



**Conseil économique
et social**

Distr.
GÉNÉRALE

ECE/CES/2006/19
27 mars 2006

FRANÇAIS
Original: ANGLAIS

**COMMISSION ÉCONOMIQUE POUR
L'EUROPE**

COMMISSION DE STATISTIQUE

CONFÉRENCE DES STATISTICIENS EUROPÉENS

Cinquante-quatrième réunion plénière
Paris, 13-15 juin 2006
Point 8 de l'ordre du jour provisoire

SÉMINAIRE SUR LES RESSOURCES HUMAINES ET LA FORMATION
DEUXIÈME PARTIE

Programme conjoint sur l'étude des méthodes d'enquête et la formation aux États-Unis¹

Soumis par le Programme conjoint sur l'étude des méthodes d'enquête, de l'Université du Maryland, et l'Institut de recherche sociale, de l'Université du Michigan (États-Unis)

I. INTRODUCTION

1. Le Joint Program in Survey Methodology (JPSM) (Programme conjoint sur l'étude des méthodes d'enquête), de l'Université du Maryland, a été créé en 1993 pour soutenir le système statistique fédéral des États-Unis par une formation de haut niveau aux enquêtes et à l'étude des méthodes statistiques. L'objectif était à la fois de former les personnes employées par le système, le personnel des entreprises privées qui alimentaient le système par des enquêtes fédérales à grande échelle, et les étudiants susceptibles d'être recrutés par un des organismes fédéraux de statistique. Il était évident dès le début qu'aucun organisme ne disposait à lui seul de l'ensemble des ressources nécessaires pour atteindre cet objectif. Les concepteurs du JPSM ont donc suscité une collaboration sans précédent entre organismes, entre disciplines et entre chercheurs. La théorie et l'expérience pratique des enquêtes se sont inspirées de tout un ensemble de disciplines plus anciennes, comportant des traditions et des approches divergentes, si bien qu'il

¹ Cette communication a été établie à l'invitation du secrétariat.

est difficile de faire entrer l'étude des méthodes d'enquête dans une seule faculté universitaire ou dans un seul programme. De plus, avant l'élaboration du JPSM, aucun programme complet de formation de chercheurs spécialisés dans les enquêtes n'avait été conçu. Les premières étapes de l'élaboration du JPSM ont donc consisté à faire fusionner des éléments spécifiques de la statistique et des sciences sociales traditionnelles en une seule discipline, qui constitue encore aujourd'hui le fondement du programme.

2. Un des temps forts de la création du JPSM a été le développement de partenariats entre plusieurs organismes. Le JPSM étant avant toute autre chose un programme de formation, ses buts et objectifs académiques occupaient une place prépondérante, même si dans la pratique, l'étude des méthodes d'enquête n'est pas purement académique. Elle requiert en effet des connaissances et un savoir-faire dans la conduite efficace d'une enquête, ainsi qu'une bonne compréhension du système statistique fédéral et de ses besoins. Aucun organisme n'étant en mesure d'apporter à lui seul toutes ces dimensions, la composition des équipes a été jugée essentielle au succès du programme. Les organismes constitutifs du consortium – l'Université du Maryland, l'Université du Michigan et Westat – ont apporté avec eux certains des éléments indispensables, et les éléments manquants leur ont été dispensés grâce aux partenariats de coopération avec les agences fédérales.

3. Dans le présent document, nous nous proposons d'expliquer comment les collaborations à divers niveaux ont contribué au succès du programme. Dans un premier temps, nous proposerons un aperçu historique du programme et des premiers efforts entrepris. Puis nous décrirons les différentes formes de collaboration qui se sont mises en place, en montrant comment elles ont permis d'améliorer les méthodes d'enquête au cours des douze premières années du programme. Enfin, nous conclurons par quelques réflexions concernant les efforts en cours pour améliorer le programme et renforcer le processus d'intégration du cadre de la recherche.

II. HISTORIQUE DU PROGRAMME

4. Le JPSM est aux États-Unis le programme le plus ancien et le plus important, et propose une formation universitaire diplômante en étude des méthodes d'enquête, de niveau maîtrise ou doctorat. Les premiers étudiants ont été admis au programme de maîtrise en 1993, après que la National Science Foundation eut accordé une subvention à un consortium formé de l'Université du Maryland, de l'Université du Michigan et de Westat. Les premiers doctorants ont été admis au programme en 1999.

