



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
24 July 2006
Russian
Original: English

Шестьдесят первая сессия

Пункт 43 предварительной повестки дня*

Культура мира

Культура мира

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь настоящим препровождает доклад, подготовленный Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в соответствии с резолюциями 60/3, 60/10 и 60/11 Генеральной Ассамблеи.

Резюме

Настоящий доклад, подготовленный Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), представляется в соответствии с резолюциями Генеральной Ассамблеи 60/3, озаглавленной «Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, 2001–2010 годы», 60/10, озаглавленной «Поощрение межрелигиозного диалога и сотрудничества на благо мира», и 60/11, озаглавленной «Поощрение религиозного и культурного взаимопонимания, гармонии и сотрудничества». В нем излагается последующая информация в дополнение к Среднесрочному глобальному обзору итогов проведения Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, 2001–2010 годы, подготовленному ЮНЕСКО (см. A/60/279).

* A/61/150.



Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение	1	3
II. Осуществление Программы действий в области культуры мира	2–54	3
A. Меры по поощрению культуры мира через образование	3–13	3
B. Меры по поощрению устойчивого экономического и социального развития	14–19	9
C. Меры по поощрению уважения всех прав человека	20–25	11
D. Меры по обеспечению равенства между мужчинами и женщинами	26–33	13
E. Меры по поощрению демократического участия	34–35	15
F. Меры по содействию взаимопониманию, терпимости и солидарности	36–43	16
G. Меры в поддержку коммуникации и свободного распространения информации и знаний на основе широкого участия	44–46	19
H. Меры в поддержку международного мира и безопасности	47–54	20
III. Роль гражданского общества	55–57	22
IV. Коммуникационные и сетевые механизмы	58	23
V. Выводы и рекомендации	59	23

I. Введение

1. В сентябре 2005 года мировые лидеры в Итоговом документе Всемирного саммита вновь подтвердили Декларацию и Программу действий в области культуры мира, а также Глобальную повестку дня для диалога между цивилизациями и ее Программу действий, принятые Генеральной Ассамблеей. Они подчеркнули важное значение различных инициатив по развитию диалога между культурами и цивилизациями, включая диалог о межконфессиональном сотрудничестве. Лидеры обязались принимать меры, направленные на содействие культуре мира и диалогу на местном, национальном, региональном и международном уровнях, и просили Генерального секретаря изучить механизмы осуществления и последующие меры в рамках этой деятельности. В этой связи они также приветствовали инициативу создания Альянса цивилизаций, выдвинутую Генеральным секретарем 14 июля 2005 года. Лидеры далее подчеркнули, что спорт может способствовать миру и развитию и вносить вклад в создание атмосферы терпимости и понимания.

II. Осуществление Программы действий в области культуры мира

2. Поскольку на Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была возложена задача координировать и непосредственно осуществлять мероприятия в рамках Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, 2001–2010 годы, в настоящем докладе будет представлен обзор деятельности, проведенной ЮНЕСКО с участием других организаций системы Организации Объединенных Наций, правительств и представителей гражданского общества. В нем также изложены мероприятия, о которых сообщили Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Университет Организации Объединенных Наций (УООН), Региональный центр Организации Объединенных Наций по вопросам мира, разоружения и развития в Латинской Америке и Карибском бассейне, Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО) и Глобальный альянс цивилизаций в соответствии с резолюциями 60/3, 60/10 и 60/11 Генеральной Ассамблеи. Эти мероприятия представлены в восьми разделах, соответствующих восьми областям Программы действий.

A. Меры по поощрению культуры мира через образование

Деятельность Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры по воспитанию в духе культуры мира

3. *Образование для всех — поощрение политической приверженности на международном уровне.* В рамках инициативы «Образование для всех» (ОДВ) ЮНЕСКО предоставляет руководящим и директивным органам информацию о достигнутых успехах в деле осуществления шести дакарских целей и задач, включая закрепленные в Декларации тысячелетия цели в области развития, касающиеся образования, на основе Всемирного доклада по мониторингу ОДВ

(2001, 2002, 2003/04, 2005, 2006 годы), который также содержит информацию об эффективной политике и стратегиях, привлекает внимание международного сообщества к возникающим проблемам и содействует международным действиям и сотрудничеству. ЮНЕСКО работает над обеспечением политической приверженности на международном уровне в отношении ОДВ посредством организации встреч рабочих групп по ОДВ, встречи Группы высокого уровня по ОДВ (Бразилиа, 2004 год; Пекин, 2005 год), совещания за круглым столом по вопросам ОДВ на уровне министров (2005 год) и встреч министров девяти наиболее населенных стран мира.

4. *Качественное образование.* Основной целью ОДВ является качественное образование, а его неотъемлемой частью — образование по вопросам мира. Оно является движущей силой диалога, поскольку позволяет повысить информированность и способствует пониманию основных прав человека, уважению других людей и формированию и поддержанию культуры мира. ЮНЕСКО поддерживает государства-члены в деле интеграции глобального видения качественного образования в их системы образования на всех уровнях. Это включает разработку адекватных в культурном и языковом отношении учебников и учебных материалов как в официальной, так и в неофициальной системах базового образования; создание баз данных о наилучшей практике и обмен опытом; разработка политики просвещения по вопросам науки и техники в сфере высшего образования с общей целью содействия сокращению масштабов нищеты; поощрение междууниверситетской солидарности в деле содействия развитию.

5. *Активизация мер по достижению ОДВ и закрепленных в Декларации тысячелетия целей в области развития.* Для активизации действий по оказанию помощи государствам-членам в достижении шести целей ОДВ и закрепленных в Декларации тысячелетия целей в области развития ЮНЕСКО выдвинула три основные инициативы в области ОДВ: Инициатива по обучению грамоте в целях расширения прав и возможностей направлена на достижение к 2015 году повышения на 50 процентов уровня грамотности среди взрослого населения посредством включения деятельности по обучению грамоте в национальные стратегии развития, программы развития жизненно необходимых навыков и стратегии сокращения масштабов нищеты на национальном уровне; Инициатива по подготовке учителей в субсахарской Африке для решения проблемы нехватки преподавателей в субсахарской Африке; Глобальная инициатива по вопросам ВИЧ/СПИДа и образования (ЭДУКЭЙДС) в партнерстве с Объединенной программой Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу, организациями-спонсорами, донорами, гражданским обществом и частным сектором с целью наращивания усилий в области просвещения по вопросам ВИЧ/СПИДа посредством улучшения координации, укрепления потенциала и возрождения приверженности на всех уровнях.

6. *Межучрежденческая программа образования по вопросам мира.* ЮНЕСКО в сотрудничестве с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ) и Межучрежденческой сетью по вопросам образования в условиях чрезвычайных ситуаций (МСОЧ) разработала Межучрежденческую программу просвещения по вопросам мира, состоящую из шестнадцати документов. Эта программа предусматривает развитие жизненно необходимых навыков, связанных с просвещением по вопросам мира и смягчением и предупреждением конфликтов, и предназначена для детей из числа беженцев и возвращенцев, молодежи и более широкой публики.

Материалы, связанные с образованием по вопросам мира, включая компонент официального и неофициального обучения и методические материалы, были переведены на местные языки и направлены в местные отделения ЮНЕСКО и в национальные комиссии, а также УВКБ для распространения в лагерях беженцев и в сети МСОЧ.

