



**Экономический и Социальный
Совет**

Distr.: General
4 May 2007
Russian
Original: English

На решение

Детский фонд Организации Объединенных Наций

Исполнительный совет

Ежегодная сессия 2006 года

4–8 июня 2007 года

Пункт 6 предварительной повестки дня*

Стратегия ЮНИСЕФ в области образования

Резюме

Стратегия в области образования определяет вклад ЮНИСЕФ в национальные усилия по осуществлению права детей на образование и достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, к 2015 году в контексте среднесрочного стратегического плана (СП) ЮНИСЕФ на 2006–2009 годы. Она была разработана на основе интенсивных консультаций с широким кругом главных партнеров и персоналом ЮНИСЕФ.

Совету рекомендуется принять проект решения, содержащийся в разделе VI.

* E/ICEF/2007/8.

Примечание: Представление настоящего документа было задержано по причине внутренних консультаций.



I. Введение

1. Приверженность международного сообщества всеобщему образованию была впервые провозглашена во Всеобщей декларации прав человека 1948 года и с тех пор неоднократно подтверждалась на встречах и в соглашениях, в том числе на региональных конференциях по вопросам обучения (1960–1966 годы) Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), в Конвенции о правах ребенка (1989 год) и на таких конференциях, как Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей (1990 год), Всемирная конференция по вопросам образования для всех (ОДВ), состоявшаяся в Джомтьене, Таиланд (1990 год), Всемирный форум по образованию в Дакаре (2000 год) и Декларация Саммита тысячелетия и зафиксированные в ней цели в области развития (2000 год).

2. Достигнут существенный прогресс в деле осуществления цели всеобщего образования: согласно *Докладу о целях в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, 2006 год*, 86 процентов всех детей начального школьного возраста в развивающемся мире зачислены в начальную школу. По крайней мере в 51 стране контингент учащихся превышает 95 процентов; только в 5 странах (все они — в Африке) среди учащихся числятся менее 50 процентов детей школьного возраста.

3. Однако, несмотря на такой прогресс, примерно 115 миллионов детей начального школьного возраста не посещали школу в 2001/02 учебном году и 77 миллионов даже не числились в школе в 2004 году¹. Многие из тех, кто числится среди учащихся, не заканчивают школу; некоторым требуется больше времени для окончания школы из-за того, что они остаются на второй год; многие выпускники школ мало чему научились.

4. Слишком медленный прогресс наблюдается в достижении цели в области развития 2, сформулированной в Декларации тысячелетия — всеобщее начальное образование к 2015 году, — особенно в странах Африки к югу от Сахары и в Южной Азии, где проживает почти 80 процентов детей в мире, не посещающих школу. Промежуточная цель на 2005 год в связи с целью в области развития 3, сформулированной в Декларации тысячелетия — равенство между полами в сфере начального и среднего образования, — уже не выполнена, и разрыв между полами в сфере образования, хотя и сужающийся, сохраняется в большинстве регионов мира. Достижению прогресса также угрожают усиливающаяся нищета, частые гражданские конфликты, практика детского труда, устойчивая засуха и воздействие СПИДа на семьи и общины, а также на саму систему образования.

5. Без образования меньше вероятность того, что дети будут здоровыми, будут расти крепкими, будут в безопасности и будут в полной мере участвовать в жизни их общин. Без всеобщего образования меньше вероятность того, что страны достигнут других целей в области развития.

¹ Новые оценки ожидаются в середине 2007 года, когда будут проанализированы выводы самых последних обследований по многим показателям с применением гнездовой выборки.

А. Вчерашний вклад и сегодняшние партнерские связи

6. Начиная с 1990 года, ЮНИСЕФ вносит большой вклад в дело содействия странам в достижении цели образования для всех. Главным образом этот вклад принимает форму творческих проектов и программ в таких областях, как: раннее детство для повышения готовности к школе и обеспечения того, чтобы больше детей начинали учебу в школе в соответствующем возрасте; оказание поддержки подготовке учителей, дабы содействовать повышению качества школьного образования; предоставление ресурсов для преподавания/обучения в целях повышения качества образования; предоставление школьных завтраков и проведение медицинских проверок в поддержку регулярного посещения школы детьми, находящимися в неблагоприятном положении; обеспечение водоснабжения и санитарно-гигиенических сооружений, чтобы сделать школы здоровыми и безопасными; пропаганда права всех детей на образование и оказание поддержки тем, кто может содействовать осуществлению этого права; меры в поддержку участия и достижений девочек в сфере образования; и меры по восстановлению возможностей обучения для детей, пострадавших от чрезвычайных ситуаций, таких, как стихийные бедствия или гражданские конфликты.

7. Этот вклад помогает странам продвигаться вперед к цели обеспечения качественного начального образования для всех детей. ЮНИСЕФ работает в основном на основе партнерских связей с другими организациями в поддержку национального руководства и планов по достижению этой цели. На международном уровне есть четыре главных партнерских сети в сфере образования для ускорения прогресса в достижении целей в области развития 2 и 3, сформулированных в Декларации тысячелетия.

8. **Глобальный план действий по обеспечению образования для всех (ОДВ-ГПД)**, координируемый ЮНЕСКО, предусматривает оказание технической поддержки для разработки национальных планов в области образования в интересах достижения шести целей ОДВ (Дакарские цели) и контроль за прогрессом в обеспечении ОДВ. Связывая свой вклад с опытом в сфере планирования, которым другие партнеры делятся со странами, ЮНИСЕФ может более систематически включать свои успешные инициативы в национальные планы и приоритеты. ЮНИСЕФ также связывает свои усилия в области контроля и оценки с более широким обзором прогресса через посредство Всемирного доклада по мониторингу ОДВ.

9. **Инициатива по ускоренному достижению цели обеспечения образования для всех (ОДВ-ИУД)**, с которой выступил Всемирный банк, поддерживает разработку реальных планов в секторе образования и финансирует нехватку средств в национальных планах для завершения всеобщего начального образования. ЮНИСЕФ может в большей мере оказывать воздействие на национальные планы и приоритеты как часть партнерской сети ИУД, особенно в сферах равенства между полами и равенства в образовании. Многие страны могут лучше мобилизовывать финансовые средства, необходимые им для постепенного осуществления инициатив, как только эти инициативы становятся частью их национальных планов и финансируются через ИУД.

10. **Инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам расширения возможностей образования девочек (ООН-ИОД)**, с которой выступил

ЮНИСЕФ, предусматривает пропаганду и техническую поддержку обеспечению равенства и равноправия между полами при разработке, финансировании и осуществлении национальных планов в области образования. Через посредство ООН-ИОД ЮНИСЕФ может лучше регулировать влияние и ресурсы широкого круга партнеров в поддержку равенства и равноправия между полами в национальных планах и приоритетах в области образования.

11. Тематический подход Межучрежденческого постоянного комитета (МПК) к вопросам образования в условиях чрезвычайных ситуаций предназначен для того, чтобы лучше координировать усилия многих партнеров по восстановлению возможностей обучения для населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций вследствие конфликтов или стихийных бедствий. Он также помогает координировать усилия партнеров по восстановлению систем образования в целях содействия возвращению стран, пострадавших от чрезвычайных ситуаций, к нормальному развитию.

