



**NACIONES
UNIDAS**



**Convención Marco sobre
el Cambio Climático**

Distr.
GENERAL

FCCC/SBI/2005/18/Add.6
25 de octubre de 2005

ESPAÑOL
Original: INGLÉS

ÓRGANO SUBSIDIARIO DE EJECUCIÓN
23° período de sesiones
Montreal, 28 de noviembre a 6 de diciembre de 2005

Tema 4 *b*) del programa provisional
Comunicaciones nacionales de las Partes no incluidas
en el anexo I de la Convención
Recopilación y síntesis de las comunicaciones
nacionales iniciales

**SEXTA RECOPIACIÓN Y SÍNTESIS DE LAS COMUNICACIONES
NACIONALES INICIALES DE LAS PARTES NO INCLUIDAS
EN EL ANEXO I DE LA CONVENCIÓN**

Nota de la secretaría*

Adición

Educación, formación y sensibilización del público

Resumen

En la presente nota se recopila y sintetiza la información presentada por las Partes sobre la educación, la formación y la sensibilización del público. Se informa sobre las necesidades financieras y técnicas de las Partes, y se presentan ejemplos de sus iniciativas para ejecutar programas de educación, formación y sensibilización del público.

* La publicación del presente documento se retrasó porque no se dispuso a tiempo de toda la información necesaria.

ÍNDICE

	<i>Párrafos</i>	<i>Página</i>
I. INTRODUCCIÓN.....	1 - 5	3
II. PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	6 - 9	3
III. RESEÑA DE LA INFORMACIÓN.....	10 - 39	5
A. Educación.....	13 - 18	6
B. Formación.....	19 - 26	14
C. Sensibilización del público.....	27 - 39	16
IV. NECESIDADES Y LIMITACIONES.....	40 - 43	21
V. RETOS Y OPORTUNIDADES.....	44 - 47	24
VI. RESUMEN.....	48 - 49	24
<i>Anexo:</i> Lista de las Partes incluidas en la sexta recopilación y síntesis.....		26

I. INTRODUCCIÓN

1. La Convención destaca la necesidad de educación, formación y sensibilización del público respecto del cambio climático y alienta a todas las Partes a que promuevan y apoyen con su cooperación estas actividades con el fin de estimular la participación más amplia posible, incluida la de las organizaciones no gubernamentales (art. 4.1 i)). La educación, la formación y la sensibilización del público son una base importante para elaborar y aplicar políticas y programas que permitan hacer frente al cambio climático. A este respecto, todas las Partes no incluidas en el anexo I de la Convención comunicaron que consideran estas actividades un aspecto prioritario de la aplicación de la Convención.
2. El anexo de la decisión 10/CP.2¹ contiene directrices en las que se indica la información que han de facilitar las Partes no incluidas en el anexo I en sus comunicaciones nacionales iniciales. En las directrices se pide que se proporcione información sobre los programas relacionados, entre otras cosas, con la educación, la formación y la sensibilización del público.
3. Como se estipula en la decisión 12/CP.4², el objeto de la recopilación y síntesis es informar de los problemas con que se ha tropezado en la aplicación de las directrices para la preparación de las comunicaciones iniciales de las Partes no incluidas en el anexo I, así como de otras cuestiones comunicadas por esas Partes, con el fin, entre otras cosas, de seguir mejorando la comparabilidad y la claridad de las comunicaciones nacionales.
4. La información que figura en el presente documento se refiere a las 122 Partes que habían presentado comunicaciones al 1º de abril de 2005. Comprende la información facilitada por las Partes en los últimos ocho años (de 1997 a 2005) en el marco de la comunicación nacional inicial de cada Parte. Se presta especial atención a las 23 comunicaciones nacionales recibidas después del 31 de marzo de 2003, ya que esas comunicaciones no se incluyeron en los anteriores informes de recopilación y síntesis.
5. Teniendo en cuenta el carácter nacional y/o regional de la información facilitada por las Partes, en todos los casos posibles se citan ejemplos de los programas y actividades nacionales relacionados con la educación, la formación y la sensibilización del público para ilustrar los esfuerzos concretos realizados por las Partes a nivel nacional y regional.

II. PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

6. En la mayoría de las Partes, la preparación de las comunicaciones nacionales y de proyectos relacionados con el clima y apoyados por el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) y otras organizaciones bilaterales y multilaterales impulsa a iniciar campañas de educación e información del público. Aunque se han hecho progresos sustanciales en la sensibilización del público, estas campañas deberían complementarse con programas de

¹ FCCC/CP/1996/15/Add.1.

² FCCC/CP/1998/16/Add.1.

educación y formación. En general, las Partes no incluidas en el anexo I están preocupadas por la falta de esos programas de educación y formación a nivel nacional y regional.

7. Todas las comunicaciones nacionales iniciales contienen información sobre la educación, la formación y la sensibilización del público. Alrededor de la mitad de las Partes que presentaron comunicaciones dedicaron un capítulo o sección aparte a este tema. Otras, en cambio, incluyeron información sobre las actividades de educación y sensibilización del público en otros capítulos de sus comunicaciones nacionales.

8. La información varía mucho, y sólo la mitad de las Partes informantes da detalles y ejemplos de sus programas y actividades. Otras dan al respecto información general, y a veces escasa. Hay también diferencias en la información suministrada en cuanto al tipo, alcance y objetivo de las actividades, debido a que son actividades impulsadas por los propios países y a que las circunstancias nacionales de éstos difieren. Hay claras diferencias en el tipo de información comunicada respecto de esferas tales como los grupos destinatarios (por ejemplo, la sociedad civil, los círculos académicos, los jóvenes y estudiantes, las mujeres, los funcionarios gubernamentales), la disponibilidad de centros relativos al cambio climático, y los planes y estrategias (véase el cuadro 1).

Cuadro 1

**Información comunicada por las Partes sobre las actividades de educación,
formación y sensibilización del público**

Información consignada en un capítulo o sección aparte	Información detallada sobre los planes y estrategias	Información sobre los arreglos institucionales	Información sobre los sectores destinatarios
ALB, ATG, AZE, BDI, BRA, BTN, BWA, CAF, CHN, COK, COM, CRI, CUB, DOM, EGY, ERI, ETH, GHA, GIN, GRD, GUY, IND, KAZ, KEN, KGZ, KHM, KIR, LCA, MAR, MDA, MEX, MKD, MLT, MNG, MOK, MRT, MWI, MYS, NIC, NIU, NPL, PAK, PER, PHL, PNG, PRK, SLB, TCD, TGO, THA, TJK, TTO, TZA, UGA, YEM, ZMB	BRA, CHN, DZA, COK, GMB, GHA, GUY, IND, NPL, PHL, KGZ, MYS, MDA, MNG, PAK, PNG, KOR, MDV, UGA, VNM, ZMB, EGY, URY	ALB, ARM, AZE, BRB, BRA, CHN, EGY, GEO, GHA, IND, JOR, KIR, KOR, MAR, NIC, NIU, NPL, NRU, PAK, PHL, PRK, KHM, CAF, ERI, VNM, ZMB, NAM	ALB, AZE, BRA, CAF, CHN, COK, COM, DZA, GHA, GMB, GUY, IND, MRT, NAM, NPL, MDA, MYS, PHL, KGZ, MDV, MWI, MNG, MUS, PAK, PNG, KOR, SYC, ZMB, AZE

Nota: En el anexo figura una lista de las Partes con los correspondientes códigos de país de tres letras.

