



经济及社会理事会

Distr.: General
7 March 2005
Chinese
Original: English

联合国森林问题论坛

第五届会议

2005年5月16日至27日，纽约

临时议程* 项目

多方利益有关者的对话

秘书处的说明**

增编

青少年主要群体提出的讨论文件

摘要

联合国森林问题论坛青少年主要群体根据代间公正的原则提出这份讨论文件。代间公正原则要求当今的决策者负起责任，为后代留下一个良好的环境，使现在的孩子在成长过程中不会遭受由于森林的不可持续利用而导致的贫困。在审议政府间森林小组/政府间森林论坛和联合国森林问题论坛的决定后，我们得出结论：国际社会已认识到这个责任，但各项决定的贯彻执行还有待加强。

为推动执行决定，我们把重点放在那些增强儿童在社会中的力量，并支持青年成为可持续森林管理知识重要接受者的决定。我们担心随着森林日渐远离城市青年，二者间的联系将逐渐弱化，森林将不再被认为是生活环境固有的组成部分。应当保证和便利青年接触森林，使他们不会对大自然失去兴趣，不会割断与大自然的联系。应当提高整体认识，了解森林对社会的重要意义，并认识到当地社区在森林管理中发挥的作用。将森林管理视为己任可促进社区的福利，而这直接影响着社区中青少年的福利。

* E/CN.18/2005/1。

** 本文件由于需要获得必要的许可而迟交。



本讨论文件表明，青少年能有效提高对社会和环境问题的认识。其他发展部门已经在利用这个切入点推动社会变化；公司把大部分促销预算投资在年轻一代身上，以提升其产品形象。官方发展援助中只有极小一部分与可持续森林管理有关。

青少年主要群体将其关注的许多问题纳入了论坛第三届和第四届会议的成果中，并就如何加强和改善教育以在地方一级实施可持续森林管理提出了清楚的建议。青少年主要群体希望森林小组/森林论坛的行动建议和论坛中提出的建议能从对话转变成真正的、各方利益有关者参与的行动。为执行建议，必须在政府、森林合作伙伴关系、捐助者和青少年主要群体组织之间建立有效的伙伴关系。

目录

	段次	页次
一. 导言	1-3	4
二. 背景	4-23	4
三. 审议森林问题国际安排的进展和考虑其未来的行动	24-51	6
四. 实施可持续森林管理中的青年活动	52-66	11
五. 结论和建议	67-72	14

一. 引言

1. 本讨论文件作为一个讲台，向联合国森林问题论坛综合说明青少年主要群体关于论坛的成果和未来森林问题国际安排的功能的意见。本文件还审议了年轻人在实施可持续森林管理中的作用和潜力，并指出了更有效地让青年参与可持续森林管理实施过程的挑战。
2. 本文件由青少年主要群体的三个指定协调中心共同完成，即：全球青年网、青年倡议和国际林业学生协会。这些团体与其他众多国际、区域和地方青年组织协作，包括与 4-H 芬兰全国委员会、4-H 挪威全国委员会和童子军运动世界组织协作，确保青年在论坛进程中有响亮的声音。
3. 本文件的信息来源是国际和区域讲习班和网络，以及地方一级的磋商。本文件中有些部分参考了国际林业学生协会和国际林业教育合作伙伴关系联合对 37 所大学的学生进行的调查。其它部分参考了弗赖堡大学一项关于青年参与论坛的影响的研究。

