



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
14 July 2006
Russian
Original: English

Шестьдесят первая сессия

Пункт 59(с) предварительного перечня*

Социальное развитие: Десятилетие грамотности

**Организации Объединенных Наций: образование
для всех**

Осуществление Международного плана действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь настоящим препровождает, в соответствии с резолюцией 59/149 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 2004 года, доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) об осуществлении Международного плана действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций.

* A/61/50 и Corr.1.



Осуществление Международного плана действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций

Доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Резюме

В своей резолюции 56/116 от 19 декабря 2001 года Генеральная Ассамблея провозгласила десятилетний период, начинающийся 1 января 2003 года, Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН). В своей резолюции 57/166 от 18 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея приветствовала Международный план действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций. В своей резолюции 59/149 от 20 декабря 2004 года Ассамблея приняла к сведению первый доклад об осуществлении Международного плана действий и призвала к осуществлению более активных, скоординированных и последовательных действий по обеспечению грамотности для всех возрастов и групп населения. Она призвала ЮНЕСКО укрепить свою ведущую координирующую роль и выяснить мнения государств-членов о прогрессе, достигнутом в деле осуществления их национальных программ и планов действий, и представлять доклады о ходе осуществления Международного плана действий Генеральной Ассамблее на двухгодичной основе начиная с 2006 года. В настоящем докладе рассматриваются результаты изучения ответов на вопросник, направленный государствам-членам, состояние дел и обязательства в сфере грамотности в различных странах мира, а также действия, предпринимаемые учреждениями — партнерами Организации Объединенных Наций. В докладе рассматриваются задачи, стоящие перед ЮНЕСКО как ведущим учреждением, а также перед другими партнерами в контексте достижения целей Десятилетия грамотности в условиях осуществляемых в системе Организации Объединенных Наций преобразований.

I. Введение

1. В своей резолюции 56/116 от 19 декабря 2001 года Генеральная Ассамблея провозгласила десятилетний период, начинающийся 1 января 2003 года, Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций. В своей резолюции 59/149 от 20 декабря 2004 года Ассамблея приняла к сведению первый доклад об осуществлении Международного плана действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, подготовленный в сотрудничестве с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) (A/59/267). Ассамблея призвала к более активным, скоординированным и последовательным действиям для обеспечения грамотности для всех возрастов и групп населения.

2. Прежде всего, Генеральная Ассамблея просила ЮНЕСКО укрепить свою ведущую роль в стимулировании и активизации на международном уровне мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, с тем чтобы они дополняли другие согласованные цели в области развития и весь процесс обеспечения образования для всех. Она далее призвала Генерального секретаря в сотрудничестве с ЮНЕСКО выяснять мнения государств-членов о прогрессе, достигнутом в деле осуществления их национальных программ и планов, и представлять доклады о ходе осуществления Международного плана действий Генеральной Ассамблее на двухгодичной основе начиная с 2006 года.

3. Настоящий доклад за период 2005–2006 годов состоит из нескольких частей. В нем рассматривается глобальная ситуация в области грамотности на основе последних данных, предоставленных Институтом статистики (ИС) ЮНЕСКО, а также содержащихся в документе “EFA Global Monitoring Report: Literacy for Life, 2006” («Доклад о глобальном мониторинге достижения цели образования для всех (ОДВ): грамотность на всю жизнь, 2006 год»)¹. В настоящем докладе рассматриваются меняющийся международный контекст и взаимосвязь между Десятилетием грамотности и другими международными механизмами в области образования и развития. В докладе приводятся результаты изучения ответов на вопросник, который в декабре и феврале 2006 года был направлен секретариатом ЮНЕСКО государствам-членам через их национальные комиссии содействия ЮНЕСКО или же местные отделения ЮНЕСКО, а также другим учреждениям Организации Объединенных Наций, ряду неправительственных организаций и ряду международных и региональных деятелей, активно участвующих в мероприятиях Десятилетия грамотности. Доклад о ходе осуществления обращает внимание на задачи, стоящие в этой области, и на перспективы деятельности. В докладе содержится также обзор докладов, представленных рядом учреждений системы Организации Объединенных Наций. Доклад завершается рассмотрением имеющихся инструментов оценки приверженности целям Десятилетия и достигнутого прогресса.

¹ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, *EFA Global Monitoring Report: Literacy for Life, 2006* (2005), UNESCO, Paris, см. на веб-сайте <http://portal.unesco.org/education>.

II. Состояние дел в сфере грамотности

4. Международное сообщество на протяжении 60 лет прилагало усилия для обеспечения грамотности всех возрастных групп, демонстрируя в разные периоды различную степень приверженности этой цели и используя для ее достижения самые различные стратегии. Однако последние данные об охвате начальным образованием и об окончании начальных школ, а также о грамотности молодежи и взрослых во всем мире далеко не обнадеживают. Хотя со времени проведения в 1990 году Международного года грамотности на глобальном уровне и наблюдался неуклонный прогресс, о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблицах 1–3, предоставленные ИС (апрель 2006 года), существуют огромные различия как между регионами, так и непосредственно в странах и между различными группами населения. Прежде всего, страны и международные организации, приверженные задачам и целям Декларации тысячелетия, ОДВ и Десятилетия грамотности, еще не прилагают достаточно последовательных усилий для их достижения.

5. Согласно последним данным ИС (и используемым в различных странах определениям грамотности), во всем мире по состоянию на апрель 2006 года насчитывался 771 миллион взрослых в возрасте старше 15 лет, не имеющих элементарных навыков грамотности. Эти цифры будут еще выше, если учитывать молодых людей в возрасте 15–24 лет, которые были лишены возможности учиться или же бросили школу, не получив свидетельства об окончании школы первого уровня. Плохая успеваемость, отсев и второгодничество являются часто факторами, обуславливающими отсутствие базовой грамотности и навыков счета. Необходимо прежде всего отметить, что на протяжении последних 20 лет первоочередное внимание уделялось улучшению качества школьного образования, а также расширению охвата школьным образованием. Вопросам же контроля качества внешкольного образования и обучения грамоте молодежи, не закончившей школу, и обучения взрослых уделялось гораздо меньше внимания, нежели школьному образованию.

6. В «Докладе о глобальном мониторинге достижения цели образования для всех: грамотность на всю жизнь, 2006 год»¹ все эти вопросы рассматриваются систематически в контексте роли этого доклада в мониторинге международной приверженности шести целям ОДВ. Темой доклада 2006 года является цель 4, предусматривающая 50-процентное повышение уровня грамотности взрослых к 2015 году. После обобщения имеющейся исследовательской и теоретической литературы по широкому спектру вопросов грамотности и школьного обучения в докладе рекомендуется трехсторонний подход к подтверждению и сохранению приверженности указанной цели: а) всеобщее качественное начальное образование; б) приверженность государства достижению этой цели и расширение усилий по обеспечению грамотности взрослого населения; и в) уделение систематического внимания созданию образовательной среды. В докладе приняты во внимание рекомендации справочного документа, подготовленного в июле 2005 года на сессии Рабочей группы ОДВ по вопросам грамотности². Эта

² United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, “Literacy and Empowerment”, справочный и тематический документ, подготовленный Лесли Лимаж и другими для сессии Рабочей группы по образованию для всех, посвященной вопросам грамотности в целях расширения прав и возможностей (29 июля 2003 года). См. на веб-сайте <http://www.unesco.org/education/efa>.

сессия Рабочей группы была подготовительной и предшествовала сессии, которая была проведена в ходе пятой сессии Группы высокого уровня по ОДВ, состоявшейся в Пекине в ноябре 2005 года. В заключительном коммюнике Группы высокого уровня содержится призыв к правительствам и партнерам по процессу ОДВ продемонстрировать политическую приверженность, включив распространение грамотности в планы деятельности сектора образования, уделять приоритетное внимание распространению грамотности при составлении бюджетов расходов на цели образования, а также создавать устойчивую образовательную среду. В коммюнике содержалась также рекомендация финансирующим учреждениям тесно сотрудничать с правительствами в целях обеспечения существенного и регулярного финансирования и укрепления потенциала для эффективного осуществления программ в области грамотности.

