



第六十一届会议

临时议程* 项目 43

和平文化

和平文化

秘书长的说明

秘书长谨转递联合国教育、科学及文化组织根据大会第 60/3 号、第 60/10 号和第 60/11 号决议编写的关于和平文化报告。

摘要

本报告由联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）编写，按照大会题为“2001-2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年”的第 60/3 号决议、题为“促进宗教间对话及合作促进和平”的第 60/10 号决议和题为“促进宗教和文化了解、和谐与合作”的第 60/11 号决议提交。此前提交了教科文组织编写的 2001-2010 世界儿童和平非暴力文化国际十年的中期全球审查（见 A/60/279）。

* A/61/150。



目录

	段次	页次
一. 导言	1	3
二. 《和平文化行动纲领》的执行情况	2-54	3
A. 通过教育促进和平文化的行动	3-13	3
B. 促进可持续经济和社会发展的行动	14-19	7
C. 促进尊重各项人权的行动	20-25	8
D. 保障男女平等的行动	26-33	9
E. 促进民主参与的行动	34-35	11
F. 促进了解、容忍和团结的行动	36-43	12
G. 支持共同参与的传播以及信息和知识自由流通的行动	44-46	13
H. 促进国际和平与安全的行动	47-54	14
三. 民间社会的作用	55-57	16
四. 交流和网络安排	58	16
五. 结论和建议	59	17

一. 引言

1. 2005年9月,世界领导人在世界首脑会议的成果文件中重申大会通过的《和平文化宣言和行动纲领》以及《不同文明对话全球议程》及其行动纲领。他们强调关于不同文化和文明对话的各种倡议,包括关于不同信仰合作的对话的价值。各国领导人承诺将采取行动,促进地方、国家、区域和国际各级的和平文化和对话,并请秘书长对执行机制进行探讨,并落实这些活动。在这方面,他们还欢迎秘书长在2005年7月14日宣布的不同文明联盟倡议。此外,各国领导人还强调体育可以促进和平与发展,并可增进宽容与理解的气氛。

二. 《和平文化行动纲领》的执行情况

2. 由于联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)被指定协调和直接执行与2001-2010世界儿童和平非暴力文化国际十年有关的活动,本报告概述了在联合国其他实体、各国政府和民间社会行为者的参与下,教科文组织开展的各项活动。报告还概述了以下组织所报告的与大会第60/3号、60/10和60/11号决议有关的活动:联合国儿童基金会(儿童基金会)、联合国大学、联合国拉丁美洲和加勒比和平、裁军与发展区域中心、国际劳工组织(劳工组织)、世界卫生组织(卫生组织)、联合国粮食及农业组织(粮农组织)和全球不同文明联盟。根据《和平文化行动纲领》的八个领域,分八节介绍这些活动。

A. 通过教育促进和平文化的行动

联合国教育、科学及文化组织开展的和平化教育活动

3. **全民教育**——推动国际政治承诺。在全民教育框架内,教科文组织通过《全民教育全球监测报告》(2001、2002、2003/04、2005、2006),向政策制订者和决策者提供信息,使其了解在实现达喀尔六项目标和具体指标方面、包括在实现促进教育的千年发展目标方面取得的进展,突出强调行之有效的政策和战略,就正在出现的挑战向全球提出警示,推动国际行动与合作。教科文组织通过组织全民教育问题工作组、全民教育高级别小组(巴西利亚,2004年;北京,2005年)、全民教育问题的部长级圆桌会议(2005年)和9个人口大国会议(E-9),一直在努力保持对全民教育的国际政治承诺。

4. **素质教育**。素质教育是全民教育的主要目标,和平教育是其不可分割的一部分。它是对话的一个途径,因为它有能力提高认识,促进对基本人权、尊重“他人”以及创建和维持和平文化的技能的了解。教科文组织始终支持其成员国在各级教育制度中纳入对素质教育的全面愿景,这包括在基础教育的正规和非正规学习计划中编写文化和语言上适宜的教科书和学习材料;建立最佳做法数据库,以及交流经验;制订高等教育中的科学、技术教育政策,把促进减贫作为整体目标;促进大学间的团结,推动发展。

5. **加快实现全民教育各项目标和千年发展目标的行动。**为加速协助各成员国实现全民教育六项目标和千年发展目标的行动，教科文组织提出了全民教育的三项核心倡议：《扫盲增强能力倡议》，希望通过将扫盲工作扎根于国家发展政策、国家一级的谋生技能方案和减贫战略，到 2015 年使成人识字率提高 50%；《撒哈拉以南非洲教师培训倡议》，以解决那一地区的教师短缺危机；和《艾滋病毒/艾滋病与预防教育全球倡议》，该倡议与联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划署、共同资助组织、捐助国、民间社会和私人部门合作，通过加强协调、增强能力和振兴各级的承诺，加强针对艾滋病毒/艾滋病的教育。

6. **机构间和平教育方案。**教科文组织与联合国难民事务高级专员办事处（难民署）和机构间紧急教育网合作，制订了机构间和平教育方案，由 16 个文件组成。该方案为难民和回返儿童、青年和更广大的社区提供与和平教育以及缩小和预防冲突有关的谋生技能。已将和平教材，包括正规和非正规教育部分和教师培训手册翻译成当地语言，送往教科文组织各驻地办事处和各国的全国委员会，也送往难民署，供在难民营和机构间紧急教育网分发。