二. 背景

4. 在背景信息中分析了年轻人作为利益有关者在实施可持续森林管理中的潜力，包括青年的优势、弱点、机会和受到的威胁。

A. 优势

5. 全球人口有一半年龄在 25 岁以下。年轻人往往在人口中所占比例最大，在发展中国家尤其如此。年轻人保证了目前和未来各种森林活动都有人为资源可用。在实现可持续发展方面要取得进展必须有年轻一代的帮助和合作。
6. 年轻人往往总是有很高的积极性为社会发展作贡献，会提出新颖的思路，采取创新的办法。青年作为一个群体能有效促进可持续发展，包括可持续森林管理的实施。
7. 管理森林意味着进行长期投资。我们现在栽种的或允许自然再生的苗木在 10 至 300 年后将成为有用之材。人类很难为如此漫长的时期作计划，特别是在金融资源匮乏、人们生存依赖每天的收入地区，更难以作长远打算。所有权将保证人们对其行为在未来产生的后果感兴趣。年轻人自然地、本能地具有这种兴趣，因为他们必须要在未来的几十年里管理这个社会。简言之，青年有责任确保他们未来的生计能得到良好维护。
8. 根据国际林业学生协会和国际林业教育合作伙伴关系对林业学生所作的调查，可持续森林管理在高等教育范畴内的科学背景知识在大学中得到了充分传授。学生已作好准备，并能成为在目前初级阶段实施可持续森林管理的重要参与者。

B. 弱点

9. 在国际一级组织青年团体带来的益处越来越多，然而在地方一级，特别是在发展中国家，还缺少适当的平台，使年轻人可以组织起来。由于缺少专业人士的支持，不同活动和组织之间缺少协调，致使工作经常重复。

10. 对相关问题的认识是森林能否得到可持续利用的关键。年轻人上大学之前所受的正规和非正规教育都缺少足够的关于森林的信息，包括有关森林保护和利用的信息。教育的差距严重扭曲了年轻人的态度。城市青年与森林的接触越来越少，对森林也越来越不感兴趣。森林被看成是遥远、乏味甚至骇人的东西。农村青年虽然住得离森林较近，但往往缺乏足够的教导，不知如何以可持续的方式利用森林。从初级教育到高等教育都很少传授本地知识和事务，即使在土著居民居住在森林里的地区也是如此。

11. 林业学生认为，技术上已准备好实施可持续森林管理。然而，可持续森林管理远远超越了技术和科学知识。造成毁林现象的主要原因是社会问题，但在初级和高等林业教育中都没有很好地说明森林和社会之间的联系。

12. 人们往往没有认识到青年是林业重要的利益有关者。由于认识不够导致地方、区域和国际各级给予青年活动的支持总是很少。青年的活动难以找到经济支持，他们的倡议经常被忽视。

13. 青少年主要群体在论坛中的代表性不同于其他所有主要群体，因为青少年主要群体的领导者随着年龄增长终将离开这个群体。积极参与过程的人员相对较快的更换使这个群体的连续性得不到保证。与青年合作—从参与到实施—必须考虑到这一点，必须找出办法解决这个问题。

C. 机会

14. 青年已经证明了自己有能力切实见效地实施可持续森林管理。对这种能力进行投资能显著改善可持续森林管理的实施。

15. 年轻人如果有适当的工具，就能帮助同毁林和不可持续地利用森林作斗争。

16. 年轻人通常更有影响、更开放，能促使其父母的行为转向可持续发展。老一代人不一定都能改变对森林、森林利用和保护的态度，但青少年却很有可能改变思想。

17. 作为社会一份子的年轻人利用着森林和森林产品。可持续发展教育使年轻人成为负责任、有环保意识的消费者。这些年轻人长大成人之后，自然是负责任的消费者。

18. 年轻人在自己同辈人以及在整个社会中都是高效的信息传达者。他们促进从地方到国际各级的知识共享和信息传播。通过青少年可以高效、有效地提高对社会和环境问题的认识。

19. 支持跨部门方式，例如把青年教育同可持续发展和可持续森林管理联系起来，能有力地提高森林的形象，极大地改善发展方案的有效性。其他发展部门已经利用这一切入点来促进社会变化。公司把大部分促销预算投资在年轻一代身上，以提升其产品的形象。官方发展援助只有极小一部分与可持续森林管理有关。