7. В исторической перспективе школьное образование и доступ к грамотности стали международно признанными правами человека совсем недавно — а именно с момента принятия Всеобщей декларации прав человека и ее статьи 26. Кроме того, до 50-х годов рост и распространение грамотности в мире не всегда были обусловлены экономическим развитием. В некоторых случаях достижение хороших показателей грамотности и уровней образования предшествовало экономическому росту. В других случаях эти показатели улучшались по мере индустриализации, но со значительным отставанием по времени. Часто миграция и характер рынков труда в районах, ставших на путь индустриализации, оказывали негативное воздействие на наличие школьного образования и на показатели грамотности взрослого населения. Сегодня, однако, наличие базовой грамотности и базовых навыков счета у детей и взрослых признается как существенно важное условие равноправного и устойчивого развития.

8. Сейчас широко признается, что грамотные женщины гораздо в большей степени способны заботиться о себе и о своих семьях и участвовать в экономических и социальных преобразованиях, осуществляемых в их странах. Очевидно также, что расширения начального школьного образования недостаточно для обеспечения всеобщей грамотности молодежи и взрослого населения. Существующие школьные системы во всех регионах в той или иной степени страдают от неэффективности расходов (отсев учащихся, плохая успеваемость, пропуск занятий, второгодничество), что по существу и порождает проблему неустойчивости грамотности. Существующие внешкольные программы обучения грамоте для взрослых или возможности получения образования для взрослых, не закончивших школу, зачастую недостаточно масштабны или недостаточно комплексно и регулярно планируются и финансируются, и поэтому не могут обеспечить эффективное удовлетворение всех существующих потребностей в весьма разнообразном контексте.

9. Возможно, двумя важнейшими факторами для эффективности всего процесса обучения являются язык (языки), на котором ведется обучение, а также наличие книг и других печатных изданий (образовательная среда). Процесс обучения детей и взрослых наиболее эффективен, когда обучение ведется на первом языке. Однако национальная языковая политика определяется главным образом политическими факторами. Некоторые страны, с целью содействия достижению национального единства и сплоченности общества или же для обеспечения равенства возможностей, избрали в качестве официального один или господствующий язык. Другие государства, особенно федеративные, считают, что их национальное единство лучше гарантируется языковым разнооб-

разием. Политика в отношении языка обучения в школьной системе и в системе внешкольного образования для взрослых также испытывает на себе влияние этих более общих политических факторов. Между тем, что касается образовательной среды, то наличие книг и печатных материалов имеет важнейшее значение для сохранения грамотности. Международное книгоиздательство и наличие или отсутствие эффективной политики в области книгоиздательства серьезно влияют на способность школ и программ образования для взрослых обучать навыкам чтения и письма.

III. Международный опыт деятельности по обеспечению грамотности для всех

10. Можно с удовлетворением констатировать, что международное сообщество располагает почти вековым опытом деятельности по обеспечению массовой грамотности, на который оно может опираться при принятии решений, необходимых для достижения целей, сформулированных в Декларации тысячелетия, а также целей ОДВ. Страны, осуществившие крупные политические и экономические преобразования в первой половине XX века, придавали вопросам грамотности большое значение. Эти страны проводили комплексные массовые кампании по распространению грамотности наряду с быстрым расширением школьного образования в стремлении обеспечить как можно более широкое участие населения. Они также придавали большое значение содействию использованию в системе образования национальных языков и языков меньшинств. Такие международные организации, как ЮНЕСКО, действуя в духе оптимизма, также первоначально содействовали реализации крупномасштабных программ обучения грамоте для взрослых наряду с быстрым расширением школьного образования. Однако к середине 60-х годов стало очевидно, что для осуществления таких подходов нет ни политической воли, ни финансовых ресурсов. В последующий период поддержка программ обучения грамоте для взрослых была более целенаправленной и ограниченной. С конца 70-х годов ряд стран стали сочетать стратегии обучения грамоте детей со стратегиями обучения грамоте взрослых. Однако лишь немногие из этих стран получали многостороннюю или двустороннюю поддержку в усилиях, предпринимаемых ими для того, чтобы программы внешкольного обучения для взрослых а) располагали достаточными и гарантированными ресурсами; б) отвечали требованиям удостоверений об окончании школы или альтернативным общепризнанным гарантиям качества; и в) были неотъемлемой частью межсекторальных стратегий или хотя бы процесса планирования развития образования.

11. Имеется значительный опыт увязки приобретения навыков грамотности с проектами в области деятельности, приносящей доход, и более широкими стратегиями сокращения масштабов нищеты. Однако систематический анализ накопленного опыта на предмет того, следует ли расширять реализацию той или иной инициативы или же отказаться от бесперспективного подхода, пока не проводился. Наличие множества определяемых донорами подходов также не способствуют долгосрочному планированию и анализу имеющегося опыта. Общинные подходы тоже имеют свои сильные стороны и недостатки. Учет местных потребностей и устремлений является одним из главных элементов планирования соответствующих программ школьного образования и программ обучения грамоте для взрослых. Общины не всегда являются демократичными

или эгалитарными. Задача, однако, состоит в том, чтобы международное сообщество было способно извлекать уроки из своего значительного опыта деятельности по обеспечению того, чтобы приобретение базовой грамотности как в школьной, так и во внешкольной среде в конечном итоге гарантировало последующую грамотность молодежи и взрослых.

12. Международное сообщество уже располагает достаточным опытом, позволяющим сформулировать необходимые условия эффективного приобретения грамотности в школе, а также в рамках внешкольных и неформальных программ обучения грамоте для взрослых. Нет также никаких сомнений в том, что базовые навыки чтения, письма и счета являются как всеобщим правом человека, так и необходимым условием дальнейшей учебы. Первоочередное внимание следует уделять наиболее обездоленным группам населения в беднейших странах, которые в основном остаются не охваченными фрагментарными и ограниченными по времени международными мероприятиями. Очевидно также, что дефицитные ресурсы следует перенаправить с общей деятельности по пропаганде отдельных примеров успешного опыта (который может оказаться и неприменимым в иных контекстах или же остается в основном непроанализированным) на гораздо более комплексный подход. В «Докладе о глобальном мониторинге достижения цели образования для всех, 2006 год»¹, являющемся богатым источником обобщенных исследований по широкому кругу вопросов, касающихся грамотности, подчеркивается, что задача удовлетворения существующих в различных странах мира потребностей в области грамотности может быть решена лишь при условии а) приверженности политических лидеров самого высокого уровня практическим действиям в этой области; б) принятия странами конкретной политики в области грамотности с целью расширения качественного начального и среднего образования первого уровня; в) расширения программ обучения грамоте для молодежи и взрослых; и г) создания благоприятной образовательной среды. В указанном документе говорится, что для расширения масштабов программ обучения грамоте требуется следующее: активная ответственность государства за реализацию политики обучения взрослого населения грамоте и ее финансирование в рамках планирования сектора образования; наличие четких рамок для координации усилий государственного и частного секторов, а также гражданского общества по реализации программ обучения грамоте; увеличение бюджетных ассигнований и размера другой оказываемой помощи; разработка программ с учетом потребностей обучаемых; наличие учебных планов, разработанных с учетом этих потребностей с четким формулированием целей обучения и обеспечением необходимых учебных материалов; адекватная заработная плата, профессиональный статус и профессиональная подготовка лиц, обучающих грамоте; и наличие надлежащей языковой политики.

IV. Обзор деятельности, проводимой в различных странах мира в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций

13. В декабре 2005 года и январе 2006 года секретариат ЮНЕСКО направил вопросник всем национальным комиссиям содействия ЮНЕСКО, 18 двусторонним и многосторонним организациям, 9 учреждениям системы Организации Объединенных Наций и 64 местным отделениям ЮНЕСКО, 34 неправи-

тельственным организациям и 4 международным и 27 региональным координаторам деятельности в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций. В таблице ниже отражены ответы, полученные на дату представления настоящего доклада. Внимание в вопроснике акцентировалось на программах обучения молодежи и взрослых грамоте с учетом того, что именно этой сфере уделяется меньше всего внимания. Таким образом, хотя Десятилетие грамотности посвящено проблеме грамотности населения всех возрастных групп и во всех образовательных средах, настоящий раздел доклада посвящен в основном политике, услугам и исследованиям в неформальном секторе образования. Ответы и представленные доклады указываются с разбивкой по темам и регионам. Ввиду неисчерпывающего характера вопросника и полученных ответов, в настоящем разделе приводится незначительное число примеров осуществляемых и отраженных в докладах инициатив. Вопросы осуществления существующих стратегий, законодательства, национальных концепций и других долгосрочных обязательств затрагиваются лишь изредка.

| <i>Адресаты вопросника, по категориям</i> | <i>Количество направленных вопросников</i> | <i>Количество полученных ответов</i> |
|---|--|--------------------------------------|
| Двусторонние/многосторонние организации | 18 | 8 |
| Учреждения системы Организации Объединенных Наций | 9 | 3 |
| Национальные комиссии содействия ЮНЕСКО, делегации при ЮНЕСКО | 194 | 32 |
| Местные отделения и институты ЮНЕСКО | 64 | 45 |
| Международная группа координаторов | 4 | 1 |
| Региональная группа координаторов | 27 | 4 |
| Неправительственные организации | 34 | 13 |

А. Изменения в политике

14. Хотя вопросник и затрагивает изменения в политике, не все респонденты сочли этот вопрос уместным. Тем не менее здесь приводится выборка изменений в политике, нашедших отражение в ответах. Кроме того, многие страны представили информацию об общей политике или о других мерах, касающихся эффективности школьного образования и обеспечения грамотности населения всех возрастных групп, и эта информация излагается в настоящем разделе.