5. D'emblée, le JPSM s'est attaché à renforcer le système fédéral de statistique et, plus généralement, le champ de recherche sur les enquêtes, en proposant une formation de haut niveau à l'étude des méthodes d'enquête au personnel des agences fédérales de statistique et aux employés des prestataires privés qui réalisent des enquêtes pour le compte des agences fédérales. Un autre objectif a consisté à attirer vers la discipline des étudiants susceptibles d'être recrutés par le système fédéral de statistique ou par un prestataire privé. Wallman, Groves, Parsons, Davis et Lapham (1994) présentent le contexte du financement du JPSM. Cet article est également remarquable par le fait que le premier de ses auteurs est issu de l'administration fédérale, le deuxième du JPSM, et les trois autres étudiants de la première promotion. L'article, qui renferme la première description du JPSM jamais réalisée, présente dans le détail les traits caractéristiques d'un programme qui s'est toujours voulu basé sur la collaboration.

6. À l'heure actuelle, les principaux modules d'enseignement du programme sont les suivants:

- a) Un programme de maîtrise avec spécialisation en sciences sociales et en statistique;
- b) Un doctorat de méthodologie des enquêtes;
- c) Des programmes de certification en méthodologie des enquêtes intermédiaires et des enquêtes statistiques;
- d) Des programmes non diplômants d'introduction aux méthodes d'enquête et de mesures économiques;
- e) Tout un éventail de cours de courte durée;
- f) Et un programme de stages d'été, le JPSM Junior Fellows Program.

Nous proposons ci-après une brève présentation de ces différentes sections.

7. De par l'histoire du JPSM, et aussi du fait de son objectif ultime, qui est de renforcer le système fédéral de statistique en formant des spécialistes des enquêtes, le programme de maîtrise constitue le cœur du dispositif. Sur les 51 étudiants actuellement en formation universitaire au JPSM, 41 sont inscrits en maîtrise. L'offre de cours est conçue de façon à permettre les études à temps partiel pour répondre aux besoins des étudiants qui occupent un emploi (le plus souvent au sein d'une des agences fédérales de statistique). Par exemple, la plupart des cours commencent à 15 h 30, voire plus tard. Au printemps 2006, 31 des 41 étudiants en maîtrise étudiaient à temps partiel, une proportion récurrente depuis les origines du JPSM. De même, 23 des 41 étudiants en maîtrise ont opté pour la spécialisation en sciences sociales, et les 18 autres pour la voie statistique, une répartition tout aussi habituelle pour le JPSM. Au total, 123 étudiants ont obtenu leur maîtrise depuis le lancement du programme. Plus d'un tiers d'entre eux ont été recrutés par le Census Bureau.

8. Le cycle de doctorat est largement destiné aux étudiants à temps complet; son objectif est de renforcer l'infrastructure globale de la discipline en formant la nouvelle génération de chercheurs et d'enseignants. Au printemps 2006, 10 étudiants préparaient un doctorat dans le cadre du JPSM, dont 9 à temps complet. À l'automne 2006, le programme devrait accueillir cinq ou six nouveaux étudiants en doctorat.

9. Les programmes de certification sont conçus pour des étudiants déjà titulaires de diplômes de haut niveau dans un autre domaine, mais qui cherchent à améliorer leurs compétences méthodologiques en matière d'enquêtes. Par exemple, de nombreux employés du Bureau of Economic Analysis ou du Bureau of Labor Statistics sont titulaires de diplômes universitaires supérieurs en économie, mais ne sont que rarement au contact de la recherche dans le domaine des enquêtes statistiques. Actuellement, 13 étudiants sont inscrits dans un des programmes de certification, et 16 autres ont obtenu leurs certificats. Le certificat, qui est délivré par l'Université du Maryland, est un titre reconnu par beaucoup des agences fédérales de statistique. Le programme des études représente environ la moitié de celui du maîtrise, tandis que tous les modules du programme du certificat, sauf un, figurent dans le programme de maîtrise.

Tous les modules des programmes de certification sont semestriels, et sanctionnés par des examens universitaires.

