



Distr.  
GENERAL  
A/C.5/34/36  
10 November 1979  
ARABIC  
ORIGINAL: ENGLISH



# الأمم المتحدة الجمعية العامة

الدورة الرابعة والثلاثون  
اللجنة الخامسة  
البند ٩٨ من جدول الأعمال

## الميزانية البرنامجية المقترحة لفترة السنتين ١٩٨٠ - ١٩٨١

### المدرسة الدولية للأمم المتحدة

#### تقرير الأمين العام

١ - قام بتأسيس المدرسة الدولية للأمم المتحدة في عام ١٩٤٧ الآباء من العاملين في الأمانة العامة للأمم المتحدة بمساعدة ومعاونة مسؤولي الأمم المتحدة والمربين الخارجيين لتحقيق فرضي مزدوج هو : ( أ ) بدء تجربة في مجال التعليم الدولي والعيش وفقا لروح ميثاق الأمم المتحدة ؛ و ( ب ) توفير تعليم يلبي مختلف الاحتياجات الوطنية لأطفال الأمم المتحدة (وفود الأمم المتحدة ، وموظفو الأمانة العامة ، وسائر موظفي أسرة الأمم المتحدة) ، وبذلك يسهل انتقالهم الى أى نظام مدرسي وطني ، بما في ذلك نظامهم هم .

٢ - كما استهدف مؤسسو المدرسة ، كما سلمت بذلك الجمعية العامة فيما بعد ، أن يصبح بوسع المدرسة الدولية للأمم المتحدة أن تكون عاملا هاما يساهم في تدريب الموظفين الدوليين والاحتفاظ بهم .

٣ - وتستطيع المدرسة اليوم بعد مرور ٣٢ عاما على تأسيسها ، أن تقدم سجلا ناصعا بما انجزته تحقيقا لهذه المقاصد . فلقد أصبحت المدرسة مركزا فريدا من نوعه للتعليم الدولي ، بمنهج دراسي وضع خصيصا لتلبية احتياجات طلابها المختلفين .

٤ - وقد بدأت المدرسة كدار حضنة لعشرين طفلا ينتمون الى ١٥ بلدا . وفي السنة الدراسية ١٩٤٦/١٩٥٠ ، بدئ في اضافة صف دراسي واحد كل عام ، بحيث أصبح لدى المدرسة مع حلول السنة الدراسية ١٩٦٠/١٩٦١ اثنا عشر صفا دراسيا ، بد ١٤ بروضه الأطفال وانتهاء بالصف الحادي عشر ، وارتفع عدد التلاميذ المقيدين بها الى ٣٧٥ تلميذا . أما في السنة الدراسية ١٩٧٩/١٩٨٠ ، فقد بلغ عدد التلاميذ المقيدين بالمدرسة في ١ تشرين الأول / اكتوبر ١٩٧٩ ، ١٤٥٨ تلميذا يمثلون ما مجموعه ١١٥ جنسية . ومن مجموع التلاميذ المقيدين بالمدرسة فإن

ما يقرب من ٥٧ في المائة منهم ينتمون الى أسر لمؤلفين في الأمانة العامة ولأعضاء الوفود ومنظمات أجنبية رسمية أخرى في نيويورك . أما بقية التلاميذ ففيهم نسبة عالية تمثل أبناء أسر أجنبية ، مقيمة في المنطقة لأسباب خاصة .

٥ - وقد بدأ عدد أعضاء هيئة التدريس بأربعة معلمين من أربع جنسيات بمدرسة الحضانة فـي عام ١٩٤٧ ، وبلغ في السنة الدراسية ١٩٧٩/١٩٨٠ ما مجموعه ١٣٢ معلماً متفرغاً ، بالإضافة الى المدير ، ومدير الدراسات ، ومدير الأعمال ، وثلاثة نظار ، ومدير القبول . ويصل خمسة وثلاثون في المائة من أعضاء هيئة التدريس بعقود دولية ، وهم يمثلون ٣٨ جنسية . ويجرى محلياً تعيين المؤلفين الإداريين وموظفي الصيانة والرعاية ، الذين يبلغ عددهم الآن ٤٧ مؤلفاً .

٦ - وتتراوح الرسوم المدرسية لسنة ١٩٧٩/١٩٨٠ ، مع وجود ١٣ صفا دراسياً بالمدرسة ، بين ٢٠٠٠ دولار و ٣١٥٠ دولار . وبالإضافة الى ذلك ، فقد فرض هذا العام رسم اضافي قيمته ٢٠٠ دولار للأسرة الواحدة ، وذلك كإجراء استثنائي لاعادة ادخال برامج تعليمية . ويضطر ارتفاع الرسوم المدرسية منذ تأسست المدرسة ، وقد اشد هذا الارتفاع في السنوات القليلة الماضية مع الاتجاه التضخمي العام . ومع ذلك ، فان الرسوم المدرسية ، كما هو الحال بالنسبة لجميع المؤسسات الأكاديمية ، لا تكفي وحدها أبدا لتغطية النفقات ، فما تزال الحاجة مستمرة الى أموال تكميلية . وفي حين تعتبر رسوم التعليم التي تقتضيها المدرسة متوسطة بالنسبة للرسوم التي تقتضيها المدارس الخاصة في المنطقة ، فان البرنامج الدراسي الذي تقدمه المدرسة الدولية للأمم المتحدة ينطوي على تكاليف كبيرة لا تصادفها مؤسسات أخرى ، وهي تكاليف تنشأ بصورة مباشرة نتيجة لتلبية مقاصد المدرسة المحددة في الفقرة ١ . وستقدم الفقرات التالية من هذا التقرير المزيد من التفاصيل بشأن طبيعة هذه التكاليف التشغيلية التي تتحملها المدرسة الدولية للأمم المتحدة بوجه خاص .

٧ - أما متوسط رسوم التعليم فقد ارتفع في السنة ١٩٧٩/١٩٨٠ بنسبة ١٠ في المائة عن المتوسط الذي كان سائداً في السنة ١٩٧٨/١٩٧٩ . ويبلغ متوسط مستوى رسوم التعليم في السنة ١٩٧٩/١٩٨٠ ، ٢٨٧٥ دولاراً ، بما في ذلك الرسم الاضافي الذي يحصل من نحو ٨٠٠ أسرة لا تتلقى أية مساعدات في شكل منح مالية . ونجم عن تصاعد تكلفة جدول الرسوم المدرسية أن تزايد عدد الأسر التي تواجه صعوبة في الوفاء بتكاليف انتظام أبنائهم في المدرسة . ويشود العيب بصفة خاصة على المؤلفين الذين لا يحق لهم الحصول على منحة التعليم ، وعلى أعضاء الوفود الذين لا يتلقون مساعدة مالية في هذا الصدد .

٨ - ومن أجل توفير المساعدة لفير القادرين على تحمل الرسوم المدرسية ، تضطلع المدرسة ببرنامج للمنح المالية ، مشار إليه في الفقرة السابقة ، ويدار على أساس تقديم المساعدة للمحتاجين فقط . وعلى مدى الفترة من ١٩٧٣/١٩٧٤ الى ١٩٧٨/١٩٧٩ كان متوسط المساعدة المقدمة في شكل منح مالية هو ٦٥٥ في المائة من الايرادات ، أي ما يساوي مدفوعات متجمعة مقدارها ٦٠٠ ٣٦٨ دولار للسنوات الدراسية الست . وفي الوقت نفسه ، وكأنعكاس مباشر لتزايد الصعوبات المالية التي تواجهها المدرسة ، تقلص الاعتماد المخصص للمنح المالية ، من لورا اليه

على أساس سنوى ، من المستوى الذى كان عليه في ١٩٧٣/١٩٧٤ ، أى من ٧٢ في المائة من الدخل ، الى ٢٢ في المائة في ١٩٧٨/١٩٧٩ . أما في ١٩٧٩/١٩٨٠ فلم يكن بالوسـع تخصيص أكثر من ٣٩ في المائة من الإيرادات لهذا الغرض بسبب الضغوط المالية . وكان من شأن تنامي الصعوبات التي تواجهها المدرسة فيما يتعلق بالميزانية ، وهي الصعوبات التي تسببت من قبل في تخفيض المساعدة المالية المقدمة للآباء المحتاجين عن طريق المنح المالية ، أن اضطرت المدرسة ، للأسف ، الى وقف العمل ، اعتباراً من العام الدراسي ١٩٧٨/١٩٧٩ ، بسياستها الرامية الى منح اءفاء من الرسوم لأعضاء الوفود والموظفين الذين لا يحق لهم الحصول على منحة التعليم من الأمم المتحدة ، على الرغم من أن هذا النظام قد فدا سمة تقليدية من سمات المدرسة ، إذ أنه مكن الكثير من أعضاء الوفود من ضمان انتظام ابنائهم في المدرسة .