联合国儿童基金会开展的和平文化教育活动

7. **和平教育。**儿童基金会的方案反映出，教育必须寻求促进和平和容忍，避免煽动仇恨和怀疑。在一些发生冲突或刚刚摆脱冲突的国家，以及经历了大批难民流入的国家，开展了一些专门的活动。例如，在刚果民主共和国，对 6 000 名教师进行和平教育培训。此外，使 2 645 名以前与武装团体有联系的儿童重返 183 所小学、83 所中学和 30 个非正规教育中心。作为爱幼学校倡议的一部分，与巴勒斯坦权力机构一起，为 65 个学校的 19 200 名五至七年级学生开展了体育促进发展活动。以下是儿童基金会支助的与促进和平文化有直接和间接关系的活动：

- 在科特迪瓦，儿童基金会与教育部一起编制了和平与容忍课程，并支助培训培训者，使受益儿童超过 75 万人
- 在科索沃（塞尔维亚）、南部苏丹、索马里和塔吉克斯坦开展了试点项目，以便在儿童中消除使用小武器和轻武器，并建立和平文化
- 在达尔富尔的 Wau 镇，每周跳和平舞，使来自不同社区的约 2 000 人能够表达他们对和平的支持
- 在塞拉利昂，青少年参加了该国的真相与和解委员会，对该委员会的建议做出了贡献，使得《真相与和解报告》具有爱幼的成分
- 儿童基金会西非和中非办事处举办了一次主题为转变暴力冲突和建设和平的次区域讲习班，并启动了一个两年的建设和平项目，以加强青年和儿童团体的领导能力，从而促进西非次区域的持久和平与稳定

- 推动将学校作为“和平区”，儿童在学校里可以学习和发展，免遭暴力，而且远离小武器和轻武器
- 在儿童基金会的造福儿童的核心承诺中推动恢复专门的教育措施，包括在最初的六到八周后在紧急教育应对措施中提供冲突解决办法。

联合国大学开展的和平文化教育活动

8. **和平与施政方案**。联合国大学与奥斯陆的国际和平研究所协作，通过它的和平与施政方案，着手实施一个书籍项目，以研究各大宗教的教诲在参与战争和战争的正义手段两方面，对使用武力的正当理由的看法。各传统——基督教（天主教、东正教、新教）、伊斯兰教（逊尼派和什叶派）、佛教、印度教、犹太教和神道教——的研究者撰写了各章节，并聚在一起交流意见，进行跨宗教的分析，由此将出版一部书籍。该项目表明了宗教机构和宗教网络在促进和平解决冲突方面的作用。目的是刺激和丰富各宗教间的对话，最后成果将提供给具体的决策机构。该项目将使决策者和更广大的读者了解各宗教对和平与战争的真正态度，以及在权力驱使下对它们的误解和指责。通过这样做来宣传加强和平文化。联合国大学还与海牙学术界联盟一起出版了一部名为“追究国际刑事责任与儿童的权利”的书籍，该书研究了冲突后司法机制是否满足了儿童受害者的需要和权利，并说明了在国际法庭上保护儿童权利这一问题的进展。它还列举了重判危害儿童罪的例子，提倡在国际责任中需要进一步加入注重儿童的做法。

联合国拉丁美洲和加勒比和平、裁军与发展区域中心开展的和平文化教育活动

9. **和平与裁军教育方案**。拉加裁军中心和拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织（拉加禁核组织）设计了一个和平、裁军和不扩散教育项目，包括为决策者和年轻人制订课程，在全世界的无核武器区之间交流经验教训，制作有关无核武器区的视听材料。同时需要密切协作，在 2007 年 2 月举办一个研讨会，庆祝《特拉特洛尔科条约》（《拉丁美洲和加勒比禁止核武器条约》）签署四十周年。此外，拉加裁军中心及其合作伙伴制作了出版物《和平的武器》，包括阿根廷艺术家用摧毁的火器弹药残余物制作的艺术品，表示暴力的工具和象征如何能够转变为传达和谐与生计的物品。

10. **支持秘鲁新的大赦法的运动**。为了支持秘鲁新的第 28684/06 号大赦法运动（2005 年 7 月 23 日至 2006 年 9 月 17 日），拉加裁军中心及其合作伙伴向秘鲁内政部提供了技术和财政支助，该部正在努力使全国的火器、弹药和爆炸物的拥有状况正规化。提供的协助包括制作视听和印刷材料，包括电视短节目、录像、纪录片和广播短讯，以及一万张招贴。此外，将考虑在联合国及其合作伙伴的协助下销毁通过该运动收集到的所有非法和（或）退役武器。该中心及其伙伴还在 2005 年支助了一个旨在补充秘鲁国庆日（7 月 28 日）庆祝活动的倡议。该中心与 5

个市和 61 个学校合作，使 2 500 名儿童参与旨在提高对该国民间艺术和文化价值的认识的设计活动。现在计划将这个倡议扩大到利马大都会地区的 8 个市和 9 个省。

