有工作中，妇发基金都采取了一种全面的方式，将规范性和法律框架与体制改革连系起来，以便为当地的妇女实行改变。这种方式促使各方一道努力：(a) 制订并执行法律和政策，以促进两性平等和妇女人权；(b) 建立机构能力，分配资源并建立问责机制以确保落实；(c) 加强两性平等倡导者的能力，以便监测并跟踪进展情况，调动支持者以产生变革；(d) 终止维持世界各地两性不平等现象的有害做法和态度。

35. 在两性平等领域，妇发基金努力为国家一级促进两性平等的预算做法提供技术援助，并将其作为政府解决两性不平等和排斥问题的一种手段加以推广，审查并调整预算编制和财务程序，以实现两性平等。妇发基金还力图将莫桑比克和塞内加尔等国家保证两性平等的预算做法的经验教训传授给冲突中和冲突后的国家。莫桑比克的做法是促进妇女组织、财政部以及规划和发展部之间的对话。它还支持了一个参与性进程，以确定减少两性平等差距方面的优先事项，并主张将其纳入减贫战略。在塞内加尔，促进两性平等的举措建立了与减贫战略、财政部监测股以及家庭和民族团结部之间的伙伴关系。由于妇女团体、联合国系统中两性平等倡导者和各国合作伙伴的大力动员，已商定了多项社会性别指标并纳入国家减贫战略文件。妇发基金还与内政部建立和伙伴关系，以便将两性平等纳入分权法的改革。妇发基金还进行了研究，以显示在实际法律中两性平等方面的差距，并就如何将关于社会性别问题的共识更好地纳入新的分权法一事提出建议。

## **E. 促进民主参与的行动**

36. 教科文组织一直在推动发展中国家，尤其是那些冲突后国家的民主治理和公民参与，为其记者和媒体专业人员，特别是女记者提供在冲突地区进行非党派和独立报道的技术方面的培训；支持为独立媒体建立必要的条件，为寻求将其媒体立法纳入国际公认的言论自由、和平与宽容标准的国家当局提供专门知识；并协助媒体报道选举。

37. 教科文组织在其加强公共广播服务标准和编辑自主方案的框架内，支持了东南欧洲公共广播机构新闻交流项目，以加强东南欧洲地区公共广播机构的合作，提高电视新闻人员的专业素养，并改进其新闻报道的质量。东南欧洲公共广播机构新闻交流项目的目标是通过公共电视加强东南欧洲的民主与和平。教科文组织

正在支持葡萄牙语国家公共服务广播机构建立一个电视内容交换平台，以加强现有的合作并提高他们的技术能力。

38. 2006年6月，儿童基金会执行局通过了一项危机后过渡战略，以支持该组织的中期战略计划，其中强调青年要积极参与危机后的过渡进程。为支持落实该战略，儿童基金会的青少年发展与参与股和过渡股在儿童基金会总部拟定了一个专门用于危机后过渡时期青少年的标准调查工具，用于评估危机后过渡时期青少年的需求、关切和建设性潜力，以便使全国宣传工作和发展计划更加有的放矢，并对其产生更大影响。该计划将把这个工具部分或全部纳入国际和全国性组织目前正在使用的危机后过渡情况评估和规划方法之中。为进一步鼓励青少年的公民参与，儿童基金会东亚区域办事处在曼谷举办了一次有关儿童及青少年公民参与和公民身份的会议，目的是就这方面的关键信息和具体建议达成共识。这些信息已发给该区域各国政府，并已纳入第八届东亚及太平洋地区儿童发展问题部长级磋商会议的正式宣言。

39. 妇发基金支持妇女参与各级决策，促进与冲突解决、建设和平和治理有关的妇女权利和两性平等机制（和相关程序）中的问责制。在这方面，妇发基金利用自己的相对优势，发挥召集和中介作用、建立新的伙伴关系并支持妇女权利运动和组织。此外，它还通过妇女能力建设和战略建设加强了妇女组织。

40. 在妇发基金的两性平等和治理方案方面，儿童基金会于2007年5月在内罗毕主办了全国议员竞选者大会。来自不同背景和党派的300多名妇女议员竞选者和现任议员以及来自全国各地的选民在肯尼亚历史上首次讨论了推动将足够人数的妇女选入议会的战略问题。

