



**Конвенция о ликвидации всех  
форм дискриминации в  
отношении женщин**

Distr.: General  
7 November 2005  
Russian  
Original: English

---

**Комитет по ликвидации дискриминации  
в отношении женщин**

Тридцать четвертая сессия

Пункт 5 предварительной повестки дня\*

16 января — 3 февраля 2006 года

**Осуществление статьи 21 Конвенции о ликвидации  
всех форм дискриминации в отношении женщин**

**Доклад специализированных учреждений Организации  
Объединенных Наций об осуществлении Конвенции  
в областях, входящих в сферу их деятельности**

**Записка Генерального секретаря**

Добавление

**Организация Объединенных Наций по вопросам образования,  
науки и культуры**

1. Секретариат от имени Комитета предложил Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) представить Комитету доклад о представленной ЮНЕСКО государствами информации относительно осуществления Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в областях, входящих в сферу ее деятельности, который дополнил бы информацию, содержащуюся в докладах государств — участников Конвенции, которые будут рассмотрены на тридцать четвертой сессии.
2. Комитетом была запрошена также информация о мероприятиях, программах и директивных решениях ЮНЕСКО, нацеленных на содействие осуществлению Конвенции.
3. Прилагаемый к настоящей записке доклад представлен во исполнение этой просьбы Комитета.

---

\* CEDAW/C/2006/I/1.

## Приложение

### **Доклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры Комитету по ликвидации дискриминации в отношении женщин на его тридцать четвертой сессии**

#### **I. Введение**

1. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин проведет свою тридцать четвертую сессию с 16 января по 3 февраля 2006 года в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке. На этой сессии Комитет рассмотрит доклады следующих стран: Австралии, бывшей югославской Республики Македония, Боливарианской Республики Венесуэла, Камбоджи, Мали, Таиланда, Того и Эритреи.

2. В соответствии со статьей 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин специализированным учреждениям предлагается «представлять доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности», содержащие новую информацию о мероприятиях, стратегиях и программах, связанных с осуществлением статьи 10 и смежных статей. В разделе II настоящего доклада подводятся итоги деятельности Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) по осуществлению Конвенции в рамках самой организации; в разделе III излагаются меры, принятые странами, в которых она предположительно осуществляется.

#### **II. Вклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в осуществление Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин**

3. В соответствии со среднесрочной стратегией ЮНЕСКО на период 2002–2007 годов и в целях содействия расширению прав и возможностей женщин и достижению равенства между мужчинами и женщинами в стратегическое планирование, составление программ, осуществление и оценку работы во всех областях, входящих в круг ведения ЮНЕСКО, был внедрен подход, учитывающий потребности женщин и вопросы гендерного равенства. Учет и поддержка приоритетных для женщин направлений деятельности их видения целей развития и подходов к его достижению обеспечиваются путем расширения участия женщин на всех уровнях и во всех областях работы ЮНЕСКО. Региональные программы и мероприятия, проводимые в интересах девочек и женщин всех возрастных категорий, включая молодежь и женщин пожилого возраста, предусматривают упор на завязывание контактов, обмен информацией и знаниями и создание коалиций представителей разных стран и культур в рамках деятельности по осуществлению Декларации и Программы действий Организации Объединенных Наций в области культуры мира. Дальнейшая пропаганда и осуществление Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и всех других международных нормативных документов, способ-

ствующих соблюдению общечеловеческих прав женщин, сохраняют свое приоритетное значение.

### III. Меры, принятые Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в целях осуществления положений Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в странах, доклады которых рассматриваются на тридцать четвертой сессии (16 января — 3 февраля 2006 года)

#### Австралия

##### Основные статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах человек) <sup>a</sup>			Численное соотношение между мужчинами и женщинами (число мужчин на 100 женщин)
	Всего	Мужчины	Женщины	
2005	20 155	9 953	10 202	97,6

Год	Контингент учащихся — начальная школа <sup>b</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002/2003	104	104	104	97	96	97	1,00–1,01

Год	Контингент учащихся — средняя школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002/2003	154	156	152	88 <sup>d</sup>	87 <sup>d</sup>	89 <sup>d</sup>	0,97–1,02 <sup>d</sup>

Год	Контингент учащихся — высшая школа <sup>e</sup>			
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства
	Всего	Мужчины	Женщины	
2002/2003	74	67	82	1,23

Год	Число учащихся в системе высшей школы на 100 000 жителей <sup>f</sup>		
	Всего	Мужчины	Женщины
2002	5 179	4 784	5 571

(Сноски приводятся в конце документа)

## **Мероприятия в рамках секторов/программ Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры**

### **Сектор науки**

4. На тридцать первой сессии Генеральной конференции было принято решение о том, что ЮНЕСКО должна активно выполнять рекомендации Всемирной конференции по науке (Будапешт, 1999 год) в части политики в области науки. В Азиатско-Тихоокеанском регионе работа Организации по оказанию помощи государствам-членам в сфере разработки научной политики строится на основе уделения первоочередного внимания предоставлению заинтересованным государствам-членам консультационных услуг по вопросам разработки и осуществления научно-технической политики, нацеленной на улучшение качества научно-технических ресурсов и их мобилизацию в поддержку устойчивого развития. Здесь обнаруживается отчетливая связь между целями развития, провозглашенными в Декларации тысячелетия, и вкладом науки в их достижение. Соответствующие виды деятельности включают подготовку предварительного технико-экономического обоснования новых национальных и региональных подходов к разработке государствами-членами, находящимися в Тихоокеанском регионе, научной политики на основе уже существующих политических рамок и текущего политического планирования. Первоочередное внимание при этом будет уделяться гендерным вопросам, информационно-коммуникационным технологиям и проблеме «утечки мозгов».