Деятельность Детского фонда Организации Объединенных Наций по воспитанию в духе культуры мира

7. *Образование по вопросам мира.* В программах ЮНИСЕФ, связанных с воспитанием в духе культуры мира, указывается, что образование должно быть направлено на поощрение мира и терпимости и недопущение разжигания ненависти и подозрительности. Были проведены конкретные мероприятия в ряде стран, находящиеся в конфликтных или постконфликтных ситуациях, а также в странах, сталкивающихся с большим притоком беженцев. Например, в Демократической Республике Конго было подготовлено 6000 учителей по вопросам культуры мира. Помимо этого 2645 детей, ранее входивших в состав вооруженных групп, были реинтегрированы в 183 начальные школы, 83 средние школы и 30 неофициальных учебных центров. При участии палестинских властей в рамках инициативы по созданию благоприятных для учебы детей школ были организованы мероприятия под лозунгом «Спорт на благо развития» для 19 200 учащихся 5–7-х классов в 65 школах. В числе осуществлявшихся при поддержке ЮНИСЕФ мероприятий, прямо или косвенно связанных с поощрением культуры мира, можно назвать следующие:

- В Кот-д’Ивуаре ЮНИСЕФ совместно с министерством просвещения разработал учебную программу по вопросам мира и терпимости и оказал поддержку курсам подготовки преподавателей в интересах более 750 000 детей
- В Косово, Южном Судане, Сомали и Таджикистане были проведены экспериментальные проекты в целях противодействия использованию детьми стрелкового оружия и легких вооружений и формирования культуры мира
- В Вау, провинция Дарфур, еженедельно проводится танец мира, позволяющий примерно 2000 представителей различных общин выразить свою поддержку миру
- В Сьерра-Леоне подростки приняли участие в работе национальной комиссии по установлению истины и примирению и внесли свой вклад в выработку Комиссией рекомендаций, в результате чего был подготовлен адаптированный для детей доклад по вопросам установления истины и примирения
- Региональное отделение ЮНИСЕФ в Западной и Центральной Африке провело субрегиональный семинар по вопросам смягчения жестоких конфликтов и укрепления мира и выступило инициатором двухгодичного проекта в области миростроительства для содействия установлению прочного мира и стабильности в западноафриканском субрегионе посредством укрепления руководящего потенциала молодежных и детских групп

- Позиционирование школ в качестве «зон мира», в которых дети могут учиться и развиваться без насилия и присутствия стрелкового оружия и легких вооружений
- В соответствии с основными обязательствами ЮНИСЕФ в отношении детей оказывается содействие возобновлению — после первоначального периода в шесть-восемь недель — особых мероприятий в области образования, включая изучение вопросов урегулирования конфликтов в рамках образования в чрезвычайных ситуациях.

Деятельность Университета Организации Объединенных Наций по воспитанию в духе культуры мира

8. *Программа по вопросам мира и управления.* В рамках своей Программы по вопросам мира и управления УООН в сотрудничестве с Международным институтом мира в Осло выступил инициатором книжного проекта для изучения вопроса о том, как основные религиозные учения относятся к обоснованию применения силы в плане как самих боевых действий, так и средств ведения войны. Исследователи различных традиций христианства (католики, православные, протестанты), ислама (сунниты и шииты), буддизма, индуизма, иудаизма и синтоизма — написали отдельные главы и встретились для обмена мнениями и проведения межрелигиозного исследования, по результатам которого будет опубликована книга. Данный проект демонстрирует роль религиозных учреждений и сетей в деле содействия мирному разрешению конфликтов. Цель проекта заключается в стимулировании и обогащении межрелигиозного диалога, а распространение конечных результатов будет содействовать работе конкретных директивных учреждений. Проект будет способствовать информированию директивных органов и более широкой общественности о подлинно религиозных подходах к проблеме войны и мира и их неправильному толкованию и стигматизации по причинам, обусловленным политическими соображениями. Тем самым он будет способствовать укреплению культуры мира. УООН также сотрудничал с Гаагской академической коалицией в издании книги, озаглавленной «*Международная уголовная ответственность и права детей*», в которой рассматривается вопрос о том, удовлетворяют ли механизмы постконфликтного правосудия потребностям и правам жертв-детей, и показан процесс укрепления защиты прав ребенка в международных судах. В ней также приводятся примеры более сурового наказания за преступления против детей и указывается на необходимость дальнейших мер по применению при установлении международной ответственности подхода, ориентированного на детей.

Деятельность Регионального центра Организации Объединенных Наций по вопросам мира, разоружения и развития в Латинской Америке и Карибском бассейне по воспитанию в духе культуры мира

9. *Программа образования по вопросам мира и разоружения.* Региональный центр Организации Объединенных Наций по вопросам мира, разоружения и развития в Латинской Америке и Карибском бассейне и Агентство по запрещению ядерного оружия в Латинской Америке и Карибском бассейне (ОПАНАЛ) разработали проект образования по вопросам мира, разоружения и нераспространения, который включает в себя создание учебного курса для представителей директивных органов и молодежи, обмен опытом и извлеченными уроками в деле создания зон, свободных от ядерного оружия, во всем мире и подготовку

аудиовизуальных материалов по зонам, свободным от ядерного оружия. Он также предполагает тесное сотрудничество в организации семинара, посвященного празднованию сороковой годовщины Договора Тлателолко (Договора о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке и Карибском бассейне) в феврале 2007 года. Кроме того, Региональный центр и его партнеры подготовили публикацию «Оружие мира», содержащую работы аргентинских художников, сделанные из остатков уничтоженного огнестрельного оружия и боеприпасов и демонстрирующую, как инструменты и символы насилия могут быть преобразованы в объекты, выражающие гармонию и представляющие собой средства к существованию.

10. *Содействие проведению в Перу кампании в поддержку нового закона об амнистии.* Для оказания содействия проведению в Перу кампании в поддержку нового закона об амнистии № 28684/06 (23 июля 2005 года — 17 сентября 2006 года) Региональный центр Организации Объединенных Наций по вопросам мира, разоружения и развития в Латинской Америке и Карибском бассейне и его партнеры предоставили техническую и финансовую помощь министерству внутренних дел Перу, которое предпринимает меры по регулированию режима в отношении владения огнестрельным оружием, боеприпасами и взрывчатыми веществами на территории страны. Помощь включает предоставление визуальных и печатных материалов, в том числе телевизионных роликов, видеофильмов, документальных фильмов и радиосообщений, а также 10 000 плакатов. Кроме того, любое незаконное и/или списанное оружие, изъятое в ходе кампании, будет предназначено для уничтожения при содействии Организации Объединенных Наций и ее партнеров. Центр и его партнеры также поддержали в 2005 году инициативу по содействию празднованию Перу его национального праздника (28 июля). Центр сотрудничал с 5 муниципалитетами и 61 школой с участием 2500 детей в деле разработки мероприятий, направленных на повышение информированности о фольклорных и культурных ценностях страны. В настоящее время этой инициативой планируется охватить 8 городских районов Лимы и 9 провинций.

