



# 联合国 大会



Distr.  
GENERAL

A/43/796  
21 November 1988  
CHINESE  
ORIGINAL: FRENCH

---

第四十三届会议  
议程项目 38

## 《世界人权宣言》四十周年纪念

### 秘书长的说明

秘书长谨按照1983年12月9日第38/57号决议的规定向大会转递联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）总干事的报告。

88-29073

附 件

联合国教育、科学及文化组织总干事的报告

目 录

	<u>段 次</u>	<u>页 次</u>
一、 导言.....	1 - 5	3
二、 人权教育.....	6 - 20	3
三、 专业人员的培训.....	21 - 33	7
四、 人权方面的情报和资料.....	34 - 40	11
五、 人权方面的教育、情报与资料国际大会.....	41 - 53	12
六、 《世界人权宣言》四十周年纪念.....	54 - 58	14
七、 结论.....	59 - 89	15

## 一、 引言

1. 大会1983年12月9日第38/57号决议促请联合国教育、科学及文化组织与各国政府合作，积极努力在所有教育机构中，尤其是在小学和中学，以及在训练有关专业人员时，推广人权教学，并请该组织总干事在《世界人权宣言》四十周年时，向大会第四十三届会议提出有关联合国教育、科学及文化组织为此目的所作各项努力的报告。 本报告即按照该项要求编制。

2. 教科文组织促进人权的行动符合其《组织法》的规定，《组织法》第I条（宗旨与职能）规定其宗旨在于“通过教育、科学及文化来促进各国间之合作，对和平与安全作出贡献，以增进对正义、法治及联合国宪章所确认之世界人民不分种族、性别、语言或宗教均享人权与基本自由之普遍尊重。”

3. 应提请注意联合国人权委员会第二十七届会议通过的第11C号决议请教科文组织审议“是否应考虑到世界各大法律体系，构想有系统地研究和发​​展一门独立的科学人权学科，以促进在大学一级和以后在各级教育对人权的了解、领会、研究和教学”。

4. 大会第二十二届会议请总干事就“设立一个国际情报交换所促进人权教学和交流有关课程、现行各级课程以及专门研究的情报”进行一项可行性研究。

5. 大会第二十四届会议通过了题为“关于人权教育、情报和文献的国际大会（1987年）各项建议的后续活动”的第24C/13.5号决议，并将“马耳他建议”提交执行局进一步研究。

## 二、 人权教育

6. 总的来说，自1983年来教科文组织即按照下列五项方针采取行动：

(a) 与包括大学在内的专门从事人权教学的机构合作；

- (b) 编制教育和教学材料；
- (c) 制订人权教学方法；
- (d) 小学、中学和高等教育，包括师资训练各级培训；
- (e) 关于保护和促进人权的基本案文，特别是《国际人权条例》的知识。

7. 这五项方法方针在许多方面都相互有关，在实践上不能完全分开。但是，它们应该按某一特定活动的主要目标区分开来。与专门从事人权教学的机构和与大学的合作经验显示出，作为一个国际知识合作的机构，教科文组织在教育项目多样化和在促进成败经验交流方面要起十分重要的作用。

8. 教科文组织已采取措施，让教员和学生取得人权领域内的具体知识。

- (a) 每年约向培训参与方案或进修班学生提供五个研究金；
- (b) 每年约有15名受训人员在教科文组织总部从事大约一个月的人权领域工作。这项训练让他们取得实质性经验，特别是在教科文组织的职权范围内的经验。

9. 近年来，教科文组织鼓励编制教育材料。其中还应当加上《人权教学》简讯第五卷，这是给最广义的教育工作者的手册，载有附加注释的书目。这本手册说明若干教育方法和教材（正式的和非正式的），通过从各国不同的社会、经济和政治背景提取的实例加以说明。

10. 在这方面，为了要突出人权教学方法的分歧多样，第七卷简讯将说明在法国、印度、尼日利亚和比利时进行的试验。对这些教学方法的评估（如果可能的话，进行一次比较评估），可能提供各式各样的建议供其他国家开展工作之用。此处也许可以一提法国国家教学法研究所（巴黎）同教科文组织合作进行的关于中小学教育课程的研究。类似的研究审查各重要学科（历史、地理、公民学等等）内的人权教学情况并将人权教学纳入这些学科的课程内。