### **Сектор культуры**

5. Совместный проект ЮНЕСКО/ЮНЭЙДС «Профилактика ВИЧ/СПИДа и уход за больными ВИЧ/СПИДом: культурный аспект» можно увязать со статьями 2(f) и 5(a) Конвенции.

6. С учетом особой уязвимости девочек и женщин перед ВИЧ/СПИДом и общей «феминизации» эпидемии гендерной проблематике отводится главное место во всех мероприятиях по этому проекту. Проект нацелен на проведение анализа социально-культурных факторов, обуславливающих уязвимость женщин, и способствует, в частности, закреплению социально-культурных установок, поощряющих равенство возможностей мужчин и женщин в контексте профилактики ВИЧ/СПИДа.

7. Можно особо отметить два мероприятия, которые были недавно проведены в штаб-квартире ЮНЕСКО в рамках организованной ЮНЭЙДС кампании «Женщины, девочки, ВИЧ и СПИД» и которые имеют отношение к целям Конвенции:

- в 2004 году по случаю Международного женского дня был организован дискуссионный форум по теме «Культурные аспекты борьбы африканских стран с ВИЧ/СПИДом: женщины и их усилия», в котором приняли участие многие специалисты, работающие на местах. Дискуссионный форум был организован при участии и в интересах африканских женских организаций, занимающихся проблемой ВИЧ/СПИДа;
- в 2004 году по случаю Всемирного дня борьбы со СПИДом в сотрудничестве с Международной организацией по миграции и Региональным информационным центром по профилактике СПИДа (Иль-де-Франс) был организован «круглый стол» по теме «Женщины-мигранты и ВИЧ/СПИД».

в мире: антропологический подход». Видные антропологи и демографы проанализировали причины высокой степени уязвимости женщин-мигрантов в различных районах мира перед ВИЧ/СПИДом и особо отметили ту роль, которую они могут играть в борьбе с ВИЧ/СПИДом как в странах своего происхождения, так и в странах проживания. Материалы круглого стола будут опубликованы в 2005 году.

### Программа участия и помощь в чрезвычайных ситуациях

8. На двухлетний период 2004–2005 годов Ассоциация университетов Содружества — зарегистрированная международная неправительственная организация, поддерживающая официальные отношения с ЮНЕСКО, — получила 15 000 долл. США на осуществление проекта «Содействие равенству полов в управлении высшим образованием: практикум для подготовки преподавателей».

### Стипендии

9. В 2005 и 2002 годах, соответственно, г-жа Катарин Арвен Миши и Деви Стюарт-Фокс (обе из Австралии) были удостоены стипендии ЮНЕСКО-«Лореаль», которая вручается в рамках программы «В поддержку женщин, занимающихся наукой», организованной в интересах женщин, которые занимаются исследованиями в области биологических наук в качестве соискателей степени доктора наук либо уже после защиты докторской диссертации. Максимальная сумма каждой стипендии составляет 20 000 долл. США.

## Камбоджа

### Основные статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах человек) <sup>a</sup>			Численное соотношение между мужчинами и женщинами (число мужчин на 100 женщин)
	Всего	Мужчины	Женщины	
2005	14 071	6 801	7 270	93,5

Год	Контингент учащихся — начальная школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	124	130	117	93	96	91	0,90–0,95

Год	Контингент учащихся — средняя школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	25	31	20	24 <sup>d</sup>	30 <sup>d</sup>	19 <sup>d</sup>	0,64–0,64 <sup>d</sup>

<i>Контингент учащихся — высшая школа<sup>g</sup></i>				
<i>Год</i>	<i>Валовой показатель охвата (в процентах)</i>			<i>Индекс гендерного равенства</i>
	<i>Всего</i>	<i>Мужчины</i>	<i>Женщины</i>	
2002	3	5 <sup>d</sup>	2 <sup>d</sup>	0,40 <sup>d</sup>

  

<i>Число учащихся в системе высшей школы на 100 000 жителей<sup>f</sup></i>			
<i>Год</i>	<i>Всего</i>	<i>Мужчины</i>	<i>Женщины</i>
2002	313	458 <sup>d</sup>	176 <sup>d</sup>

(Сноски приводятся в конце документа)

## **Мероприятия в рамках секторов/программ Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры**

### **Сектор образования**

*ЮНЕСКО внесла свой вклад в более масштабные усилия международного сообщества по достижению двух взаимосвязанных целей — цели 5, выдвинутой в рамках инициативы «Образование для всех», и задачи 4 цели 3, сформулированных в Декларации тысячелетия. Обе цели предусматривают достижение равенства полов к 2005 году и обеспечение равноправия между мужчинами и женщинами к 2015 году*

10. Несмотря на то, что после 2000 года темпы прогресса были медленными, потребность в обеспечении для всех возможности получения образования и уменьшении степени неравенства между мужчинами и женщинами вышла на передний план, что способствовало улучшению понимания проблем женского образования и его актуальности с точки зрения устойчивого развития. ЮНЕСКО активизировала свои усилия и работу с партнерами и правительствами по устранению барьеров, препятствующих полноценному участию женщин и девочек в жизни общества, с тем чтобы к 2015 году выполнить задачу достижения равенства полов и равноправия между мужчинами и женщинами.

11. В Камбодже в качестве одного из элементов усилий Организации по борьбе с нищетой была введена в действие программа профессионально-технического образования для девочек из маргинальных слоев общества. Задача этого проекта заключается в поиске средств для расширения возможностей неимущих и не посещающих школу девочек в отдельных общинах страны посредством оказания им помощи в приобретении полезных технических знаний и трудовых навыков, которые расширили бы возможности их трудоустройства и, в конечном счете, повысили бы их социальный статус. В семи выбранных для эксперимента учреждениях, в основном находящихся в сельской местности, были проведены пробные учебные мероприятия в области обучения девочек. Состоялся ряд семинаров для обсуждения этих вопросов и обмена мнениями о прогрессе/результатах осуществления проекта с участием заинтересованных сторон всех уровней (сотрудников министерств, местных властей, учебных заведений, населения в целом, родителей, местных деловых кругов).