٩ - ومنذ أن تأسست المدرسة الدولية للأمم المتحدة في عام ١٩٤٧ ، والجمعية العامة تعترف مراراً وتكراراً بدور المدرسة باعتبارها أحد العوامل التي تكفل توظيف المؤلفين الدوليين ، والابقاء عليهم ، وتعرب عن ايمانها بضرورة تأمين الملاحة المالية للمدرسة . وفي الدورة السابعة والعشرين ، اتخذت الجمعية العامة القرار ٢٩٩٠ (د - ٢٧) الذى عزز الاعتراف بأهمية دور المدرسة الدولية للأمم المتحدة في اتاحة تسهيلات للتعليم الدولي لى المستوى الثقافي والأكاديمي العالي لابناء أسرة الأمم المتحدة ، وكذا الاعتراف بالحاجة الى الحفاظ على الطابع الدولي للمدرسة .

١٠ - وما فتئ نمو المدرسة يعتمد على المساعدة المالية الضخمة التي تقدم علاوة على الإيرادات الآتية من الرسوم . وما كان للمدرسة أن تكون بالصورة التي هي عليها اليوم دون هذه المساعدة من جانب الأمم المتحدة ، وهي المساعدة التي بدأ تقديمها منذ أول يوم لها ، وظلت تقدم الى عهد قريب . وهكذا قدم لها في عام ١٩٤٧ مبنى بدون ايجار في بحيرة سكسس ؛ وفي عام ١٩٥٢ حصلت المدرسة على أول منحة نقدية قدرها ٨٤٦٠ دولاراً ، وقدمت فيما بعد ذلك منح سنوية بمقادير مختلفة كان أكبرها مبلغ ٦٥٠٠ دولار في عام ١٩٧٠ . وقد قدمت هذه المنح للاسهام في مصروفات تشغيل المدرسة ، كما قدمت في ثلاث مناسبات لتغطية مصروفات التخطيط لمبنى المدرسة الجديد . وبالإضافة الى ذلك أقر ، بموجب قرار الجمعية العامة ٢٦١٢ (د - ٢٤) ، التبرع بمبلغ مليوني دولار للصندوق الانمائي للمدرسة يدفع على أربع سنوات . وفي عام ١٩٧٤ قدمت الأمم المتحدة ، بموجب قرار الجمعية العامة أأخذ في جلستها ٢٣٢٤ المعقودة في ١٨ كانون الأول/ديسمبر ١٩٧٤ تبرعاً آخر للصندوق الانمائي للمدرسة قدره مليوني دولار يستهدف أولاً ، اعادة مبلغ قدره ١٢٧ من ملايين الدولارات للصندوق كان قد سحب منه لتسديد كامل تكاليف تشييد مبنى المدرسة الدائم عند ملتقى الشارع ٢٥ والايست ريفر .

١١ - وقام الأمين العام ، في تقريره الى الدورة التاسعة والعشرين للجمعية العامة (A/9858) ، بتوجيه النظر الى الظروف التي أنشئ فيها الصندوق الانمائي للمدرسة ومركز هذا الصندوق . فقد اعترفت الجمعية العامة ، في قرارها ٢٣٥٨ (د - ٢٢) و ٢٤٧٧ (د - ٢٣) اللذين تناولا

مسألة ايجاد مبنى دائم ومرغى للمدرسة ، بالحاجة الى صندوق انمائي مناسب . وأكدت هذه الحاجة مرة أخرى في عام ١٩٦٤ في القرار ٢٦١٢ (د - ٢٤) . وجدير بالذكر انه كان من الشروط الأساسية للمنح المقدمة الى الأمم المتحدة من مؤسسة فورد لتشييد مبنى المدرسة الدولية للأمم المتحدة ، والبالغة ١١٠ من ملايين الدولارات " أن تنشئ المدرسة الدولية للأمم المتحدة ، بمساعدة الأمم المتحدة ، صندوقاً انمائياً بمبلغ ٥ ملايين من الدولارات " وقد قبلت الجمعية العامة هذا الشرط . وعلى الرغم من الجهود الفضلى التي بذلها كل الذين يحاولون المساعدة ، فان اصول الصندوق الانمائي تبلغ الآن ٤٤ من ملايين الدولارات - وهو مبلغ من الجلي أنه فير كافي في ضوء سرعة التضخم على مدى السنوات العشر الماضية والنمو في عدد الطلاب المقفدين بنسبة تربو على ٥٠ في المائة . ولا حظ الأمين العام في الفقرة ٥ من تقريره الى الدورة التاسعة والعشرين (١٩٥٨/٩) أن أقل مبلغ يمكن أن يفي بمستوى المساعدة الذي تحتاجه المدرسة يتراوح فيما بين ٦٥ و ٧ ملايين من الدولارات . وان الحاجة الى أن لا تقل أصول الصندوق الانمائي عن ٧ ملايين من الدولارات هي الآن أشد من أي وقت مضى .

١٢ - ولا بد من النظر الى الاحتياجات المالية للمدرسة في سياق العلاقة الخاصة القائمة بين المدرسة والأمم المتحدة . فعلى خلاف أي مؤسسة مماثلة فان البرنامج الدراسي في المدرسة موضوع على نحو يستهدف توفير التعليم لطلاب وافدين من أكثر من ١٠٠ بلد . وخلال الفترة التي انقضت منذ أن قدم الأمين العام تقريره عن المدرسة الى الدورة التاسعة والعشرين للجمعية العامة ، زاد مجتمع الطلاب بواقع ١٤ طالبا يمثلون ٢١ جنسية اضافة . وهذه الارقام لم تذكر الا لتأكيد نطاق ما يتعين على المدرسة القيام به من عمليات اعادة تكييف موضوعية لمحتوى منهجها الدراسي وتصريف الاعمال الداخلة في برنامجها التعليمي .

١٣ - والاحتياجات التعليمية التي يتعين على المدرسة اشباعها تقتضي وجود برنامج مدرسي يكون فريدا الى حد بعيد ولا يكون موجودا ، بالتأكيد ، في أي مدرسة أخرى على الصعيد الوطني . وفي حين أن النظم المدرسية الوطنية تستطيع أن تؤدي عملها بفعالية في ظل نسب بين المعلمين والطلاب تبلغ ، في متوسطها ، نحو ١ الى ٢٠ ، فان المدرسة الدولية للأمم المتحدة لا بد أن توفر ، بسبب تكوينها الدولي وارتفاع درجة دوران مجموع طلابها ، هيكلًا للتدريس يتسم بقدر أكبر من التركيز ، ولولا هذا لحدث هبوط خطير في المستويات التعليمية . وفي الوقت الحاضر تبلغ نسب المعلمين الى الطلاب ، في العام الحالي ، ١ الى ١٠٨ . بالنسبة للمرحلة الابتدائية (المستويات الأولية) و ١ الى ٢٤ بالنسبة للمدرسة الثانوية أي بمتوسط يبلغ نحو ١ الى ١١ . كما أن المتوسط المرجح لحجم فرف الدراسة في المدرسة ، على صعيد المدرسة بالكامل ، هو ٢٠ تلميذا مقابل ٣٠ تلميذا في أماكن أخرى . ويفرض وجود هذا النمط على المدرسة عبئا في التكليف لا تتحمله مدارس أخرى . وبالرغم من ذلك فانه لا يمكن تفادي المصاريف الاضافية في هذا الصدد دون اعاقبة جدية للمتطلبات التربوية للتعليم الدولي المنوط بالمدرسة الوفاء به .