11. 在培训方面，重点放在附属学校在人权教学中的作用。多年来，特别是

在《发展人权教学纲领》通过之后，在世界各地的附属学校内试验和采用了若干人权教学方法和技术（1987年在97个国家内2,150家附属学校中进行）。关于人权活动的报导经常在《学校内的国际了解》简讯内刊登。1986年，乍得教科文组织国家委员会按照与教科文组织所订合约编制了一本关于人权教学的全国性课本。1987年玻利维亚教科文组织国家委员会编制和出版了一本关于人权特别是关于民权的教学手册。保加利亚附属学校教员编制了一本题为《对人权与和平的长期挑战》的课本，1987年由保加利亚教育部出版。

12. 在幼儿园和小学各级，课堂生活和校内的关系对人权教学至为重要，但在中学教育中，同样重视对各项国际人权文书和1974年教科文组织《关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议》的知识。

13. 师资训练机构在人权教育方面显然必须发挥重要的作用。在某些情况下这方面的教育确实是其课程的一部分。但是，许多事例证实，通常是由几名教员或校长采取主动将这个问题列入师资训练学校的课程内。在这方面，应当指出联合国大学宣布的各个国际日（如联合国日、人权日或国际和平日）都提供机会让学校开展关于人权的教育活动。

14. 总的来说，尽管一般认为在人权教学中有一个吸取知识的概念问题（定义、思想和理论），但事实上在这领域内应着重培养遵守人权所须的思想和道德能力。因此，应当注意不要忽视由教员传授价值的问题。教科文组织因此鼓励交换来自不同文化和国家的教员，使他们认识到文化在教育中的重要性，加强他们对偏见、不容异己和种族主义的警惕，使他们能够反过来宣传他们本身尊重他国人民的经验。1985年在乍得举行了一个关于在教育领域内向偏见、不容异己和种族主义进行战斗的教员培训讲习班。编制了一本中学教员实习手册，载列关于如何向一切形式的歧视进行战斗的建议，准备于1989年出版。在进行这些交流活动的同时，教科文组织还鼓励会员国修订课本，消除任何具有歧视性质的课文。

15. 1986—1987年，教科文组织在五个国家内发起编制实习手册，目的是鼓励通过适当的立法、行政和财政手段落实1974年的建议。

16. 铭记着业已取得的进展，大学一级目前正在将重点放在多学科方法的需要上，例如，政治学、社会学、人类学和史学在针对关于尊重和适用人权的问题以及在分析侵犯人权情事的因果方面的贡献都被认为是非常重要。

17. 此外，为了提供关于现有的人权高级培训班和讨论会的资料，教科文组织同加拿大人权基金合作，与伯格公司（伦敦）联合出版了一本《人权方面的高等教育和研究机构世界指南》（英文／法文／西班牙文三种语文版）。这本出版物还说明学生须具备的程度并载列关于所提供的教育的内容的资料。

18. 教科文组织并没有忽视向一般公众提供资料，教科文组织已着手将《国际人权条例》翻译并请专家加以注释。尽管《世界人权宣言》和关于人权的两项国际公约已译成几种语文，但教科文组织认为必须将这些文书加以注释，以说明其在实践和日常生活中所涉及的范围。载有译文和附加评注的手册已用数种印第安、亚洲、非洲和欧洲语出版。这些出版物主要是在学校、师资训练学校内散播，并普遍向教员和培训员分发。

19. 下列教学性质的书刊应予一提，这些书刊是由教科文组织出版，或由教科文组织与出版商联合出版，或在教科文组织支持下出版。

《人权问答》（芬兰文本，1983年；德文版，1984年初版，1988年第二版；葡萄牙文版，1985年；阿拉伯文版，1986年；瑞典文版，1987年；日文版，1988年）；