12. В настоящее время ЮНЕСКО помогает правительству в разработке проектов и принятии новых законов, касающихся права на образование.

*Подготовка научных сотрудников и университетских преподавателей с уделением приоритетного внимания наименее развитым странам и неимущим женщинам*

13. Большинство развивающихся стран Азии нуждается в поддержке в области подготовки кадров для системы высшего образования и научно-исследовательского сектора. Наименее развитые страны, такие, как Камбоджа, Мьянма и Лаосская Народно-Демократическая Республика, испытывают особенно острую потребность в организации преподавания естественнонаучных дисциплин. Эта программа предусматривает обучение будущих преподавателей и научных сотрудников в рамках соответствующих курсов, практикумов и встреч с высококлассными специалистами, благодаря которым они смогут получить дополнительную профессиональную и методическую подготовку и ознакомиться с накопленным в данной области опытом.

14. Цель программы состоит в наращивании потенциала отдельных азиатских стран в области преподавания, научных исследований и образования в области естественных наук путем предоставления молодым ученым возможностей для повышения их профессиональной квалификации с уделением особого внимания женщинам из малоимущих слоев общества.

*Наращивание потенциала в области биологических наук: Региональная сеть для исследований в областях микробиологии и микробной биотехнологии*

15. Проект предназначен для оказания содействия в обеспечении активного участия ученых из всех стран этой группы в базовых научных сетях, в частности — Региональной сети для исследований в областях микробиологии и микробной биотехнологии, с особым акцентом на наименее развитые страны (Камбоджа, Лаосская Народно-Демократическая Республика и Мьянма).

16. Ключевые общие элементы будут включать в себя признание и поощрение нетрадиционных подходов, разработку методологий выявления и мобилизации традиционных и самобытных ресурсов и знаний и стремление добиться равноправия между мужчинами и женщинами и участия общин в этих процессах.

*Разработка научно-технической политики: Азиатская сеть научно-технической политики и связанные с ней мероприятия*

17. Деятельность ЮНЕСКО, связанная с политикой в области науки, в Азиатско-Тихоокеанском регионе будет сосредоточена на поддержке активного участия граждан в политических дискуссиях и обеспечении учета проблем равенства полов при разработке национальной научно-технической политики. Одновременно она будет способствовать активному участию ученых из всех стран этой группы в деятельности региональных сетей по вопросам научной политики, и в первую очередь Азиатской сети научно-технической политики, с особым акцентом на наименее развитые страны (Камбоджа, Лаосская Народно-Демократическая Республика и Мьянма).

**Сектор культуры**

(См. пункты 5–7 выше)

**Межсекторальная тема: искоренение нищеты, особенно крайней нищеты**

*Профессионально-техническое образование для девочек из маргинальных слоев общества: школы и учебные центры как общинные катализаторы борьбы с нищетой*

18. Этот проект нацелен на изучение путей расширения возможностей неимущих и не посещающих школу девочек в Камбодже, Индонезии и Непале посредством оказания им помощи в приобретении полезных технических знаний и трудовых навыков. Вторая фаза проекта преследует цель наращивания потенциала местных партнеров для расширения масштабов экспериментальных учебных мероприятий, осуществление которых было начато в предыдущий двухлетний период, и применения этой модели и в других местах. Достигнутые результаты состоят в следующем:

а) неимущие и не посещающие школу девочки и женщины получали учебную подготовку и помощь в трудоустройстве. В Индонезии в двух школах, принимавших участие в первой фазе проекта, начат новый цикл учебной подготовки. В Камбодже профессиональное обучение стало более разнообразным; больший упор делается на «полезные технологии». В Непале начался учебный процесс в рамках дополнительной программы Национального центра профессионально-технического обучения;

б) были продемонстрированы и включены в национальные планы развития стратегии пропаганды профессионально-технического образования для девочек из маргинальных слоев общества. На нескольких брифингах и заседаниях целевых групп министерство образования, неправительственные организации и доноры были проинформированы о мероприятиях, проводимых в рамках этого проекта; одновременно с этим разрабатывается схема его взаимодополняемости с другими родственными инициативами и программами.

*Борьба с нищетой среди молодежной и женской прослойки мигрантов, проживающих в городах Китая, Лаосской Народно-Демократической Республики, Камбоджи и Монголии*

19. Общая цель проекта заключается в том, чтобы интегрировать трудящихся-мигрантов в общественную и экономическую жизнь города с уделением особого внимания молодежи и женщинам-мигрантам, с учетом того, что они подвергаются двойной дискриминации. За истекший период были достигнуты следующие результаты:

а) совместно с местными и национальными партнерами осуществлена разработка и начато осуществление программ по привитию жизненных и простейших трудовых навыков, включая профессиональное обучение. В интересах женщин-мигрантов проводились мероприятия по линии санитарного просвещения (ВИЧ/СПИД), защиты юридических и социальных прав, обучения жизненным и простейшим трудовым навыкам, профессионального обучения и методической помощи в поиске работы;



b) для местных должностных лиц и партнеров организована подготовка по вопросам привлечения к работе по проекту местных учреждений и организаций, осуществления взаимодействия внутри районов, охваченных проектами, и между этими районами, а также с целью углубления понимания проблем миграции между селом и городом;

c) внедрен созданный мигрантами педагогический инструментарий и налажено сотрудничество с неправительственными организациями;

d) повысился уровень осознания лицами, отвечающими за принятие решений, и общественностью вопросов, касающихся прав мигрантов.

