



## 消除对妇女一切形式歧视公约

Distr.: General  
7 November 2005  
Chinese  
Original: English

### 消除对妇女歧视委员会

#### 第三十四届会议

临时议程\* 项目 5

2006年1月16日至2月3日

《消除对妇女一切形式歧视公约》

第二十一条的执行情况

### 联合国各专门机构提交的关于在其活动范围内各个领域执行 《公约》的情况的报告

#### 秘书长的说明

##### 增编

#### 联合国教育、科学及文化组织

1. 秘书处代表委员会请联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）向委员会提交报告，说明各国向教科文组织提交的关于在其活动范围内各个领域执行《消除对妇女一切形式歧视公约》情况的资料，作为对第三十四届会议将审议的公约缔约国报告所载资料的补充。
2. 委员会要求提供的其他资料涉及教科文组织为促进《公约》的执行而开展的活动、执行的方案和作出的政策决定。
3. 本文件所附报告是按照委员会要求提交的。

\* CEDAW/C/2006/I/1。



## 附件

### 联合国教育、科学及文化组织向消除对妇女歧视委员会第三十四届会议提交的报告

#### 一. 引言

1. 消除对妇女歧视委员会将于 2006 年 1 月 16 日至 2 月 3 日在纽约联合国总部举行第三十四届会议。届时委员会将审议下列国家的报告：澳大利亚、柬埔寨、厄立特里亚、马里、泰国、前南斯拉夫的马其顿共和国、多哥、委内瑞拉玻利瓦尔共和国。

2. 《消除对妇女一切形式歧视公约》第二十二条请各专门机构“就在其工作范围内各个领域对《公约》的执行情况提出报告”，说明最近执行第十条和有关各条的活动、政策和方案。本报告第二节概述了教科文组织在其组织内部为执行《公约》开展的活动；第三节说明了教科文组织在受审议的国家为执行该《公约》所采取的措施。

#### 二. 教科文组织对执行《消除对妇女一切形式歧视公约》的贡献

3. 根据教科文组织 2002-2007 年中期战略的要求，将妇女需求和两性平等观点纳入了教科文组织主管范围所有领域的政策制定、方案编制、执行以及评价活动，以促进赋予妇女权力和实现两性平等。通过妇女在各级以及所有领域进一步参与教科文组织的行动，处理并且推动了妇女的优先事项以及关于发展目标和方式的设想。针对各区域的方案和活动使包括年轻妇女和老年妇女在内的各年龄段女童和妇女都受益，这些方案和活动的重点是在《联合国和平文化宣言和行动纲领》范围内建立联系、交换资料、分享知识以及建立跨国界、跨文化的联盟。进一步促进和执行《消除对妇女一切形式歧视公约》以及促进妇女人权的所有其他国际规范文书依然是首要优先事项之一。

### 三. 教科文组织为了在将于 2006 年 1 月 16 日至 2 月 3 日召开的委员会第三十四届会议审议的那些国家执行《消除对妇女一切形式歧视公约》各项条款而采取的措施

#### 澳大利亚

#### 基本统计数据：人口和教育

| 人口 (以千人计) <sup>a</sup> |                        |       |        |                        |
|------------------------|------------------------|-------|--------|------------------------|
| 年份                     | 人口 (以千人计) <sup>a</sup> |       |        | 人口的性别比<br>(男性/100 名女性) |
|                        | 共计                     | 男     | 女      |                        |
| 2005                   | 20 155                 | 9 953 | 10 202 | 97.6                   |

  

| 入学比率 - 初等教育 <sup>b</sup> |           |     |     |          |    |    |                 |
|--------------------------|-----------|-----|-----|----------|----|----|-----------------|
| 年份                       | 毛入学比率百分比  |     |     | 净入学比率百分比 |    |    | 平等指数<br>毛比率-净比率 |
|                          | 共计        | 男   | 女   | 共计       | 男  | 女  |                 |
|                          | 2002/2003 | 104 | 104 | 104      | 97 | 96 |                 |

  

| 入学比率 - 中等教育 <sup>c</sup> |           |     |     |          |                 |                 |                 |
|--------------------------|-----------|-----|-----|----------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 年份                       | 毛入学比率百分比  |     |     | 净入学比率百分比 |                 |                 | 平等指数<br>毛比率-净比率 |
|                          | 共计        | 男   | 女   | 共计       | 男               | 女               |                 |
|                          | 2002/2003 | 154 | 156 | 152      | 88 <sup>d</sup> | 87 <sup>d</sup> |                 |

  

| 入学比率 - 高等教育 <sup>e</sup> |          |    |    |            |
|--------------------------|----------|----|----|------------|
| 年份                       | 毛入学比率百分比 |    |    | 男女<br>平等指数 |
|                          | 共计       | 男  | 女  |            |
| 2002/2003                | 74       | 67 | 82 | 1.23       |

  

| 高等院校在校生人数/100 000 名居民 <sup>f</sup> |                                    |       |       |
|------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
| 年份                                 | 高等院校在校生人数/100 000 名居民 <sup>f</sup> |       | 女     |
|                                    | 共计                                 | 男     |       |
| 2002                               | 5 179                              | 4 784 | 5 571 |

## 在教科文组织各部门/方案下开展的活动

### 科学部门

4. 教科文组织第三十一届大会承诺积极响应世界科学会议(布达佩斯, 1999年)提出的与科学政策有关的建议。在亚洲-太平洋区域, 教科文组织协助成员国制定科学政策的优先工作是向感兴趣的国家和地区提供咨询服务, 帮助它们制定和执行科技政策, 改善和调动科技资源以支持可持续发展。在这方面与千年发展目标及科学对千年发展目标的贡献建立了明确的联系。这方面开展的活动是在太平洋各成员国开展一个初步的可行性研究, 研究国家和地区在现有政策框架和当前政策规划的基础上用新的方式来制定科学政策的可行性。与性别、信息和通信技术及人才外流有关的问题将受到优先关注。

