



## 消除对妇女一切形式歧视公约

Distr.: General  
28 April 2004  
Chinese  
Original: English

### 消除对妇女歧视委员会

#### 第三十一届会议

2004年7月6日至23日

临时议程\* 项目5

《消除对妇女一切形式歧视公约》

第21条的执行情况

### 联合国各专门机构提交的关于在其活动范围内各个领域执行公约的情况的报告

#### 秘书长的说明

#### 增编

### 联合国教育、科学及文化组织

1. 2004年2月25日，秘书处代表委员会请联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）向委员会提交报告，提供各国向教科文组织提交的关于在其活动范围内各个领域执行《消除对妇女一切形式歧视公约》的情况的资料，以补充第三十一届会议将予审议的公约缔约国报告所载资料。
2. 委员会要求提供的其他资料涉及教科文组织为促进公约的执行而开展的活动、举办的方案和作出的政策决定。
3. 所附报告是根据委员会的要求提交的。

\* CEDAW/C/2004/II/1。



## 附件

### 联合国教育、科学及文化组织向消除对妇女歧视委员会 第三十一届会议提交的报告

#### 一. 导言

1. 消除对妇女歧视委员会定于 2004 年 7 月 6 日至 23 日在纽约联合国总部举行第三十一届会议。委员会届时将审议下列国家的报告：阿尔及利亚、安哥拉、阿根廷、孟加拉国、克罗地亚、多米尼加共和国、赤道几内亚、加蓬、意大利、老挝人民民主共和国、拉脱维亚、马耳他、巴拉圭、萨摩亚、西班牙和土耳其。第三十二届会议会前工作组将于 2004 年 7 月 26 日至 30 日举行会议

2. 《消除对妇女一切形式歧视公约》第 22 条请各专门机构“就在其工作范围内各个领域对公约的执行情况提出报告”。说明最近执行第 10 条和有关各条的活动、政策和方案。本报告第二节概述教科文组织在其本身的组织内执行公约的活动；第三节提出在考虑执行该公约的国家内采取的措施。

#### 二. 教科文组织对执行公约的贡献

##### 二.1. 一般情况

3. 教科文组织战略规划及妇女和两性平等科注重千年发展目标 3：促进两性平等并赋予妇女权力。整个教科文组织为实现千年发展目标作出贡献，这属于本组织权限范围，其中特别包括与教育有关的目标。关于《北京行动纲要》，教科文组织特别关注以下战略目标：B-教育；I-妇女的人权；J-妇女与媒体；K-妇女与环境；L-女童。

4. 妇女和两性平等科更新和澄清教科文组织两性平等政策，以更好地反映本组织 2002-2007 年中期计划的新战略方向。为了向教科文组织的工作人员和伙伴提供随后执行这些政策的手段，在教科文组织新设立的将性别观点纳入主流资源中心收集和提供教科文组织产生的对性别问题敏感的所有工具和资源（可在 [www.unesco.org/women](http://www.unesco.org/women) 查阅）。为外地和总部的两性平等问题协调中心拟订和主办性别培训。为补充面对面培训，该科也制作了将性别观点纳入主流的培训光盘，其中载有培训报告全文以及教科文组织和联合国其他方案和机构及独立机构制定的将性别观点纳入主流工具。向所有参与者和设有两性平等问题协调中心的外地办事处寄发光盘。随之，该科在若干情况下带头围绕国际妇女节（3 月 8 日）和世界艾滋病日（12 月 1 日）主办大规模公共活动，动员国家和国际新闻界，通过这些庆祝活动，该科从性别观点出发对与艺术创造和艾滋病毒/艾滋病有关的

教科文组织方案提出新的看法。为支援各外地办事处两性平等协调中心及在总部工作的人士采取的主动行动和许多其他特别行动使教科文组织在两性平等问题方面的工作具有新的动力和更加协调。

## 二. 2. 两性平等问题协调中心

5. 妇女和两性平等科于 2004 年 1 月 19 日至 21 日为总部和外地办事处的 23 个两性平等问题协调中心第一次主办了能力建设讲习班。该讲习班由培训师 Kalyani Menon-Sen 领导。