Деятельность Международной организации труда по воспитанию в духе культуры мира

11. *Предупреждение участия детей в вооруженных конфликтах и их реинтеграция.* Международная программа МОТ по упразднению детского труда (МОТ/ИПЕК) направлена на борьбу с использованием детей в вооруженных конфликтах как одной из наихудших форм детского труда. В 2003 году была начата межрегиональная программа МОТ/ИПЕК «Предупреждение участия детей в вооруженных конфликтах и их реинтеграция», охватывающая Бурунди, Демократическую Республику Конго, Колумбию, Филиппины и Шри-Ланку. Основными целями межрегионального проекта МОТ/ИПЕК в отношении детей-солдат являются: а) создание в каждой стране благоприятных условий, способствующих предупреждению и прекращению участия детей в вооруженных конфликтах и их последующей реинтеграции в общество; б) поддержка реинтеграции бывших детей-солдат; и с) недопущение набора детей в вооруженные подразделения. Благодаря этому проекту в прошлом году приблизительно 8000 детей-солдат и/или уязвимых детей, рискующих быть завербованными, были реинтегрированы в общество или не были завербованы в качестве детей-солдат. Для маленьких детей были организованы классы по обучению

грамоте и счету и преодолению, по мере необходимости, отставания в обучении с целью их интеграции в систему официального образования, а для более взрослых детей было организовано подготовительное и последующее профессионально-техническое обучение для поощрения и облегчения их экономической реинтеграции в жизнь общества.

12. *Поддержка прав детей с помощью обучения, искусства и средств массовой информации.* МОТ поощряет участие молодежи в формировании культуры мира, социального диалога и активной гражданской позиции. В рамках МОТ/ИПЕК была создана специальная программа «Поддержка прав детей с помощью обучения, искусства и средств массовой информации» для оказания помощи учителям, педагогам и молодежи в содействии пониманию вопросов социальной справедливости как основы мира. В этой программе делается акцент на использовании визуальных и литературных материалов и сценического искусства и уделяется особое внимание социальным аспектам глобализации, прав человека и детского труда. Тысячи детей во всем мире — от начальной до средней школы — проявляют свои творческие способности через музыкальные и театральные постановки, визуальное искусство и полотна, фотовыставки, семинары, обсуждения, интервью и академические проекты, которые повышают их информированность, внося при этом вклад в социальные изменения. Программа способствует расширению сотрудничества и диалога между большим числом партнеров, включая академические учреждения, неправительственные организации, муниципалитеты, деятелей искусства и средства массовой информации.

Деятельность Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций по воспитанию в духе культуры мира

13. *Партнерство в области образования для сельских жителей (ОСЖ).* ФАО является ведущим учреждением в партнерстве в области образования для сельских жителей (ОСЖ), являющемся частью Международного альянса против голода и инициативы «Образование для всех» (ОДВ). ФАО и ЮНЕСКО предлагают государствам-членам, международным учреждениям и гражданскому обществу присоединиться к этому партнерству, основная цель которого заключается в укреплении национального потенциала в области планирования и осуществления ОДВ в качестве части национальных планов обеспечения образования для всех и развития сельских районов. Образование является важным предварительным условием сокращения масштабов нищеты, улучшения сельского хозяйства и условий жизни сельских жителей и обеспечения продовольственной безопасности в мире. ОДВ ориентировано на обеспечение и создание условий, ведущих к искоренению нищеты, укреплению мира и продовольственной безопасности. Его политика направлена на привлечение правительств — в сотрудничестве с гражданским обществом — к поддержке инвестиций в людские ресурсы, таких, как образование, обучение грамоте и другим навыкам, необходимым для устойчивого развития.

В. Меры по поощрению устойчивого экономического и социального развития

Деятельность Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры по поощрению устойчивого экономического и социального развития

14. *Создание человеческого и институционального потенциала.* Содействие интеллектуальному сотрудничеству и диалогу между культурами и цивилизациями оказывалось в рамках конкретных подходов, в частности в области оценки и рационального использования водных ресурсов посредством прикладных исследований, направленных на решение проблем, выявленных на региональном уровне. Сюда входили учебные курсы по вопросам конфликтов и сотрудничества в вопросах трансграничного регулирования бассейнов рек в различных регионах и подготовки примеров наилучшей практики и обмена ими. Кроме того, были проведены мероприятия по поощрению обмена между различными системами традиционных и местных знаний и обладателями этих знаний с целью привлечения молодых ученых и сосредоточения внимания на внедрении в обучение по научно-техническим дисциплинам компонентов диалога, например через всемирную премию «Мондиалого» за инженерные идеи. Содействие аналогичному трансграничному сотрудничеству также оказывалось в рамках Программы «Человек и биосфера», направленной на рациональное использование общих экосистем, на основе концепции заповедника биосферы. Пять трансграничных заповедников биосферы были созданы в Европе и два таких заповедника недавно были созданы в Африке. Кроме того, важной основой для мирного диалога и сотрудничества служат базовые науки, как это продемонстрировал проект создания Международного центра по использованию синхротронного излучения в научных экспериментах и прикладных исследованиях на Ближнем Востоке (СЕЗАМЕ) — подлинный проект по применению науки в интересах мира на Ближнем Востоке.

15. *Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы).* Образование в интересах устойчивого развития направлено на развитие глобальной концепции мира, в котором каждый имеет возможность воспринять ценности, поведение и образ жизни, необходимые для устойчивого будущего и позитивных социальных изменений. ЮНЕСКО, будучи ведущим учреждением системы Организации Объединенных Наций по проведению Десятилетия, координирует усилия правительств, педагогов и учащихся по включению темы устойчивого развития в образовательные программы на всех уровнях. В 2006 году Организация провела первое совещание Межучрежденческого комитета по Десятилетию, на котором был одобрен его круг ведения и определены совместные области для сотрудничества.

16. *Пресная вода.* ЮНЕСКО продолжала основывать свою деятельность в области пресной воды на трех важнейших компонентах. Первым является Международная гидрологическая программа, которая касается регулирования вопросов, связанных с водой, включая воздействие глобальных изменений на водный цикл. Национальные комитеты консультировали правительства по вопросам политики и управления, связанным с Программой, и было обеспечено сотрудничество между 12 центрами на региональном и международном уровнях по различным тематическим аспектам проблемы пресной воды, имеющим

отношение к Программе. Вторым важнейшим компонентом является образование в области водных ресурсов, обеспечиваемое главным образом через Институт ЮНЕСКО по изучению водных ресурсов. Будучи одним из крупнейших в мире учебным заведением по изучению водных ресурсов, институт ЮНЕСКО работал над развитием образования и укреплением потенциала для развивающихся стран. Третьим важнейшим компонентом является Программа оценки водных ресурсов мира — программа системы Организации Объединенных Наций с участием 24 организаций и программ Организации Объединенных Наций, для которой ЮНЕСКО обеспечивает секретариатское обслуживание и которая готовит Доклад об освоении водных ресурсов мира. В 2006 году секретариат опубликовал второй такой доклад.

17. *Океаны.* Межправительственная океанографическая комиссия (МОК) ЮНЕСКО является координационным центром системы Организации Объединенных Наций по вопросам океанографии и обслуживания, связанного с океанами, вносящим свой вклад в осуществление Йоханнесбургского плана выполнения решений, принятого на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию. МОК продолжала оказывать поддержку устойчивому развитию и оценке океанов и прибрежных районов путем улучшения научных знаний о морской среде, установления международных стандартов для сбора океанических данных и свободного обмена ими и расширения возможностей развивающихся стран в деле использования новых знаний и применения новых технологий. МОК продолжала играть ведущую роль в реализации Глобальной системы наблюдений за океаном для оказания помощи ученым в устранении неясностей, в частности в отношении изменения климата, и координировать создание системы раннего предупреждения о цунами в Индийском океане.