### 文化部门

5. 教科文组织/艾滋病规划署题为“从文化角度处理艾滋病毒/艾滋病预防和护理问题”的合办项目可以《公约》与第二(f)条以及第五(a)条挂钩。

6. 考虑到女童和妇女越来越容易感染艾滋病毒/艾滋病, 且感染该流行病的女性比例日增, 所以将两性平等问题纳入该项目所有活动的主流。该项目旨在分析造成妇女容易感染该流行病的各种社会文化因素, 并且除其他目标外, 促进有助于实现预防艾滋病毒/艾滋病方面两性平等的社会文化格局。

7. 最近在艾滋病规划署以“妇女、女童、艾滋病毒和艾滋病”为主题的宣传活动的框架范围内在教科文组织总部开展了与《消除对妇女歧视公约》各项目标有关的以下活动:

- 在 2004 年妇女日, 举办了一个小组讨论会, 主题为“非洲对艾滋病毒/艾滋病的文化对策: 妇女以及妇女的斗争”, 该领域的许多专家聚集一堂。从事艾滋病毒/艾滋病领域工作的非洲妇女组织参加了专为其举办的该小组讨论会。
- 在 2004 年世界艾滋病日, 与国际移徙组织和设在大巴黎地区的区域艾滋病信息和预防中心合作举办了“世界妇女移民与艾滋病毒/艾滋病: 人类学角度”圆桌会议。高级人类学家和人口学家分析了世界不同区域妇女移民极易感染艾滋病毒/艾滋病的问题, 强调了妇女移民在原籍国以及居住国在应付艾滋病毒/艾滋病方面可发挥的作用。圆桌会议的会议记录将于 2005 年出版。

### 参与方案和应急援助

8. 2004-2005 两年期期间, 英联邦大学协会, 作为与教科文组织保持正式联系的核定国际非政府组织, 得到 15 000 美元, 用于“促进高等教育管理中的两性平等: 训练培训师讲习班”项目。

## 研究金

9. 来自澳大利亚的 Katharine Arwen Michie 女士和 Devi Stuart-Fox 博士分别获得 2005 年和 2002 年教科文组织-欧莱雅研究金，这是“科技界妇女”方案的一部分，受益者为从事生命科学领域博士和博士后研究的妇女。每项研究金最高数额为 20 000 美元。

## 柬埔寨

### 基本统计数据：人口和教育

| 年份   | 人口(以千人计) <sup>a</sup> |       |       |             |
|------|-----------------------|-------|-------|-------------|
|      | 共计                    | 男     | 女     | 人口的性别比      |
|      |                       |       |       | (男性/100名女性) |
| 2005 | 14 071                | 6 801 | 7 270 | 93.5        |

| 年份        | 入学比率 - 初等教育 <sup>c</sup> |     |     |          |    |    |                 |
|-----------|--------------------------|-----|-----|----------|----|----|-----------------|
|           | 毛入学比率百分比                 |     |     | 净入学比率百分比 |    |    | 平等指数<br>毛比率-净比率 |
|           | 共计                       | 男   | 女   | 共计       | 男  | 女  |                 |
| 2002/2003 | 124                      | 130 | 117 | 93       | 96 | 91 | 0.90-0.95       |

| 年份        | 入学比率 - 中等教育 <sup>c</sup> |    |    |                 |                 |                 |                        |
|-----------|--------------------------|----|----|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|
|           | 毛入学比率 百分比                |    |    | 净入学比率 百分比       |                 |                 | 平等指数<br>毛比率-净比率        |
|           | 共计                       | 男  | 女  | 共计              | 男               | 女               |                        |
| 2002/2003 | 25                       | 31 | 20 | 24 <sup>d</sup> | 30 <sup>d</sup> | 19 <sup>d</sup> | 0.64-0.64 <sup>d</sup> |

| 年份        | 入学比率 - 高等教育 <sup>g</sup> |                |                |                   |
|-----------|--------------------------|----------------|----------------|-------------------|
|           | 毛入学比率百分比                 |                |                | 男女<br>平等指数        |
|           | 共计                       | 男              | 女              |                   |
| 2002/2003 | 3                        | 5 <sup>d</sup> | 2 <sup>d</sup> | 0.40 <sup>d</sup> |

| 年份   | 高等院校在校生人数/100 000名居民 <sup>f</sup> |                  |                  |
|------|-----------------------------------|------------------|------------------|
|      | 共计                                | 男                | 女                |
| 2002 | 313                               | 458 <sup>d</sup> | 176 <sup>d</sup> |

## 在教科文组织各部门/方案下开展的活动

### 教育部门

教科文组织为国际社会进行更广泛的努力作出贡献，这项努力就是分别于 2005 年年底和 2015 年年底实现两性均衡和两性平等这两个相呼应的目标，即普及教育（目标 5）和千年发展目标（目标 3，指标 4）

10. 尽管自从 2000 年以来进展缓慢，但是普及教育和缩小两性间差距的问题已经占据了重要位置，人们对妇女接受教育问题及这个问题对可持续发展的重要意义的认识得到提高。教科文组织加强了与合作伙伴以及各国政府的努力与合作，扫除妨碍女童和妇女充分参与的各种障碍，以便在 2015 年实现性别均衡和平等的目标。