II. Цели и задачи ЮНИСЕФ в области образования

12. Содействуя странам, особенно приоритетным странам, в достижении целей в области развития 2 и 3, сформулированных в Декларации тысячелетия, Стратегия в области образования может помочь вернуться к нормальному состоянию в чрезвычайных ситуациях, возродить жизнь молодежи и восстановить системы в странах, выходящих из кризиса. Стратегия направляет усилия по достижению этих целей в сотрудничестве с другими главными партнерами, включая неправительственные организации и организации гражданского общества. В рамках этих общих целей широкие задачи состоят в том, чтобы:

а) помочь странам в достижении цели всеобщего начального образования к 2015 году путем обеспечения того, чтобы их системы образования были всеохватывающими и сконцентрированными на качестве, с тем чтобы:

- все дети имели равный доступ к качественному образованию, предпочтительно в официальных школах, которые отвечают их наивысшим интересам (школы с благоприятными для обучения детей условиями);
- все дети могли начинать школьное обучение в соответствующем возрасте, с надлежащим уровнем подготовки и готовые к учебе;
- все дети могли нормально продвигаться вперед, приобретать обязательные знания и завершать цикл образования;

б) помочь странам в достижении цели ликвидации неравенства между полами на всех уровнях образования к 2015 году, в устранении других неравенств в сфере образования и в поощрении равноправия полов в обществе через посредство образования, с тем чтобы:

- гендерные и другие неравенства устранялись на самых ранних этапах обучения для всех девочек и мальчиков;
- преодоление гендерных и других неравенств было неотъемлемой частью усилий по обеспечению качества образования на начальном уровне и уровнях выше начального;

- все девочки и мальчики могли расширить свои права и возможности благодаря их опыту школьного обучения и могли продолжать добиваться проявления своего полного потенциала через посредство качественного образования;

с) помочь странам восстановить нормальное состояние для детей и подростков, пострадавших от конфликтов и стихийных бедствий (чрезвычайных ситуаций), как часть процесса возрождения общин, институтов, систем и жизни отдельного человека во всех чрезвычайных и посткризисных ситуациях, с тем чтобы:

- все дети имели равный доступ к возможностям защиты и обучения, обеспечиваемым школами и качественным образованием после чрезвычайной ситуации;
- охрана, безопасность и другие базовые потребности детей, пострадавших от конфликтов и стихийных бедствий, стали неотъемлемой частью гуманитарной помощи через посредство мер по обеспечению качественного образования;
- качественное образование было первым «дивидендом мира» в постконфликтных обществах и платформой для возрождения жизни молодежи и восстановления систем и институтов так, чтобы они были лучше, чем раньше.

13. Стратегия ЮНИСЕФ в области образования в поддержку осуществления целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, в контексте среднесрочного стратегического плана основана на прошлом опыте и вкладе и ставит все больший акцент на программы, разработанные с учетом нижеследующих руководящих принципов:

- в пределах существующих национальных рамок образования и для укрепления существующих механизмов и инструментов;
- на основе взаимосвязанных и гладких партнерских отношений;
- с уделением основного внимания межсекторальным связям среди программ для детей;
- для добавления ценности, исходя из доказательств эффективных методов и опыта;
- для реагирования на настоятельные потребности стран и групп населения;
- для наращивания знаний в интересах дела, путем обучения через практическую деятельность.

14. Сравнительное преимущество ЮНИСЕФ с точки зрения его вклада в основные партнерские сети состоит в его широком присутствии в странах; его репутации как глашатая детей и молодежи; и его центральной роли в процессе обеспечения слаженности действий в Организации Объединенных Наций.

15. Учреждение также оказывает конструктивную поддержку руководству стран за счет творческой концепции «сопровождения» стран. Она влечет за собой работу с партнерами в целях неустанной пропаганды основанного на правах человека подхода к образованию, обмена опытом передовой деятельности,

предоставления технических консультаций для решения проблем, содействия наращиванию национального потенциала и, в целом, содействия укреплению системы образования. Такого рода вклад позволяет партнерам «идти по пути» стран, т.е. сопровождать их по мере того, как они разрабатывают надежные планы и принимают решения о приоритетах.

Работа в пределах существующих национальных рамок образования и для укрепления существующих механизмов и инструментов

16. Вместе с ЮНЕСКО, Всемирным банком и другими партнерами в сфере образования ЮНИСЕФ привержен принципу оказания внешней поддержки в рамках единого, надежного национального плана образования в каждой стране. Будучи уже находящимся в стране партнером, активно действующим в сфере образования в большинстве развивающихся стран, ЮНИСЕФ помогает странам посредством процесса консультаций и участия в разработке планов образования и их увязке со стратегиями сокращения масштабов нищеты или национальным планом развития. Учреждение также привержено принципу секторальной бюджетной поддержки странам со стороны многочисленных доноров и будет активизировать усилия по максимальному обеспечению ресурсами национальных планов и приоритетов, подчеркивая прежде всего финансирование бюджетов в интересах детей и только затем финансирование в поддержку своей собственной работы.

Сосредоточение внимания на взаимосвязанных и гладких партнерских отношениях

17. ЮНИСЕФ сосредоточит внимание на четырех сетях партнерских взаимосвязей вокруг ОДВ-ГПД, ОДВ-ИУД, ООН-ИОД и тематического подхода МПК. Эти партнерские сети связаны общим членством трех основных учреждений (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирный банк) и их синергическим подходом к решению вопросов планирования, финансирования, неравенства полов и образования в условиях чрезвычайных ситуаций.

18. В Либерии, например, Программа развития Организации Объединенных Наций, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирный банк тесно сотрудничают в деле оказания «гладкой» поддержки образованию. Имитационная модель, разработанная ЮНЕСКО, используется всеми учреждениями для направления технической поддержки правительству в целях разработки заслуживающего доверия плана в секторе образования. Кроме того, ЮНИСЕФ финансирует усилия Института статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) по разработке системы управления информацией по вопросам образования, которую правительства и партнеры будут использовать для целей планирования и управления.

19. Кроме того, в странах, стремящихся получить финансовые средства по линии ОДВ-ИУД, все присутствующие в стране партнеры проводят совместные обзоры национальных планов в сфере образования. В рамках этого процесса другие важные обзоры, касающиеся гендерных вопросов и предотвращения ВИЧ, проводятся ООН-ИОД и партнерами по Межучрежденческой целевой группе по вопросам образования. Таким образом все партнеры участвуют во всех обзорах в рамках одного гладкого процесса ИУД, который не имеет многочисленных каналов.

20. В дополнение к четырем основным партнерским сетям ЮНИСЕФ выборочно взаимодействует в рамках других партнерских отношений в интересах налаживания эффективного сотрудничества по конкретным вопросам/темам или проблемам, вызывающим обеспокоенность в регионах, как-то: Межучрежденческая целевая группа по вопросам образования и ВИЧ/СПИД; Инициатива по отмене платы за школьное обучение, с которой выступили Всемирный банк, ЮНИСЕФ, Агентство Соединенных Штатов по международному развитию и ЮНЕСКО; Ассоциация по развитию образования в Африке; и ряд других. Это — важные партнерские сети, через которые ЮНИСЕФ обобщает вместе с другими технический опыт, формулирует общие позиции по вопросам агитационно-пропагандистской работы, разрабатывает политические руководства и оказывает воздействие на основных доноров в интересах образования. Однако на сотрудничество с этими сетями выделяется меньше времени и меньше ресурсов, чем на четыре основные партнерские сети.

Межсекторальные связи в программах образования

21. Поскольку ЮНИСЕФ является детским учреждением, его интересует ребенок в целом. Прогресс в сфере образования ведет к выгодам в других секторах точно так же, как вмешательства в других секторах содействуют достижениям в сфере образования. Признание этого комплексного подхода делает нынешнюю стратегию ЮНИСЕФ в области образования существенно отличной от его прошлых стратегий и от стратегий других учреждений. ЮНИСЕФ будет еще больше подчеркивать в своей деятельности по составлению программ взаимосвязь образования со здравоохранением, питанием, водоснабжением и санитарией окружающей среды, ВИЧ и СПИД и охраной детей. Школы с благоприятными для обучения детей условиями являются одним из наиболее очевидных примеров того, как этот целостный подход к составлению программ образования приводит к еще большим выгодам для детей.

Основанный на доказательствах вклад с добавленной ценностью

22. ЮНИСЕФ будет подчеркивать свой основанный на доказательствах вклад с добавленной ценностью как, например, профессиональную подготовку по вопросам детской педагогики, которая готовит учителей к работе в школах с благоприятными для обучения детей условиями и помогает установить стандарты качества. Аналогичным образом, строительство учебных классов и поставки учебных материалов для расширения доступа к ним могут стать обычным делом. Еще больше ценности в поддержке «образцовых» школ с благоприятными для обучения детей условиями в целях установления стандартов качества в рамках расширения системы образования.

Реагирование на настоятельные и критические потребности

23. ЮНИСЕФ ответственно подходит к удовлетворению настоятельных и критических потребностей тех, кто утратил доступ к образованию вследствие чрезвычайных ситуаций, а также групп населения, которые находятся вне сферы досягаемости системы образования и надлежащего обслуживания с ее стороны. ЮНИСЕФ взял на себя обязательство первым реагировать на потребности в сфере образования в чрезвычайных ситуациях и уделяет первостепенное внимание «охвату тех, кто остался неохваченным», когда отмечаются скрытые расхождения в национальной статистике в сфере образования.

