



第六十一届会议

暂定项目表 * 项目是 59(c)

社会发展：联合国扫盲十年：
全民教育

联合国扫盲十年国际行动计划的执行情况

秘书长的说明

秘书长在此转递联合国教育、教学及文化组织总干事根据大会 2004 年 12 月 20 日第 59/149 号决议提交的关于《联合国扫盲十年国际行动计划》执行情况的报告。

* A/61/50 和 Corr. 1。



联合国扫盲十年国际行动计划的执行情况

联合国教育、科学及文化组织总干事的报告

摘要

大会在 2001 年 12 月 19 日第 56/116 号决议中宣布从 2003 年 1 月 1 日起的十年为联合国扫盲十年。大会 2002 年 12 月 18 日第 57/166 号决议欢迎《联合国扫盲十年国际行动计划》。大会在 2004 年 12 月 20 日第 59/149 号决议中注意到关于《联合国扫盲十年国际行动计划》执行情况的第一个进度报告，呼吁采取更加协调和持续不断的强化行动，确保无论年龄大小，人人都识字，大会吁请教科文组织加强领导协调作用，征求会员国关于国家方案和行动计划执行进度的意见，并从 2006 年开始，每两年向大会提交进度报告，说明执行《国际行动计划》的情况。本进展报告审查了送交会员国的调查表结果、世界扫盲情况和所作承诺，以及联合国伙伴机构采取的行动。此外，还审查了在不断变化的联合国系统中牵头机构教科文组织和其它伙伴为实现扫盲十年目标所面临的各项挑战。

一. 引言

1. 联合国大会在 2001 年 12 月 19 日第 56/116 号决议中宣布从 2003 年月 1 日起的十年为联合国扫盲十年。大会在 2004 年 12 月 20 日第 59/149 号决议中注意到与联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）总干事合作编写的关于《联合国扫盲十年国际行动计划》执行情况的第一个进度报告（A/59/267）。大会呼吁采取更加协调和持续不断的强化行动，确保无论年龄大小，人人都识字。

2. 首先，大会指示教科文组织加强领导协调作用，促进在联合国扫盲十年框架内在国际一级开展活动，配合其他商定的发展目标和全民教育工作。大会进一步呼吁秘书长与教科文组织合作，就执行国家方案和行动计划方面的进展征求会员国意见，并从 2006 年开始，每两年向大会提交进度报告，说明《国际行动计划》的执行情况。

3. 本进度报告涵盖 2005-2006 年，分为若干部分。本报告根据教科文组织统计所提供的最新数据和 2006 年《全民教育全球监测报告：识字求生》¹ 审查全球扫盲情况，还审查了不断变化的国际形势，以及扫盲十年和其他国际教育和发框架之间的关系。教科文组织秘书处 12 月和 2006 年 2 月通过教科文组织国家委员会或教科文组织外地办事处向会员国，并向联合国其他机构、一些选定的政府组织及若干扫盲十年国际和区域专家发出调查表，本报告介绍这些调查的结果。此外，本进度报告提请注意各项挑战和未来的道路。本报告还审查了联合国系统一些机构的报告。报告最后审议了用以评估承诺和进展的现有工具。

二. 情况

4. 六十年来，国际社会一直努力通过不同时期的承诺和利用多种战略，促进所有年龄组的人识字。但世界各地小学入学和毕业及青年和成年人识字情况的最新数据远不如人意。虽然自 1990 年国际扫盲年以来在全球一级取得稳步进展，但正如统计所提供的表 1 至表 3 中的数据（2006 年 4 月）显示，区域间、国家内和居民之间的情况有很大差异。首先，承诺实现《千年宣言》、全民教育和扫盲十年各项指标和目标的国家和国际组织尚未作出可持续的重要努力。

5. 根据统计所最新数据（和个别国家对识字的定义），截至 2006 年 4 月，全世界有 7.71 亿 15 岁以上的成年人没有基本的识字技能。如果将没有机会学习或小学未毕业的 15 岁至 24 岁的年轻人考虑在内，这些数字会高得多。成绩不佳、辍学和留级往往是缺乏基本识字和算术技能和能力的主要因素。过去二十年，主要关注改进正规教育质量的增加入学率，相比之下，对青年和成人非正规和第二次扫盲教育质量控制的关注远远不够。

¹ 联合国教育、科学及文化组织，《2006 年全民教育全球监测报告：识字求生》（2005 年）教科文组织，巴黎，可查阅：<http://portal.unesco.org/education>。

6. 2006年《全民教育全球监测报告：识字求生》¹对国际社会对六项全民教育目标的承诺发挥监测作用，有系统地阐述了这些令人关切的问题。目标4（到2015年将成人识字率、特别是妇女识字率提高50%）是2006年《报告》的主题。《报告》对关于一系列扫盲和正规教育问题的现有研究政策进行综合概括，建设采取一种三头并进的方法重新作出并保持承诺：（a）普及高质量初等教育；（b）国家公开承诺和扩大成人识字机会；（c）有系统地重视确保建立一个识字环境。《报告》注意到2005年7月为全民教育工作组扫盲会议编写的背景文件中的各项建议。²该工作组会议是2005年11月在北京举行的全民教育高级别工作组第五次会议期间的一次会议的筹备会议。高级别工作组最后公报呼吁各国政府和全民教育伙伴作出政治承诺，将扫盲问题纳入教育部门计划，在编制教育预算时更优先重视扫盲问题，并营造可持续的识字环境。该公报还鼓励筹资机构与各国政府合作，为有效的扫盲方案提供大量经常资金和能力培养支助。