1. Африка

15. Намибия намерена учредить национальный совет по вопросам образования для взрослых, который будет создан в период с 2006 по 2008 год для осуществления контроля за реализацией основ политики в области грамотности и оказания влияния на этот процесс. Национальный комитет по Десятилетию грамотности Организации Объединенных Наций функционирует в качестве подсекции Форума по образованию для всех. Намибийский фонд грамотности оказывал ряду неправительственных и общинных организаций финансовую и техническую помощь.

16. Нигерия сообщила об осуществлении своего Закона о всеобщем базовом образовании для всех нигерийцев — взрослых, молодежи и детей. Она сооб-

шила об увеличении объема средств, выделяемых на цели базового образования всеми 37 штатами и федеральным правительством. Была расширена и усовершенствована инфраструктура; расширены масштабы деятельности по пересмотру учебных планов, подготовке учителей и повышению квалификации учителей без отрыва от работы; а также обеспечено более активное участие общин в управлении школами, наряду с расширением прав общин.

2. Арабские государства

17. Всемирный экономический форум специально включал вопросы образования и грамотности в повестку дня крупных совещаний, которые проводились в регионе в 2005 и 2006 годах. Он также предоставил возможность для проведения более широких консультаций по расширенной инициативе в области грамотности для Ближнего Востока и Северной Африки. Форум выступил организатором мероприятий, посвященных партнерскому сотрудничеству между государственным и частным сектором в деле обеспечения эффективного школьного образования и грамотности среди взрослых; результатом этих мероприятий стали двусторонние проекты, осуществляемые в трех странах с участием деловых кругов и правительств.

18. Бахрейн проводит оценку функционирования своей системы образования в период 2002–2005 годов с целью предоставления взрослым дополнительных возможностей для учебы, сокращения гендерного разрыва и расширения охвата населения программами для взрослых. Новые организационные подразделения Управления непрерывного образования смогли расширить возможности, предоставляемые населению в сфере учебы.

3. Азиатско-Тихоокеанский регион

19. Региональное бюро ЮНЕСКО по образованию в странах Азии и Тихого океана опубликовало перечень мероприятий по выработке политики, практических мероприятий и программ, связанных с Десятилетием грамотности.

20. Путем проведения семинаров на уровне провинции, совещания парламентариев, форумов представителей средств массовой информации, а также с помощью информационно-пропагандистских материалов была обеспечена подготовка и распространение Стратегических рамок действий для проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций в Пакистане.

21. Монгольская национальная программа обучения грамоте направлена на ликвидацию неграмотности к 2008 году и увеличение к 2012 году охвата базовым образованием до 99 процентов.

4. Европа и Северная Америка

22. В Канаде вопросы грамотности всех возрастных групп с 80-х годов решались на федеральном уровне, на уровне провинций и на местном уровне. Политика и стратегии в области грамотности часто входят в более общие документы по вопросам профессиональной подготовки, трудоустройства и образования коренного населения. Было опубликовано программное заявление правительства провинции Нью-Брансуик по образованию для взрослых и непрерывному образованию, озаглавленное «Учеба на протяжении всей жизни: предоставление взрослому населению возможностей для качественной учебы». В конце

2005 года федеральное правительство представило доклад, озаглавленный «Обеспечение полной грамотности в Канаде: достижение национальных целей с помощью всеобъемлющей общеканадской стратегии в области грамотности».

23. С учетом растущей в последние 10 лет озабоченности Дания подготовила специальный национальный план, рассмотрение которого состоялось в августе 2005 года. Содержащиеся в плане рекомендации включают обязательное языковое тестирование всех детей в 3-летнем возрасте и улучшение условий содержания детей в детских дошкольных учреждениях при интенсивной языковой поддержке. В течение всего периода школьного обучения учащимся должна оказываться дополнительная поддержка в освоении навыков чтения. Осуществление плана в течение последующих двух лет обеспечит постоянное уделение внимания вопросам грамотности на всех уровнях системы образования.

24. Литва представила информацию об общих положениях своей национальной стратегии на период 2003–2012 годов для всех уровней и форм образования. Особое внимание уделяется учащимся, родившимся за рубежом, и другим группам населения, имеющим особые потребности. Первоочередное внимание уделяется предотвращению отсева учащихся в начальных школах, качеству среднего образования и предоставлению второй возможности получить образование тем, кто не окончил начальную школу, а также образованию для взрослых или непрерывному образованию.

25. Черногория сообщила об общем улучшении доступа к программам в области грамотности и начального образования с целью расширения охвата этими программами и повышения доли учащихся, успешно завершивших курс обучения.

26. В Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии регулярно проводится обзор и обновление 30-летнего национального опыта осуществления политики в области грамотности. В декабре 2005 года Национальная комиссия по содействию ЮНЕСКО провела в Оксфордском университете конференцию для рассмотрения выводов, содержащихся в «Докладе о глобальном мониторинге достижения цели образования для всех: грамотность на всю жизнь, 2006 год». Участники конференции, представители национальных организаций, занимающихся вопросами развития, грамотности и образования для взрослых, министерство образования и ЮНЕСКО разработали основы и рекомендации для будущей международной политики в области грамотности и сотрудничества в деле укрепления потенциала, особенно в Европейском регионе.

27. Соединенные Штаты Америки представили программу «Чтение прежде всего», направленную на то, чтобы каждый учащийся к концу третьего класса (8–9 лет) мог читать на предусмотренном для данного класса уровне и даже лучше. В рамках этой программы штаты и округа получают поддержку в применении научно обоснованных методов обучения беглому чтению. В указанной программе сейчас участвуют около 5200 школ из более чем 1500 школьных округов. Этой программой в общей сложности охвачено более 2 миллионов учащихся и 100 000 учителей.

5. Латинская Америка и Карибский бассейн

28. В рамках Регионального проекта в области образования (ПРЕЛАК) Региональное бюро ЮНЕСКО по вопросам образования в Латинской Америке и

Карибском бассейне приоритетное внимание уделяет разъяснению необходимости в изменении политики в области грамотности.

29. В Сент-Люсии было проведен национальный симпозиум по гендерным аспектам грамотности с целью обмена информацией о результатах крупномасштабной оценки положения в области грамотности. Результаты и документы семинара были в декабре 2005 года опубликованы Национальной комиссией Сент-Люсии по содействию ЮНЕСКО.

30. В Сан-Сальвадоре в ноябре 2004 года состоялось совещание по вопросам просвещения и политики в области образования в Латинской Америке в рамках процесса обеспечения образования для всех. Результатом этого совещания стало достижение в 2005 году официального соглашения между министерством образования Сальвадора и гражданским обществом о совместной работе по обеспечению грамотности.

31. В Гаване, Куба, 31 января — 4 февраля 2005 года прошел первый Всемирный конгресс по вопросам грамотности. В конгрессе приняли участие более 5000 работников образования, в основном из стран Латинской Америки, а также из Африки и Азии.

32. В Мехико 15–17 июня 2005 года состоялся диалог по линии Юг-Юг, посвященный политике в области качественного образования для взрослых и молодежи. Цель этого мероприятия состояла в обмене опытом между прибывшими из всех регионов представителями национальных органов, занимающихся вопросами планирования и разработки политики.

В. Разработка гибких программ и участие общин

33. Хотя в вопроснике и были отдельные заголовки «Гибкие программы» и «Участие общин», в ответах многих респондентов четкого различия между этими двумя вопросами не проводилось.