11. 在柬埔寨发起了一个“向处于边缘化的女孩提供与技术有关的职业培训”的方案，作为教科文组织减贫努力的一部分。该项目探索各种途径来提高该国某些社区贫穷女孩和辍学女孩的能力，办法是帮助她们获得适当的技术知识和技能，从而赢得更多的工作机会，并最终提高她们地社会地位。在七个项目地点，主要是在农村地区，开展了实验培训活动。为与各级利益有关者（部委官员、当地政府、学校、社区、父母、地方商业部门）讨论问题、通报项目进展/结果举行了一系列讨论会。

12. 教科文组织目前正在帮助政府制定和颁布有关受教育权的新法律。

### 培训研究人员和大学教员，优先考虑最不发达国家和贫穷妇女

13. 亚洲大多数发展中国家在高等教育和研究部门的人力资源开发方面需要支持。尤其是在最不发达国家（例如柬埔寨、缅甸、老挝人民民主共和国）需要发展科学学科的教学。该方案将帮助那些可能参与的教师和研究人员通过参加适当的课程、讲习班和高级别会议获得进一步培训、教育和经验共享。

14. 该方案的目的是，通过向青年科学家（特别是优先考虑来自贫穷地区的妇女）提供提高其专业资格的机会，在亚洲某些国家的科学教学、研究和教育领域进行能力建设。

### 生命科学领域的能力建设——微生物学和微生物技术区域网

15. 该项目促进区域中所有国家，特别是区域中的最不发达国家（柬埔寨、老挝人民民主共和国和缅甸）的科学家积极参与区域基础科学网，尤其是微生物学和微生物技术区域网。

16. 关键的共同点将包括承认和鼓励创新、制定方法来查明和利用传统的和土著的资源和知识，以及努力实现两性平等和社区参与的目标。

### 科技政策的制定：科技亚洲网及相关活动

17. 教科文组织在亚太地区开展的与科学政策有关的活动将把重点放在促进公民积极参与政策讨论上，并确保在制定国内科技政策中考虑性别平等问题。这些活动还将促进该区域所有国家，特别是该区域的最不发达国家（柬埔寨、老挝人民民主共和国和缅甸）的科学家积极参与区域科学政策网，尤其是科技亚洲网。

### 文化部门

(见上面第 5 至 7 段)

### 贯穿各领域的问题：根除贫困，特别是赤贫

#### 向处于边缘化的女孩提供与技术有关的职业培训：学校和学习中心是社区减贫的推动力

18. 该项目的目的是在柬埔寨、印度尼西亚和尼泊尔探索通过帮助贫穷女孩和辍学女孩获得适当的技术知识和技能来增强其能力的方式。该项目的第二阶段旨在进一步建立地方伙伴单位的能力，扩大上个两年期开展的实验培训活动，并在其他地点推广样板。取得了以下成果：

(a) 在寻找就业机会方面，贫穷的、辍学的女孩和妇女得到培训和支持。在参加印度尼西亚项目第一阶段活动的两个学校启动了新一轮培训。在柬埔寨，职业技能进一步多样化；“适当的技术”得到更多强调。在尼泊尔，在全国技术教育和职业教育中心方案附件的框架内开展了培训活动；

(b) 将技术职业教育和培训制度扩展到边缘化女孩的战略得到演示，并被纳入国家发展计划。在多个情况介绍会和工作队会议上向各个教育部、非政府组织和捐赠者通报了项目活动的情况，并且与其他相关倡议和方案的协同关系正在得到发展。

#### 减轻中国、老挝人民民主共和国、柬埔寨和蒙古城市里的青年移徙者和女性移徙者的贫困

19. 该项目的总目标是使移徙工人融入城市的社会结构和经济结构，对象是青年女性移徙者，因为她们遭受的是双重歧视。在报告期间取得了以下成果：

(a) 与当地的和全国的合作伙伴一起设计并发起了生活技能和基本技能培训，包括职业培训。女性移徙者从一些活动中受益，如健康宣传（艾滋病毒/艾滋病）、法律权利和社会权利保护、生活技能和基本技能培训及职业培训，以及求职技巧培训；

(b) 组织了以下活动：为促进当地机构的参与对地方官员和当地伙伴进行了培训，在项目地点内部及项目地点之间建立网络，以及更好地理解农村与城市之间的移徙问题；

(c) 生产移徙者产生的教学工具并与非政府组织合作；

(d) 决策者和公众对移徙者权利的认识得到提高。

### 研究金

20. 柬埔寨的 Sakim Heng 女士获得了 2004 年教科文组织/以色列 (MASHAV) 共同赞助的教育研究金（尤其是在 Aharon Ofri 国际培训中心研究社区教育和教育倡议）。每项研究金最高数额为 5 550 美元。

### 厄立特里亚

#### 基本统计数据：人口和教育

| 年份   | 人口(以千人计) <sup>a</sup> |       |       |  | 人口的性别比<br>(男性/100名女性) |
|------|-----------------------|-------|-------|--|-----------------------|
|      | 共计                    | 男     | 女     |  |                       |
| 2005 | 4 401                 | 2 161 | 2 241 |  | 96.4                  |

  

| 年份   | 入学比率 - 初等教育 <sup>c</sup> |    |    |            |    |    |                   |
|------|--------------------------|----|----|------------|----|----|-------------------|
|      | 毛入学比率(百分比)               |    |    | 净入学比率(百分比) |    |    | 男女平等指数<br>GER-NER |
|      | 共计                       | 男  | 女  | 共计         | 男  | 女  |                   |
| 2002 | 63                       | 70 | 57 | 45         | 49 | 42 | 0.81-0.86         |

