

Distr.: General
7 November 2005
Arabic
Original: English

اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة



اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة

الدورة الرابعة والثلاثون

البند ٥ من جدول الأعمال المؤقت*

١٦ كانون الثاني/يناير - ٣ شباط/فبراير ٢٠٠٦

تنفيذ المادة ٢١ من اتفاقية القضاء على جميع

أشكال التمييز ضد المرأة

تقرير مُقدم من وكالات الأمم المتحدة المتخصصة عن تنفيذ الاتفاقية في
المجالات الواقعة ضمن نطاق أنشطتها

مذكورة من الأمين العام

إضافة

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

١ - قامت الأمانة العامة، باسم اللجنة، بدعوة منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) إلى تقديم تقرير إلى اللجنة بشأن المعلومات المقدمة من الدول إلى اليونسكو عن مدى تنفيذ اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة في المجالات التي تدرج في نطاق أنشطتها، وستشكل هذه المعلومات تكملة للمعلومات الواردة في تقارير الدول الأطراف في الاتفاقية، التي سينظر فيها خلال الدورة الرابعة والثلاثين.

٢ - أما المعلومات الأخرى التي التمسها اللجنة، فإنها تتعلق بالأنشطة والبرامج التي تضطلع بها منظمة العمل الدولية والقرارات التي اتخذتها في مجال السياسات العامة، لتعزيز تنفيذ الاتفاقية.

٣ - والتقرير المرفق طيه مقدم استجابة لطلب اللجنة.

* CEDAW/C/2006/I/1.

011205 291105 05-59228 (A)



المرفق

تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة إلى اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة في دورتها الرابعة والثلاثين

أولاً - مقدمة

١ - تعقد اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة دورتها الرابعة والثلاثين خلال الفترة الممتدة من ١٦ كانون الثاني/يناير إلى ٣ شباط/فبراير ٢٠٠٦ في مقر الأمم المتحدة في نيويورك. وستنظر اللجنة أثناء الدورة، في تقارير البلدان التالية: إريتريا وأستراليا وتايلند وتوغو وجمهورية فنزويلا البوليفارية وجمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة وكمبوديا.

٢ - وتدعو المادة ٢٢ من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة الوكالات المتخصصة إلى تقديم تقارير عن تنفيذ الاتفاقية في المجالات التي تدرج في نطاق أنشطتها تعرض الأنشطة والسياسات والبرامج الأخيرة تنفيذاً للمادة ١٠ والمواد ذات الصلة. ويلخص الفرع الثاني من هذا التقرير الأنشطة التي اضطلعت بها اليونسكو لتنفيذ الاتفاقية داخل المنظمة نفسها؛ ويعرض الفرع الثالث التدابير المتخذة لتنفيذ الاتفاقية في البلدان التي ينظر في تقاريرها.

ثانياً - مساهمة اليونسكو في تنفيذ اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

٣ - عملاً باستراتيجية اليونسكو المتوسطة الأجل للفترة ٢٠٠٢-٢٠٠٧، تم إدراج احتياجات المرأة ومنظور المساواة بين الجنسين في أنشطة التخطيط للسياسات وبرمجتها وتنفيذها وتقييمها في جميع المجالات التي تقع ضمن اختصاص اليونسكو بهدف تعزيز تمكين المرأة والمساواة بين الجنسين. وتراعى وتعزز أولويات النساء ووجهة نظرهن في الأهداف والنهج الإنمائية، عبر زيادة مشاركتهن في عمل اليونسكو على جميع مستوياته وفي مجالاته كافة. وتركز البرامج المخصصة لكل منطقة من المناطق والتي تفيد الفتيات والنساء من مختلف الأعمار، بمن فيهن الشابات والمسنات، على إقامة شبكات من العلاقات وتبادل المعلومات والمعارف وبناء تحالفات عبر الحدود والثقافات في إطار إعلان وبرنامج عمل الأمم المتحدة المعني بثقافة السلام. ولا تزال مسألة تعزيز وتنفيذ الاتفاقية وجميع الصكوك المعيارية التي تعزز حقوق الإنسان للمرأة تتصدر سلم الأولويات.

ثالثاً - التدابير التي اتخذتها اليونيسكو لتنفيذ أحكام اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة في البلدان التي سَيُنظر في تقاريرها خلال الدورة الرابعة والثلاثين للجنة، ١٦ كانون الثاني/يناير - ٣ شباط/فبراير ٢٠٠٦

أستراليا

الإحصاءات الأساسية: السكان والتعليم

السكان (بالآلاف) ^(١)						
السنة	المجموع	ذكور	إناث	النسبة بين الجنسين في السكان (عدد الذكور لكل ١٠٠ أنثى)		
٢٠٠٥	٢٠١٥٥	٩٩٥٣	١٠٢٠٢	٩٧,٦		
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الابتدائية ^(ب)						
السنة	المجموع	ذكور	إناث	مؤشر تكافؤ الجنسين المعدل الإجمالي للاتحاق - صافي		
				المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)	صافي معدل الالتحاق (نسبة مئوية)	معدل الالتحاق
٢٠٠٢/٢٠٠٣	١٠٤	١٠٤	٩٧	٩٦	٩٧	١,٠١-١,٠٠
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الثانوية ^(ج)						
السنة	المجموع	ذكور	إناث	مؤشر تكافؤ الجنسين المعدل الإجمالي للاتحاق - صافي		
				المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)	صافي معدل الالتحاق (نسبة مئوية)	معدل الالتحاق
٢٠٠٢/٢٠٠٣	١٥٤	١٥٦	١٥٢	٨٧ ^(د)	٨٩ ^(هـ)	١,٠٢-٠,٩٧ ^(و)
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الجامعية ^(د)						
السنة	المجموع	ذكور	إناث	مؤشر تكافؤ الجنسين		
				المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)	إناث	الجنسين
٢٠٠٣/٢٠٠٢	٧٤	٦٧	٨٢	١,٢٣		
عدد الطلاب لكل ١٠٠٠٠٠ نسمة في التعليم العالي ^(هـ)						
السنة	المجموع	ذكور	إناث			
٢٠٠٢	٥١٧٩	٤٧٨٤	٥٥٧١			

(ترد الحواشي في نهاية النص).

الأنشطة المضطلع بها في قطاعات/برامج اليونسكو

قطاع العلوم

٤ - حول المؤتمر العام الحادي والثلاثون لليونسكو العمل بفعالية على تنفيذ توصيات المؤتمر العالمي المعني بالعلوم (بودابست، ١٩٩٩) لاتصالها بالسياسات العلمية. وفي منطقة آسيا والمحيط الهادئ، تعمد اليونسكو في أعمالها المتعلقة بتقديم المساعدة إلى الدول الأعضاء لصياغة سياساتها العلمية إلى إيلاء الأولوية لتقديم الخدمات الاستشارية إلى الدول الأعضاء المهتمة لصياغة سياساتها العلمية والتكنولوجية وتنفيذها بغرض تحسين الموارد العلمية والتكنولوجية وحشد دعمها للتنمية المستدامة. وتقوم هنا علاقة واضحة بين الأهداف الإنمائية للألفية والمساهمات العلمية لتنفيذ هذه الأهداف. وتتطلب الأنشطة تنفيذ دراسة جدوى أولية للنهج الوطنية والإقليمية الجديدة المعتمدة لاستحداث السياسات العلمية استناداً إلى الأطر والخطة السياسية العامة المعتمدة حالياً في الدول الأعضاء في منطقة المحيط الهادئ. وستولى الأولوية لمسائل المساواة بين الجنسين وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ونزوح الأدمغة.