1. Африка

34. ЮНЕСКО сотрудничала с правительством Республики Мадагаскар в деле осуществления Программы системы Организации Объединенных Наций по обеспечению базового образования для всех малагасийских детей. В своем датированном мартом 2005 года докладе о среднесрочной оценке, ЮНЕСКО особо отметила успехи в обучении грамоте труднодоступных детей с использованием новаторских методов ускоренного обучения и мер поощрения, а также с использованием весьма диверсифицированного механизма предоставления услуг в этой области. ЮНЕСКО сотрудничает с Чадом в деле осуществления программы по обеспечению двуязычного базового образования (на французском и арабском языках) при поддержке Исламского банка развития. Аналогичная программа была разработана в июле 2005 года для Нигера.

2. Азиатско-Тихоокеанский регион

35. Таиланд сообщает о программе, которая осуществлялась в период с 2003 по 2005 год с целью обучения грамоте тех, кто не может читать и писать на тайском языке, и которая ориентирована прежде всего на пожилых людей, рабочих-мигрантов, крестьян и лиц, находящихся под стражей.

3. Арабские государства

36. Каирское отделение ЮНЕСКО сообщило, что осуществляемая в Египте, Йемене и Судане программа ЮНЕСКО «Студенты университетов за грамотность» использует студентов университетов для обучения грамоте сельских девочек. Семь центров по обучению грамоте были открыты в Египте и примерно 29 таких центров — в Судане.

37. В целях содействия совершенствованию навыков чтения у детей и взрослых в Иордании, Марокко, Тунисе и на оккупированной палестинской территории было разработано свидетельство о грамотности и владении навыками чтения.

4. Европа и Северная Америка

38. Хорватия располагает планом действий по осуществлению стратегии образования для взрослых на 2005 год. Одним из компонентов этого плана является программа в области грамотности, охватывающая примерно 2354 человека. В настоящее время рассматривается новый учебный план для системы базового образования для взрослых. Кипр располагает трехлетней программой для подростков в возрасте 12–15 лет, обучающихся в средних учебных заведениях и нуждающихся в основных навыках грамотности. Как установлено, эта программа приносит наилучшие результаты, когда семьи оказывают поддержку своим детям и поддерживают тесные контакты со школами.

39. Турция в 2004 году приступила к осуществлению инициативы по обучению грамоте 7,2 миллиона детей и взрослых. Программа Европейского союза по поддержке базового образования нацелена на оказание помощи в разработке программы обучения грамоте (первый этап) и программы базового образования для взрослых. На первом этапе было издано 10 000 экземпляров методических пособий, учебников и рабочих тетрадей, а осуществление второго этапа было завершено в апреле 2006 года.

40. Сербия сообщила об осуществлении программы базового образования для народности рома и других маргинальных групп, рассчитанной на период 2005–2007 годов.

5. Латинская Америка и Карибский бассейн

41. Бразильская программа «Грамотная Бразилия» направлена на обеспечение охвата образованием молодежи и взрослых старше 15 лет путем эффективного обучения их грамоте. Программа основана на ряде соглашений с правительствами штатов и муниципальными органами управления, неправительственными организациями и другими государственными и частными учреждениями и университетами. Число участников этой программы выросло с 1 668 253 человек в 2003 году до 2 049 059 человек в 2005 году.

С. Укрепление потенциала

42. Ряд стран сообщают в данном разделе об оказании двусторонней помощи в области базового образования и грамотности.

43. Австрия в рамках своей помощи в целях развития финансирует три проекта, которые осуществляются в Мали совместно с африканскими партнерами, а также при участии Австрийской национальной комиссии содействия ЮНЕСКО, Совета Европы и Африканской лингвистической академией и рассчитаны на период до сентября 2006 года. Эти проекты помогают африканским странам на постоянной основе решать вопросы обеспечения многоязычия и грамотности.

44. Датское агентство по международному развитию (ДАНИДА) оказывает поддержку планированию и программам в области образования (включая распространение грамотности) в Боливии, Буркина-Фасо, Непале и Никарагуа.

45. Германия сообщила о помощи в области базового образования для женщин, которая в отчетный период оказывалась Сенегалу через Немецкое агентство по техническому сотрудничеству.

46. Япония сообщила о своей инициативе «Базовое образование в интересах роста», осуществление которой началось в 2002 году, а также о поддержке в области обеспечения грамотности, которую она на протяжении многих лет постоянно оказывала по многосторонним каналам, в том числе через ЮНЕСКО.

47. Ассоциация по вопросам развития образования в Африке, объединяющая международные организации и учреждения, занимающиеся оказанием помощи, а также высокопоставленных представителей министерств образования и исследовательских организаций африканских стран, регулярно проводит исследования и программы по вопросам укрепления потенциала. На состоявшемся в 2006 году двухгодичном совещании Ассоциации было рассмотрено состояние всех аспектов образования в Африке с уделением особого внимания вопросам грамотности и начального образования.

1. Африка

48. В период с января 2004 года по март 2006 года Кения разработала национальные аттестационные требования на основе интеграции образования и профессиональной подготовки в единую систему умений и навыков; цель состоит в том, чтобы создать комплексную систему, поощряющую учебу в течение всей жизни человека. Отделение ЮНЕСКО в Найроби способствовало проведению ряда консультаций и семинаров с участием заинтересованных сторон в целях содействия диалогу по аттестационным требованиям.

49. Институт по вопросам непрерывного образования ЮНЕСКО (ранее Институт ЮНЕСКО по вопросам образования) уделял особое внимание образованию для взрослых и непрерывному образованию в Африке и тесно сотрудничал с Ассоциацией развития образования в Африке в связи с проведением двухгодичного совещания Ассоциации. Институт провел в феврале 2006 года межнациональный учебный семинар по оценке программ внешкольного образования и обучения грамоте для молодежи и взрослых в Африке.

2. Арабские государства

50. Департамент по вопросам грамотности и образования для взрослых министерства образования Кувейта сообщает об инициативе по сбору данных о показателях грамотности среди всех возрастных групп с целью разработки обоснованной стратегии в области грамотности.

51. Национальный комитет Ливана по вопросам грамотности и образования для взрослых проводит национальное исследование с целью изучения ситуации с грамотностью; принимает меры по совершенствованию учебных планов и учебников; осуществляет подготовку людских ресурсов; и создает классы по обучению грамоте при центре социального развития министерства социальных дел, а также содействует их работе. В 2004 году национальный комитет приступил к осуществлению нового учебного плана «За лучшую жизнь», предназначенного для обучения работающих детей грамоте на арабском языке.

3. Азиатско-Тихоокеанский регион

52. Исламская Республика Иран сообщила об активизации деятельности по распространению грамотности путем создания 60 общинных учебных центров, где обучаются грамоте 20 000 человек. Предпринимаются также усилия по децентрализации принятия решений, касающихся программ обучения грамоте, а также принимаются меры для улучшения показателей грамотности в наиболее отсталых регионах.

53. Монголия осуществляет программу дистанционного обучения грамоте, которой охвачено 2300 человек.

54. Вьетнам сообщил о программе «Грамотность и внешкольное образование для сокращения масштабов нищеты в дельте реки Меконг». Отделение ЮНЕСКО во Вьетнаме оказывает правительству Вьетнама поддержку в разработке национальной политики расширения сети общинных учебных центров, используемых для обучения грамоте.

4. Европа и Северная Америка

55. Во Франции Национальным агентством по борьбе с неграмотностью был создан Постоянный форум участников деятельности по ликвидации неграмотности. Этот форум занимается вопросами профессиональной подготовки (первоначальной и затем в процессе работы) и обмена опытом с целью повышения квалификации сотрудников, обучающих грамоте на всех уровнях; Форум участвует также в международном сотрудничестве.

56. Греция сообщила о деятельности по распространению грамотности, проводимой префектурными комитетами по вопросам образования для взрослых. В сотрудничестве с местными властями в различных районах страны организуются специальные курсы. В 2005 году было организовано примерно 36 курсов, которыми было охвачено 418 человек. В том же году для представителей народности рома было организовано 35 курсов, которыми было охвачено 376 человек.

57. Румыния в 2005 году приступила к осуществлению инициативы «Второй шанс для получения начального образования». Эта инициатива ориентирована на молодежь и взрослых старше 14 лет, не закончивших начальную школу. Этой инициативой уже охвачено 850 человек.