  

| 年份   | 入学比率 - 中等教育 <sup>c</sup> |    |    |            |    |    |                   |
|------|--------------------------|----|----|------------|----|----|-------------------|
|      | 毛入学比率(百分比)               |    |    | 净入学比率(百分比) |    |    | 男女平等指数<br>GER-NER |
|      | 共计                       | 男  | 女  | 共计         | 男  | 女  |                   |
| 2002 | 28                       | 34 | 22 | 22         | 25 | 18 | 0.65-0.74         |

  

| 年份   | 入学比率 - 高等教育 <sup>g</sup> |                |                  |                   |
|------|--------------------------|----------------|------------------|-------------------|
|      | 毛入学比率(百分比)               |                |                  | 男女<br>平等指数        |
|      | 共计                       | 男              | 女                |                   |
| 2002 | 2 <sup>d</sup>           | 3 <sup>d</sup> | 0.4 <sup>d</sup> | 0.15 <sup>d</sup> |

  

| 年份   | 高等院校在校生人数/100 000名居民 <sup>f</sup> |                  |                 |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------------|
|      | 共计                                | 男                | 女               |
| 2002 | 144 <sup>d</sup>                  | 251 <sup>d</sup> | 38 <sup>d</sup> |

(脚注见最后一页)



## 在教科文组织各部门/方案范围内开展的活动

### 教育部门

#### 在普及初级教育方面提高在厄立特里亚的入学机会、入学率和完成率

21. 向会员国数量越来越多的儿童公平地提供高质量的、相关的普及初级教育既是个挑战也是个机会。之所以是挑战是因为这些国家的经济增长速度一直存在差距，限制了政府划拨预算来满足不断增长的初级教育和人口的需求。这种差距推迟了普及基础教育的实现，同时试图使更多的孩子上学的努力降低了教育的质量。之所以是机会是因为（这些国家中的）国家发展目标要求扩大教育来提供实现国际目标的知识和技能。

22. 教科文组织——内罗毕战略旨在通过加快普及初级教育从而加快普及教育目标的实现。其三个组成部分是：(a) 增加入学机会和入学率，尤其在地理和性别差异明显的地区；(b) 提高相关性和质量；(c) 改进资源调动、分配和问责制。将向目标活动提供支持，以便：(a) 在初级教育方面增加入学机会、入学率和完成率，(b) 审核课程，把重点放在获取关键技能、培养能力和端正态度上。

### 文化部门

（见上面第 5 至 7 段）

### 研究金

23. 厄立特里亚的 Tsehai-Afewerki Netsereab 女士 2005 年获得了教科文组织与以色列（MASHAV 国际合作中心）联合赞助的研究金在果尔达·梅厄卡尔梅勒山国际培训中心学习经济学。该研究金最高数额为 5 086 美元。

## 马里

### 基本统计数据：人口和教育

| 年份   | 人口(以千人计) <sup>a</sup> |       |       |  | 人口的性别比<br>(男性/100名女性) |
|------|-----------------------|-------|-------|--|-----------------------|
|      | 共计                    | 男     | 女     |  |                       |
| 2005 | 13 518                | 6 737 | 6 782 |  | 99.3                  |

  

| 年份   | 入学比率 - 初等教育 <sup>c</sup> |    |    |            |    |    |                   |
|------|--------------------------|----|----|------------|----|----|-------------------|
|      | 毛入学比率(百分比)               |    |    | 净入学比率(百分比) |    |    | 男女平等指数<br>GER-NER |
|      | 共计                       | 男  | 女  | 共计         | 男  | 女  |                   |
| 2002 | 58                       | 66 | 51 | 45         | 50 | 39 | 0.76-0.77         |

| 年份         | 入学比率 - 中等教育 <sup>c</sup> |    |    |                |                |                | 男女平等指数<br>GER-NER      |
|------------|--------------------------|----|----|----------------|----------------|----------------|------------------------|
|            | 毛入学比率 (百分比)              |    |    | 净入学比率 (百分比)    |                |                |                        |
|            | 共计                       | 男  | 女  | 共计             | 男              | 女              |                        |
| 2002 (GER) | 20                       | 25 | 14 | 5 <sup>d</sup> | 7 <sup>d</sup> | 4 <sup>d</sup> | 0.55-0.57 <sup>d</sup> |
| 1990 (GER) |                          |    |    |                |                |                |                        |

| 年份   | 入学比率 - 高等教育 <sup>g</sup> |   |   |   | 男女<br>平等指数 |
|------|--------------------------|---|---|---|------------|
|      | 毛入学比率 (百分比)              |   |   |   |            |
|      | 共计                       | 男 | 女 |   |            |
| 2002 | 3 <sup>d</sup>           | - | - | - |            |

| 年份   | 高等院校在校生人数/100 000 名居民 <sup>f</sup> |   |   |
|------|------------------------------------|---|---|
|      | 共计                                 | 男 | 女 |
| 2002 | 224 <sup>d</sup>                   | - | - |

(脚注见最后一页)

### 在教科文组织各部门/方案范围内开展的活动

#### 科学部门

##### 非洲女童科学教育反思日——2000年9月

24. 成果：创立了一个非洲科学女性和工程师网络，汇集了大多数西非国家，总部设在巴马科。

##### 在巴马科为女童举办优秀科学营——2003年

25. 成果：包括来自西非不同国家的十几名女童在内的大约一百名女童聚集在一起听报告、做科学试验并与女性专业人士会面。

##### 在瓦加杜古大学设立一个教科文组织教职：“妇女、科学与发展”——2003年12月

26. 该教职覆盖布基纳法索、多哥、马里、尼日利亚和科特迪瓦。

#### 文化部门

(见上面第5至7段)