9. El cambio climático afecta a diferentes esferas; por lo tanto la información facilitada por la mayoría de las Partes sobre las actividades de educación, formación y sensibilización del público se sitúa en el contexto de los planes y estrategias más amplios para el desarrollo sostenible y el medio ambiente. En algunos casos, es difícil entender si las actividades ya se están realizando o aún no han comenzado, porque las Partes no proporcionan detalles.

III. RESEÑA DE LA INFORMACIÓN

10. La educación, la formación y la sensibilización del público son importantes para ejecutar proyectos y programas relacionados con el cambio climático. Aunque los objetivos y prioridades específicos de la educación del público difieren según las necesidades del sector destinatario, el objetivo general sigue siendo lograr que todas las personas entiendan los problemas asociados con el cambio climático y asuman cierta responsabilidad en la solución de esos problemas (véase el recuadro 1). Conscientes de que el cambio climático afecta a la vida de todo individuo, las Partes notifican actividades dirigidas a los siguientes grupos: los niños, los jóvenes, los estudiantes, los profesores, los investigadores, los responsables de la formulación de políticas, los parlamentarios, los funcionarios de las administraciones locales, las organizaciones no gubernamentales (ONG), las organizaciones de base comunitaria, los medios de comunicación, el sector privado y la industria. Algunas Partes subrayaron la necesidad de campañas de educación más específicas destinadas a determinados grupos de interesados o sectores vulnerables, como las mujeres, los agricultores y los pescadores.

11. Las Partes señalaron que los programas de formación y sensibilización del público se enmarcan con frecuencia en proyectos financiados por el FMAM como parte de sus actividades de apoyo y de sus proyectos ordinarios sobre el cambio climático. La mayoría de las Partes notificaron también la realización de actividades de educación, formación y sensibilización del público respecto del cambio climático en cooperación con organismos bilaterales y multilaterales y otras organizaciones. En el cuadro 2 figuran ejemplos de los proyectos y programas citados por las Partes en sus comunicaciones nacionales.

12. Todas las Partes que presentaron comunicaciones destacaron la necesidad de educación, formación y sensibilización del público para ejecutar los diversos proyectos y programas relativos al cambio climático. Reconocieron las dificultades con que tropiezan para llevar a la práctica los proyectos de educación, formación y sensibilización del público, debido a los limitados recursos financieros y humanos disponibles. A pesar de estas dificultades, las Partes señalaron que están desarrollando enérgicas actividades de educación, la formación y la sensibilización del público a nivel nacional, subregional y regional. En el cuadro 3 se resumen los planes notificados por las Partes no incluidas en el anexo I para la educación, formación y sensibilización del público en los sectores específicos indicados en el párrafo 8 *supra*.

Recuadro 1

Ejemplos de los objetivos de las campañas de educación, formación y sensibilización del público señalados por las Partes

- Educar al público sobre las causas y efectos del cambio climático
- Crear y/o fortalecer las instituciones que han de participar en la ejecución y coordinación de proyectos, como la preparación de las comunicaciones nacionales
- Movilizar a las comunidades y al público para ejecutar proyectos, por ejemplo de energía renovable, eficiencia energética y gestión de los bosques y de los recursos costeros

- Capacitar a los educadores para desarrollar el tema del cambio climático e integrarlo en los programas de estudios de nivel primario, secundario y terciario
- Elevar el nivel de conocimientos sobre el cambio climático de los responsables de la formulación de políticas y de la adopción de decisiones, como los parlamentarios y los funcionarios gubernamentales
- Formar a expertos locales o mejorar sus competencias y conocimientos
- Difundir información sobre las comunicaciones nacionales
- Fortalecer la capacidad nacional para formular y aplicar planes de acción sobre el cambio climático

A. Educación

13. La mayoría de los países citaron la escasez de expertos y de profesionales que trabajen en las cuestiones del cambio climático como un obstáculo para ejecutar proyectos en esta esfera. La educación desempeña un papel importante en la formación de una masa crítica de expertos en el cambio climático. La mayoría de las Partes señalaron que están en curso actividades del gobierno e iniciativas del sector académico para integrar el cambio climático en los diferentes programas de estudios escolares y para subsanar la falta de conocimientos sobre esta cuestión.

1. Integración del cambio climático en la educación básica

14. Algunos países han elaborado políticas nacionales para garantizar la continuidad de los programas de educación sobre el medio ambiente, que a veces incluyen el cambio climático. Esas políticas tienen por objeto integrar las cuestiones ambientales y del cambio climático en las asignaturas básicas de la educación. Como ejemplos cabe citar la Política nacional de educación ambiental del Brasil, la Orientación sobre la educación ambiental en la enseñanza primaria y secundaria de China y la Estrategia nacional de educación ambiental de Cuba.

15. Aunque la mayoría de las Partes aún no han integrado el cambio climático en los diferentes niveles de educación, algunas, como Albania y Niue, señalaron progresos en esta esfera. En 1996, el Uruguay había distribuido materiales sobre el cambio climático al 38% de las escuelas primarias, el 82% de las escuelas secundarias y el 51% de las escuelas técnicas. Asimismo, con apoyo del Gobierno de Suiza, el Pakistán tiene previsto integrar las cuestiones ambientales, incluido el cambio climático, en los libros de texto pertinentes de los grados 1° a 12° mediante el proyecto de promoción de la educación ambiental en las escuelas y los institutos superiores.

16. Algunas Partes señalaron que la falta de material didáctico y de profesores cualificados para impartir educación sobre las cuestiones del cambio climático obstaculizan la ejecución de los programas educativos. Varias Partes han resuelto estos problemas, o tienen previsto hacerlo, mediante la elaboración de materiales sobre el cambio climático y la formación de los profesores. Por ejemplo, el Ministerio de Educación de Kenya, en cooperación con diversos organismos, desarrollará módulos de instrucción sobre el cambio climático. Otro ejemplo es el de Nauru, donde los profesores recibieron capacitación en la elaboración de módulos sobre el cambio climático y el nivel del mar en el Pacífico para el programa de estudios de ciencias.