### Стипендии

20. Саким Хенг из Камбоджи получила в 2004 году стипендию по линии совместной программы ЮНЕСКО/Израиля для изучения проблем образования. Максимальный размер этой стипендии составляет 5550 долл. США.

## Эритрея

### Основные статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах человек) <sup>a</sup>			Численное соотношение между мужчинами и женщинами (число мужчин на 100 женщин)
	Всего	Мужчины	Женщины	
2005	4 401	2 161	2 241	96,4

Год	Контингент учащихся — начальная школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	63	70	57	45	49	42	0,81–0,86

Год	Контингент учащихся — средняя школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	28	34	22	22	25	18	0,65–0,74

Год	Контингент учащихся — высшая школа <sup>g</sup>			
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства
	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	2 <sup>d</sup>	3 <sup>d</sup>	0,4 <sup>d</sup>	0,15 <sup>d</sup>

Год	Число учащихся в системе высшей школы на 100 000 жителей <sup>f</sup>		
	Всего	Мужчины	Женщины
2002	144 <sup>d</sup>	251 <sup>d</sup>	38 <sup>d</sup>

(Сноски приводятся в конце документа)

## **Мероприятия в рамках секторов/программ Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры**

### **Сектор образования**

*Расширение доступа ко всеобщему начальному образованию, повышение показателей посещаемости начальной школы и завершения начального образования в Эритрее*

21. Задача обеспечения качественного, отвечающего местным условиям и равноправного начального образования растущему числу детей в государствах-членах представляет собой одновременно и вызов, и шанс. Это — вызов ввиду хронического разрыва между темпами экономического роста, ограничивающими бюджетные ассигнования правительства на удовлетворение растущего спроса на начальное образование, и темпами прироста населения. С одной стороны, это несоответствие тормозит развитие всеобщего начального образования, а с другой стороны, попытки увеличить число детей, посещающих школу, негативно сказываются на качестве обучения. Это — шанс, потому что цели национального развития в этих странах требуют расширения масштабов образования, необходимого для формирования у населения знаний и навыков, важных для достижения национальных целей.

22. Стратегия представительства ЮНЕСКО в Найроби предусматривает ускорение достижения образования для всех посредством ускорения прогресса в обеспечении всеобщего начального образования. Она состоит из следующих трех компонентов: а) повышение доступности и посещаемости школ, в особенности в районах, страдающих от географического и гендерного неравенства; б) повышение релевантности и качества образования; в) повышение эффективности мобилизации и размещения ресурсов, а также подотчетности за их освоение. Будет обеспечиваться поддержка адресным мероприятиям: а) по расширению доступа к начальному образованию, повышению показателей посещаемости начальной школы и завершения начального образования; и б) по анализу учебных программ с акцентом на привитие важнейших навыков, способностей и установок.

### **Сектор культуры**

(См. пункты 5–7 выше)

### **Стипендии**

23. Тсехаи-Афеверки Нетсереаб из Эритреи получила в 2005 году стипендию по линии совместной программы ЮНЕСКО/Израиля для изучения экономики в Международном учебном центре им. Голды Меир на горе Кармель. Максимальный размер этой стипендии составляет 5086 долл. США.

## Мали

### Основные статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах человек) <sup>a</sup>			Численное соотношение между мужчинами и женщинами (число мужчин на 100 женщин)
	Всего	Мужчины	Женщины	
2005	13 518	6 737	6 782	99,3

Год	Контингент учащихся — начальная школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	58	66	51	45	50	39	0,76–0,77

Год	Контингент учащихся — средняя школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002 (ВПО) 1990 (ЧПО)	20	25	14	5 <sup>d</sup>	7 <sup>d</sup>	4 <sup>d</sup>	0,55–0,57 <sup>d</sup>

Год	Контингент учащихся — высшая школа <sup>g</sup>			
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства
	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	3 <sup>d</sup>	–	–	–

Год	Число учащихся в системе высшей школы на 100 000 жителей <sup>f</sup>		
	Всего	Мужчины	Женщины
2002	224 <sup>d</sup>	–	–

(Сноски приводятся в конце документа)

### Мероприятия в рамках секторов/программ Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

#### Сектор науки

*Тематические дни, посвященные научному образованию девочек в Африке — сентябрь 2000 года*

24. Результат: Создание Африканской сети женщин-ученых и инженеров, штаб-квартира которой находится в Бамако и которая объединяет большинство стран Западной Африки.

*Организация образцового научного лагеря для девушек — Бамако, 2003 год*

25. Цель: Около 100 девушек, в том числе примерно 10 представительниц различных стран Западной Африки, собираются для проведения презентаций, научных экспериментов и встреч с женщинами-специалистами.

*Создание кафедры ЮНЕСКО «Женщины, наука и развитие» в Университете Уагадугу — декабрь 2003 года*

26. Деятельность кафедры охватывает Буркина-Фасо, Того, Мали, Нигерию и Кот-д'Ивуар.