除了提供性别培训外，讲习班还提供场所通过分享个别倡议的成功经验互相激励和鼓舞，以及在各两性平等问题协调中心之间培养强烈的社区和集体行动意识。编写和制作并向所有参与者寄发最后报告和光盘，连同有用的性别分析工具，以长期协助将性别问题纳入其日常工作的主流。

## 二. 3. 将性别观点纳入防治艾滋病毒/艾滋病的主流

6. 艾滋病毒/艾滋病已成为教科文组织关注的焦点，教科文组织承诺从社会-文化观点出发来处理这个问题。这意味着承认和应付与两性不平等有关的问题，这个问题是艾滋病的核心并助长其蔓延。

7. 12 月 1 日世界艾滋病日这一天，与《她》妇女杂志和《巴黎竞赛画报》这两份杂志合作在教科文组织总部举行了一次艾滋病论坛。这次活动的主题是艾滋病 24 周年：全线总动员。Bristol-Myers Squibb、Roche Pharma、Pfizer、Schering Plough、Glaxo Smith Kline 和 Boehringer Ingelheim 提供了大量的财政支助。由《巴黎竞赛画报》卫生科科长 Sabine de la Brosse 促进举行的公共辩论非常成功，吸引了大约 800 访问者，论坛的目的在于提高对艾滋病问题迫切性的认识。作为世界艾滋病日的后续行动，妇女和两性平等科从性别观点出发审查了教科文组织在艾滋病毒/艾滋病方面的工作。

8. 配合联合国其他机构和方案，教科文组织于 2004 年 3 月 8 日围绕“妇女与艾滋病”这一主题庆祝国际妇女节。在教科文组织总部举行了一次关于非洲对艾滋病毒/艾滋病的文化回应：妇女及其斗争的会议，参与艾滋病研究，防止艾滋病及改善艾滋病患者生活条件方面工作的非政府组织参加了会议。在筹备国际妇女节及妇女节这一天广泛传播了关于艾滋病大流行病性别层面的资料。

## 二. 4. 妇女和教育

9. 尼日利亚教科文组织办事处成功地引起私营部门注意女童教育的重要性。该办事处根据在教科文组织“指导和咨询”项目范围内拟订的对性别问题有敏感认

识的单元 5 为教员编写了训练手册。手册将分发给非洲教师培训师作为准则。这些单元由个别国家拟制。

10. 教科文组织妇女地位和两性平等科就如何将性别观点纳入其通盘教育政策主流的问题向莫桑比克教育部提供意见。与其他机构和捐助界合作制定战略以助政府最有效管理资金。

11. 由教科文组织于 2004 年 2 月底在莫桑比克马普托创办的东多社区电台将会向生活在中部索法拉省的大约 100 000 人播放教育和新闻节目。涵盖的问题包括教育、健康和妇女问题。

12. 2003 年 12 月 4 日在毛里求斯由地方发起非洲扫盲十年。2003 年 12 月 2 日举行的圆桌讨论注重扫盲和两性平等，约有 60 名与会者。世界 8.62 亿文盲中有三分之二为妇女。与会者承诺致力至迟在 2005 年实现教育方面两性平等和入学方面两性均等。

13. 教育方面两性平等是 164 个国家政府于 2000 年 4 月在达卡尔世界教育论坛上核可的普及教育方案的六个目标之一。为实现这一目标，初等和中等教育方面的两性平等成为 2005 年的目标。规定的各项目标如下：

- 扩大和改善幼儿，尤其是最脆弱和条件最差的幼儿的全面保育
- 普及初等教育
- 确保通过公平获得适当的学习机会学习各种生活技能的方案来满足所有的青年人和成年人的学习需求
- 使成人脱盲人数增加 50%
- 至迟在 2005 年消除初等教育和中等教育中男女生人数差距的现象，并至迟在 2015 年实现教育方面的两性平等
- 全面提高教育质量。