Деятельность Регионального центра Организации Объединенных Наций по вопросам мира, разоружения и развития в Латинской Америке и Карибском бассейне по поощрению устойчивого экономического и социального развития

18. *Оказание помощи Женской гильдии Организации Объединенных Наций — Перу.* Региональный центр Организации Объединенных Наций по вопросам мира, разоружения и развития в Латинской Америке и Карибском бассейне откликнулся на просьбу предоставить техническую и финансовую помощь Женской гильдии Организации Объединенных Наций — Перу в организации в ноябре 2005 года четвертой ежегодной ярмарки для сбора средств. Эта помощь является первым шагом в реализации стратегического плана Центра по определению инициатив в области мира, разоружения и развития, которые будут осуществлены обеими организациями в течение 2006–2007 годов и будут основаны на предыдущей работе, проделанной Гильдией в Перу.

Деятельность Детского фонда Организации Объединенных Наций по поощрению устойчивого экономического и социального развития

19. *Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы).* ЮНИСЕФ активно пропагандирует Десятилетие, за проведение которого в рамках системы Организации Объединенных Наций отвечает ЮНЕСКО. ЮНИСЕФ участвовал в работе Межучрежденческого комитета по Десятилетию и в совещании экспертов по определению показателей. Организация продолжала оказывать содействие в проведе-

нии Десятилетия, действуя через свои национальные комитеты в промышленно развитых странах для поощрения образования в интересах развития и содействия большему пониманию потребностей развивающихся стран — в плане преодоления как финансового разрыва, так и разрыва в имеющемся потенциале.

С. Меры по поощрению уважения всех прав человека

Меры Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры по поощрению уважения всех прав человека

20. *Образование в области прав человека.* Конкретные цели и рамки деятельности по вопросам образования в области прав человека ясно изложены в Планах действий на первый этап осуществления Всемирной программы образования в области прав человека. ЮНЕСКО оказывает помощь государствам-членам в процессе включения различных элементов во все аспекты учебных программ, учебные и методические материалы социальной и культурной тематики местных и национальных систем образования. Организация также работает совместно с государствами-членами над включением этих элементов в процесс планирования и проведения неформального образования и во все виды образовательных средств массовой информации, в том числе в информационно-коммуникационные технологии. Конечная цель заключается в оказании содействия в доступе общин к знаниям, профессиональным навыкам и каналам связи, необходимым для полноценного участия в конструктивном диалоге и недопущения распространения насилия, основанного на непонимании и нетерпимости.

21. *Безопасность людей, мир и предотвращение конфликтов.* Для укрепления безопасности людей Организация приступила к осуществлению 20 межсекторальных проектов по искоренению нищеты, особенно крайней нищеты, которые оказывают прямое воздействие на уязвимые группы населения в странах реализации проектов и являются примерами укрепления сотрудничества между ЮНЕСКО и другими учреждениями Организации Объединенных Наций, особенно ЮНИСЕФ и ПРООН, а также рядом неправительственных организаций. Организация также работает совместно с Африканским союзом, Лигой арабских государств и Ассоциацией государств Юго-Восточной Азии в деле разработки и воплощения в жизнь этических, нормативных и образовательных рамок поощрения безопасности людей и предотвращения конфликтов путем проведения различных исследований, учебной подготовки и форумов экспертов в Африке, арабских государствах и Юго-Восточной Азии. Организация также осуществляет последующую деятельность по программам, определенным для Центральной Азии, Восточной Азии и Латинской Америки, создавая сети и реализуя экспериментальные проекты.

Меры Детского фонда Организации Объединенных Наций по поощрению уважения всех прав человека

22. *Основанные на правах человека подходы к разработке программ.* ЮНИСЕФ привержен применению при разработке программ подходов, основанных на правах человека, и совместно с ЮНЕСКО работает в интересах осуществления прав детей в сфере образования. При поддержке регионального отделения ЮНИСЕФ в Панаме в ноябре 2005 года был организован семинар.

Активное участие в семинаре и в выработке параметров работы приняла ЮНЕСКО. В мае 2006 года в ходе глобальных консультаций, совместно организованных ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО в исследовательском центре ЮНИСЕФ «Инноченти» во Флоренции, Италия, был обсужден первый вариант итогового документа. Заключительный вариант будет представлен в сентябре 2006 года. В этом документе сведены воедино нынешняя теория и практика в отношении основанного на правах подхода в секторе образования, и предполагается, что документ будет служить инструментом для выработки концептуальных и программных решений. Он будет распространен среди стран и партнеров по развитию в качестве руководства по вопросам разработки политики, планирования и осуществления программ в области базового образования. Это отвечает двум задачам учреждения: обеспечению образования для всех и достижению закрепленных в Декларации тысячелетия целей в области образования, связанных со всеобщим начальным образованием и равенством между мужчинами и женщинами.

23. *Инициативы по созданию благоприятных для учебы детей школ (БДШ).* Инициативы по созданию благоприятных для учебы детей школ (БДШ), осуществляемые в рамках общих усилий ЮНИСЕФ в защиту прав человека, были включены в программы образования в ряде стран Азии, Латинской Америки и Африки, демонстрируя тем самым, что образование является правом (в отличие от потребности). Инициативы в отношении БДШ свидетельствуют о срочной необходимости перехода к более всестороннему подходу, при котором образование рассматривается с точки зрения ответственности, а не просто полезности.

24. *Глобальное исследование по вопросам насилия в отношении детей.* Глобальное исследование по вопросам насилия в отношении детей основано на праве детей на защиту от любых форм насилия и направлено на поощрение мер по предотвращению и искоренению насилия в отношении детей на международном, региональном, национальном и местном уровнях. Это сотрудничество под эгидой Организации Объединенных Наций позволяет объединить существующие результаты исследований и соответствующую информацию о формах, причинах и воздействии насилия, которое затрагивает детей и молодежь (до 18 лет). В октябре 2006 года будет опубликован доклад о результатах исследования, и Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций будут представлены рекомендации. В докладе будут содержаться выводы и рекомендации применительно к пяти сферам, в которых встречается насилие в отношении детей — в доме и семье, в сфере образования, в учреждениях, на работе и в общине.

Меры Всемирной организации здравоохранения по поощрению уважения всех прав человека

25. *Глобальная кампания по предупреждению насилия.* За последние десять лет ВОЗ уделяла пристальное внимание решению проблемы насилия как серьезной проблемы здравоохранения, особенно через посредство Глобальной кампании по предупреждению насилия, которая представляет собой основу для профилактических мер, направленных на повышение информированности о проблеме насилия, подчеркивание ключевой роли, которую может играть здравоохранение в устранении ее причин и последствий, и поощрение действий на всех уровнях общества. В октябре 2005 года ВОЗ и Калифорнийский фонд

«Уэлнес» организовали проведение в Сан-Франциско, Калифорния, встречи в рамках второго этапа Глобальной кампании по предупреждению насилия, в которой приняли участие более 150 экспертов по вопросам предотвращения насилия со всего мира для обсуждения достигнутых успехов в деле осуществления рекомендаций подготовленного ВОЗ в октябре 2002 года *Доклада о насилии и его влиянии на здоровье в мире*.