١٤ - وثمة عبء مالي شديد سببه أنه لا بد للمدرسة من أن تستجيب لارتفاع درجة التنقل في مجتمع الآباء ، ولا سيما فيما يتعلق بالآباء الذين ينتمون الى السلك الدبلوماسي . فعلى نقيض المدارس

الأخرى ، يلتحق بالمدرسة بكل مستوى طلاب جدد من جميع مناطق العالم ، ولا بد ، تبعاً لذلك ، من ادماجهم ، في المجموعات الحالية من الطلاب ، وهي عملية كثيراً ما تقتضي تعليماً تكملياً كيما يتسنى الارتقاء بهؤلاء الطلاب الى المستوى اللازم من الاستعداد الأكاديمي . وعلاوة على ذلك فان المدرسة ، على خلاف المؤسسات الخاصة الأخرى ، تقبل أبناء موالفي الأمم المتحدة والوفود ، تلبية لاحتياجاتهم ، في كل الأوقات خلال العام الدراسي ، الأمر الذي يترتب عليه توفير تدريس وتعليم اضافيين بغية ادماج الطلاب الجدد في برنامج المدرسة ، ولا سيما ، أن عدداً كبيراً من الأطفال يلتحق بالمدرسة ، كما حدث في السنوات الأخيرة ، ومصرفته بالانكليزية أو بالفرنسية جدد ضعيلة . وقد زاد البرنامج الخاص لتعليم اللغة الانكليزية كلفة ثانية من ٦١ طالباً و ٢٥ معلماً متفرقاً في ١٩٧٣/١٩٧٤ الى ١٨٤ طالباً وما يربو على خمسة معلمين في السنة الدراسية الحالية . وبالرغم من أن المدرسة تنتهج سياسة تشترط التحاق ١٥ طالباً كحد أدنى في أى دورة دراسية حتى يضطلع بها ، فان هذا العدد من الطلاب كثيراً ما لا يتمسك به ، ولا سيما بالنسبة لبرنامج اللغة الثالثة الاجبارية الذي تقدم في اطارة اللغات العربية والالمانية واللاتينية والروسية والاسبانية . فكثيراً ما يتقلص حجم تلك الفصول الدراسية مع التقدم في الصفوف بسبب الاستنزاف الناشئ عن النقل الى مقار عمل أخرى . وتعتبر المدرسة أن من التزاماتها الاستمرار في تأمين تعاقب الدورات اللغوية للطلاب الذين شرعوا في مثل هذه الدورات الدراسية على الرغم من الأثر المالي المعاكس المترتب على هذه السياسة .

١٥ - والمدرسة ، تحقيقاً لمهمتها التعليمية المتمثلة في " تعزيز وتوفير تعليم دولي يتسق مع روح الأمم المتحدة ومبادئها " لا تدخر أى جهد مالي لوضع منهاج يعكس بحق هذه الأهداف التعليمية . وبالإضافة الى ذلك ما برحت المدرسة توجه منهاجها نحو منح شهادة البكالوريا الدولية ، الأمر الذي ينطوي على وضع برنامج تعليمي أكثر الحاحاً مما يوجد في المعتاد في النظم المدرسية الوطنية .

١٦ - والبرنامج التعليمي للمدرسة ، يرتبط ارتباطاً قوياً بتوليف معلميه على الصعيد الدولي . فخلال العام الحالي حصل بعض أعضاء هيئة التدريس على عقود دولية ، كما أن نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس ذوي العقود المحلية ليسوا من مواطني البلد المضيف . بيد أن الضغوط المتعلقة بالميزانية قد أرغمت المدرسة ، في السنوات الأخيرة ، على أن تكون أقل مرونة مما كانت ترفب فيه فيما يتعلق بتوظيف الاجانب . وفي هذا الصدد فان الأمين العام يلاحظ مع الارتياح الشديد أن عدداً من الدول الاعضاء قد استجاب للنداء المتضمن في القرار ٢٩٩٠ ( ٥ - ٢٧ ) فتمدد هذه الدول المدرسة بمعلمين على مستوى عال من الكفاءة والخبرة ، وأن دعم الدول الاعضاء للمدرسة لا ينفك ينمو باطراد . ففي خلال العام الدراسي ١٩٧٦/١٩٨٠ يعمل في المدرسة ، تحت رعاية الحكومات ، ما مجموعه ١٣ معلماً يمثلون استراليا ، وجمهورية المانيا الاتحادية ، وايرلندا ، وفرنسا ، وكندا ، ونيوزيلندا ، وكذلك جامعة الدول العربية . وان امداد الدول الاعضاء المدرسة بالمعلمين أمر يعود بالكسب المتبادل ، ذلك أن المعلمين المعنيين يحملون معهم كل على حدة ، عند

الصودة الى أوطانهم ، ثمار خبرة لا بد وأن تفيد في اثراء النظام التعليمي الوطني . وبناءً عليه فان الأمين العام يحث جميع الدول الاعضاء القادرة على دعم المدرسة الدولية للأمم المتحدة بهـذـه الطريقة ، على أن تنظر بجهد في اتخاذ مثل هذا الاجراء .

١٧ - ان الطابع الخاص للمدرسة الدولية للأمم المتحدة ، باحتياجاتها المتنوعة الواسعة النطاق والمرتبطة بتبعيتها للأمم المتحدة ولأهداف التعليمية الناشئة عنها ، يجعل من المستحيل الإبقاء على المدرسة بالاعتماد على رسوم التعليم وحدها . ومن جهة فان محاولة تغطية كل التكاليف عن طريق رسوم التعليم ستؤدي الى تحميل كثير من الآباء تضحية مالية ، مما لا يتفق بالمرّة مع مبدأ المساعدة التي يمكنهم الحصول عليها من المدرسة في شكل منح مالية . وفضلا عن ذلك فان من شأن تحديد الرسوم عند هذا المستوى المرتفع ، اقناع الآباء الأقل دخلا بسحب أطفالهم من المدرسة ، مما سيؤدي ، بدوره الى الاخلال بشدة بالتوازن المقصود في مجتمع الطلاب . ولقد أدبت المدرسة على انتهاج سياسة ترمي الى الاستجابة ، قدر الامكان ، للمسؤولية الملقة على كاهلها والمتمثلة في مساعدة الطلاب من الفئات الأقل دخلا على الانتظام في المدرسة . وما فتئت المدرسة تلتزمس ، بصفة خاصة ، ضمان انتظام الأطفال من البعثات الدبلوماسية على أكمل وجه عن طريق الاعفاء من الرسوم . لذلك فان الحاجة الى انهاء برنامج الاعفاءات انما تعكس بشكل مباشر ثقل الضغوط المالية التي لا بد أن تشتغل المدرسة تحت وطأتها . أما برنامج المنح المالية الذي يقضي بمساعدة الآباء المحتاجين فما زال معمولاً به ، لكن نظرا لانه يرهق ميزانية المدرسة الى حد بعيد ، فان استمراره يعتبر أيضا أمرا مشكوكا فيه ما لم تحصل المدرسة في وقت قريب على مساعدة مالية اضافية .