قطاع الثقافة

٥ - المشروع المشترك بين اليونسكو وبرنامج الأمم المتحدة المشترك المعني بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز "نهج ثقافي للوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز ورعاية المصابين به" يمكن ربطه بالمادة ٢ (و) والمادة ٥ (أ) من الاتفاقية.

٦ - وبالنظر إلى القابلية المتزايدة لإصابة الفتيات الصغيرات والنساء بعدوى فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز و "التأنيث" العام لهذا الوباء، تُعمم مراعاة المسائل الجنسانية في جميع أنشطة المشروع. ويهدف المشروع إلى تحليل العوامل الاجتماعية الثقافية التي تؤثر في قابلية المرأة للإصابة، ويعزز، في جملة أهداف أخرى، أنماطاً اجتماعية ثقافية تدعم المساواة بين الجنسين فيما يتعلق بالوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز.

٧ - ويمكن تسليط الضوء على مناسبتين عقدتا في مقر اليونسكو في إطار حملة برنامج الأمم المتحدة المشترك المعني بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز "النساء والفتيات وفيروس نقص المناعة البشرية والإيدز". وفيما يتعلق بأهداف الاتفاقية:

- بمناسبة يوم المرأة في عام ٢٠٠٤، تم تنظيم فريق نقاش حول موضوع "الاستجابة الثقافية لأفريقيا إزاء فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز: المرأة ونضالها"، ضم عدداً

كبيراً من الاختصاصيين في هذا المجال. ونظم فريق النقاش بمشاركة المنظمات النسائية الأفريقية المعنية بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز ولصالحها؛

- بمناسبة يوم الإيدز العالمي في عام ٢٠٠٤، نُظمت، بالتعاون مع المنظمة الدولية للهجرة والمركز الإقليمي للمعلومات المتعلقة بالإيدز والوقاية منه/إيل دو فرانس، مائدة مستديرة بشأن "المهاجرات وفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز في العالم: نهج أنتروبولوجي". وقام كبار علماء الأنثروبولوجيا والديمغرافيين أثناءها بتحليل ظاهرة تعرض النساء المهاجرات بشدة للإصابة بعدوى فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز في مناطق مختلفة في العالم، وأبرزوا الدور الذي يمكن تأديته لمكافحة الإيدز في بلدن الأصلي وفي بلد إقامتهن. ونُشرت محاضر المائدة المستديرة في عام ٢٠٠٥.

برنامج المشاركة وتقديم المساعدة الطارئة

٨ - إن رابطة جامعات الكومنولث، بوصفها إحدى المنظمات غير الحكومية الدولية المعتمدة التي تربطها علاقات رسمية باليونيسكو، تلقت لفترة السنتين ٢٠٠٤-٢٠٠٥ مبلغاً قدره ١٥ ٠٠٠ دولار لتنفيذ مشروع "تعزيز المساواة بين الجنسين في إدارة التعليم العالي: حلقة عمل لتدريب المدربين".

المنح الدراسية

٩ - تلقت كاثرين أروين ميشي والدكتورة ديفي ستوارت فوكس، في عامي ٢٠٠٥ و ٢٠٠٢ على التوالي، منحة اليونسكو - لوريال، في إطار برنامج "المرأة في مجال العلوم" الذي تفيد منه الباحثات في علوم الحياة على مستوى شهادة الدكتوراة وما بعدها. ويبلغ الحد الأقصى لكل منحة ٢٠ ٠٠٠ دولار.

كمبوديا

الإحصاءات الأساسية: السكان والتعليم

السكان (بالآلاف) ^١				
السنة	المجموع	ذكور	إناث	النسبة بين الجنسين في السكان (عدد الذكور لكل ١٠٠ أنثى)
٢٠٠٥	١٤٠٧١	٦٨٠١	٧٢٧٠	٩٣.٥

مؤشر تكافؤ الجنسين		الالتحاق بالتعليم - المرحلة الابتدائية ^(ج)					السنة	
المعدل الإجمالي	للاتحاق - صافي	صافي معدل الالتحاق (نسبة مئوية)	المجموع	ذكور	إناث	المجموع		
٠,٩٥-٠,٩٠	معدل الالتحاق	٩١	٩٦	٩٣	١١٧	١٣٠	١٢٤	٢٠٠٢

مؤشر تكافؤ الجنسين		الالتحاق بالتعليم - المرحلة الثانوية ^(ب)					السنة	
المعدل الإجمالي	للاتحاق - صافي	صافي معدل الالتحاق (نسبة مئوية)	المجموع	ذكور	إناث	المجموع		
٠,٦٤-٠,٦٤ ^(د)	معدل الالتحاق	١٩ ^(د)	٣٠ ^(د)	٢٤ ^(د)	٢٠	٣١	٢٥	٢٠٠٢

مؤشر تكافؤ الجنسين		الالتحاق بالتعليم - المرحلة الجامعية ^(د)			السنة
المعدل الإجمالي	للاتحاق - صافي	صافي معدل الالتحاق (نسبة مئوية)	المجموع	ذكور	
٠,٤٠ ^(د)	معدل الالتحاق	٢ ^(د)	٥ ^(د)	٣	٢٠٠٢

عدد الطلاب لكل ١٠٠ ٠٠٠ نسمة في التعليم العالي ^(د)		السنة
إناث	ذكور	
١٧٦ ^(د)	٤٥٨ ^(د)	٢٠٠٢

(ترد الحواشي في نهاية النص).

الأنشطة المضطلع بها في قطاعات/برامج اليونسكو

قطاع التعليم

تساهم اليونسكو في الجهود الواسعة النطاق التي يبذلها المجتمع الدولي لتحقيق الهدفين المتصلين بهذا القطاع من الأهداف الإنمائية للألفية وهما التعليم للجميع (الهدف ٥) و (الهدف ٣، الغاية ٤) وأهداف تكافؤ الجنسين بحلول عام ٢٠٠٥ والمساواة بين الجنسين بحلول عام ٢٠١٥

١٠ - وعلى الرغم من بطء التقدم منذ عام ٢٠٠٠، تحتل مركز الصدارة ضرورة توفير التعليم للجميع وردم الهوة القائمة بين الجنسين في هذا المجال وضرورة زيادة الوعي بتعليم الإناث ومدى أهميته للتنمية المستدامة. وكثفت اليونسكو جهودها وعملها مع شركائها ومع

الحكومات لإزالة الحواجز التي تحول دون مشاركة الفتيات والنساء مشاركة تامة وذلك في سبيل تحويل المساواة والتكافؤ بين الجنسين من هدف إلى حقيقة بحلول عام ٢٠١٥.

١١ - وفي كمبوديا، أُطلق برنامج بشأن التدريب المهني ذي الصلة بالتكنولوجيا والمخصص للفتيات المهمشات، وذلك كجزء من جهود اليونسكو للمساهمة في تخفيف حدة الفقر. ويستكشف هذا المشروع الوسائل الكفيلة بتمكين الفتيات الفقيرات والفتيات اللائي لا يرتدن المدرسة في مجتمعات محلية مختارة في البلد، وذلك بمساعدتهن على اكتساب المعارف والمهارات التكنولوجية المناسبة التي تفتح أمامهن باب المزيد من فرص العمل وفي النهاية رفع مكانتهن في المجتمع. وتقدم أنشطة تدريب تجريبية في سبعة مواقع تنفذ فيها مشاريع، جلها في الأرياف. ويعقد عدد من حلقات العمل لمناقشة هذه المسائل مع أصحاب المصلحة على جميع المستويات (مسؤولون في الوزارات، الحكومات المحلية، المدارس، المجتمعات المحلية، الآباء والأمهات، قطاع الأعمال التجارية المحلي) وإطلاعهم على مدى تقدم المشروع وعلى نتائجه.