41. 妇发基金已展开一项为期两年的举措，支持妇女在冲突期间和冲突后在其社区内建设和平并防止性暴力。该方案名为“支持妇女在冲突期间参与建设和平并防止性暴力：社区牵头的办法”，于2007年4月间在乌干达里拉召开的一次讲习班上启动，得到了大不列颠及北爱尔兰联合王国国际发展部650万美元的赠款资助。该举措将重点关注处于冲突中和冲突后情况的6个国家：阿富汗、海地、利比里亚、卢旺达、东帝汶和乌干达。这些国家的冲突和冲突后情况各不相同，具有独特的机遇和挑战。各种伙伴关系和战略将争取有多层次的参与，包括将妇女纳入正式和平进程、社区共同警务战略、与习惯或传统当局打交道以及支持为幸存者提供服务。

## **F. 促进理解、宽容和团结的行动**

42. 为了推动教科文组织促进不同文明、文化和民族之间对话的工作，教科文组织执行局在其第174次和175次会议上通过了改善对文化、族裔和语言多样性的相互了解与理解的行动计划。该计划为教科文组织确定了5个主题：促进对文化、族裔、语言和宗教多样性的相互了解；建立共享价值观的框架；加强素质和价值

观教育；反对暴力和极端主义；促进对话以实现可持续发展。教科文组织正着手执行这一行动计划，方法是聚集专家和执行人员讨论与不同文化和信仰间对话有关的概念、做法和挑战。这方面的例子包括：

(a) 2006年6月举行了一次主题为“不同文化间对话及其新的利害关系”的讨论会，会上音乐家、考古学家、历史学家、社会学家、作家和城市规划方面的专家聚集一堂，分析了目前关于不同文化间对话以及城市作为对话和多样性空间的作用的辩论；

(b) 世界公共论坛——不同文明间对话于2007年3月在教科文组织总部举办了主题为“不同文化和文明间对话：人权与道德价值之间的桥梁”的国际讨论会；

(c) 2007年5月在教科文组织总部举行了关于将不同文化间对话和文化多样性原则纳入发展主流的专家会议，其目的是将文化多样性和对话的原则变成各项政策建议，尤其注重教育方面。

43. 各种会议上通过的宣言和最后公报着重指出需要加强不同文化和宗教间对话的教育和教学方面。因此，教科文组织十分重视教育和媒体在改变心态和行为模式方面的重要作用。最近的举措包括“奴隶之路项目”和“联系学校项目”网络合作发起题为“打破缄默”的宣传运动；修订学校教科书以减少定型观念和歧视（奴隶之路项目和地中海方案）；制作教学工具以推动不同宗教社区间的相互了解（不同宗教间对话方案）；最后是通过教科文组织的不同宗教间对话促进不同文化间理解教职网络而激发不同文化间的理解。

44. 由于不同文化间对话和文化多样性是相互依存和不可分割的，教科文组织一直以下列方法促进文化多样性：帮助会员国加强国家文化遗产的立法、政策和做法；致力于通过宣传、建设能力和确立标准而保护、恢复和保障这类遗产；开发可持续的文化产业。在国际上，2006年的重大事件是《保护非物质文化遗产公约》生效，为世代相传的文化遗产提供了法律保护。

45. 儿童基金会正致力于在车臣促进和平与宽容，方法是为1 000儿童和青年举办夏令营并培训300名教育工作者；支助巡回培训师小组向20 000名学童和教师提供培训；帮助最后完成、出版和分发一部和平与宽容百科全书；修订供教师和非政府组织培训师使用的和平与宽容手册并将其分发给200名专业人员；支助儿童和平剧院；支助建立一个志愿者俱乐部网络，与10 000名儿童和少年建立联系；举办一次200名专家和教师参加的会议，以分享和平与宽容方面的经验。

## **G. 支持参与性交流及信息和知识自由流通的行动**

46. 教科文组织继续帮助在十多个冲突后地区和转型期国家（例如阿富汗、安哥拉、布隆迪、中非共和国、刚果民主共和国、巴尔干国家、利比里亚、尼泊尔、

伊拉克、索马里、苏丹和卢旺达)建立有利于新闻自由的环境。在尼泊尔,教科文组织在某一阶段提供技术援助,协助制定言论自由的原则,致使签署了全面和平协定。这项原则被纳入该协定。在索马里,国际通讯发展方案的一个项目帮助设立了索马里言论自由论坛,索马里全国记者联盟以及来自全国各地的另外 40 个民间社会和人权团体聚集一堂。2007 年 1 月在教科文组织总部举行的一次重要国际会议上,伊拉克的记者、议员和政府官员就保护和促进伊拉克媒体自由和多元化的措施达成了一项空前的协议。在以色列和巴勒斯坦方面,2006 年由教科文组织和 Lassale 研究所赞助,在瑞士举办了首次和平新闻试点培训班。双方的资深记者参加了由来自欧洲的两名和平新闻辅导员主持的培训。他们详细介绍了改进新闻质量、淡化敌对概念以及讨论解决办法的 10 个切实可行的步骤。