由一个独立专家小组汇编的 2003/4 年普及教育监测报告、性别和普及教育、奔向平等(教科文组织出版, 2003 年, 法国)(可联机查阅:<http://www.efareport.unesco.org>) 显示出, 54 个国家在最近的将来不可能实现入学方面的两性均等。乍得、也门、几内亚比绍、贝宁、尼日尔、埃塞俄比亚、中非共和国、布基纳法索、几内亚、马里、巴基斯坦、中国和印度的统计数字特别令人担忧。虽然 1990 至 2000 年间全球性别均等指数有所提高, 显示出全世界的小学女童入学人数增加情况比男童快。只有 52 个国家已经或将会至迟在 2005 年实现两性均等, 而且全世界的失学儿童有 57% 是女童。儿童入学的主要障碍是它们必须为家庭收入作

出贡献；学费和课本及校服等其他费用，以及早婚、冲突、校内暴力和艾滋病毒/艾滋病。

尽管全球情况仍对女童不利，若干国家现在面临许多男童没有完成中等教育的逆向问题，这就造成了对男童不利的失调情况。这些问题最严重的国家是孟加拉国、丹麦、墨西哥、新西兰、巴林、冰岛、俄罗斯、特立尼达和多巴哥、哥伦比亚、菲律宾、马来西亚、阿拉伯联合酋长国、联合王国、苏里南和瑞典。不过，报告强调说，两性均等和两性平等不应混为一谈。就算在男童学习成绩不良或早退学的国家内，在收入和竞争谋求决策一级的工作方面妇女并非处于不利情况。

2003 年报告包括普及教育发展指数，显示个别国家朝向下列四项达卡尔目标的进展情况：普及初等教育；成人识字；教育质量（坚持至 5 年级）；两性均等。撒哈拉以南国家、阿拉伯国家、东欧、南亚和西亚以及拉丁美洲及加勒比 2000 年的数据显示出，22 个国家，包括孟加拉国、印度、尼泊尔和巴基斯坦在最近的将来不会实现这些目标，已实现或将近实现这些目标的 16 个国家大多在中/东欧和拉丁美洲及加勒比。

14. 国际教育规划研究所继续开展其能力建设和体制发展方案，但该所的研究已更注重艾滋病毒/艾滋病；困难情况下儿童的基本情况以及如何为教育筹资。国际教育规划研究所也通过教育协调与防止艾滋病毒/艾滋病有关的教科文组织活动并确保获得有关这一大流行病对教育制度和条件的影响的资料。国际教育规划研究所利用许多出版物确保传播其研究成果，其中有一种出版物审查几乎实现教育方面两性均等的发展中国家内的政策影响。免除学费、供资提供免费膳食和校服以及改善教材对印度和孟加拉国女童/男童在校比率产生强有力的积极影响；不过，保留女童仍是一个问题，因为坚持不让女童上学或要她们退学的文化障碍依然存在。

教科文组织审查了实现第 5 项达卡尔目标“至迟在 2015 年实现教育方面的两性平等”的 62 个国家计划。调查的重点在于各自政府计划的具体行动以及对具有性别偏见问题的认识和各种计划如何因应这些问题。调查结果显示，政府的计划倾向于将教育方面的两性均等视为两性平等而忽视了偏见和歧视等软性因素。调查结果确认必须改善普及教育目标的实际执行情况。教科文组织为 2004-2005 两年期制定政策和开展活动。联合国女童教育倡议将与联合国扫盲十年和儿童基金会的活动相联系以力求在 25 个国家实现两性均等。同时，教科文组织将划拨资金用于研究教育方面两性不平等的原因及改善两性平等的衡量，以便分析教育政策和做法。教科文组织提供范围广泛的对性别问题有敏感认识的服务并力求扩大妇女在中等和高等教育中的选择。

## 二. 5. 妇女和科学

15. 教科文组织在其欧洲区域 2002–2007 年中期战略中规定，它将鼓励在欧洲一体化的范围内协调国家科学政策，其最终目的在于制定共同欧洲科学政策。将特别注重促进妇女参与科学和技术以及创造更好的框架条件以鼓励她们选择科学事业并使她们参与研究项目和科学活动。