١٢ - وحاليا، تساعد اليونسكو الحكومة على صياغة وسن قوانين جديدة بشأن الحق في التعليم.

تدريب الباحثين وموظفي الجامعات، مع إيلاء الأولوية لأقل البلدان نموا والنساء الفقيرات

١٣ - إن معظم البلدان النامية في آسيا بحاجة إلى الدعم من أجل تنمية مواردها البشرية في قطاعي التعليم العالي والأبحاث. وتحتاج أقل البلدان نموا بشكل خاص، مثل كمبوديا وميانمار وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، إلى تطوير برامج تعليم المواضيع العلمية فيها. وسيساعد البرنامج المدرسين والباحثين المحتملين على الإفادة من المزيد من التدريب والتعليم وتبادل الخبرات عبر حضورهم المحاضرات وحلقات العمل المناسبة والاجتماعات الرفيعة المستوى.

١٤ - والغرض من هذا البرنامج هو بناء القدرات في مجالات تعليم العلوم والبحث والتعليم في بلدان مختارة في آسيا، وذلك عبر تزويد العلماء المبتدئين بفرص تعزيز مؤهلاتهم المهنية، مع التركيز على النساء اللائي ينتمين إلى أوساط أشد فقرا.

بناء القدرات في مجال علوم الحياة: الشبكة الإقليمية للمكروبيولوجيا والتكنولوجيا الأحيائية الميكروبية

١٥ - ييسر هذا المشروع مشاركة علماء من مجموعات البلدان كافة مشاركة فعالة في الشبكات العلمية الأساسية الإقليمية - لا سيما الشبكة الإقليمية للمكروبيولوجيا والتكنولوجيا الأحيائية الميكروبية - مع الإشارة خاصة إلى مجموعة أقل البلدان نموا (جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية وكمبوديا وميانمار).

١٦ - وسوف تمثل القواسم المشتركة الرئيسية لهذا المشروع في الإقرار بأهمية الابتكار والتشجيع عليه، واستحداث طرائق لتبيان الموارد والمعارف الموروثة وموارد السكان الأصليين ومعارفهم واستثمارها، وهدفي تحقيق المساواة بين الجنسين ومشاركة المجتمعات المحلية.

استحداث السياسات العامة العلمية والتكنولوجية: الشبكة الآسيوية للسياسات العامة العلمية والتكنولوجية وما يرتبط بها من أنشطة

١٧ - ستركز أنشطة اليونسكو في مجال السياسات العامة العلمية في منطقة آسيا والمحيط الهادئ على تعزيز مشاركة المواطنين النشيطة في نقاش السياسات العامة، لكفالة أخذ مسائل المساواة بين الجنسين في الاعتبار لدى رسم السياسات العامة العلمية والتكنولوجية الوطنية. كما أنها سوف تيسر مشاركة علماء من مجموعات البلدان كافة مشاركة فعالة في شبكات السياسات العلمية الإقليمية - لا سيما الشبكة الآسيوية للسياسات العامة العلمية والتكنولوجية - مع الإشارة خاصة إلى مجموعة أقل البلدان نموا (جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية وكمبوديا وميانمار).

قطاع الثقافة

(انظر الفقرات ٥-٧ أعلاه)

موضوع شامل: القضاء على الفقر، وخاصة الفقر المدقع

توفير التدريب المهني ذي الصلة بالتكنولوجيا للفتيات المهمشات: المدارس ومراكز التعلم كحواجز مجتمعية على الحد من الفقر

١٨ - يهدف المشروع إلى استكشاف سبل لتمكين البنات الفقيرات غير المتحقات بالمدارس في إندونيسيا وكمبوديا ونيبال، بمساعدتهن على الحصول على المعارف والمهارات المناسبة ذات الصلة بالتكنولوجيا. وسوف تواصل المرحلة الثانية بناء قدرات الشركاء المحليين، بغية التوسع في أنشطة التدريب النموذجية التي شرع فيها خلال فترة السنتين السابقة، وإعادة تطبيق هذا النموذج في مواقع أخرى. وتم الحصول على النتائج التالية:

(أ) جرى تدريب البنات والنساء الفقيرات وغير المتعلّقات وتقديم الدعم لهن في مجال الحصول على فرص للتوظيف. وبدأت دورة تدريبية جديدة، في مدرستين من المدارس المشاركة في المرحلة الأولى في إندونيسيا. وتواصل تنويع المهارات المهنية في كمبوديا؛ مع مزيد من التركيز على "التكنولوجيا الملائمة". وفي نيبال، بدأ تنفيذ أنشطة التدريب في سياق البرنامج الإضافي للمركز الوطني للتعليم التقني والمهني؛

(ب) جرى عرض استراتيجيات الاتصال في نظام التعليم والتدريب التقني والمهني بالفتيات المهمشات، وأدجت في الخطط الإنمائية الوطنية. وجرى إعلام وزارات التعليم والمنظمات غير الحكومية والجهات المانحة بأنشطة المشروع، في عدة اجتماعات إحاطة واجتماعات لفرق العمل، ويجري الإعداد لعمليات تآزر مع المبادرات والبرامج الأخرى ذات الصلة.

التخفيف من حدة الفقر في الحضر في صفوف المهاجرين الشباب والمهاجرات في الصين وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية وكمبوديا ومنغوليا

١٩ - يتمثل الهدف العام للمشروع في إدماج العمال المهاجرين في النسيج الاجتماعي والاقتصادي الحضري، مع استهداف الشباب من المهاجرين والمهاجرات، نظراً إلى أنهم يعانون تفرقة مزدوجة. وأمكن تحقيق النتائج التالية خلال الفترة المشمولة بالتقرير:

(أ) صُممت برامج لتعليم المهارات الحياتية والمهارات الأساسية، بما في ذلك التدريب المهني، وشُرع فيها بمعية الشركاء المحليين والوطنيين. وقد استفادت المهاجرات من أنشطة من قبيل التوعية الصحية (فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز)، والحماية القانونية وحماية الحقوق الاجتماعية، والمهارات الحياتية والمهارات الأساسية، والتدريب المهني، وأساليب البحث عن فرص التوظيف؛

(ب) تم تدريب المسؤولين والشركاء المحليين، من أجل تعزيز مشاركة الوكالات والشبكات المحلية، داخل مواقع المشاريع أو فيما بينها، ولتحقيق فهم أفضل للمسائل المتصلة بالهجرة من الريف إلى الحضر؛

(ج) أُنتجت أدوات تربية أعددها المهاجرون وجرى التعاون مع المنظمات غير الحكومية؛

(د) رفعت درجة الوعي بحقوق المهاجرين لدى صناع القرار والجمهور.

المنح الدراسية

٢٠ - تلقت سكيم هينغ الكمبودية، في عام ٢٠٠٤، منحة دراسية اشتركت في رعايتها اليونسكو وإسرائيل من أجل تلقي دراسات في مجال التعليم. وتبلغ القيمة القصوى لهذه المنحة التعليمية ٥٥٥٠ دولاراً.