世界劳工组织开展的和平文化教育活动

11. **防止儿童参与武装冲突并使参与武装冲突的儿童重返社会**：劳工组织的消除童工现象国际方案力求打击在武装冲突中利用儿童的现象，因为它是最恶劣的童工形式之一。2003 年，启动了该方案的“防止儿童参与武装冲突并使参与武装冲突的儿童重返社会”区域间方案，覆盖布隆迪、哥伦比亚、刚果民主共和国、斯里兰卡和菲律宾。该方案的儿童兵区域间项目的主要目标是：(a) 在每个国家产生有利的环境，促进防止儿童参与武装冲突，并使参与武装冲突的儿童撤出并重返社会；(b) 支助前儿童兵重返社会；(c) 防止招募儿童加入武装团体。去年，通过这一项目，约有 8 000 名前儿童兵和（或）有被招募危险的脆弱儿童或者重返社会，或者免于被招募。为幼儿开办了识字班和算术班，必要时提供了补习教育，目的是使这些儿童进入正规教育系统，并使年纪稍大的青年接受职业前培训和职业培训，以鼓励和方便他们在经济上融入社会。

12. **通过教育、艺术和媒体支持儿童权利**。劳工组织鼓励青年参与建设和平、社会对话和积极的公民意识的文化。在劳工组织消除童工现象国际方案的框架内，设立了一个专门的方案——通过教育、艺术和媒体支持儿童权利方案，以帮助教师、教育工作者和青年促进对社会公正问题是和平的基础的理解。该方案强调利用视觉艺术、文学和表演艺术，并侧重全球化、人权和童工问题的社会层面。全世界成千上万的儿童——从小学到高中——通过音乐和戏剧表演、视觉艺术和画布、摄影展览、研讨会、辩论、访谈和学术项目，表达他们的创造性，这些活动在提高其认识的同时促进了社会的变革。该方案增强合作，鼓励包括学术界、非政府组织、市政府、艺术界和媒体在内的广泛的合作伙伴间对话。

联合国粮食及农业组织开展的和平文化教育活动

13. **农村居民教育合作伙伴关系**。粮农组织在领导农村居民教育合作伙伴关系，这一伙伴关系是消除饥饿国际联盟和全民教育倡议的一部分。粮农组织和教科文组织都邀请各成员国、国际机构和民间社会加入这一伙伴关系，其主要目的是促进各国规划和执行农村居民教育并将其作为国家全民教育和农村发展规划的一部分的能力。教育是减少贫穷、改善农业和农村居民生活水平以及建设一个粮食供应得到保障的世界的重要前提。农村居民教育合作伙伴关系侧重必须确保环境有助于消除贫穷、和平和粮食安全。其政策的重点是使各国政府参与同民间社会协作，支持对教育、扫盲和其他技能培训等人力资源进行投资，这是实现可持续发展所必不可少的。

B. 促进可持续经济和社会发展的行动

联合国教育、科学及文化组织开展的促进可持续发展的活动

14. **建设人的能力和机构能力。**通过具体的做法，例如在水资源评估和管理领域针对区域一级查明的问题进行应用性研究，鼓励各文化和文明之间在智力上进行合作和对话。这包括关于冲突问题的培训课程和在不同区域进行跨界水域管理方面的合作，以及编写和分享最佳做法。此外，开展了各项活动，以促进不同传统知识和地方知识系统及知识拥有者之间的交流，鼓励青年科学家参与，并侧重将对话成分引入科学和工程教育，例如通过 Mondialogo 工程奖。通过生物圈保留地这一概念，促进管理共享生物系统的人和生物圈方案也促进同一种类的跨界合作。已在欧洲建立了五个跨界生物圈保留地，最近又在非洲建立了两个。此外，基础科学的强大威力为和平对话与协作提供了平台，例如同步辐射促进中东实验科学和应用科学发展项目就是一个典范，它是中东真正的“科学促进和平”项目。

15. **联合国教育促进可持续发展十年（2005-2014）。**教育促进可持续发展所追求的全球远景，是一个人人都有机会学习可持续的未来和积极的社会变革所需的价值观、行为和生活方式。教科文组织作为联合国系统负责十年工作的牵头机构，正在协调各国政府、教育工作者和学生将可持续发展的主题纳入各级教育系统的工作。2006年，教科文组织举办了十年机构间委员会第一次会议，以批准其职权范围，并查明合作的共同领域。

16. **淡水。**教科文组织继续开展它在淡水领域三个支柱方面的行动。第一个支柱是国际水文方案，该方案侧重管理水的相互作用，包括全球变化对水循环的影响。各国的全国委员会就与该方案有关的政策和管理问题，向各国政府提出建议，并就对该方案具有重要意义的不同的淡水专题，在区域或国际一级促进由12个中心组成的网络之间的合作。第二个支柱方面是水教育，主要通过教科文组织——基础设施、水力和环境工程研究所的水教育研究所开展。作为世界上最大的水教育研究生院，教科文组织——基础设施、水力和环境工程研究所努力增强发展中国家的教育和能力建设。第三个支柱方面是世界水资源评估方案，联合国系统的这个方案由教科文组织提供主要秘书处服务，涉及24个联合国组织和方案，编写《世界水资源发展报告》。2006年，秘书处出版了第二份报告。

17. **海洋。**教科文组织的政府间海洋学委员会（海委会）是联合国系统的海洋科学和事务协调中心，对执行可持续发展问题世界首脑会议通过的《约翰内斯堡执行计划》作出贡献。海委会通过增强对海洋环境的科学了解，为收集和公开交换海洋数据制订国际标准，建设发展中国家利用新知识和应用新手段的能力，继续支持海洋和沿海的可持续发展和评估。海委会继续在实施全球海洋观测系统方面发挥牵头作用，以协助科学界应付尤其是气候变化方面的不确定因素，继续协调在印度洋建立海啸预警系统。