24. Системы образования могут рухнуть в чрезвычайных ситуациях вследствие конфликтов или стихийных бедствий. ЮНИСЕФ вместе с партнерами ведет работу по возобновлению школьного обучения — в контексте защиты — для пострадавшего населения, одновременно закладывая основу для восстановления системы образования. Даже без чрезвычайных ситуаций системы образования часто не могут охватить и обеспечить надлежащее обслуживание таких групп, как отдаленные сельские общины, бедные общины, этнические меньшинства, дети-инвалиды, группы коренного населения, общины мигрантов, беженцы и внутренне перемещенные лица. ЮНИСЕФ будет продолжать работать вместе с партнерами в целях удовлетворения потребностей этих групп и защиты их права на образование через посредство целенаправленных мероприятий, одновременно помогая странам создать более всеохватывающие системы образования.

25. ЮНИСЕФ поддерживает усилия по охвату последних 10 процентов детей, не посещающих школу. Как правило, это — трудная с точки зрения охвата группа населения в странах, которые в других отношениях успешно предоставляют качественное образование почти всем детям.

26. ЮНИСЕФ продолжает сотрудничать с Межучрежденческой сетью по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях, в том числе как член секретариата Сети и посредством пропаганды разработанных Сетью *Минимальных стандартов образования в чрезвычайных ситуациях, в условиях хронического кризиса и на раннем этапе восстановительных работ*.

Наращивание знаний путем обучения через практическую деятельность

27. ЮНИСЕФ привержен делу использования уроков, извлеченных из его мероприятий в области образования, для наращивания знаний о том, что именно в сфере образования идет на благо различных групп и различных стран в различных условиях. Уроки, извлеченные из стратегий реагирования на чрезвычайные ситуации, из его работы в нестабильных государствах и в школах с благоприятными для обучения детей условиями в поддержку качества в сфере образования, изучаются в первоочередном порядке для устранения глобальных пробелов в знаниях, которые существуют в сферах образования и развития. На основе этих уроков разрабатываются модели передовых методов, и с помощью этих моделей ЮНИСЕФ помогает установить стандарты универсального качественного базового образования. Эта практика обучения через практическую деятельность по составлению программ образования поможет ЮНИСЕФ укрепить свои позиции как «центра передовых знаний по вопросам детей и лучшего посредника в области использования знаний».

III. Приоритеты и масштабы разработки программ

A. Темы для разработки программ и области поддержки

28. Разработка и осуществление программ в сфере образования будут сконцентрированы на трех приоритетных темах и двух межсекторальных областях поддержки. Приоритетные темы отражают сравнительное преимущество ЮНИСЕФ и те ожидания, которые имеют доноры/партнеры в отношении его способности помочь странам в достижении целей в области развития, сформу-

лированных в Декларации тысячелетия. Межсекторальные области поддержки крайне важны для достижения результатов по приоритетным темам, и, кроме того, они отражают плюсы ЮНИСЕФ в использовании ключевых элементов для достижения результатов.

29. Существуют три приоритетные темы:

- **Равный доступ** и всеобщее завершение начального образования
- **Расширение прав и возможностей** через посредство образования девочек и всестороннего учета гендерных вопросов
- **Чрезвычайные ситуации** и посткризисные тематические мероприятия в сфере образования

30. Приоритетные темы поддерживаются двумя тематическими областями:

- **Раннее развитие** ребенка и готовность к учебе в школе
- **Повышение** качества начального и среднего образования

Равный доступ и всеобщее завершение начального образования

31. Первая приоритетная тема — равные возможности для детей в плане доступа и завершения начального образования — нацелена на устранение неравенств, сказывающихся на праве детей на образование, и оказание странам помощи в уменьшении доли детей начального школьного возраста, не посещающих школу. ЮНИСЕФ оказывает различного рода поддержку различным категориям стран в качестве вклада в национальные усилия и как часть скоординированной поддержки внешними партнерами. Примеры различных видов поддержки, оказываемой ЮНИСЕФ по этой первой приоритетной теме, приводятся в таблице 1 ниже. Большинство из них уже используются в нескольких странах.

Таблица 1

Примеры поддержки в интересах обеспечения равного доступа и всеобщего завершения начального образования

Типы мер поддержки	Применение мер поддержки
Отменить или сократить плату за школьное обучение и другие денежные сборы, с тем чтобы вызвать подъем в количестве записывающихся в школы детей	• Для стран, где нищета является главным барьером, мешающим доступу к обучению • Приводит к увеличению числа записывающихся в школы детей, которое нужно как следует регулировать
<i>(Инициатива по отмене платы за школьное обучение)</i>	• Уроки, извлеченные из опыта добившихся успеха стран, применяются для поддержки других стран
Повсеместно распространить подготовленный с учетом требований потребителей «Необходимый учебный пакет» для содействия массовой записи в школы, регулярному посещению школ и качественному обучению	• Для стран с низким или застойным уровнем записи в школы • На основе уроков, извлеченных из чрезвычайных мер по возвращению детей в школы • Увеличенный в масштабе вариант пакета «поставок для школы» в бедных районах

Типы мер поддержки	Применение мер поддержки
Обеспечить многостороннее обслуживание детей в школах (например, школьные завтраки; уход и поддержка; охрана здоровья и питание) в целях удержания наиболее уязвимых детей в школах (<i>Школы для обучения «плюс»</i>)	- Укрепляет национальный потенциал по решению проблемы снабжения школ - Для стран с перенапряженными системами поддержки вследствие многочисленных угроз (ВИЧ, засуха, насилие, нищета и т.д.) - Инициировано министерствами образования стран юга Африки - Открывает возможности для сотрудничества между многими странами
Установить стандарты для того, чтобы сделать все школы эффективными, действенными, благоприятными и безопасными; увеличить контингент учащихся и улучшить посещаемость (<i>Школы с благоприятными для обучения детей условиями</i>)	- Для стран, в которых низкое качество обучения сказывается на количестве записывающихся в школы и оканчивающих школы детей, или стран со слабыми связями между школой и общиной - Уроки, извлеченные из работы в широком круге стран - Укрепляет национальный потенциал по использованию стандартов качества

Расширение прав и возможностей через посредство образования девочек и всестороннего учета гендерных вопросов

32. Вторая приоритетная тема — равенство полов и равноправие полов в сфере образования — имеет крайне важное значение для достижения цели в области развития 3, сформулированной в Декларации тысячелетия и касающейся равенства полов. ЮНИСЕФ добился немалых успехов в том, что касается образования для девочек и связанного с этим воздействия на комплексные медико-санитарные мероприятия по охране здоровья матери и ребенка в рамках разработки программ по обеспечению выживания детей. На основе опыта работы по обеспечению образования для девочек стало ясно, что гендерные вопросы сказываются на других неравенствах, таких, как нищета, инвалидность или жизнь в сельских районах. Относящиеся к этим категориям девочки, как правило, страдают больше мальчиков в плане доступа к качественному образованию.

33. Образование девочек является одновременно и средством решения проблемы неравенства полов, и стратегией для максимального использования достигнутых успехов в целях устранения других неравенств. Вклад ЮНИСЕФ, особенно через ООН-ИОД, будет нацелен на устранение неравенства полов, содействие всестороннему учету гендерной проблематики и оказание странам помощи в переходе от равенства к равноправию полов. Речь идет в большей мере о расширении прав и возможностей посредством образования, чем просто о равенстве в количестве девочек и мальчиков, записывающихся в школы. Примеры оказываемой поддержки приведены в таблице 2 ниже.