5. Латинская Америка и Карибский бассейн

58. Осуществляемая в Бразилии программа «Грамотная Бразилия» предусматривает ежегодную подготовку примерно 80 000 сотрудников/преподавателей по обучению грамоте. Куба в порядке содействия недорого-

стоящему и эффективному распространению грамотности поделилась со странами Латинской Америки и Африки опытом осуществления своей программы «Йо си пуэдо» («Я могу»). Этот метод применялся в Боливии, Бразилии, Венесуэле, Гвинее-Бисау, Гондурасе, Гренаде, Доминиканской Республике, Кубе, Мексике, Мозамбике, Новой Зеландии, Нигерии, Никарагуа, Парагвае, Перу, Тиморе-Лешти, Эквадоре и Южной Африке. Этот метод предусматривает сочетание дистанционного обучения с обучением «лицом к лицу».

59. Все страны Латинской Америки и Испания участвовали в состоявшейся в Мадриде 26–30 сентября 2005 года Конференции по иберо-американскому сотрудничеству в области образования для молодежи и взрослых. Цель конференции состояла в проведении обзора всех национальных программ по обеспечению грамотности и образованию для взрослых. В Канело-де-Нос, Чили, 24–26 ноября 2006 года была проведена национальная встреча работников просвещения с целью укрепления административного потенциала национальных программ просвещения.

D. Исследование с целью лучшего понимания проблем

1. Африка

60. Нигерия сообщила о проведении в период 2004–2005 годов обследования грамотности с целью определения показателей грамотности в штатах с самыми высокими и самыми низкими показателями грамотности. Обследование проводилось в штатах Йобе и Лагос при поддержке Всемирного банка.

61. Институт по вопросам непрерывного образования ЮНЕСКО оказал Ботсване содействие в проведении оценки ее национальной программы обеспечения грамотности и в настоящее время оказывает содействие в разработке основ учебного плана для новой программы базового образования для взрослых.

2. Арабские государства

62. Каирское отделение ЮНЕСКО изучило в Египте передовую практику использования информационно-коммуникационных технологий для обучения грамоте.

3. Азиатско-Тихоокеанский регион

63. Таиланд сообщил о проведении специального исследования и о разработке двуязычных материалов для этнических меньшинств, проживающих в округе Омкой, провинция Чиангмай. Таиланд планирует распространить двуязычный подход на другие районы страны.

64. В 2005 году в Бангладеш была проведена оценка положения в области грамотности, а ее результаты были обсуждены на семинаре в мае 2006 года.

65. Китай проводит исследование по использованию информационно-коммуникационных технологий для ликвидации неграмотности, а также организовал соответствующую техническую подготовку в сельских районах западной части Китая.

4. Европа и Северная Америка

66. Канада сообщила о проведении как общесистемных, так и программных исследований. В 2005 году организация «Альберта эдьюкейшн» опубликовала доклад, озаглавленный «Образование коренного населения: краткая информация для специалистов-практиков». Доклад посвящен эффективной практике осуществления учебных программ, предназначенных для индейского населения, метисов и иннуитов. На протяжении последних двух лет министерство образования Квебека занималось составлением обширного перечня исследований, проводимых с целью улучшения обучения грамоте.

67. Соединенные Штаты сообщили, что Национальным центром исследований в области образования осуществляется программа исследований по методам обучения чтению и письму. Результатом этой программы в долгосрочном плане станет ряд инструментов и стратегий, позволяющих улучшить обучение чтению и письму.

68. Финляндия сообщила об исследовании, проводимом совместно с Институтом исследований и статистики образования Канады с целью лучшего понимания причин, в силу которых Финляндия в 2000 и 2003 годах обошла Канаду по показателям владения навыками чтения и математическими и научными навыками, которые определялись Программой международной оценки знаний учащихся.

5. Латинская Америка и Карибский бассейн

69. Региональное бюро ЮНЕСКО по образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне координирует осуществление общерегиональной исследовательской программы по изучению качества обучения и оказывает помощь в области подготовки кадров, обменов и укрепления национальных исследовательских учреждений.

Е. Мониторинг и оценка

1. Африка

70. Кения сообщает о том, что в период с апреля 2004 года по июнь 2006 года она провела свое национальное обследование грамотности взрослого населения. Цель обследования состояла в том, чтобы получить надежные и точные данные, с помощью которых правительство могло бы сформулировать свою политику в области непрерывного образования и образования для взрослых, расширить программы образования для взрослых и эффективно интегрировать этот подсектор в национальные аттестационные требования.

71. Лесото сообщило о составлении карт грамотности с целью выявления неграмотных мальчиков-пастухов в возрасте до 18 лет и работающих девочек. В 2005 году они были охвачены программами обучения грамоте, которые осуществлялись в 10 учебных центрах. Учебные центры были открыты в четырех округах; были найдены и подготовлены художники-мультипликаторы, которые уже приступили к своей работе.

72. Нигерия в сотрудничестве с Ассоциацией развития образования в Африке проводит обзор своей осуществляемой на постоянной основе деятельности по

мониторингу и оценке образования для взрослых и неформального образования. Этот обзор проводится в рамках коллегиального обзора неформального образования. В процессе мониторинга были определены численность учащихся в центре обучения грамоте, число работников, непосредственно занимающихся обучением грамоте, а также показатели отсева учащихся в указанных центрах.

2. Арабские государства

73. Ряд арабских государств внедряют усовершенствованные методы мониторинга и оценки своих систем образования. Однако ни в одном из докладов не говорится о конкретном мониторинге или оценке существующих программ или стратегий в области грамотности.

3. Азиатско-Тихоокеанский регион

74. Региональное бюро ЮНЕСКО по вопросам образования в Азии и Тихом океане начало подготовку к среднесрочному региональному обзору процесса обеспечения образования для всех, включающего начальное образование и образование для взрослых. Ведется подготовка к включению в обзор компонента, касающегося Десятилетия грамотности.

4. Европа и Северная Америка

75. В представленных сообщениях говорится об осуществляемых на постоянной основе контроле и оценке навыков чтения в школьной системе и в ходе национальных и международных обследований грамотности взрослого населения (как, например, в ходе международных обследований грамотности взрослого населения). Эти обследования не связаны непосредственно с Десятилетием грамотности, однако упоминаются в ответах на вопросы.

5. Латинская Америка и Карибский бассейн

76. Благодаря кампании обучения грамоте, проведенной с использованием опыта кубинской программы «Йо пуэдо си» («Я могу»), Венесуэла смогла в 2005 году объявить о ликвидации неграмотности в стране.

77. Доминиканская Республика провела национальное обследование и семинар, посвященные проблеме неграмотности среди взрослых и стратегиям ее ликвидации.

V. Задачи и перспективы

A. Международная координация и сотрудничество: вопросы грамотности в меняющейся системе Организации Объединенных Наций

78. Настоящий раздел доклада преследует цель напомнить о масштабах и сложных задачах Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций в его более широком контексте. Всемирный саммит, состоявшийся в сентябре 2005 года, сосредоточил внимание международной общественности на реформе системы Организации Объединенных Наций. Подтвердив свою веру в Орга-

низацию Объединенных Наций и свою приверженность ей, а также жизненно важное значение эффективной многосторонней системы, Всемирный саммит признал настоятельную необходимость осуществления преобразований и системной реформы. Значительное внимание было уделено трем темам — развитию, гуманитарной помощи и охране окружающей среды, но в то же время руководители стран мира не обошли вниманием образование и его жизненно важный вклад в искоренение нищеты и достижение других международных целей. Была признана и подчеркнута важнейшая взаимосвязь между образованием и развитием. И задача партнеров по Десятилетию грамотности по-прежнему состоит в том, чтобы еще более убедительно разъяснять, что грамотность всех возрастных групп имеет существенно важное значение для достижения целей глобальной повестки дня в области развития.

В. Международная координация и сотрудничество: грамотность и другие инициативы Организации Объединенных Наций

79. Основные международные инициативы в области образования включают следующее: а) процесс «Образование для всех» и цели, принятые в Дакарских рамках действий на период 2000–2015 годов; б) цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия; в) Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций, 2003–2012 годы; г) Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, 2005–2014 годы; д) Инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек; и е) ЭДУКЭЙДС — Глобальная инициатива в области образования и ВИЧ/СПИДа. В отчетный период движение за ОДВ уделяло значительное внимание вопросам грамотности на заседаниях своей Рабочей группы по образованию для всех, которые проходили в Париже в июле 2005 года, и на совещаниях Группы высокого уровня, которые проходили в Пекине в ноябре 2005 года. Этой цели служило также издание и распространение «Доклада о глобальном мониторинге достижения цели образования для всех, грамотность на всю жизнь, 2006 год»¹. Эта подготовленная при содействии ЮНЕСКО независимая публикация способствовала также мобилизации информированного обсуждения вопросов грамотности благодаря проведению презентаций в различных регионах и странах и благодаря проведению обсуждений на национальных и международных конференциях специалистов по вопросам образования, а также в кругу лиц, занимающихся разработкой политики. Десятилетие образования в интересах устойчивого развития, секретариат которого размещается в ЮНЕСКО, также включил в вопросы грамотности и базового образования всех возрастных групп в свою программу исследований. ЭДУКЭЙДС, между тем, тесно связана с программами в области грамотности.