联合国拉丁美洲和加勒比和平、裁军与发展区域中心开展的促进可持续经济发展的活动

18. **向联合国妇女协会秘鲁分会提供协助。**对向联合国妇女协会秘鲁分会提供技术和财政援助，以便在 2005 年 11 月举办该协会第四次年度募捐大会的要求，拉加裁军中心作出了回应。这一协助表明该中心的战略计划向查明在 2000 至 2007 年期间两个实体应采取的与和平、裁军和发展有关的主动行动迈出的第一步。它将在联合国妇女协会秘鲁分会以前工作的基础上进行。

联合国儿童基金会开展的促进可持续经济发展的活动

19. **联合国教育促进可持续发展十年（2005-2014）。**儿童基金会一直积极促进教科文组织作为联合国系统牵头机构的该十年的工作。儿童基金会出席了十年机构间委员会的会议，还参加了指标专家的一次会议。儿童基金会继续通过各工业化国家的全国委员会，推动教育促进可持续发展，改善对发展中国家在财政和能力建设方面的需要的了解，推动该十年的工作。

C. 促进尊重各项人权的行动

联合国教育、科学及文化组织开展的促进尊重各项人权的行动

20. **人权教育。**世界人权教育方案第一阶段的《行动计划》中明确规定了人权教育活动的具体目标和框架。教科文组织一直在协助成员国根据当地和国家教育系统的社会和文化背景，将不同的要素纳入课程、教材和教学方法的所有方面。教科文组织还与成员国合作，将这些因素融入非正规教育的规划和实施，以及包括信息和通信技术在内的所有种类的学习媒介中。最终目的是帮助社区获取知识、技能和交流途径，以便能够在开明的对话中发表富有意义的见解，并防止基于误解和不容忍的暴力的扩散。

21. **人类安全、和平与预防冲突。**为了加强人类安全，教科文组织启动了 20 个消除贫穷、特别是消灭极端贫穷方面的部门间项目。在实施这些项目的国家，它们对弱势人口具有直接的影响，同时是加强教科文组织与联合国其他机构、尤其是儿童基金会和开发署、以及若干非政府组织合作的典范。教科文组织还与非洲联盟、阿拉伯国家联盟和东南亚国家联盟合作，通过在非洲、阿拉伯国家和东南亚开展各种研究、培训和专家论坛，为促进人类安全和防止冲突制订和批准道义、名义和教育上的框架。教科文组织还通过网络和试点项目，后续落实为中亚、东亚和拉丁美洲制订的框架。

联合国儿童基金会开展的促进尊重各项人权的行动

22. **对方案制订采取注重人权的做法。**儿童基金会致力于对方案制订采取注重人权的做法，并与教科文组织共同努力，制订在教育中实现儿童权利的框架。在儿童基金会巴拿马区域办事处的支持下，2005 年 11 月举办了一个讲习班。教科文

组织积极参加了讲习班，并制定了框架的各项参数。2006年5月，儿童基金会和教科文组织在意大利佛罗伦萨的儿童基金会 Innocenti 研究中心共同举办了一次全球协商，对讲习班产生的文件的第一版进行了讨论。最后版本将在2006年9月提供。该文件汇聚了教育部门目前在注重权利的做法方面的思想和实践，旨在成为概念和方案制订方面的工具。将向各国和发展伙伴分发这一文件，作为基础教育领域政策、规划和方案执行的指导方针。它符合这两个机构的目标，即实现全民教育和关于普及小学教育和两性平等的千年发展教育目标。

23. **爱幼学校倡议**。儿童基金会率先倡导的爱幼学校倡议将人权纳入亚洲、拉丁美洲和非洲若干国家教育的主流，强调教育是应享的权利（相对于需要）。爱幼学校倡议表明教育方法亟须改变，应采取更加包容的做法，从责任而非功利的角度对待教育。

24. **全球儿童遭受暴力情况研究**。全球儿童遭受暴力情况研究植根于儿童有权利受到保护，免遭一切形式的暴力。它的目的是促进采取行动，在国际、区域、国家和地方各级防止和消除对儿童的暴力行为。联合国领导的这一协作汇聚了对影响儿童和青年（18岁和18岁以下）的暴力的形式、原因和影响的现有研究和相关信息。将在2006年10月发表这一研究报告，并向联合国大会提出建议。该报告将载有在发生对儿童施暴的家庭、教育、机构、工作和社区这五大“环境”中的研究结果和建议。

世界卫生组织开展的促进尊重各项人权的行动

25. **全球防止暴力运动**。在过去十年中，卫生组织非常重视把暴力作为一个主要的公共卫生问题加以处理，尤其是通过全球防止暴力运动。该运动为防止暴力活动提供了一个平台，以便提高对暴力问题的认识，突出公共卫生在解决其原因和后果方面可发挥重要作用，并鼓励在社会各级采取行动。2005年10月，卫生组织和加利福尼亚 Wellness 基金会在美国旧金山主持了全球防止暴力运动的第二个里程碑会议。来自世界各地的150多名防止暴力专家在这次会议上讨论了在执行卫生组织于2002年10月发起的《世界暴力与卫生报告》方面取得的进展。

D. 保障男女平等的行动

联合国教育、科学及文化组织开展的促进男女平等的活动

26. **社会性别主流化**。正通过社会性别主流化，在教科文组织活动的方案和阶段促进两性平等。教科文组织要求所有专业人员接受社会性别主流化的培训，以加强工作人员对教科文组织主管领域两性平等问题的了解，并通过以下途径对其作出方案上的应对：(a) 把各级专业人员，包括高级管理层作为目标；(b) 旨在加强工作人员进行社会性别分析的能力；(c) 敦促工作人员对政策制定和方案工作进行社会性别分析。这一培训在2005年9月启动。为教育和文化这两个教