47. 教科文组织正在努力缩小数字鸿沟,并通过普及信息方案让人人获得信息和知识。教科文组织在该方案范围内,协助成员国制订法律和政策框架,以促进信息的普及。还采取行动执行信息社会世界首脑会议两个阶段的成果。在地方一级,教科文组织通过其社区多媒体中心方案,尤其是为妇女和青年提供参与全球知识社会的途径,以求保障信息、通信和知识成为穷人改善生活的手段。教科文组织支助 50 多个社区多媒体中心,包括安哥拉、大湖区、中东、东帝汶和阿富汗的各中心,从而促进了建设和平与和解。

## H. 促进国际和平与安全的行动

48. 儿童基金会在 30 多个国家展开某种形式的与地雷相关的行动。在车臣,工作重点是与学校、大众媒体、教师、辅导员和雷险专家配合;建立安全的青年消闲中心,为约 700 名失去肢体的儿童每天提供安全和方便儿童的环境;为约 250 名失去肢体的儿童提供假肢并帮助他们获得适当的医疗护理;支助儿童监察员办公室的工作,其工作是监测和保护儿童权利。

49. 因摩洛伊斯兰解放阵线和儿童基金会之间签署了一项历史性协议,中止了战斗,援助人员得以在菲律宾的冲突地区开展“和平日子”运动,向 700 多个边远村庄的家庭提供免疫接种和其他基本的保健服务,先前由于菲律宾南部的持续冲突而未能向他们提供这种服务。

50. 为了进一步努力使多方利益攸关者参与不同文明、文化和民族之间的对话,促进国际和平与安全,教科文组织同一系列当前和潜在的伙伴和组织协商,以期确立一种基础广泛和具包容性的办法,确定采取联合行动和建立伙伴关系的机会。在这方面,教科文组织保证促进东南欧各国政治领导人开展对话,后者正致力于形成一种基于国际合作的未来共同远景。教科文组织协助在下列地点组织召开了一系列区域会议:前南斯拉夫的马其顿共和国奥赫里德(2003 年)、地拉那(2004 年)、保加利亚瓦尔纳(2005 年)、克罗地亚奥帕蒂亚(2006 年)和布加勒斯特(2007 年 6 月)。在最近的布加勒斯特首脑会议上,东南欧各国家元首和其他领导人承诺促进该区域各国在文化领域开展深入合作,方法是支持保护和促

进文化多样性所需的措施，从而在清点、保存和巩固有形和无形文化遗产的方面适当开展综合国际项目并恰当地掌握概念和行动战略。

51. 在区域一级，教科文组织通过参加非洲联盟国家元首和政府首脑会议第六届常会（2006年1月，喀土穆）而努力推动非洲的区域一体化。在这次专门讨论教育和文化问题的会议上，教科文组织与非洲联盟签署了一项合作协定，其中概述了两个实体之间的共同合作方面。

52. 教科文组织将按照《不同文明对话全球议程》和相关的《行动纲领》，并与不同文明联盟合作，继续探索如何与各级伙伴展开具有创意的机构间接触和互动，包括采取与加强不同信仰间对话有关的行动。教科文组织在政策层面作出特别努力，加强其同不同文明联盟之间的合作。教科文组织总干事出席了该联盟设立的高级别小组的最近两次会议，在会上介绍了教科文组织在不同文明、文化和民族间对话方面的做法和经验。教科文组织正致力于将其工作<sup>5</sup>与高级别小组于2006年11月向大会提交的报告<sup>6</sup>中提出的建议结合起来。