Таблица 2

Примеры поддержки в интересах обеспечения образования девочек и всестороннего учета гендерных вопросов

Типы мер поддержки	Применение мер поддержки
Использовать данные с разбивкой по признаку пола для освещения неравенств в образовании на субнациональных уровнях и в отношении групп, находящихся в неблагоприятном положении (<i>обследования по многим показателям с применением гнездовой выборки</i>)	• Для ситуационного анализа и работы по планированию в национальных секторах • Для ведения агитационно-пропагандистской работы со странами и главными донорами (<i>ИУД</i>) • Для проведения обзоров национальных планов и приоритетов в сфере образования
Использовать анализ бюджета с учетом гендерных факторов для содействия направлению ресурсов в поддержку принятых странами обязательств в отношении гендерных вопросов и планов и приоритетов в сфере образования	• Для проведения обзоров национальных планов и бюджетов в сфере образования • Для планирования и оценки среднесрочных расходов • Для ведения агитационно-пропагандистской работы со странами и главными донорами • Для укрепления национального потенциала по составлению бюджетов, ориентированных на конкретные результаты
Поощрять обучение жизненно необходимым навыкам с уделением большого внимания гендерным вопросам в школах с благоприятными для обучения детей условиями, особенно на уровне выше начального, и включить вопросы сексуального и репродуктивного здоровья	• Для стран с гендерными проблемами в учебных планах • Чтобы учителя могли затрагивать гендерные вопросы, связанные с инфицированием ВИЧ, насилием и т.д. • Расширять права и возможности девочек так же, как и в случае мальчиков • Прививать подросткам «знания/навыки, касающиеся выполнения родительских обязанностей»
Поддерживать модели для подражания среди женщин, такие, как женщины-учителя, директора школ и высокопоставленные должностные лица или женщины на ключевых постах в политике и в сфере развития	• Для стран с высоким уровнем неравенства полов в сфере образования • Для проведения кампаний по пропаганде и налаживанию связей в гендерных вопросах • Для педагогических материалов в целях содействия расширению прав и возможностей девочек • Для ведения агитационно-пропагандистской работы со странами и главными донорами

Чрезвычайные ситуации и посткризисные мероприятия в сфере образования

34. Третья приоритетная тема основана на успехах ЮНИСЕФ в деле принятия чрезвычайных ответных мер в сфере образования, а также его работе по вопросам образования в странах, вышедших из кризиса. Это — сложные ситуации, в которых права ребенка больше всего поставлены под угрозу. В этой области ЮНИСЕФ доказал свою компетентность, и доноры и другие партнеры ожидают, что эта организация будет играть ведущую роль. В центре внимания стоят вопросы восстановления услуг в области образования (и защиты) посредством создания безопасных мест обучения в рамках гуманитарных мер реагирования на чрезвычайные ситуации. Благодаря этому право детей, пострадавших от чрезвычайной ситуации, на школьное обучение восстанавливается в кратчайшие возможные сроки и в наиболее безопасных возможных условиях. Кроме того, создается платформа для последующих действий по оказанию странам помощи в возвращении детей в школы и в восстановлении систем образования для обеспечения своевременного перехода от посткризисной ситуации к развитию.

Таблица 3

Примеры поддержки в связи с чрезвычайными ситуациями и посткризисными мероприятиями

Типы мер поддержки	Применение мер поддержки
Создавать безопасные места обучения для детей и обеспечивать базовые услуги и поставки в интересах качественного обучения и удовлетворения других базовых потребностей	• Для стран, находящихся в чрезвычайной ситуации (конфликт/стихийное бедствие) • Обеспечивает уход и поддержку для детей, время и пространство для семей • «Школа в коробке», информационная технология, школьные комплекты и услуги
Улучшать прогнозирование и предотвращение и повышать готовность к чрезвычайным ситуациям в странах, предрасположенных к стихийным бедствиям или конфликтам	• Для стран, предрасположенных к конфликтам или стихийным бедствиям • Повышает шансы быстрого возвращения к нормальному состоянию • Помогает предотвратить/свести к минимуму потерю того, что достигнуто в сфере развития
Наращивать потенциал путем обеспечения образования и профессиональной подготовки для оказания помощи в прогнозировании, предотвращении чрезвычайных ситуаций и обеспечении готовности к ним (в рамках стран и учреждений, занимающихся вопросами образования в чрезвычайных ситуациях)	• Укреплять национальный потенциал по реагированию на чрезвычайные ситуации

Типы мер поддержки	Применение мер поддержки
Проводить кампании по возвращению в школы как часть дивиденда мира в постконфликтных государствах и как первый этап в деле оказания странам помощи в «восстановлении еще более качественных» систем образования	• Для посткризисных стран по завершении конфликта или бедствия • Помогает сосредоточить внимание на будущем (дети) и отдалиться от прошлого • Служит объединяющим лозунгом для новых начинаний в странах • Дает возможность странам «восстанавливать еще лучше»
Укреплять тематический подход к вопросам образования в чрезвычайных ситуациях и развивать способность партнеров к быстрому развертыванию потенциала для обеспечения оперативного, эффективного и действенного реагирования на чрезвычайные ситуации	• В случае учреждений-партнеров, работающих в условиях чрезвычайных ситуаций, способствует эффективному использованию людских и других ресурсов • Увязывает образование с другими секторами благодаря тематическому подходу МПК • Увязывает меры реагирования на чрезвычайные ситуации с этапом восстановления

35. Для поддержки этих трех приоритетных тем будут использоваться две межсекторальные области.

Раннее развитие ребенка и готовность к учебе в школе

36. Прогресс в деле обеспечения поступления детей в школу и завершения начального образования, а также в обеспечении качества этого образования будет по-прежнему сталкиваться с неудачами до тех пор, пока слишком большое количество детей начинают учиться позже установленного возраста и пока они плохо подготовлены к учебе. Раннее развитие ребенка и обеспечение готовности к учебе в школе являются важной областью поддержки, которая охватывает все три приоритетные темы в рамках разработки программ образования. Такое сосредоточение внимания на раннем развитии ребенка и обеспечении готовности к учебе в школе помогает добиться того, чтобы разработка программ образования была более тесно увязана с поддержкой программ выживания детей.

Таблица 4

Примеры поддержки в целях обеспечения раннего развития ребенка и готовности к учебе в школе

Типы мер поддержки	Применение мер поддержки
«Просвещение по вопросам выполнения родительских обязанностей» для подростков в школе и за ее пределами и для взрослых в рамках программ борьбы с неграмотностью и программ развития	• Для стран с низким уровнем дошкольного зачисления/охвата • Должно интегрировать навыки выполнения родительских обязанностей в другие программы • Широко использовать средства массовой информации как один из основных инструментов поддержки
«Общинные» программы ухода за детьми в раннем возрасте и развития ребенка, предпочтительно увязанные с другими программами развития в интересах женщин и детей	• Для стран с традициями общинного ухода за детьми • Лучше, если они интегрированы в программы развития для женщин • Могут быть увязаны с детскими игровыми центрами, находящимися рядом со школами • Обучение лиц, обеспечивающих традиционный уход за детьми, современным методам
Официальные дошкольные программы, предпочтительно увязанные с начальной школой и использующие национальные стандарты для обеспечения готовности к учебе в школе	• Для стран с высоким уровнем дошкольного зачисления/охвата • Лучше, если они связаны с существующими начальными школами • Больше всего подходят для применения стандартов «готовности»
Инициатива по обеспечению готовности к учебе в школе на основе связи между детьми, в рамках которой уже учащиеся в школе дети пользуются уроками и ресурсами для того, чтобы они могли делиться передовыми методами в домашних условиях и тем самым готовить своих младших братьев и сестер к началу учебы в соответствующем возрасте	• Альтернатива для стран, которые не могут позволить себе дошкольное воспитание • Идет на пользу как детям дошкольного возраста, так и школьникам • Идет на пользу как детям дошкольного возраста, так и школьникам

Повышение качества начального и среднего образования

37. Качество образования представляет собой крупную проблему для многих стран, даже тех, кто близок к достижению цели всеобщего начального образования. Это — межсекторальная область для трех приоритетных тем в рамках разработки программ образования. На сегодняшний день подход к обеспечению качества образования является довольно фрагментарным, поскольку инве-

стиции идут то на подготовку учителей, то на материальное снабжение, то на пересмотр учебных планов. Намечается постепенный переход от этих одноцелевых мероприятий к более комплексному подходу, использующему модели школ с благоприятными для обучения детей условиями (ШБОДУ), для содействия странам в выработке национальных стандартов для систем качественного образования. Модели школ с благоприятными для обучения детей условиями помогают странам систематически заниматься все более широким комплексом вопросов качества в сфере образования и вырабатывать стандарты повышения качества на общенациональной основе в следующих областях.

Таблица 5

Примеры вопросов качества, решаемых с помощью школ с благоприятными для обучения детей условиями

-
- Безопасные школьные здания (местоположение, конструкция, строительство и эксплуатация)
 - Инфраструктура и основные сооружения (водоснабжение, санитария, энергоснабжение, игровые площадки)
 - Связи между школами и их общинами (школьные советы, ассоциации родителей и учителей и т.д.)
 - Подготовка учителей (детская педагогика, рефлексивное осмысление практической деятельности)
 - Забота о базовых потребностях детей (школьное питание, медицинские осмотры, дегельминтизация)
 - Упор на обучение через игры для детей более младшего возраста (радостное обучение)
 - Сосредоточение внимания на самоидентификации, навыках ведения переговоров и методах психологической адаптации (жизненные навыки)
 - Наличие учебных ресурсов и педагогических пособий (стимулирующие обучение классы)
 - Уход за учащимися и защита учащихся (школы как защитная среда)
 - Поддержка участия детей (школа как демократический институт)
 - Надлежащие знания, навыки, отношение и поведение (актуальность учебных планов)
 - Достижение намеченных результатов обучения (эффективность школ).
-

38. Исходя из уроков, извлеченных из применения моделей школ с благоприятными для обучения детей условиями в широком круге стран, ЮНИСЕФ поддерживает национальные усилия и скоординированную поддержку внешних партнеров, как это указано ниже.

