



## 联合国森林论坛

## 第七届会议

2007年4月16日至27日，纽约

临时议程\* 项目5

多方利益攸关者的对话

## 青少年主要群体提出的讨论文件\*\*

## 摘要

青少年主要群体欣见国际社会更加重视森林问题，但感到关切的是，这种重视对砍伐森林现象产生的影响甚小。应该将执行早先在国际森林框架中作出的各项承诺作为优先事项。

必须更加重视对青年开展森林问题的教育和能力建设，以便确保为后代的利益开展可持续森林管理，并增加对森林作为一种重要的自然资源的了解。

全世界的青少年共同构成一种宝贵的人的能力，他们能够开展学习、创新并奋起应对可持续发展所面临的严峻挑战。围绕着森林问题，在联合国森林论坛进程内，应继续认识到青少年在可持续森林管理方面可以发挥重要作用。

\* E/CN.18/2007/1。

\*\* 本讨论文件是青少年主要群体协调小组(国际森林专业学生协会、全球青年网和青年倡议)在其网络成员协助下编写的。



## 目录

	段次	页次
一. 导言 .....	1—4	3
二. 需采取行动的优先领域 .....	5—14	3
三. 联合国森林论坛的评估 .....	15—16	5
四. 制订一项关于森林的无法律约束力文书的建议 .....	17—22	5
五. 多年工作方案建议 .....	23	6
六. 结论和建议 .....	24—27	7

## 一. 引言

1. 过去几年中，青少年主要群体在联合国森林论坛第三、第四、第五和第六届会议上积极参与了论坛的进程，尤其是提交了各种投入，探讨与青少年有关的重要问题，提出了他们在可持续森林管理方面的优先事项。

2. 青年参与的主要目的是通过对青年一代进行教育，传授知识，接触自然资源，从而促进各代人之间的公平。具体而言，青少年代表参与有下列各项目标：

(a) 利用他们作为全世界青年网的能力，为政策对话辩论提供青年人看问题的角度；

(b) 体现出有关森林的教育在执行可持续森林管理和国际森林政策进程方面具有潜力；

(c) 宣传运用和扩大这种潜力的方法；

(d) 宣传必须在各级进一步将有关森林的教育纳入国际森林政策对话并促进这种机会。

3. 关于论坛第七届会议，我们要审查青年的优先事项，评估决策者处理这些优先事项的方式。

4. 本讨论文件是青少年主要群体协调小组(国际森林专业学生协会、全球青年网和青年倡议)在其网络成员协助下编写的。

## 二. 需采取行动的优先领域

### A. 教育和能力建设

5. 正规和非正规森林教育对于青年人及其社区的发展可以产生多方面的影响。小学教育的重要性在于保证儿童在人生打基础的阶段就留下印象；中学教育的重要性在于提高青年人对环境的认识，对他们开展生态环境方面的教育；大学教育很关键，可以确保林业工作者、科学界以及其他与森林有关的利益攸关者掌握完整的技能。

“发展中国家受教育的机会往往有限，许多青年人甚至无法获得基础教育。然而，即使在富有国家，学校标准课程中也并非始终提供有关保护森林的教育。如果要让学生了解森林的价值以及提供的利益，就必须从小学开始解决这方面的需要。”(E/CN.18/2004/4/Add.3, 第18段)

6. 鼓励成员国制订高质量森林教育的标准，评估并修订现行各级正规和非正规环境教育方案。应该与其他成员国合作，在这一进程中制定一项战略，填补森林课程方面的空缺。

“为了确保世代对森林实行可持续管理，加深对森林的了解，将其看作是一种重要资源，需要更加重视教育，将森林的社会和文化方面纳入幼儿园、中小学和大学的课程。”<sup>1</sup>

7. 成员国应支持非正规的森林教育，加强青年组织执行教育方案的能力。青年一般有很高的积极性为促进社会发展作出贡献，因为他们有新的观念，会提出创新的办法。作为一个群体，青年能够有效地促进包括可持续森林发展在内的可持续发展。

8. 教育是就全世界森林的未来作出明智决定的关键，因为要使青少年能够理解并宣传耗尽现今的资源与今后为了维持生计必须获取这些资源这两者间的关系，教育至为重要。各项标准和指标必须反映出已经在多大程度上将教育纳入国家森林方案和国家可持续发展议程。

9. 青少年主要群体认为，加强教育和能力建设，尤其是加强对青年人的教育和能力建设，可以提高对森林的认识和了解，因此，这应该成为国家、公营部门和私营部门努力的重要补充部分。

## B. 参与

10. 对青少年保护森林行动的重大障碍是，青少年非政府组织参与联合国的活动步履维艰。虽然联合国环境规划署(环境署)和联合国其他相关机构主办青年方案，青年在联合国正式进程中的参与和影响微乎其微。这是缺乏信息、获得经济及社会理事会咨商地位的苛刻和排斥性标准所致。不过，人们日益一致认为青少年是正式的联合国进程的重要利益攸关者，因此把多方利益攸关者对话纳入了森林论坛的讨论活动。

11. 森林问题错综复杂，往往使关心环境、但认识不足的青年无所适从。不过，必须指出这些青年仍然有能力和基本知识，可以对实现森林论坛的目的以及执行政府间森林小组/政府间森林论坛行动建议做出重大贡献。

12. 考虑到这一点，必须确认青年只是最近才被纳入论坛的多方利益攸关者进程。政府间森林小组/政府间森林论坛行动建议并没有认定青年是执行进程的利益攸关者。但这个群体被列为非政府组织类别。可以指出，森林小组/森林论坛行动建议未将青年作为一个主要群体列入，不利于青年对执行建议提供投入和采取行动。应当大力鼓励在任何其他进程中把青少年群体视为负责的执行伙伴。