7. 历史上，正规教育和扫盲教育只是最近，即自从通过《世界人权宣言》及其第26条以来，才成为国际公认的人权。1950年代以前世界识字人数增加，识字范围扩大不一定与经济发展有因果关系。识字率高和教育水平高有时出现在经济增长之前，有时则在工业化以后，但有很大的时间差。在新兴工业化地区，移民和劳工市场的性质往往对教育机会和成人扫盲工作产生负面影响。但现在公认儿童和成人基本识字和算术能力对公平、可持续发到头重要。

8. 因此，现在普遍承认，识字妇女更能够照顾自己和家人，参加社会的经济和社会变革。显然，扩大初级教育不足以确保在青年和成年人中普及识字。各区域现有教育系统或多或少受到学习半途而废（辍学、成绩不及格、缺席、留级）的困扰，事实上这是造成识字少或不能坚持学习的因素。现有非正规成人扫盲方案或第二次成人学习机会的规模几乎都不够大，或很少采取足可持续发展的综合方式予以规划的资助，有效因应需要和情况的多样化。

9. 或许所有学习效果的两最基本的考虑是教学语言和提供课本和教材（识字环境）。学生和成人用自己第一语言学习最有效。但国家语言政策主要是政治政策。有些国家选定一个或主要语言作为官方语言，以促进民族团结和社会融合或确保机会均等。其他国家，特别是联邦国家，认为民族团结的最好保证是尊重语言多样性。关于学校和非正规成人教育教学语言的政策，也是这些更大的政治考虑的结果。关于识字环境，提供课本和教材对可持续扫盲工作至关重要。出版教材的国际层面及是否实行有效的教科书政策，对学校 and 成人教育方案传授读写能力产生重要影响。

² 联合国教育、科学及文化组织，“扫盲和加强能力”，Leslie Limage等在全民教育工作组为提能力的扫盲会议编写的背景和议题文件，可查阅：<http://portal.unesco.org/education>。

三. 借鉴有关人人识字的国际经验

10. 幸运的是，国际社会在推动大众扫盲工作方面具有将近一个世纪的经验，应据此作出选择，以实现千年发展目标 and 全民教育目标。在 20 世纪前五十年经历重大政治和经济变革的国家高度重视扫盲工作。这些国家开展综合大众扫盲运动，同时快速扩大正规教育，以确保最广泛的社会参与。他们还强调必须推动采用国语和少数民族语言进行教学。教科文组织等国际组织本着乐观的精神，在快速扩大正规教育的同时，也开始推动大规模成人扫盲方案和运动，但到 1960 年代中期，显然在此方面既没有政治意愿也未提供财政资源。此后，目标更明确的少数成人扫盲方案提到了支助。自 1960 年代后期以来，一些国家开始实施综合战略，促进儿童和成人扫盲教育，但很少获得多边或双边援助，以确保其非正规成人教育方案：(a) 保证有充足、可持续的经费；(b) 有相当于正规教育的证书，或有其他认可的质量保证；(c) 成为多部门战略或整个教育部门规划的组成部分。

11. 在将获得识字技能与赚取收入项目和更大规模减贫战略挂钩方面具有相当多的经验。但一直没有系统地评价这些经验，以更大规模地采取主动行动，或放弃不成功的做法。许多由捐助者驱动的办法不利于长期规划和吸取经验。社区办法也有其长处和短处。响应当地需求和愿望，是相关正规教育和成人扫盲方案的核心。但各社区不一定民主或平等。现在的挑战是确保国际社会吸取其丰富的经验，确保青年和成年人在正规和非正规教育中获得基本识字技能后，能继续自主学习。

12. 国际社会已经积累经验，认识到在学校及正规和非正规成人教育方案中获得有效识字技能的必要条件。无疑，基本的阅读、写作和算术技能既是所有人的人权，也是进一步学习的必要条件。必须优先重视最贫穷国家中处境最不利的人口，由于国际行动的分散性和短期性，他们大多数仍未从中受惠。显而易见，不应将宝贵资源用于对“成功事例”（别处不一定可以效仿或基本是未经评价）的一般提倡和宣传，而应用于更综合的回应措施上。

2006 年《全民教育全球监测报告》¹ 对一系列与扫盲相关的问题进行了详尽的综合研究，其中强调指出，只有通过以下方式才能满足世界扫盲需要：(a) 最高级政治领导人承诺采取行动；(b) 采取明确扫盲政策的国家扩大高质量的小学和初中教育；(c) 相应增加青年和成人扫盲方案；(d) 营造有利的识字环境。《报告》还指出，相应增加扫盲方案要求：政府积极承担责任，将成人扫盲政策和资助作为教育部门规划的一项内容；建立明确框架协调公私部门和民间社会对扫盲方案的支助；增加预算和援助拨款；各项方案符合学员的要求；根据这些要求编制课程，提出明确的学习目标并提供充分的学习材料；给予扫盲教员适当的薪酬、专业地位和培训；适当的语言政策。

四. 审查全球范围内的联合国扫盲十年行动

13. 2005年12月和2006年1月,教科文组织秘书处向教科文组织各全国委员会、18个双边和多边组织、联合国系统的9个机构、教科文组织的64个外地办事处、34个非政府组织以及4个国际和27个区域联合国扫盲十年专家发出了调查问卷。下表列有在提交本报告之前收到的答复。问卷调查的重点是非正规的青年及成人识字教育,因为这是最受忽视的教育形式。因此,尽管扫盲十年涉及各个年龄组和各种教育形式的扫盲,进展报告的本节内容主要涉及非正规教育和政策、内容和研究。答复和报告按专题和区域划分。由于问卷和收到的答复并非详尽无遗,本节仅适当列举已采取和报告的一些举措,仅偶尔提及现行政策的执行情况、立法、国家框架及其他长期承诺。

