联合国 A/58/430

大 会

Distr.: General
10 October 2003
Chinese
Original: English

第五十八届会议

议程项目 25

和平大学

和平大学

秘书长的报告*

摘要

本报告详述在恢复和平大学的活力特别在编制和执行其学术方案并在全球扩展方案范围这方面所取得的进展。作为五年期扩展和恢复活力方案的一部分，和平大学设计了一个新的学术方案，目前正在哥斯达黎加的校园付诸执行，其中包括五个新的和平与安全问题硕士学位方案以及若干中级专业人员的短期课程。课程材料将散发给全世界的伙伴大学，以便学生能在其本国大学里研究和平与安全的中心问题。越来越多的捐助者提供财政支助，发起并维持这个创新的学术方案。但能否全面执行和在全世界扩展这个方案，端赖在未来几年内获得有力和持续的财政支助。

* 大会在第 53/208 B 号决议第 8 段决定，如果报告迟交给会议事务部门，应在该文件的脚注内说明原因。本文件迟交，但未按规定说明理由。

03-55360 (C) 241003 291003

目录

		段次	页次
一.	导言	1-5	3
二.	学术方案的编制和执行	6-13	3
	A. 在本部的教学	8-10	3
	B. 在其他地点的教学	11	4
	C. 课程材料的编制和散发	12	4
	D. 远距离学习	13	4
三.	在全球扩展大学方案	14-19	5
四.	体制发展	20-22	6
五.	资源情况	23-29	6
	A. 支持恢复活力的进程	25	6
	B. 支持学术方案	26-27	7
	C. 和平大学奖学金方案	28-29	7
六.	结论	30-32	7

一. 导言

1. 和平大学是遵照大会第 35/55 号决议于 1980 年设立的，为人类提供一所促进和平国际高等教育机构，其目的在于促进全人类谅解、容忍与和平共处的精神，鼓励各国人民之间合作，帮助减少世界和平与进步所面临的阻碍和威胁，并且符合《联合国宪章》宣布的崇高愿望。大学本部设在哥斯达黎加圣何塞郊外。

2. 和平大学是遵照经大会认可的一项国际协定设立的。该大学有一定程度的业务自主权和灵活性，因此它能充当学术界、政府和非政府支持者之间的桥梁，通过教育、训练和研究设法处理和平与安全问题。它由一个理事会负责管理，理事会由联合国秘书长与联合国教育、科学及文化组织(教科文组织总干事)协商委任。

3. 大会第 56/2 号决议注意到秘书长协同联合国教育、科学及文化组织总干事、并在哥斯达黎加政府的支持下，采取了行动，给和平大学注入新的活力。大会请会员国加入《设立和平大学国际协定》(见第 35/55 号决议，附件)，并请秘书长在其化解冲突和建设和平的努力中，并在宣传《和平文化宣言》和《行动纲领》时考虑利用大学的服务。它还请会员国、政府间机构、非政府组织和关心此事的人向大学提供财政支助

4. 作为继续改革进程的一部分，秘书长已采取措施，设法加强和平大学，并将它的活动扩展到世界各地。自 2001 年起已着手执行扩展和平大学的活动并加强其学术方案的战略，使该大学成为全球进行教育、训练和研究以促进和平的重心，并使它能更有效地呼应已获大会授权的全球性任务。

5. 本报告由秘书长提出，以便利大会第五十八届会议审议题为“和平大学”的项目。

二. 学术方案的编制和执行

6. 自 2001 年起，和平大学按照大会的任务规定和大学理事会的决定为实现两项主要目标取得了重大进展。这两项目标是：设立一个关于和平与安全的关键问题的高素质教育、训练和研究学术方案，并同时通过其伙伴机构网络将方案扩展到世界不同地区。

7. 目前正在编制一个内容涉及通过教育促进和平的关键问题的分单元多文化学术方案，其中包括向全世界伙伴大学散发课程材料的方法和战略。学术方案包括四个主要部分：

A. 在本部的教学

8. 目前大学本部提供的五个新的硕士学位方案是：人权、国际法和解决争端、国际和平研究、性别和建立和平、可持续发展和自然资源。最后一个方案是与华

盛顿特区美国大学国际服务学院合作编制的双重学位方案。2003-2004 学年约有来自世界各地的 80 名学生参加这五个硕士学位方案。预计 2004-2005 学年的学生会超过 100 名。

9. 国际和平研究方案于 2003 年 9 月开办，这是大学学术方案的一个关键部分。国际和平研究方案的基本课程特别引起兴趣，因为这是通过国际协商过程予以制定的，拟纳入和平大学的所有方案中，并散发给其他大学。由于学术方案是分单元编制的，不同硕士学位方案中的共同部分已并入基本课程中。按照设立大学的第 35/55 号决议的规定，基本课程是参加所有大学方案的学生的必修课。