١٨ - وبالرغم من كل جهد مبذول ، فانه لم يكن بوسع المدرسة أن تتفادى تنامي العجز في مواردها المالية دون أن يؤثر ذلك تأثيرا جديا على مستوياتها التعليمية . ففي نهاية العام الدراسي ١٩٧٨/١٩٧٩ بلغ العجز ١ ٣١٤ ٥٥١ دولارا ، أي ما يعادل نحو ثلث الميزانية السنوية للمدرسة . وانا ما بذلت جهود مكثفة للغاية في سبيل الاقتصاد ، تشمل ادارة المدرسة وبرنامجها المدرسي أيضا ، قد يكون بالوسع الحيلولة دون حدوث زيادة أخرى في العجز الذي تعاني منه المدرسة . ومع ذلك لا توجد أية امكانية لتوفير اعتماد في السنوات المقبلة للحد من العجز المتراكم ، الأمر الذي يترتب عليه تحمل ميزانية المدرسة عبئا ماليا مستمرا يتمثل في مدفوعات الفوائد . ان أن مدفوعات الفوائد لسنة ١٩٧٨/١٩٧٩ وحدها بلغت ما يساوي تكلفة معلم متفرغ .

١٩ - وتبلغ القيمة المؤمنة الحالية لمبنى المدرسة الدولية للأمم المتحدة بمنهاتن ١٤٤ من ملايين الدولارات . وجدير بالذكر أن مدينة نيويورك هي التي وفرت موقع المدرسة ذاته بايجار سنوي قدره دولارا واحدا لمدة ٩٩ سنة . وبالرغم من شغل المبنى الجديد لمدة سبع سنوات فقط ، بعد ٢٥ سنة من التنقل في مبان مؤقتة ، وفي أحوال كثيرة في مباني بديلة ، فانه بات من الجلي فعلا أن الأمر يقتضي في المستقبل فير البعيد اجراء اصلاحات صيانة باهظة التكاليف . وينفس النظر عن مصروفات الصيانة هذه ، فان التحاق عدد من الطلاب بالمدرسة يقارب حجمه كامل طاقتها انما يتطلب اجراء تعديلات في الهيكل الداخلي بغية توفير أماكن أفضل للطلاب . وشمة ، في هذا الصدد ، أولوية عالية تتعلق باكتنال طابق واحد من مبنى المدرسة في الوقت الحاضر بنحو

٨٠٠ طالب . بيد أنه ليس لدى المدرسة الموارد الكفيلة بالبدا في اعادة ترتيب الأماكن ، وهي عملية لازمة الى حد بعيد ، يقتضيها تأمين رفاة الطلاب .

### النتائج

٢٠ - يضع الأمين العام في اعتباره الانضباط والاقتصاد اللذين يتعين على الأمم المتحدة اتباعهما في مجال الميزانية واللذين لا يمكن استثناء المدرسة الدولية للأمم المتحدة منهما . ومع ذلك فإن توفير مقومات البقاء للمدرسة ، وتأمين حسن سيرها ومواصلة الوفاء بمهمتها المتمثلة في اتاحة مستويات تعليمية تمكس الاحتياجات والتوقعات المفروضة عليها بسبب تبعيتها للأمم المتحدة ، والحفاظ على تلك المستويات ، لا يمكن ضمانها بعد ذلك دون دعم مالي . كما أن المدرسة لا تستطيع الحفاظ على مقومات بقائها المالية مستقبلا الا اذا أعفيت من العبء المالي الذي تراكم عليها في الماضي . ولا بد أن تستمر في تلقي المساعدة لتعويضها عن الالتزامات التي تتحملها فيما يتعلق ببرامج المنح المالية ، وعن التكاليف الاضافية النابعة من النمط الدولي للتعليم المقدم في المدرسة . ويمكن ، عند وضع ذلك في الاعتبار ، النظر في الطلب التالي للحصول على مساعدة للمدرسة :

( أ ) يلزم مبلغ ٠٠٠ ٣١٥ ( دولار لتصفية العجز المتراكم الذي نجم أساسا عن التخفيضات في الرسوم بموجب برنامج المنح المالية للآباء المحتاجين وعن الاعفاء من الرسوم لاعضاء البعثات وموظفي الأمم المتحدة الذين لا يحق لهم تلقي منحة التعليم .

( ب ) يلزم مبلغ اضافي قدره ٠٠٠ ٥٠٠ ( دولار للصندوق الانمائي بقصد المساعدة في اعفاء الميزانية من عبء المساعدة المقدمة في شكل منح مالية لموالي في الأمم المتحدة وأعضاء الوفود الذين يكونون في حاجة ماسة لمعونة مالية لتمكين اطفالهم من الانتظام في المدرسة .

( ج ) ان ميزانية المدرسة لا تستطيع توفير الاعتماد الكافي لاجراء عمليات الصيانة والاصلاح في هيكل مبنى المدرسة الدولية للأمم المتحدة حتى عند المستوى الأدنى المطلوب حاليا . ولا يمكن مواجهة الحالات الطارئة ، بما في ذلك التمديدات اللازمة في مرافق المدرسة ، دون أن تتعرض للخطر العناصر الأساسية الأخرى في ميزانية المدرسة . وهذه الحالة تقتضي دعما ماليا على أساس مستمر ، يمكن توفيره على أفضل وجه عن طريق رصد مبلغ اضافي آخر للصندوق الانمائي يمكن أن يتاح عاذه للوفاء بهذه الاقراض . ويبدو أن شمة مبررا لاضافة مبلغ ٠٠٠ ٠٠٠ ( دولار للصندوق الانمائي لهذا الغرض .





المرفق الاول

المدارس الدولية للاسم المتحدة

موجز الاحصاءات الرئيسية ه ١٩٧٥ / ١٩٧٤ - ١٩٨٠ / ١٩٧٩

١٩٨٠/١٩٧٩	١٩٧٩/١٩٧٨	١٩٧٨/١٩٧٧	١٩٧٧/١٩٧٦	١٩٧٦/١٩٧٥	١٩٧٥/١٩٧٤
١٤٥٨	١٤٦٣	١٤٢١	١٤٤٩	١٤١٣	١٣١٧
(ب) ٤٩٢٦٨	(أ) ٤٢٥١٦	٤١٨٢٧	٤٠٨٥٦	٣٨٢٠٣	٣٣٤٠٣
(ب) ٤٩٨٣٣	(أ) ٤٣٠٨٦	٤٤٨٩٩	٤٣٤١٤	٣٩٠٦٨	٣٥٧٧٢
(ب) ٥٦٥	(أ) ٥٧٥	٣٠٧٢	٢٥٥٨	٨٦٥	٢٣٦٧
٢٨٧٥	٢٦١٥	٢٥٠٠	٢٤٤٨	٢٢٨٧	٢٢٨٧
٣٤١٨	٢٩٤٥	٣١٦٠	٢٩٩٦	٢٧٦٥	٢٧١٦
١٣٢٥	١٢٣٥	١٣١	١٣٣	١٢٠	١١٦
١/١٠٨	١/١٢٢	١/١٢٧	١/١١٩	١/١٣	١/١٢
١/١٢٤	١/١٤٦	١/١١	١/١٠٤	١/١١	١/١١
١/١١	١/١١٩	١/١٠٩	١/١٠٩	١/١١٨	١/١١٣

عدد الطلاب المقيدين

الايروانات (بالاف الدولارات)

النفقات ( بالاف الدولارات)

المحجز في ميزانية التشغيل ( بالاف

الدولارات)

متوسط رسوم التعليم (بالدولارات)

التكلفة بالنسبة لكل طالب (بالدولار)

الموظفون المعاد لون للمعلمين المتفرجين (ج)

نسبة المعلمين الى الطلاب (المرحلة الابتدائية)

نسبة المعلمين الى الطلاب (المدارس الثانوية)

نسبة المعلمين الى الطلاب (متوسط

المدارس) (د)

(أ) ارضة لم تراجع حساباتها .

(ب) تقديرات أولية .

(ج) هذه الأرقام لا تشمل المدير ، ومدير الدراسات ، ومدير الاعمال ، ومدير شؤون القبول ، والنظار .

(د) النسبة المتوسطة لا تشمل الموظفين المنفيين من غير المعلمين والبالغ عددهم ثمانية في ١٩٧٩ / ١٩٨٠ .