问卷的各类领取者	发出问卷的数量	收到答复的数量
双边/多边	18	8
联合国系统各机构	9	3
教科文组织全国委员会/代表团	194	32
教科文组织外地办事处和研究所	64	45
国际专家小组	4	1
区域专家小组	27	4
非政府组织	34	13

A. 政策变化

14. 问卷提到的政策变化,并非所有答卷人都认为适用。本文仅审查了已报告的政策变化的例子。此外,许多国家报告了有关正规教育的成效和各年龄组扫盲的全面政策或其他措施,也载于本标题项下。

1. 非洲

15. 纳米比亚正在组建一个全国成人教育理事会,在2006-2008年期间将完成组建工作,以监测和影响扫盲政策框架的执行情况。联合国扫盲十年全国委员会是全民教育论坛的分论坛。纳米比亚扫盲信托基金为许多非政府组织和社区组织提供了资金和技术支助。

16. 尼日利亚报告了针对所有成年人、青年和儿童的《普及基础教育法》的执行情况。报告说,所有37个州和联邦政府为基础教育提供的经费都有增加。基础设施数量增多并有改善;课程审查、教师进修以及在职培训增加;社区在学校管理方面的参与增多,社区的能力提高。

2. 阿拉伯国家

17. 世界经济论坛在 2005 年和 2006 年本地区举行的主要会议上，专门讨论教育和扫盲问题。它还提供了机会，对大中东和北非扫盲倡议进行更多的协商。该论坛主办的活动，涉及有效的教学和成人识字的公私伙伴关系，并导致在三个国家实施企业/政府双边项目。

18. 2002-2005 年期间，巴林评价了教育系统的各项工作，如为成人创造更多学习机会，缩小性别差距以及提高成人方案中的入学率。继续教育局成立新的组织结构，以提供大量学习机会。

3. 亚洲和太平洋

19. 教科文组织亚洲和太平洋教育事务区域局公布一份与扫盲十年有关的政策发展、活动和方案清单。

20. 巴基斯坦的联合国扫盲十年战略行动框架已经拟订，并通过省讲习班、议员会议、媒体论坛和宣传材料加以传播。

21. 蒙古的国家扫盲教育方案计划在 2008 年前扫除文盲，到 2012 年将基本教育入学率提高到 99%。

4. 欧洲和北美

22. 加拿大自 1980 年代以来，在联邦、省和地方各级解决全国各年龄组的扫盲问题。扫盲政策和战略，通常是技能训练、就业和土著居民教育各类文件的组成部分。新不伦瑞克政府发表了题为“终身学习：优质成人教育机会”的成人和终身学习问题政策声明。2005 年底，联邦政府提出报告，题为“建设一个全民识字的加拿大：通过全面的泛加拿大扫盲战略实现国家目标”。

23. 丹麦 2005 年 8 月编写了一份国家阅读计划，回应过去 10 年间不断增大的关切。这份计划的建议包括强制性审查 3 岁儿童的语言，改善托儿设施，并强化语言支助。将通过正规教育提供更多阅读支助。这项计划在今后两年的执行，将确保扫盲是各级教育系统的经常性问题。

24. 立陶宛报告 2003-2012 年国家教育战略对所有各级和各种形式教育的全面规定。报告对外国学生及有特殊需要的其他人口给予特别关注，优先事项是预防小学辍学现象、中学教育的质量、为小学辍学者提供再次上学的机会以及成人教育或终身学习。

25. 黑山报告了总体上的改善情况，参加扫盲和初级教育方案的人数增加，入学率和毕业率提高。

26. 大不列颠及北爱尔兰联合王国 30 年的国家扫盲政策经验得到定期审查和更新。2005 年 12 月，其教科文组织全国委员会在牛津大学举办了一次会议，以审

查《2006 年全民教育全球监测报告：识字改变生活》的监测结果。与会者得到英国发展、扫盲和成人教育界以及教育部和教科文组织的协助，为今后特别是在欧洲区域内开展国际扫盲政策和能力建设合作制定了一个框架，并提出了建议。

27. 美利坚合众国提出阅读第一方案，旨在确保每一名学生的阅读能力在上完三年级（8-9 岁）时都达到该年级或以上的水平。各州和区通过这项方案，收到开展科学的阅读研究的支助，以确保学生能熟练的阅读。1 500 多个学区的约 5 200 所学校现在参加阅读第一方案，涉及的学生有 200 多万人，教师 10 万人。

5. 拉丁美洲和加勒比

28. 教科文组织拉丁美洲和加勒比教育事务区域局，在区域教育项目框架内的行动重点是宣传扫盲领域的政策变化。

29. 在圣卢西亚举行了一次全国性的扫盲和性别问题专题讨论会，以交流大规模扫盲评价的结果。教科文组织圣卢西亚全国委员会 2005 年 12 月公布结果和研讨会的记录。

30. 2004 年 11 月在圣萨尔瓦多举行了全民教育框架内的拉丁美洲全民教育和教育政策会议，会议促使教育部和民间社会在 2005 年签署了一份合作促进扫盲的正式协议。

31. 古巴从 2005 年 1 月 31 日至 2 月 4 日在哈瓦那举行了第一届世界扫盲大会；5 000 多名教育工作者参加了大会，大多数与会者来自拉丁美洲国家，也有人来自非洲和亚洲。

32. 成人及青年优质教育问题南南政策对话于 2005 年 6 月 15 日至 17 日在墨西哥城举行，为国家规划人员及决策者交流经验提供一个平台，与会者来自各个区域。