D. 威胁

20. 农村地区的青年在就业、社会认可和受教育方面面临困难。把森林划分成生产单位或是保护区的趋势往往使人们无法利用森林争取小笔收入，也难以用于教育和休闲目的，使农村青年的生活条件进一步恶化。同时，森林与城市青年的距离日渐遥远，二者的联系逐渐弱化，森林越来越不被认为是生活环境固有的组成部分。

21. 年轻人在失业、贫困、武装冲突和健康问题上往往是最脆弱、最边缘化的群体，比其他任何社会群体都更需要政府的关心。穷人通过社会保障制度得到的政府支持减少，直接影响到作为社会最脆弱群体的青年和妇女。

22. 决策者往往把某些利益有关者群体置于其他群体之上。与青年有关的问题经常上不了政治议程，部分原因是决策者注意的是那些具有更广泛代表性、更大影响力或更高政治地位的群体。

23. 青年经常面临的局面是受到优先关注的是那些需要立即采取行动的问题。经济上很重要、政治上得到认可又立杆见影的活动是注意的焦点，而青年相关的活动却更多是预防性的。对青年活动进行投资常常需要对年轻一代面向未来的性质有所了解。投资于今天的年轻人是未来以可持续方式解决问题的需要。

三. 审议森林问题国际安排的进展和考虑其未来的行动

A. 年轻人和森林——森林问题国际安排及其后继者的挑战

24. 毁林/森林退化的威胁及其在社会中引起的负面变化，影响着儿童现在的生活质量，并危害到后代的权利。后代有权利生活在能提供基本生活资源的良好环境中。

25. 同时，年轻人提供了对可持续森林管理进行长期投资的机会。若能认真地把年轻人当作实施过程的合作伙伴，并共同分担责任、分享援助和资金，年轻人将成为未来森林资源可持续利用的主要支柱。

26. 青年在可持续发展中扮演的角色可分为三个层面：

- 儿童是社会中的贫困和被动的成员，强烈依赖其父母谋生的社会和环境资源；
- 年轻人是社会中的积极的成员，有积极性为社会发展作贡献，会提出新颖的思路，采取创新的办法，成为可持续发展知识的传播者和未来实施过程的重要人力资源；
- 年轻人是代间公正和可持续性的倡导者，主张年轻一代有权利生活在能提供基本生活资源的良好环境中。

27. 因为青年没有积极参与森林小组/森林论坛进程，所以他们的需求和关注的问题非常一般化，只是间接地反映在森林小组/森林论坛的行动建议中。尽管如此，许多决定在涉及森林的社会和经济方面时，都把儿童看作贫困、依赖和被动的个体。此外，可持续森林管理的理念符合代间公正的原则。

28. 青少年主要群体首次参加论坛第三届会议时，为论坛作出了实质性投入，并就如何发掘青年的潜力以实施可持续森林管理提出了具体建议。

B. 审议多年工作方案

29. 我们认为，论坛为应对可持续森林管理实施过程今后的关键挑战，正呼吁各国政府、国际组织、捐助者和主要群体组织都来促进实施过程。在审议森林问题国际安排的进展时，青少年主要群体希望把重点放在与论坛多年工作方案有关的几个专题上。要高效地实施可持续森林管理就需要强调这些专题。

1. 森林的社会和文化方面的问题（论坛决议 3/1，第 3 段；论坛决议 4/2，第 2 和第 7 段）

30. 如青少年主要群体向论坛第四届会议提交的讨论文件所述，如今，以林为生社区的一个主要忧虑是丧失对森林资源经营管理的控制。在发展中区域或者有大片未开采原始森林的国家，采伐的木材往往被运往他处加工，常常是非法营运，没有为当地社区创造多少就业机会。此外，发展中国家正在开始推动将当地森林管理与减贫努力相挂钩的做法。论坛第四届会议的与会者也认识到了这一点。