## 贯穿各领域的主题：根除贫困，特别是赤贫

### 通过在布基纳法索、马里、尼日尔和贝宁加强人的安全来促进根除贫困

27. 该项目旨在通过部门间和多学科的方式促进贫困现象的根除并加强人的安全。除了非政府组织（明爱会，援助与行动，以及其他）以外，主要伙伴是加拿大驻尼日尔大使馆、加拿大国际研究与合作中心（CECI）（1 495 250 非洲金融共同体法郎），联合国人权事务高级专员办事处（人权高专办）（5 000 美元），开发计划署和粮食计划署。报告所述期间取得的成就如下：

(a) 戈雷岛会议（2004 年 3 月至 4 月，塞内加尔）对马里和尼日尔国家监测委员会开展的关于“贫穷”与“人权”之间关系的项目和工作进行了初步评价。会议将辩论的范围扩大到国家和区域一级，查明了拟在消除贫穷战略，主要是减贫战略文件的框架范围内采取的行动；

(b) 最贫困社区参与地方一级决策进程。在（布基纳法索、马里和尼日尔）三个村庄，社区一级管理委员会负责监测（经地方社区核准的）各项活动的执行情况。这些活动特别针对妇女和女童，分别涉及水供应、扫盲、创收活动方面的培训、小额贷款等问题。

## 参与方案和应急援助

### 在 2004-2005 期间对妇女进行管理自然资源方面的培训

28. 2004-2005 两年期期间，马里作为会员国或准会员在参与方案或应急援助下，一共得到 15 000 美元用于该项目。

### 在塞内加尔、布基纳法索和马里进行关于人权、公民以及地方民主方面的培训

29. 根据塞内加尔、马里和布基纳法索政府的要求，该项目力求推广教科文组织在“人权、公民以及地方民主”方面的培训的经验，也是为了补充和加深非中央化进程，同时考虑到人权在推动民主与发展方面的重要地位。

30. 为了实现加强两性平等层面的目标，妇女将积极参与该项目周期的各个阶段——研究、行动、对培训人员的培训、评价——以便推广和制作教材。选定的一些妇女协会将参与该项目的执行。该项目将满足妇女顾问培训活动以及旨在加强妇女参与地方一级公共领域事务的其他活动的需要。

\* \* \*

31. 2004-2005 两年期期间，国际法语电台和电视台理事会，作为经过批准的与教科文组织保持正式联系的国际非政府组织，得到 17 000 美元，用于“关于（一般以及妇女和儿童）人权问题的广播和电视专题节目（12 家电台和 12 家电视台）和点播广播”项目。

\* \* \*

32. 教科文组织巴马科办事处和一个马里的非政府组织（南方道路“Route du Sud”）组织了一次围绕妇女和艾滋病毒/艾滋病主题的全天庆祝活动，名为“在对抗艾滋病毒/艾滋病的斗争中南方帮助南方”。马里文化部长谢赫·乌马尔·西索科主持了开幕式并参加了活动。

#### 妇女地位问题委员会会议

33. 在 2005 年 2 月 28 日至 3 月 11 日举行的妇女地位问题委员会会议期间，教科文组织战略规划局妇女与两性平等科科长参加了加拿大常驻联合国代表团于 2005 年 3 月 1 日在联合国总部 C 会议室举行的会议。参加本次题为“对抗针对妇女的暴力的干预行动”会议的三位专题小组成员是：加拿大魁北克省家庭、老人和妇女地位部长卡洛尔·戴伯格，马里促进妇女、儿童和家庭部长 Berthe Aissata Bengaly 和教科文组织战略规划局妇女与两性平等科科长 Saniye Gü lser Corat。

#### 研究金

34. 马里的 Djeneba Konate Keita 2002 年获得了教科文组织-欧莱雅的研究金，这是“科技界妇女”方案的一部分，受益者为从事生命科学领域博士和博士后研究的妇女。每项研究金最高数额为 20 000 美元。

#### 教科文组织教席

35. 非洲教科文组织电子网络教席和非洲大学姐妹学校和网络项目旨在通过帮助发展有助于促进可持续发展的新的信息和通信技术方面的知识和能力，缩小北方与南方，尤其是与非洲之间日益扩大的数码鸿沟。将通过该项目为 15 个教科文组织教席和一个区域研究网络（关于哲学与民主）以及致力于撒哈拉以南非洲人权、民主、善政、性别平等及和平文化的活动的其他附属研究机构提供关于信息与通信技术方面的支助。目前在以下国家设有教职：贝宁、几内亚（一个涉及人权；另一个涉及妇女、性别平等、社会、发展）、科特迪瓦、加蓬、布隆迪、刚果民主共和国、赤道几内亚、马达加斯加、埃塞俄比亚、肯尼亚、纳米比亚、南非、赞比亚、津巴布韦、马里、尼日尔、喀麦隆、塞内加尔的大学和研究机构也将参与。