B. 发展灵活方案和社区参与

33. 尽管问卷列有“灵活方案”和“社区参与”的单项问题，许多人还是将答复混在一起。

1. 非洲

34. 教科文组织就联合国系统促进所有马达加斯加儿童基本教育方案与马达加斯加政府开展合作。它在 2005 年 3 月的中期评价报告中说，利用创新性的快速学习法和参与激励措施，以及多样化的教育机制，鼓励边远地区的儿童识字，并取得了相当的成功。自 2004 年起，教科文组织与乍得合作，实施由伊斯兰开发银行支助的双语基本教育（法语和阿拉伯语）方案。自 2005 年 7 月以来，该组织与尼日尔一道制订了类似的方案。

2. 亚洲和太平洋

35. 泰国报告说，2003-2005 年期间实施了一项不能读写泰文人的识字方案，对象的主要是老人、移徙劳工、农民和囚犯。

3. 阿拉伯国家

36. 教科文组织开罗办事处报告，埃及、苏丹和也门的大学生扫盲方案，旨在利用大学生对农村女孩进行扫盲。在埃及开办了七个、在苏丹开办了约 29 个扫盲中心。

37. 约旦、摩洛哥、突尼斯和被占领巴勒斯坦领土制作了识字和阅读证，以提高成人和儿童的阅读能力。

4. 欧洲和北美

38. 克罗地亚制订了 2005 年执行成人教育战略行动计划，其中的一个组成部分是扫盲方案，约 2 354 人从中受益。成人基础教育新课程目前正在审查当中。塞浦路斯为有基本识字需要的 12 岁至 15 岁中学生制订了为期三年的方案。如果家庭支持子女，并且与学校密切联系，该方案的效果极佳。

39. 土耳其 2004 年开始一项主动行动，为 720 万有识字需要的儿童和成年人提供扫盲教育。欧洲联盟的支助基础教育方案，正在协助土耳其编写第一阶段扫盲方案和第二阶段成人基础教育方案。

40. 塞尔维亚报告说，2005-2007 年期间，将为罗姆人及其他边缘群体实施一项实用的基础教育方案。

5. 拉丁美洲和加勒比

41. 巴西的扫盲方案为 15 岁以上青年和成年人提供有效的扫盲教育，实现教育的普及。方案的结构基础与州和市政府、非政府组织及其他公私营机构和大学签署的一系列协议。2003 年开始，方案的受益人为 1 668 253 人；2005 年方案的参与者增至 2 049 059 人。

C. 能力建设

42. 许多国家在本项下报告了它们为基准教育和扫盲提供的双边援助。

43. 奥地利发展援助组织，与教科文组织奥地利全国委员会、欧洲委员会以及马里的非洲语言学院一道，在 2006 年 9 月前为与非洲伙伴合作开展的三个项目提供资金。这些项目协助非洲解决使用多种语言造成的问题和经常性扫盲教育问题。

44. 丹麦双边援助机构丹麦国际开发署正在为玻利维亚、布基纳法索、尼泊尔和尼加拉瓜包括扫盲在内的教育规划和方案提供支助。

45. 德国合作援助机构通过 Gesundheit、Bildung、Soziale Sicherheit Deutsche 德国技术合作公司，报告它在此期间就妇女基础教育向塞内加尔提供援助的情况。

46. 日本在报告中介绍于 2002 年开始实施的题为“基础教育促进发展倡议”的新方案，以及多年来通过多边渠道（包括教科文组织）不断为扫盲提供的支助。

47. 促进非洲教育发展协会是国际组织和援助机构的联合组织，它与教育部高级官员和非洲研究机构一道，定期开展能力建设研究和方案。它在 2006 年的两年期会议上审查了非洲教育各个方面的状况，尤其侧重扫盲和初级教育。

1. 非洲

48. 2004 年 1 月至 2006 年 3 月间，肯尼亚将教育和培训纳入统一的认可资格和技能的结构，在此基础上，制定了一个国家资格框架；目的是建立一种鼓励终身学习的综合制度。教科文组织内罗毕办事处一直在为许多利益有关者的协商和讲习班提供支助，以促进有关这一框架的对话。

49. 教科文组织终身学习研究所，原为教科文组织教育研究所，它向来特别关注非洲的成人和继续教育，并且就两年期会议与促进非洲教育发展协会密切合作。2006 年 2 月，该研究所举办了一个跨国培训讲习班，主题是非洲青年和成年人非正规教育和扫盲方案评估。

2. 阿拉伯国家

50. 科威特教育部成人教育和扫盲司报告说，已采取行动收集各年龄组的识字率数据，以便制订明达的扫盲战略。

51. 黎巴嫩国家扫盲和成人教育委员会正在进行国家扫盲研究；改进课程和教科书；培训人力资源；并宣传和倡导在社会事务部社会与发展中心内举办扫盲班。2004 年，国家委员会启动题为“创造更美好生活”的新课程，为童工提供阿拉伯文识字教育。

3. 亚洲和太平洋

52. 伊朗伊斯兰共和国报告说，该国通过建立覆盖 20 000 名文盲人口的 60 个社区学习中心，努力开展扫盲活动。它还在努力下放有关扫盲方案的决策权，同时确保条件最差的地区能够提高识字率。

53. 蒙古正在通过远程教育方案扫盲，有 2 300 人参加。

54. 越南报告说，正在实施一项题为“湄公河三角洲减贫扫盲和非正规教育”方案。教科文组织越南办事处支助越南政府编写扩大社区学习中心的国家政策，作为一种扫盲机制。

4. 欧洲和北美

55. 法国扫盲常设论坛是由国家扫盲局设立的。这个论坛从事（初始和在职）培训及经验交流，以提高所有各级扫盲教育的专业性；它还开展国际合作。

56. 希腊报告说，地方成人教育委员会提供成人识字教育。在各地方当局的配合下，在全国开设了扫盲课程。2005年，为418名服务大众的人员开设了约36门课程。同年，为376名罗姆人开设了35门课程。