Таблица 6

Поддержка качества через посредство школ с благоприятными для обучения детей условиями

Типы мер поддержки	Применение мер поддержки
Ознакомление тех, кто занимается в странах планированием и практической деятельностью, и основного персонала ЮНИСЕФ/других учреждений с моделью школ с благоприятными для обучения детей условиями	• Опубликовать и распространить пособие по школам с благоприятными для обучения детей условиями (сейчас дорабатывается) • Подготовить электронный учебный пакет материалов по школам с благоприятными для обучения детей условиями (сейчас дорабатывается) • Опубликовать и распространить справочник о тематических исследованиях по школам с благоприятными для обучения детей условиями
Профессиональная подготовка и наращивание потенциала по вопросам использования моделей/стандартов для школ с благоприятными для обучения детей условиями в целях повышения качества образования по всей стране	• Оказать поддержку разработке учебных курсов по школам с благоприятными для обучения детей условиями в местных учебных заведениях • Предоставить местным учебным заведениям материалы по школам с благоприятными для обучения детей условиями • Оказать поддержку проведению семинаров по подготовке инструкторов по школам с благоприятными для обучения детей условиями в различных странах
Оказание поддержки внедрению моделей школ с благоприятными для обучения детей условиями	• В качестве практических примеров создать демонстрационные школы с благоприятными для обучения детей условиями • Направлять, оказывать поддержку и содействовать наращиванию потенциала в целях работы со школами с благоприятными для обучения детей условиями

Таблица 7
Программные цели и показатели

Основные цели и показатели по приоритетным темам		
<u>Три приоритетные темы</u> <i>Основные цели и показатели по приоритетным темам</i>	Межсекторальные области сосредоточения внимания для оказания поддержки приоритетным темам	
	<u>Раннее</u> развитие ребенка и готовность к учебе в школе	<u>Повышение</u> качества начального и среднего образования
Равный доступ и всеобщее завершение начального образования — Цель в области развития 2, сформулированная в Декларации тысячелетия - Помочь странам уменьшить число не посещающих начальную школу детей соответствующего возраста по меньшей мере на 15 процентов в год вплоть до 2015 года - Помочь странам уменьшить процент оставления на второй год и отсева в начальной школе для повышения чистого коэффициента записи в школы с разбивкой по классам по крайней мере на пять процентов в год вплоть до 2015 года	- Программы обучения по вопросам выполнения родительских обязанностей - Уход за детьми на основе общин - Программы дошкольного/ясельного обучения - Программа обеспечения готовности к школе через посредство детей	- Программы обеспечения готовности к школе через посредство детей - Стандарты школ с благоприятными для обучения детей условиями для уменьшения процента оставления на второй год/отсева
Расширение прав и возможностей через посредство образования девочек и всестороннего учета гендерных вопросов — Цель в области развития 3, сформулированная в Декларации тысячелетия - Помочь уменьшить разрыв между полами в отношении перехода от начального к среднему образованию по меньшей мере на 15 процентов в год вплоть до 2015 года - Поддержать включение гендерных вопросов в критерии составления бюджета/распределения ресурсов для сектора образования (обзоры бюджета с учетом гендерных факторов) - Помочь улучшить достижения девочек в плане обучения в основных областях, включая жизненные навыки (экзаменационные оценки/оценки достижений)	- Ранняя социализация полов как часть программ раннего развития ребенка (РРР) - Обеспечение грамотности матерей как компонент программ РРР - Программа обучения через посредство детей для целей гендерной sensibilization детей, уже учащихся в школе	- Стандарты школ с благоприятными для обучения детей условиями с целью повышения коэффициентов удержания в школе и перехода к среднему образованию для девочек - Составление бюджетов с учетом гендерных факторов как часть стандартов школ с благоприятными для обучения детей условиями - Стандарты школ с благоприятными для обучения детей условиями в целях улучшения результатов обучения

Чрезвычайные ситуации и посткризисные мероприятия в сфере образования (<i>тематический подход МПК</i>) • Помогать восстанавливать нормальное состояние для всех пострадавших детей и подростков через создание безопасных, защищенных и благоприятных условий для обучения • Помогать реинтегрировать детей, пострадавших от конфликтов (дети-солдаты), через посредство специально разработанных программ лечения и обучения • Помогать странам, вышедшим из конфликта, восстановить еще более качественные учебные заведения и системы образования	• Ориентированные на РРР игровые наборы для детей дошкольного возраста в условиях чрезвычайных ситуаций • Регистрация, уход и ясельная поддержка для детей дошкольного возраста • Программа обучения через посредство детей для общинного ухода/оказания поддержки пострадавшим детям дошкольного возраста	• Школы с благоприятными для обучения детей условиями/учебные места для обеспечения качества в условиях чрезвычайных ситуаций • Участие молодежи и разработка методов качественного обучения для целей реинтеграции • Смелые инициативы и новаторские модели для восстановления еще более качественных учебных заведений и систем образования
--	--	---

В. Масштабы разработки программ

39. Масштабы работы ЮНИСЕФ в сфере образования определяются мандатом учреждения и его ориентацией как детского учреждения. Вклад развивающихся стран, доноров и других основных партнеров помогает определить то, как именно ЮНИСЕФ действует в различных контекстах, кто является главными бенефициарами и каковы ограничения на его работу в сфере образования.

Мандат для детей (от рождения до 18-летнего возраста)

40. Эти вопросы лучше всего решать посредством подхода на основе жизненного цикла для отражения меняющихся потребностей детей в рамках различных возрастных групп. В самом раннем возрасте (от 0 до 3 лет) в центре внимания стоят вопросы выживания детей, что обычно означает охрану здоровья, питание и защиту. Вклад образования в отношении этой возрастной группы включает общее образование подростков (особенно девочек) как будущих родителей; качественное базовое образование, позволяющее детям делиться со своими семьями хорошими навыками охраны здоровья и питания; поддержку осуществляемых под руководством ЮНЕСКО программ обеспечения грамотности взрослых (особенно грамотности взрослых женщин); и программы обучения выполнению родительских обязанностей, которые являются частью мероприятий по РРР.

41. Что касается возраста старше, чем от 0 до 3 лет, центр внимания перемещается от выживания к процветанию и развитию, что в большей степени связано с социализацией, интеллектуальным ростом и развитием навыков. В возрасте от 3 до 6 или 7 лет (возраст, когда дети обычно поступают в начальную школу) вклад образования сконцентрирован на программах обеспечения готовности к учебе в школе. Он принимает различную форму, включая общинный уход за детьми в раннем возрасте, ясельные и дошкольные программы, а также

творческий, основанный на самих детях подход, являющийся частью программ PPP.

42. Следующая возрастная группа в рамках подхода на основе жизненного цикла охватывает годы начальной школы, которые могут варьироваться от 6 до 12 лет или от 7 до 13 лет в большинстве стран. Вклад, который может внести образование в отношении этой возрастной группы, лучше всего вносить в рамках официальной начальной школы, однако во многих странах реальность такова, что значительная доля детей в этой группе не посещают школу. ЮНИСЕФ обеспокоен вопросом о детях, посещающих и не посещающих школу. Некоторые из не посещающих школу детей могут быть охвачены различными альтернативными формами обучения (неформальное образование), временными системами обучения в лагерях беженцев или в чрезвычайных поселениях, либо же они тем или иным образом зарабатывают средства к существованию в своих общинах и не получают никакого образования.

43. И наконец, есть возраст старше возраста начального образования, который во многих странах означает возраст от 12 или 13 до 18 лет. Дети и подростки в этой возрастной группе могут учиться в средней школе или же получать в какой-то иной форме образование выше начального, включая профессионально-техническое образование и подготовку. Во многих странах существенная доля таких детей и подростков все еще посещают начальную школу, поскольку они либо начали учиться в школе в более позднем возрасте, либо оставались на второй год. Еще большая доля детей в этой возрастной группе просто не посещают школу из-за ограниченных возможностей продолжения образования на уровне выше начальной школы для тех, кто окончил начальную школу. Эта последняя категория не посещающих школу детей и подростков будет, как правило, работать по найму или заниматься доходоприносящей деятельностью в той или иной форме.