Cuadro 2

Ejemplos de proyectos y programas que apoyaron actividades de educación, formación y sensibilización del público

Programas/ proyectos	Organizaciones de ejecución/fuentes de financiación	Objetivos	Actividades	Países participantes
Estrategia de mínimo costo de reducción de los gases de efecto invernadero en Asia (ALGAS) (1995–2000)	Banco Asiático de Desarrollo, con apoyo financiero del FMAM	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir los compromisos dimanantes de la Convención Marco • Preparar los inventarios nacionales de las emisiones de gases de efecto invernadero y formular estrategias nacionales de reducción de esos gases • Crear conciencia acerca del cambio climático • Establecer carteras de proyectos de inversión por países 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres técnicos • Consultas públicas • Campañas de sensibilización del público • Publicaciones 	175 expertos de Bangladesh, China, Filipinas, la India, Indonesia, Mongolia, Myanmar, el Pakistán, la República de Corea, la República Popular Democrática de Corea, Tailandia, Vietnam
Programa de vigilancia del nivel del mar del Pacífico Sur	Servicio Nacional de Mareas de la Universidad de Flinders, Australia del Sur, con apoyo financiero del Gobierno de Australia	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los países insulares del Pacífico a entender las amenazas y repercusiones de los cambios del nivel del mar y del clima • Vigilar el aumento del nivel del mar 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de observatorios para medir el nivel del mar • Educación de la comunidad • Campañas de sensibilización del público en general • Producción de materiales didácticos sobre las cuestiones del cambio climático y del nivel del mar • Taller sobre elaboración de programas de estudios • Formación técnica 	Fiji, Islas Cook, Islas Marshall, Islas Salomón, Kiribati, Micronesia (Estados Federados de), Nauru, Niue, Papua Nueva Guinea, Samoa, Tonga, Tuvalu, Vanuatu

Programas/ proyectos	Organizaciones de ejecución/fuentes de financiación	Objetivos	Actividades	Países participantes
Planificación en el Caribe para la adaptación al cambio climático	Banco Mundial, Organización de los Estados Americanos, con apoyo financiero del FMAM	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los países del Caribe a prepararse para hacer frente a los efectos adversos del cambio climático mundial • Fortalecer la capacidad regional para vigilar y analizar el clima y el nivel del mar • Determinar las esferas particularmente vulnerables a los efectos adversos del cambio climático y el aumento del nivel del mar • Elaborar un marco integrado de gestión y planificación de una respuesta y adaptación rentables a las repercusiones del cambio climático en las zonas costeras y marinas • Aumentar la capacidad regional y nacional mediante el fortalecimiento institucional y el desarrollo de recursos humanos • Determinar y evaluar las opciones e instrumentos de política que pueden ayudar a iniciar la aplicación de un programa de adaptación a largo plazo 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la vulnerabilidad, planificación de la adaptación • Mejoramiento de la competencia de los técnicos y funcionarios de los países participantes • Campañas de sensibilización del público • Talleres • Apoyo para la preparación de las comunicaciones nacionales • Realización de estudios experimentales 	Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Jamaica, San Vicente y las Granadinas, Santa. Lucía, St. Kitts y Nevis, Trinidad y Tabago
Programa de apoyo para las comunicaciones nacionales	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la calidad, exhaustividad y puntualidad de las comunicaciones nacionales • Respalda las actividades de fomento de la capacidad mediante apoyo técnico y normativo, la gestión de los conocimientos, las comunicaciones y la extensión 	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración de talleres de formación sobre los inventarios de GEI, las evaluaciones de la vulnerabilidad y la adaptación, las evaluaciones de la mitigación y las evaluaciones de las necesidades tecnológicas • Difusión de materiales de información • Apoyo técnico y normativo • Facilitación del intercambio de experiencias Sur-Sur 	130 Partes en la Convención Marco de África occidental y central, África austral y oriental, los Estados Árabes, Europa y la Comunidad de Estados Independientes, Asia, el Pacífico, el Caribe y América Central y del Sur

Programas/ proyectos	Organizaciones de ejecución/fuentes de financiación	Objetivos	Actividades	Países participantes
	Programa Regional del Pacífico Sur sobre Medio Ambiente, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones, con financiación del FMAM	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los países insulares del Pacífico que han firmado y ratificado la Convención Marco a cumplir sus obligaciones de presentación de informes, formación y fomento de la capacidad en virtud de la Convención 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de formación sobre los inventarios nacionales de GEI • Certificado de posgrado en evaluación de la vulnerabilidad y adaptación al cambio climático 	Fiji, Islas Cook, Islas Marshall, Islas Salomón, Kiribati, Micronesia (Estados Federados de), Nauru, Samoa, Tuvalu, Vanuatu
Programa de asistencia técnica regional para la sensibilización e información sobre la protección del medio ambiente (PACIPE)	Unión Europea	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar el nivel de conciencia sobre los problemas ambientales para que las personas se identifiquen más con los objetivos de protección del medio ambiente • Colmar las lagunas de comunicación que han obstaculizado las iniciativas de desarrollo sostenible para proteger el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de programas radiofónicos, sobre todo en las zonas rurales, prestando especial atención a los idiomas locales • Iniciativas para llegar a las instancias decisorias, los empresarios, las comunidades de base en las zonas rurales y urbanas, los estudiantes y otros grupos sociales, como las mujeres y los jóvenes 	Países de África occidental: Benin, Côte d'Ivoire, Ghana, Guinea, Guinea Bissau, Togo

Programas/ proyectos	Organizaciones de ejecución/fuentes de financiación	Objetivos	Actividades	Países participantes
Programa de estudios por países de los Estados Unidos (USCSP)/Apoyo a los Planes de Acción Nacionales (SNAP)	Gobierno de los Estados Unidos de América	<p>Los objetivos del USCSP son ayudar a los países a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un proceso para la elaboración y aplicación de políticas y medidas nacionales, incluida la preparación de las comunicaciones nacionales • Elaborar información para promover los debates nacionales e internacionales • Apoyar los principios y objetivos de la Convención Marco 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los inventarios de las emisiones antropógenas de GEI • Evaluación de la vulnerabilidad al cambio climático • Evaluación de las estrategias de respuesta para mitigar el cambio climático y adaptarse a él • Formulación de planes de acción nacionales sobre el cambio climático • Realización de evaluaciones tecnológicas • Desarrollo y publicación de materiales didácticos 	USCSP: 56 países
		<p>Los objetivos de la fase de los SNAP son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los países a preparar planes de acción sobre el cambio climático que puedan constituir la base de sus comunicaciones nacionales • Promover la difusión de tecnologías de mitigación y adaptación ayudando a los países a evaluar sus necesidades y oportunidades de intercambio y difusión de tecnología • Aumentar el apoyo a los objetivos y principios de la Convención Marco 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de planes de acción para ejecutar una cartera de medidas de mitigación y de adaptación • Talleres de formación acerca de la preparación de planes de acción nacionales sobre el cambio climático 	SNAP: 18 países

Cuadro 3

Resumen de los planes de educación, formación y sensibilización del público

Grupos destinatarios	Objetivos	Actividades	Resultados previstos
<p>Instancias normativas/decisorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionarios gubernamentales • Miembros del Parlamento/Congreso • Funcionarios de las administraciones locales 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar políticas inocuas para el clima • Promover la formulación de políticas energéticas sostenibles, por ejemplo, de energía renovable, eficiencia energética y transporte sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres/reuniones de información para los responsables de las políticas y los legisladores • Talleres de formación para el personal legislativo, el personal de los organismos estatales (por ejemplo, de medio ambiente, energía, salud, agricultura y bosques) y los funcionarios de planificación del desarrollo • Participación de funcionarios superiores y personal técnico en las Conferencias de las Partes y en los períodos de sesiones de los órganos subsidiarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de planes de acción de las administraciones locales • Aprobación de leyes y políticas • Ejecución de proyectos sobre la mitigación y la adaptación a los efectos del cambio climático
<p>Grupos de la sociedad civil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones no gubernamentales • Organizaciones comunitarias • Organizaciones populares 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la elaboración de políticas o influir en ella • Facilitar el diálogo entre los responsables de las políticas y las decisiones y los interesados directos • Alentar la participación de la sociedad civil en la aplicación de medidas para hacer frente al cambio climático 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de información • Diálogos en las comunidades o aldeas • Talleres de formación en la ejecución de proyectos, por ejemplo de gestión costera o energía renovable 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los grupos de la sociedad civil en la elaboración y aplicación de las políticas • Ejecución de más proyectos
<p>Jóvenes y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar el nivel de conocimiento de las cuestiones del cambio climático • Hacer participar a jóvenes y estudiantes en las campañas de información sobre el cambio climático 	<ul style="list-style-type: none"> • Asambleas de jóvenes/estudiantes • Campañas de información en las escuelas • Concursos escolares (por ejemplo, de poesía/ensayos, de dibujo/diseño) • Proyectos, por ejemplo de plantación de árboles o conservación de la energía 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de los estudiantes inscritos en los cursos relacionados con el clima • Participación activa de los jóvenes/estudiantes en la sensibilización del público sobre las cuestiones del cambio climático