57. 罗马尼亚2005年为小学没有毕业的14岁以上青年和成年人发起一项“二次初级教育”倡议。迄今，已有850人参加。

5. 拉丁美洲和加勒比

58. 巴西的扫盲方案包括每年为大约80 000名扫盲工作人员/教育工作者提供培训。古巴的“Yo si puedo”方案被若干拉丁美洲和加勒比国家采用，以促进有效的低成本扫盲。这种方法使远程学习和面对面学习相结合，已被如下国家采用：玻利维亚、巴西、古巴、多米尼加共和国、厄瓜多尔、格林纳达、几内亚比绍、洪都拉斯、墨西哥、莫桑比克、新西兰、尼加拉瓜、尼日利亚、巴拉圭、秘鲁、南非、东帝汶、委内瑞拉。

59. 拉丁美洲所有国家和西班牙参加了2005年9月26日至30日在马德里举行的伊比利亚——美洲青年和成人教育问题教育合作会议，以考察所有国家扫盲和成人教育方案。全国大众教育工作者座谈会于2006年11月24日至26日在智利Canelo de Nos举行，以加强该国大众教育方案的行政管理能力。

D. 为理解各种问题开展研究

1. 非洲

60. 尼日利亚报告说，它在2004-2005年期间对识字率最高和最低的州，进行了一次识字率调查。这项调查得到了世界银行的支助。约贝州和拉各斯州接受了调查。

61. 教科文组织终身学习研究所协助博茨瓦纳评价其国家扫盲方案，目前正在协助为一项新的成人基础教育方案制订课程框架。

2. 阿拉伯国家

62. 教科文组织开罗办事处对埃及的最佳做法展开研究，以利用信息和通信技术促进扫盲。

3. 亚洲和太平洋

63. 泰国报告说，它对清迈省Omkoï区的少数族裔进行一次研究考察，并为他们编写双语教材。泰国计划将双语教育扩大到其他地区。

64. 2005 年对孟加拉国的扫盲状况进行了评估，在 2006 年 5 月的一次研讨会上讨论了评估结果。

65. 中国正在研究西部地区利用信息和通信技术的扫盲和技术培训。

4. 欧洲和北美

66. 加拿大报告了全系统的研究和方案研究。2005 年，艾伯塔教育局公布了一份题为“土著教育：从业人员研究简报”的报告，以突出强调第一民族、梅蒂斯人和因努伊特人学习者方案的有效做法。过去两年间，魁北克教育部一直在进行广泛研究，以改善扫盲培训。

67. 美国报告了正在由全国教育研究中心进行的阅读和写作教育研究方案。这项方案的长期结果将为提高阅读和写作能力提供一系列工具和策略。

68. 芬兰报告说，加拿大教育研究和统计研究所开展了一项联合研究，以了解芬兰在国际学生评价方案 2000 年和 2003 年阅读、数学和科学扫盲方面为什么比加拿大做得好。

5. 拉丁美洲和加勒比

69. 教科文组织拉丁美洲教育事务区域局一直在协调全区域内关于学习质量的研究方案，并为与国家研究机构有关的培训、交流和能力建设提供支助。

E. 监测和评估

1. 非洲

70. 肯尼亚报告说，它在 2004 年 4 月到 2006 年 6 月间进行了全国成人识字调查。这项调查旨在获取可靠准确的数据，使该国政府能够拟订其成人和继续教育政策，扩大成人教育方案，有效地将分部门纳入国家学历框架。

71. 莱索托报告说，2005 年绘制了扫盲图，以查明 18 岁以下男孩以及已就业的女孩，让他们参加 10 个学习中心的扫盲方案。四个区开办了学习中心；已确定和培训鼓动者，他们目前正在工作当中。

72. 尼日利亚与促进非洲教育发展协会合作，审查了它目前正在对全国的成人教育和非正规教育活动进行的监测和评估。监测查明了扫盲中心的入学率、从事扫盲工作的一线工作人员人数以及扫盲中心的退学率。

2. 阿拉伯国家

73. 许多阿拉伯国家都改善了对其教育制度的监测和评价。但是，收到的报告都没有提及与扫盲有关的具体监测，或对现行方案或政策的评价。

3. 亚洲和太平洋

74. 教科文组织亚洲和太平洋教育事务区域局开始筹备包括初级教育和成人识字在内的全民教育中期区域审查。筹备工作将包括扫盲十年的内容。

4. 欧洲和北美

75. 据报告说，目前正在监测和评价正规教育及国家和国际成人识字率调查中的阅读成绩（如国际成人识字调查）。它们与扫盲十年没有具体联系，但对调查问卷的答复提到了它们。

5. 拉丁美洲和加勒比

76. 委内瑞拉使用古巴的“Yo puedo si”模式开展扫盲运动，2005年宣布已扫除文盲。

77. 2005年，多米尼加共和国进行了一次全国调查，并就成人文盲及其扫盲战略举办了一个研讨会。

四. 挑战与前进道路

A. 国际协调与合作：变革中的联合国系统的扫盲工作

78. 进展报告的本节旨在从更大范围回顾联合国扫盲十年的规模和复杂性。2005年9月的世界首脑会议使国际注意力聚焦联合国系统的改革。世界首脑会议在重申其对联合国的信心和承诺及一个有效的多边系统至关重要的同时，承认迫切需要变革和系统性的改革。虽然大量注意力放在了发展、人道主义援助和环境三个领域，但世界各国领导人并没有忽视教育及其对根除贫穷和其他国际目标的重要推动作用。教育和发展之间的关键联系得到了承认和加强。扫盲十年伙伴仍须发挥作用，加大力度阐明各年龄组的扫盲对实现全球发展议程的目标是不可避免的。