31. 以林为生的社区当家作主、积极致力于可持续森林管理，将有助于克服造成毁林的社会原因。社区如果与所在的环境达成平衡，就能为儿童提供更好的生活条件。

32. 论坛第三届会议讨论了执法问题和打击非法贸易的重要性。

2. 森林的经济方面的问题（论坛决议 3/1，第 1 和第 10 段）

33. 应该认识到可持续森林利用与作为社会一份子的青年之间的联系，并强调减贫、青年和森林三者间的关系。特别是在那些以林为生的农村社区，靠林产品获

得收入对青年的福利来说是非常重要的，可使青年有机会受教育，而且能创造就业机会。

34. 论坛第三届会议与会者还指出，森林必须在国家发展和减贫战略中占优先地位。年轻人是很好的切入点，将国家和地方可持续森林利用和减贫战略联系起来，年轻人还能以其实施能力进一步支持整个进程。

35. 民间社会积极参与国家森林方案进程有助于证明这些方案能够成为有用工具，促进农村社区的减贫和发展。现有支持工具应得到更有效的利用，以推动利益有关者参与这一进程。各方利益有关者驱动的旨在扩大进程参与面的活动应得到各国的认可和支持。

3. 保持森林覆盖，满足当前和未来的需要（论坛决议 3/3, 第 10 和 13 段）

36. 要做到代间公平，今天的决策者就必须负起责任，将良好的环境传给后代。决策者应当认真对待这一承诺，因为保持完好的森林生态系统遗产正在迅速减少，需要立即采取行动。联森论坛第三届会议与会人士商定，培养年轻一代的能力是挽救这一遗产的重要措施。

37. 可以认为，保持森林覆盖有利于减少贫穷。为此，必须对各利益有关者进行大量的教育工作。例如，在拉丁美洲，“无地运动”一直主张用农作物替代森林。必须帮助这些社区找到办法，通过可持续利用自然资源来维持生计。在多数热带地区，农林系统高度适应当地土壤条件，可以长期提供可持续性生存手段。为有效制止森林砍伐，必须将这些重要的利益有关者及其需要纳入发展项目。

4. 传统森林知识

38. 年长者将传统森林知识传给青年人是保障靠森林维生的社区的知识遗产得以维持的一个重要方式。然而，有两种动向令人不安。第一，由于对传统森林知识的认识和保护不够，传统森林知识不断流失，导致森林不断退化和损毁。第二，商业实体盗用知识，而不给当地的知识所有人以应有的公平补偿，这一动向令人吃惊。这一动向通常被称为“生物海盗行为”，有可能剥夺当代和未来的青年享有这一知识的权利。

39. 森林小组/森林论坛关于行动的建议，广泛建议各国在土著人民和当地民众的参与下，促进利用传统森林知识以促进可持续森林管理。决策者必须确保共管和其他形式的参与性森林管理能够提供某些手段，在当地社区的参与下，将有关的传统森林知识纳入森林管理的计划和实践。必须促进对本地和外地的传统森林管理做法的研究和推广，或将林业科学与传统森林知识相结合的研究和推广工作。

5. 青年人在促进实行可持续森林管理方面的潜力（论坛决议 3/3 序言部分第七段，(J) 分段）

40. 联森论坛第三届会议和第四届会议强调了教育的重要作用。儿童和青年这一主要群体可以提高各方认识青年人在推动执行可持续森林管理方面的潜力。

41. 为进一步实施关于可持续森林管理的教育，联森论坛第四届会议的决定包括关于在小学的教育和能力建设、发展中国家、高等林业教育及青年在科学研究中的作用的具体建议，这将在下文中阐述。

6. 初级教育的作用

42. 实行森林资源的可持续管理是一项长期投资，只有获得广泛支持，特别是年轻一代的支持，才能持久。初级教育是加强儿童认识可持续利用森林的必要性和提供森林生态系统的基础知识的关键。联森论坛第四届会议清楚地认识到这种需要，要求将森林养护纳入从小学直至高等院校的课程。