53. 教科文组织还在机构间反恐怖主义工作队范围内参与并帮助制订了秘书长的反恐怖主义战略。该工作队是2005年世界首脑会议成果文件（大会第60/1号决议）通过之后设立的。大会关于《联合国全球反恐战略》的第60/288号决议在所附的行动计划中指定了教科文组织的重要作用，其中提到促进对话和防止对宗教信仰的诽谤以及通过不同信仰间对话和不同文明间对话而促进和平文化、正义和人的发展。为了落实已通过的战略，教科文组织协助该工作队制订了网上反恐手册。这将成为一个重要的工具，使会员国、联合国工作人员和经认可的区域和次区域组织能够获得联合国的反恐资源并找到相关联络点。教科文组织还参加了2007年5月在维也纳举办的关于推动联合国全球反恐战略执行工作的专题讨论会，以促成提高对该战略及其执行的意识所需的全球行动，并查明帮助会员国实施这一壮举的措施。

### 三. 民间社会的作用

54. 教科文组织鼓励民间社会加强努力，促进和平文化。2006年，教科文组织在国际和平日当天举行教科文组织和平教育奖颁奖仪式以及主题为“今日和平文化”的圆桌会议，表彰斯里兰卡 Christopher Gregory Weeramantry 法官为支持和平理念和文化所作的工作，并表彰和解基金会，该基金获得了特别表扬奖。

55. 此外，还与以下方面一道促进和平文化：以青年为重点的非政府组织（260名青年在与世界童子军运动协会协作举办的“伯利恒之光”活动期间于2006年12月在教科文总部交流和平信息和物件）以及意大利都灵教科文组织中心（30名年轻人于2006年11月在教科文组织总部介绍了他们的项目）。教科文组织还

同五井和平基金会一道支助了主题为“媒体及信息和通信技术在建设和平世界中的作用”的 2007 年国际青年作文比赛。

56. 国际妇女节当天在教科文总部举行的关于“女调解人”的国际高级圆桌会议着重强调了妇女对建设和平进程的贡献。为争取和平而工作的杰出妇女在会上聚集一堂。专题讨论小组成员在辩论后签署了一项女调解人声明，呼吁教科文组织继续承诺支持和推动妇女充分参与和平进程，声明已转交给联合国秘书长。<sup>7</sup>

#### 四. 通信和建立网络的安排

57 教科文组织继续收集和传播关于通过和平文化国际年（2000 年）期间设立的和平文化网站而向 2001-2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年捐款情况的资料，该网站成为该十年活动的聚汇点和资源中心，具备能够更好地促进和平文化的手段。

#### 五. 结论和建议

58. 鼓励联合国各机构、基金和方案继续将其方案的重点放在和平文化的各个层面，尤其是国家一级的和平文化各个层面。

59. 鼓励会员国：

(a) 响应大会第 55/282 号决议，纪念 9 月 21 日国际和平日，将其作为全球停火和无暴力日；

(b) 执行高级别小组关于不同文明联盟的报告所载的建议；<sup>8</sup>

(c) 扩大教育努力，制订传授文化和宗教宽容的课程、教科书和活动；

(d) 保证处于弱势的社区获得通信和信息技术，以确保思想的自由流通，从而所有文化和民族均具备自我表达和表达观点的能力；

(e) 敦促国际和国家媒体支持促进和平文化及不同文明、文化和民族间对话的全球运动。

#### 注

<sup>1</sup> 《童工的终结：可望可及》（2006 年，国际劳工局，日内瓦）

<sup>2</sup> 秘书长关于对儿童暴力行为的研究报告是一项联合举措，由联合国人权事务高级专员办事处、儿童基金会和世卫组织直接提供支持。联合国于 2006 年在日内瓦发表该报告。

<sup>3</sup> 由世卫组织与国际防止虐待和忽视儿童学会合作发表（2006 年，日内瓦）。

<sup>4</sup> 世卫组织，2007 年，日内瓦。



- <sup>5</sup> 教科文组织关于不同文明、文化和民族之间对话的会议和出版物清单见 [http://portal.unesco.org/unesco/ev.php?URL\\_ID=37085&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201&reload=1176729915](http://portal.unesco.org/unesco/ev.php?URL_ID=37085&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201&reload=1176729915)。
- <sup>6</sup> 《不同文明联盟：高级别小组报告，2006年11月13日》（联合国出版物，出售品编号：E.07.I, II）。
- <sup>7</sup> 声明案文见 [http://portal.unesco.org/unesco/ev.php?URL\\_ID=37807&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201&reload=1179485045](http://portal.unesco.org/unesco/ev.php?URL_ID=37807&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201&reload=1179485045)。
-