Таблица 8

Базовое образование в стратегии ЮНИСЕФ в поддержку образования

<i>0–3 года</i>	<i>3 года — уровень 1</i>	<i>Официальная возрастная группа начальной школы</i>	<i>Уровень выше начального</i>
Межсекторальные медико-санитарные мероприятия	Программы PPP	Дети в официальной начальной школе	Средняя школа
Образование по вопросам выполнения родительских обязанностей	Обеспечение готовности к школе через посредство самих детей	Дети в альтернативных центрах обучения (неформальное образование)	Неформальное образование/профессионально-техническое образование и подготовка
Образование девочек	Общинное PPP	Дети во временных школах (чрезвычайные центры обучения, созданные в лагерях беженцев или убежищах)	Использование народных средств (так называемый «третий путь»)

<i>0–3 года</i>	<i>3 года — уровень 1</i>	<i>Официальная возрастная группа начальной школы</i>	<i>Уровень выше начального</i>
Обучение грамотности взрослых женщин	Дошкольное образование	Не посещающие школу дети (использование народных средств — «третий путь»)	Молодежь в лагерях

Ориентация — право детей на образование

44. Масштабы разработки программ образования также зависят от ориентации ЮНИСЕФ как детского учреждения, мандат которого определяется Конвенцией о правах ребенка и другими соответствующими договорами по правам человека. Программирование сосредоточено на поддержке и пропаганде права всех детей на образование. Масштабы будут зависеть прежде всего от тех ситуаций, в которых право на образование больше всего находится под угрозой. Поэтому вклад ЮНИСЕФ в образование связан с поддержкой и укреплением потенциала различных заинтересованных сторон, ответственных за содействие осуществлению права детей на образование. К ним относятся родители, общины, учителя, дирекция школ, те, кто занимается административными вопросами и вопросами планирования в сфере образования, а также те, кто определяет политику, и инвесторы. Цель содействия осуществлению права детей на образование заключается не просто в том, чтобы завлечь их в школу. Она также состоит в поддержке качества через создание безопасных и защитных условий, в которых дети могут добиться предписанного обучения, готовящего их к жизни в их собственных общинах, а также к участию и состязанию в жизни за пределами их непосредственной общины. Поэтому программирование включает непосредственную работу вокруг тех элементов, которые приводят к созданию безопасных и защитных условий, а также — в более общем плане — вокруг того, что отвечает наивысшим интересам ребенка. Поэтому ЮНИСЕФ выступает в поддержку умения считать, грамотности и других инструментов обучения вместе с ключевыми элементами эффективной программы привития жизненных навыков, касающимися социальных функций и обязанностей и развития уверенности в собственные силы, а также таких крупных и актуальных в настоящее время вопросов, как злоупотребление наркотиками, окружающая среда и изменение климата, образование в пользу мира и предотвращение ВИЧ/СПИДа, которые включены в инициативу школ с благоприятными для обучения детей условиями.

Ожидания — голос детей; неравенства и чрезвычайные ситуации

45. Хороший прошлый опыт ЮНИСЕФ означает, что доноры и партнеры испытывают определенные ожидания в отношении того, какой вклад ЮНИСЕФ может внести в образование и развитие. Они ожидают, что ЮНИСЕФ будет голосом детей, будет отстаивать их наивысшие интересы, будет выступать в их поддержку по всем вопросам, касающимся образования, будь то распределение бюджетных средств или конструирование/оснащение школьных зданий, подготовка учителей или планирование содержания учебных планов. Аналогичным образом, ожидается, что, поскольку ЮНИСЕФ уделяет пристальное внимание правам, он будет отстаивать устранение неравенств в сфере образования, особенно в гендерных вопросах, где ЮНИСЕФ взял на себя особую ответствен-

ность вследствие своей руководящей роли в том, что касается ООН-ИОД. Более всего — и это служит отражением его первоначального мандата, — ожидается, что ЮНИСЕФ будет отстаивать защиту детей в условиях чрезвычайных ситуаций. Речь идет не только о защите жизни детей, но и об отстаивании их прав, включая право на образование. С учетом всех этих ожиданий тот вклад, который ЮНИСЕФ может и должен внести в сфере образования, включает также агитационно-пропагандистскую деятельность, максимальное использование ресурсов в интересах детей, поддержку равноправного доступа и завершения базового образования, равно как и меры по восстановлению образования для детей и молодежи, пострадавших от чрезвычайных ситуаций.

IV. Приоритетные страны и целевые группы населения

46. ЮНИСЕФ приспосабливает свою работу к ситуации в странах, разбитых на несколько категорий, и к различным группам населения. Страны могут быть классифицированы по сходствам в степени развития образования в них и по темпам прогресса в достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Поскольку средние показатели по стране могут скрывать крупные различия, сказывающиеся на некоторых группах населения, существует определенный риск в разработке программ, поддерживающих страны только на основе совокупных статистических данных. Поэтому ЮНИСЕФ подчеркивает необходимость дезагрегирования национальных данных, с тем чтобы лучше выявлять группы населения, на которых отрицательно сказываются такие неравенства, даже в странах, добившихся неплохого прогресса в области качественного образования для всех.

47. Тесно сотрудничая с основными партнерскими учреждениями и работая в рамках четырех главных партнерских сетей, ЮНИСЕФ будет продолжать поддерживать образование в большинстве развивающихся стран, уделяя особое внимание их находящимся в наиболее неблагоприятном положении группам населения. Для оптимизации своего вклада в достижение целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, ЮНИСЕФ будет уделять самое первоочередное внимание примерно 50 странам. Исходя из прошлого опыта, ЮНИСЕФ прилагает в этих странах больше усилий в плане агитационно-пропагандистской работы; развертывания наиболее квалифицированного персонала и консультантов для работы над вопросами, сказывающимися на этих странах; максимального использования финансовых ресурсов (например, через Инициативу по ускоренному достижению); и более интенсивной работы по разработке творческих стратегий для решения проблем, с которыми сталкиваются эти страны.

48. Это подразумевает уделение большего внимания агитационно-пропагандистской работе, более интенсивные усилия по изысканию творческих и инновационных решений (смелых инициатив) и больше готовности содействовать максимальному выделению дополнительных ресурсов на цели образования в этих странах. Процесс отбора связан с очевидным интересом к тем странам, которые наиболее удалены от достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, с точки зрения, например, темпов прогресса в стране или просто количества детей школьного возраста, не посещающих школу. Вместе с тем процесс оказания странам поддержки в достиже-

нии значительного и устойчивого успеха является сложным, а проблемы на этом пути — запутанными.

49. Отбор приоритетных стран. Этот процесс связан с несколькими критериями:

а) страны с высокими уровнями детской смертности, низкими уровнями записи детей в школу и плохими результатами в обеспечении равенства полов, где меры в области образования (особенно образования девочек) могут улучшить эти показатели и помочь разорвать порочный круг, в рамках которого неграмотность матерей способствует плохому уходу за детьми, что ведет к недостаточному питанию и высоким уровням детской смертности;

б) страны в условиях чрезвычайной ситуации и страны, выходящие из кризиса, в которых образование должно быть частью гуманитарной помощи в целях восстановления базовых социальных услуг, а также процесса реконструкции с целью возрождения разбитой жизни (особенно жизни подростков и молодежи, связавшихся с вооруженными группами) и для восстановления национальных систем предоставления социальных услуг и управления ими²;

в) страны, находящиеся в состоянии «стагнации» (т.е. они страдают от низкого уровня записи в школы и от плохого качества обучения) или иным образом под угрозой вследствие таких факторов, как большая распространенность ВИЧ/СПИДа, экономический спад, плохие условия в плане водоснабжения и санитарии и ухудшение качества окружающей среды; в этих странах основные показатели, не продемонстрировавшие практически никаких улучшений за последнее десятилетие или даже более длительный период, могут быть изменены благодаря широким агитационно-пропагандистским кампаниям и творческим мерам или смелым инициативам, которые могут помочь стимулировать рост записи в школы и улучшение качества обучения — мерам, которые могут повернуть эти страны в противоположном направлении;

г) отобранные «высшие» страны, добившиеся неплохого прогресса в том, что касается доступа, окончания и гендерного равенства, но сталкивающиеся с другими проблемами, например в плане включения этнических меньшинств, воспитания сильного чувства гражданственности, противодействия экстремизму, принятия дополнительных мер для расширения прав и возможностей женщин в обществе и поощрения более демократических норм.