43. 初等教育中关于森林的教育对于把青年人培养成为负责任的公民可以产生多方面的影响。孩子们可以通过了解自然界来了解社会的总体功能，学会在社会中负责任地行事。

7. 发展中国家的教育和能力建设

44. 能力建设和培训问题突出反映了在发展中国家未在林业学校就读就参与可持续森林管理进程的青年人的需要。这对农村地区的青年人、土著民族和依靠森林维生的人们实行可持续森林管理至关重要，因此联森论坛第三届和第四届会议都讨论了这一问题。

8. 高级林业教育在实行可持续森林管理方面的重要性（论坛决议 4/1, 第 15 段，决议 4/3, 第 18 段和决议 4/4, 第 9 段）

45. 要全面了解森林，就必须从幼儿期教育直至高等教育都列入足够的林业课程，联森论坛第四届会议通过的决议认可了这一点。

46. 从关于森林问题的国际协议得来作为实行可持续森林管理的方法的标准和指标，诸如森林小组、森林论坛和联森论坛的那些，必须达到地方专业人员，以便执行。因为财政资源匮乏，但主要是由于国际层面和地方层面之间交流不够，造成了解不够，因此执行仍然不力。儿童和青年的主要群体在联森论坛第三届和第四届会议谈判期间提请与会人员注意在高级林业教育方面的这个问题。各国政府终于在三项决议中处理了这一关切，这三项决议呼吁加强高等教育，以便利今后执行可持续森林管理。

9. 森林科学知识

47. 联森论坛解决了需要支持青年人，主要是学生，协助科学研究工作的进行和发展。如最近在墨西哥瓜达拉哈拉的《支持联合国森林论坛关于森林问题今后国际安排的国家领导的倡议》所述的，政治决定应该以科学研究为基础。为了今后让科学推动这项工作，学生，尤其是发展中国家的学生，必须做好准备，将来成为高级科学家。学生应该获得关于森林的国际框架的适当信息，以便更好地确定未来的研究需要。此外，森林研究工作应该包含例如青年人所需要的森林管理的社会部分。这在联森论坛第三届和第四届会议都有所论述。

C. 青年人在未来关于森林的国际安排中的作用

48. 如在联森论坛第四届会议上确定的，为确保真正参与，需特别注意儿童和青年以及妇女的主要群体。

49. 儿童和青年主要群体是唯一一个组织成员和领导人由于年龄原因不断变化的主要群体。要保证真正参与这个进程的青年始终维持高质量较为困难。需要采取适当的办法。儿童和青年主要群体认为区域办法最为有效。在区域讲习班上可以向青年人介绍国际、区域、国家和地方的森林框架，他们也可以在这些讲习班上核对他们所关心的问题的信息，并在国际场合提出。强大的青年人网络，如国际林业学生协会、青年倡议和全球青年网提供的有助于青年连续不断地参与森林问题的国际安排。

50. 青少年非政府组织在参加联合国的活动所遇到的一个障碍是要取得在经济及社会理事会里的地位，必须符合严格和独特的标准。经社理事会的认可程序漫长而苛刻。这正在影响青年组织参与联森论坛的工作。联森论坛秘书处应该进一步支持国际林业学生协会得到应有的认可，以便获得经社理事会授予的地位。

51. 在《支持联合国森林论坛关于森林问题今后国际安排的国家领导的倡议》中，妇女、青少年、土著民族、环境问题非政府组织和工商界的主要群体发表了联合声明，其中包括六条重要建议，以保证青少年主要群体和其他一般的主要群体更好地参加未来关于森林问题的国际安排：

- 政府和主要群体明确界定对主要群体参与森林问题国际安排的期望。
- 森林问题国际安排向主要群体提供支持，包括提供协调人员和提供参加会议和活动所需的资金支持。
- 扩大主要群体参加森林问题国际安排的各组成部分，包括森林合作伙伴关系。

- 改变主要群体的参与方式。主要群体希望象在特设专家组会议上一样，在讨论和辩论中被视为真正的利益有关者；以便利必须使这个主要群体非常熟悉这项工作的各方面。
- 协助主要群体的组织工作，从地方、国家和国际各级取得尽可能广泛的有代表性的观点和意见并确保参与的连续性。
- 在地方和国际层面上加强信息交流，这也有助于改进参与森林问题国际论坛工作的代表的遴选工作。