10. Les programmes non diplômants sont moins intensifs et d'une nature plus générale que les programmes de mastère et de certification. Le principal d'entre eux est le programme d'introduction à l'étude des méthodes d'enquête. Il se compose d'un ensemble de cours accélérés – quatre matières principales et quatre options – et sa durée n'est que d'un semestre. Les cours accélérés couvrent une ou deux journées et portent sur des thèmes spécifiques proposés par des spécialistes. Récemment, nous avons lancé un deuxième programme non diplômant sur la mesure économique, centré sur les enquêtes auprès des établissements et non plus des ménages. Actuellement, 13 étudiants sont inscrits à ces deux programmes. Les programmes non diplômants et, plus généralement, les cours accélérés, s'adressent plus particulièrement aux personnes qui exercent déjà une activité au sein du système de statistique, et leur objectif est d'actualiser les compétences du personnel chargé des enquêtes au sein des agences de statistique et des prestataires privés. Certaines agences utilisent ces cours pour orienter les nouveaux employés. Quelque 615 personnes y ont assisté durant l'année universitaire 2004/05.

11. Le Junior Fellows Program est le seul programme de premier cycle universitaire du JPSM. Un de ses objectifs est d'orienter les étudiants les plus méritants de premier cycle universitaire vers l'étude des méthodes d'enquête. Les meilleurs étudiants de premier cycle effectuent des stages d'été dans les diverses agences de statistique, où ils travaillent sur des projets méthodologiques et statistiques. En outre, ils assistent à un séminaire d'une semaine au JPSM. On dénombrait 33 stagiaires au cours de l'été 2005, ce qui porte leur nombre total à 210. Neuf d'entre eux ont poursuivi leurs études en mastère dans le cadre du JPSM.

12. Bien qu'à l'origine le JPSM a été créé dans le but de proposer une formation de haut niveau à l'étude des méthodes d'enquête, il allait de soi que la mission consisterait aussi à entreprendre une recherche de pointe sur les méthodes d'enquête. La recherche et l'enseignement sont souvent considérés comme indissociables, mais pour plusieurs raisons, ce lien est particulièrement étroit en ce qui concerne le JPSM. En premier lieu, il est difficile d'assurer une formation aux méthodes d'enquête sans acquérir une solide expérience pratique des méthodes en question. En deuxième lieu, la plupart des programmes d'enseignement s'adressant à des étudiants de deuxième cycle et au-delà, les cours proposés portent sur les techniques d'enquête et de recherche méthodologique les plus en pointe. Il est donc essentiel que la faculté ait une parfaite connaissance des nouveautés survenues dans le domaine. En troisième lieu, l'étude des méthodes d'enquête subit actuellement de profondes transformations engendrées par des évolutions sociétales, technologiques et théoriques. Du fait de la rapidité de ces changements, et plus que dans tout autre domaine, seuls des chercheurs en activité peuvent dispenser un enseignement sur les nouvelles méthodes en cours de développement et adoptées.

13. Nous reviendrons de façon plus détaillée sur l'état actuel de ces modules d'enseignement dans les lignes qui suivent, dans le contexte des collaborations auxquelles ils ont donné lieu.

III. FORMES DE COLLABORATION MISES EN PLACE DANS LE CADRE DU JPSM

14. Deux principales formes de collaboration ont été mises en place au JPSM: la collaboration entre organisations et la collaboration entre disciplines. Nous examinerons plus loin la façon dont cette collaboration se déroule, et ses effets sur le programme et ses composantes.

A. Relations entre organisations

15. La relation privilégiée entre deux organisations – le JPSM et le Census Bureau – est au cœur des liens entre le JPSM et le système fédéral de statistique. À l'heure actuelle, 17 des 41 étudiants en maîtrise au JPSM sont employés au Census Bureau, et plus de 40 des diplômés travaillent pour le Census Bureau. Ces employés ont bénéficié d'un programme spécial développé par le Census Bureau dans le cadre du Census Corporate University. Les étudiants travaillent à mi-temps et étudient à mi-temps, tout en percevant l'intégralité de leurs traitements et de leurs prestations. La plupart des étudiants peuvent ainsi achever leur cursus de maîtrise en trois ans. Le Census Bureau soutient également les assistants de recherche qui ne figurent pas au nombre de ses employés, mais qui effectuent des stages tout en étant inscrits dans le programme. Ces assistants de recherche sont rémunérés par le JPSM, comme tous les autres assistants de recherche qui bénéficient du Programme.