科文组织的方案制订科举办了培训讲习班。2005年12月，在达喀尔举办了第一个区域培训班，来自撒哈拉以南非洲所有实地办事处的主任、教育专家和两性平等问题协调员参加了培训。

27. **妇女的权利。**正通过面向政策的研究、建立网络、宣传和机构建设，促进两性平等和妇女的权利。2005年5月30日至6月1日，教科文组织在亚的斯亚贝巴召开了大湖区增强妇女能力会议：暴力、和平与妇女的领导能力，来自大湖区的决策者、非政府组织积极分子和学术界聚集一堂，讨论增强妇女能力方面的研究、政策和行动。此外，正在实施一个行动纲领，以增强大湖区妇女的能力，其中包括在金沙萨设立妇女研究和文件中心，以及在布隆迪、卢旺达和刚果民主共和国的大学中设立妇女问题研究课程。

28. **促进妇女参与科学研究。**教科文组织一直在通过奥莱雅/教科文组织的妇女参加科学研究伙伴关系，促进妇女参与科学研究。自1998年以来，已有42名奥莱雅-教科文组织奖获得者的职业生涯得到承认，并鼓励她们继续从事其科学研究职业。此外，国家研究金方案使130名青年妇女得以继续从事其科学研究工作。

29. **性别问题与信息通信技术。**为了使妇女有平等的机会获得信息和通信技术，并缩小两性之间的差距，教科文组织一直在努力进行以下工作：提高对阻碍妇女获得信息和通信技术的与性别有关的障碍的认识；使妇女担任领导人和决策者；促进更好地理解在性别问题与信息通信技术框架内的需要和方向；提供援助和支助当地解决办法和内容；履行在联合国以往各次会议和首脑会议上所作的承诺，尤其是在内罗毕和北京举行的妇女问题世界会议上所作的承诺。

联合国粮食及农业组织开展的保障男女平等的行动

30. **农村居民教育合作关系。**通过这一伙伴关系，粮农组织正在与各国政府一起制订或改善其教育政策，以确保妇女、尤其是女孩获得受教育的平等机会，因为文盲率在农村女孩和妇女中特别高。教育对提高妇女地位、特别是改善农村地区的保健和营养状况、降低儿童发病率和死亡率以及减缓人口增长至关重要。

世界卫生组织开展的保障男女平等的行动

31. **卫生组织关于妇女健康和家庭暴力的多国研究。**人们日益认识到，对妇女的暴力是一个主要的全球公共卫生问题。卫生组织的性别、妇女和卫生部认识到关于这一问题的程度和性质以及产生这一问题的根本原因的数据有限，在2005年11月启动了关于妇女健康和家庭暴力的多国研究，以便能够制订行之有效的预防战略。为进行这一研究，在10个不同的国家（孟加拉国、巴西、埃塞俄比亚、日本、秘鲁、纳米比亚、萨摩亚、塞尔维亚和黑山、泰国和坦桑尼亚联合共和国）访谈了24 000多名妇女，发现身体和性暴力在妇女的生活中极其普遍，性伙伴的暴力行为仍是一个隐蔽的问题。

32. **防止暴力和性别歧视**。在卫生组织全球防止暴力运动的启发下，巴西城市马瑙斯最近发起了自己的防止暴力运动，导致在 2005 年 11 月通过新的防止暴力法。该法律指定每年将一周定为防止暴力和性别歧视周。新的运动将宣传平等权利的最佳做法和概念，并设立一个防止暴力和歧视问题常设论坛。该法律还规定为所有教师、教授和市政府工作人员设立和提供一系列关于暴力和性别歧视问题的新课程。

联合国儿童基金会开展的促进男女平等的活动

33. **联合国女孩教育倡议**。儿童基金会是联合国女孩教育倡议的牵头机构，它对国家领导的发展努力提供支助，并寻求对决策和投资施加影响，以确保在国家教育政策、计划和方案中实现两性公平与平等。女孩教育倡议的任务对实现两性平等、社会公正和经济发展至关重要，而所有这些对在社会中建设和维护和平都是必不可少的。在苏丹、布隆迪、塞拉利昂、厄立特里亚、几内亚、卢旺达、泰国和乌干达等有联合国维持和平特派团和正在进行联合国建设和平努力的国家，女孩教育倡议都很活跃。

E. 促进民主参与的行动

联合国教育、科学及文化组织开展的促进民主参与的活动

34. **协助发展独立的媒体**。教科文组织一直在通过以下途径，在发展中国家，尤其是处于冲突后局势的国家促进民主施政和公民参与：培训冲突地区的新闻记者和媒体专业人员，尤其是女新闻记者掌握超党派的独立报道技巧；向希望使其媒体立法符合国际公认的言论自由、和平与容忍的标准的国家当局提供专门知识，支助其为独立媒体产生所需的条件；支助制作和共同制作促进冲突后地区和平、容忍和相互理解的媒体节目；通过培训研讨会和定期向在冲突区工作的新闻记者提供最新的实际指导，保障媒体专业人员的安保与安全；协助媒体报道选举情况，因为自由和公平的选举对巩固民主和防止冲突必不可少。