Grupos destinatarios	Objetivos	Actividades	Resultados previstos
Público en general	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar las pautas de comportamiento que contribuyen al problema del cambio climático • Movilizar al público en general en apoyo de las políticas relacionadas con el clima 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de sitios web sobre el cambio climático • Establecimiento de bibliotecas y centros de información • Difusión de folletos, panfletos, carteles y pegatinas • Patrocinio de anuncios en la televisión, la prensa y la radio • Seminarios públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de apoyo para hacer frente al cambio climático, por ejemplo, de conservación de la energía o transporte sostenible
Medios de comunicación de masas (televisión, prensa y radio)	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir información sobre el cambio climático entre el público en general • Alentar a los medios de comunicación de masas a que informen más ampliamente sobre las cuestiones del cambio climático 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de información para los medios de comunicación, capacitación y conferencias de prensa • Producción de documentales y otros materiales audiovisuales • Concursos de fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> • Información regular sobre el cambio climático en la prensa y en la radio y televisión • Comprensión y análisis más profundos de las cuestiones del cambio climático
Sector privado/industria	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los conocimientos y el papel del sector privado respecto de las cuestiones del cambio climático • Alentar al sector privado y la industria a participar en proyectos relacionados con el clima 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios de formación • Difusión de materiales de información 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al establecimiento de centros de excelencia e investigación sobre el cambio climático • Participación en la ejecución de proyectos relacionados con el clima
Expertos/personal técnico	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la competencia y los conocimientos de los expertos para la ejecución de proyectos relacionados con el clima, por ejemplo, las comunicaciones nacionales, los proyectos sobre la vulnerabilidad, la adaptación y la mitigación y los proyectos del MDL • Mejorar la generación, el análisis y la gestión de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación técnica, por ejemplo en los inventarios de GEI, las evaluaciones de la vulnerabilidad y la adaptación y las evaluaciones de la mitigación • Formación de corta y larga duración en el extranjero • Visitas a países 	<ul style="list-style-type: none"> • Solución al problema a la escasez de expertos para ejecutar proyectos • Mejor calidad de los resultados de los proyectos • Mejoramiento de la calidad de los datos y la gestión de las bases de datos

Grupos destinatarios	Objetivos	Actividades	Resultados previstos
Medios académicos/educadores	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar el cambio climático en los planes de estudios existentes • Establecer títulos y cursos sobre el cambio climático 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de lo que puede incorporarse en el plan de estudios • Formación de profesores/educadores • Desarrollo y publicación de materiales didácticos • Investigación y publicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de estudios • Aumento de los profesores cualificados para tratar los temas relativos al cambio climático

2. Integración del cambio climático en los cursos universitarios

17. Algunas Partes comunicaron que el cambio climático se ha incorporado en cursos universitarios, como los de geografía, ordenación de bosques y recursos naturales, ecología, biología, física y meteorología. Otras notificaron la creación de cursos universitarios sobre el medio ambiente y la revisión de los programas de estudios sobre el medio ambiente, la energía y la atmósfera para incluir elementos relativos al cambio climático. También se comunicó que varias universidades ofrecen programas de pregrado y de posgrado y oportunidades de investigación sobre el cambio climático. Este tema se trata también en cursos de algunas de las principales escuelas de administración de la India. El desglose regional del número de Partes con universidades que ofrecen cursos de posgrado sobre el cambio climático es el siguiente: África, 13; América Latina y el Caribe, 12; Asia y el Pacífico, 14; y otras, 5. En Sudáfrica, 5 universidades realizan investigaciones sobre el cambio climático y ofrecen formación especializada, por ejemplo en la ejecución de proyectos del Mecanismo para un Desarrollo Limpio (MDL).

18. Pocas Partes dieron información sobre las becas que los gobiernos y/u organizaciones bilaterales y multilaterales ofrecen para estudiar cursos de breve o larga duración en universidades nacionales o extranjeras. Esas Partes señalaron que los beneficiarios de los programas de becas son estudiantes, investigadores, profesionales de los medios de comunicación y funcionarios públicos de organismos que se ocupan del medio ambiente. El Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico del Brasil ofreció 20 becas para estudios de doctorado y posdoctorado. El Gobierno del Pakistán también facilita fondos para ayudar a científicos locales a proseguir su formación y a realizar las investigaciones en diferentes disciplinas, entre ellas la del cambio climático. Sudáfrica está financiando investigaciones sobre el cambio climático por conducto de su Fundación de investigación nacional.

B. Formación

19. Los programas y actividades de formación notificados por las Partes se relacionan con la preparación de las comunicaciones nacionales iniciales y la ejecución de diversos proyectos referentes a la energía renovable y la eficiencia energética y las evaluaciones de la vulnerabilidad y la adaptación. Estos programas tienen por objeto mejorar la formación y las competencias de los expertos nacionales y del personal que administra instituciones y organismos estatales relacionados con el cambio climático. Algunas Partes, como Antigua y Barbuda, Mauritania y Trinidad y Tabago, informaron sobre sus esfuerzos por fortalecer las instituciones que participan en la preparación de las comunicaciones nacionales y la ejecución de proyectos sobre el cambio climático mediante la formación del personal en temas tales como la preparación de los inventarios de gases de efecto invernadero (GEI), la evaluación de la vulnerabilidad y la adaptación y la determinación de las medidas de mitigación.

1. Programas de formación

20. La mayoría de las Partes comunicó que había recibido asistencia en forma de capacitación para preparar las comunicaciones nacionales iniciales, a través de las actividades de apoyo del FMAM y de diversos proyectos financiados por instituciones bilaterales y multilaterales. Las Partes dieron información sobre los talleres y seminarios organizados en relación con la preparación de las comunicaciones nacionales, concretamente sobre los factores de emisión y los

datos de actividad, el análisis de la mitigación, las opciones de adaptación, la modelización predictiva, las evaluaciones de las necesidades tecnológicas y la metodología del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático. Por ejemplo, la India organizó 27 talleres y seminarios como preparación para su comunicación nacional inicial. El Centro Nacional del Cambio Climático de Azerbaiyán formó a expertos de 18 instituciones del país en diversas esferas del cambio climático durante el período de preparación de su comunicación nacional inicial. Otras Partes también comunicaron que habían organizado talleres para capacitar a los expertos nacionales en la identificación y evaluación de proyectos del MDL.