16. 2004 年国际妇女节这一天颁发了莱莉亚教科文组织奖和“妇女与科学”方面的 15 个研究金、得奖者为来自五个不同洲的妇女科学家，每一奖项值 100 000 美元。2004 年的获奖者为 Jennifer Thomson (南非): “因为她培育转基因植物抵抗病毒感染、旱灾和其他风险”; 叶南希 (中国): “因为她发现神经系统内成长、分化和突触形成的分子调节”; Christine Petit (法国): “因为她阐明先天耳聋和其他知觉失调方面的遗传缺陷”; Lucia Mendonça Previato (巴西): “因为他在了解、治疗和防止恰加斯病方面的成就”; Philippa Marrack (美国): “因为她确定免疫中 T 淋巴细胞功能的特色和发现超抗原”。

17. 亚洲太平洋科学和技术方面两性平等组织 (APGEST) 关于性别、科学和技术的倡议是赋予妇女权力和减缓贫穷方面的一大突破。在教科文组织雅加达办事处的领导下，这个项目促进采取各种政策和方案使亚洲太平洋贫穷妇女能够掌握科学和技术。这项倡议分为两个阶段，第一阶段于 2002 年完成，这个阶段集中评估资源、差距和最佳做法并向泰国和菲律宾境内两个绿色健康技术项目提供技术援助。这个阶段由亚洲太平洋两性平等网络 (APGEN) - 开发计划署供资，其结果已分发给性别、科学和技术领域内的利益有关者，并成为 2003 至 2005 年第二阶段的基础，第二阶段内执行注重具体技术或发展最佳做法的项目，从而发展在科学方面赋予妇女权力的政策环境。

## 二. 6. 妇女和水

18. 2003 年是国际淡水年，2003 年国际妇女节也讨论了这个主题。在许多社会，特别是在非洲，为家庭取水、采木和准备食物的是妇女：这些工作只有 10% 由男子负责。如能在离家附近获得清洁饮水就可以大大减轻妇女的工作量，让她们有时间从事其他经济活动并使她们的女儿能上学。

另一方面，妇女在提高其子女，因而提高后代对水的认识方面发挥重大作用。每年约有 200 万儿童死于因受污染的水或不卫生行为而引起的疾病。教科文组织在为 1995 年在北京举行的第四次妇女问题世界会议采取后续行动方面发挥关键作用，各国政府在该次会议上承诺“促进了解和赞助关于妇女所起作用的研究，尤其是农村和土著妇女在灌溉、流域管理、卫生等领域中的作用，应特别以土著妇女的知识和经验为研究重点”。以及在为 2001 年 12 月在波恩举行的国际淡水



会议部长宣言采取后续行动方面发挥关键作用，该宣言将性别问题摆在重要地位：“男子和妇女都应该参加，对以可持续方式利用水资源和分享利益的管理工作，都有同样的发言权。必须加强妇女在有关领域内的作用”。将性别观点纳入水源开发战略，妇女大都参与其事。在印度尼西亚爪哇马格朗区 Sewukan 社区，妇女参与 11 个供水系统社区的评估已在若干方面影响性别关系。

## 二. 7. 妇女和农业及环境

19. 《北京宣言》承诺提供资金研究妇女在农业和环境方面的作用，这导致提供更好的资料说明妇女对世界粮食生产作出的巨大贡献以及这些贡献如何惠及其国家经济和环境。妇女在世界粮食生产方面负最大部分责任，她们在农业方面的作用不断增强。不过，由于男女之间的农业分工，妇女的作用一般局限于为家庭生产粮食，这是无报酬而且非商业性的，因此一般不获统计承认，因而在发展战略中被低估。