\* \* \*

36. 教科文组织促进和平文化和人权的教席于 2000 年在马里大学设立。

## 泰国

### 基本统计数据：人口和教育

| 年份   | 人口 (以千人计) <sup>a</sup> |        |        | 人口的性别比<br>(男性/100名女性) |
|------|------------------------|--------|--------|-----------------------|
|      | 共计                     | 男      | 女      |                       |
| 2005 | 64 233                 | 31 543 | 32 690 | 96.5                  |

| 年份   | 入学比率-初等教育 <sup>c</sup> |    |    |          |    |    | 男女平等指数<br>毛比率-净比率 |
|------|------------------------|----|----|----------|----|----|-------------------|
|      | 毛入学比率(%)               |    |    | 净入学比率(%) |    |    |                   |
|      | 共计                     | 男  | 女  | 共计       | 男  | 女  |                   |
| 2003 | 97                     | 99 | 95 | 85       | 87 | 84 | 0.96-0.97         |

| 年份   | 入学比率-中等教育 <sup>c</sup> |    |    |          |   |   | 净入学比率(%)  |
|------|------------------------|----|----|----------|---|---|-----------|
|      | 毛入学比率(%)               |    |    | 净入学比率(%) |   |   |           |
|      | 共计                     | 男  | 女  | 共计       | 男 | 女 |           |
| 2003 | 77                     | 77 | 77 | -        | - | - | 1.00- --- |

| 年份   | 入学比率——高等教育 <sup>g</sup> |    |    |  | 男女平等指数 |
|------|-------------------------|----|----|--|--------|
|      | 毛入学比率(%)                |    |    |  |        |
|      | 共计                      | 男  | 女  |  |        |
| 2003 | 39                      | 36 | 42 |  | 1.17   |

| 年份   | 高等院校在校生人数/100 000名居民 <sup>f</sup> |       |       |
|------|-----------------------------------|-------|-------|
|      | 共计                                | 男     | 女     |
| 2001 | 3 501                             | 3 412 | 3 588 |

(脚注见最后一页)

### 在教科文组织各部门/方案范围内开展的活动

#### 教育部门

#### 对小组和外地办事处计划活动的支助

37. 关于到 2005 年消除教育中的性别差异以及到 2015 年实现两性平等的普及教育目标 5 与是否有机会接受教育及优质教育问题直接相联。在初等教育和中等教

育中出现男、女生退学率高、入学率低的情况时，往往反映学校及各级教育系统教育质量差，且存在性别偏见。

38. 曼谷办事处，作为教科文组织的区域局，将在其力所能及的范围内为各外地办事处提供技术支助。基础教育和两性平等方案专家（也是亚太区域两性问题协调人）将为分组国家（柬埔寨和越南）各外地办事处及老挝人民共和国、缅甸和泰国三个国家的国家委员会提供技术支助。

### 文化部门

（见上面第 5 至 7 段）

### 参与方案和应急援助

39. 2004-2005 两年期期间，泰国作为会员国或准会员，参与方案下或应急援助下一共得到 20 000 美元，用于“为促进社区发展制订适合本地的关于赋予农村妇女权利的具体内容”项目。

### 研究金

40. 2005 年，泰国的 Ketsiri Kueseng 女士获得教科文组织-欧莱雅研究金；该研究金是“科技界妇女”方案的一部分，受益者为从事生命科学领域博士和博士后研究的妇女。每项研究金最高数额为 20 000 美元。

## 前南斯拉夫的马其顿共和国

### 基本统计数据：人口和教育

| 年份   | 人口（以千人计） <sup>a</sup> |       |       |      | 人口的性别比<br>(男性/100名女性) |  |  |
|------|-----------------------|-------|-------|------|-----------------------|--|--|
|      | 共计                    |       | 男     | 女    |                       |  |  |
|      | 共计                    | 男     | 女     |      |                       |  |  |
| 2005 | 2 034                 | 1 015 | 1 019 | 99.6 |                       |  |  |

  

| 年份   | 入学比率- 初等教育 <sup>c</sup> |    |    |          |    |    |                   |
|------|-------------------------|----|----|----------|----|----|-------------------|
|      | 毛入学比率(%)                |    |    | 净入学比率(%) |    |    | 男女平等指数<br>GER-NER |
|      | 共计                      | 男  | 女  | 共计       | 男  | 女  |                   |
| 2002 | 97                      | 96 | 97 | 91       | 91 | 91 | 1.00 - 1.00       |

| 年份                      | 入学比率-中等教育 <sup>b</sup> |                 |                 |                 |                 |                 | 男女平等指数<br>GER-NER                    |
|-------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------|
|                         | 毛入学比率(%)               |                 |                 | 净入学比率(%)        |                 |                 |                                      |
|                         | 共计                     | 男               | 女               | 共计              | 男               | 女               |                                      |
| 2002 (GER) <sup>a</sup> |                        |                 |                 |                 |                 |                 |                                      |
| 2001/2002 (NER)         | 85 <sup>c</sup>        | 86 <sup>c</sup> | 84 <sup>c</sup> | 81 <sup>d</sup> | 82 <sup>d</sup> | 80 <sup>d</sup> | 0.98 <sup>c</sup> -0.97 <sup>d</sup> |

| 年份   | 入学比率 - 高等教育 <sup>a</sup> |    |    | 男女平等指数 |
|------|--------------------------|----|----|--------|
|      | 毛入学比率(%)                 |    |    |        |
|      | 共计                       | 男  | 女  |        |
| 2002 | 28                       | 24 | 32 | 1.34   |

| 年份 | 高等院校在校生人数/100 000名居民 <sup>f</sup> |       |       |
|----|-----------------------------------|-------|-------|
|    | 共计                                | 男     | 女     |
|    | 2002                              | 2 230 | 1 956 |

(脚注见最后一页)

## 在教科文组织各部门/方案范围内开展的活动

### 文化部门

(见上面第 5 至 7 段)

### 研究金

41. 前南斯拉夫的马其顿共和国的 Ana Alacovska 2004 年获得了教科文组织经常方案赞助的支持优先方案领域研究金，在罗马“La Sapienza”大学学习普通文学及比较文学和国际关系。该研究金最高数额为 13 000 美元。