21. Se organizaron también seminarios y formación especializada para funcionarios gubernamentales y legisladores a fin de facilitar la elaboración y aplicación de políticas relativas al cambio climático. Algunas Partes mencionaron la participación de sus expertos y funcionarios superiores en los períodos de sesiones de los órganos subsidiarios y de la Conferencia de las Partes, como medio para acrecentar sus conocimientos acerca de la Convención y mejorar sus aptitudes de negociación. Otras Partes, como Camboya, la India, el Paraguay y la República Popular Democrática de Corea, informaron acerca de la integración del medio ambiente y el cambio climático en los cursos de formación ofrecidos a funcionarios del gobierno de categoría superior e intermedia a través de sus escuelas nacionales de administración pública.

22. Las dependencias de las administraciones locales desempeñan un papel decisivo en la elaboración y aplicación de políticas y medidas para hacer frente al cambio climático; por ello, algunas Partes han establecido programas de formación para los funcionarios de las administraciones locales. Por ejemplo, los funcionarios de planificación del desarrollo de determinadas provincias costeras de Filipinas recibieron capacitación en la preparación de planes de acción locales sobre el cambio climático, y Ghana prestó asistencia a sus 110 asambleas de distrito y metropolitanas en la elaboración de planes de acción ambientales locales que contienen programas y proyectos sobre el cambio climático.

23. La mayoría de las Partes notificó también la participación de sus expertos en diversos talleres internacionales de formación sobre el cambio climático. Por ejemplo, el Ecuador envió expertos a diez talleres en el extranjero, y Maldivas hizo participar a seis expertos en programas de formación de larga duración. Para asegurar la continuidad en el fomento de la capacidad local, algunas Partes elaboraron programas de formación de instructores con el fin de crear un acervo de instructores y expertos. Uno de esos programas de formación de instructores se dicta en el Colegio Superior de las Islas Marshall y en la Universidad del Pacífico Sur de Fiji.

2. Centros de excelencia y cooperación internacional

24. Las Partes consideran que el establecimiento de centros de excelencia nacionales y regionales es un medio para avanzar en el estudio de los diversos sectores relacionados con el cambio climático. Varias Partes mencionaron su participación en las actividades del Instituto Interamericano para la Investigación del Cambio Global, situado en el Brasil. Este instituto regional imparte formación y realiza investigaciones sobre el cambio global en las Américas.

25. Otros ejemplos de centros nacionales y regionales son el Centro de Energía Renovable (Barbados), el Centro Nacional de Documentos (Burkina Faso), el Centro Nacional de Investigaciones sobre el Clima (Georgia) y el Centro de Vigilancia del Nivel del Mar (Kiribati).

Otros aún se encuentran en la fase de creación, como el Centro de Excelencia Regional para investigaciones sobre las repercusiones del cambio climático en los pequeños Estados insulares en desarrollo (Trinidad y Tabago) y el Centro sobre el Cambio Climático del Caribe (Antigua y Barbuda).

26. La mayoría de las Partes mencionaron la falta de competencia técnica local en diversas esferas del cambio climático. Algunas dieron información sobre las actividades de cooperación técnica realizadas con otras Partes para subsanar esta limitación. Por ejemplo, Bhután agradeció la asistencia técnica recibida del Tata Energy Research Institute (India) para la preparación de su comunicación nacional. Honduras reconoció la asistencia que le han prestado Costa Rica y México para mejorar su competencia en sectores especializados. Expertos de Egipto ayudaron a mejorar la capacidad de Jordania y Líbano para la preparación de sus primeras comunicaciones nacionales. El programa sinocanadiense sobre el cambio climático preparó carpetas de material didáctico para los responsables de la adopción de decisiones, el personal de los organismos de protección del medio ambiente, los profesores y los empresarios.

C. Sensibilización del público

27. La participación del público en las cuestiones del cambio climático depende en parte de su grado de conocimiento de esas cuestiones. El objetivo primordial de las campañas de sensibilización es poner al público en condiciones de participar en las actividades para hacer frente al cambio climático. Las Partes mencionaron que los objetivos específicos de sus actividades eran informar a las personas sobre las causas y amenazas del cambio climático; impulsar la adopción de medidas de eficiencia energética y otras medidas de conservación; y solicitar retroinformación sobre las comunicaciones nacionales y los planes de acción nacionales. El medio más utilizado para ello fue la difusión de materiales impresos tales como folletos, volantes, carteles, panfletos y publicaciones y revistas técnicas (véase el cuadro 4)

Cuadro 4

Actividades y materiales de sensibilización del público

Panfletos y folletos	Boletines informativos	Artículos y publicaciones	Carpetas de información	Materiales didácticos	Carteles	Exposiciones	CD-ROM	Internet	Materiales audiovisuales	Radio	Televisión	Charlas y conferencias abiertas al público
RM, AZE, BGD, BLZ, COK, CRI, ETH, FSM, GMB, IDN, IND, ISR, JAM, KOR, MNG, MUS, NAM, NER, NIC, NRU, PAK, THA, TTO, TUV, TZA, URY, UZB, ZAF	ALB, AZE, DZA, EGY, GEO, GMB, KGZ, KIR, LSO, MDA, MLI, MUS, NIU, PAK, PNG, THA, TKM, TZA, UZB, ZMB	ALB, ARM, AZE, BOL, BRA, CHN, COK, COM, CRI, DZA, EGY, ERI, ETH, GEO, GIN, GMB, HTI, IND, KAZ, KHM, KOR, MDA, MNG, MUS, MWI, MYS, NER, NIC, NPL, PAK, PRK, TCD, TGO, TKM, TTO, UGA, UZB, VNM, ZAF, ZMB, ZWE	BLZ, BRA, COD, CPV, ECU, FSM, GHA, GRD, IND, ISR, LKA, MHL, MLI, MUS, NER, NRU, THA	BOL, BRA, BWA, CHN, COD, COK, CPV, ETH, FSM, GHA, GRD, ISR, LKA, MLI, MUS, NRU, TGO, URY, VCT	ALB, BGD, BRA, BWA, COK, DZA, IND, KIR, KOR, MDA, MYS, NAM, NIU, PHL, TGO, TTO, TUV, URY	ALB, ATG, BRB, COK, CRI, ISR, KEN, KOR, PHL, PNG, THA, URY, ZAF	MUS, PAK	ALB, BLZ, BRA, CHN, DZA, GEO, GMB, IND, KGZ, LCA, MDA, MUS, PAK, THA, ZWE	ALB, BGD, BWA, DZA, GHA, GRD, HTI, JAM, KEN, MUS, THA, URY	ARM, ATG, AZE, BLZ, BRA, BRB, CHN, CIV, COD, COK, EGY, GEO, GHA, GIN, GRD, GUY, IND, ISR, KAZ, KGZ, KOR, MDA, MEX, MLI, MNG, MRT, MUS, MWI, MYS, NIU, NPL, NRU, PAK, PHL, PNG, PRK, THA, TTO, UGA, URY, UZB, VNM	ALB, ARM, ATG, AZE, BGD, BHS, BRA, BRB, BWA, CHN, COD, COK, COM, CRI, DZA, ECU, EGY, ERI, ETH, GEO, GHA, GMB, GRD, GUY, IND, ISR, JAM, KEN, KGZ, KHM, KIR, KOR, LSO, MDA, MDV, MEX, MHL, MNG, MRT, MUS, MWI, MYS, NAM, NIC, NIU, NPL, NRU, PAK, PHL, PLW, PNG, PRY, TCD, TGO, THA, TTO, UGA, URY, ZMB, ZWE	

Nota: En el anexo figura una lista de las Partes con los correspondientes códigos de país de tres letras.