虽然妇女是较好的农民，但她们没有获得同样的机会，例如向银行贷款购买更多的土地和设备，以便生产与男子同样多的粮食。不过，最近在布基纳法索 Dakiri 进行的一项研究显示，将小块土地单独分给男子或妇女而不是将较大块的土地分给户主不但提高产量也增加社会收益。教科文组织将性别观点纳入主流及妇女在联合国所有政策和方案中享有权利方面的运动也导致《约翰内斯堡首脑会议政治宣言》（2002 年 8 月 28 日至 9 月 4 日）内作出与妇女有关的承诺，包括承诺“促进妇女在男女平等的基础上有平等机会知道并充分参与各级决策，将性别观点纳入所有政策和战略的主流”，“加强使用土地和财产，向都市和农村贫困人口提供足够的住房和基本服务，特别注意女性户长。”“便利获得公开信息和在各级的参与，包括妇女的参与，支持与水资源管理和项目实施有关的政策和决策。”赋予妇女权力也是成果之一，改善了坦桑尼亚坦噶海岸的沿岸环境。

## 二. 8. 妇女和信息和通信技术

20. 教科文组织新德里办事处在其信息和通信技术促进消除贫穷方案的框架内与 Nabanna 建立了伙伴关系，Nabanna 是印度 Nabanna 农村妇女网络。Nabanna 信息网络旨在使很少或没有机会获得收入和独立的妇女能够一起分享信息和技巧。Nabanna 提供社会和技术网络，进行电脑培训和建立讲习班网络，妇女能够就此学习和实习如何使用电脑、媒体及信息和通信技术工具进行通信。鼓励候选人建立联机网促进互相支助，以及在自己的住区设立实际信息小组，该网络使妇女能够进行长距离通信并宣传各种课程和讲习班，从中传播薪酬较高劳动所需技术和知识。同时，妇女掌管项目也使她们更具生活能力并促进提高勇气和发挥倡导的文化。

## 二. 9. 妇女和和平文化

21. 教科文组织关于中亚妇女在不同文化间对话中的作用的会议于 2003 年 6 月 11 日至 13 日在塔吉克斯坦杜尚别举行。议程上的主要议题是中亚文化及妇女在可持续发展中的作用，全球化的挑战。保护文化多样性和多元特色，妇女参与文化政策促进发展，妇女和新媒体。中亚妇女在建立不同文化间对话中的作用是根据妇女在媒体中的作用，特别是她们的倡导和贡献以及妇女作为和平文化的创造者来进行讨论的。交流最佳办法和拟订建议。教科文组织支持建立中亚妇女文化网络，预期将成为在文化、教育、艺术和媒体各领域工作的妇女的论坛，以便就危急问题交流想法和表述意见；加强妇女组织之间的合作以寻找伙伴和资源。

22. 由教科文组织伊斯兰堡办事处主办的名为“在南亚建立和平文化——性别观点”的次区域会议将于 2004 年 5 月 6 日至 8 日举行。会议旨在提供论坛交流意见、经验和建设和平战略及非暴力解决南亚冲突一个主要目标是拟订战略和行动以加强和平文化，特别是记载和供助南亚区域合作联盟（南盟）妇女对和平文化的贡献。此外，会议还设法加强和协调促进和平文化的活动以作为可持续和环境无害发展的先决条件。

会议的主要议题为：

1. 促进非暴力解决冲突的障碍和机会；
2. 危害人类安全的实际情况；
3. 学习掌握非暴力解决冲突的工具；
4. 防止武装冲突。

所有主题和次主题将以性别观点处理。

## 二. 10 妇女和可持续发展

23. 教科文组织已发展出一套联机教师教育模式以因应以下事实：发展对男子和妇女产生不同的影响，而且往往忽视有必要促进妇女对其本身的财产，特别是土地的权利以及有必要使她们获得决策职位，这个模式旨在探讨来自一些国家的妇女如何努力促进其社区的可持续发展及如何能将其方法和想法融入教学方案。这项分析的目的在于：