联合国儿童基金会开展的促进民主参与的活动

35. **青年之声**。儿童基金会在努力工作，以便使声音很难听到、最边缘和最弱势的儿童，例如贫穷和残疾儿童及女孩能够参与。为了加强儿童和青年参与影响其生活的决策的能力，儿童基金会通过其网上权利项目“青年之声” (<http://www.unicef.org>)，继续宣传与青少年发展和参与有关的问题。这一网上设施为儿童和青年提供了机会，使他们了解全球问题，尤其是可能在全世界对他们产生影响的问题，以及与其他人分享如何在自己的社区采取行动。

F. 促进了解、容忍和团结的行动

联合国教育、科学及文化组织开展的促进了解、容忍和团结的行动

36. 促进文化多样性和不同文化、文明和民族之间的对话。真正的对话是一种具体的行为、做法和充满活力的进程，是防止无知所造成的冲突威胁的最好手段之一，无知即是对相互之间的生活方式、价值观、语言、历史的遗产一无所知；对所有文明和文化中人的平等尊严毫无所知；对人类的团结和共享的价值观是维护和平的前提一无所知。2005年，教科文组织通过具体侧重区域和次区域两级的倡议，阐明一系列共享的价值观和原则，在五个领域建立专题重点，加强多边利益有关者的参与，以及把对话作为增进妇女人权的手段，巩固了其在不同文明、文化和民族之间对话领域的具体行动和实际行动。

37. 举行了几次主要会议和首脑会议，侧重在促进不同文明、文化和民族之间对话方面的具体行动和实际行动。2005年5月，在保加利亚的瓦尔纳举行了东南欧国家首脑会议。各国首脑在会议上通过了《瓦尔纳宣言》，保证努力促进该区域内的文化遗产和文化走廊，并促进采取紧急措施，保护该区域内濒危的文化遗产，包括继续采取行动，打击非法贩运文化财产。2006年6月，东南欧国家的领导人在克罗地亚的Opatija举行了另一次首脑会议，专家们在会议上确定了文化走廊的组成部分，探讨加强东南欧区域内部合作以促进欧洲共同遗产的潜力。2006年6月，在阿布贾举行了一次非洲区域会议，重点放在教育和科学促进对话的潜力，并在会议结束时通过了《阿布贾不同文明、文化和民族间对话宣言：教育和科学的中枢作用》。

38. 通过举办“青年和不同文明、文化和民族间对话”这一青年论坛，支持在青年中间进行不同文化的对话。该论坛于2005年9月30日至10月2日在教科文组织大会召开期间在该组织总部举办。来自所有地区的青年参加了这一活动，他们的报告提交了第三十三届大会，并得到通过。教科文组织还与戴姆勒-克莱斯勒公司合作，通过全球对话倡议，鼓励青年进行各文化间对话，该倡议由学校竞赛、工程奖和全球对话文化间因特网门户网站组成。

39. 各宗教间对话促进了各文明、文化和民族间更广泛的对话，因为它促进了不同宗教、信仰的个人和领袖之间的对话，以增加对精神传统及其所基于的价值观的相互理解。根据教科文组织的“对话之路”方案，该组织使一神教信仰的宗教人物在专题会议上聚集一堂，分析作为不同文化间对话组成部分之一的不同信仰间对话的复杂问题。最近的一个例子，是2005年4月在澳大利亚悉尼举行了关于“和平与冲突中的宗教：应对好战与原教旨主义”的会议，来自东南亚和太平洋地区的专家研究了恐怖主义的根源和调解社区间紧张状态的途径。

40. 教科文组织认为不同文化间对话与文化多样性不可分割，相互依存。各式各样的文化表达方法反映出丰富的想象力、知识和价值系统，是使每个人融入和参

与整个社会的不断对话的温床。教科文组织协助各成员国制订国家文化遗产法律、政策和做法，通过宣传、能力建设和制定标准以及发展可持续的文化产业，保护、恢复和保障文化遗产，从而促进文化多样性。

国际劳工组织开展的促进了解、容忍和团结的行动

41. **劳工组织青年体育方案**。利用体育促进发展和建设和平，帮助在不同文化间架起桥梁，并消除全世界不同人民之间的诋毁。劳工组织青年体育方案通过处理体育界的需要，将发展青年的技能与劳工组织的培训联系在一起。在萨尔瓦多、莫桑比克和塞内加尔，开展了技能发展、合作社和地方社会经济发展等各项活动。

42. **劳工组织/大学方案**。劳工组织/大学方案是大学、公私利益有关者和三方社会合作伙伴之间的伙伴方案。它与美利坚合众国 Kennesaw 的 Kennesaw 州立大学协作，设立了学生领导才能促进和平培训方案，以便使青年参与建设和平的努力。意大利的都灵大学也采取主动行动，设立了一个通过体育建设和平和青年技能的证书，以便能够研究围绕体育的挑战和机遇。