《世界人权宣言和南非的现实情况》，巴黎，教科文组织，1983年（法文和西班牙文版）；

《城市地区的人权》，巴黎，教科文组织，1983年（法文和英文版）；

- 《关于促进国际了解、和平及人权的教学》，巴黎，教科文组织，1984年（只有英文版本）；
- 《侵犯人权：可能的申诉权利和抵制方式》，巴黎，教科文组织，1984年（英文、法文和西班牙文版）；
- 《人与生俱来的权利》，巴黎，教科文组织/J. C. Lattes, 1984年；
- 《提高认识：人权和家庭》，巴黎，教科文组织，1985年（只有英文版）；
- 《人道主义法的国际方面》，巴黎/日内瓦，教科文组织/Pedone/Henry-Dunant研究所，1986年（法文版，1986年；英文版，1988年）；
- 《当代世界问题教学》，巴黎，教科文组织，1986年（只有英文版）；
- 《新宗教运动和急剧的社会变化》，伦敦/巴黎，Sage/教科文组织，1986年（只有英文版）；
- 《国际人权条例：规范和体制发展》，乌得勒支，荷兰人权研究所（英文版，1986年；法文版，1988年）；
- 《社会与人权》，加拉加斯，教科文组织，1987年（只有西班牙文版）；
- 《国际法规定的囚犯待遇》，巴黎/牛津，教科文组织/Clarendon 出版社，1987年（只有英文版）；
- 《环境与人权》，巴黎，教科文组织，1987年（只有法文版）；
- 《主要国际人权文书和批准情况》，巴黎，教科文组织，1988年1月1日（英文版和法文版）；
- 《人权教学》（简讯），巴黎，教科文组织，英文版和法文版，第四卷，1985年；第5卷，1987年和第六卷，“人类学与人权”两期合刊，1988年。

20. 最后，应该一提执行局第一百零四次会议设立的教科文组织人权教学奖的重要性。其目的是鼓励人权教学和奖励这个领域内的成就。1984年，Felix Ermacora先生（奥地利）得奖，Kadir Asmal（爱尔兰）得到表扬；1986年，Hector Fix Zamudio先生（墨西哥）得奖，Ralph Pettman先生（澳大利亚）得到表扬；1988年，“人权常设大会”（玻利维亚）得奖，Fred先生和Bonnie Cappucino女士（加拿大）、Jeanne Hersch女士（瑞士）和Alfredo Bravo先生（阿根廷）得到表扬。

### 三. 专业人员的培训

21. 教科文组织是联合国系统内负责发展社会和人文科学和哲学的唯一机构，它同有关的组织和大学进行合作，对于有利于尊重人权的条件和不利于尊重人权的障碍进行了研究。

22. 教科文组织行动的特定性质因此是多科目的方式。原因是没有单独一门社会和人文科学可以解决这个领域内问题的复杂性和形形色色的各种因素。不论目的是要分析影响到人权的行使的结构障碍（一个团体的社会和文化组织，导致歧视的经济、社会和文化机制等），还是要寻求将会促进对人权的尊重的解决办法，都需要运用所有各门社会和人文科学，以期了解情况的真相。

23. 科学家的权利，义务和责任是很值得国际社会思考 and 研究的。教科文组织因此出版了一份文件，题为《现代社会中的科学和科学研究人员》（第一版，1983年，第二版，1986年）。以科学研究为业意味着对国际和国家都要负起义务和责任。铭记着这一点，教科文组织鼓励编写一份关于从医学进步的角度来看保护人方面引起的问题的论文。题为“医学和人权”的论文是在Berger Levrault（巴黎）编成的《变化中的世界》集子里出版的，该论文为人们从最近科学和技术的进展的角度更透彻地研究人权问题铺了路。



24. 1985年3月和1987年11月在巴塞隆纳就此主题举行的讨论会的结论和建议强调了教科文组织同专业非政府组织合作，在这个领域内可发挥的作用。虽然突出了最近科学和技术的进展对于改进有效行使人权作出的积极贡献，但它们还强调了在发生误用或疏忽时它们在某些领域内可能会带来的危险。

25. 此外，通过法律、历史和人类学性质的研究，教科文组织帮助突出了信息学的出现对隐私权的影响以及在不同文化传统中确保这项权利的问题。

26. 教科文组织在社会和人文科学方面的研究工作的重点是人权的普遍性质，它也同时在促进有关不同区域内特别需求的研究方案。关于有效行使人权，特别是处境不利的集团有效行使人权，各项研究显示出了各项战略能配合有关集团的情况的重要性，并应该同涉及到的人共同确定这些战略。最后，“调解”的工作（调解人、巡视官、调停委员会等）在不久的将来可能会在社会生活的所有各层而上（教育、社区、行政等）大规模的扩大。

27. 为了设立能在持续的基础上促进确保人权教学和研究活动的中心，教科文组织同若干机构进行了合作，以期设立交换经验的机构网作好准备，例如《法语人权联络和资料公报》。