28. Las Partes señalaron que el carácter técnico de las cuestiones del cambio climático es una limitación para la educación del público. En este contexto, por ejemplo, Namibia alienta el uso de los idiomas vernáculos en las campañas de sensibilización del público sobre el cambio climático. Algunas Partes dieron información sobre la traducción de materiales relativos al cambio climático a idiomas nacionales y locales. Por ejemplo, Etiopía tradujo la Convención y el Protocolo de Kyoto al amhárico, su idioma nacional. También se tradujeron materiales impresos publicados en otros idiomas y documentos de la Web.

1. Actividades relativas al cambio climático

29. Varias Partes comunicaron que el hecho de ser anfitriones de actividades nacionales e internacionales sobre el cambio climático, como la Conferencias de las Partes, talleres, seminarios y conferencias, brinda oportunidades de mejorar el nivel de conocimiento público de las cuestiones del cambio climático. Los medios de comunicación de masas informan con frecuencia sobre esas actividades, que pueden estimular la participación de ONG y del sector privado en la sensibilización del público.

Recuadro 2

Ejemplos del número de actividades notificado por algunas Partes

- **Albania:** 15 reuniones consultivas
- **Brasil:** 150 actividades entre 1997 y 2000
- **China:** Varios centenares en los últimos 10 años
- **Gambia:** 16 consultas a nivel de distrito, con 150 a 200 participantes (ONG y organizaciones de base comunitaria) por consulta
- **India:** 44 actividades antes de la CP 8
- **Kirguistán:** 40 debates de mesa redonda, seminarios y conferencias

30. La mayoría de las Partes indicó que la celebración anual, por ejemplo, del Día Mundial del Medio Ambiente y del Día de la Tierra ofrece la oportunidad de realizar campañas de sensibilización del público sobre el cambio climático. Se mencionó que el patrocinio de concursos y premios sobre el cambio climático es otro medio eficaz de crear conciencia en el público sobre este tema. Por ejemplo, la India patrocinó un concurso de arte en el que participaron 100.000 estudiantes de 14.000 escuelas de todo el país. En Malasia, el Primer Ministro hizo entrega de los premios a los ganadores de un concurso de carteles de las escuelas secundarias sobre la eficiencia energética y la energía renovable.

2. Medios de comunicación de masas

31. La amplia disponibilidad de los medios de comunicación de masas (radio, prensa y televisión) facilita a las Partes la labor de llegar al público en general con información sobre el cambio climático. El Brasil y la India notificaron una tendencia ascendente en las menciones del cambio climático en los periódicos, particularmente de las cuestiones relacionadas con el Protocolo de Kyoto. La cobertura por la prensa y la televisión de las cuestiones del cambio climático aumenta también cuando las Partes acogen la CP o talleres relacionados con el cambio climático. Algunas Partes comunicaron que las campañas de información se realizan principalmente a través de la radio, porque buena parte de la población no tiene televisor.

32. Algunas Partes dieron información sobre columnas de periódicos que se dedican regularmente a cuestiones ambientales. Sin embargo, la cobertura por los medios de comunicación de las cuestiones del cambio climático depende de la capacidad de los periodistas de escribir artículos sobre los temas ambientales y de traducir los términos técnicos a un lenguaje que el público pueda entender con facilidad. Por ejemplo, el Consejo del Medio Ambiente de Zambia realizó un taller de formación sobre el cambio climático para 16 miembros de la prensa y los medios de información electrónicos. Otros países, como Egipto, Etiopía, la India, Kenya, Kiribati y Malasia, también facilitaron información sobre sus actividades de capacitación de periodistas y profesionales de los medios de información. Los programas de capacitación están destinados a alentar a los periodistas a participar activamente en la sensibilización del público sobre el tema y a facilitar el diálogo entre los interesados de los diversos sectores afectados por el cambio climático.

3. Internet

33. Numerosos países difunden información a través de Internet. Varias Partes notificaron que habían creado páginas web sobre el cambio climático, con información acerca de la preparación de sus comunicaciones nacionales iniciales, actualizaciones sobre el cambio climático, descripciones de proyectos y publicaciones. Las Partes señalaron que Internet permite aumentar la transparencia en la preparación de las comunicaciones nacionales, la coordinación entre los organismos que intervienen en las cuestiones del cambio climático, y la conciencia pública. La comunicación por Internet ofrece también la oportunidad de recibir retroinformación de expertos nacionales que no participaron en el proceso de la comunicación nacional, para mejorar así la calidad de esas comunicaciones.

34. El Brasil informó de que su sitio web sobre el cambio climático contribuía a la elaboración de su comunicación nacional y ayudaba a sensibilizar al público. En 2000 se colocaron en el sitio web alrededor de 3.000 páginas de información sobre el cambio climático en tres idiomas (portugués, inglés y español). China utiliza Internet para difundir la información más reciente sobre los progresos realizados en las cuestiones, políticas y proyectos relativos al cambio climático. En la comunicación nacional de este país se citan seis sitios web relacionados con el cambio climático en China.

4. Sociedad civil y organizaciones religiosas

35. La mayoría de las Partes se refirieron al importante papel que desempeñan la sociedad civil y los grupos basados en las iglesias en la sensibilización del público sobre el cambio climático. Las ONG asumen en muchos casos una función directiva en la promoción de políticas sobre el cambio climático, la organización de la capacitación, la facilitación de la participación de grupos de la sociedad civil y la ejecución de proyectos. Las Partes indicaron que las redes de ONG participan en las cuestiones del cambio climático a nivel local, regional e internacional.

36. Las organizaciones religiosas, por el respeto de que gozan, son eficaces para sensibilizar a las personas acerca de las cuestiones ambientales. Algunas Partes, como Camboya, las Comoras y Ghana, subrayaron la función de estas organizaciones. Camboya ha impartido educación no formal sobre las cuestiones ambientales con monjes que utilizan conceptos budistas. Otras organizaciones religiosas trabajan activamente en la educación del público sobre las cuestiones ambientales y del cambio climático mediante su participación en las comunidades locales y las instituciones de educación. Se comunicó que estas organizaciones han incorporado la educación ambiental en su culto, organizado actividades de plantación de árboles y promovido cambios de comportamiento para hacer frente a los problemas del medio ambiente y el cambio climático.

37. Las comunidades locales son sumamente vulnerables a los efectos del cambio climático, y es posible movilizarlas también para ejecutar diversos proyectos a este respecto. Varias Partes dieron información sobre sus actividades de educación de las comunidades acerca de las cuestiones del cambio climático. Por ejemplo, en Lesotho los organismos estatales utilizaron la asamblea tradicional de las aldeas (Pitso) para difundir información. En Malawi se organizaron sesiones de capacitación ambiental basadas en la comunidad para aumentar los conocimientos de la población sobre las cuestiones ambientales y del cambio climático.