联合国儿童基金会开展的促进了解、容忍和团结的行动

43. **团结为儿童，团结抗艾滋**。成功地预防艾滋病毒/艾滋病并减轻它对组织和系统的影响，需要准备好解决两性不平等和其他形式的社会不平等。因此，保护感染艾滋病毒/艾滋病或受其影响的人（包括教师和学生）免遭耻辱和歧视，对抗击这一大流行病的努力至关重要。儿童基金会和合作伙伴，包括艾滋病规划署的共同发起者、双边捐助方、非政府组织、信仰组织和民间社会的合作伙伴，在 2005 年发起了名为“团结为儿童，团结抗艾滋”的全球运动。该运动的重点是加强干预措施，预防新的感染，帮助受艾滋病毒/艾滋病影响的儿童，保障儿童在全球艾滋病毒/艾滋病议程中占有中心地位。这一运动的中心是防止耻辱和歧视，促进对感染这一大流行病或受其影响的儿童和成人的理解和与他们的团结；尤其是通过在学校内外对儿童和成人采取干预措施，并确保在采取初级预防措施时提供谋生技能和护理，并给予尊重及理解。

G. 支持共同参与的传播以及信息和知识自由流通的行动

联合国教育、科学及文化组织开展的支持共同参与的传播以及信息和知识自由流通的行动

44. **促进言论自由**。教科文组织通过各项宣传和监测活动，促进作为基本人权的言论自由和新闻自由，并通过提供媒体立法方面的咨询服务，以及提高各国政府、议会和其他决策者的敏感性，促进媒体独立和多元性。2005 年 3 月，教科文组织执行局通过了关于尊重言论自由和尊重宗教信仰和价值观以及宗教和文化象征物的第 174 EX/决定 46。该决定请教科文组织总干事加强该组织在其主管领域的方案和行动，履行它对相互理解和尊重所有人的宗教和文化价值观以及言论自由

的承诺；加速执行各文明、文化和民族之间对话的行动计划，以期创建和平共存的文化。

45. **促进信息和知识的普及**。教科文组织正在努力缩小数字鸿沟，建立包容各方的知识社会。教科文组织通过普及信息方案，协助各成员国制订法律和政策框架，以促进信息的普及。还针对执行信息社会世界首脑会议两阶段（2003 年日内瓦，和 2005 年都灵）的成果采取行动。在地方一级，教科文组织正通过其社区多媒体中心方案，尤其是为妇女和青年提供参与全球知识社会的途径，以便保障信息、通信和知识成为穷人改善其生活的手段。这些多媒体中心把由当地人用当地语言开办的广播电台与社区电信中心的设施连接起来，例如与因特网和电子邮件联网的电脑、电话、传真和复印服务。教科文组织支助 50 多个这样的中心，包括在安哥拉、非洲大湖区、中东、东帝汶和阿富汗的各中心，它们促进了建设和平与和解。

联合国儿童基金会开展的支持共同参与的传播以及信息和知识自由流通的行动

46. 儿童基金会与国际足球协会联合会（国际足联）合作，强调体育在 2006 年国际足联世界杯中反对种族主义和暴力的作用。世界杯上所举行简单的足球比赛可以使人们聚在一起，积极努力反对种族主义和种族歧视。在“团结为儿童，团结为和平”的网址 <http://unicef.org/football> 上，对儿童通过体育的威力克服艰难的环境，提供了更多的信息。

H. 促进国际和平与安全的行动

联合国儿童基金会开展的促进国际和平与安全的行动

47. **雷险教育**。儿童基金会在全世界 30 多个国家开展了某种形式的与地雷有关的行动，包括许多雷险教育活动。雷险教育在支助社区获得扫雷服务和获得发展资源方面发挥了重要作用，并有助于在当地居民中建立信任。关于建设和平，雷险教育在以下方面发挥了作用：支持在交战各方之间交流信息，倡导遵守不同的标准，方便对社区的出入和提高认识。在报告所述期间，在波斯尼亚和黑塞哥维那、埃塞俄比亚、刚果民主共和国、尼泊尔和哥伦比亚开展了雷险教育活动。2006 年 12 月，儿童基金会和日内瓦国际人道主义排雷中心出版了一套 12 本关于进行雷险教育方案最佳做法的管理手册。在国际雷险教育中，这些管理手册由儿童基金会制定和管理，是对国际地雷行动标准的一个补充，是国际地雷行动标准的一部分。这些管理手册的目的是支持执行这些标准，并确保对地雷问题给予更可预测、切实有效和协调的应对。

48. **援助地雷幸存者**。儿童基金会三个国家（阿塞拜疆、俄罗斯联邦（车臣）和老挝人民民主共和国）支助对地雷幸存者的援助。这些支助包括儿童夏令营、

关于规划提高对地雷的认识并将其作为优先事项的培训讲习班、援助幸存者及宣传工作、数据分析和受害者援助研究。

49. **小武器的扩散和滥用**。在阿富汗、安哥拉、布隆迪、哥伦比亚、科特迪瓦、刚果民主共和国、几内亚比绍、海地、印度尼西亚、利比里亚、莫桑比克、缅甸、尼泊尔、菲律宾、刚果、卢旺达、塞拉利昂、索马里、斯里兰卡、苏丹和乌干达，儿童基金会在关于受到武装冲突影响的儿童以及武装部队和其他战斗团体中儿童的解除武装、复员和重返社会的宣传工作方面发挥了关键作用。儿童基金会还参与制定了机构间儿童解除武装、复员和重返社会标准单元。

50. **儿童兵的复员和恢复正常生活/重返社会**。促进国际和平与安全的一个关键领域是儿童兵的复员和恢复正常生活/重返社会。儿童基金会通过它在各个国家的儿童保护科参与了这些活动。例如，在布隆迪开展了儿童兵复员、重返社会和防止二次招募特别项目，目的是协助布隆迪政府为儿童兵的复员提供援助，加强对国际防止招募儿童兵的认识，并支持所有复员的儿童兵在社会和经济上的重新融入。该项目成功地促使约 3 000 名前儿童战斗人员在 2005 年秋季复员和重返社会。这一项目在社会层面的成功及其对复员挑战迅速作出的早期应对，可能已经有助于推动和平进程向前发展。