إريتريا

الإحصاءات الأساسية: السكان والتعليم

عدد السكان بالآلاف ^(أ)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	النسبة بين الجنسين في السكان (عدد الذكور لكل ١٠٠ أنثى)			
٢٠٠٥	٤ ٤٠١	٢ ١٦١	٢ ٢٤١	٩٦,٤			
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الابتدائية ^(ب)							
المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية) المعدل الصافي للالتحاق (نسبة مئوية) مؤشر تكافؤ الجنسين							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	المعدل الإجمالي للالتحاق - المعدل الصافي للالتحاق			
٢٠٠٢	٦٣	٧٠	٥٧	٤٥	٤٩	٤٢	٠,٨٦ - ٠,٨١
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الثانوية ^(ب)							
المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية) المعدل الصافي للالتحاق (نسبة مئوية) مؤشر تكافؤ الجنسين							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	المعدل الإجمالي للالتحاق - المعدل الصافي للالتحاق			
٢٠٠٢	٢٨	٣٤	٢٢	٢٢	٢٥	١٨	٠,٧٤ - ٠,٦٥
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الجامعية ^(ب)							
المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	مؤشر تكافؤ الجنسين			
٢٠٠٢	٢	٣	٤	١٥			
عدد الطلاب لكل ١٠٠ ٠٠٠ نسمة من السكان في التعليم الجامعي ^(ب)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث				
٢٠٠٢	١٤٤	٢٥١	٣٨				

(ترد الحواشي في نهاية النص).

قطاع التعليم

تعزيز إمكانية الحصول على التعليم الابتدائي والمشاركة فيه وإكماله للجميع في إريتريا

٢١ - يمثل تقديم خدمات التعليم الابتدائي الجيد والملائم والمنصف، للأطفال الذين يتزايد عددهم في الدول الأعضاء، تحدياً وفرصة سانحة في آن واحد معاً. فهو تحدٍ بسبب التفاوت الزمن بين معدلات النمو الاقتصادي في هذه البلدان ومعدلات نمو السكان السائدة فيها، وهو ما يجد من الاعتمادات التي تخصصها الحكومات في الميزانية لمقابلة الطلب المتزايد على التعليم الابتدائي. ويتسبب هذا التفاوت في تأخير إنجاز مشروع توفير التعليم الابتدائي للجميع، في الوقت الذي تشكل فيه محاولة زيادة عدد الأطفال الملحقين بالمدارس عاملاً مؤثراً بالسلب على جودة التعليم. وهو فرصة سانحة لأن الأهداف الإنمائية الوطنية في هذه البلدان تستدعي التوسع في التعليم، بغية توفير المعارف والمهارات اللازمة للوفاء بهذه الأهداف الوطنية.

٢٢ - وتهدف استراتيجية اليونسكو - نيروبي إلى التعجيل بتحقيق هدف توفير التعليم للجميع، من خلال تسريع وتيرة التقدم تجاه تحقيق هدف توفير التعليم الابتدائي للجميع. وتمثل مكوناتها الثلاثة فيما يلي: (أ) زيادة إمكانية الحصول على التعليم والمشاركة فيه، وبخاصة في المناطق التي تتميز بالفوارق الجغرافية والجنسانية؛ (ب) زيادة مدى ملاءمة التعليم والارتقاء بمستوى جودته؛ (ج) تعزيز حشد الموارد وتخصيصها والمساءلة عنها. وسيجري توفير الدعم للأنشطة المستهدفة: (أ) زيادة إمكانية الحصول على التعليم الابتدائي والمشاركة فيه وإكماله؛ و(ب) استعراض المناهج الدراسية، وتأكيد أهمية الحصول على المهارات والقدرات والمواقف الأساسية.

قطاع الثقافة

(انظر الفقرات ٥-٧ أعلاه)

المنح الدراسية

٢٣ - تلقت تسيهاي - أفويويركي نتسرياب الإريترية، في عام ٢٠٠٥، منحة دراسية تشترك في رعايتها اليونسكو وإسرائيل (مركز التعاون الدولي التابع لوزارة الخارجية) من أجل تلقي دراسات اقتصادية، في مركز غولدا مائير الدولي للتدريب في جبل الكرمل. ويبلغ الحد الأقصى لقيمة هذه المنحة التعليمية ٥٠٨٦ دولار.

مالي

الإحصاءات الأساسية: السكان والتعليم

السكان بالآلاف ^(أ)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	النسبة بين الجنسين في السكان (عدد الذكور لكل ١٠٠ أنثى)			
٢٠٠٥	١٣ ٥١٨	٦ ٧٣٧	٦ ٧٨٢	٩٩,٣			
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الابتدائية ^(ب)							
السنة	المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)		صافي معدل الالتحاق (نسبة مئوية)		مؤشر تكافؤ الجنسين المعدل الإجمالي للالتحاق - صافي معدل الالتحاق		
	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع		الذكور	الإناث
٢٠٠٢	٥٨	٦٦	٥١	٤٥	٥٠	٣٩	٠,٧٦ - ٠,٧٧
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الثانوية ^(ج)							
السنة	المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)		صافي معدل الالتحاق (نسبة مئوية)		مؤشر تكافؤ الجنسين المعدل الإجمالي للالتحاق - صافي معدل الالتحاق		
	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع		الذكور	الإناث
٢٠٠٢	٢٠	٢٥	١٤	١٤	٧ ^(د)	٤ ^(د)	٠,٥٥ - ٠,٥٧ ^(د)
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الجامعية ^(هـ)							
السنة	المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)		صافي معدل الالتحاق (نسبة مئوية)		مؤشر تكافؤ الجنسين		
	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع		الذكور	الإناث
٢٠٠٢	٣ ^(د)	-	-	-	-	-	-
عدد الطلاب في التعليم الجامعي لكل ١٠٠ ٠٠٠ نسمة ^(د)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث				
٢٠٠٢	٢٢٤ ^(د)	-	-				

(ترد الحواشي في نهاية النص).

الأنشطة المضطلع بها في إطار قطاعات/برامج اليونسكو

قطاع العلوم

أيام للتأمل في التعليم العلمي للفتيات في أفريقيا - أيلول/سبتمبر ٢٠٠٠
٢٤ - النتائج: إنشاء الشبكة الأفريقية للنساء العلميات والمهندسات، التي تجمع معظم بلدان غرب أفريقيا، ويوجد مقرها في باماكو.

تنظيم "مخيم علمي للتميز" لفائدة الفتيات - باماكو ٢٠٠٣
٢٥ - المقصد: اجتمع حوالي ١٠٠ فتاة، بينهن اثنتا عشرة من مختلف بلدان غرب أفريقيا لتقديم عروض وتجارب علمية وعقد اجتماعات مع نساء مهنيات.

إنشاء كرسي جامعي لليونسكو في مجال "النساء، والعلوم والتنمية" في جامعة واغادوغو - كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٣

٢٦ - ويشمل هذا الكرسي الجامعي بوركينا فاسو، وتوغو، ومالي، ونيجيريا، وكوت ديفوار.

قطاع الثقافة

(انظر الفقرات ٥ - ٧ أعلاه).