28. 自1984年以来，教科文组织同若干区域和国家机构进行了合作，其中有些是在它的支助下设立的。我们可以提到国际人权研究所（斯特拉斯堡），促进中美洲人权科目间研究中心（金沙萨），非洲人权研究所（达喀尔），非洲人权与和平研究所（达喀尔），亚洲和西太平洋法律协会（悉尼），拉丁美洲人权协会（基多），国际人权与和平教学训练中心（日内瓦），阿拉伯人权组织（开罗），危地马拉联合国协会（危地马拉城），国家促进和保护人权协会（马那瓜），黎巴嫩人权协会（贝鲁特），里昂天主教大学人权研究所（里昂），安第斯议会秘书处（波哥大），国际研究协会（突尼斯），阿拉伯律师联合会（开罗），海地人权委员会（太子港），和平大学（那慕尔），国际人权研究所（的里雅斯特），等。

29. 1983年同泛美人权研究所合作在哥斯达黎加圣约瑟举办了一个拉丁美洲区域讨论会，以期促进人权领域中多科目的研究，并为在该区域内进行这方面的教学制定更好的战略。

30. 还值得提出另外两个专家会议：1983年同阿拉伯社会科学研究和资料中心合作在开罗（埃及）举办的关于改善市区人权状况的会议，和1985年在魁北克（加拿大）举办的关于处境不利人口集团有效行使人权的会议。

31. 最近教科文组织鼓励国际社会学协会社会学和教育研究委员会进行一系列关于世界不同区域教育权利情况的研究。1986年8月在新德里举行的世界社会学大会上，作者们有机会讨论了他们的论文。此外，1987年国际跨文化沟通协会同伯南布哥联邦大会合作，并在教科文组织的支持下，在累西腓（巴西）举行了一个文化和语言权利的会议。国际社会学中心，刑法和感化研究所（墨西哥）同教科文组织合作，于1987年在吉阿迪尼纳克斯（意大利）举办了一个关于社会和人文科学在人权方面的优先项目的国际会议。教科文组织还同该中心合作，训练人权领域的高级警官。

32. 模仿《人权教学》（第六卷，1988年双期刊）发表的“人类学和人权”的研究和目录的先例，在国际哲学和人文学理事会的主持下编写了一系列关于“历史和人权”的分析性研究。此外，国际保健专业人员委员会正在编纂关于保健专业人员在执行他们的工作时遇到的人权问题的国际、区域和国家文献。

33. 最后，教科文组织同法国律师协会人权训练所合作，于1988年6月举办了一个教学会议，其中讨论了警官学校，军事学校和感化工作人员训练中心等的人权训练问题。

#### 四、人权方面的情报和资料

34 几年来，情报和资料成了发展确保人权受到保护和得到促进的行動的关键。行動的效率在很大的程度上取决于是否能得到关于此事項的情报。此外，研究和教学都需要有可靠资料的支持和知道其他国家进行的研究的结果。这项分析使得教科文组织沿着以下三个方向来推行它的活动：

- (a) 通过新闻媒介传播关于人权的知识和情报；
- (b) 加强各人权情报和资料中心；
- (c) 可能设立情报交流所，以促进人权的教育和交换关于所有各级上现有的人权的教育和交换关于所有各级上现有人权课程的资料 and 此领域内专门研究的资料。

35. 研究新闻媒介在使一般公众了解有关和平、人权和人民的权利的问题方面发挥了什么作用是一个复杂的事項。要把各项信息放在适当的范围内，并要通过对它们的内容的分析才能解释它们的意义。此外，不仅有说话传达的信息，还有视听的信息，特别是电视上传达的信息。因此在了解资料方面有许多不同的层次。根据突出这项作用的研究，教科文组织在拉丁美洲和加勒比以及在亚洲和太平洋进行了实验性的项目。

36. 为了建立人权资料中心网，教科文组织对于现有的人权资料来源，利用它们的情形，它们包括的领域，使用的语文等等进行了一系列区域调查。

37. 所有的调查都显示，世界所有各区域的机构和中心都在注意有关国际和区域保护人权事項的资料，社会和人文科学对于人权各方面的研究结果，和人权的教育和教学。目前提供这项资料的情形很不平均，而且往往不是有系统收集的。

38. 1985年委托在乌得勒支的荷兰人权研究所进行了可行性研究。这项以它对于其他政府间和非政府组织在此领域所作的努力的认为根据的研究是要审查协调人权情况和资料的传播和流通的各种不同的可能性。