المرفق الثاني

المدرسة الدولية للأمم المتحدة

تقديرات الميزانية لعام ١٩٧٩ - ١٩٨٠ والائراجات والنفقات المفصلة للأعوام  
١٩٧٥-١٩٧٥ و ١٩٧٦-١٩٧٦ و ١٩٧٧-١٩٧٧ و ١٩٧٨-١٩٧٨ و ١٩٧٩-١٩٧٩

تقديرات الميزانية	١٩٧٩/١٩٧٩	١٩٨٠/١٩٨٠	١٩٧٤/١٩٧٤	١٩٧٥/١٩٧٥	١٩٧٦/١٩٧٦	١٩٧٧/١٩٧٧	١٩٧٨/١٩٧٨	١٩٧٩/١٩٧٩
تقديرات الميزانية	٤٢٥١١٠٧	٤٩٢٦٧٥٠	٣٣٤٠٤٥٠	٣٨٢٠٣٣٨	٤٠٨٥٥٨١	٤١٨٢٦٦١	٤١٨٢٦٦١	٤١٨٢٦٦١
الائراجات	٤٨٧١٠٠	٧٢١٩٠٠	٣٦٨٦٨٣	٥٦٩٦٨٣	٥٦٩٦٨٣	٦٣٩٦٨١	٦٣٩٦٨١	٦٣٩٦٨١
رسوم التعليم والرسوم الأخرى (أ)	٣٧٦٤٠٠٧	٤٢٠٤٨٥٠	٢٩٧١٧٦٧	٢٥٠٦٥٥	٣٢٥٠٦٥٥	٣٥٤٣٤٠٥	٣٥٤٣٤٨٠	٣٥٤٣٤٨٠
التبرعات ومصادر الدخل الأخرى (ب)	٤٢٥١١٠٧	٤٩٢٦٧٥٠	٣٣٤٠٤٥٠	٣٨٢٠٣٣٨	٤٠٨٥٥٨١	٤١٨٢٦٦١	٤١٨٢٦٦١	٤١٨٢٦٦١
مجموع الايرادات	٤٢٥١١٠٧	٤٩٢٦٧٥٠	٣٣٤٠٤٥٠	٣٨٢٠٣٣٨	٤٠٨٥٥٨١	٤١٨٢٦٦١	٤١٨٢٦٦١	٤١٨٢٦٦١
النفقات								
تكاليف هيئة التدريس وما يعمل بها من								
مهورات (ج)								
الاجارات والصيانة والتفسيات (د)								
اللوازم والمعدات (هـ)								
المحروقات الأخرى (و)								
السخن السالية (ز)								
الامففات (ح)								
مجموع المحروقات	٤٣٠٨٦٣٩	٤٩٨٣٢٥٠	٣٥٧٧٢٣٠	٣٩٠٦٨٠٣	٤٣٤١٣٨٠	٤٤٨٩٩٤١	٤٤٨٩٩٤١	٤٤٨٩٩٤١
المحجز في ميزانية التشغيل	(٥٧٥٣٢)	(٥٦٥٠٠)	(٢٣٦٧٨٠)	(٨٦٤٦٥)	(٢٥٥٧٩٩)	(٣٠٧٢٨٠)	(٣٠٧٢٨٠)	(٣٠٧٢٨٠)

\* لم تراجع حساباتها بعد .

( أ ) تتضمن رسوم الدخول والتسجيل ، ورسوم الايجار بجانب رسوم التعليم (بما في ذلك رسوم تعليم اللغة الاصلية) .

( ب ) تتضمن : المبالغ المنقولة من ايرادات الصندوق الانشائي ، والهبات والمساهمات ، ومصادر الدخل الأخرى (التفاسد ، والاجازات ، والسباقي ، والانشطة الخاصة والمطلعين الذين تبرعواهم الحكومات) .

( يتبع )

(تابع هواشي الجدول)

- (ج) تتضمن مرتبات وعلاوات جميع المؤلفين ؛ المعلمين (ومنهم المعلمون غير المتفرغين لتدريس اللغة الأصلية) ، وموظفي المكاتب وموظفي الصيانة . كما تشمل أيضا المدفوعات للضمان الصحي والتقاعد ، والضمان والرعاية الاجتماعيين ، ومصاريف التوظيف والاعادة للوطن ، والسفر للريان في أجازات .
- (د) تشمل تكلفة صيانة المباني في مانهاتن والشقق (الفصول الدراسية) في ياركواي فيلدج . وتشمل أيضا تكاليف المرافق والاصلاحات والتغييرات في المباني .
- (هـ) تشمل المعدات المتخصصة والأثاث للمختبرات ، والفصول الدراسية وغرف المعلم ، وكذلك الكتب الدراسية والمعدات المكتبية ولوازم المكاتب واللوازم التعليمية ، ولوازم التربية البدنية فيما عدا ايجار ساحة الرياضة وأحواض السباحة .
- (و) تغطي تكلفة الهاتف والبريد والتأمين والنشاط الخارجي والعضوية والتوجيه .
- (ز) تغطي المنح المالية لأبناء موظفي الأمم المتحدة وغير موظفي الأمم المتحدة وأعضاء الوفود من الآباء .
- (ح) تشمل الاعفاء من الرسوم لموظفي الأمم المتحدة والوفود ورجال الصحافة الذين لا يتلقون منحة التعليم .



المرفق الثالث

المدرسة الدولية للأمم المتحدة

التبرعات والتمنع في الفترة من ١٩٧٤/١٩٧٥ الى غاية ١٩٧٨/١٩٧٩

<u>١٩٧٩/١٩٧٨</u>	<u>١٩٧٨/١٩٧٧</u>	<u>١٩٧٧/١٩٧٦</u>	<u>١٩٧٦/١٩٧٥</u>	<u>١٩٧٥/١٩٧٤</u>	
					تبرعات الأسم
					المتحدة بتوجيه
					وزار الجمعية
					المعانة ٩٩٨٣
					(د - ٢٩)
					ألف - التبرعات
					الحكومية
					دعماً لهيئة
					التدريس (أ)
٢٦١٠٠٠	١٥٥٥٠٠	١٢٦٠٠٠	١٢٠٠٠٠	٧٠٠٠٠٠	التبرعات للجنسية
					الصندوق الانمائي
					٧٨٧٠٠
					بأ - تبرعات
					الجمهور (ب)
٤٥٠٠٠٩	٢٠٧٥٤	٧٩١٦٧	١٢١٧٥٠	٤٢٥٥١	
٣٠٦٠٠٩	١٧١٢٥٤	٢١٥١٦٧	٣١٥٧٥٠	٢١٩١٢٥١	

(١) هيئة التدريس التي تبرعها الحكومات - قيمة مقدرة بالولا

منذ ١٩٧٥/١٩٧٦ وأيران والجمهورية العربية الليبية توفزان ملسي اللغات الاصلية . وقد انضمت جامعة الدول العربية للبلد بين المنكوبين اعلاه منذ ١٩٧٦/١٩٧٧ . واستجابة لطلب مقدم السن الحكومات في ١٩٧٧ ، تقوم أربعون دولة من الدول الاعضاء بامداد الملكية بجموعات من الكتب ، كما ترد أيضا هدايا عينية أخرى .

(ب) بلغت الهدايا العينية الخاصة في أثناء هذه السنوات نحو ٣٥٠٠٠٠ دولار .