16. Mais le partenariat va bien au-delà de ces simples arrangements. Groves et Clark (2001) décrivent en détail les relations entre le JPSM et le Census Bureau, et Clark, Donnelley et Tourangeau (2004) actualisent ces informations. Ils décrivent les procédures mises en place pour répondre aux besoins spécifiques du Census Bureau, les réactions du Census Bureau à propos de la formation des étudiants du JPSM, et l'influence du JPSM sur les effectifs du Census Bureau. À bien des égards, sans cette collaboration, il serait impossible d'atteindre effectivement les objectifs du JPSM.

17. Un des problèmes que le Census Bureau a dû résoudre, dans un premier temps, pour tirer parti du JPSM était lié au fait que certains des employés intéressés par le programme de maîtrise n'avaient pas les qualifications universitaires requises pour entreprendre ce cursus. Ils avaient appris sur le terrain les méthodes et le fonctionnement des enquêtes, mais il n'était pas évident que ces connaissances soient facilement transposables à l'environnement académique du JPSM. À la demande du Census Bureau, le JPSM a mis au point un programme de premier cycle universitaire de haut niveau intitulé «Fondements des méthodes d'enquête» destiné à permettre aux employés de prendre pied dans la discipline. Ce module a également été intégré en tant que cours de préparation à l'admission au programme de maîtrise du JPSM. Les personnes qui ne disposaient pas des qualifications universitaires requises aux fins du JPSM, mais qui se distinguaient particulièrement lors de ce cours de préparation, voyaient leur candidature étudiée avec une attention particulière aux fins de l'admission en maîtrise. Les employés du Census Bureau ont ainsi été plus nombreux à suivre le programme de maîtrise. De plus, l'absence de manuels spécifiques a donné lieu à la collaboration de sept auteurs, tous spécialistes d'un des aspects de l'étude des méthodes d'enquête. L'ouvrage ainsi produit, intitulé «Méthodes d'enquête», a été publié par Wiley en 2004.

18. Le Census Bureau comptait également des employés dont les besoins et les objectifs de carrière n'étaient satisfaits par aucun des programmes de maîtrise proposés. Cela est aujourd'hui

un peu moins le cas grâce au programme non diplômant d'introduction à l'étude des méthodes d'enquête, au Certificat sur les méthodes d'enquête intermédiaire, et au Certificat sur les méthodes de sondage, lancés en 1999. Les professionnels arrivés à la moitié de leur carrière ont été nombreux à estimer que les programmes non diplômants étaient un bon moyen de se perfectionner dans un certain nombre de domaines. Les deux programmes de certification ont été suivis par des employés du Census Bureau venus d'horizons très divers, titulaires de licences ou de masters dans diverses disciplines, qui souhaitaient ainsi développer leurs connaissances de la littérature universitaire consacrée à la collecte de données, à la conception de questionnaires, à l'échantillonnage appliqué, à l'informatisation des statistiques, et à un domaine optionnel de leur choix. Au total, 28 certificats et attestations ont été délivrés, dont 10 à des employés du Census Bureau, de même que 5 attestations d'introduction aux méthodes d'enquête, 3 certificats sur les méthodes d'enquête intermédiaire, et 2 certificats sur les méthodes de sondage.

19. De façon plus générale, la collaboration avec l'administration fédérale a été mutuellement profitable. On peut ainsi citer l'exemple des 123 étudiants qui ont suivi le programme de master au JPSM, dont plus de la moitié travaillent aujourd'hui dans l'administration fédérale. Le premier titre de docteur en méthodologie des enquêtes a été décerné en 2004 à Ken Copeland, dont la thèse était consacrée aux non-réponses lors d'une enquête menée par le Bureau of Labor Statistics. Pendant une partie de sa formation au JPSM, Copeland a bénéficié d'une bourse du Bureau of Labor Statistics pour pouvoir étudier le problème.