V. Ресурсы и управление

50. Исследования по вопросу о финансировании образования показывают, что имеется три крайне важных области, в которых поддержка нужна больше всего. Первой является необходимость в резком увеличении как национальных

² Готовность к чрезвычайным ситуациям и деятельность в условиях таких ситуаций определяются широким присутствием в стране, заблаговременным складированием материальных средств, наличием заранее упакованных наборов и наличием резервного потенциала, позволяющего быстро увеличить количество сотрудников в случае необходимости. Они также определяются Общеорганизационными основными обязательствами ЮНИСЕФ и разработанными Межучрежденческой сетью по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях *Минимальными стандартами образования в чрезвычайных ситуациях*.

бюджетных ассигнований, так и официальной помощи в целях развития (ОПР) для поддержки базового образования. Во-вторых, дополнительные ресурсы требуются в большей мере для покрытия регулярных расходов (в среднем 55 процентов), чем для капитальных инвестиций (в среднем 46 процентов). В-третьих, зарплата учителей составляет значительную долю расходов — в среднем 40 процентов от общего объема. Этот анализ имеет последствия с точки зрения того, как ЮНИСЕФ распределяет свои собственные ресурсы в поддержку стран, а также с точки зрения того, за что он выступает, когда стремится максимально использовать внешние ресурсы в интересах стран. Если к этому вопросу о финансировании образования не будет применяться стратегический подход, то значительные усилия и ресурсы могут быть использованы неэффективно.

51. Что касается выделения национальных ресурсов на цели образования, то тенденция в развивающихся странах является отрадной: в среднем 15,5 процента правительственных затрат (4,5 процента валового национального продукта) идут на цели образования. Однако зарплата учителей сместила ассигнования в направлении высокой — в среднем 90 процентов — доли периодических расходов в сравнении примерно с 55 процентами, требующимися для финансирования образования. Это указывает на необходимость принятия мер для уменьшения доли бюджета, идущей на зарплату учителей, по мере того, как растет общий уровень расходов на цели образования. Без такого увеличения бюджета ассигнования не дадут ожидаемых достижений в плане доступа, качества и коэффициента удержания в школах, которые зависят от многих других факторов, помимо зарплаты учителей.

52. Большое внимание, уделяемое ЮНИСЕФ школам с благоприятными для обучения детей условиями, открывает новую возможность для содействия странам в урегулировании ключевых аспектов профессии учителя, что может привести к более рациональному распределению финансовых средств на цели образования среди различных элементов. Модели школ с благоприятными для обучения детей условиями поддерживают высококачественную подготовку без отрыва от работы, а это означает, что учителя могут продуктивно трудиться, одновременно повышая свою компетентность. Такая подготовка дает более высокую отдачу, чем преобладающая в настоящее время подготовка до начала работы. Эти модели также подчеркивают центральную роль учителей как посредников в сфере обучения, руководителей процессов, идущих в классе, и брокеров связей между школой и сообществом. Подчеркивание этой роли помогает устранить беспокойство по поводу профессионального признания учителей, уважения со стороны общины и удовлетворения работой, что, как показали обследования, может иметь такое же большое значение для учителей, как и вопросы их зарплаты. Возможно, что благодаря моделям школ с благоприятными для обучения детей условиями страны могут достигнуть оптимального баланса между количеством учителей, приверженностью и профессионализмом представителей педагогической профессии и уровнями общих бюджетных ассигнований, идущих на оплату зарплаты учителей.

53. Что касается ОПР, то тенденция также является отрадной. Обязательства, взятые на себя членами «большой восьмерки» и другими крупными донорами, обещают увеличение объема ОПР к 2010 году на 50 млрд. долл. США в год по сравнению с нынешним уровнем (130 млрд. долл. США по сравнению с 80 млрд. долл. США в 2004 году). Ожидается, что образование будет и дальше

выигрывать от этого увеличения ОПР, однако проблема будет состоять в том, чтобы использовать ОПР наиболее стратегическим образом, дабы страны были в состоянии добиться быстрого и устойчивого прогресса.

54. Что касается его собственной структуры расходов, то тенденции в ЮНИСЕФ показывают, что в течение последнего среднесрочного стратегического плана (2002-2005 годы) расходы на образование девочек выросли с 201 млн. долл. США в 2003 году до 432,5 млн. долл. США в 2005 году и составили в общей сложности 1,1 млрд. долл. США за двухгодичный период 2002–2005 годов. Эта сумма составляет 21 процент от общего объема расходов и превышает 18 процентов, планировавшиеся на этот период. Кроме того, расходы на школьное водоснабжение, санитарию и гигиену, борьбу с гельминтами, предотвращение ВИЧ/СПИДа и школьные завтраки (питание) были увязаны с образованием девочек. Нынешние тенденции также показывают, что расходы на обеспечение качества были выше, чем на доступ и результативность обучения, и увеличились со 144 млн. долл. США в 2002 году до 314 млн. долл. США в 2005 году. Это отрадно, поскольку работа над качеством имеет наиважнейшее значение для повышения коэффициентов доступа и удержания в школах, а также для улучшения результатов обучения. Южная Азия и страны Африки к югу от Сахары, где отмечается самое большое число детей, не посещающих школу, и самые большие неравенства между полами, имеют самые большие расходы в объеме, соответственно, 409 и 393 млн. долл. США. В 25 странах, в которых может быть обеспечено ускоренное достижение установленных показателей, расходы возросли со 100 млн. долл. США в 2002 году до 162 млн. долл. США в 2005 году, что отражает некоторый ежегодный прирост в соответствии с их приоритетным статусом в ходе этого периода.

Таблица 9

Прогнозируемые уровни расходов на образование, 2006–2015 годы
(В млн. долл. США)

Уровень	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Низкий	413	424	435	447	459	471	484	471	459	447
Средний	450	462	474	487	500	513	527	513	500	487
Высокий	468	480	493	506	519	533	547	533	519	506

55. Этот прогноз не включает «конъюнктурное» финансирование, которое может потребоваться для ряда областей, таких, как творческие реформы, содействие вкладу гражданского общества или активизация поддержки по мере того, как страны набирают темпы. Сюда входят, например, «конъюнктурные» средства для стран переходного периода, для забытых чрезвычайных ситуаций, для региональных «учебных обменов», для местных движений просвещения по гендерным вопросам и т.д. Сочетание ресурсов из регулярного бюджета с тематическим финансированием и вариантами других ресурсов обеспечит для ЮНИСЕФ и его партнеров по финансированию гибкость в плане адаптации к изменениям в тенденциях, составляющих основу этих прогнозов в отношении расходов.

56. С точки зрения людских ресурсов персонал ЮНИСЕФ, занимающийся вопросами образования, составляет 364 человека в 155 странах, семи регио-

нальных отделениях и штаб-квартире. Самое большое число работает в странах Африки к югу от Сахары и в Южной Азии, где потребности являются наибольшими. Увеличение доли национальных сотрудников с 56 процентов в 2000 году до 68 процентов в 2005 году указывает на потенциал опоры на собственные силы в различных странах. Таким же образом ЮНИСЕФ демонстрирует прогресс в практической реализации того, за что он выступает в плане равенства и равноправия полов. Женщины сейчас составляют 56 процентов персонала, занимающегося вопросами образования, и более справедливо представлены на всех должностях. Также в общем плане, профиль персонала улучшился с точки зрения квалификации, многообразия областей специализации и продолжительности работы. Для упрочения этих позитивных тенденций ЮНИСЕФ делает упор на повышение квалификации персонала за счет разработанных внутри организации электронных и подогнанных под требования потребителей курсов³, а также уже существующих курсов, предлагаемых партнерскими организациями, такими, как Всемирный банк. Кроме того, активизированы усилия по укреплению национального потенциала посредством поддержки разработанных по заказу курсов в местных университетах и институтах в отношении моделей школ с благоприятными для обучения детей условиями, готовности к чрезвычайным ситуациям и реформы образования в странах, выходящих из кризиса.