المرفق الرابع

المدرسة الدولية للأمم المتحدة

عدد الطلاب المقيدين - التقرير الاحصائي، ١٩٧٥-١٩٧٩

تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٩	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٨	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٧	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٦	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٥
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

أولاً : عدد الطلاب المقيدين :

ألف - حسب العمو

التعليم الابتدائي

باركواي

مانهاتن

المجموع

التعليم الثانوي

المجموع

١٧٠	١٧٤	١٥٦	١٨٧	١٩٨
٤٨٩	٣٨٤	٥٠٣	٥٠٦	٤٩٧
٦٥٩	٦٥٨	٦٥٩	٦٩٣	٦٩٥
٧٩٨	٨٠٥	٧٦٢	٧٥٦	٧٢٦
١٤٥٧	١٤٦٣	١٤٢١	١٤٤٩	١٤٣١

ب) : حسب وضع الأيدي

١ - بالامانة العامة للأمم المتحدة

المتحدة

(أ) بنحة

(ب) بلا بنحة

٢ - الوكالات المتخصصة

(أ) بنحة

(ب) بلا بنحة

المجموع : موظفو الأمم المتحدة

٢٣٦-٥٣٠	٢٣٧-٥٤٩	٢٣٩-٥٥٣	٢٣٨-٥٥٠	٢٣٩-٥٥١
---------	---------	---------	---------	---------

٣ - الوفود

(أ) بنحة

(ب) بلا بنحة

المجموع : الوفود

١٣٢	١٣١	١٣٥	٩٩	٩٢
٨٧	٨٦	٧٠	٦٩	٧٨
١١٤-١٩٩	١١٦-٢١٧	١١٤-٢٠٥	١١٢-١٦٨	١١٢-١٧٠
٧١٩-٧٢٩	٧١٦-٧٦٦	٧٥٣-٧٥٨	٧٥٠-٧١٨	٧٥١-٧٢١

• /  
•



المرفق الرابع (تابع)

تشرين الأول / تشرين الأول / تشرين الأول / تشرين الأول /  
أكتوبر ١٩٧٩ أكتوبر ١٩٧٨ أكتوبر ١٩٧٧ أكتوبر ١٩٧٦ أكتوبر ١٩٧٥

٣٠ ٢٩ ٢٧ ١٩ ١٦  
١٨ ١٥ ٢٠ ٢١ ١٧  
٥ ٥ ٥ ٥ ٤

٤ - الدبلوماسيون  
(أ) القنصليات  
(ب) السدوليون  
١ - رجال الصحافة  
٢ - المنظمات غير الحكومية  
٣ - المنظمات الدولية  
غير التابعة للأمم المتحدة

٤٥٢ - ٣٥٢ ٤٣٥ - ٤٥٢ ٣٤٥ - ٤٥٢ ٣٢٨ - ٣٢٨

المجموع : الدبلوماسيون

٥ - المدرسة الدولية للأمم المتحدة

٣٨ ٤٣ ٤٠ ٤٠ ٤٥  
٣ ٣ ٣ ٢ -

(أ) هيئة التدريس  
(ب) الموظفون المكتوبون  
المجموع : المدرسة الدولية للاسم المتحدة

٤٢ - ٤٢ ٣٥ - ٤٧ ٣ - ٤٣ ٣ - ٤٢ ٣ - ٤٥  
٨٢٤ - ٨٢٤ ٦١٠ - ٨٥٣ ٥٦٠ - ٨٠٥ ٥٦٠ - ٨٠٤

المجموع : الجامعة الدولية الرسمية  
١ - غير ذوي العلاقة الرسمية مع الأمم المتحدة

٣٧٩ - ٣٧٩ ٢٦٦ - ٣٨٣ ٢٧٧ - ٣٨٩ ٢٩٥ - ٤٣٢ ٣١٠ - ٤٥٠  
٢٥٤ - ٢٥٤ ١٥٠ - ٢١٨ ١٣٠ - ١٧٩ ١٤٥ - ٢١٢ ١٣٠ - ١٧٧

(أ) المحليون  
(ب) السدوليون  
المجموع : غير ذوي العلاقة الرسمية

٣٣٣ - ٦٣٣ ٣١٠ - ٦٠١ ٤٥٠ - ٥٦٨ ٤٤٤ - ٦٤٤ ٤٤٤ - ٦٢٧  
١٥٥٧ ١٤٦٣ ١٤٢١ ١٤٤٩ ١٤٣١

المجموع : جميع الطلاب

الموقف الرابع (تابع)

تشرين الاول / تشرين الاول / تشرين الاول / تشرين الاول / تشرين الاول  
 اكتوبر ١٩٧٩ / اكتوبر ١٩٧٨ / اكتوبر ١٩٧٧ / اكتوبر ١٩٧٦ / اكتوبر ١٩٧٥

٢	٢	٣	١	٥
١١	١٠	١٢	٩	٩
١٧	٢٠	١٩	١٧	٢١
٢	٢	٢	٢	٥
١١	٥	٦	٨	٧
١٦	١٨	٦	٦	١٦
٣	٢	٢	٤	٥
١	-	-	-	٢
١	٢	٢	١	١
-	-	-	-	-
٣٩	٣٨	٣٤	٢٦	١٦
-	-	١	١	-
٢	٢	٣	٢	٢
٢	٢	٢	٢	٦
-	-	-	-	-
١٠	١٠	٧	٦	١١
١٩	٢٧	٢٦	٢٤	١٥
١٨	١٦	١٩	١١	١١
٦	٧	٦	٩	٦
١	١	-	-	-
٣٤	٢٦	٢٤	٢٢	٢١
٢	٤	-	-	-
١	-	-	-	-
١٨	٢١	٢٠	٢٠	١٤
-	-	٢	-	-
١٧	٢٠	١٧	١٥	١١
٥	٧	٤	٧	١٠
١	١	-	-	-
١٠	١٢	١١	١٠	٩

غانيا - البلدان المتحالفة

اتحاد الجمهوريات الاشتراكية  
 السوفياتية

اثيوبيا

الارجنتين

الاردن

اسبانيا

استراليا

اسرائيل

افغانستان\*\*\*

اكوادور

اليابا

المانيا (جمهورية - الاتحادية)

الامارات العربية المتحدة

انتيجوا\*

انديونيسيا

انغولا

اوزبواي

أوقشوا

ايران

ايرلندا

ايسلندا

ايطاليا

باهرا تينيا الجديدة

باراغواي\*\*\*

باكستان

البحرين

البرازيل

بوتان ووس

البرتغال

بلجيكا

• / •

(تابع)

المرفق الرابع (تابع)

	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٩	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٨	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٧	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٦	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٥
بلغاريا	١	٣	٥	٣	٢
بنغلاديش	٢	١١	١٢	٩	٩
بنما	١٠	١١	١٢	٦	٦
بنين	١	١	١	٢	٢
بوتان ***	١	١	٢	٢	٢
بوتسوانا	١	١	١	١	١
بورما	١	١	٢	٦	٧
بوروندى	١	١	٢	٦	٧
بولندا	١٠	٨	٣	٣	٥
بوليفيا	٥	٢	٢	٢	٢
بورو	٥	٥	٨	٤	٢
تايلند	٣	٧	٥	٦	٤
تركيا	١٨	٢١	٢١	٢٦	٢٥
ترينيداد وتوباغو	١١	١١	١٠	١٢	٧
تشاد	١	١	١	١	١
تشيكوسلوفاكيا *	١	١	١	١	١
توفيو	١	١	١	٢	٢
تونيس	٦	٣	٢	٢	٢
جامايكا	٣١	١٨	١٦	١٤	٧
الجزائر	٣	٥	٥	١	١
جزر الهمالما	١	١	١	١	١
جزر سليمان	١	١	١	١	١
جزر القمر	١	١	١	١	١
الجمهورية العربية الليبية	١	١	١	١	١
الجمهورية افريقيا الوسطى	١	١	١	١	١
جمهورية اوكرانيا الاشتراكية السوفياتية	١	١	١	١	١
جمهورية بيلوروسيا الاشتراكية السوفياتية	١	١	١	١	١
جمهورية تنزانيا المتحدة	١٠	٨	٩	١١	١٥
الجمهورية الدومينيكية *	١	٢	٥	٥	٥
الجمهورية الديمقراطية الالمانية	١	١	١	١	١

(تتمة)

المرافق الرابع (تابع)