20. D'autres agences fédérales participent également de façon active au JPSM, dont certaines en recrutant des assistants de recherche formés dans le cadre du programme. Le National Center in Health Statistics (Centre national des statistiques de la santé) finance actuellement un étudiant en tant qu'assistant de recherche; le Census Bureau emploie deux assistants de recherche du JPSM. D'autres occasions de participer sont offertes par les séminaires consacrés à l'élaboration des enquêtes et par les travaux pratiques organisés dans le cadre du JPSM. Des spécialistes des enquêtes de plusieurs agences fédérales, dont le National Center for Health Statistics, le Bureau of Justice Statistics et le Bureau of Labor Statistics, ont soumis des problèmes lors des séminaires, et les étudiants jouent le rôle de consultants sur les problèmes d'enquête présentés en séminaire. En classe de travaux pratiques, les étudiants réalisent concrètement une enquête. Ces dernières années, les classes de travaux pratiques du JPSM ont réalisé des enquêtes au nom de la National Science Foundation et du Bureau of Labor Statistics.

21. Outre l'administration fédérale, d'autres organismes statistiques apportent une contribution importante au JPSM. Des postes d'assistants de recherche et/ou des stages d'été ont été proposés par des entreprises privées aussi renommées que Westat, Arbitron, Mathematica, Gallup et le Pew Center. Ces grands noms de la statistique apportent à la fois un soutien financier et une solide expérience qui contribue largement à enrichir la formation des étudiants qui y participent. Bien entendu, ces postes et ces stages ont aussi des retombées positives pour les organismes statistiques, qui profitent ainsi des services de nouvelles recrues de talent.

22. Les concepteurs du JPSM ont, dès l'origine, vu dans cet instrument le moyen de mettre en place un système national de formation universitaire à la méthodologie des enquêtes et d'améliorer l'impact du JPSM tant sur le terrain qu'au sein du Système fédéral de statistique. Pour parvenir à cette fin, le JPSM a établi des partenariats avec d'autres universités dans le but de promouvoir l'étude des méthodes d'enquête. Ces partenariats ont aidé d'autres universités à développer leurs propres programmes dans cette discipline. Cette collaboration entre

organisations, d'abord initiée dans le cadre d'un consortium avec deux universités et une entreprise privée de statistique, s'est élargie avec le temps. Très concrètement, le JPSM a été en mesure de développer ses activités de recherche et d'étendre son offre de formation en partageant ses cours avec d'autres universités par le biais de l'enseignement à distance. Des cours ont ainsi été proposés conjointement avec l'Université du Michigan à Ann Arbor, avec l'Université du Nebraska à Lincoln, et avec l'Université de Caroline du Nord à Chapel Hill. Dans le cadre de ces cours communs, l'enseignement est généralement réparti entre les enseignants des universités qui proposent le service. Pour les étudiants comme pour les universitaires, ce procédé crée un environnement beaucoup plus riche et varié que l'environnement traditionnel d'un seul établissement.

B. Rapports interdisciplinaires

23. Comme indiqué plus haut, le programme d'enseignement du JPSM repose sur des concepts qui proviennent à la fois des sciences sociales et de la statistique. Or ces deux disciplines sont elles-mêmes vastes, et les réunir en une seule n'a pas été chose aisée. Il y a longtemps que cet aspect du problème est étudié (par exemple, Bishop 1964; Eldridge *et al.* 1982), et il demeure d'actualité encore aujourd'hui (par exemple, Groves 1996; Kalton 2002).

24. Pour mieux comprendre la situation, considérons la question de l'élaboration des programmes d'enseignement en spécialisation en statistique. Un programme de statistique classique pourrait comprendre des cours sur la théorie des probabilités, la théorie des estimations, la théorie des sondages, les méthodes d'analyse et les méthodes de conception. Les spécialistes des méthodes d'enquête qui optent pour la spécialisation en statistique doivent, certes, maîtriser ces notions, mais ils doivent aussi se familiariser avec les concepts et théories connexes issus des sciences sociales. La place des sciences comportementales et cognitives dans tout programme de formation aux méthodes d'enquête est prépondérante. Ces disciplines proposent des théories qui peuvent permettre une meilleure compréhension des origines des erreurs des enquêtes et des interactions entre les enquêteurs, les répondants, les questionnaires et les autres facteurs qui contribuent à ces erreurs. Le choix des modules spécifiques des programmes de spécialisation en statistique et en sciences sociales proposés aux étudiants en maîtrise a donc été difficile. Au JPSM, l'intégration des aspects pertinents des sciences sociales et de la statistique en un programme académique cohérent d'étude des méthodes d'enquête représente une activité constante. Nous présentons ci-après quelques modules dans le but d'illustrer les choix que nous avons faits.