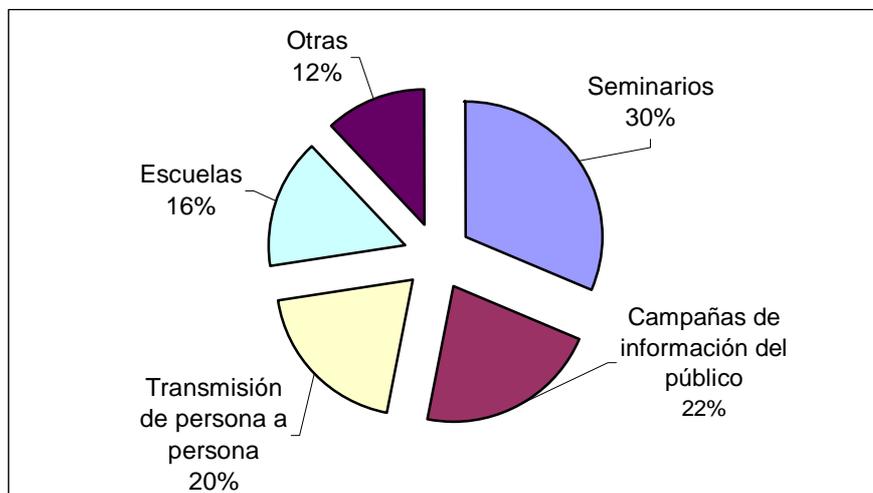
5. Encuestas y evaluaciones de la educación, la formación y la sensibilización del público

38. La eficacia de los programas y actividades de educación, formación y sensibilización del público puede medirse por el grado de modificación de las actitudes y comportamientos de las personas y las medidas adoptadas por diferentes sectores de la sociedad en relación con el cambio climático. Algunas Partes proporcionaron información detallada sobre los resultados de encuestas realizadas para medir los conocimientos del público. Por ejemplo, China llevó a cabo una encuesta nacional, dirigida a estudiantes universitarios, funcionarios públicos, agricultores, trabajadores y residentes en las comunidades, acerca de sus fuentes de información sobre el cambio climático (figura 1).

39. Las Partes dieron también información sobre el número de artículos y documentales de la prensa y la televisión. Por ejemplo, en Georgia se han transmitido diez programas especiales de televisión sobre el cambio climático. La República de Corea notificó que en 1996 aparecieron 3.648 artículos o anuncios de sensibilización del público sobre la conservación de energía en periódicos y revistas, 1.737 en la televisión y 3.080 en la radio. El Brasil comunicó que el número de artículos sobre el cambio climático publicados en los periódicos y revistas había pasado de 11 en 1995 a casi 500 en 2000.

Figura 1

Resultados de una encuesta nacional sobre las fuentes de información acerca del cambio climático en China



IV. NECESIDADES Y LIMITACIONES

40. Mantener las actividades de formación de expertos y educación y sensibilización del público sigue siendo un reto para la mayoría de los países, debido a los limitados recursos financieros y humanos y a las otras prioridades que compiten por esos recursos, como la mitigación de la pobreza y la seguridad alimentaria. La falta de expertos que trabajen en las cuestiones del cambio climático se debe en parte al gran movimiento de personal en este campo. A este respecto, muchas Partes expresaron la necesidad de fortalecer las instituciones gubernamentales, no gubernamentales y académicas a fin de mantener los programas de formación y mejoramiento de la capacidad local para responder al cambio climático. En el cuadro 5 se resumen las necesidades expresadas por las Partes no incluidas en el anexo I en lo que respecta a la educación, la formación y la sensibilización del público.

41. Algunas Partes señalaron la necesidad de asistencia en el desarrollo de materiales audiovisuales para su distribución a los medios de comunicación de masas. Algunas Partes expresaron la necesidad de apoyo técnico para traducir documentos y publicaciones a sus idiomas nacionales y locales a fin de dar amplia difusión a la información sobre el cambio climático entre el público.

42. Como el cambio climático es una esfera de estudio relativamente nueva, la mayoría de las Partes comunicaron que necesitaban asistencia para incorporarlo en los planes de estudios ordinarios de las escuelas. Las Partes también señalaron la necesidad de apoyo para fortalecer las instituciones académicas y de investigación a fin de transformarlas en centros de excelencia sobre el cambio climático que formen a los estudiantes interesados en este tema.

43. El establecimiento de programas de formación continua garantiza la disponibilidad de expertos que puedan participar en los proyectos sobre el cambio climático. Las Partes manifestaron la necesidad de apoyo para desarrollar conjuntos de materiales didácticos destinados a los profesionales sobre los inventarios de GEI, la educación, formación y sensibilización del público, y las evaluaciones de la vulnerabilidad y la adaptación, de la mitigación y de las necesidades tecnológicas.

Cuadro 5

Resumen de las necesidades de las Partes no incluidas en el anexo I en lo que respecta a la educación, la formación y la sensibilización del público

Esferas	Necesidades	Partes
Educación	Elaboración e integración del tema del cambio climático en los programas de estudios	BOL, CAF, EGY, ETH, FSM, GMB, GUY, IND, KIR, MLT, MNG, MWI, SYC, UGA
	Desarrollo de materiales educativos	ETH, MAR, MDV, MHL, SYC
	Formación de instructores	ETH, MDA, MDV, MWI, SYC
	Programas de becas	IND, KIR, SLB
Formación	Formación técnica (inventarios de gases de efecto invernadero, vulnerabilidad y adaptación, mitigación)	ARG, ATG, AZE, BOL, CHN, EGY, ETH, FSM, IND, JOR, KIR, LBN, MHL, MNG, MUS, NRV, PHL, ROK, SLB, SLV, SYC, TZA, UGA, URY, WSM, ZMB, ZWE
	Formación en la ejecución de proyectos (por ejemplo, de energía renovable, de eficiencia energética, del Mecanismo para un Desarrollo Limpio, etc.)	DZA, EGY, MDV, MHL, SYC
	Formación para los responsables de las políticas y decisiones	ATG, BWA, CHN, COM, DZA, EGY, ETH, FSM, KIR, MDA, MDV, MHL, MNG, NAM
	Formación dirigida a sectores específicos (medios de comunicación, ONG, organizaciones de base comunitaria, etc.)	EGY, IND, MDA, MDV
	Formación de instructores	CPV, MDA, GUY
Sensibilización del público	Sensibilización del público en general	COM, EGY, MNG, NAM, SYC, UGA
	Producción de materiales impresos y audiovisuales	EGY, ETH, GMB, MNG
	Seminarios/conferencias/talleres	EGY, ETH, KIR, MDA, MNG, SYC
Otras	Cooperación nacional, regional e internacional	ATG, BHS, BRB, COL, CUB, DMA, EGY, HND, MAR, MNG, PER, SYC, TGO, TUN
	Traducción de materiales a los idiomas locales	BFA, BOL, GMB, LSO, MDA, MDV, MHL, NIU, PER, PNG
	Apoyo institucional	ATG, CAF, CHN, CPV, EGY, GMB, IND, SLB
	Establecimiento/fortalecimiento de centros regionales	ATG, BFA, BHS, BRB, CUB, GUY, MAR, NIU, PAN, PNG, TGO, TTO, TUN

Nota: En el anexo figura una lista de las Partes con los correspondientes códigos de país de tres letras.