D. Меры по обеспечению равенства между мужчинами и женщинами

Деятельность Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры по поощрению равенства между мужчинами и женщинами

26. *Учет гендерных факторов.* Поощрение равенства между мужчинами и женщинами осуществляется посредством обеспечения учета гендерных факторов во всех программах и на всех этапах деятельности ЮНЕСКО. Организация требует обязательной подготовки по вопросам учета гендерных факторов для всех сотрудников категории специалистов с целью расширения знаний сотрудников по вопросам равенства между мужчинами и женщинами и принятия по ним адекватных мер в сфере деятельности ЮНЕСКО посредством а) целенаправленной работы с сотрудниками категории специалистов на всех уровнях, включая старший руководящий персонал; б) принятия мер по расширению возможностей персонала в плане анализа гендерных вопросов; и с) требования учета сотрудниками гендерных аспектов как при разработке политики, так и при планировании работы. Учебная подготовка была начата в сентябре 2005 года. Учебные практикумы были проведены по двум программным секторам ЮНЕСКО: образование и культура. В декабре 2005 года в Дакаре был организован первый региональный учебный курс с участием директоров, специалистов по вопросам образования и координаторов по гендерным вопросам из всех отделений на местах субсахарских африканских стран.

27. *Права женщин.* Обеспечение равенства между мужчинами и женщинами и равных прав женщин осуществляется посредством исследований, направленных на выработку политики, пропагандистской деятельности и укрепления учреждений. ЮНЕСКО организовала проведение в Аддис-Абебе с 30 мая по 1 июня 2005 года конференции по вопросам расширения прав и возможностей женщин в районе Великих озер: насилие, мир и руководящая роль женщин, в которой приняли участие представители директивных органов, неправительственных организаций и академических кругов из района Великих озер для обсуждения исследований, политики и действий по расширению прав и возможностей женщин. Кроме этого, осуществляется программа действий с целью расширения прав и возможностей женщин в районе Великих озер, которая включает в себя создание научно-исследовательского и документационного центра по вопросам женщин в Киншасе и разработку в университетах Бурунди, Руанды и Демократической Республики Конго учебных программ по вопросам женщин.

28. *Поощрение участия женщин в научных исследованиях.* ЮНЕСКО поощряет участие женщин в научных исследованиях через партнерство «Л'Ореаль»-ЮНЕСКО по содействию участию женщин в научной деятельности. С 1998 года лауреатами премии «Л'Ореаль»-ЮНЕСКО стали 42 человека, которые получили признание за свои успехи и которым было предложено продолжать свою научную карьеру. Кроме того, программа национальных стипендий позволила 130 девушкам продолжить свои научные исследования.

29. *Гендерная проблематика и информационно-коммуникационные технологии.* Для предоставления женщинам равного доступа к информационно-коммуникационным технологиям и сокращения разрыва между мужчинами и женщинами ЮНЕСКО работает над повышением информированности об обусловленных гендерным фактором препятствиях на пути доступа к информационно-коммуникационным технологиям; привлечением женщин к выполнению роли лидеров и лиц, принимающих решения; содействием лучшему пониманию потребностей и направлений деятельности в рамках гендерной проблематики и информационно-коммуникационных технологий; предоставлением помощи и поддержки местным решениям и, наконец, обеспечением выполнения обязательств, взятых на предыдущих конференциях Организации Объединенных Наций и встречах на высшем уровне, в частности на всемирных конференциях по положению женщин в Найроби и Пекине.

Деятельность Продовольственной и сельскохозяйственной организации по обеспечению равенства между мужчинами и женщинами

30. *Партнерство в области образования для жителей сельских районов (ОЖС).* В рамках этого партнерства ФАО работает с правительствами в деле разработки и совершенствования своей политики в области образования для обеспечения равного доступа к образованию для женщин, особенно для девочек, поскольку уровень неграмотности является особенно высоким среди сельских женщин и девочек. Образование жизненно необходимо для повышения статуса женщин, способствуя значительному улучшению здравоохранения и питания в сельских районах, снижению показателей детской заболеваемости и смертности и снижению роста численности населения.

Деятельность Всемирной организации здравоохранения по обеспечению равенства между мужчинами и женщинами

31. *Международное исследование ВОЗ по вопросу о здоровье женщин и бытовом насилии.* Насилие в отношении женщин все чаще признается в качестве серьезной глобальной проблемы здравоохранения. Признавая ограниченность данных о масштабах и характере данной проблемы, а также лежащих в ее основе причинах, Департамент ВОЗ по гендерной проблематике, вопросам женщин и здравоохранения приступил в ноябре 2005 года к осуществлению Международного исследования по вопросу о здоровье женщин и бытовом насилии с целью разработки эффективных превентивных стратегий. В результате этого исследования, в ходе которого было опрошено более 24 000 женщин из десяти различных стран (Бангладеш, Бразилии, Намибии, Объединенной Республики Танзании, Перу, Самоа, Сербии и Черногории, Таиланда, Эфиопии и Японии), был сделан вывод о том, что физическое и сексуальное насилие чрезвычайно распространены в жизни женщин и что скрытой проблемой остается насилие со стороны сексуального партнера.

32. *Предотвращение насилия и дискриминации по признаку пола.* Основываясь на примере Глобальной кампании ВОЗ по предупреждению насилия, бразильский город Манаус недавно организовал свою собственную кампанию по предупреждению насилия, в результате которой в ноябре 2005 года был принят новый закон о предупреждении насилия. В соответствии с этим законом ежегодно будет проводиться неделя, посвященная предотвращению насилия и дискриминации по признаку пола. В рамках новой кампании будут пропагандироваться примеры наилучшей практики и концепция равных прав, и она будет представлять собой постоянный форум по вопросам предупреждения насилия и дискриминации. Этот закон также позволяет создавать и организовывать новую серию курсов по вопросам насилия и дискриминации по признаку пола, предназначенную для учителей, преподавателей и сотрудников городских служб управления.

Деятельность Детского фонда Организации Объединенных Наций по поощрению равенства между мужчинами и женщинами

33. *Инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек (ИООНОД).* ЮНИСЕФ является ведущим учреждением в деле реализации Инициативы Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек (ИООНОД), которая поддерживает процесс развития силами самих стран и направлена на оказание влияния на процесс принятия решений и инвестирования для обеспечения равноправия и равенства между полами в стратегиях, планах и программах в области образования. ИООНОД имеет важнейшее значение для усилий по обеспечению равенства между мужчинами и женщинами, социальной справедливости и экономического развития, которые необходимы для установления и поддержания мира в обществе. ИООНОД осуществляется в Судане, Бурунди, Сьерра-Леоне, Эритрее, Гвинее, Руанде, Таиланде и Уганде, где активно действуют миротворческие миссии Организации Объединенных Наций и предпринимаются усилия по миростроительству.

Е. Меры по поощрению демократического участия

Деятельность Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры по поощрению демократического участия

34. *Оказание помощи в создании независимых средств массовой информации.* ЮНЕСКО содействует демократическому правлению и участию граждан в развивающихся странах, особенно в постконфликтных ситуациях, посредством обучения журналистов и представителей средств массовой информации, в частности женщин-журналистов, методам беспристрастного и независимого изложения событий в зонах конфликтов; оказания поддержки созданию необходимых условий для работы независимых средств массовой информации путем предоставления экспертных услуг национальным властям, стремящимся привести свое законодательство в области средств массовой информации в соответствие с международно признанными стандартами свободы выражения мнения, мира и терпимости; оказания поддержки созданию и совместному производству медийных программ, способствующих поощрению мира, терпимости и взаимопонимания в постконфликтных районах; обеспечения охраны и безопасности представителей средств массовой информации посредством проведения учебных семинаров и регулярного обновления практического руководства для

журналистов, работающих в зонах конфликтов; оказания помощи средствам массовой информации в освещении выборов, поскольку свободные и справедливые выборы являются необходимым условием для укрепления демократии и предупреждения конфликтов.