B. 国际协调与合作：扫盲和联合国其他举措

79. 与教育有关的主要国际举措包括：(a) 全民教育和在《达喀尔行动纲领》中通过的2000-2015年目标；(b) 联合国千年发展目标；(c) 联合国扫盲十年（2003-2012年）；(d) 教育促进可持续发展十年（2005-2014年）；(e) 联合国女孩教育倡议；和(f) 艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议。在报告所述期间，全民教育运动通过其全民教育工作组会议（2005年7月在巴黎举行），以及高级工作组会议（2005年11月在北京举行），以及通过出版和传播2006年《全民教育全球监测报告：识字求生》¹将人们注意力高度集中到扫盲上。这一设在教科文组织主办的独立出版物，通过在各个区域和国家开办的活动，以及通过国家和国际专业教育会议和政策制订部门的讨论，有助于动员人们进行知情的扫盲辩论。教育促进可持续发展十年的秘书处设在教科文组织，它也将各年龄组的扫盲

和基础教育纳入其研究议程。与此同时，艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议也与扫盲方案的拟订有着明确联系。

80. 本进展报告的下几个章节将逐次审查牵头机构(教科文组织)的进展和挑战，随后将审议其他两个主要国际机构提出的报告。

C. 联合国教育、科学及文化组织

81. 除了扫盲十年的国际协调作用以外，教科文组织自己也对该十年做出了具体贡献。贡献主要包括近来发起的提高能力的扫盲行动(2005-2015年)。该行动将在识字率或低于50%，或有1 000万人口缺乏基本识字技能的35个国家执行。该行动分三个阶段，为期10年。2006年，以下11个国家被列入第一执行阶段：孟加拉国、埃及、海地、马里、摩洛哥、尼日尔、尼日利亚、巴基斯坦、塞内加尔、苏丹和也门。

82. 这一行动有四重初步目标：通过宣传和传播加强国家和国际对扫盲的承诺；支持将可持续扫盲的政策纳入部门范围的办法和国家发展框架；加强国家的方案设计、管理和执行能力；并增强国家在提供扫盲学习机会方面的创新举措和做法。

83. 在35个国家促进实现提高能力的扫盲行动的艰巨任务，要求在国家和国际各级建立非常协调的伙伴关系和作出一致的努力。该举措将促进与各国政府、民间社会、大学、研究所、捐助者、国际组织和私营部门的伙伴关系。将通过现有的网络和南南合作广泛分享经验。

84. 各参与国政府的合作是提高能力的扫盲行动取得成功的关键因素。它们仍负责制定国家扫盲政策、立法和动员国内资源。

D. 扫盲宣传

1. 联合国扫盲十年名誉大使美国第一夫人

85. 美国第一夫人劳拉·布什于2003年被指定为联合国扫盲十年名誉大使，以表彰她倾心学业及促进阅读，对全民教育和扫盲的支持，为图书馆和知识分享所做的工作，以及为支持教师和教学职业所作的努力。布什夫人是训练有素的教师和图书管理员，多年来一直致力于促进教育，特别是强调训练小孩学会阅读的重要性。她大力推动妇女教育和增加全世界儿童和成人的教育机会。在她担任名誉大使期间，她还支持提高能力的扫盲行动，并呼吁各国政府将教育作为第一优先事项。

86. 2006年4月，布什夫人宣布，她将于2006年9月在联合国大会第六十一届会议开幕之前，在纽约市举办一次白宫全球扫盲大会。在美国教育部、国务院、美国国际开发署和教科文组织的合作之下，大会将审查有效的扫盲方案，并在各

国之间交流执行类似方案所需的信息。大会还鼓励世界各国领导人关注本国的扫盲工作，执行到 2015 年之前实现全民教育目标的各项战略。

2. 教科文组织亲善大使卢森堡大公夫人玛丽亚·特里萨殿下

87. 卢森堡大公夫人玛丽亚·特里萨殿下从 1997 年起就担任教科文组织的的亲善大使，她非常关心小额供资和全世界女孩和妇女的教育。她促进为赋予她们权力和帮助她们捍卫自己权利的各项活动。通过这种方式，殿下支持旨在改善妇女及其家人生活条件的小额信贷赠款等项目。她对儿童权利和发展尤感兴趣，积极参与帮助流落街头的儿童。殿下另一个主要关切事项是打击青少年卖淫和贩卖人口。

88. 卢森堡大公夫人玛丽亚·特里萨殿下还促进一个名为“打破妇女贫困周期：赋予少女权利，使她们成为南亚社会改变促进者”教科文组织项目，该项目的受益者是孟加拉国、尼泊尔、印度和巴基斯坦的少女。自 2003 年以来，约 4 500 名少女从项目受益。

3. 教科文组织亲善大使阿诺夫公主殿下

89. 阿诺夫公主殿下 2003 年被指定为教科文组织亲善大使，以表彰她对保护儿童和家庭的支持，以及她对促进教科文组织基础教育方案的贡献。自 2004 年起，她向一个名为“增强妇女能力，促进布基纳法索和尼日尔农村儿童教育”的项目提供资助，其目标是实现全民教育倡议，确保妇女自主和儿童教育。项目促进了学校的入学率和妇女自主，并将幼儿保育、保健和教育技术服务结合在一起。

E. 联合国儿童基金会(儿童基金会)

90. 联合国儿童基金会长期以来致力于推动妇女和儿童的基础教育和扫盲，1990 年世界全民教育会议以来更是如此。儿童基金会认为，各国减少文盲的最有力途径是扩大和改善基础教育。除了扫盲十年和全民教育的目标和适合儿童生长的世界的目标之外，儿童基金会坚决支持两项千年发展目标：(一) 普及初级教育；和(二) 教育方面男女平等和均等。这些目标是儿童基金会教育活动的基础。