四. 青年在实行可持续森林管理方面的活动

52. 森林问题涉及面广，牵涉的部门多，包括贸易和全球化、污染、施政、教育、就业和贫穷。因此，应该衡量青年在执行森林小组和森林论坛行动建议以及最终在执行可持续森林管理方面的贡献。

53. 青少年在建立认识和信息收集方面及实行可持续利用森林方面担负着重大责任。青年还有责任确保他们将来的环境丰富健康，尤其是保护好和养护好森林，以便能保持宝贵的生物多样性，为子孙后代提供薪柴和食物。

54. 下面我们来叙述一下青年开展的有利于实行森林可持续管理的某些活动。我们将某些国际和地方范例作为“最佳做法”。这些范例说明，如果青年得到适当的支持和机会，在实行可持续森林管理中大有可为。

A. 国际层面

55. 在国际层面，青年参与森林问题决策进程诸如联森论坛的情况令人瞩目，这是由国际林业学生会、青年倡议和全球青年网等青少年主要群体的协调中心推动的。青年还参与了一年一度的联合国环境规划署（环境规划署）的全球青年论坛，与环境规划署理事会同时召开的环境规划署全球青年务虚会，以及积极参与青年和环境的一切领域包括森林问题的环境规划署的青年咨询理事会。2002年，环境规划署还在加拿大召开了儿童环境会议。在过去几年中，国际林业学生会代表参加了《生物多样性公约》和《联合国气候变化框架公约》缔约国会议、联合国教育、科学及文化组织论坛、2003年世界森林大会和其他许多国际活动。

56. 参与国际决策工作有多方面影响。参加活动的青年人在讨论中代表他们的团体发言，提请国际社会注意当地青年关心的问题。代表们把通过参与上述工作而取得的知识和经验带回到各自的群体。儿童和青年主要群体协调人的经验是，为参与活动而进行的投入是极为值得的。青年代表在参加国际森林政策活动时常常有大开眼界的经验。通过34名青年代表参加国际森林政策论坛（联森论坛、《生物多样性公约》、《联合国气候变化框架公约》）和这些代表后来汇报回各自国家，2 000多名林业学生和青年积极分子了解了过去两年中国际森林政策方面的新问题。这些群体的多数成员在参与活动以前对联森论坛等组织的工作知之甚少。

57. 国际林业学生协会是世界范围的林业学生网络，协会以这一网络为基础开展主要活动：在区域和国际层面举行学生会议。国际林业学生协会的经验是，促使青年人参与并激发其热情的最有效办法是将他们集中起来。

58. 童子军具有将青年集中起来、组织来自世界各地的数千人会议的宝贵经验。国际会议为青年提供了交流技能、交流信息和动员青年组织的论坛和平台。这些活动的结果是积极的，还促使许多青年参与环境和森林行动。然而，还有许多青年组织没有人力或财力举办此种活动或者派代表参加此种会议。

最佳做法 1：按主要群体联系政策进程

在儿童和青年同工作者和工会的主要群体合作，对减贫战略文件中与森林有关问题的存在进行研究时，在各主要群体对提高森林的概貌和建立跨部门联系的贡献方面获得了宝贵经验。在这项研究中，查明了使森林问题同国家减贫战略联系的起点，后来在论坛第四届会议的附带活动中提出。这项研究的结果，连同必须使可持续森林管理与减轻贫穷合并的信息，已列入《千年发展目标青年文件》内，它将成为在 2005 年 9 月对《千年发展目标》的五年审查的一部分。

B. 区域一级

59. 青年和儿童围绕着森林的区域合作通常是在较广泛的环境问题领域展开。在可持续发展问题世界首脑会议的筹备过程中，与联合国机构，特别是环境规划署合作举行可持续发展问题区域会议。这些会议讨论各种环境问题，包括森林和森林相关问题。