تشرين الاول / تشرين الاول / تشرين الاول / تشرين الاول /  
 اكتوبر 1979 اكتوبر 1978 اكتوبر 1977 اكتوبر 1976 اكتوبر 1975

٩	١١	٩	٨	١١	الجمهورية العربية السورية
٣	٣	١	٥	٢	جمهورية الكاميرون المتحدة
١	١	٥	٧	٢	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
٢	٣	١	١	٥	جنوب افريقيا
٨	٤	٣	٥	٥	جيبوتي
١	١	١	١	١	الاندونيسيا
١	١	١	١	١	دومينيكا
١	٢	٢	٢	٢	البرازيل الأخضر
٢	٢	٢	٢	٢	رومانيا
٢	٢	٢	٢	٤	زائير
٢	٢	٢	٢	٤	زامبيا
٢	٢	٢	٢	٤	ماتيل المعاج
٢	٢	٢	٢	٤	ماتيل ***
٢	٢	٢	٢	٤	سان توم و پرينسيبي
٢	٢	٢	٢	٤	ساوت لوسيا
٢	٢	٢	٢	٤	سري لانكا
١٠	٤	٢	٤	٢	السلفادور
١	٣	٢	٤	٢	سنغافورة
١	١	١	١	١	السنغال
١	١	١	١	١	سوازيلند
١	١	١	١	١	السودان
١	١	١	١	١	سورينام
١٠	٩	٨	٨	٦	السويد
١٢	١٧	٢٢	١٧	١٤	سويسرا *
٢	١	١	١	١	سيراليون
١٢	١٢	٩	٩	٨	سيتل
٢	٢	٢	١	١	شيلي
٤٠	٣٧	٢٢	١٨	٢٥	الصومال
١	١	٢	٢	٢	الصين ***
					المراق ***

•/•••

(تابع)

السرفق الرابع (تابع)

تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٩	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٨	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٧	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٦	تشرين الاول / اكتوبر ١٩٧٥
٢	٢	٤	٢	٢
—	٢	١	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
١٧	٨	٤	٩	٧
٢	٢	٢	٢	٢
—	١	٢	٢	٢
٢٠	٢١	٢٠	١٥	١٢
—	—	—	—	٢
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
٥٤	٦٢	٥٤	٦٢	٧٦
٢٦	٢٩	٢٨	٢٧	١٨
٣	٥	—	٢	٢
١١	١٠	١٠	٨	٢
—	—	١	—	—
٧	٦	٦	٧	٨
٢	٤	٥	٢	٢
٦	٥	٣	٥	٥
١	—	—	—	—
١	١	—	—	—
١٠	١٥	١٢	١٤	١٦
٢	٢	٣	٣	٢
٧	٢	٢	٢	٣
٢	١	—	—	—
١١	٥	٦	٧	٩
—	—	—	—	—
٢	٣	٢	٢	٢
١٦	٣١	١٠	٧	١٢
٢	٣	٢	٢	٢
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
٢	٢	٢	٢	٢
—	—	—	—	—

عد يوم الجنسية\*

عنان

غابون

غامبيا

غانا

غرينادا

غواتيمالا\*\*

غياناسا

غينيا

غينيا الاستوائية

غينيا — بيساو

فرنسا

الغالين

غنزويلا

فانندا

فولتا العليا

فيجي

فيت نام

قبرص

قطر\*\*\*

كمبوتشيا الديمقراطية

كندا

كوسا

كوريا جمهورية\*

كوستاريكا

كولومبيا

الكونغو

الكويت

كينيا

ليبان

لوكسمبرغ

ليبيريا

ليسوتو\*\*

السوق الرابع (بيع)

تشرين الأول / تشرين الأول / تشرين الأول / تشرين الأول / تشرين الأول  
 أكتوبر ١٩٧٩ / أكتوبر ١٩٧٨ / أكتوبر ١٩٧٧ / أكتوبر ١٩٧٦ / أكتوبر ١٩٧٥

البلد	١٩٧٩	١٩٧٨	١٩٧٧	١٩٧٦	١٩٧٥
مالطة	٧	٧	٣	٣	٣
مالسي	-	-	-	-	-
ماليزيا	١١	٦	١٠	١١	٦
مدغشقر	٣	٣	٧	٧	٦
مصر	١٦	١٥	١٨	١٩	١٦
المغرب	٦	٥	٢	١	٢
المكسيك	٢	٢	٢	٥	٦
ملاوي	-	-	-	-	-
ملديف	-	-	-	-	-
السلطنة العربية السعوية	٢	٢	٤	٤	٥
السلطنة المتحدة	٢٥	٤١	٢١	٣٤	٢٨
بنغوليا	-	-	-	-	-
موريتانيا	١	١	١	١	١
موريشيوس	٢	٢	٢	٢	٢
موزامبيق	-	-	-	-	-
ناميبيا *	١	١	١	-	١
النرويج	١٤	١٧	١٠	١١	٦
النمسا	-	-	-	-	-
نيبال	١	٢	٢	-	-
النيجر ***	١	-	-	-	-
النيجر *	٤٠	١٣	٤٣	٢٥	٢١
نيجيريا	-	-	-	-	-
نيكاراغوا	٦	٥	٦	٤	١٠
نيوزيلندا	-	-	-	-	-
هايتي	١	١٠	٦	١١	٨
الهند	٦٧	٧٣	٧٣	٥٣	٥٦
هندوراس	-	-	-	-	-
هونغ كونغ	٢	٣	٣	١	٢
هولندا	٣١	٥١	٦	٩	١٠
اليابان	٥١٣	١٣٣	٦٧٣	٥٣٩	٥٣٧
الولايات المتحدة الأمريكية	٥٥	٥٣	١٣	٧٣	٤٩
اليمن	١	١	١	٢	٢
اليمن الديمقراطية	-	-	-	-	-

(بيع)

المرفق الرابع (تابع)

تشيرين الاول / اكتوبر ١٩٧٩	تشيرين الاول / اكتوبر ١٩٧٨	تشيرين الاول / اكتوبر ١٩٧٧	تشيرين الاول / اكتوبر ١٩٧٦	تشيرين الاول / اكتوبر ١٩٧٥	مجموع عدد الطلاب مجموع عدد البلدان
٧	٧	٥	٧	٦	يوغوسلافيا
٢	٥	٦	٧	٧	اليونان
١٤٥٧	١٤٦٣	١٤٢١	١٤٤٩	١٤١٣	
١١٥	١١٠	١٠٧	١٠٠	١٠٢	

\* دول غير أعضاء .

\*\* بلدان لم تعد المدرسة الدولية للأمم المتحدة ، ١٩٧٩/١٩٨٠ .

\*\*\* بلدان شلت حديثا في المدرسة الدولية للأمم المتحدة ، ١٩٧٩/١٩٨٠ .

ثالثا - المناطق الجغرافية المشملة

١٩٨٠/١٩٧٩	١٩٧٩/١٩٧٨	١٩٧٨/١٩٧٧	١٩٧٧/١٩٧٦	١٩٧٦/١٩٧٥	
١٨١	١٧٧	١٧٤	١٥٦	١٢٧	افريقيا
٤٣٧	٤٥٩	٥١١	٥٥٥	٥٣٧	امريكا الشمالية
١٦٥	١٧٥	١٥٦	١٥٩	١٣٣	امريكا الجنوبية
٢٦١	٢٣٤	٢٢٧	٢٢٣	٢٥٤	آسيا
٢٧	٢٧	١٢	١٠	(غير مدرجة)	استراليا
٢٥	٢٥	١٩	١٥	١٨	اوربا الشرقية
٢٨٤	٢٨٥	٢٣٦	٢٤٩	٢٥٥	اوربا الغربية
٧٧	٨١	٨٦	٨٢	١٠٧	الشرق الأوسط
١٤٥٧	١٤٦٣	١٤٢١	١٤٤٩	١٤٣١	

• / : •





المرفق الخامس

هيئة التدريس بالمدرسة الدولية للأمم المتحدة (أ)