موضوع شامل: القضاء على الفقر، وخاصة الفقر المدقع

المساهمة في القضاء على الفقر بتعزيز الأمن البشري في بوركينا فاسو، ومالي، والنيجر وبنن

٢٧ - يهدف المشروع إلى المساهمة في القضاء على الفقر وتعزيز الأمن البشري، من خلال اتباع نهج متعدد الاختصاصات ومشارك بين القطاعات. وبالإضافة إلى المنظمات غير الحكومية (كاريتاس، المعونة والعمل، ومنظمات أخرى)، فإن الشركاء الرئيسيين هم: السفارة الكندية في النيجر، والمركز الكندي للدراسات والتعاون الدولي (٢٥٠ ٤٩٥ ١ فرنكا من فرنكات الجماعة المالية للبلدان الأفريقية الناطقة بالفرنسية)، ومفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان (٥٠٠٠ دولار)، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وبرنامج الأغذية العالمي. وتم التوصل إلى النتائج التالية في الفترة قيد النظر:

(أ) تقييم مبدئي للمشاريع والأعمال التي اضطلعت بها لجان الرصد الوطنية المنشأة في مالي والنيجر، بشأن الصلة بين "الفقر" و "حقوق الإنسان" أجري في اجتماع

عقد في جزيرة غوريه (السنغال، آذار/مارس - نيسان/أبريل ٢٠٠٤). ووسع الاجتماع المناقشة لتشمل المستويات الوطنية والإقليمية وحدد الإجراءات التي يجب اتخاذها في إطار استراتيجيات مكافحة الفقر، ولا سيما من خلال ورقات استراتيجية الحد من الفقر؛

(ب) مشاركة أكثر المجتمعات المحلية حرمانا في عمليات اتخاذ القرار على الصعيد المحلي. وفي القرى الثلاث (في بوركينا فاسو ومالي والنيجر)، قامت اللجان الإدارية التي أنشئت على صعيد المجتمع المحلي، برصد تنفيذ الأنشطة (بموافقة المجتمعات المحلية). وبينما كان الهدف منها ينصب خاصة على المرأة والفتاة، فقد تناولت بين أمور أخرى، الإمداد بالمياه، ومحو الأمية، والتدريب، والأنشطة المتعلقة بإدراك الدخل، والقروض الصغيرة.

برنامج المشاركة وتقديم المساعدة الطارئة

تدريب النساء في مجال إدارة الموارد الطبيعية للفترة ٢٠٠٤-٢٠٠٥

٢٨ - ولفترة السنتين ٢٠٠٤-٢٠٠٥، تلقت مالي، بوصفها دولة عضوا أو دولة منتسبة في إطار برنامج المشاركة أو في إطار المساعدة الطارئة، مبلغا قدره ١٥ ٠٠٠ دولار لهذا المشروع.

التدريب على المسائل المتعلقة بحقوق الإنسان، والمواطنة، والديمقراطية المحلية في السنغال، وبوركينا فاسو، ومالي

٢٩ - بالاتفاق مع حكومات كل من السنغال ومالي وبوركينا فاسو، فإن هذا المشروع، الذي يسعى إلى تعميم تجربة اليونسكو في مجال التدريب على المسائل المتعلقة "بحقوق الإنسان، والمواطنة، والديمقراطية المحلية"، يدخل أيضا في نطاق مواكبة وتعميق عمليات اللامركزية، مع مراعاة المكانة المركزية لحقوق الإنسان في تعزيز الديمقراطية والتنمية.

٣٠ - وتحقيقا لهدف تعزيز بُعد المساواة بين الجنسين، ستكون المرأة مشاركة فعالة في جميع مراحل دورة المشروع، وفي البحوث، وفي التنفيذ، وفي تدريب الموظفين، وفي التقييم، بغية تعميم وإنتاج مواد تربوية. وستشارك نخبة من الرابطات النسائية في تنفيذ المشروع. وسيستجيب المشروع إلى طلبات الأنشطة المتعلقة بتدريب المستشارات والأنشطة الأخرى الرامية إلى تعزيز مشاركة المرأة في المجال العام على الصعيد المحلي.

* * *

٣١ - ولفترة السنتين ٢٠٠٤-٢٠٠٥، تلقى المجلس الدولي لخدمات الإذاعة والتلفزيون الناطقة بالفرنسية، بوصفه منظمة دولية غير حكومية معتمدة تقييم علاقات رسمية مع

اليونسكو، مبلغاً قدره ١٧ ٠٠٠ دولار لمشروع "المجلات (١٢ محطة إذاعية و ١٢ قناة تلفزيونية) وبرامج إذاعية وتلفزيونية صغيرة عن حقوق الإنسان (بشكل عام عن المرأة والطفل)".

* * *

٣٢ - واشترك مكتب اليونسكو في باماكو مع منظمة غير حكومية في مالي (طريق الجنوب) في تنظيم يوم احتفالي عن موضوع النساء وفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، عنوانه "الجنوب يُساعد الجنوب في مكافحة فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز". وقد افتتح الاجتماع السيد الشيخ عمر سيسوكو، وزير الثقافة في مالي.

اجتماعات لجنة وضع المرأة

٣٣ - خلال اجتماعات لجنة وضع المرأة (٢٨ شباط/فبراير - ١١ آذار/مارس ٢٠٠٥)، شاركت رئيسة قسم المرأة والمساواة بين الجنسين، في مكتب التخطيط الاستراتيجي باليونسكو في مؤتمر نظمته البعثة الدائمة لكندا لدى الأمم المتحدة في ١ آذار/مارس ٢٠٠٥، بمقر الأمم المتحدة. وكانت المحاضرات الثلاث في هذه الندوة المعنونة "تدخلات للتصدي للعنف ضد المرأة" هن: كارول ثيبرج، وزير شؤون الأسرة والمواطنين كبار السن ووضع المرأة في كيبك (كندا)، وبرثي عائشة بنغالي، وزيرة النهوض بالمرأة والطفل والأسرة في مالي، وسنيه غولسير كورا، رئيسة قسم المرأة والمساواة بين الجنسين، في مكتب التخطيط الاستراتيجي باليونسكو.

المنح الدراسية

٣٤ - في عام ٢٠٠٢، حصلت زينب كوناتي كيتا، من مالي، على منحة دراسية من اليونسكو - لوريال، في إطار برنامج "المرأة في مجال العلوم"، للنساء العاملات في البحوث على مستوى درجة الدكتوراه في علوم الحياة. وتساوي كل منحة مبلغاً أقصاه ٢٠ ٠٠٠ دولار.

الكراسي الجامعية لليونسكو

٣٥ - يتطرق مشروع الشبكة الالكترونية للكراسي الجامعية التابعة لليونسكو في أفريقيا وشبكة التوأمة بين الجامعات إلى الفجوة الرقمية المتنامية بين الشمال والجنوب، ولا سيما فيما يتعلق بأفريقيا، عن طريق تقديم المساعدة لتطوير المعارف والقدرات في التكنولوجيات الجديدة للمعلومات والاتصالات لاستخدامها في تعزيز التنمية المستدامة. ومن خلال هذا

المشروع، سيقدم الدعم في مجال التكنولوجيات الجديدة للمعلومات والاتصالات إلى برامج الكراسي الجامعية الـ ١٥ التابعة لليونسكو وشبكة بحوث إقليمية واحدة (في الفلسفة والديمقراطية) بالإضافة إلى معاهد بحثية مشاركة تضطلع بأنشطة تعني بحقوق الإنسان والديمقراطية، والحكم الرشيد، والمسائل الجنسانية، وثقافة السلم في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى. وتوجد الكراسي الجامعية في بنن، غينيا (واحد في مجال حقوق الإنسان، والديمقراطية والآخر في مجال المرأة، والمسائل الجنسانية، والمجتمع، والتنمية)، وكوت ديفوار، وغابون، وبوروندي، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وغينيا الاستوائية، ومدغشقر، وإثيوبيا، وكينيا، وناميبيا، وجنوب أفريقيا، وزامبيا، وزمبابوي. وستشارك كذلك جامعات ومعاهد بحوث من مالي والنيجر والكاميرون والسنغال.