80. В следующих разделах настоящего доклада последовательно рассматривается прогресс, достигнутый ЮНЕСКО как ведущим учреждением, а также стоящие перед ЮНЕСКО задачи, а затем рассматриваются доклады, представленные двумя другими крупными международными учреждениями.

С. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

81. Помимо своей роли международного координатора Десятилетия грамотности ЮНЕСКО вносит свой собственный конкретный вклад в проведение Десятилетия. Этот вклад прежде всего включает недавно объявленную инициативу в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей (ЛАЙФ), рассчитанную на 2005–2015 годы. Эта инициатива будет осуществляться в 35 странах, где показатель грамотности населения составляет менее 50 процентов или же где численность населения, не имеющего элементарных навыков грамотности, превышает 10 миллионов человек. Инициатива будет осуществляться в течение 10 лет в три этапа. В первый этап осуществления Инициативы в 2006 году были включены следующие 11 стран: Бангладеш, Гаити, Египет, Йемен, Мали, Марокко, Нигер, Нигерия, Пакистан, Сенегал и Судан.

82. Четырьмя непосредственными целями Инициативы являются следующие: укрепление национальной и международной приверженности делу обеспечения грамотности посредством информационно-пропагандистской деятельности и коммуникации; содействие включению политики обеспечения устойчивой грамотности в общесекторальные подходы и национальные концепции развития; укрепление национального потенциала в области разработки программ, управления ими и осуществления; и стимулирование национальных новаторских инициатив и практики в области предоставления возможностей для обретения грамотности.

83. Сложная задача содействия достижению целей Инициативы в 35 странах требует хорошо скоординированного партнерского сотрудничества и согласованных усилий как на национальном, так и на международном уровнях. Инициатива будет способствовать расширению партнерского сотрудничества с правительствами, гражданским обществом, университетами, институтами, сообществом доноров, международными организациями и частным сектором. Накопленный опыт будет широко распространяться с помощью существующих сетей и в рамках сотрудничества Юг-Юг.

84. Решающим фактором для успешного осуществления Инициативы является содействие со стороны правительств стран — участниц Инициативы. Правительства по-прежнему несут ответственность за национальную политику в области грамотности, принятие соответствующего законодательства и мобилизацию внутренних ресурсов.

Д. Информационно-пропагандистская деятельность в поддержку грамотности

1. Почетный посол Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций первая леди Соединенных Штатов

85. Г-жа Лора Буш, первая леди Соединенных Штатов, была в 2003 году назначена почетным послом Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций в знак признания ее приверженности делу образования и поощрения чтения и всеобщего образования и грамотности, ее усилий в поддержку

библиотек и обмена знаниями, а также ее усилий в поддержку учителей и учительской профессии. Будучи учителем и библиотекарем по образованию, г-жа Буш на протяжении многих лет выступала в поддержку образования, особенно подчеркивая важность подготовки малолетних детей к овладению навыками чтения. Она также является решительным сторонником образования для женщин и расширения возможностей для учебы детей и взрослых во всем мире. В своей роли почетного посла она также поддерживает Инициативу ЮНЕСКО в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей и призывает правительства включить образование в число своих приоритетов.

86. В апреле 2006 года г-жа Буш объявила о том, что она созвет белодомовскую конференцию по глобальной грамотности, которая состоится в Нью-Йорке в сентябре 2006 года в канун шестьдесят первой сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. В сотрудничестве с министерством образования Соединенных Штатов и Государственным департаментом, Агентством Соединенных Штатов Америки по международному развитию и ЮНЕСКО на конференции будут рассмотрены эффективные программы обучения грамоте, что позволит странам получить информацию, необходимую для осуществления аналогичных программ. Конференция также призвет руководителей стран мира подключиться в своих странах к кампании по распространению грамотности и тем самым способствовать осуществлению стратегий, направленных на достижение к 2015 году международной цели обеспечения образования для всех.

2. Посол доброй воли ЮНЕСКО Ее Королевское Высочество Великая Герцогиня Люксембургская Мария Тереза

87. Ее Королевское Высочество Великая Герцогиня Люксембургская Мария Тереза является послом доброй воли ЮНЕСКО с 1997 года и уделяет особое внимание вопросам микрофинансирования и образования для девочек и женщин во всем мире. Она содействует усилиям, направленным на расширение их прав и возможностей и на оказание им помощи в защите своих прав. Таким образом, Ее Королевское Высочество оказывает поддержку таким проектам, как предоставление субсидий в рамках механизма микрокредитования для улучшения условий жизни женщин и их семей. Проявляя особый интерес к вопросам прав и развития детей, она активно участвует в оказании помощи беспризорным детям. Еще одним важным вопросом, к которому проявляет интерес Ее Королевское Высочество, является борьба с проституцией несовершеннолетних и торговлей людьми.

88. Ее Королевское Высочество Великая Герцогиня Мария Тереза способствовала осуществлению проекта ЮНЕСКО «Высвобождение женщин из цикла нищеты: расширение прав и возможностей девочек-подростков и превращение их в фактор социальных преобразований», который осуществляется в интересах девочек-подростков в Бангладеш, Индии, Непале и Пакистане. За период с 2003 года результатами этого проекта воспользовались примерно 4500 девочек-подростков.

3. Посол доброй воли ЮНЕСКО Ее Королевское Высочество Принцесса Ганноверская

89. Ее Королевское Высочество Принцесса Ганноверская была назначена послом доброй воли ЮНЕСКО в 2003 году в знак признания ее личной приверженности делу защиты детей и семьи и ее вклада в содействие осуществлению программ ЮНЕСКО в области базового образования. С 2004 года она содействовала осуществлению проекта ЮНЕСКО «Укрепление способности женщин содействовать образованию детей в сельских районах Буркина-Фасо и Нигера», который направлен на достижение целей инициативы по обеспечению образования для всех и должен способствовать укреплению самостоятельности женщин и образованию детей. Проект способствует расширению охвата школьным образованием и укреплению самостоятельности женщин и включает технические услуги, связанные с уходом за малолетними детьми, медицинским обслуживанием и образованием.

Е. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)

90. Детский фонд Организации Объединенных Наций уже давно демонстрирует приверженность делу базового образования и грамотности детей и женщин, особенно после Всемирной конференции по вопросам образования для всех, состоявшейся в 1990 году. ЮНИСЕФ считает, что одним из наиболее эффективных путей сокращения неграмотности в странах является расширение и совершенствование начального образования. Наряду с целями Десятилетия грамотности, инициативы по обеспечению образования для всех и кампании «Мир, пригодный для жизни детей» ЮНИСЕФ решительно поддерживает две цели, сформулированные в Декларации тысячелетия: i) всеобщее начальное образование; и ii) гендерное равенство и равноправие в сфере образования. Именно эти цели лежат в основе мероприятий, осуществляемых ЮНИСЕФ в области образования.

91. ЮНИСЕФ на страновом уровне оказывает широкую поддержку обучению грамоте, и эта поддержка варьируется в зависимости от региона, характера помощи и целевых групп. Наибольшее число страновых отделений ЮНИСЕФ, представляющих информацию по вопросам грамотности, находится в восточной и южной частях Африки, на втором месте стоят Ближний Восток и Северная Африка, а затем Западная и Центральная Африка. Информацию по вопросам грамотности представили четыре страны Восточной Азии и Тихого океана, четыре страны Южной Азии и одна страна в Центральной и Восточной Европе/Содружестве Независимых Государств. Сообщения об инициативах в области грамотности, поступившие из региона Северной и Южной Америки, включают Карибский бассейн. В последних странах усилия в области грамотности в значительной степени сосредоточены на программах развития детей раннего возраста и молодежи.