- 评价发展如何在不同的情况下影响妇女
- 鉴定妇女对发展的关切
- 了解必须加速改变妇女发展的步伐



- 了解妇女如何在自己的社区内为可持续未来开展工作
- 鉴定机会将这个模式引起的问题和活动纳入教学方案

24. 教科文组织（教育政策研究和文件科）最近就肯尼亚马查科斯妇女农民的活动和需求进行这一项研究，教科文组织根据研究结果与（非洲女教育家论坛）合作制定了一项培训方案。目的在于训练妇女农民更有效地使用粮食生产技术，即采用节省时间和减少能源浪费的方式。通过建立农民与正规教育之间的伙伴关系提供技术培训，该项目旨在鼓励妇女发展其企业技巧，向她们介绍低成本技术及其使用和维持，教导她们评估需要何种技术及如何获得这种技术，使地方机构参与当地妇女的能力建设以应付在经济活动、技术评估、获取和使用方面的需求以及拟订项目应付妇女农民需求。

### 三. 教科文组织在将于 2004 年 7 月 6 日至 23 日第三十一届会议审议的国家内执行公约各项条款所采取的措施

#### 安哥拉

#### 基本统计数字——人口和教育

国家	年份	人口 (以千人计)		
		共计	男	女
安哥拉	2003	13 625	6 719	6 906

国家	年份	总入学比率 (%) 初等			净入学比率 (%) 初等		
		共计	男	女	共计	男	女
安哥拉	2000/2001	74 估计	78 估计	69 估计	36.9	38.6	35.1

国家	年份	总入学比率 (%) 中等			净入学比率 (%) 中等		
		共计	男	女	共计	男	女
安哥拉	2000/2001	18 估计	19 估计	16 估计			

国家	年份	高等教育总入学比率 (%)		
		共计	男	女
安哥拉	1999	0.7	0.9	0.5

国家	年份	两性均等指数 (%)		
		初等入学比率	中等入学比率	高等总入学比率
安哥拉	1999	0.87	0.77	无

估计：教科文组织统计研究所估计。

### 教科文组织方案下的活动

教科文组织总干事松浦晃一郎先生于 2004 年 1 月 13 日至 15 日在安哥拉进行正式访问，签署了一项值 250 000 美元的培训小学教师协议。总干事访问期间也核可了一项联合方案，该方案培训教育规划人员、管理人员和统计人员；重建文化传统；支持科学机构和多元媒体。提到的最后一项旨在促进社区参与和公民民主。值几百万美元的关于培训贫穷社区小学教师的协议是安哥拉、日本和教科文组织协作的一部分。

### 广播电台促进发展

安哥拉是从广播电台促进发展方案获益的国家之一。这个项目旨在向妇女团体提供设备以制作探讨妇女问题的电台节目，并最终拥有由妇女管理的电台。这个项目特别能够增强妇女的能力，因此对可持续发展是必不可少的。妇女接受训练学习如何使用设备及挑选节目中的问题。这个项目是教科文组织力求消除非洲媒体性别歧视的运动的一部分。虽然妇女通过广播电台促进发展等方案增强能力，同时也设法与当地专门非政府组织合作，并促请各国政府制定政策确保妇女参与各级媒体以确保无偏见地阐述妇女及其问题。

## 阿根廷

### 基本统计数字——人口和教育

国家	年份	人口 (以千人计)		
		共计	男	女
阿根廷	2000	38 428	18 836	19 592

国家	年份	总入学比率 (%)			净入学比率 (%)		
		初等	初等	初等	初等	初等	初等
阿根廷	2000/2001	120	120	120	107.5	107.8	107.1

国家	年份	总入学比率 (%) 中等			净入学比率 (%) 中等		
		共计	男	女	共计	男	女
阿根廷	2000/2001	97	94	100	79	77	82

国家	年份	高等教育总入学比率 (%)		
		共计	男	女
阿根廷	2001	56.3	45.4	67.4

国家	年份	两性均等指数 (%)		
		初等入学比率	中等入学比率	高等总入学比率
阿根廷	1999	0.97	1.06	1.64

估计：教科文组织统计处估计。

### 加强地方能力

拉丁美洲和加勒比妇女保健网（拉加妇健网）在其巡回大学项目内成功地执行第四项千年发展目标。与地方大学和妇女组织合作进展了一项关于性别观点的特别培训方案，并为阿根廷、玻利维亚、巴西、智利、哥斯达黎加、多米尼加共和国、乌拉圭、秘鲁和委内瑞拉等国国内的 600 多名参与者提供实地能力建设。巡回大学项目从性别观点出发处理健康问题和打击对妇女的暴力。