٣٦ - أنشئ الكرسي الجامعي التابع لليونسكو في مجال تعزيز ثقافة السلام وحقوق الإنسان سنة ٢٠٠٠ في جامعة مالي.

تايلند

الإحصاءات الأساسية: السكان والتعليم

السكان بالآلاف ^(أ)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	النسبة بين الجنسين في السكان (عدد الذكور لكل ١٠٠ أنثى)			
٢٠٠٥	٦٤ ٢٣٣	٣١ ٥٤٣	٣٢ ٦٩٠	٩٦,٥			
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الابتدائية ^(ب)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)		صافي معدل الالتحاق (نسبة مئوية)	
				المجموع	الذكور	الإناث	مؤشر تكافؤ الجنسين المعدل الإجمالي للالتحاق - صافي معدل الالتحاق
٢٠٠٣	٩٧	٩٩	٩٥	٨٥	٨٧	٨٤	٠,٩٦ - ٠,٩٧
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الثانوية ^(ب)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)		صافي معدل الالتحاق (نسبة مئوية)	
				المجموع	الذكور	الإناث	مؤشر تكافؤ الجنسين المعدل الإجمالي لالتحاق - صافي معدل الالتحاق
٢٠٠٣	٧٧	٧٧	٧٧	-	-	-	١,٠٠ - - -

الالتحاق بالتعليم - المرحلة الجامعية ^(١)			
السنة	المجموع	المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)	
		الذكور	الإناث
٢٠٠٣	٣٩	٣٦	٤٢
			١,١٧
			الجنسين
			مؤشر تكافؤ
عدد الطلاب في التعليم الجامعي لكل ١٠٠ ٠٠٠ نسمة ^(٢)			
السنة	المجموع	عدد الطلاب في التعليم الجامعي لكل ١٠٠ ٠٠٠ نسمة ^(٢)	
		الذكور	الإناث
٢٠٠١	٣٥٠١	٣٤١٢	٣٥٨٨

(ترد الحواشي في نهاية النص).

الأنشطة المضطلع بها في إطار قطاعات/برامج اليونسكو

قطاع التعليم

دعم الأنشطة المخططة حسب المجموعات والمكاتب الميدانية

٣٧ - يرتبط الهدف ٥ من أهداف التعليم للجميع، والمتعلق بالقضاء على أوجه التفاوت بين الجنسين في التعليم بحلول عام ٢٠٠٥ وبلوغ المساواة بين الجنسين بحلول عام ٢٠١٥، ارتباطا مباشرا بمسائل الحصول على التعليم وجودته. وغالبا ما يكون ارتفاع معدلات التسرب من الدراسة وانخفاض معدلات الالتحاق بالمدرسة في صفوف الذكور والإناث، في مرحلتَي التعليم الأولية والثانوية، مؤشرا على تدهور جودة التعليم وتفشي التحيز على أساس نوع الجنس في المدارس وفي جميع مراحل النظام التعليمي.

٣٨ - وسيقدم مكتب اليونسكو في بانكوك، بصفته مكتبا إقليميا، الدعم التقني للمكاتب الميدانية في المجالات التي لديه القدرة على تقديم الدعم فيها. علما بأن أخصائي البرامج في التعليم الأساسي والمساواة بين الجنسين، الذي يمثل أيضا جهة التنسيق فيما يتعلق بنوع الجنس بالنسبة لمنطقة آسيا والمحيط الهادئ، سيُقدم المساعدة التقنية للمكاتب الميدانية لمجموعتي البلدان في كمبوديا وفييت نام، وإلى اللجنة الوطنية لجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، وميانمار وتايلند.

قطاع الثقافة

(انظر الفقرات ٥ - ٧ أعلاه).

برنامج المشاركة وتقديم المساعدة الطارئة

٣٩ - تلقت تايلند خلال فترة السنتين ٢٠٠٤-٢٠٠٥ مبلغ ٢٠ ٠٠٠ دولار أمريكي لمشروع "تطوير المضامين المحلية لتمكين الريفيات من المساهمة في تنمية المجتمع المحلي"، وذلك باعتبارها دولة عضواً أو عضواً منتسباً في إطار برنامج المشاركة وتقديم المساعدة الطارئة.

المنح الدراسية

٤٠ - في عام ٢٠٠٥، تلقت كتسيرى كويسنغ، من تايلند، منحة دراسية من اليونسكو - لوريال، في إطار برنامج "المرأة في مجال العلوم"، للنساء العاملات في ميدان الأبحاث لنيل شهادة الدكتوراة أو أبحاث ما بعد الدكتوراة في علوم الحياة. وتبلغ قيمة كل منحة دراسية ٢٠ ٠٠٠ دولار كحد أقصى.

جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة

الإحصاءات الأساسية - السكان والتعليم

عدد السكان بالآلاف ^(١)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	النسبة بين الجنسين في السكان (عدد الذكور لكل ١٠٠ أنثى)			
٢٠٠٥	٢٠٣٤	١٠١٥	١٠١٩	٩٩,٦			
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الابتدائية ^(ج)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)	المعدل الصافي للالتحاق (نسبة مئوية)	مؤشر تكافؤ الجنسين للمعدل الإجمالي للالتحاق - المعدل الصافي للالتحاق	
٢٠٠٢	٩٧	٩٦	٩٧	٩١	٩١	٩١	١,٠٠ - ١,٠٠
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الثانوية ^(ج)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)	المعدل الصافي للالتحاق (نسبة مئوية)	مؤشر تكافؤ الجنسين للمعدل الإجمالي للالتحاق - المعدل الصافي للالتحاق	
٢٠٠٢	٨٥	٨٦	٨٤	٨١	٨٢	٨٠	٠,٩٨ - ٠,٩٧ ^(د)
٢٠٠٢ (المعدل الإجمالي للالتحاق)	٨٥	٨٦	٨٤	٨١	٨٢	٨٠	٠,٩٨ - ٠,٩٧ ^(د)
٢٠٠٢/٢٠٠١ (المعدل الصافي للالتحاق)	٨٥	٨٦	٨٤	٨١	٨٢	٨٠	٠,٩٨ - ٠,٩٧ ^(د)

الالتحاق بالتعليم - المرحلة الجامعية ^(د)				
المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)				
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	مؤشر تكافؤ الجنسين
٢٠٠٢	٢٨	٢٤	٣٢	١,٣٤

عدد الطلاب لكل ١٠٠ ٠٠٠ نسمة من السكان في التعليم العالي ^(د)				
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	
٢٠٠٢	٢٢٣٠	١٩٥٦	٢٥٠٤	

(ترد الحواشي في نهاية النص).

الأنشطة المنفذة في إطار قطاعات برامج اليونسكو

قطاع الثقافة

(انظر الفقرات ٥-٧ أعلاه)

المنح الدراسية

٤١ - تلقت آنا ألاكوفسكا، من جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة، منحة دراسية في عام ٢٠٠٤ لدراسة الأدب العام والمقارن والعلاقات الدولية، في جامعة "لاسيبتر" برومانيا. ويبلغ الحد الأقصى لقيمة هذه المنحة التعليمية ١٣ ٠٠٠ دولار.