最佳做法 2：国际林业学生协会的区域会议

林业学生区域会议已成为为促进可持续森林管理建立伙伴关系和分享经验的极好的论坛。区域会议使具有类似地域背景的人聚在一起讨论共同关切的题目。从在 2004 年举行的国际林业学生协会拉丁美洲区域会议得到的经验显示，建立青年区域网络使他们能制定共同的目标和指标以及较有效地工作以实现它们。拉丁美洲林业学生网络在提高林业学生对政策问题的认识以及使他们的国家在林业决策进程中多听取青年的意见方面，已经在短期间内取得显著的成果。

60. 区域青年平台，例如欧洲青年论坛和非洲青年网络论坛通过设置可持续发展干事积极参加促进有关森林的环境问题。这些干事负责关于环境与发展的青年政策和行动。除这些区域青年安排外，还有国际青年非政府组织区域办事处，它们宣传区域所关注的问题，例如拉丁美洲和加勒比区域办事处和牛津救济会国际青年议会。人们希望联合国各区域委员会将提高其关于青年参与森林问题的简介。

C. 国家一级

61. 一些会员国已准备将森林问题和森林教育列入其本国中学课程内或已列入了，例如尼日利亚。在任何一级，不论是小学、中学或大学的本国课程列入森林问题是有助于促进青年和儿童认识森林问题的积极行动。在教育环境的范围内，森林的重要性变成与年轻人有关，会员国被鼓励通过这项政策变革，作为对准青年，使他们参与森林问题的战略。

62. 在国家一级，联合国许多会员国都有青年委员会。这些国家的青年组织有助于使青年参与与环境和发展有关的问题。

最佳做法 3：青年是在拟订和执行国家森林方案方面的利益有关者

许多国家仍然缺乏青年参与拟订和执行《国家森林方案》。但是，有一些例子可以当作最佳做法。芬兰已邀请年轻人参加《芬兰国家森林方案》的指导委员会。在巴西，国家森林方案委员会包括学生。此外，巴西政府已支持地方上的年轻人举办活动，收集青年对《国家森林方案》进程的投入。这个办法已证明是使青年参加这个进程，增加他们对有关政策的知识，以及确保青年有效率、平等和民主地参加国家森林政策进程以及执行国家森林政策极好的方式。

63. 在许多国家，有一些例子是青年作为不同委员会的成员参加关于国家森林政策的讨论。一些政府已同意邀请一名青年代表作为国家代表团的成员出席论坛的会议。许多国家也已邀请青年参加论坛的筹备工作，诸如利益有关者间的讨论和讲习班。一些国家已对青年打开汇报进程，给他们机会，以便对文件的编制作出贡献。几个良好的做法存在着，但它们只不过是稀有的例子。在大部分国家，决策者和青年之间的真正对话并不存在。

D. 地方一级

64. 地方一级关于森林的青年行动是在执行可持续森林管理方面的有效工具。一些青年组织在地方一级正在展开基层行动。

最佳做法 4：地方上的利益有关者忙着将林业介绍进小学教育

芬兰的四健会拟订了“林业的潜力”模式，目的是向年轻人介绍及提高他们关于自然、与森林有关的活动和职业机会的知识。这个模式是以地方一级利益有关者的伙伴关系为基础。在四健会协调下，不同的林业利益有关者连同小学组成称为“森林小组”的小组。森林小组安排以森林和自然为中心的主题日、活动、远足、运动、访问等。每个组织按照自己的原则和资源，有合适的角色。这种多元做法保证年轻人能获得关于芬兰森林的各种性质的多元观点。这个模式一直是很成功的，它正迅速扩大到芬兰各地。

65. 都是化对发达国家和发展中国家都是一种挑战。城市往往对年轻人较有吸引力，因为农村地区失业率高，而且大家都知道较少或根本没有适合年轻人的活动或机会。森林和出自森林的活动，一般都是低姿态的，这不能改善往往依靠森林的农村地区的形象。但是，（四健会的研究）已证明年轻人参与地方一级的决策进程，增加这些人留在农村地区或完成学业后返回农村地区的意愿。这项研究还显示此种年轻人积极参加其生计的改善和发展。