25. Un des principaux modules du programme de maîtrise est le module des travaux pratiques. Ce module, qui s'étend sur deux semestres, met les étudiants en contact avec tous les aspects d'une enquête, à commencer par la conceptualisation et la planification, l'élaboration et l'expérimentation des questionnaires, la collecte et le traitement des données, et l'ensemble des phases d'analyse des données collectées. Ce module contribue à apporter aux étudiants en maîtrise une expérience commune, et met en évidence la complémentarité entre les sciences sociales et la statistique durant les enquêtes. Ces deux disciplines sont essentielles dans la conception et la mise en œuvre du module de travaux pratiques.

26. Le séminaire sur la conception des enquêtes est un autre module qui illustre la nécessité pour les étudiants de se familiariser à la fois avec les sciences sociales et avec la statistique. Il s'adresse aux étudiants de maîtrise en fin de formation, et les place au contact de problèmes

d'enquête concrets, tels que les aspects les plus traditionnels des sondages, l'amélioration des taux de réponses, l'estimation de la couverture, l'élaboration de questionnaires, ou encore l'élaboration de procédures permettant des estimations objectives. Ce cours permet d'appliquer et de relier entre eux des concepts issus de diverses disciplines, dans le contexte spécifique d'une enquête donnée.

27. Le JPSM s'efforce activement de répondre aux besoins spécifiques aux enquêtes économiques. En effet, l'amélioration des statistiques aux États-Unis est un des objectifs principaux ayant donné lieu à la création du Programme conjoint. Beaucoup d'enquêtes à grande échelle réalisées par l'administration fédérale portaient directement ou indirectement sur des questions économiques. Les enquêtes sur les ménages ou sur les établissements mesurent des phénomènes liés à l'emploi et au chômage, aux services et produits administratifs, et aux indicateurs qui jouent un rôle déterminant dans les politiques gouvernementales. Le JPSM a conçu des cours sur tout un semestre et des cours accélérés pour couvrir ces différents aspects, qui n'avaient jusqu'alors jamais été correctement pris en compte dans les programmes académiques. Ainsi, afin de traiter les questions spécifiques posées par les enquêtes économiques et améliorer le savoir-faire de sa faculté en économie, le JPSM s'est récemment adjoint les services d'une économiste de renom, Katharine Abraham, ancienne commissaire au Bureau of Labor Statistics.

28. Une des principales contributions du JPSM aux métiers de la statistique a été la création des cours accélérés. Ces cours s'adressent à un large public, réunissant des spécialistes venus de divers horizons et des spécialistes des enquêtes statistiques qui mettent en commun des expériences et des perspectives ce qui, autrement, ne serait jamais possible. Le nombre et la diversité des thèmes abordés durant les cours accélérés proposés par le JPSM sont considérables. Les enseignants sont tous des universitaires et des chercheurs de renom issus de diverses disciplines. Ils proviennent de divers établissements universitaires et d'organisations commerciales ou à but non lucratif.

IV. PROJETS

29. Le JPSM évalue régulièrement ses programmes. La dernière évaluation a été réalisée l'année dernière. De plus, dans le cadre de la préparation d'un document présenté lors des réunions statistiques conjointes, Clark, Donnelley et Tourangeau (2004) ont organisé des groupes thématiques avec des diplômés du JPSM au Census Bureau, ce qui a permis d'obtenir davantage de réactions sur les forces et les faiblesses du programme. Dans le cadre de ces auto-évaluations, nous avons identifié plusieurs domaines dans lesquels nous pourrions améliorer la capacité du programme à atteindre ses objectifs. Plusieurs activités spécifiques ont été proposées à l'issue de ces travaux. Elles ont toutes pour finalité d'assurer un niveau de recherche et d'enseignement aussi élevé que possible.