توغو

الإحصاءات الأساسية - السكان والتعليم

عدد السكان بالآلاف ^(د)				
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	النسبة بين الجنسين في السكان (عدد الذكور لكل ١٠٠ أنثى)
٢٠٠٥	٦١٤٥	٣٠٣٥	٣١١٠	٩٧,٦

الالتحاق بالتعليم - المرحلة الابتدائية ^(د)				
المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية) صافي معدل الالتحاق (نسبة مئوية)				
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	مؤشر تكافؤ الجنسين
٢٠٠٢	١٢١	١٣٢	١١٠	٠,٨٣ - ٠,٨٤

الالتحاق بالتعليم - المرحلة الثانوية ^(ج)						
المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)						
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع	الذكور	الإناث
٢٠٠٠/١٩٩٩	(٢)٣٦	(٢)٥١	(٢)٢٢	(٢)٢٧	(٢)٣٦	(٢)١٧
						مؤشر تكافؤ الجنسين ٠,٤٤ - ٠,٤٨ ^(٢)

الالتحاق بالتعليم - المرحلة الجامعية ^(د)						
المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)						
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	مؤشر تكافؤ الجنسين		
٢٠٠٠/١٩٩٩	٤	٦	١	٠,٢٠		

عدد طلاب المرحلة الجامعية في كل ١٠٠.٠٠٠ نسمة ^(د)			
السنة	المجموع	الذكور	الإناث
١٩٩٩	٣٤٣	٥٧٦	١١٥

(ترد الحواشي في نهاية النص).

الأنشطة المضطلع بها في قطاعات/برامج اليونسكو

قطاع التعليم

٤٢ - كان توغو أحد البلدان المشاركة في البرنامج الخاص للنساء والفتيات في أفريقيا المشترك بين اليونسكو والوكالة الدائمية للتنمية الدولية، والذي بدأ عام ١٩٩٧. وقد قدمت اللجنة الوطنية لتوغو مساهمة كبيرة لهذا المشروع. أما البلدان الأخرى المشاركة في المشروع فهي: أوغندا وجمهورية تنزانيا المتحدة وجنوب أفريقيا وزامبيا وكينيا. وقد تكفل هذا التعاون في عام ٢٠٠١ بنشر كتاب "تغير العصر وتغير المواقف: صور بديلة للرجال والنساء". وقد وزع هذا الكتاب توزيعاً واسع النطاق على الدول الأعضاء واللجان الوطنية والمنظمات غير الحكومية ومعاهد الأبحاث والجامعات وغيرها من الشركاء في جميع أنحاء العالم.

٤٣ - وشمل المشروع تنظيم سلسلة من حلقات العمل للتدريب على إنتاج البرامج الإذاعية و مواد القراءة. وقد شارك في حلقات العمل عدد من منتجي البرامج الإذاعية والمحاورين وكاتبي السيناريو والعاملين في حقل محو الأمية. وخلال فترة التدريب التي استغرقت أسبوعين، جرى تعريف المشاركين بالمسائل الجنسانية وتعلموا كيفية تطبيقها على واسطة الإعلام الخاصة بهم. كما قاموا، بناء على أوضاع حياتية حقيقية، بإعداد حوارات لبرامج

إذاعية وكتيبات تكميلية مصورة. وقد جُمعت هذه المواد معا لكي تدعم كل منها الأخرى، وهي خالية من التحيزات الجنسانية وتماشى مع مجموعة كبيرة من حاجات وظروف المرأة الأفريقية. وقُدمت البرامج الإذاعية في أشكال مختلفة، من بينها التمثيليات والمقابلات وجلسات السؤال والجواب. وقام المشاركون في حلقات العمل ببث هذه البرامج فوراً وواصلوا إنتاج برامج أخرى مماثلة. وأصبحوا المصدر المحلي لإنتاج البرامج الإذاعية المراعية للفروق بين الجنسين. وتغطي مجموعة المواد عدداً من المواضيع، كفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، واستغلال الفتيات العاملات كخادמות، وتقديم شخصيات إيجابية تحتذي بها الفتيات والنساء، وتوسيع نطاق فرص العمل المنتج، وعرض النتائج السلبية لزواج الأطفال، والحاجة إلى تقسيم أكثر عدالة للعمل المتري بين الرجل والمرأة. وسعى لمشاطرة هذه التجربة مع جمهور أوسع، قام قسم محو الأمية والتعليم غير النظامي التابع لشعبة التعليم الأساسي لدى اليونسكو بتدوين مجموعة من البرامج الإذاعية وتحريرها. ويتناول كل برنامج إذاعي موضوعاً يحظى بأولوية عالية لدى المرأة الأفريقية. وبالرغم من أن الرسائل التي تحتويها هذه البرامج الإذاعية موجهة إلى النساء الحديثات العهد بتعلم القراءة والكتابة والفتيات غير اللتحقات بالمدارس، فإنها ملائمة أيضاً لجمهور المستمعين عموماً.

٤٤ - كذلك أثمر المشروع الخاص عن سلسلة من كتيبات مرحلة ما بعد تعلم القراءة والكتابة تحمل عنوان "سلسلة محو الأمية والمنظور الجنساني وفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز"، وتستند إلى تقييم للحاجات في المواضيع الوارد ذكرها أعلاه. ويواصل قسم محو الأمية والتعليم غير النظامي تلقي طلبات عديدة من بلدان أفريقية مختلفة للحصول على نسخ من هذه الكتيبات. كما ينوي تنظيم سلسلة جديدة من حلقات العمل لمتابعة إنجازات هذا المشروع الخاص.

قطاع العلوم

٤٥ - يشمل الكرسي الجامعي لليونسكو عن "المرأة والعلوم والتنمية" في جامعة واغادوغو (كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٣) بوركينافاسو وتوغو ومالي ونيجيريا وكوت ديفوار.

قطاع الثقافة

(انظر الفقرات ٥-٧ أعلاه)

مشروع اليونسكو لمكافحة الاتجار بالبشر في أفريقيا

٤٦ - بدأ العمل في هذا المشروع عام ٢٠٠٤ في إطار برنامج اليونسكو الشامل لمكافحة الفقر. وتدرج توغو وبنن في قائمة البلدان الستة التي يشملها المشروع التحريبي في أفريقيا، أما البلدان الأخرى فهي: نيجيريا وليسوتو وموزامبيق وجنوب أفريقيا.

٤٧ - يسهم هذا المشروع في تنفيذ اتفاقية القضاء على التمييز ضد المرأة من خلال إقراره للمواد ٢ (و) و ٣ و ٥ و ١٠ و ١٤، من خلال نشر التوعية، واستهداف الجهات الفاعلة المحلية في مجال القوانين، والممارسات التي تشكل تمييزاً ضد المرأة وتجعلها معرضة لخطر الاتجار بها، والمادة ٦ من خلال الطبيعة الجوهرية للمشروع.

٤٨ - والهدف من ذلك هو محاربة الاتجار بالبشر في أفريقيا من خلال الترويج لسياسات ملائمة من الناحية الثقافية، صُممت بالاستناد إلى تحليل دقيق للعوامل المؤدية إلى الاتجار بالنساء والأطفال.