66. 鼓励青年创业已证明是另一种发展农村地区的有效方法。四健会的“边做边学”项目模式鼓励青年从林业活动谋生。例如在纳米比亚和坦桑尼亚联合共和国，有一些合作项目，在项目中，青年以小型农林业、提供服务和其他有关活动创立和维持自己的小型企业。给予青年创业机会和鼓励倡议，使他们将来能对其社区的发展作出贡献。

五. 结论和建议

A. 执行论坛的决定

67. 儿童和青年的主要群体可将其许多关切事项作为第三届和第四届论坛的结果的一部分。这些文本的建议以及特设专家组会议的结果和在墨西哥瓜达拉哈拉国家带头的倡议都提出明白的提议，它们建议如何加强和改进教育以便在地方一级执行可持续森林管理，同时建议如何提高年轻人参加森林问题的国际安排进程。为了执行这些提议，必须在政府、森林合作伙伴关系、捐助者以及儿童和青年的主要群体的组织之间建立有效的伙伴关系。

B. 加强地方社区在森林管理方面的作用

68. 年轻人易成为社会上最脆弱的群体。日益增加的社会经济问题往往与滥用自然资源有关，这些问题引起社区的经济和社会生活条件恶化，在这种情况下，年轻人是最先受害的。需要和谐的努力，使森林和青年问题与社会和发展联系。为了改善在发展中国家的地方社区的情况，未来森林问题的国际安排应：

（a）将砍伐森林的根本原因——如宏观经济政策、经济危机和基本设施的发展所载的——同可持续森林管理及其减轻贫穷的能力联系；

（b）加强地方社区在森林管理方面的作用和拥有权；

（c）保证林业的利益及于生活在这些森林的当地人民；

（d）通过教育以及向地方社区提供资金支持可持续森林管理的执行；

（e）利用使善政和可持续森林管理联系的项目和进程，培育地方社区和政府的民主能力；

(f) 将 2004 年在瑞士因特拉肯举行的《国家带头关于权力下放的倡议》的结果纳入该进程，以贯彻权力下放和林业事项。

C. 全面确认森林是社会一个自然的部分的工作

69. 所有国家都应确保和便利年轻人接近森林，以避免丧失对自然的兴趣和联系。此外，应强调森林在利用提供就业和娱乐的机会以改善生活品质方面的潜在作用，以便提高年轻人对森林生态系统的关心。

D. 在创新的教育方法和参与方法的支持下，创立可持续财务机制，以促进青年参与执行可持续森林管理

70. 强烈需要发展财务机制，以支持在发达国家和发展中国家从地方一级到国际一级与森林有关的青年倡议，包括土著的青年群体。这些财务机制必须确保公平分配财务支持。这些机制应包括一个监测制度，以防止不适当和无效率地使用财务资源。与此同时，必须发展教育方法和参与方法，以保障财务资源的可持续利用。

E. 在各级的正规教育之内和之外努力改进关于可持续森林管理的教育

71. 鼓励会员国利用协调教育质量，制订专业一级林业教育的标准。应同其他会员国合作拟订填补林业课程中的差距的战略。除了正规教育结构外，应承认和支持各种利益有关者进行非正规教育工作。鼓励各国和利益有关者建立伙伴关系，以制定共同商定的指标，避免重复，以及确保尽量完整的教育方案。

72. 我们希望联合国森林论坛将导致从对话圆满的过渡到执行一个实际的行动计划。世界各地的青年准备接受帮助实现这件事的挑战。虽然这个群体已证明有能力执行与森林有关的研究和教育项目，但它有更大得多的能力可作出贡献。我们希望听到在这个进程中如何审议我们的投入以及吁请我们帮助使逐渐的改变成为事实。