92. Мероприятия в области грамотности, осуществляемые в рамках школьного и внешкольного образования, ориентированы на детей, подростков, молодежь и взрослых. ЮНИСЕФ в большинстве случаев оказывает техническую и финансовую поддержку, часто с привлечением местных людских ресурсов, с целью усиления поддержки в вопросах политики, извлечения уроков из накоп-

ленного опыта и обобщения и внедрения передовой практики. Например, в Афганистане учреждения системы Организации Объединенных Наций совместно оказывают поддержку в решении приоритетных национальных задач, изложенных в национальной стратегии развития. ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ совместно оказывают содействие в осуществлении афганских всеобъемлющих инициатив по обеспечению функциональной грамотности. Программа предусматривает организацию классов по обучению грамоте примерно для 30 000 женщин, в том числе для 990 неграмотных женщин из небезопасных южных районов страны. В 2006 году планируется обеспечить функционирование 33 учебных центров для взрослых, где будут работать различные курсы, способные обеспечить обучение 19 000 женщин. Иногда в рамках осуществляемых при содействии ЮНИСЕФ программ обучения грамоте затрагивается вопрос роли грамотности и неформального образования в предотвращении и смягчении последствий ВИЧ/СПИДа. ЮНИСЕФ оказывает поддержку ряду программ микрофинансирования, включающих компонент грамотности, содействуя тем самым сокращению масштабов нищеты и расширению прав и возможностей населения.

F. Международная организация труда (МОТ)

93. Международная организация труда считает, что базовое образование позволяет молодежи и взрослым получить базовые навыки, необходимые для полного развития способности жить и работать в условиях свободы, достоинства, экономической безопасности и равенства. МОТ способствует решению задач ОДВ и Десятилетия грамотности и достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, что должно способствовать расширению возможностей для трудоустройства и улучшению благосостояния миллионов трудящихся. Грамотность является одним из основных навыков, необходимых для того, чтобы человек мог успешно взаимодействовать с другими как на работе, так и в обществе; МОТ считает, что обучение грамоте дает наилучшие результаты, когда оно осуществляется в контексте программ, связанных с получением средств к существованию. Кроме того, МОТ уже в течение длительного времени участвует в развитии функциональной грамотности в рамках программ профессионально-технического обучения и развития предпринимательской деятельности, содействия достижению гендерного равенства в трудовой сфере и других инициатив по расширению занятости, особенно предназначенных для экономически уязвимых и социально маргинализованных групп населения.

G. Международное сотрудничество в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций: укрепление приверженности

94. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций и директивные органы ЮНЕСКО обращались к ЮНЕСКО с призывом укреплять международную координацию мероприятий в рамках Десятилетия грамотности и свою ведущую роль в эффективном обеспечении устойчивой грамотности всех возрастных групп. С учетом этого ЮНЕСКО укрепляет свою роль в предоставлении отвечающих самым последним требованиям услуг в области грамотности

сти. Инициатива «Образование для всех», Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций и Десятилетие грамотности будут лучше интегрированы и увязаны с целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, и другими международными программами в области развития, в частности с теми, где фигурируют цели в области образования.

95. Кроме того, ЮНЕСКО будет и далее прилагать усилия к тому, чтобы ее «портал по вопросам грамотности» как можно более широко освещал вопросы, касающиеся грамотности и участников деятельности по распространению грамотности. ЮНЕСКО отвечает также за присуждение ряда ежегодных международных премий за достижения в области обеспечения грамотности, включая присуждаемую Международной ассоциацией по проблемам чтения премию ЮНЕСКО за достижения в области обеспечения грамотности (с 1979 года); две премии ЮНЕСКО им. короля Сечжона за достижения в обеспечении грамотности (с 1989 года, по инициативе правительства Республики Корея) и вновь учрежденную в 2005 году премию ЮНЕСКО им. Конфуция за достижения в области обеспечения грамотности (по предложению Китая). Проводимый 8 сентября Международный день грамотности часто используется для вручения лауреатам международных премий за достижения в области грамотности и будет и далее служить целям информационно-пропагандистской деятельности по вопросам грамотности.

VI. Определение степени приверженности и оценка достигнутого прогресса: выводы и рекомендации

96. Со времени провозглашения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций прошло уже почти четыре года. Эффективность проведения Десятилетия во всем мире будет рассматриваться в ходе среднесрочной оценки. Достигнутый в рамках Десятилетия прогресс будет определяться на основании четырех ожидаемых результатов: 1) существенный прогресс в деле достижения целей 3, 4 и 5 ОДВ к 2015 году; 2) хорошее владение всеми учащимися навыками грамотности; 3) создание динамичной среды для овладения грамотой; и 4) улучшение качества жизни учащихся. Секретариат ЮНЕСКО активно изучает возможности координации этой среднесрочной оценки с другими оценками, такими, как обзор прогресса, достигнутого в рамках процесса «Образование для всех», с тем чтобы процесс взаимодействия с государствами-членами был более согласованным и менее обременительным для государств-членов. Азиатско-Тихоокеанский регион уже представляет информацию об обзоре прогресса в рамках процесса обеспечения образования для всех, и эта информация может быть увязана со среднесрочной оценкой Десятилетия грамотности.

97. Собственно, национальные и международные исследования с целью определения прогресса в области образования, обеспечения грамотности и определения показателей грамотности, а также контроль за ними ведутся на постоянной основе. Институт статистики ЮНЕСКО и доклад о глобальном мониторинге достижения цели образования для всех предпринимают усилия для более эффективного определения числа учащихся, охваченных системой образования, числа лиц, окончивших учебные заведения, качества школьного образова-

ния, успеваемости и навыков грамотности и других умений среди молодежи и взрослых в более конкретном контексте. Помимо этого, Институт статистики ЮНЕСКО осуществляет экспериментальный проект по оценке и мониторингу грамотности, представляющий собой адаптацию международного обследования грамотности взрослых, используемого для определения навыков грамотности в странах — членах Организации экономического сотрудничества и развития. Полученные результаты будут применяться в ходе оценок, проводимых в развивающихся странах. Изучаются также преимущества и недостатки различных методов оценки, с тем чтобы страны могли принимать обоснованные решения относительно преимуществ стандартизованных методов оценки и связанных с ними затрат, не ограничиваясь информацией, полученной в ходе традиционной самооценки навыков грамотности в рамках национальных переписей населения.

98. Однако всеобщая грамотность может быть достигнута лишь с помощью комплексной и всеобъемлющей политики в области образования, планирования и обеспечения качества с увязкой школьного, внешкольного и неформального образования. Успех будет зависеть также от степени взаимодействия заинтересованных сторон и от их постоянной политической и финансовой приверженности делу обеспечения грамотности. Нужны подкрепленные данные исследования, а также более точная и надежная информация. Рекомендации, изложенные в настоящем втором двухгодичном докладе о достигнутом прогрессе, в значительной степени перекликаются с ранее вынесенными рекомендациями. Приверженность должна быть постоянной, и она должна укрепляться и переводиться в плоскость практических действий.

Рекомендации

99. Усилия всех участников деятельности в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций следует продолжать и укреплять. Для стимулирования такой деятельности в настоящем втором двухгодичном докладе о достигнутом прогрессе предлагается следующее:

а) государствам-членам следует укреплять свою политическую приверженность и финансовую поддержку решению задач в области обеспечения грамотности и достижения целей Десятилетия грамотности с учетом того, что отсутствие такой приверженности и поддержки прямо и косвенно негативно влияет на процесс развития в целом и, в частности, на социально-экономический рост и искоренение нищеты;

б) государствам-членам следует прилагать дальнейшие усилия для расширения партнерского сотрудничества со всеми национальными и международными участниками деятельности в рамках Десятилетия грамотности. Для этого государствам-членам следует разрабатывать и осуществлять комплексные стратегии и программы в области образования с уделением приоритетного внимания вопросам грамотности во всей системе школьного и внешкольного образования;

в) международному сообществу следует увеличить финансовую и техническую поддержку, с тем чтобы государства-члены могли достичь четырех ожидаемых целей, намеченных на Десятилетие грамотности и в Международном плане действий на Десятилетие грамотности. Эта поддержка должна коор-

динироваться с другими международными и национальными инициативами, такими, как цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, «Образование для всех», Инициатива ускоренного обучения в рамках процесса обеспечения образования для всех, Инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам образования для девочек, ЛАЙФ и ЭДУКЭЙДС, а также с такими региональными процессами, как конференции министров образования, проводимые в каждом регионе;

d) международному сообществу следует укреплять информационно-пропагандистскую деятельность в связи с Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций, используя для этого доклад о глобальном мониторинге достижения цели образования для всех: грамотность на всю жизнь, 2006 год, заключительное коммюнике пятого совещания Группы высокого уровня по процессу обеспечения образования для всех, состоявшегося в Пекине в ноябре 2005 года, и Монтеррейскую декларацию, принятую на шестом обзорном совещании министров девяти стран с наибольшей численностью для населения, состоявшемся в феврале 2006 года;

e) ЮНЕСКО следует укреплять свою роль в координации и стимулировании деятельности в рамках Десятилетия грамотности на международном уровне. Как ведущему координирующему учреждению ЮНЕСКО следует подготовить и провести в течение 2007 и 2008 годов среднесрочный обзор в сотрудничестве со всеми партнерами по деятельности в рамках Десятилетия грамотности. Результаты обзора должны быть представлены Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций в сентябре 2008 года.

