



## 经济及社会理事会

Distr.: General  
21 December 2004  
Chinese  
Original: English

### 社会发展委员会

#### 第四十三届会议

2005年2月9日至18日

临时议程\* 项目3(a)

社会发展问题世界首脑会议和大会第二十四届特别会议的  
后续行动：优先主题：审查社会发展问题世界首脑会议和  
大会第二十四届特别会议成果的  
进一步执行情况

具有经济及社会理事会全面咨商地位的非政府组织圣约瑟夫教派提出的  
声明；具有经济及社会理事会专门咨商地位的非政府组织圣母学校修  
女会和美洲慈善修女会提出的声明

秘书长收到一项声明，现依照1996年7月25日经济及社会理事会第1996/31  
号决议第36和37段的规定分发。

\* \* \*

#### 教育是社会发展的关键

普遍获得平等的高质量教育是实现《哥本哈根宣言和行动方案》目标的一项  
十分有效的手段：消除贫穷；实现全面就业；以及建立稳定、安全和公平的社会  
(A/CONF. 166/9) 教育能够使受教育者及其家庭和社区获得身心健康，以及经济、  
政治和社会方面的好处，这对于实现和保持可持续的社会发展是不可或缺的。

#### 已取得许多成就……

国际社会一向支持人人获得平等的高质量教育的权利，这种权利在《世界人  
权宣言》中首先得到确认，《经济、社会、文化权利国际盟约》和《儿童权利公

\* E/CN. 5/2005/1。



约》(GA/RES/44/25)重新确认这项权利。《人人享有教育的世界宣言》(1990年,泰国宗甸)和《达喀尔行动框架》(2000年塞内加尔达喀尔)将教育摆在国际发展议程的首要位置。《哥本哈根宣言和行动方案》(A/CONF.166/9)重申人人享有高质量教育的承诺,联合国千年发展目标(A/56/326)在目标和具体目标中详细提到这项承诺。

1990年代期间,世界各区域小学教育入学率上升。现在,许多区域小学学龄儿童入学率超过90%。<sup>1</sup>在能够获得数据的128个国家中,有52个国家到2005年小学和中学教育将实现或很可能实现男女学生人数均等的目标。另外22个国家很可能到2015年能实现男女均等的目标。<sup>2</sup>

2005-2014年联合国教育促进可持续发展十年(GA/RES/57/254)认识到教育对实现可持续发展是至关重要的。该决议提醒我们,如果我们需要实现可持续发展,则必须在地方、国家、区域和国际各级以协调一致的方式,进一步促进1992年在巴西里约热内卢举行的联合国环境与发展会议和2002年在南非约翰内斯堡举行的可持续发展问题世界首脑会议的工作。把教育放在可持续发展议程的核心位置,明确表明国际社会对我们所面临的经济、生态和平等方面的危机所表现出的关切和承诺,并重申其对解决这些危机的决心。

### 仍然需要作出大量的努力……

尽管国际社会继续承认交易在处理第三个千年全球各种挑战方面的重要作用,对于实现教育方面的目标仍然没有任何一致的方针。只是在国际会议、首脑会议和联合国会议的成果文件中提到教育,仍不足以作为一项有效的执行工具。各种成果文件的承诺与实际执行结果之间的差距仍然在扩大。

据估计,全世界有1.21亿小学儿童无法上学。<sup>3</sup>上小学的儿童人数中只有一半的人上完小学,在撒南非洲,三个学生中只有一个上到五年级。<sup>4</sup>在1.21亿失学的儿童中大部分为女孩。<sup>5</sup>到2005年,在128个国家中几乎60%的国家很可能在小学和中学无法实现性别均等的目标,这是对千年发展目标全球承诺的第一项检验。

---

<sup>1</sup> 联合国开发计划署,《千年发展目标:各国之间的契约,2002年人类发展报告》(纽约:牛津大学出版社,2003年)第92页。

<sup>2</sup> 联合国教育、科学和文化组织,Summary Report Gender and Education for All: The Leap to Equality (巴黎:教科文组织出版社,2003年),第8和第9页。

<sup>3</sup> 联合国儿童基金会,State of the World's Children, 2004 (纽约:儿童基金会,2003年),第7页。

<sup>4</sup> 《2003年人类发展报告》,第92页。

<sup>5</sup> State of the World's Children, 2004年,第6页。

最后，显然，获得教育机会是不够的。高质量的教育对于消除贫穷、缩小性别方面差异以及建立公正和可持续的社会是至关重要的。如果教育政策只是专门集中在机会方面，而没有考虑到儿童在社会、政治、环境和经济方面的现实，也没有考虑到教师的培训和资格，以及充分的教学资源，那么，这种教育政策将无法使儿童及其家庭摆脱贫穷，并实现真正的社会发展。

因此，我们建议，对《哥本哈根宣言和行动方案》的审查应充分考虑到下列各点：

1. 实现全球教育目标需要使得地方、国家和国际各级的经济和社会政策协调一致。如果地方和国家政府希望扩大人人平等获得教育的机会，则必须消除基础教育对家庭所带来的直接和间接的费用。同时，国际社会必须减少债务对负债严重的国家产生的沉重负担，制定确保公平贸易和市场准入的机制，扩大官方发展援助，以便调动实现人人获得公平的高质量教育所必需的资源。

2. 结束对女孩在教育中的歧视，对于社会发展来说是至关重要的。女孩教育既是一项主要人权，也是一项人类发展的关键问题。“受教育的妇女是打破世代贫穷循环的关键。”<sup>6</sup> 然而，尽管科学证据表明女童教育的效益，在决策方面却很少被认为是确保人类发展和社会进步的途径。<sup>7</sup> 教育规划、尤其是女童教育应当列入减轻贫穷的计划和政策，以便有助于确保人权的原则纳入经济发展方案。消除小学和中学教育中男女比例不平等的现象，需要发展出一套国家和国际的道德规范，维护女童的教育权，并确保政治上大力支持性别均等。

3. 教育课程必须全球化，而且应将 1995-2004 年联合国人权教育十年 (A/RES/49/184) 以及 2005-2014 年教育促进可持续发展 (A/RES/57/254) 的目标包括在内，同时也考虑到在地方一级实现可持续发展所必需的知识、技术和价值观念。教师必须致力于维护人权，文化平等和性别均等，以及容忍和尊重差异。

4. 在世界许多地方，非政府组织比国家在提供教育、尤其是向贫穷者提供教育方面具有更悠久的历史。它们的经验、专门知识和在决策方面的参与对于实现人人享有平等的高质量教育是至关重要的。

这项声明得到下列具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织的核准和支持：

好牧人慈悲圣母会

多米尼加领袖会议

<sup>6</sup> 联合国儿童基金会，Accelerating Progress in Girls' Education (纽约：儿童基金会，2003 年 11 月)，第 5 页。

<sup>7</sup> 《2004 年世界儿童状况报告》，第 9 页。

伊丽莎白·西顿联合会

方济会国际

社会工作学校国际联合会

国际住区和居民区中心联合会

大学妇女国际联合会

圣母进殿派修女国际协会

Sisters of Notre Dame de Namur

天主教医疗传信会

VIVAT International

---