Деятельность Детского фонда Организации Объединенных Наций по поощрению демократического участия

35. *Голоса молодых.* ЮНИСЕФ предпринимает усилия по обеспечению участия детей, голоса которых редко оказываются услышанными, наиболее отчужденных и уязвимых, таких, как нищие дети, дети-инвалиды и девочки. Для расширения возможностей детей и молодежи участвовать в принятии затрагивающих их жизнь решений ЮНИСЕФ продолжает заниматься вопросами, связанными с развитием и участием подростков, через посредство ее Интернет-проекта «Голоса молодых» (<http://www.unicef.org/>). Этот веб-сайт дает детям и молодым людям возможность ознакомиться с глобальными проблемами, особенно в свете того, какое это может оказать на них влияние во всем мире, и поделиться с другими своими мнениями о том, какие меры принять в их собственных общинах.

F. Меры по содействию взаимопониманию, терпимости и солидарности

Меры Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры по содействию взаимопониманию, терпимости и солидарности

36. *Поощрение культурного разнообразия и диалога между культурами, цивилизациями и народами.* Подлинный диалог представляет собой особое поведение и практические действия и динамический процесс, а также одно из наилучших средств устранения угрозы взаимной неосведомленности — в смысле незнания образа жизни, ценностей, языка, истории и наследия других, непонимания равного достоинства человеческой личности во всех цивилизациях и культурах и непонимания значения человечности и разделяемых всеми ценностей в качестве предварительного условия для поддержания мира. В 2005 году ЮНЕСКО консолидировало свои конкретные и практические действия в области диалога между цивилизациями, культурами и народами, включая межрелигиозный диалог, посредством уделения особого внимания инициативам на региональном и субрегиональном уровнях, формулирования ряда разделяемых всеми ценностей и принципов, разработки конкретных тем в своих пяти областях, обеспечения широкого участия заинтересованных сторон и использования диалога в качестве средства содействия осуществлению прав человека женщин.

37. Было проведено несколько конференций и встреч на высшем уровне, посвященных конкретным и практическим мерам по поощрению диалога между цивилизациями, культурами и народами. В мае 2005 года на встрече глав государств Юго-Восточной Европы, состоявшейся в Варне, Болгария, главы государств приняли Варнскую декларацию, в которой они обязались способствовать развитию культурного наследия и установлению культурных коридоров в регионе и содействовать принятию срочных мер по защите находящегося под угрозой культурного наследия в регионе, в том числе путем продолжения мер

по противодействию незаконной торговле культурной собственностью. В июне 2006 года в Опатии, Хорватия, была проведена еще одна встреча на высшем уровне лидеров стран Юго-Восточной Европы, которая позволила экспертам определить элементы культурных коридоров и изучить возможности расширения сотрудничества в рамках Юго-Восточной Европы в целях содействия развитию общеевропейского наследия. В июне 2006 года в Абудже была проведена региональная африканская конференция, посвященная рассмотрению возможностей образования и науки в деле содействия диалогу и завершившаяся принятием Абуджийской декларации по вопросу о диалоге между цивилизациями, культурами и народами: ключевая роль образования и науки.

38. Была оказана поддержка межкультурному диалогу между молодыми людьми посредством организации молодежного форума на тему «Молодежь и диалог между цивилизациями, культурами и народами», состоявшегося в штаб-квартире ЮНЕСКО 30 сентября — 2 октября 2005 года в рамках проведения Генеральной конференции организации. В этом мероприятии приняли участие молодые люди из всех регионов, и их доклад был представлен и принят на тридцать третьей сессии Генеральной конференции. ЮНЕСКО в партнерстве с компанией «Даймлер Крайслер» также содействовала межкультурному диалогу между молодыми людьми посредством инициативы «Мондиалого», включающей школьный конкурс, премию за лучшие инженерные идеи и межкультурный Интернет-портал «Мондиалого».

39. Межрелигиозный диалог способствует более широкому диалогу между цивилизациями, культурами и народами, поскольку он содействует диалогу между отдельными лицами и лидерами, представляющими различные религии, вероисповедания и убеждения, с целью повышения взаимной осведомленности о духовных традициях и лежащих в их основе ценностях. В соответствии с программой ЮНЕСКО «Пути к диалогу» ЮНЕСКО организовала проведение тематических встреч для представителей монотеистических вероисповеданий для анализа сложного вопроса межрелигиозного диалога в качестве компонента межкультурного диалога. Недавним примером такой встречи является конференция на тему «Религия в условиях мира и конфликта: ответ на воинственность и фундаментализм», состоявшаяся в Сиднее, Австралия, в апреле 2005 года, на которой эксперты из стран Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского кольца рассмотрели коренные причины терроризма и средства смягчения напряженности между общинами.

40. ЮНЕСКО считает, что межкультурный диалог и культурное разнообразие неотделимы и взаимозависимы. Огромное число проявлений культуры, отражающее богатство воображения, знаний и систем ценностей, составляет основу для возрождения диалога, ведущего к интеграции, и участия каждого человека в жизни общества в целом. Организация содействует культурному многообразию путем оказания государствам-членам помощи в укреплении их национального законодательства, политики и практики в области культурного наследия и осуществления мероприятий по защите, восстановлению и обеспечению сохранности наследия посредством пропагандистской деятельности, укрепления потенциала и установления стандартов, а также посредством создания устойчивых отраслей, связанных с культурой.

Меры Международной организации труда по содействию взаимопониманию, терпимости и солидарности

41. *Спортивная программа МОТ для молодежи.* Использование спорта для целей развития и укрепления мира помогает сблизить культуры и искоренить существующие у различных народов мира стигматы. Спортивная программа МОТ для молодежи позволяет увязывать развитие навыков у молодых — посредством удовлетворения потребностей в мире спорта — с учебной подготовкой МОТ. В Мозамбике, Сальвадоре и Сенегале были проведены мероприятия, посвященные развитию навыков, созданию кооперативов и местному социально-экономическому развитию.

42. *Программа МОТ/«Университас».* Программа МОТ/«Университас», являющаяся программой партнерства между университетами, заинтересованными участниками из государственного и частного секторов и трехсторонними социальными партнерами, сотрудничает с Университетом Кеннесоу, Соединенные Штаты Америки, в разработке программы обучения студентов навыкам руководства в интересах мира с целью привлечь молодежь к усилиям по миростроительству. Университет Турина, Италия, также выступил с инициативой создания диплома в области миростроительства и развития у молодежи навыков через спорт для изучения проблем и возможностей, связанных со спортом.