٤٩ - ويشمل المشروع:

(أ) إجراء بحوث في البلدان الستة المشمولة بالمشروع التحريبي (بما فيها بنن وتوغو) بشأن العوامل المؤدية إلى الاتجار بالبشر (ومثالها عدم توفر المعلومات، وفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، والممارسات التقليدية الضارة، والثغرات في التشريعات والسياسات)، وتحليل للعلاقة السببية بين الفقر والهجرة والاستغلال؛

(ب) استخدام نهج تشاركي للتعرف على الحاجات الخاصة والسياق الاجتماعي الثقافي للسكان؛

(ج) جمع وتعميم أفضل الممارسات في مكافحة هجرة النساء والأطفال بهدف الاستغلال؛

(د) تنظيم حلقات عمل وحملات توعية إقليمية تهدف إلى الإيحاء بنهج مبتكرة لرسم السياسات وبناء قدرات المجتمع المدني (حقوق المرأة والطفل، ووسائل الإعلام، وكبار رجال الدين وقادة المجتمع المحلي) بتعاون وثيق مع وكالات الأمم المتحدة الأخرى والمنظمات غير الحكومية المحلية.

- مرکز التراث العالمي: التعاون مع مدرسة التراث الأفريقي في بلدان مجموعة أكر
- ٥٠ - تقديم المساعدة لتنفيذ الخطط الرئيسية للحفاظ على المراكز التاريخية في المدن وصيانتها وتأمينها في كل من بنن وكوت ديفوار وغانا وتوغو. وتشمل الأنشطة:
- بناء القدرات في مجال الحفظ والتممين والإدارة بالنسبة للسلطات والمجتمعات المحلية
 - وضع استراتيجيات للحد من الفقر
 - معالجة المسائل الجنسانية

حلقة العمل دون الإقليمية المعنية بتشجيع السياحة لمواقع التراث العالمي

- ٥١ - ستعقد في لومي، توغو، حلقة عمل دون إقليمية لتشجيع السياحة لمواقع التراث العالمي. وسوف تجمع حلقة العمل هذه، التي تستغرق خمسة أيام، ١٢ مشاركاً من مدرسة التراث الأفريقي والمدرسة الأفريقية لمهن العمارة وتخطيط المدن، وغيرها من المؤسسات التعليمية الأفريقية من البلدان الناطقة بالانكليزية والفرنسية، سعياً لوضع نماذج تدريبية واقعية للتعلم عن بعد تستخدم لتدريب المرشدين المحليين الذين سيعملون في مواقع التراث العالمي في أفريقيا.
- ٥٢ - وسوف يقدم الاجتماع، المعقود على المستوى دون الإقليمي، مجموعة من المرشدين المؤهلين لتلبية التوقعات النوعية لقطاع السياحة، وإلقاء الضوء على مهنتهم، ومحاربة الفقر وفقاً للاستراتيجيات الوطنية للحد من الفقر، وإيجاد فرص عمل للنساء والشباب.

المنح الدراسية

- ٥٣ - في عام ٢٠٠٢، تلقت يزومي أكوغو أسوغباني، من توغو، منحة دراسية من اليونسكو ولوريال، في إطار برنامج "المرأة في مجال العلوم"، للنساء العاملات في ميدان الأبحاث لنيل شهادة الدكتوراة أو أبحاث ما بعد الدكتوراة في علوم الحياة. وتبلغ قيمة كل منحة دراسية ٢٠.٠٠٠ دولار كحد أقصى.

جمهورية فنزويلا البوليفارية

الإحصاءات الأساسية: السكان والتعليم

عدد السكان بالآلاف ^(١)				
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	النسبة بين الجنسين في السكان (عدد الذكور لكل ١٠٠ أنثى)
٢٠٠٥	٢٦ ٧٤٩	١٣ ٤٤٢	١٣ ٣٠٧	١٠١,٠

الالتحاق بالتعليم - المرحلة الابتدائية ^(ج)							
المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)							
السنة	المجموع الذكور	الإناث	المجموع	الذكور	الإناث	مؤشر تكافؤ الجنسين	المعدل الصافي للالتحاق (نسبة مئوية)
٢٠٠٢	١٠٤	١٠٥	٩١	٩١	٩١	١,٠١ - ٠,٩٨	
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الثانوية ^(ج)							
المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع	الذكور	الإناث	مؤشر تكافؤ الجنسين
٢٠٠٢	٧٠	٦٥	٧٥	٥٩	٥٥	٦٤	١,١٦ - ١,١٥
الالتحاق بالتعليم - المرحلة الجامعية ^(د)							
المعدل الإجمالي للالتحاق (نسبة مئوية)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع	الذكور	الإناث	مؤشر تكافؤ الجنسين
٢٠٠٢	٤٠	٣٩	٤٢	٤٠	٣٩	٤٢	١,٠٨
عدد طلاب المرحلة الجامعية في كل ١٠٠ ٠٠٠ نسمة ^(د)							
السنة	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع	الذكور	الإناث	مؤشر تكافؤ الجنسين
٢٠٠٢	٣ ٨٩٨	٣ ٧٩٤	٤ ٠٠٣	٣ ٨٩٨	٣ ٧٩٤	٤ ٠٠٣	

(ترد الحواشي في نهاية النص).

الأنشطة المضطلع بها في إطار برامج اليونسكو

قطاع الثقافة

(انظر الفقرات ٥-٧ أعلاه)

المنح الدراسية

٥٤ - حصلت كل من ماريا تيريزا أبرو وروكيو دياز - بنجومي بينافيدس، وكلتاهما من جمهورية فنزويلا البوليفارية، على منحتين دراسيتين من اليونسكو ولوريبال في عامي ٢٠٠٣ و ٢٠٠٤ على التوالي، في إطار برنامج "المرأة في مجال العلوم"، للنساء العاملات في ميدان الأبحاث لنيل شهادة الدكتوراة أو أبحاث ما بعد الدكتوراة في علوم الحياة. وتبلغ قيمة كل منحة دراسية ٢٠ ٠٠٠ دولار كحد أقصى.

الحواشي

الشرطتان (-) - تعنيان أنه لا توجد بيانات متاحة.

(أ) شعبة السكان بإدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية بالأمانة العامة للأمم المتحدة، التوقعات السكانية: تنقيح عام ٢٠٠٤، وتوقعات التحضر في العالم: تنقيح عام ٢٠٠٣، ”موجز ديمغرافي [قطري]: المتغير المتوسط ١٩٥٠-٢٠٥٠“، <http://esa.un.org/unpp>.

(ب) <http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx?ReportId=51>

(ج) معهد اليونسكو للإحصاء، قطاع التعليم، ملف من ورقات عمل Primary_Secondary_WGE_9802 نوع إكسيل، نسبة الالتحاق الإجمالية، نيسان/أبريل ٢٠٠٥ ونسبة الالتحاق الصافية، نيسان/أبريل ٢٠٠٥.

(د) تقدير أعدده معهد اليونسكو للإحصاء.

(هـ) <http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx?ReportId=47>

(و) معهد اليونسكو للإحصاء، قطاع التعليم، ملف من ورقة عمل Tertiary_WGE_9802 نوع إكسيل، ”عدد الطلبة لكل ١٠٠ ٠٠٠ نسمة في التعليم الجامعي، نيسان/أبريل ٢٠٠٥“.

(ز) معهد اليونسكو للإحصاء، قطاع التعليم، ملف من ورقة عمل Tertiary_WGE_9802 نوع إكسيل، ”نسبة الالتحاق الإجمالية بالتعليم الجامعي (التصنيف الدولي الموحد للتعليم ٥ و ٦)، نيسان/أبريل ٢٠٠٥“.

(ح) <http://stats.uis.unesco.org/TableView/tableView.aspx?ReportId=52>