91. 儿童基金会在国家一级对扫盲提供广泛支持，这种支持按区域，援助类型和目标群体而有所不同。儿童基金会就扫盲问题提出报告的国家办事处，主要在东部非洲和南部非洲地区，其次是中东和北非，再次是西非和中非。东亚及太平洋的四个国家、南亚的四个国家，以及中欧东欧及独立国家联合体的一个国家提交了报告。美洲区域，包括加勒比在内，就各项举措提交了报告。在最后这一部分国家中，扫盲的侧重点基本上放在幼儿发展方案和年轻人身上。

92. 学校和非正规教育框架内的扫盲措施，以儿童、少年、青年和成年人为对象。大多数情况是，儿童基金会提供技术和财政支助，通常在本地征聘人员，目的是促进政策支持、汲取经验教训和推广好的做法。例如在阿富汗，联合国系统各机

构联合支持该国国家发展战略中的国家优先项目。教科文组织和儿童基金会联合支持阿富汗综合性实用扫盲举措。这一方案为约 30 000 名妇女，包括不安全的南部地区的约 990 名文盲妇女提供识字课程。2006 年计划在 33 个成人学习中心为 19 000 名妇女开课。扫盲和非正规教育在预防和减少艾滋病毒和艾滋病方面的作用，往往是儿童基金会支持的扫盲方案的一个侧重点。它支持了一系列带有扫盲内容的小额供资方案，目的是协助扶贫和增强人民能力。

F. 国际劳工组织(劳工组织)

93. 国际劳工组织认为基础教育向青年人和成年人提供了在自由、体面、经济安全和平等的环境中，发展其全部生活和工作能力所需的基本技能。劳工组织协助迎接实现全民教育和扫盲十年的目标和千年发展目标的挑战，以便增强千百万工人的就业能力并增进其福利。识字是一个人在工作和社区中开展互动所需的基本技能；劳工组织认为，识字培训方案如纳入谋生方案则效果会更好。此外，劳工组织还参与发展实用识字，作为职业培训和企业发展方案、促进职场男女平等和其他与促进就业有关的举措的组成部分，特别是它以经济上脆弱和社会上受排斥的群体为对象。

G. 联合国扫盲十年国际协调：加强承诺

94. 联合国大会及教科文组织的理事机构呼吁教科文组织加强对扫盲十年的国际协调和领导，以有效促进向所有年龄组持续地提供扫盲服务。因此，教科文组织正在加强其在最新型的扫盲服务方面的作用。全民教育、联合国教育促进可持续发展十年和扫盲十年，最好能与千年发展目标和其他国际发展议程，尤其是但不限于与定有教育目标的议程结合在一起。

95. 此外，教科文组织将继续确保能在其“扫盲门户网站”上查找到最广泛的扫盲问题和行动者。教科文组织还负责颁发若干项国际扫盲年度奖：教科文组织国际阅读协会扫盲奖（1979 年起设立）、教科文组织世宗国王扫盲奖（1989 年起由大韩民国政府设立）和新设立的教科文组织孔子教育奖（2005 年由中国政府提供）。在庆祝 9 月 8 日国际扫盲日时，通常会宣布扫盲奖获奖者，而且大力宣传扫盲。

四. 衡量承诺和进展：结论和建议

96. 联合国扫盲十年已发起四年。其在世界范围内的功效应通过十年中期评估予以审查。应按照预期的四套成果来审查十年进展：(1) 2015 年之前在实现全民教育目标 3、4 和 5 方面取得的重大进展；(2) 使所有学习者都能掌握识字技能；(3) 创造不断改进的识字环境；和(4) 改善学习者的生活质量。教科文组织秘书处正在积极探索如何与其他组织协调十年中期评估，例如全民教育进展审查，以便使会员国以更加一致且不太麻烦的方式参加评估。亚洲和太平洋区域

已就全民教育进展审查提出了一项报告，可以结合扫盲十年的十年中期评估进行审查。

97. 事实上，目前正在开展教育进展、成就和衡量扫盲情况的国家和国际研究和监测。教科文组织统计研究所和全民教育全球监测报告小组，正在做出努力更好地衡量入学率和在读率、学校质量、学习成绩，以及青年和成年人具体的识字技能及能力。此外，教科文组织统计研究所正在实施一个扫盲评估和监测试点项目，将衡量经济合作与发展组织国家识字能力的国际成人识字调查，用于发展中国家的评估。目前还在研究不同评价方法的利弊，以便各国能就国家普查中传统的自我报告识字技能以外的标准化评估方法的成本和效益作出明达的决定。

98. 然而，只有将统筹和全面的教育政策、规划和办学质量要求贯穿于正规、非正规和非正式教育之中，才能实现全民扫盲。成功也取决于所有利益相关者的协作程度及其持久的政治和财政承诺。注重实证的研究和更为准确和可靠的数据是必不可少的。对本两年期进展报告的建议，主要重申以往各项建议。重要的是保持、加强和兑现承诺。

建议

99. 联合国扫盲十年所有利益相关者应继续开展并加强努力。为鼓励这种行动，第二个两年期报告建议：

(a) 会员国应进一步作出政治承诺并更多提供财政支持，以迎接扫盲挑战和实现扫盲十年目标，意识到缺乏这种承诺和支持将给总的发展带来直接和间接的负面影响，及更为具体地说，将影响社会经济增长和消除贫穷；

(b) 会员国应作出进一步努力，增进与扫盲十年所有国内和国际利益相关者的伙伴关系。为此，会员国应制订和执行统筹的教育政策和方案，无论是在正规和非正规教育领域，都将扫盲放在优先地位；