### 孟加拉国

#### 基本统计数字——人口和教育

国家	年份	人口 (以千人计)		
		共计	男	女
孟加拉国	2003	146 736	75 238	71 498

国家	年份	总入学比率 (%) 初等			净入学比率 (%) 初等		
		共计	男	女	共计	男	女
孟加拉国	2000/2001	100	100	101	89	88	90

国家	年份	总入学比率 (%) 中等			净入学比率 (%) 中等		
		共计	男	女	共计	男	女
孟加拉国	2000/2001	46	45	47	43	42	44

国家	年份	高等教育总入学比率 (%)		
		共计	男	女
孟加拉国	2001	6.3	8.3	4.1

国家	年份	两性均等指数 (%)		
		初等入学比率	中等入学比率	高等总入学比率
孟加拉国	2000	1.02	1.05	0.55

估计：教科文组织统计处估计。

## 妇女和教育

普及教育监测报告监测结果显示，孟加拉国是免除学费、提供免费膳食和校服以及改善教材和就学母亲育儿设施后两性入学均等方面大有改进的国家之一。

为了在普及教育范围内特别倡导妇女教育，教科文组织从 2004 年 4 月 3 日开始为全球行动周举办活动并支持以比利时为基地的全球教育运动主办这项活动。4 月 9 日的全球最大课程是支持女童教育的一个引人注目的世界性活动，触及孟加拉国境内 50 000 人。

## 多米尼加共和国

### 基本统计数字——人口和教育

国家	年份	人口 (以千人计)		
		共计	男	女
多米尼加共和国	2000	8 373	4 254	4 119

国家	年份	总入学比率 (%) 初等			净入学比率 (%) 初等		
		共计	男	女	共计	男	女
多米尼加共和国	2000/2001	124 估计	126 估计	122 估计	93 估计	92 估计	93 估计

国家	年份	总入学比率(%) 中等			净入学比率(%) 中等		
		共计	男	女	共计	男	女
多米尼加共和国	2000/2001	59 估计	53 估计	67 估计	40 估计	35 估计	45 估计

国家	年份	高等教育总入学比率(%)		
		共计	男	女
多米尼加共和国	2000/2001	无	无	无

国家	年份	两性均等指数(%)		
		初等入学比率	中等入学比率	高等总入学比率
多米尼加共和国	2000/2001	1.02 估计	1.28 估计	无

估计：教科文组织统计研究所估计。

### 妇女和教育——加强地方能力

多米尼加共和国是从巡回大学能力建设方案获益的国家之一，方案的目的在于通过以性别观点处理健康问题来增强妇女的能力。

教科文组织在 2003 年 4 月普及教育周内的活动包括发起一个教育论坛，题目是“彻底改造学校——有那些选择——思考多米尼加学校和教育的未来”以及一个关于拟订和确定普及教育战略计划的讲习班。教育部长 Dr. Milagros Ortiz Bosch、普及教育国家论坛主席 Rafael Toribio 博士、教科文组织代表和欧洲联盟在最后的新闻发布会上宣布了教育/普及教育战略计划定稿。

普及教育期间讨论了教科文组织办事处与记者学院之间签署协定设立教科文组织记者之友俱乐部以推广教科文组织的价值和远见，特别是普及教育、两性平等、非暴力、和平和道德。

### 赤道几内亚

#### 基本统计数字——人口和教育

国家	年份	人口(以千人计)		
		共计	男	女
赤道几内亚	2000	457	225	231

国家	年份	总入学比率 (%)			净入学比率 (%)		
		初等	男	女	初等	男	女
赤道几内亚	1999/2000	131	141	116	79	88	70