Таблица 1
**Предполагаемая численность неграмотного взрослого населения (население
 в возрасте 15 лет и старше), 1990, 2000 и 2015 годы**

Институт статистики ЮНЕСКО, апрель 2006 года

| | Численность неграмотного взрослого населения (15 лет и старше) | | | | | | Изменение в процентах | |
|--|--|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| | 1990 год | | 2000–2004 годы | | 2015 год | | 1990– 2000 годы | 2000– 2015 годы |
| | Всего (в млн.) | Процентная доля женщин | Всего (в млн.) | Процентная доля женщин | Всего (в млн.) | Процентная доля женщин | | |
| Весь мир | 874 | 63,1 | 771 | 64,1 | 684 | 64,7 | –10,6 | –12,5 |
| Развитые страны | 15 | 64,0 | 10 | 62,4 | 9 | 75,4 | –33,3 | –5,9 |
| Страны с переходной экономикой | 2 | 77,7 | 1 | 75,7 | 1 | 60,9 | –23,7 | –55,5 |
| Развивающиеся страны | 857 | 63,0 | 770 | 64,0 | 674 | 64,5 | –10,2 | –12,5 |
| Арабские государства | 64 | 63,0 | 58 | 66,5 | 55 | 67,4 | –9,2 | –4,7 |
| Центральная и Восточная Европа | 11 | 74,9 | 9 | 78,9 | 7 | 78,1 | –18,9 | –26,3 |
| Центральная Азия | 1 | 78,8 | 0 | 72,5 | 0 | 58,0 | –32,8 | –40,4 |
| Восточная Азия и Тихий океан | 233 | 69,1 | 125 | 70,7 | 81 | 70,6 | –46,1 | –35,6 |
| Восточная Азия | ... | ... | 124 | 70,9 | 79 | 71,0 | | –36,2 |
| Тихий океан | ... | ... | 2 | 56,8 | 2 | 53,6 | | 16,1 |
| Латинская Америка и Кариб- ский бассейн | 42 | 56,6 | 39 | 55,0 | 26 | 54,1 | –7,8 | –32,0 |
| Карибский бассейн | ... | ... | 3 | 51,5 | 1 | 46,1 | | –65,0 |
| Латинская Америка | ... | ... | 36 | 55,3 | 25 | 54,5 | | –29,3 |
| Северная Америка и Восточная Европа | 11 | 63,6 | 7 | 60,6 | 2 | 63,0 | –36,8 | –66,1 |
| Южная и Западная Азия | 380 | 60,5 | 399 | 63,4 | 345 | 66,0 | 5,0 | –13,7 |
| Африканские страны к югу от Сахары | 133 | 60,8 | 144 | 61,1 | 168 | 59,2 | 8,5 | 16,8 |

Таблица 2
**Расчетные показатели грамотности взрослого населения (население в
 возрасте 15 лет и старше) с разбивкой по признаку пола, 1990, 2000 и
 2015 годы**

Институт статистики ЮНЕСКО, апрель 2006 года

| | Показатели грамотности взрослого населения (в процентах) | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------|---------|----------------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 1990 год | | | 2000–2004 годы | | | 2015 год | | |
| | Итого | Мужчины | Женщины | Итого | Мужчины | Женщины | Итого | Мужчины | Женщины |
| Весь мир | 75,4 | 81,8 | 69,1 | 82,1 | 87,1 | 77,1 | 87,2 | 90,9 | 83,5 |
| Развитые страны | 98,0 | 98,5 | 97,5 | 99,4 | 99,7 | 99,2 | 99,1 | 99,5 | 98,7 |
| Страны с переходной экономикой | 99,2 | 99,6 | 98,8 | 98,8 | 99,0 | 98,5 | 99,7 | 99,7 | 99,7 |
| Развивающиеся страны | 67,0 | 75,9 | 57,9 | 76,8 | 83,5 | 70,1 | 83,6 | 88,4 | 78,8 |
| Арабские государства | 50,0 | 63,7 | 35,6 | 66,4 | 77,0 | 55,3 | 78,5 | 86,3 | 70,5 |
| Центральная и Восточная Европа | 96,2 | 98,0 | 94,6 | 97,2 | 98,7 | 95,8 | 97,9 | 99,0 | 96,9 |
| Центральная Азия | 98,7 | 99,4 | 98,0 | 99,3 | 99,6 | 99,0 | 99,6 | 99,7 | 99,6 |
| Восточная Азия и Тихий океан | 81,8 | 88,9 | 74,5 | 91,7 | 95,2 | 88,2 | 95,5 | 97,3 | 93,6 |
| Восточная Азия | ... | ... | ... | 91,7 | 95,2 | 88,1 | 95,5 | 97,3 | 93,6 |
| Тихий океан | ... | ... | ... | 93,3 | 94,2 | 92,5 | 93,4 | 93,8 | 93,1 |
| Латинская Америка и Карибский бассейн | 85,0 | 86,7 | 83,3 | 89,7 | 90,5 | 89,0 | 94,3 | 94,6 | 94,0 |
| Карибский бассейн | ... | ... | ... | 70,1 | 70,1 | 70,2 | 96,7 | 96,5 | 97,1 |
| Латинская Америка | ... | ... | ... | 90,3 | 91,1 | 89,5 | 94,2 | 94,6 | 93,9 |
| Северная Америка и Восточная Европа | 97,9 | 98,4 | 97,4 | 98,8 | 99,0 | 98,5 | 99,6 | 99,7 | 99,5 |
| Южная и Западная Азия | 47,5 | 59,7 | 34,4 | 58,7 | 70,5 | 46,3 | 68,3 | 78,2 | 57,9 |
| Африканские страны к югу от Сахары | 49,9 | 60,0 | 40,3 | 61,2 | 69,5 | 53,3 | 67,3 | 73,3 | 61,3 |

Таблица 3
**Девять стран с наиболее высокими показателями неграмотности:
тенденции и прогнозы на 2015 год**

Институт статистики ЮНЕСКО, апрель 2006 года

| | <i>Показатели неграмотности взрослого населения</i> | | | | | <i>Число неграмотных среди взрослого населения</i> | | | | |
|-----------|---|----------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|
| | <i>В процентах</i> | | | <i>Изменения в процентах</i> | | <i>В миллионах</i> | | | <i>Изменения в процентах</i> | |
| | <i>1990 год</i> | <i>2000– 2004 годы</i> | <i>2015 год</i> | <i>1990– 2000 годы</i> | <i>2000– 2015 годы</i> | <i>1990 год</i> | <i>2000– 2004 годы</i> | <i>2015 год</i> | <i>1990– 2000 годы</i> | <i>2000– 2015 годы</i> |
| Бангладеш | 34,2 | ... | ... | ... | ... | 40 | ... | ... | ... | ... |
| Бразилия | 82,0 | 88,6 | 93,7 | 8,0 | 5,7 | 17 | 15 | 10 | –13,3 | –34,6 |
| Китай | 78,3 | 90,9 | 95,7 | 16,1 | 5,3 | 181 | 87 | 49 | –52,0 | –43,9 |
| Египет | 47,1 | 71,4 | 76,0 | 51,6 | 6,4 | 17 | 14 | 15 | –18,4 | 2,2 |
| Эфиопия | 28,6 | ... | ... | ... | ... | 20 | ... | ... | ... | ... |
| Индия | 49,3 | 61,0 | 69,7 | 23,7 | 14,2 | 273 | 268 | 275 | –1,7 | 2,4 |
| Индонезия | 79,5 | 90,4 | 95,2 | 13,7 | 5,4 | 24 | 15 | 9 | –36,5 | –41,7 |
| Нигерия | 48,7 | ... | ... | ... | ... | 25 | ... | ... | ... | ... |
| Пакистан | 35,4 | 49,9 | 61,2 | 40,9 | 22,9 | 41 | 49 | 49 | 19,6 | 1,2 |