39. 这项可行性研究除了考虑到可以拨给这个中心的预算和教科文组织可以用于这方面的人力资源外，提出了对这项情报和资料制定限度的问题。将范围只限于教育和教学似乎是太局限了，特别是由于资料和情报同教育和研究是互相关联的。但是把它扩大到一般的人权资料则又是扩充得太大了。因此建议把情报和资料限于：

(a) 人权的教育和教学，包括教育性的研究，

(b) 法律、社会和人文科学方面的人权研究，特别是教科文组织职权范围内的各种权利；

(c) 资料来源，文献等。

40. 可行性研究特别建议：

(a) 建立国际机构网，作为资料的“联络点”，特别是通过举办区域讨论会；

(b) 出版新闻简报，显示情报和资料，专门文献等的次级来源，最初可利用教科文组织在巴黎出版的“人权教学”简报和教科文组织在曼谷出版的题为“国际法：亚洲及太平洋的新闻和情报”的简报。

## 五、人权方面的教育、情报与 资料国际大会

41. 教科文组织举办的人权方面的教育、情报与资料国际大会1987年8月30日至9月5日在马耳他召开，与1978年国际人权教学大会（维也纳）相距九年。

42. 秘书处编制的一份问题单于1984年分送教科文组织各成员国、国际政府间和非政府组织、联合国和各专门机构以评价1979年该组织大会所通过的人权教学发展计划的进展情况。教科文组织1985年7月9日至12日举办了一次非正式国际协商的评价上述计划执行方面取得的进展。

43. 与非政府组织间的合作有所加强，这是由于一个促进、实施和维护人权教育和反对种族主义和种族隔离教育的小组工作的结果，工作组于1984年在实验性基础上开始作业，其任务定期予以延长。工作组在教科文组织的业务和财政支助下协调关于新近完成或进行中的重要活动的报告。

44. 教科文组织按照1985年7月非正式协商的一项建议，以区域会议的方式为1987年会议进行筹备，其间审查了人权方面的教育、情报与资料等问题。各主要问题的概要载于本报告第七章。

45. 非洲区域会议在非洲人权协会的合作下于1986年12月8日至12日在达喀尔举行，会议审议了以下三个项目：(a) 非洲人权教学；(b) 人权情报和资料；(c) 人权与国际发展合作。

46. 拉丁美洲和加勒比区域会议在拉丁美洲人权协会合作下于1987年1月26日至28日在基多举行。会议集中讨论以下项目：(a) 拉丁美洲的人权教育；(b) 拉丁美洲的人权和社会科学；(c) 文化与人权；(d) 科技与人权；(e) 通讯与人权；(f) 人权资料和情报。

47. 阿拉伯国家区域会议在阿拉伯人权组织和阿拉伯律师联盟的合作下于1987年5月7日至9日在开罗举行。会议讨论了以下两个主要问题：(a) 人权的教学；(b) 人权领域的情报和资料。会议的九份工作文件涉及以下具体事项：大学一级的人权教学；人权研究和出版物，包括期刊和“灰色文献”（论文、研究报告等等）；人权及其通过大众媒介的传播；人权资料。

48. 亚洲和太平洋区域会议在澳大利亚教科文组织国家委员会和新南威尔士大学人权中心（悉尼）的合作下于1987年5月9日至12日在悉尼（澳大利亚）举行。会议就亚洲和太平洋区域人权教学问题一般性地交换意见并审查所编制的12份文件后讨论了下列项目：(a) 人权：教学；(b) 人权：情报和资料；(c) 人权教学和情报：特殊集团的问题；(d) 亚洲和太平洋的人权教学和情报。

49. 最后，欧洲区域会议（西欧、北美和东欧）在国际人权协会（施特拉斯堡）的合作下于1987年5月12日和13日在施特拉斯堡/克林根塔尔举行。讨论项目如下：(a) 人权教育或教学，包括高等教育；(b) 人权专门教师的训练和终身或进修教育；(c) 与人权有关的社会和人文科学研究；(d) 人权资料和情报；(e) 文化、通讯和人权。

50. 此外，为了评价全世界人权教学、研究、情报和资料等方面工作的进展，教科文组织请有关各区域或国家机构编写研究报告，特别是关于人权教育系统和方案的研究报告（其效率、所需革新、新近的实验、成功的实例、趋势等等）。