### **Сектор культуры**

(См. пункты 5–7 выше)

### **Межсекторальная тема: искоренение нищеты, особенно крайней нищеты**

*Содействие искоренению нищеты за счет повышения уровня безопасности людей в Буркина-Фасо, Мали, Нигере и Бенине*

27. Цель проекта состоит в том, чтобы способствовать искоренению нищеты и повышению степени безопасности человека на основе применения межсекторального и междисциплинарного подхода. Помимо неправительственных организаций («Каритас», «Помощь и действия» и других), основными партнерами являются посольство Канады в Нигере, Канадский центр международных исследований и сотрудничества (1 495 250 франков КФА), Управление Верховного комиссара по правам человека (5000 долл. США), Программа развития Организации Объединенных Наций и Мировая продовольственная программа. В течение рассматриваемого периода были достигнуты следующие результаты:

а) на совещании, проходившем на острове Горе (Сенегал, март — апрель 2004 года), была проведена первоначальная оценка проектов и работ, осуществлявшихся созданными в Мали и Нигере для комплексного рассмотрения вопросов нищеты и прав человека национальными комитетами по мониторингу. На совещании было принято решение продолжить обсуждение на национальном и региональном уровнях и были намечены к осуществлению меры в контексте реализации стратегий борьбы с нищетой, главным образом — документов о стратегии сокращения масштабов нищеты;

б) было обеспечено участие в процессах принятия решений на местном уровне представителей наиболее обездоленных групп населения. В трех селениях в Буркина-Фасо, Мали и Нигере общинные административные комитеты осуществляли контроль за ходом мероприятий (одобренных местным населением). Эти мероприятия, проводившиеся, в частности, в интересах женщин и девочек, охватывали, помимо прочего, такие сферы деятельности, как водоснабжение, обучение грамоте, привитие доходоприносящих трудовых навыков и микрокредитование.

### **Программа участия и помощь в чрезвычайных ситуациях**

*Подготовка женщин по вопросам рационального использования природных ресурсов, рассчитанная на период 2004–2005 годов*

28. На двухгодичный период 2004–2005 годов Мали в качестве государства-члена или ассоциированного члена в рамках Программы участия или деятельности по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях получила 15 000 долл. США на цели реализации этого проекта.

*Организация подготовки по вопросам, касающимся прав человека, гражданства и местных демократических институтов в Сенегале, Буркина-Фасо и Мали*

29. Данный проект, концепция которого была согласована с правительствами Сенегала, Мали и Буркина-Фасо и в задачи которого входит популяризация опыта работы ЮНЕСКО в сфере профессиональной подготовки по вопросам, касающимся прав человека, гражданства и местных демократических институтов, предполагает также осуществление мероприятий в поддержку и в целях углубления процессов децентрализации с учетом того, что осуществление прав человека является центральным элементом деятельности по обеспечению демократии и развития.

30. В интересах укрепления компонента обеспечения равенства полов женщины будут привлекаться к активному участию на всех этапах проектного цикла в контексте исследовательской деятельности, практических мероприятий, переквалификации сотрудников, занимающихся вопросами учебной подготовки, деятельности по оценке — в целях популяризации и изготовления методических материалов. В осуществлении проекта примут участие отдельные ассоциации женщин. В рамках проекта предполагается принять меры по удовлетворению потребностей в подготовке женщин-консультантов и в других видах деятельности, нацеленных на обеспечение более активного участия женщин в общественной жизни на местном уровне.

\* \* \*

31. На двухгодичный период 2004–2005 годов Международный совет телерадиовещания на французском языке — зарегистрированная международная неправительственная организация, поддерживающая официальные отношения с ЮНЕСКО, — получил 17 000 долл. США на цели реализации проекта «Журналы (12 журналов радио, 12 телевизионных журналов) и радио- и телематериалы, посвященные правам человека в целом, правам женщин и правам детей».

32. Представительство ЮНЕСКО в Бамако и малийская неправительственная организация «Рут дю сюд» провели однодневное праздничное мероприятие по тематике, касающейся женщин и ВИЧ/СПИДа, под официальным названием «Юг помогает Югу в борьбе с ВИЧ/СПИДом». На встрече присутствовал Шейк Умар Сиссоко, министр культуры Мали, который и открыл ее.

*Заседания Комиссии по положению женщин*

33. В период проведения заседаний Комиссии по положению женщин (28 февраля — 11 марта 2005 года) начальник Секции по положению женщин и

равенству полов Бюро стратегического планирования ЮНЕСКО приняла участие в конференции, организованной Постоянным представительством Канады при Организации Объединенных Наций, которая проходила 1 марта 2005 года в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке. Три докладчика на этой конференции по теме «Меры по борьбе с насилием в отношении женщин» были Кароль Теберг, министр по делам семьи, престарелых и по положению женщин провинции Квебек (Канада), Айссата Бенгали Берте, министр по делам женщин, детей и семьи Мали, и Санье Гюслер Корат, начальник секции по положению женщин и равенству полов Бюро стратегического планирования ЮНЕСКО.

#### **Стипендии**

34. В 2002 году стипендия ЮНЕСКО-«Лореаль», присуждаемая в рамках программы «Женщины в науке», которая была организована в интересах женщин, занимающихся исследовательской деятельностью в естественнонаучной сфере в качестве соискателей ученой степени доктора наук либо после защиты докторской диссертации, была присуждена Дженебе Конате Кейте из Мали. Максимальный размер каждой стипендии составляет 20 000 долл. США.

#### **Кафедры Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры**

35. Электронная сеть кафедр ЮНЕСКО в Африке и Африканская сеть университетов по вопросам подготовки кадров и взаимодействия принимают меры в целях преодоления усугубляющегося цифрового разрыва между Севером и Югом, особенно странами Африки, путем оказания помощи в накоплении знаний и создании возможностей применения новых информационно-коммуникационных технологий и их использования в целях устойчивого развития. В рамках деятельности по проекту помощь в сфере новых информационно-коммуникационных технологий будет оказана 15 кафедрам ЮНЕСКО и одной региональной исследовательской сети (по проблемам философии и демократии), а также другим связанным с ними исследовательским институтам, занимающимся вопросами прав человека, демократии, благого управления, гендерной проблематикой и вопросами культуры мира в странах Африки, расположенных к югу от Сахары. Кафедры действуют в Бенине, Гвинее (одна кафедра занимается вопросами прав человека и демократии, другая — проблемами женщин, равенства полов, общества, развития), Кот-д'Ивуаре, Габоне, Бурунди, Демократической Республике Конго, Экваториальной Гвинее, Мадагаскаре, Эфиопии, Кении, Намибии, Южной Африке, Замбии и Зимбабве. Такие кафедры будут созданы также в университетах и научно-исследовательских институтах Мали, Нигера, Камеруна и Сенегала.