---

<sup>1</sup> 《经济及社会理事会正式记录，2004年，补编第22号》和更正(E/2004/42和Corr.1)，第四章，A节，第10段，E/CN.18/2004/CRP.2，第9段。

13. 我们认为，促进跨部门合作是利益攸关者切实参与的关键要素，因此力图促进教育和研究机构参与决策进程。这体现在成员国在全国促成一种支持非政府组织成长和开展协作的气氛。

14. 青年人强调，森林政策只能是施政的成果，而不仅仅是政府的成果。

### 三. 联合国森林论坛的评估

15. 我们欢迎向青年人提供机会，通过多方利益攸关者对话，使他们在联合国森林论坛中有发言权。我们对国际社会日益重视森林问题感到高兴，但同时对于这种重视对毁林行为的影响甚微感到关切。我们希望看到有更大的政治意愿来执行早先的承诺以及无法律约束力的文书。

16. 我们担心随着森林日渐远离城市青年，二者间的联系将逐渐弱化，森林将不再被认为是生活环境固有的组成部分。应当保证和便利青年接触森林，使他们对大自然失去兴趣，不会割断与大自然的联系。应当进一步全面认识到森林是社会固有的组成部分，并认识到当地社区在森林管理中的作用。将森林管理视为己任，可促进社区的福利，而这直接影响着社区中青少年的福利。

### 四. 制订一项关于森林的无法律约束力文书的建议

#### A. 教育

17. 青年人认为，我们必须通过教育来促进实现可持续的未来所需的价值观、行为和生活方式。教育促进可持续发展已经被视为如何在决策时考虑到所有社区经济、生态和公平的长期远景的一个进程。培养这种注重未来的思维能力是教育的重要任务，也是实现各代之间公平的先决条件。

18. 教育是一个关键因素，可以提高儿童对可持续使用森林必要性的认识，可以向他们提供关于森林生态系统的基本知识。

“青少年可以在执行和发展森林科学研究方面作出很大贡献，应该改善有关森林的教育机会，从而促进他们的参与。”(E/CN.18/2004/4/Add.3, 第29段)

“一些伙伴关系趋向于排除利益攸关者，例如青年和妇女，并且常常被贴上社交聚会的标签，而非促进积极变化的有效催化剂。缺乏信息渠道、教育、通讯网络、足够的人力和财政资源，也阻碍着各个利益相关者以平等地位进行参与和保持经常参加的能力。”<sup>2</sup>

19. 成员国应该支持青年组织开展的能力建设活动，例如促进可持续森林管理的教育方案。

---

<sup>2</sup> 同上，第28段。

“通过全球、区域和次区域网络以及世界所有区域的相关组织、机构和英才中心，尤其是在发展中国家以及经济转型国家中，加强森林教育、研究和展”。<sup>3</sup>

20. 此外，通过提供更多的机会获得国家、公共部门和私营部门的资金和信息，支持青年组织的工作和活动，对于青年切实参加可持续森林管理至关重要。

## **B. 经济和社会方面**

21. 如论坛以往几届会议强调指出，尤其是无法律约束力文书特设专家组会议所指出，将来源于发展中国家的森林产品——有时非法——运至远离产地之处进行加工，当地社区得到的就业机会和取得的收入都极少。这就造成一种非常不利的状况，当地社区既失去了森林资源，又失去了可能从制造和加工活动中获得的收入。

22. 关于森林产品的来源、伐木、加工和贸易的法律必须有利于出产森林产品的当地社区。

第 3/1 号决议第 3 段呼吁各国在国际社会的支持下，立即采取行动处理森林执法以及包括森林生态资源在内的森林产品的非法国际贸易问题。

## **五. 多年工作方案建议**

23. 关于多年工作方案的建议如下：

(a) 评估中小学正规和非正规的环境教育、特别是森林教育的现况。举办关于全国可持续森林教育研讨会将有助于执行这项建议；

(b) 与地方当局及青少年利益攸关者建立伙伴关系，以期在地方一级加强青年森林组织的能力；

(c) 制订标准和指标，反映国家森林方案中的教育情况以及国家教育课程中的森林教育状况；

(d) 让青少年利益攸关者和高等教育利益攸关者参与国家森林方案的设计、执行和评估。

## **六. 结论和建议**

24. 如上所述，青年人认为，他们能够并将通过下列方式促进可持续森林管理：

- 通过实际经历，促进未来决策者的能力建设活动

---

<sup>3</sup> 同上，《2006 年，补编第 22 号》(E/2006/42)，第一章，A 节，第 7(b) 段。

- 提供一个全球学生教育网，促成青年人的观点并促进他们在区域和次区域一级的执行工作中开展合作
- 向世界各地高等教育机构提供开展联系的牢固纽带，它们是科技研究和能力建设的中心
- 为森林政策对话提供创新思想、新观念和新的视角

25. 来自世界各地的经验表明，各界主要群体、尤其是青少年主要群体在森林管理方面的作用十分重要，它既是值得加强和推广的经验源泉，而且青少年将成为良好做法的最终受益者。

26. 因此，青年人倡导积极参与和各级合作伙伴相关的活动和能力建设活动，包括参与伙伴关系洽谈会和学习中心。<sup>4</sup>

27. 国家和区域可持续森林管理标准和指标框架中的指标必须反映出各级教育领域的能力建设以及在多大程度上将教育纳入了国家森林方案。

---

<sup>4</sup> 可持续发展委员会的商定用语。