国家	年份	总入学比率 (%)			净入学比率 (%)		
		中等	男	女	中等	男	女
赤道几内亚	1999/2000	31 估计	43 估计	19 估计	26 估计	37 估计	16 估计

国家	年份	高等教育总入学比率 (%)		
		共计	男	女
赤道几内亚	1999	2.7	3.8	1.6

国家	年份	两性均等指数 (%)		
		初等入学比率	中等入学比率	高等总入学比率
赤道几内亚	1999/2000	0.80	0.43	0.43

估计：教科文组织统计研究所估计。

## 拉脱维亚

### 基本统计数字——人口和教育

国家	年份	人口 (以千人计)		
		共计	男	女
拉脱维亚	2003	2 307	1 058	1 249

国家	年份	总入学比率 (%)			净入学比率 (%)		
		初等	男	女	初等	男	女
拉脱维亚	2000/2001	100	101	100	92	92	92



国家	年份	总入学比率 (%)			净入学比率 (%)		
		中等			中等		
		共计	男	女	共计	男	女
拉脱维亚	2000/2001	91	90	92	87 估计	87 估计	87 估计

国家	年份	高等教育总入学比率 (%)		
		共计	男	女
		拉脱维亚	2001	68.5

国家	年份	两性均等指数 (%)		
		初等入学比率	中等入学比率	高等总入学比率
		拉脱维亚	2000/2001	1.00

估计：教科文组织统计研究所估计。

## 马耳他

### 基本统计数字——人口和教育

国家	年份	人口 (以千人计)		
		共计	男	女
		马耳他	2003	394

国家	年份	总入学比率 (%)			净入学比率 (%)		
		初等			初等		
		共计	男	女	共计	男	女
马耳他	2000/2001	106	106	106	98	98	98

国家	年份	总入学比率 (%)			净入学比率 (%)		
		中等			中等		
		共计	男	女	共计	男	女
马耳他	2000/2001	90	91	89	80 估计	79 估计	81 估计

国家	年份	高等教育总入学比率 (%)		
		共计	男	女
马耳他	2001	24.4	20.4	28.7

国家	年份	两性均等指数 (%)		
		初等入学比率	中等入学比率	高等总入学比率
马耳他	1999/2000	1.01	1.02 估计	1.4

估计：教科文组织统计研究所估计。

### 2002-2003 年参与方案

马耳他以题为“女童讲自己的经历：通过鼓励重说自己的经历增强处境不利女童的能力”的项目参加参与方案，该项目由 Inizjamed 提出，其目的在于增强海洋古城处于不利社会地位的 11 至 15 岁女童的能力，办法是鼓励她们重说经历和历史以了解导致这种情况的历史和文化背景。鼓励她们观察社会和历史以了解她们目前处于不利情况的原因及如何改善她们的生活质量和条件。目的在于使处于社会边缘地位的女童能够重返社会并使她们更积极地放眼世界和生活，这将导致十分具体地改善其生活。项目由教科文组织供资，与第三世界小组、志愿青年工作者、年青专业人员群体（教师、律师、心理学家）以及 Kopin (Koperazzjoni Internazzjonali) 合作推行。

## 西班牙

### 基本统计数字——人口和教育

国家	年份	人口 (以千人计)		
		共计	男	女
西班牙	2000	39 910	19 511	20 400

国家	年份	总入学比率 (%) 初等			净入学比率 (%) 初等		
		共计	男	女	共计	男	女
西班牙	2000/2001	105	105	105	100	99	100

国家	年份	总入学比率 (%) 中等			净入学比率 (%) 中等		
		共计	男	女	共计	男	女
西班牙	2000/2001	116	113	119	94 估计	92 估计	95 估计

国家	年份	高等教育总入学比率 (%)		
		共计	男	女
西班牙	2001	58.9	53.9	64.2

国家	年份	两性均等指数 (%)		
		初等入学比率	中等入学比率	高等总入学比率
西班牙	2000/2001	1.01	1.03	1.15

估计：教科文组织统计研究所估计。