\* \* \*

36. В 2000 году в Университете Мали была организована кафедра ЮНЕСКО по проблемам культуры мира и прав человека.

## Таиланд

### Основные статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах человек) <sup>a</sup>			Численное соотношение между мужчинами и женщинами (число мужчин на 100 женщин)
	Всего	Мужчины	Женщины	
2005	64 233	31 543	32 690	96,5

Год	Контингент учащихся — начальная школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2003	97	99	95	85	87	84	0,96–0,97

Год	Контингент учащихся — средняя школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2003	77	77	77	–	–	–	1,00–

Год	Контингент учащихся — высшая школа <sup>e</sup>			
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства
	Всего	Мужчины	Женщины	
2003	39	36	42	1,17

Год	Число учащихся в системе высшей школы на 100 000 жителей <sup>f</sup>		
	Всего	Мужчины	Женщины
2001	3 501	3 412	3 588

(Сноски приводятся в конце документа)

### Мероприятия в рамках секторов/программ Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

#### Сектор образования

*Поддержка мероприятий, запланированных подразделениями, которые обслуживают группы стран и местные представительства*

37. Цель 5 стратегии «Образование для всех», предусматривающая ликвидацию гендерных различий в сфере образования к 2005 году и достижение гендерного равенства в области образования к 2015 году, непосредственно связана с вопросами доступа к образованию и его качества. Низкие показатели зачис-

ления мальчиков и девочек на учебу как в начальную, так и в среднюю школу, и высокие показатели отсева мальчиков и девочек из начальной и средней школы очень часто являются симптомами низкого качества образования и существования обусловленных признаком пола предрассудков в школах и на всех других уровнях системы образования.

38. Представительство ЮНЕСКО в Бангкоке, выполняющее функции регионального бюро, будет оказывать представительствам на местах техническую поддержку в тех областях, в которых оно располагает необходимым потенциалом. Специалист по программам в области базового образования и гендерного равенства, выполняющий также функции координатора по гендерным вопросам для Азиатско-Тихоокеанского региона, будет оказывать техническое содействие местным представительствам в странах этой группы, базирующимся во Вьетнаме и Камбодже, а также национальным комиссиям Лаосской Народно-Демократической Республики, Мьянмы и Таиланда.

### **Сектор культуры**

(См. пункты 5–7 выше)

#### **Программа участия и помощь в чрезвычайных ситуациях**

39. На двухгодичный период 2004–2005 годов Таиланд в качестве государства-члена или ассоциированного члена в рамках Программы участия или деятельности по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях получил 20 000 долл. США на цели реализации проекта «Создание на местах информационных материалов для работы по расширению прав и возможностей сельских женщин в интересах содействия развитию общин».

#### **Стипендии**

40. В 2005 году стипендия ЮНЕСКО-«Лореаль», присуждаемая в рамках программы «В поддержку женщин, занимающихся наукой», которая была организована в интересах женщин, занимающихся исследовательской деятельностью в естественнонаучной сфере в качестве соискателей ученой степени доктора наук либо после защиты докторской диссертации, была присуждена Кетсири Куэсенг из Таиланда. Максимальный размер каждой стипендии составляет 20 000 долл. США.



## Бывшая югославская Республика Македония

### Основные статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах человек) <sup>a</sup>			Численное соотношение между мужчинами и женщинами (число мужчин на 100 женщин)
	Всего	Мужчины	Женщины	
2005	2 034	1 015	1 019	99,6

Год	Контингент учащихся — начальная школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	97	96	97	91	91	91	1,00–1,00

Год	Контингент учащихся — средняя школа <sup>b</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002 (ВПО) <sup>c</sup> 2001/2002 (ЧПО)	85 <sup>c</sup>	86 <sup>c</sup>	84 <sup>c</sup>	81 <sup>d</sup>	82 <sup>d</sup>	80 <sup>d</sup>	0,98 <sup>c</sup> –0,97 <sup>d</sup>

Год	Контингент учащихся — высшая школа <sup>g</sup>			
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства
	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	28	24	32	1,34

Год	Число учащихся в системе высшей школы на 100 000 жителей <sup>f</sup>		
	Всего	Мужчины	Женщины
2002	2 230	1 956	2 504

(Сноски приводятся в конце документа)

## Мероприятия в рамках секторов/программ Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

### Сектор культуры

(См. пункты 5–7 выше)

#### Стипендии

41. В 2004 году г-жа Ана Алаковска из бывшей югославской республики Македония получила от РП-ЮНЕСКО стипендию для изучения общего и сравнительного литературоведения и международных отношений в Римском университете «Ла Сапиенца». Максимальный размер стипендии составляет 13 000 долл. США.