### 多哥

#### 基本统计数据：人口和教育

| 年份 | 人口(以千人计) <sup>a</sup> |       |       | 人口的性别比<br>(男性/100名女性) |
|----|-----------------------|-------|-------|-----------------------|
|    | 共计                    | 男     | 女     |                       |
|    | 2005                  | 6 145 | 3 035 |                       |

| 年份   | 入学比率-初等教育 <sup>c</sup> |     |     |          |    |    | 男女平等指数<br>毛比率-净比率 |
|------|------------------------|-----|-----|----------|----|----|-------------------|
|      | 毛入学比率(%)               |     |     | 净入学比率(%) |    |    |                   |
|      | 共计                     | 男   | 女   | 共计       | 男  | 女  |                   |
| 2002 | 121                    | 132 | 110 | 91       | 99 | 83 | 0.83-0.84         |

| 年份        | 入学比率——中等教育 <sup>h</sup> |                 |                 |                 |                 |                 | 男女平等指数<br>毛比率-净比率                    |
|-----------|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------|
|           | 毛入学比率(%)                |                 |                 | 净入学比率(%)        |                 |                 |                                      |
|           | 共计                      | 男               | 女               | 共计              | 男               | 女               |                                      |
| 1999/2000 | 36 <sup>d</sup>         | 51 <sup>d</sup> | 22 <sup>d</sup> | 27 <sup>d</sup> | 36 <sup>d</sup> | 17 <sup>d</sup> | 0.44 <sup>d</sup> -0.48 <sup>d</sup> |

| 年份        | 入学比率——高等教育 <sup>e</sup> |   |   | 男女平等指数 |
|-----------|-------------------------|---|---|--------|
|           | 毛入学比率(%)                |   |   |        |
|           | 共计                      | 男 | 女 |        |
| 1999/2000 | 4                       | 6 | 1 | 0.20   |

| 年份   | 高等院校学生人数/100 000 名居民 <sup>f</sup> |     |     |
|------|-----------------------------------|-----|-----|
|      | 共计                                | 男   | 女   |
| 1999 | 343                               | 576 | 115 |

(脚注见最后一页)

## 在教科文组织各部门/方案范围内开展的活动

### 教育部门

42. 教科文组织-丹开发署帮助非洲妇女和女孩的特别项目始于1997年，多哥是参加国之一。多哥全国委员会为该项目做了大量贡献。参与该项目的其他国家有：肯尼亚、南非、坦桑尼亚、乌干达和赞比亚这项合作导致题为《变化的时代、变化的态度：男人和女人的另一面》一书于2001年出版。这一畅销书在联合国各成员国、各全国委员会、非政府组织、各研究机构、大学和世界其他合作伙伴中广泛发行。

43. 该项目包括举办关于制作无线电节目和阅读材料的一系列训练讲习班。出席这些讲习班的有无线电节目制作人、采访者、广播节目撰稿人及扫盲工作者。在为期两周的训练期间，参加者了解了社会性别问题及特定媒体应该如何对待这些问题。他们根据真实情况制作了无线电节目广播稿及配有插图的相辅相成的小册



子。这些稿件和小册子相互补充，形成了一套完整资料，其中不带性别偏见，并对非洲妇女的各种需要和情况都作出了回应。无线电节目广播稿包括各种形式，如故事、采访和问答等。参加讲习班的人很快播出了这些节目，并继续制作其他类似节目。他们已成为当地对性别问题有敏感认识的无线电节目顾问员。整套资料涉及题目广泛，如艾滋病毒/艾滋病、家庭暴力、做佣仆的女孩所受到的剥削、突出为妇女和女孩起积极作用的榜样、增加生产性工作的机会、童婚的不良后果以及在男女之间更平等分配家务的必要性。为了和更多人分享这些经验，教科文组织基础教育司扫盲和非正规教育科已转录、编辑了部分无线电节目广播稿。每个无线电节目都针对一个非洲妇女最关切的问题。尽管这些无线电节目所传达的信息是针对新近识字的妇女及失学女孩的，但也适用于广大听众。

44. 该特别项目根据需要评估还制作了一系列针对识字后用小册子，题为“识字、性别和艾滋病毒/艾滋病系列”，其主题与上述主题相同。扫盲和非正规教育科还不断收到非洲国家提出的大量请求，要求得到这些小册子。扫盲和非正规教育科计划举办新一轮讲习班以继续加强该特别项目的成果。

#### 科学部门

45. 2003年12月在瓦加杜古大学设立一个教科文组织“妇女、科学与发展”教席，该教席覆盖布基纳法索、多哥、马里、尼日利亚和科特迪瓦。

#### 文化部门

(见上面第5至7段)

#### 教科文组织打击非洲人口贩运活动项目

46. 该项目于2004年启动，是教科文组织综合脱贫方案的一部分。非洲有六个试点国家，多哥和贝宁是其中的两个；其他国家是尼日利亚、莱索托、莫桑比克和南非。

47. 该项目通过支持以下各条，促进实施《消除对妇女一切形式歧视公约》：第二(f)、第三、第五、第十和第十四条，办法是开展提高认识活动，这些活动以地方行为者（构成对妇女歧视、使她们面临被贩卖风险的法律、习俗和惯例领域）为对象；第六条，这是由该项目的基本性质决定的。

48. 该项目旨在通过促进符合当地文化的政策举措来打击非洲的人口贩运活动；这些举措是在对导致贩卖妇女和儿童的各种因素进行透彻分析的基础上制定的。

49. 该项目由以下活动组成：

(a) 在六个试点国家(包括贝宁和多哥)进行与贩卖人口有关的各种因素(例如，缺少资讯；艾滋病毒/艾滋病；有害的陈规陋习以及立法和政策漏洞)的研究，并且分析贫穷、移徙以及剥削之间的因果关系；