51. 处理人权事务的若干国家委员会和国际非政府组织或协会编写了国家报告或进一步研究了大会所讨论的各项问题。例如，罗马尼亚当局向教科文组织提出一份报告，题为：“罗马尼亚人权问题的教学和增进了解活动的一些情况”；日内瓦人权与和平教育国际中心提议在日内瓦举行的“关心人权方面教育和教学发展的非政府组织间交流和协商会议”以及黎巴嫩人权协会于1986年12月6日和7日以及1987年12月5日和6日在贝鲁特（黎巴嫩）举行的“黎巴嫩人权会议：教学、情报、资料”。

52. 还应指出，1986年12月8日至12日在达喀尔举行的第二次人权问题世界大会的第六委员会讨论了人权教学并为国际社会拟订了一些建议。

53. 马耳他大会最后报告的英文和法文本已由教科文组织秘书处印发（SHS-87/CONF.401/15号文件）。

## 六、《世界人权宣言》四十周年纪念

54. 教科文组织总干事向该组织所有成员国的教育部长以及各国家委员会发出通告，指出该组织在人权领域的特定职权，并提请各成员国注意以合作来达成《世界人权宣言》所订各项目标。总干事希望全世界所有学校均有活动纪念世界人权日。1988年11月2日，总干事就此向所有国家和政府首脑发出了呼吁。

55. 总干事还决定教科文组织应同国际非政府组织人权问题特别委员会（日内

瓦)合作,于1988年12月8日至10日在教科文组织总部和夏幽宫(巴黎)举行人权问题讨论会。

56. 1988年12月5日,教科文组织计划举办若干活动来纪念《世界人权宣言》四十周年纪念。一个重要的人权问题国际会议将于1988年12月5日至7日举行,有世界各地知名专家约50人参加,以便向教科文组织的人权方案提供建议。此外,教科文组织将在教科文组织俱乐部、中心和协会世界联盟以及教科文组织俱乐部法国联盟的合作下于1988年12月7日在总部举办。青少年人权日活动。当天将开始一次介绍附属学校活动的摄影展览。展览期间将陈列教科文组织所散发的人权领域各种出版物、资料和教学材料。

57. 《学校的国际认识》公报将发行专刊纪念《世界人权宣言》四十周年。教科文组织以英文、法文和西班牙文出版的《教科文组织俱乐部之间》将有一节专门报道人权活动。最后,为协助增进民众对人权的认识,教科文组织向各国家委员会分发了1982年《世界人权宣言》宣传画。艺术家 Zagorski 所作世界人权宣言宣传画正在重印,以便向索取展览材料的成员国分发。另外还有三张宣传画,其中两张为艺术家 Beon 所作,题为“和平与正义”和“和平与人权”,第三张为儿童权利宣言宣传画。

58. 此外还计划了四十周年特别活动来审查《世界人权宣言》的主要作用。例如协商委员会第二届会议讨论以何种步骤来促进1974年建议的全面彻底执行(1988年11月21日至25日)和关于一项区域间项目的国际协商,旨在确保附属学校项目的成果产生必要的增殖效应,订于1988年12月12日至16日在曼谷举行。

## 七、结论

59. 在国际人权教学大会(1978年,维也纳)九年之后举行的人权方面教育、情报与资料国际大会评价了该领域取得的进展,特别是教科文组织人权教育发展计划的执行情况。

60 应该指出，教育和教学、研究、情报和资料彼此密切相关。如果对不断变化的经济、社会、文化和政治现实工作经常性的注意和研究，那么教育和教学就会退化成为一种与现实脱节的空论。同样地，研究工作只有在各研究机构和人员能够取得最新情报和资料的情况下才可能进行。

61 国际大会的五个区域筹备会议所作建议经集中整理后总结如下：

#### 人权的普遍性

62 各会议重申《世界人权宣言》所主张并经1966年各项国际公约承认的人权普遍性。教科文组织的行动应在此一架构内进行。但是，国际合作、人权教育和教学的方法以及研究、情报和资料的优先次序则各区域不尽相同。

63 教科文组织在人权领域的一切方案活动应继续以1979年11月23日第34/46号决议所确认的原则为指导，大会在该决议中重申它深信一切人权和基本自由都是不可分割并且是相互依存的；对于公民权利和政治权利，以及经济、社会和文化权利的执行、增进和保护应当给予同等的注意。