VI. Мониторинг и оценка

57. В сфере образования существует обязательство основных партнеров поддерживать *Всемирный доклад по мониторингу ОДВ*, публикуемый ЮНЕСКО в качестве главного источника авторитетного анализа прогресса в достижении целей ОДВ и касающихся образования и равенства полов аспектов целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Кроме того, существует консенсус относительно использования Института статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) в качестве главного источника данных по вопросам образования для всех стран. ЮНИСЕФ в полной мере привержен этой позиции, однако он сотрудничает с ИСЮ в деле устранения различий в статистических данных в сфере образования. Один из главных вопросов, который предстоит решить, касается различия между официальными протоколами школьного делопроизводства, которые используются ЮНЕСКО, и данными обследований домохозяйств на основе обследований по многим показателям с применением гнездовой выборки, которые используются ЮНИСЕФ. Эти различия показывают, что данные о записи в школы из официальных протоколов школьного делопроизводства не совпадают с данными о посещаемости из обследований домохозяйств. Оба учреждения уже начали совместную работу по согласованию этих данных. Однако ясно, что отчасти эта трудность объясняется тем, что некоторые дети, числящиеся среди учащихся школ, возможно, преждевременно оставили их так, что это не нашло отражения в протоколах школьного делопроизводства. По мере расширения участия школ разрыв между данными о за-

³ Примерами являются электронное обучение по вопросам общесекторальных подходов и школ с благоприятными для обучения детей условиями и курсы по теме «Женщины на руководящих должностях», равно как и программы обучения в Маастрихтской высшей школе руководства по таким вопросам, как государственная политика, агитационно-пропагандистская деятельность и партнерские связи в интересах защиты прав детей.

числении и данными о посещаемости должен сузиться. Используя данные ИСЮ, ЮНИСЕФ будет также пользоваться своими данными, взятыми из обследований домохозяйств, поскольку они позволяют проводить анализ показателей образования в зависимости от других ключевых переменных, таких, как богатство/нищета, проживание в сельской местности, уровень образования матерей и другие.

58. Что касается широких показателей для измерения прогресса в трех приоритетных темах и двух областях поддержки в рамках этой стратегии, то показатели результативности и деятельности в приведенной ниже таблице будут иметь важное значение для оценки прогресса стран и общего вклада партнеров.

Таблица 10

Показатели результативности и деятельности

Показатели результативности	Показатели деятельности
<i>Равный доступ и всеобщее завершение начального образования</i>	
<i>Цель: Помочь странам достигнуть всеобщего начального образования к 2015 году</i>	
• Доля детей начального школьного возраста, не зачисленных в школу или не посещающих школу (с разбивкой по полу, городской/сельской местности и квинтилю нищеты) • Доля детей начального школьного возраста в некоторых/во всех из приведенных ниже категорий (в зависимости от ситуации), не зачисленных в школу или не посещающих школу: – Дети с инвалидностью – Дети из этнических меньшинств – Дети из числа коренных народов – Дети, страдающие от СПИДа – Сироты и другие находящиеся в уязвимом положении дети – Дети среди внутренних переселенцев/беженцев • Доля относящихся к уровню 1 детей, заканчивающих начальное образование (коэффициент завершения начального образования) с разбивкой по полу, городской/сельской местности и квинтилю нищеты	• Всеобщий охват начальных школ и систем образования (открытый доступ, низкий коэффициент оставления на второй год, высокие коэффициенты окончания) — <i>индекс подлежит определению</i> • Коэффициенты перехода от начального к среднему и другим уровням образования выше начального (доля детей, продолжающих обучение после завершения начального обучения, с разбивкой по типу обучения, а также по полу, городской/сельской местности и квинтилю нищеты) • Улучшения в результатах проверок или экзаменов по окончании начального школьного цикла (с разбивкой по полу, а также по провинции/округу)

Показатели результативности**Показатели деятельности*****Расширение прав и возможностей через посредство образования девочек и всестороннего учета гендерных вопросов***

Цель: Помочь странам ликвидировать неравенство полов на всех уровнях образования к 2015 году

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Индекс гендерного равенства (ИГР) для учащихся уровня 1 — коэффициент выживания для уровня 5 • ИГР для коэффициентов перехода от начальной к средней школе • Доля школ, предлагающих курсы по жизненным навыкам или аналогичные курсы по расширению прав и возможностей в рамках своих учебных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Доля женщин в корзине основных профессий (преподавание, медицина, инженерное дело, политика, предпринимательская деятельность). <i>Индекс подлежит определению</i> • Доля женщин на руководящих должностях в политике, промышленности, предпринимательской деятельности и управлении • Положение женщин в обществе на основе набора показателей. <i>Индекс подлежит определению</i> |
|---|---|

Чрезвычайные ситуации и посткризисные мероприятия в сфере образования

Цель: Помочь странам восстановить возможности обучения для детей, пострадавших от чрезвычайных ситуаций в течение учебного года; и помочь странам восстановить еще более качественные системы образования после чрезвычайных ситуаций

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Доля детей, возвращающихся в школу или учебное заведение в течение шести недель после того, как они пострадали от чрезвычайной ситуации (восстановление права на обучение) • Доля школ, восстановленных до рабочего состояния в течение 12 месяцев после того, как они были разрушены, повреждены или приведены в нерабочее состояние в результате чрезвычайной ситуации | <ul style="list-style-type: none"> • То, в какой степени система образования стала вновь полностью функциональной во всех частях пострадавшей от чрезвычайной ситуации или выходящей из кризиса страны. <i>Индекс подлежит определению</i> • Улучшения (эффективность, действенность) в системе образования в стране, пережившей чрезвычайную ситуацию или выходящей из кризиса, после завершения процесса восстановления. <i>Индекс подлежит определению</i> |
|---|---|

Раннее развитие ребенка и готовность к учебе в школе

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Доля детей, начинающих учебу в начальной школе в установленном возрасте (уровень 1: чистый коэффициент записи в школы с разбивкой по классам/чистый коэффициент посещаемости школ с разбивкой по классам) (с разбивкой по полу, городской/сельской местности, нищете) • Количество стран с национальными стандартами в отношении готовности к школе • Доля детей уровня 1, соответствующих национальным стандартам в отношении готовности к школе | <ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся уровня 1, продолжающих обучение до уровня 5 (уровень 5: чистый коэффициент записи в школы с разбивкой по классам/чистый коэффициент посещаемости школ с разбивкой по классам) — де-загрегированная • Доля остающихся на второй год в цикле начального образования • Доля уходящих из школы в цикле начального образования • Процентный показатель повышение отметок по основным проверкам на уровне 5 |
|---|--|

Показатели результативности	Показатели деятельности
<i>Повышение качества начального и среднего образования</i>	
• Количество стран с национальными стандартами в отношении школ с благоприятными для обучения детей условиями (или аналогичных моделей) • Доля школ в стране, отвечающих национальным стандартам в отношении школ с благоприятными для обучения детей условиями • Доля школ, вступивших на путь обеспечения качества обучения через посредство моделей школ с благоприятными для обучения детей условиями в странах, не имеющих национальных стандартов в отношении школ с благоприятными для обучения детей условиями	• Улучшения в результатах окончательных экзаменов в начальной школе или результатах проверок (на национальном, провинциальном, окружном уровнях) • Улучшения в результатах окончательных экзаменов в средней школе или результатах проверок (на национальном, провинциальном, окружном уровнях) • Улучшения в качестве рабочей силы, о которых свидетельствуют изменения в численности обученных и подготовленных людских ресурсов в стране

59. Кроме того, ЮНИСЕФ продолжает сотрудничать с ЮНЕСКО и Всемирным банком в деле оказания странам содействия в разработке пригодных и доступных программ для измерения результатов обучения в школе и на национальном уровне. Впоследствии они могут быть расширены с целью включения одной или нескольких международных схем измерения успехов в учебе, которые большинство стран не могут позволить себе в настоящее время. Большое внимание будет уделяться научным и оценочным исследованиям в целях наращивания знаний и обучения через практическую работу. ЮНИСЕФ будет обобщать опыт и знания, полученные за счет его работы на местах, и в целях наращивания знаний будет объединять их с богатыми теоретическими знаниями по представляющим интерес областям, которые приобретают учреждения-партнеры и академические институты.

VII. Проект решения

60. Исполнительному совету рекомендуется принять следующий проект решения:

Исполнительный совет

одобряет «Стратегию ЮНИСЕФ в области образования» (E/ICEF/2007/10) в качестве стратегического документа ЮНИСЕФ для его программ в поддержку образования.