(b) 采用参与性方式以计及人群的具体需要及其社会文化背景；

(c) 收集并且传播打击为剥削目的进行的妇女和儿童移徙方面的最佳做法；

(d) 与联合国其他机构以及当地非政府组织密切合作，举办区域讲习班和提高认识宣传活动，以鼓励作出具有创意的决策，并加强民间社会(妇女和儿童权利、媒体、宗教及社区领导人)的能力。

#### 世界遗产中心：与 ACCRA 分组国家内的非洲遗产学校合作

50. 为执行关于保护和发展贝宁、科特迪瓦、加纳和多哥历史名城中心并维持其价值的总计划提供援助。活动包括：

- 提高地方当局和社区在人类遗产保护、养护、维持价值和管理方面的能力；
- 减贫战略；
- 性别平等问题。

#### 在洛美举办的关于促进世界人类遗产所在地旅游业的次区域讲习班会议

51. 将在多哥的洛美举办一个关于促进世界人类遗产所在地旅游业的次区域讲习班会议。该为期五天的讲习班旨在召集来自非洲遗产学校、非洲建筑与城市规划职业学校及其他非洲教育机构、讲英语和法语的非洲国家的 12 名人士制订以实习方式进行远距离学习的训练单元，以培训世界遗产非洲所在地的当地导游。

52. 该会议旨在培训一批次区域一级的合格导游，以应对旅游业对质量的要求、确定该行业的价值、并根据国家减贫战略消除贫困，同时为妇女和年轻人创造就业机会。

### 研究金

53. 2002 年，多哥的 Yézoumi Akogo Assogbavi 女士获得教科文组织-欧莱雅研究金；该研究金是“科技界妇女”方案的一部分，受益者为从事生命科学领域博士和博士后研究的妇女。每项研究金最高数额为 20 000 美元。

## 委内瑞拉玻利瓦尔共和国

### 基本统计数据：人口和教育

| 年份   | 人口 (以千人计) <sup>a</sup> |        |        | 人口的性别比<br>(男性/100 名女性) |
|------|------------------------|--------|--------|------------------------|
|      | 共计                     | 男      | 女      |                        |
| 2005 | 26 749                 | 13 442 | 13 307 | 101.0                  |

| 年份   | 入学比率——初等教育 <sup>c</sup> |     |     |          |    |    | 男女平等指数<br>毛比率-净比率 |
|------|-------------------------|-----|-----|----------|----|----|-------------------|
|      | 毛入学比率(%)                |     |     | 净入学比率(%) |    |    |                   |
|      | 共计                      | 男   | 女   | 共计       | 男  | 女  |                   |
| 2002 | 104                     | 105 | 103 | 91       | 91 | 91 | 0.98-1.01         |

| 年份   | 入学比率——中等教育 <sup>c</sup> |    |    |          |    |    | 男女平等指数<br>毛比率-净比率 |
|------|-------------------------|----|----|----------|----|----|-------------------|
|      | 毛入学比率(%)                |    |    | 净入学比率(%) |    |    |                   |
|      | 共计                      | 男  | 女  | 共计       | 男  | 女  |                   |
| 2002 | 70                      | 65 | 75 | 59       | 55 | 64 | 1.15-1.16         |

| 年份   | 入学比率——高等教育 <sup>e</sup> |                 |                 | 男女平等指数            |
|------|-------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|      | 毛入学比率(%)                |                 |                 |                   |
|      | 共计                      | 男               | 女               |                   |
| 2002 | 40 <sup>d</sup>         | 39 <sup>d</sup> | 42 <sup>d</sup> | 1.08 <sup>d</sup> |

| 年份   | 高等院校学生人数/100 000 名居民 <sup>f</sup> |                    |                    |
|------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|
|      | 共计                                | 男                  | 女                  |
| 2002 | 3 898 <sup>d</sup>                | 3 794 <sup>d</sup> | 4 003 <sup>d</sup> |

(脚注见最后一页)

## 在教科文组织各部门/方案范围内开展的活动

### 文化部门

(见上面第 5 至 7 段)

### 研究金

54. 委内瑞拉玻利瓦尔共和国的 María Teresa Abreu 和 Rocio Diaz-Benjumea Benavides 分别于 2004 年和 2003 年获得教科文组织-欧莱雅研究金；该研究金是“科技界妇女”方案的一部分，受益者为从事生命科学领域博士和博士后研究的妇女。每项研究金最高数额为 20 000 美元。

注：（--）表示无数据。

<sup>a</sup> 联合国秘书处经济和社会事务部人口司，《世界人口前景：2004年订正本》，《世界城市化前景：2003年订正本》，“[国家]人口概况：1950-2050年中期变数”，<http://esa.un.org/unpp>。

<sup>b</sup> [http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx? ReportId=51](http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx?ReportId=51)。

<sup>c</sup> 教科文组织统计所教育部门，Excel File Primary\_Secondary\_WGE\_9802, Worksheets “Gross Enrolment Ratio (GER), April 2005” and “Net Enrolment Ratio (NER), April-05”。

<sup>d</sup> 教科文组织教育部门统计所估计数。

<sup>e</sup> [http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx? ReportId=47](http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx?ReportId=47)。

<sup>f</sup> 教科文组织统计所教育部门，Excel File Tertiary\_WGE\_9802, Worksheet “Number of students per 100000 inhabitants in Tertiary education, April 2005”。

<sup>g</sup> 教科文组织统计所教育部门，Excel File Tertiary\_WGE\_9802, Worksheet “Gross enrolment ratio in tertiary education (ISCED 5 and 6), April 2005”。

<sup>h</sup> [http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx? ReportId=52](http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx?ReportId=52)。

---