#### 人权教育

64 所有各阶段所有各种形式的教育均应包括人权教学，列入各不同学科反映在课程内。

65 为使此种教育发挥效用，社会和文化机构的气氛必须反映对人权的尊重；此种教育应建立在相关、团结和正义的基础上。

66 教育行动应考虑到全世界文化的多样性并基于每一国家特有的文化特性、社会价值、语言、社会交流和通讯系统等等。

67 训练人员的训练在人权领域是很重要的。教师训练学院应特别鼓励革新和试验项目。

68 人权教育的教学方法应采取积极方式，最大限度地利用中小学生的发现和创造性工作。数据收集、访问、展览等有助于深入了解人权问题。

69 目前，人权方面的教学材料不足，因此必须鼓励制作和分发经过实际检验



和评价的材料，应特别注意视听教学，这种教学方法至今为止很少加以利用。

70. 人权教育应是非正规教育或民众教育方案的基础，特别是成人教育。许多地区，尤其是农村地区创新的实验应受到支持和鼓励。教育应考虑到处境不利集团，例如难民、人种、语言和宗教上的少数人的情况。还应注意到，非正规教育是工会、专业协会和各种学社等应负的责任之一。

71. 在终身教育或进修教育方面，应对直接涉及人权的职业人员，例如行政官员、律师、公务人员、警员、武装部队、新闻工作者、工会会员、社会工作者、保健人员等等，设计特殊的教学，适当注意到他们所须处理的各类问题。

72. 人权教育和教学应以有关学习者使用的语文提供，并以该种语文讲解。

#### 社会和人文科学研究

73. 人权教育和教学的迅速发展在很大程度上决定于教学研究，因此，这种研究应予鼓励，特别是从比较性观点进行，以评价教育的成果。

74. 除法律系之外，文学、人文科学、社会 and 经济学以及科学、医药等系均应鼓励增设人权课程，采用每一学科合适的教学方法。

75. 应以多学科方式鼓励设立专门性的人权训练、研究和资料中心或机构；已有此类中心或机构的国家则予以加强。

76. 应鼓励区域间和区域性的研究和研究者训练方案，特别以发展中国家间的合作为目标，并交换经验以及教师和研究员。

77. 应利用出版物散发研究结果，并增进专长于人权领域训练、研究和资料的各机构的知识。

78. 道德、人权和生物科技最近的进展之间的关系应作更深入的研究。例如，研究职业道德和人权之间的联系，以期训练与人权最直接相关的专业人员。

79. 人权研究应协助表明与当前各不同社会以及国际社会整体所面临各种问题的关联（发展、和平、歧视、不相容等等）。研究还考虑到社会上的巨大改变以及新产生的社会运动和社会组织形式等等。

### 人权情报和资料

80 大众传播工具在向民众宣传人权知识方面发挥着主要作用。这方面的实验与创新，特别是宣传方案应予鼓励。

81 传播人权知识的工作对于非传统性宣传工具可能利用不足，例如：戏剧、绘画、电影、歌典，甚至教育性或社会娱乐均可作更大利用。

82 应设立或加强资料中心以支助教育工作和研究。应逐步建立资料中心网以改进国际一级散发资料的工作。

83 应特别注意教育资料，不仅制作而且增进资料的散发。

84 资料方面应提供训练（收集、处理、贮存、分发），考虑到人权领域的特殊性。

85 应与有关的国际和区域组织合作研究是否可能编制一份人权资料汇编。

86 在情况许可且有迫切需要的场合，应鼓励并支持建立联系或新闻通讯，分送各不同地理、语言或文化区域关心人权问题的大学、教师和组织。

### 非政府组织的作用

87 国家、区域和国际各级与非政府组织的合作也是同等重要。这类组织在教育、教学、研究、情报和资料等方面发挥的主导作用应予重视。

### 会员国散发基本人权文书

88 联合国大会1948年12月10日通过的第217(III)D号决议建议各会员国郑重宣扬《世界人权宣言》并“以学校及其他教育机关为主要媒介，使该宣言广为流传、展示、阅读及阐述”。因此，各项基本人权文书的散发是所有国家政府的长期任务。

89 因此，必须筹集资金并请各会员国合作，以散发各项基本人权文书，例如《世界人权宣言》，1966年各项国际公约，其他国际公约和国际一级通过的标准和程序。各会员国为实践其国际承诺，必须以正规或非正规教育和训练活动所使用的语文印发各项基本文书。