V. RETOS Y OPORTUNIDADES

44. Si bien las Partes comunicaron en general un bajo nivel de conocimiento del público sobre el cambio climático, las modificaciones de las características meteorológicas y los fenómenos meteorológicos extremos, como las inundaciones y sequías, han contribuido a aumentar la conciencia del público sobre las cuestiones del cambio climático.

45. Se señaló que las ONG y el sector privado desempeñan un papel importante en la difusión de información. Algunas Partes mencionaron que la Climate Action Network a nivel nacional y regional está encabezando las campañas de sensibilización del público en la comunidad de las ONG. También se mencionó el Business Council for Sustainable Development como una de las ONG que trabajan activamente, en particular para dar a conocer las cuestiones del cambio climático en el sector privado. En Sudáfrica, el sector privado ha participado en el establecimiento de centros de excelencia. Mediante sus actividades de promoción, las ONG y el sector privado han ayudado a configurar políticas inocuas para el clima, que han dado lugar a programas de energía renovable y eficiencia energética. Muchas Partes destacaron la necesidad de una mayor participación de las mujeres y los jóvenes en las actividades de extensión sobre el cambio climático.

46. La disponibilidad de diferentes medios de comunicación, incluso en lugares remotos, ofrece una forma de llegar al público. Según algunas encuestas notificadas en las comunicaciones nacionales, la televisión, los periódicos e Internet son las tres principales fuentes de información sobre el medio ambiente y el cambio climático. Una encuesta efectuada en China indicó que el 88% de los informantes obtenían su información de la televisión, el 80% los periódicos y el 37% de Internet. Otras Partes mencionaron además que el acceso a los canales de televisión por satélite, como la CNN (Cable News Network), la BBC (British Broadcasting Corporation) y el Canal Discovery, que regularmente informan sobre el tema del cambio climático, también aumentan los conocimientos del público.

47. Las Partes dieron información sobre la cooperación técnica entre las Partes no incluidas en el anexo I y los países desarrollados en lo que respecta a la educación, la formación y la sensibilización del público. La cooperación tiene lugar a nivel gubernamental y no gubernamental. A medida que el número de instituciones académicas que realizan investigaciones sobre el cambio climático aumenta, se espera que crezca también la cooperación, particularmente a nivel regional y subregional. Las Partes señalaron que la comunidad académica desempeña además un papel crucial en la institucionalización del estudio y el análisis del cambio climático, mediante la participación de un mayor número de expertos en diversos programas de investigación y formación.

VI. RESUMEN

48. La educación, la formación y la sensibilización del público desempeñan un papel importante en el cumplimiento de los compromisos contraídos por las Partes no incluidas en el anexo I en virtud de la Convención. El grado de detalle de la información facilitada por las Partes varía. La cooperación entre los organismos gubernamentales, el sector privado, las ONG y las instituciones educativas es importante para el éxito de las campañas de educación del público sobre el cambio climático. Las Partes expresaron la necesidad de actividades continuas

de educación, formación y sensibilización del público para hacer frente al creciente reto que plantea el cambio climático y para cumplir sus compromisos dimanantes de la Convención.

49. Desde la presentación de la primera comunicación nacional en 1997, las Partes han adquirido experiencia en la ejecución de programas de educación, formación y sensibilización del público, en particular en la cooperación internacional. En el futuro podría haber más oportunidades de cooperación Sur-Sur y Norte-Sur sobre el cambio climático mediante el intercambio de información y de expertos, y de materiales de educación y sensibilización del público. Las enseñanzas extraídas de la ejecución de programas y actividades orientaron la preparación de la decisión 11/CP.8 de la Conferencia de las Partes sobre el programa de trabajo de Nueva Delhi relativo al artículo 6 de la Convención. Esta decisión servirá de base para la ejecución de programas de educación, formación y sensibilización del público.

Anexo

**LISTA DE LAS PARTES INCLUIDAS EN LA
SEXTA RECOPIACIÓN Y SÍNTESIS**

Albania	ALB	Guatemala	GTM
Antigua y Barbuda	ATG	Guinea	GIN
Argelia	DZA	Guyana	GUY
Argentina	ARG	Haití	HTI
Armenia	ARM	Honduras	HND
Azerbaiyán	AZE	India	IND
Bahamas	BHS	Indonesia	IDN
Bangladesh	BGD	Irán (República Islámica del)	IRN
Barbados	BRB	Islas Cook	COK
Belice	BLZ	Islas Marshall	MHL
Benin	BEN	Islas Salomón	SLB
Bhután	BTN	Israel	ISR
Bolivia	BOL	Jamaica	JAM
Botswana	BWA	Jordania	JOR
Brasil	BRA	Kazajstán	KAZ
Burkina Faso	BFA	Kenya	KEN
Burundi	BDI	Kirguistán	KGZ
Cabo Verde	CPV	Kiribati	KIR
Camboya	KHM	la ex República Yugoslava	
Camerún	CMR	de Macedonia	MKD
Chad	TCD	Lesotho	LSO
Chile	CHL	Líbano	LBN
China	CHN	Madagascar	MDG
Colombia	COL	Malasia	MYS
Comoras	COM	Malawi	MWI
Congo	COG	Maldivas	MDV
Costa Rica	CRI	Malí	MLI
Côte d'Ivoire	CIV	Malta	MLT
Cuba	CUB	Marruecos	MAR
Djibouti	DJI	Mauricio	MUS
Dominica	DMA	Mauritania	MRT
Ecuador	ECU	México	MEX
Egipto	EGY	Micronesia (Estados Federados de)	FSM
El Salvador	SLV	Mongolia	MNG
Eritrea	ERI	Namibia	NAM
Etiopía	ETH	Nauru	NRU
Filipinas	PHL	Nepal	NPL
Gabón	GAB	Nicaragua	NIC
Gambia	GMB	Níger	NER
Georgia	GEO	Nigeria	NGA
Ghana	GHA	Niue	NIU
Granada	GRD	Pakistán	PAK

Palau	PLW	Singapur	SGP
Panamá	PAN	Sri Lanka	LKA
Papua Nueva Guinea	PNG	Sudáfrica	ZAF
Paraguay	PRY	Sudán	SDN
Perú	PER	Swazilandia	CHW
República Centroafricana	CAF	Tailandia	THA
República de Corea	KOR	Tayikistán	TJK
República de Moldova	MDA	Togo	TGO
República Democrática del Congo	COD	Trinidad y Tabago	TTO
República Democrática Popular Lao	LAO	Túnez	TUN
República Dominicana	DOM	Turkmenistán	TKM
República Popular Democrática de Corea	PRK	Tuvalu	TUV
República Unida de Tanzania	TZA	Uganda	UGA
Saint Kitts y Nevis	KNA	Uruguay	URY
Samoa	WSM	Uzbekistán	UZB
San Vicente y las Granadinas	VCT	Vanuatu	VUT
Santa Lucía	LCA	Viet Nam	VNM
Senegal	SEN	Yemen	YEM
Seychelles	SYC	Zambia	ZMB
		Zimbabwe	ZWE