١٩٨٠/١٩٧٩	١٩٧٧/١٩٧٦	١٩٧٦/١٩٧٥	هيئة التدريس
			ألف - العدد
٦١	٥٨	٥٤	الابتدائي
٨٨	٨٧	٦٩	الثانوي
١٣٠	١٢١	١١٥	متفرغون (ب)
١٤	٢٤	١٠	غير متفرغين
١٤٤	١٤٥	١٢٥	المجموع (ب)
			باء - الأصل
٨	٨	٧	افريقيا
٥٨	٤٩	٤٢	امريكا الشمالية
٤	٧	٧	امريكا الجنوبية
١٤	١٦	١٤	آسيا
٤	٤	—	استراليا
٤	٨	٣	اوربا الشرقية
٤٧	٤٩	٥٠	اوربا الغربية
٥	٤	٢	الشرق الأوسط
١٤٤	١٤٥	١٢٥	المجموع
			جيم - الجنس
٥٢	٥٢	٤٥	ذكور
٩٢	٩٣	٨٠	اناث
١٤٤	١٤٥	١٢٥	
			دال - المؤهلات
—	١٠	٥	تدريب غير جامعي
٤٥	٧١	٦٦	شهادة البكالوريا أو ما يعادلها
٩٢	٦٤	٥٤ (ج)	شهادة عليا
٧	—	—	درجة الماجستير أو ما يعادلها
١٤٤ (يتبع)	١٤٥	١٢٥	درجة الدكتوراه (ج)

## المرفق الخامس (تابع)

<u>١٩٨٠/١٩٧٩</u>	<u>١٩٧٧/١٩٧٦</u>	<u>١٩٧٦/١٩٧٥</u>	ها٦ - مدة الخدمة في المدرسة الدولية للأمم المتحدة
٤٧	٦١	٤٣	صفر - سنتين
٢٦	٣٢	٣٨	٣ - ٥ سنوات
٣٧	-	-	٦ - ١٠ سنوات (د)
<u>٣٤</u>	<u>٥٢</u>	<u>٤٤</u>	أكثر من ١٠ سنوات (د)
١٤٤	١٤٥	١٢٥	
			واو - نوع العقد
٩٨	٩٦	٧٣	محلي
<u>٤٦</u>	<u>٤٩</u>	<u>٥٢</u>	دولي
١٤٩	١٤٥	١٢٥	

- (أ) تعكس مجموع عدد الأشخاص ، لا المعادلين للمعلمين المتفرغين .
- (ب) يشملون ، كمتفرغين ، رؤساء الأقسام ورؤساء الشعب ، ونسبة ممن يتضمن وقتهم أراء مهام إدارية غير تعليمية .
- (ج) قبل ١٩٧٧/١٩٨٠ لم تكن المدرسة الدولية للأمم المتحدة تحدد نوع الدرجات الأعلى من شهادة البكالوريا .
- (د) قبل ١٩٧٩/١٩٨٠ لم تكن المدرسة الدولية للأمم المتحدة تحدد الخدمة بين ٦ و ١٠ سنوات .



المرفق السادس

مرتبات واستحقاقات معلمي المدرسة الدولية  
للأمم المتحدة

<u>متوسط الاستحقاقات</u>	<u>متوسط المرتب (+ الدرجات تكلفة المعيشة)</u>	<u>المرتب الأساسي</u>	
١ ٦٨٧ر٠٠	١٥ ٧٢٨ر٠٠	١٠ ٧٨٠ر٠٠	١٩٧٥/١٩٧٤
١ ٨٩٣ر٠٠	١٧ ٦٨٩ر٠٠	١٢ ١٨٠ر٠٠	١٩٧٦/١٩٧٥
٢ ٠١٦ر٠٠	١٨ ٩٤٩ر٠٠	١٣ ١١٠ر٠٠	١٩٧٧/١٩٧٦
٢ ٣٤٦ر٠٠	١٩ ١١٦ر٠٠	١٣ ٧٦٥ر٠٠	١٩٧٨/١٩٧٧
٢ ٧٣٠ر٠٠	٢٠ ٩٩٨ر٠٠	١٤ ٤٥٥ر٠٠	١٩٧٩/١٩٧٨



المرفق السابع

المعلمون الذين ترعاهم الحكومات بالمدرسات الولية للأمم المتحدة

<u>١٩٧٩/١٩٧٨</u>	<u>١٩٧٨/١٩٧٧</u>	<u>١٩٧٧/١٩٧٦</u>	<u>١٩٧٦/١٩٧٥</u>	<u>١٩٧٥/١٩٧٤</u>	
٢	٢	٢	٢	٢	المانيا
٣	٢	٢	٢	٢	فرنسا
٢	٢	—	—	—	استراليا
١	١	٢	٢	—	نهوريلاند
١	—	—	—	—	ايرلندا
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	جامعة الدول العربية



المرفق الثامن

المدرسنة الولية للأسم المتحدنة

جدول رسوم التعليم، ١٩٧٤/١٩٧٥ - ١٩٧٦/١٩٨٠

٨٠/١٩٧٩	٧٦/١٩٧٨	٧٨/١٩٧٧	٧٧/١٩٧٦	٧٦/١٩٧٥	٧٥/١٩٧٤	
بالدولار	بالدولار	بالدولار	بالدولار	بالدولار	بالدولار	
٢ ٠٠٠	١ ٩٧٥	١ ٩٥٠	١ ٩٥٠	١ ٨٢٥	١ ٨٢٥	ألف
٢ ٤٥٠	٢ ٤٥٠	٢ ٣٠٠	٢ ٢٢٥	٢ ٠٥٠	٢ ٠٥٠	١ ابتدائي
٢ ٦٥٠	٢ ٤٥٠	٢ ٣٠٠	٢ ٢٢٥	٢ ٠٥٠	٢ ٠٥٠	٢
٢ ٦٥٠	٢ ٤٥٠	٢ ٣٠٠	٢ ٢٢٥	٢ ٠٥٠	٢ ٠٥٠	٣
٢ ٦٥٠	٢ ٥٢٥	٢ ٣٥٠	٢ ٣٢٥	٢ ١٥٠	٢ ١٥٠	٤
٢ ٧٥٠	٢ ٥٢٥	٢ ٣٥٠	٢ ٣٢٥	٢ ١٥٠	٢ ١٥٠	٥
٢ ٧٥٠	٢ ٧٠٠	٢ ٥٥٠	٢ ٤٥٠	٢ ٣٠٠	٢ ٣٠٠	المرحلة المتوسطة ١
٢ ٩٠٠	٢ ٧٢٥	٢ ٦٥٠	٢ ٦٠٠	٢ ٤٧٥	٢ ٤٧٥	٢ اعدادى ١
٢ ٩٥٠	٢ ٧٧٥	٢ ٦٥٠	٢ ٦٠٠	٢ ٤٧٥	٢ ٤٧٥	٢ اعدادى ٢
٣ ٠٠٠	٢ ٨٧٥	٢ ٧٧٥	٢ ٧٢٥	٢ ٥٥٠	٢ ٥٥٠	٢ ثانوى ١
٣ ١٠٠	٢ ٨٧٥	٢ ٧٧٥	٢ ٧٢٥	٢ ٥٥٠	٢ ٥٥٠	٢ ثانوى ٢
٣ ١٥٠	٢ ٨٧٥	٢ ٧٧٥	٢ ٧٢٥	٢ ٥٥٠	٢ ٥٥٠	٣ متوسط رسوم التعليم
٢ ٧٦٥	٢ ٦١٥	٢ ٥٠٠	٢ ٤٤٨	٢ ٢٨٧	٢ ٢٨٧	متوسط رسوم التعليم
٢ ٥٧٧*	٢ ٤٦٦	٢ ٣	٢ ٧	صفر		٪ الزيادات

باستثناء رسم اضافي للتعليم بواقع ٢٠٠ دولار لكل أسرة .

\* ٪