## Того

### Основные статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах человек) <sup>a</sup>			Численное соотношение между мужчинами и женщинами (число мужчин на 100 женщин)
	Всего	Мужчины	Женщины	
2005	6 145	3 035	3 110	97,6

Год	Контингент учащихся — начальная школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	121	132	110	91	99	83	0,83–0,84

Год	Контингент учащихся — средняя школа <sup>d</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
1999/2000	36 <sup>d</sup>	51 <sup>d</sup>	22 <sup>d</sup>	27 <sup>d</sup>	36 <sup>d</sup>	17 <sup>d</sup>	0,44 <sup>d</sup> –0,48 <sup>d</sup>

Год	Контингент учащихся — высшая школа <sup>f</sup>			
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства
	Всего	Мужчины	Женщины	
1999/2000	4	6	1	0,20

Год	Число учащихся в системе высшей школы на 100 000 жителей <sup>f</sup>		
	Всего	Мужчины	Женщины
1999	343	576	115

(Сноски приводятся в конце документа)

## **Мероприятия в рамках секторов/программ Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры**

### **Сектор образования**

42. Того стала одной из стран — участниц Специального проекта ЮНЕСКО-ДАНИДА в интересах женщин и девушек в Африке, осуществление которого началось в 1997 году. Значительный вклад в реализацию этого проекта внесла Национальная комиссия Того. В осуществлении проекта участвовали также Замбия, Кения, Объединенная Республика Танзания, Уганда и Южная Африка. Важным результатом этого сотрудничества стало опубликование в 2001 году книги «Времена меняются — меняется и отношение: как можно иначе преподносить роль мужчин и женщин», рассчитанной на широкий круг читателей и широко распространенной среди государств-членов, национальных комиссий, неправительственных организаций, научно-исследовательских институтов, университетов и других партнеров во всем мире.

43. В рамках проекта была организована серия учебных практикумов, посвященных созданию радиопрограмм и подготовке материалов для чтения. В работе практикумов принимали участие женщины и мужчины, работающие продюсерами радиопрограмм, журналисты-интервьюеры, сценаристы и специалисты по борьбе с неграмотностью. В ходе двухнедельной подготовки участники практикумов изучали гендерные вопросы и методы их практического учета в тех видах средств массовой информации, в которых они работают. Используя реальные ситуации из жизни, они готовили сценарии радиопрограмм и иллюстрированные буклеты к ним. В комплекте эти материалы усиливают воздействие друг друга, и их отличает отсутствие гендерных предрассудков и учет широкого спектра потребностей африканских женщин и условий их жизни. Сценарии радиопрограмм были подготовлены в самых разнообразных жанрах, в том числе в виде драматических произведений, интервью и в формате вопросов и ответов. Участники практикумов сразу же выпускали свои программы в эфир и приступали к созданию новых аналогичных программ. Они стали выполнять функции местных консультантов по вопросам создания радиопрограмм с учетом гендерных аспектов. Комплекты радиопрограмм и буклетов охватывают широкий спектр тем, включая ВИЧ/СПИД; насилие в семье; эксплуатацию девочек, выполняющих функции домашней прислуги; рассказы о женщинах и девочках, которые могут служить образцом для подражания; темы расширения возможностей в плане производительной занятости, негативных последствий вступления в брак детей, а также необходимость более равномерного распределения домашних обязанностей между мужчинами и женщинами. Для того чтобы поделиться накопленным опытом с более широкой аудиторией, секция по вопросам обучения грамоте и неформального образования Отдела базового образования ЮНЕСКО распечатала и отредактировала тексты отдельных сценариев этих

нариев этих радиопрограмм. Каждая радиопрограмма посвящена проблеме, имеющей весьма важное значение для африканских женщин. Хотя эти радиопрограммы рассчитаны на женщин, совсем недавно обучившихся грамоте, и девочек, не посещающих школу, они актуальны и для широкой аудитории радиослушателей.

44. В рамках Специального проекта была подготовлена также серия буклетов для лиц, овладевших грамотой, — «Грамотность, гендерная проблематика и ВИЧ/СПИД», в основу которой были положены результаты оценки потребностей в тех областях, которые были перечислены выше. В секцию по вопросам обучения грамоте и неформального образования из различных стран Африканского региона продолжают поступать многочисленные просьбы направить им экземпляры этих буклетов. Секция планирует провести еще одну серию практикумов для оценки прогресса, достигнутого в ходе реализации Специального проекта.

#### **Сектор науки**

45. В Университете Уагадугу была учреждена кафедра ЮНЕСКО «Женщины, наука и развитие» (декабрь 2003 года). Ее деятельность охватывает Буркина-Фасо, Того, Мали, Нигерию и Кот-д'Ивуар.

#### **Сектор культуры**

(См. пункты 5–7 выше.)

#### *Проект ЮНЕСКО по борьбе с торговлей людьми в Африке*

46. Осуществление настоящего проекта было начато в 2004 году в рамках всеобъемлющей программы ЮНЕСКО по борьбе с нищетой. Того и Бенин являются первыми из шести африканских стран, в которых осуществление проекта начнется в экспериментальном порядке, остальные четыре страны — это Нигерия, Лесото, Мозамбик и Южная Африка.

47. Данный проект способствует осуществлению Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин путем обеспечения выполнения статей 2(f), 3, 5, 10 и 14 — на основе проведения адресной информационно-пропагандистской работы на местном уровне по вопросам законодательства, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин и подвергают их опасности стать жертвами торговли людьми; и статьи 6 — в силу самого характера проекта.

48. Цель состоит в том, чтобы вести борьбу с торговлей людьми в Африке, содействуя осуществлению уместных с учетом культурных особенностей мер реагирования, разработанных на основе тщательного анализа факторов, стимулирующих торговлю женщинами и детьми.