(c) 国际社会应增加财政和技术支持，使会员国能够实现扫盲十年及其行动计划所规定的四套预期成果。这种支持应配合其他国际和国家领导的倡议活动，例如千年发展目标、全民教育、全民教育快速道行动、联合国女孩教育倡议、提高能力的扫盲行动、艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议，以及区域进程，例如各区域举行的教育部长会议；

(d) 国际社会应借助 2006 年《全民教育全球监测报告：识字求生》、2005 年在北京举行的《第五届扫盲十年高级工作组会议最后公报》和 2006 年 2 月举行的第六届 E-9 部长级评审会议发表的《蒙特雷宣言》，加强扫盲的十年宣传；

(e) 教科文组织应加强其在国际一级协调和促进扫盲十年行动的作用。教科文组织作为主要协调机构，在 2007 和 2008 年期间应与扫盲十年所有合作伙伴协作，筹划和进行十年中期审查，审查结果将于 2008 年 9 月提交联合国大会。

表 1
 1990、2000 和 2015 年成人（15 岁以上人口）文盲估计数
 教科文组织统计研究所，2006 年 4 月

	成人文盲(15 岁以上)						百分比变化	
	1990		2000-2004		2015		1990-2000	2000-2015
	共计(百万)	妇女百分比	共计(百万)	妇女百分比	共计(百万)	妇女百分比		
世界	874	63.1	771	64.1	684	64.7	-10.6	-12.5
发达国家	15	64.0	10	62.4	9	75.4	-33.3	-5.9
转型期国家	2	77.7	1	75.7	1	60.9	-23.7	-55.5
发展中国家	857	63.0	770	64.0	674	64.5	-10.2	-12.5
阿拉伯国家	64	63.0	58	66.5	55	67.4	-9.2	-4.7
中欧和东欧	11	74.9	9	78.9	7	78.1	-18.9	-26.3
中亚	1	78.8	0	72.5	0	58.0	-32.8	-40.4
东亚和太平洋	233	69.1	125	70.7	81	70.6	-46.1	-35.6
东亚	—	—	124	70.9	79	71.0	—	-36.2
太平洋	—	—	2	56.8	2	53.6	—	16.1
拉丁美洲和加勒比	42	56.6	39	55.0	26	54.1	-7.8	-32.0
加勒比	—	—	3	51.5	1	46.1	—	-65.0
拉丁美洲	—	—	36	55.3	25	54.5	—	-29.3
北美和西欧	11	63.6	7	60.6	2	63.0	-36.8	-66.1
南亚和西亚	380	60.5	399	63.4	345	66.0	5.0	-13.7
撒哈拉以南非洲	133	60.8	144	61.1	168	59.2	8.5	16.8

表 2

按性别分列的 1990、2000 和 2015 年成人（15 岁以上人口）文盲比率估计数

教科文组织统计研究所，2006 年 4 月

	成人文盲率(百分比)								
	1990			2000-2004			2015		
	共计	男	女	共计	男	女	共计	男	女
世界	75.4	81.8	69.1	82.1	87.1	77.1	87.2	90.9	83.5
发达国家	98.0	98.5	97.5	99.4	99.7	99.2	99.1	99.5	98.7
转型期国家	99.2	99.6	98.8	98.8	99.0	98.5	99.7	99.7	99.7
发展中国家	67.0	75.9	57.9	76.8	83.5	70.1	83.6	88.4	78.8
阿拉伯国家	50.0	63.7	35.6	66.4	77.0	55.3	78.5	86.3	70.5
中欧和东欧	96.2	98.0	94.6	97.2	98.7	95.8	97.9	99.0	96.9
中亚	98.7	99.4	98.0	99.3	99.6	99.0	99.6	99.7	99.6
东亚和太平洋	81.8	88.9	74.5	91.7	95.2	88.2	95.5	97.3	93.6
东亚	—	—	—	91.7	95.2	88.1	95.5	97.3	93.6
太平洋	—	—	—	93.3	94.2	92.5	93.4	93.8	93.1
拉丁美洲和加勒比	85.0	86.7	83.3	89.7	90.5	89.0	94.3	94.6	94.0
加勒比	—	—	—	70.1	70.1	70.2	96.7	96.5	97.1
拉丁美洲	—	—	—	90.3	91.1	89.5	94.2	94.6	93.9
北美和西欧	97.9	98.4	97.4	98.8	99.0	98.5	99.6	99.7	99.5
南亚和西亚	47.5	59.7	34.4	58.7	70.5	46.3	68.3	78.2	57.9
撒哈拉以南非洲	49.9	60.0	40.3	61.2	69.5	53.3	67.3	73.3	61.3

表 3
文盲率高的九个国家：趋势和至 2015 年预测
教科文组织统计研究所，2006 年 4 月

	成人文盲率					成人文盲率				
	(百分比)			百分比变化		(百万)			百分比变化	
	1990	2000-2004	2015	1990-2000	2000-2015	1990	2000-2004	2015	1990-2000	2000-2015
孟加拉国	34.2	—	—	—	—	40	—	—	—	—
巴西	82.0	88.6	93.7	8.0	5.7	17	15	10	-13.3	-34.6
中国	78.3	90.9	95.7	16.1	5.3	181	87	49	-52.0	-43.9
埃及	47.1	71.4	76.0	51.6	6.4	17	14	15	-18.4	2.2
埃塞俄比亚	28.6	—	—	—	—	20	—	—	—	—
印度	49.3	61.0	69.7	23.7	14.2	273	268	275	-1.7	2.4
印度尼西亚	79.5	90.4	95.2	13.7	5.4	24	15	9	-36.5	-41.7
尼日利亚	48.7	—	—	—	—	25	—	—	—	—
巴基斯坦	35.4	49.9	61.2	40.9	22.9	41	49	49	19.6	1.2