30. Une des initiatives consiste à augmenter le nombre de cours communs avec d'autres universités. À l'heure actuelle, nous examinons la possibilité de mettre en commun nos cours avec l'Université d'État de l'Iowa. Comme indiqué précédemment, notre expérience montre que les cours communs sont profitables aux étudiants des deux facultés. Ils peuvent en effet ainsi bénéficier des compétences de professeurs de renommée internationale qui enseignent d'ordinaire dans d'autres établissements; les professeurs s'adressent en outre à un nombre d'étudiants qu'il serait impossible de réunir au sein d'un seul établissement. Une autre initiative

consiste à concevoir et proposer des séminaires de haut niveau s'adressant principalement aux doctorants. Le programme de doctorat n'en est encore qu'aux premières étapes de son existence, et des séminaires de haut niveau sont une des méthodes retenues pour améliorer l'environnement de la recherche et inciter les étudiants à produire des thèses de grande qualité.

31. Pour améliorer l'environnement de la recherche, il a notamment été proposé d'encourager les chercheurs les plus brillants à consacrer du temps au JPSM de diverses manières. À cette fin, une série de conférences a été organisée en 2004 pour donner à des spécialistes internationalement reconnus de la statistique et des méthodes d'enquête la possibilité de donner au JPSM des conférences et d'aborder des thèmes de recherche avec les étudiants. Le premier conférencier a été Chris Skinner, de l'Université de Southampton, qui s'est rendu au JPSM en septembre 2004. Par la suite, d'autres conférences ont été données par Jon Krosnick, de l'Université de Stanford, Don Rubin, de l'Université de Harvard, et Nora Cate Schaeffer, de l'Université du Wisconsin.

32. Il est par ailleurs envisagé d'organiser un programme de visite pour permettre à des chercheurs de renom de venir séjourner au JPSM pendant un ou deux semestres. Pendant leur séjour, les chercheurs auront l'occasion de tenir des séminaires et de s'entretenir avec les enseignants et les étudiants de leurs domaines de prédilection, ce qui ne pourra qu'enrichir le cadre de la recherche. Dans le même ordre d'idées, il est proposé de créer des antennes délocalisées, afin de bénéficier des services de chercheurs dans d'autres secteurs, notamment des chercheurs employés dans l'administration fédérale et dotés d'un savoir-faire dans les méthodes d'enquête et les domaines connexes. Ces structures permettraient, par un mécanisme plus formel, de promouvoir la collaboration entre l'administration fédérale et le JPSM.

33. Toutes ces améliorations ont pour objectif d'offrir aux étudiants, aux chercheurs et aux enseignants du JPSM un cadre plus diversifié, et de promouvoir de nouvelles collaborations entre les divers acteurs qui ont contribué à la réussite du programme.

V. RÉFÉRENCES

Bishop, H.E. (1964). The training of government statisticians, *Journal of the Royal Statistical Society*, 127, 211-215.

Clark, C.Z.F., Donnalley G., et Tourangeau, R. (2004). The Joint Program in Survey Methodology and its impact on the Federal statistical agency workforce. Document présenté lors des réunions statistiques conjointes, Toronto, Canada, 8 août 2004.

Eldridge, M., Wallman, K. Wulfsburg, R., Bailar, B., Bishop, Y., Kibler, W., Orleans, B., Rice, D., Schaible, W., Selig, S., et Sirken, M. (1982). Preparing statisticians for careers in the federal government: Report of the ASA section on statistical education committee on training of statisticians for government. *The American Statistician*, 36, 69-89.

Groves, R.M. (1996). Presidential Address: The educational infrastructure of the survey research profession. *Public Opinion Quarterly*, 60, 477-490.

Groves, R.M., et Clark, C. (2001). The Joint Program in Survey Methodology: A Government Partnership for an Academic Program. Proceedings of the Survey Research Methods Section of the American Statistical Association [CD-ROM].

Kalton, G. (2002). Training needs for survey statisticians in developed and developing countries. Proceedings of the Health Policy Statistics Section of the American Statistical Association, 1746-1750.

Wallman, K., Groves, R.M., Parsons, J., Davis, M.C., et Lapham, S. J. (1994). Increasing statistical awareness through graduate training: The Joint Program in Survey Methodology, Proceedings of the Social Statistics Section of the American Statistical Association, 39-44.