Меры Детского фонда Организации Объединенных Наций по содействию взаимопониманию, терпимости и солидарности

43. *Объединимся ради детей. Объединимся против СПИДа.* Успешная работа по предотвращению ВИЧ/СПИДа и смягчению его последствий для организаций и систем требует готовности к решению проблемы неравенства между мужчинами и женщинами и других форм социального неравенства. Таким образом, для любых усилий по борьбе с этой пандемией необходимы меры по защите людей (включая учителей и учащихся), инфицированных ВИЧ/СПИДом или затронутых им, от стигматизации и дискриминации. ЮНИСЕФ и его партнеры, включая спонсоров ЮНЭЙДС, двусторонних доноров, неправительственные организации, религиозные организации и гражданское общество, развернули в 2005 году глобальную кампанию под лозунгом «Объединимся ради детей. Объединимся против СПИДа». Эта кампания направлена на наращивание усилий по предотвращению новых случаев инфицирования, оказание помощи детям, пострадавшим от ВИЧ/СПИДа, и обеспечение того, чтобы дети занимали центральное место в программе мер по борьбе с ВИЧ/СПИДом. Важнейшим элементом программы является предупреждение стигматизации и дискриминации и содействие вместо этого пониманию и солидарности с детьми и подростками, охваченными и не охваченными школьным образованием. В число первоочередных элементов предотвращения входят привитие жизненно необходимых навыков и уход, уважение и понимание.

Г. Меры в поддержку коммуникации и свободного распространения информации и знаний на основе широкого участия

Деятельность Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в поддержку коммуникации и свободного распространения информации и знаний на основе широкого участия

44. *Содействие свободе выражения мнения.* ЮНЕСКО способствует уважению свободы выражения мнения и свободы печати в качестве основного права человека посредством деятельности по информированию и мониторингу и поощряет независимость и плюрализм средств массовой информации путем предоставления консультативных услуг по вопросам законодательства в области средств массовой информации и мобилизации правительств, парламентариев и других представителей директивных органов. В марте 2005 года Исполнительный совет ЮНЕСКО на своей сто семьдесят четвертой сессии принял решение 46 об уважении свободы выражения мнений и уважении священных верований и ценностей, а также религиозных и культурных символов, в котором содержится просьба к Генеральному директору ЮНЕСКО укрепить программы и мероприятия ЮНЕСКО в областях ее компетенции с целью выполнения ее обязательств в том, что касается взаимопонимания и уважения религиозных и культурных ценностей всех народов, а также свободы выражения мнений, и ускорить осуществление плана действий, касающегося диалога между цивилизациями, культурами и народами, с целью создания культуры мира и культуры, позволяющей жить вместе.

45. *Поощрение всеобщего доступа к информации и знаниям.* Организация предпринимает усилия для преодоления «цифровой пропасти» и создания обществ всеобъемлющих знаний. Посредством программы «Информация для всех» Организация оказывала помощь государствам-членам в разработке правовых и стратегических рамок, способствующих всеобщему доступу к информации. Также осуществлялись меры по воплощению в жизнь итогов двух этапов Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества (Женева, 2003 год, и Тунис, 2005 год). На местном уровне ЮНЕСКО предоставляла возможность для участия в глобальном процессе познания, особенно для женщин и молодежи, стремясь обеспечить, чтобы информация, коммуникация и знания стали для бедноты инструментами улучшения их жизни через ее программу создания общинных мультимедийных центров. Такие центры объединяют общинное радио, находящееся в ведении местного населения, использующего местные языки, с общинными телевизионными средствами, включая компьютеры, связанные с Интернетом и электронной почтой, телефон, факсимильную связь и фотокопировальные средства. ЮНЕСКО оказала содействие более 50 центрам, в том числе в Анголе, районе Великих озер в Африке, на Ближнем Востоке, в Тиморе-Лешти и Афганистане, что способствовало укреплению мира и примирению.

Деятельность Детского фонда Организации Объединенных Наций в поддержку коммуникации и свободного распространения информации и знаний на основе широкого участия

46. ЮНИСЕФ в партнерстве с Международной федерацией футбольных ассоциаций (ФИФА) стремился подчеркнуть роль спорта в решении проблем расизма и насилия в ходе чемпионата мира по футболу 2006 года. Простая игра в футбол во время чемпионата мира может объединить людей, активно способствуя борьбе с расизмом и дискриминацией. На веб-сайте кампании «Объединимся ради детей. Объединимся против СПИДа» (<http://www.unicef.org/football>) представлена дополнительная информация о том, как конкретные дети преодолевают трудности благодаря спорту.

Н. Меры в поддержку международного мира и безопасности

Меры Детского фонда Организации Объединенных Наций в поддержку международного мира и безопасности

47. *Просвещение по вопросам минной опасности.* ЮНИСЕФ осуществляет определенную деятельность, связанную с минами, в более чем 30 странах мира, включая мероприятия в области просвещения по вопросам минной опасности. Просвещение по вопросам минной опасности играет важную роль в обеспечении доступа общин к ресурсам для расчистки от мин и развития и помогает укрепить доверие местного населения. В процессе миростроительства просвещение по вопросам минной опасности способствует обмену информацией между враждующими сторонами, соблюдению различных норм, облегчению доступа к общинам и повышению информированности. За отчетный период мероприятия в области просвещения по вопросам минной опасности осуществлялись в Боснии и Герцеговине, Эфиопии, Демократической Республике Конго, Непале и Колумбии. В декабре 2006 года ЮНИСЕФ и Женевский международный центр по гуманитарному разминированию опубликовали серию из 12 руководств по наилучшей практике в деле осуществления программ просвещения по вопросам минной опасности. Эти руководства дополняют ту часть Международных стандартов деятельности, связанной с разминированием, которая касается просвещения по вопросам минной опасности и была разработана и координировалась ЮНИСЕФ. Эти руководства предназначены для оказания помощи в применении стандартов и обеспечения более предсказуемых, эффективных и скоординированных ответных мер по решению минной проблемы.

48. *Помощь выжившим после взрыва мин.* ЮНИСЕФ оказывает поддержку предоставлению помощи выжившим после взрыва мин в трех странах (Азербайджане, Российской Федерации (Чечне) и Лаосской Народно-Демократической Республике). Поддержка включает организацию летних детских лагерей, проведение учебных практикумов по планированию и определению приоритетов кампании по информированию о минной опасности, оказание помощи выжившим после взрывов и пропагандистская деятельность, анализ данных и исследования по вопросам помощи жертвам.

49. *Распространение и ненадлежащее использование стрелкового оружия.* ЮНИСЕФ играл ключевую роль в пропагандистской деятельности, касающейся детей, затронутых вооруженными конфликтами, и разоружения, демобилизации и реинтеграции детей, находящихся в составе вооруженных сил и других групп комбатантов в Анголе, Афганистане, Бурунди, Гаити, Гвинее-Бисау, Демократической Республике Конго, Индонезии, Колумбии, Конго, Кот-д'Ивуаре, Либерии, Мозамбике, Мьянме, Непале, Руанде, Сомали, Судане, Сьерра-Леоне, Уганде, Филиппинах и Шри-Ланке. ЮНИСЕФ также участвовал в разработке модуля разоружения, демобилизации и реинтеграции межчужденческих стандартов в области разоружения, демобилизации и реинтеграции для детей.

50. *Демобилизация и реабилитация/реинтеграция детей-солдат.* Одной из ключевых областей вклада в укрепление международного мира и безопасности является демобилизация и реабилитация/реинтеграция детей-солдат. ЮНИСЕФ через свою Секцию защиты детей участвует в такой деятельности в различных странах. Например, был разработан специальный проект демобилизации, социальной реинтеграции и предотвращения вербовки детей-солдат в Бурунди для оказания помощи правительству в поддержке процесса демобилизации детей-солдат, повышения информированности о международных мерах по предотвращению вербовки детей и поддержки социально-экономической интеграции всех демобилизованных детей-солдат. Проект способствовал успешной демобилизации и социальной реинтеграции осенью 2005 года порядка 3000 бывших детей-комбатантов. Успех проекта на социальном уровне и его своевременное быстрое реагирование на проблему демобилизации могут сыграть решающую роль в содействии продвижению мирного процесса.

