

《禁止或限制使用某些可被认为具有过分  
伤害力或滥杀滥伤作用的常规武器公约》  
缔约国政府专家小组

CCW/GGE/XIII/WG.2/WP.2  
15 March 2006

CHINESE  
Original: RUSSIAN

第十三届会议

2005 年 11 月 14 日至 22 日，日内瓦

议程项目 8

非杀伤人员地雷

非杀伤人员地雷问题工作组

俄罗斯联邦在探测和排除简易爆炸装置方面的实际经验

俄罗斯联邦编写

1. 在当代条件下，简易爆炸装置如何使用？俄罗斯认为，各组织提供的关于反车辆地雷炸毁运载民用和人道主义物资车辆的信息没有得到充分证实。

2. 政府专家小组的许多发言表明，所有针对车辆的爆炸都是由反车辆地雷造成的，但没有任何发言人提出证据，支持其关于这些事件是由反车辆地雷、而不是由某种其他类型的爆炸装置所造成这一主张。

3. 甚至爆破专家也发现，很难查明业已发生的爆炸所涉的爆炸装置类型。此类分析只能由拥有现代设备的一流专家进行。但即使在这种情况下，有关结论可能也仅仅是推测性的。

4. 在这方面，仅根据发生了爆炸，就对使用反车辆地雷表示人道主义关切缺乏充分的证据。

5. 俄罗斯认为，日益增加的趋势是，非国家武装团队和恐怖主义团伙广泛使用简易爆炸装置。对车臣共和国反恐活动期间军用设备被炸案件的数目和性质所作分析高度确定地表明，实际上，自军事活动结束以来，所有涉及车辆的爆炸都涉及简易爆炸装置。

6. 探测和排除简易爆炸装置问题目前极为重要。

### 简易爆炸装置构造和使用的具体特征

7. 简易爆炸装置是指基本上用于攻击人员和装备的自制装置。这些装置是用制式弹药或容易获得的部件，以各种方式组合制成。

8. 简易爆炸装置一般有一个战斗部和一个引信(起爆器)。

9. 简易爆炸装置的战斗部可能是工业生产的弹药或用各种爆炸物质自制的装药。

10. 简易爆炸装置的引信通过改装普遍可得物件或部件制成。

11. 简易爆炸装置的外观和操作手段可能极其多样。

12. 俄罗斯排雷人员遇到各种各样不同设计的简易爆炸装置。这些装置经常是以不能触动或无法使其无害的方式布设的。爆破雷的布设没有记录，因而大大增加了随后清除这些爆炸物品的难度。

13. 因此，简易爆炸装置不同于普通地雷，在探测和排除方面更加危险。

14. 由于简易爆炸装置用日常部件制成，对平民而言也更加危险。这违反了《第二修正议定书》第七条中的一项规定，该条禁止使用附着于表面无害物品的诱杀装置和其他装置。

15. 包、筒或手提箱状的爆炸装置，可在人尝试将其提起、打开或移动时爆炸。由于延迟作用机构或机电装置，爆炸还可不与目标直接接触的情况下发生。启动简易爆炸装置的信号可用有线或无线方式传送。

16. 在军事行动中，非法武装团伙将简易爆炸装置用作指令起爆或自动爆破地雷，攻击车辆或部队。在此种情况下，简易爆炸装置即发挥地雷的作用。

17. 自制发火装置被用作目标传感器，代替反坦克地雷中的常规雷管。在车辆被此种爆破地雷炸毁的情况下，很难辨别爆炸装置的类型。在大多数情况下，此种对车辆的攻击被错误地归类为“反车辆地雷引起的爆炸”。

18. 将杀伤人员地雷用作反坦克地雷的发火机构已越来越常见。此种装置也应当归为简易爆炸装置。

19. 杀伤人员地雷可被用作爆破地雷的目标传感器，而装有忌动装置的炮弹或重力炸弹可被用作战斗部。

### 无线电遥控的简易爆炸装置

20. 近年来，在武装冲突地区的雷场中，越来越多地使用电子手段，遥控起

爆简易爆炸装置。

21. 武装冲突中缴获的爆炸装药的电子手段用一般可得电子部件自制或小规模生产，或用工业生产的电子设备改装。

22. 起爆简易爆炸装置的指挥所可设在远达一公里之处，更难以发现和摧毁。

23. 使用干扰发射机来对抗此种装置，防止启动信号抵达简易爆炸装置的战斗部。

24. 俄罗斯积累的经验被用来发展有关手段，履行探测和排除简易爆炸装置的任务。随着新类型的装置以及新的探测和排除手段的出现，有关方法不断更新。

25. 非法武装团队和恐怖主义团伙设置的简易爆炸装置具有特殊的风险。此种装置比地雷——尤其是反车辆地雷——更不人道。这些装置不区分目标，对人和车辆同样危险。其影响类似于杀伤人员地雷和反车辆地雷。改进的制作方法和对布设装置的地点缺乏记录明显妨碍了武装冲突之后的排雷努力。从而增加了排雷所需的物资和财政资源，更为遗憾的是，增加了排雷人员在排雷活动中的伤亡人数。

26. 世界各地简易爆炸装置使用的大量增加不仅威胁到平民，而且也威胁到军人。

27. 俄罗斯联邦建议，我们的努力应当侧重于寻找对付简易爆炸装置的方法和手段，设法用合作的办法解决这一问题。

28. 俄罗斯准备在探测和排除简易爆炸装置方面合作，将其作为解决地雷问题的一个有效措施。

-- -- -- -- --