49. В рамках проекта:

а) в шести странах, где проект осуществляется в экспериментальном порядке (включая Бенин и Того), проводятся исследования, посвященные факторам, связанным с торговлей людьми (например, недостаток информации, ВИЧ/СПИД, вредные для здоровья традиционные виды практики, пробелы в

законодательстве и стратегиях), а также анализируются причинно-следственные связи между нищетой, миграцией и эксплуатацией;

b) применяется подход, основанный на принципе участия, который позволяет учитывать особые потребности и социально-культурные условия жизни населения;

c) собирается и распространяется информация об оптимальных видах практической деятельности по борьбе с миграцией женщин и детей в целях их эксплуатации;

d) организуются региональные семинары и информационно-пропагандистские кампании с целью содействовать формированию новаторских стратегий и расширению возможностей гражданского общества (прав женщин и детей, средств массовой информации, религиозных и общинных лидеров) в тесном сотрудничестве с другими учреждениями Организации Объединенных Наций и местными неправительственными организациями.

*Центр всемирного наследия: сотрудничество со Школой по изучению африканского наследия в странах Аккрской группы*

50. Помощь в осуществлении генеральных планов сохранения и развития исторических центров городов в Бенине, Гане, Кот-д'Ивуаре, и Того. Проводятся следующие виды деятельности:

- укрепление потенциала местных органов управления и общин в плане сохранения, охраны, обеспечения признания ценности культурного наследия в области управления
- осуществление стратегии сокращения масштабов нищеты
- уделение внимания гендерным вопросам

*Организация и проведение в Ломе субрегионального практикума по проблеме развития туризма в местах расположения памятников всемирного наследия*

51. В Ломе, Того, пройдет субрегиональный семинар по проблеме развития туризма в местах расположения памятников всемирного наследия. Этот пятидневный практикум, в котором примут участие 12 представителей Школы африканского наследия, Африканской школы архитектуры и градостроительства, других африканских учебных заведений из англо- и франкоязычных стран Африки, будет посвящен разработке практических модулей дистанционного обучения и подготовке — с перспективой организации в дальнейшем обучения гидов на местах, — которые будут специализироваться на объектах всемирного наследия, расположенных в Африке.

52. Цель практикума состоит в подготовке на субрегиональном уровне группы квалифицированных гидов, отвечающих требованиям сектора туризма, поднять престиж этой профессии, внести вклад в борьбу с нищетой в контексте осуществления национальных стратегий сокращения масштабов нищеты и создать возможности для занятости женщин и молодежи.

## Стипендии

53. В 2002 году стипендия ЮНЕСКО-«Лореаль», присуждаемая в рамках программы «В поддержку женщин, занимающихся наукой», которая организована в интересах женщин, занимающихся исследовательской деятельностью в естественнонаучной сфере в качестве соискателей ученой степени доктора наук либо после защиты докторской диссертации, была присуждена Йезуми Акого Асогбави из Того. Максимальный размер каждой стипендии составляет 20 000 долл. США.

## Венесуэла (Боливарианская Республика)

### Основные статистические данные — население и образование

Год	Население (в тысячах человек) <sup>a</sup>			Численное соотношение между мужчинами и женщинами (число мужчин на 100 женщин)
	Всего	Мужчины	Женщины	
2005	26 749	13 442	13 307	101,0

Год	Контингент учащихся — начальная школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	104	105	103	91	91	91	0,98–1,01

Год	Контингент учащихся — средняя школа <sup>c</sup>						
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Чистый показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства (ВПО — ЧПО)
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	70	65	75	59	55	64	1,15–1,16

Год	Контингент учащихся — высшая школа <sup>e</sup>			
	Валовой показатель охвата (в процентах)			Индекс гендерного равенства
	Всего	Мужчины	Женщины	
2002	40 <sup>d</sup>	39 <sup>d</sup>	42 <sup>d</sup>	1,08 <sup>d</sup>

Год	Число учащихся в системе высшей школы на 100 000 жителей <sup>f</sup>		
	Всего	Мужчины	Женщины
2002	3 898 <sup>d</sup>	3 794 <sup>d</sup>	4 003 <sup>d</sup>

(Сноски приводятся в конце документа)

## Мероприятия в рамках секторов/программ Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

### Сектор культуры

(См. пункты 5–7 выше.)

### Стипендии

54. В 2004 и 2003 годах стипендии ЮНЕСКО-«Лореаль», присуждаемые в рамках программы «В поддержку женщин, занимающихся наукой», которая была организована в интересах женщин, занимающихся исследовательской деятельностью в естественнонаучной сфере в качестве соискателей ученой степени доктора наук либо после защиты докторской диссертации, были присуждены, соответственно, Марии Тересе Абреу и Росио Диас-Бенхумеа Бенавидес из Венесуэлы. Максимальный размер каждой стипендии составляет 20 000 долл. США.

### Примечания

Прочерк (–) означает отсутствие данных.

<sup>a</sup> Population Division of the Department of Economic and Social Affairs of the United Nations Secretariat, *World Population Prospects: The 2004 Revision and World Urbanization Prospects: The 2003 Revision*, “[Country] Demographic profile: Medium variant 1950–2050”, <http://esa.un.org/unpp>.

<sup>b</sup> <http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx?ReportId=51>.

<sup>c</sup> UNESCO Institute for Statistics, Education Sector, Excel File *Primary\_Secondary\_WGE\_9802*, Worksheets “Gross Enrolment Ratio (GER), April 2005 and “Net Enrolment Ratio (NER), April 2005.

<sup>d</sup> Оценка Института статистики ЮНЕСКО.

<sup>e</sup> <http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx?ReportId=47>.

<sup>f</sup> UNESCO Institute for Statistics, Education Sector, Excel File *Tertiary\_WGE\_9802*, Worksheet “Number of students per 100000 inhabitants in Tertiary education, April 2005.

<sup>g</sup> UNESCO Institute for Statistics, Education Sector, Excel File *Tertiary\_WGE\_9802*, Worksheet “Gross enrolment ratio in tertiary education (ISCED 5 and 6), April 2005.

<sup>h</sup> <http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx?ReportId=52>.