Меры Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в поддержку международного мира и безопасности

51. *Содействие международному миру и безопасности.* В целях содействия международному миру и безопасности посредством дальнейших усилий по привлечению различных заинтересованных сторон к диалогу между цивилизациями, культурами и народами ЮНЕСКО провела консультации с большим числом нынешних и потенциальных партнеров и организаций с целью выработки широкого и всестороннего подхода и выявления возможностей для совместных действий и партнерства. В этом контексте в 2005 году ЮНЕСКО и Совет Европы подписали декларацию о намерениях с целью создания основы для межчужденческого сотрудничества по межкультурному диалогу с особым упором на программы и мероприятия, касающиеся образования, молодежи и спорта, культуры (наследие и творчество), связи и информации.

52. Были также определены новые координационные центры в рамках организации и других органов системы Организации Объединенных Наций с целью содействия более тесному сотрудничеству на промежуточном этапе Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, 2001–2010 годы. Например, Группа по координации вопросов культуры мира ЮНЕСКО приняла участие в практикуме в рамках миротворческих операций Организации Объединенных Наций по вопросам правосудия в переходный период, национального примирения и формирования культуры мира, который состоялся в Загребе в апреле 2006 года, с целью разработки учебного руководства по вопросам правосудия в переходный период, национального примирения и формирования культуры мира в контексте миротворческих операций Организации Объединенных Наций.

53. *Глобальная борьба с терроризмом.* Долгосрочная стратегия ЮНЕСКО в области глобальной борьбы с терроризмом — с точки зрения образования — заключается в расширении существующих программ для укрепления возможностей систем образования по включению в каждый аспект этих систем вопросов, связанных с просвещением в области прав человека, общечеловеческими ценностями, ликвидацией стереотипов, взаимопониманием, предотвращением конфликтов и критическим мышлением, включая разработку стандартов учебных программ, подготовку преподавателей и утверждение школьных учебников. ЮНЕСКО также активно участвует в работе учрежденной Генеральным секретарем Целевой группы по осуществлению контртеррористических мероприятий в качестве последующей деятельности по осуществлению Итогового документа Всемирного саммита 2005 года с целью укрепления потенциала и улучшения координации системы Организации Объединенных Наций для оказания помощи государствам в борьбе с терроризмом.

Глобальный альянс цивилизаций

54. В сентябре 2005 года Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций создал Группу высокого уровня для разработки и подготовки мер по созданию альянса цивилизаций. Деятельность Группы высокого уровня направлена на содействие улучшению взаимопонимания между культурами посредством конкретных мер по устранению противоречий и преодолению предрассудков, неправильного понимания и ложных взглядов, особенно между исламским и западным обществами. Доклад Группы должен быть представлен Генеральному секретарю до конца 2006 года. ЮНЕСКО вносила свой вклад в работу Группы путем предоставления подробной информации о направлениях работы ЮНЕСКО и о ее текущей деятельности по поощрению диалога между цивилизациями, культурами и народами. В мае 2006 года Генеральный директор ЮНЕСКО принял участие в третьем совещании Группы высокого уровня Альянса цивилизаций, состоявшемся в Дакаре, на котором он представил подробную информацию о ряде мероприятий ЮНЕСКО, направленных на содействие взаимному уважению между различными культурными и религиозными группами.

III. Роль гражданского общества

55. В своей резолюции 60/3 Генеральная Ассамблея рекомендовала гражданскому обществу еще больше активизировать свои усилия по достижению целей Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, 2001–2010 годы. В рамках Десятилетия Рабочей группой неправительственных организаций ЮНЕСКО по вопросам культуры мира и Десятилетия была принята короткая декларация о культуре мира, представленная на ежегодном конгрессе Международной конференции неправительственных организаций, состоявшейся в штаб-квартире ЮНЕСКО в декабре 2005 года на тему «Знания для всех, обеспечение устойчивого развития».

56. Для дальнейшего укрепления деятельности по поощрению культуры мира, включая распространение Декларации и Программы действий в области культуры мира, ЮНЕСКО курировала второй международный салон мирных инициатив, состоявшийся в Париже 2–4 июня 2006 года, и приняла участие в этом мероприятии, на котором было почти 13 000 посетителей. Посетители

имели возможность встретиться и пообщаться с представителями организаций, занимающихся поощрением культуры мира. Участие ЮНЕСКО включало проведение совместно с французской национальной комиссией выставки, посвященной деятельности ЮНЕСКО по поощрению культуры мира, и организацию в координации с французской национальной комиссией круглого стола на тему «Поощрение культуры мира, дальнейшие шаги» для обсуждения подходов к последующей деятельности на оставшийся период Десятилетия.

57. Группа ЮНЕСКО по координации деятельности в области культуры мира также организует в октябре 2006 года в координации с французской национальной комиссией и рабочей группой по вопросам культуры мира круглый стол, посвященный содействию созданию демократического гражданского общества. Для дальнейшего повышения информированности о Десятилетии Группа также организует — в координации с секретариатом премии «Воспитание в духе мира» — мероприятия по празднованию Международного дня мира 21 сентября 2006 года.

IV. Коммуникационные и сетевые механизмы

58. Группа ЮНЕСКО по координации деятельности в области культуры мира продолжала собирать и распространять информацию о вкладе в Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001–2010 годы) через посвященный культуре мира веб-сайт, созданный в ходе Международного года культуры мира (2000 год), и соответствующий сервер рассылки. Посвященный культуре мира веб-сайт ЮНЕСКО служит передаточным звеном в проведении мероприятий в рамках Десятилетия и «ресурсным центром», позволяющим участникам лучше содействовать формированию культуры мира.

V. Выводы и рекомендации

59. Государствам-членам предлагается сделать следующее:

- Ратифицировать правовые документы ЮНЕСКО о защите культурного наследия, с особым упором на стратегии укрепления потенциала, обучения и повышения информированности, с тем чтобы все народы и нации могли сохранять свое культурное наследие и традиции в национальной и международной обстановке мира, терпимости и взаимоуважения
- Активизировать усилия в области образования с целью разработки учебных программ, учебников и мероприятий, способствующих привитию культурной и религиозной терпимости, ознакомлению с путями мирного разрешения конфликтов и правами человека и формированию активной гражданской позиции
- Содействовать достижению целей Десятилетия посредством осуществления мер на местном, национальном и международном уровнях и принимать необходимые меры по обеспечению более широкого участия в политической и правовой системах, институтах, организациях и практической деятельности, с тем чтобы они не приводили к отчуждению, исключению или дискриминации отдельных групп общества

- Отмечать 21 сентября как Международный день мира, день прекращения огня и отказа от насилия во всем мире, в соответствии с резолюцией 55/282 Генеральной Ассамблеи
 - Обеспечить изолированным общинам доступ к информационно-коммуникационным технологиям с целью преодоления «цифровой» пропасти и обеспечения свободного обмена идеями, с тем чтобы все культуры и народы имели возможность выразить свои мнения и донести их до других
 - Настоятельно призвать средства массовой информации на международном и национальном уровнях поддержать глобальную кампанию по формированию культуры мира, а также диалог между цивилизациями, культурами и народами.
-