联合国教育、科学及文化组织开展的促进国际和平与安全的行动

51. **促进国际和平与安全**。为了进一步努力使多边利益有关者参与各文明、文化和民族之间的对话，从而促进国际和平与安全，教科文组织与一系列目前和潜在的合作伙伴及组织协商，以便制订基础广泛和包容各方的做法，查明共同行动和合作的可能性。在这方面，教科文组织和欧洲委员会于 2005 年签署了一项意向宣言，准备建立一个机构间合作平台，促进各文化间的对话，主要侧重教育、青年和体育、文化（遗产和创造性）、通信和信息等领域的方案和活动。

52. 教科文组织内部和联合国其他机构也设立了新的协调中心，以推动在 2001-2010 年世界儿童和平和非暴力文化国际十年的中期加强合作。例如，教科文组织的和平文化协调股参加了 2006 年 4 月在萨格勒布举办的联合国维持和平行动关于过渡司法、民族和解和建设和平文化的讲习班，以制订在联合国维持和平范围内的过渡司法、民族和解和建设和平文化培训指导方针。

53. **全球反对恐怖主义的斗争**。从教育角度看，教科文组织在全球反对恐怖主义斗争中的长期战略，是加强现有的方案，以增强教育制度的能力，将人权教育、国际共享的价值观、消除陈规定型观念、相互理解、预防冲突和批判思考纳入这些制度的每个方面，包括制订课程标准、培训教师和批准学校的教科书。教科文组织还积极参加了联合国秘书长的反恐怖主义执行工作队，作为对 2005 年世界首脑会议成果文件的后续落实行动，以期加强联合国系统协助各国打击恐怖主义的能力和对这些行动的协调。

全球文明联盟

54. 2005年9月，联合国秘书长设立了一个高级别小组，以便为文明联盟阐明和制订措施。高级别小组的目的是通过采取具体的行动，尤其是在伊斯兰和西方社会之间弥合鸿沟和克服偏见、误解和错误观念，从而促进各文明间更好的相互了解。将在2006年年底向秘书长提交其报告。教科文组织提供了详细的信息，说明该组织在促进各文明、文化和民族间对话方面的方向和目前的活动，对高级别小组的审议做出了贡献。2006年5月，教科文组织总干事参加了在达喀尔举行的不同文明联盟高级别小组会议，他在会上就教科文组织促进不同文明和宗教团体间相互尊重的活动提供了信息。

三. 民间社会的作用

55. 大会第60/3号决议鼓励民间社会加强促进2001-2010年世界儿童和平和非暴力文化国际十年的目标的努力。教科文组织和和平文化和十年工作组在该十年的框架内通过了一个简短的和平文化宣言，并在2005年12月在教科文组织总部举行的非政府组织国际会议关于“普及知识，确保可持续发展”的年会上做了介绍。

56. 为了进一步加强为促进和平文化所开展的各项活动，包括传播《和平文化宣言和行动纲领》，教科文组织赞助了2006年6月2日至4日在巴黎举行的第二届国际和平倡议沙龙，并参加了这个约有13 000参观者的活动。参观者有机会会见并参加正在促进和平文化的组织的活动。教科文组织的参与包括与法国全国委员会一起举办了一个介绍教科文组织促进和平文化活动的展览，并与法国全国委员会合作，举办了一个题为“促进和平文化：如何前进”的圆桌会议，以讨论在十年余下的几年继续行动的做法。

57. 教科文组织的和平文化协调股也与法国全国委员会和和平文化工作组合作，在2006年10月举办了一个关于促进民主公民意识的圆桌会议。为了进一步提高对十年的认识，该股还与和平教育奖秘书处合作，组织活动，庆祝2006年9月21日国际平日。

四. 交流和网络安排

58. 和平文化协调股继续通过和平文化国际年（2000年）期间设立的和平文化网站，并通过相关的服务，收集和传播关于促进2001-2010年世界儿童和平非暴力文化国际十年的信息。教科文组织的和平文化网站是十年活动的汇聚点和资料中心，它所提供的工具可以使各行为者更好地促进和平文化。

五. 结论和建议

59. 鼓励各成员国采取以下行动：

- 批准教科文组织保护文化遗产的法律文书，特别注重在能力建设、培训和提高认识方面的战略，以便所有的民族和国家能够在和平、容忍和相互尊重的国内和国际气氛中保存其文化遗产和传统
- 加强教育方面的努力，开发教授文化和宗教容忍、和平解决冲突的途径、人权和积极的公民意识的课程、教科书和活动
- 通过地方、国家和国际各级的活动，促进十年的目标，并采取必要措施，确保政治和法律制度、机构、组织和实践鼓励更广泛的参与，以便它们不边缘化、排除或歧视社会的某些群体
- 按照大会第 55/282 号决议的规定，把 9 月 21 日作为国际和平日，即全球停火和非暴力日
- 确保处于社会边缘的社区能获得通信和信息技术，以便缩小数字鸿沟，确保思想的自由流通，使所有的文化和民族都有能力表达自己并使自己得到别人的了解
- 敦促国际和国家两级的媒体支持和平文化全球运动以及不同宗教、文化和民族间的对话。