10. 在编制某些领域的教学模式、课程和方案上也取得了进展，这些领域包括：经济发展与和平；环境安全；青年、就业和暴力；媒体、和平与安全。在稍后阶段将根据大会的一项新的特定授权开设一个关于裁军和不扩散问题的教育的硕士学位方案。去年还讲授若干短期课程，其中涉及：经济发展与和平；性别与建立和平；残疾；人类安全；小武器；人权和宗教；自然资源管理。在大学本科拟定了一个关于冲突与和平研究的海外讨论会方案，并将于 2004 年在大学本部讲授。

B. 在其他地点的教学

11. 在大学本部以外地点也开设课程。2002 年和 2003 年在中欧布达佩斯大学向中央高级学员讲授为期三个月的和平与冲突研究课程。如今这些学员已在其本国大学讲授这一课程。此外，作为题为“环境安全和自然资源冲突——新的弱点和新的警惕”的亚洲及太平洋方案的一部分，还于 2003 年 7 月在曼谷 Mahidol 大学为专业人员讲授两个短期课程，参加者共有 55 人，来自 18 个亚洲及太平洋地区的国家；“宗教：冲突或和平？”课程则有 47 人参加，来自该地区 10 个国家。

C. 课程材料的编制和散发

12. 除了编制五年期硕士学位方案的内容之外，扩展过程的要点是利用先进技术向全世界伙伴大学散发教材、课程和模式，以讲授和平与冲突研究的问题。通过向数以千计的青年领袖和教员传播联合国的多文化知识、和平大学可对冲突的预防、管理和化解作出重大贡献，从而导致一种倍增效应，使大批学生能在其本国大学里对特定的问题进行研究，其中包括：冲突预防、调解、建立和平；人权和性别问题。已查明非洲、拉丁美洲、中亚、亚洲及太平洋的特定伙伴大学愿意采用和平大学的课程材料。

D. 远距离教学

13. 获得了课程内容后，将会加快推行教育和信息技术领域的活动。远距离教学方案“和平大学全球教育”正在编制中，该方案提供主要领域的网页教学，这些

领域是大学方案的重点。网站已经过改进，目前所有教学活动和图书馆服务都已获得信息和通信技术方面的全力支助。

三. 在全球扩展大学方案

14. 和平大学按照其任务规定将方案扩展到全球其他地区。

15. 加强非洲和平教育的重要方案起初获得荷兰和丹麦的支持，后来挪威和瑞典也给予支助。该方案是通过对 10 个国家进行深入考察特别与学术界、民间社会领袖、研究人员、官员和军事人员进行磋商后予以制订的，结果积累了一套独特的知识，其中涉及非洲的研究和教学活动，以及在加强教育、训练与和平研究能力方面的实际需要和所遇障碍。已设立一个强大和有积极性的非洲伙伴机构网络，从而导致设计一个五年期支援非洲大学的重要方案，目的在于建立非洲大学在讲授和研究重要问题特别是预防冲突、建立和平、和解与人权方面的能力。

16. 如上面第 11 段所述，和平大学还在丹麦、挪威和美利坚合众国的支援下开设一个以中亚和平教育为重点的方案。根据试验年期间所取得的经验设计了一个三年期方案。其中包括布达佩斯中欧大学和平与冲突研究教学方案、中亚化解冲突教育区域论坛和将教学工作扩展到塔吉克斯坦及该区域其他国家的地方一级的进一步会议。大约 25 名来自中亚各大学的学员于 2002 年和 2003 年上半年参加和平大学深造课程，他们已返回其本国，并开始讲授学到的知识。这表明和平大学的教学方式确实有效，可以迅速取得实际结果。

17. 正为亚洲及太平洋编制一个区域方案。第一步是将各关键大学的广泛网络建成一个亚洲及太平洋地区冲突预防与建立和平大学网。为了巩固网络，2002 年 6 月在北京与清华大学共同主办第二次会议。2003 年 7 月在曼谷 Mahidol 大学举办两个短期大学间执行方案，一个是关于“环境安全与自然资源冲突”，另一个是关于“宗教；冲突或和平？”。这两个方案均利用网络成员的专门知识。综合课程材料将用来补充网络成员大学的科目，以及帮助推动参与大学的课程编制。

18. 还为拉丁美洲设计一个方案，主要着重于增进该区域人类安全的切实措施。这个方案将与两个相关问题挂钩：改善警察和安全事务的业绩，重新确定军队的作用；动员工商界和财务社区以改善就业前景和加强稳定与安全。方案将强调三个主要领域：加强拉丁美洲各大学和训练机构的教育和训练以促进和平；鼓励研究工作，以更明确地查明不稳定和暴力的根源；加强有关暴力和维护稳定与和平问题的信息基础和指标。

19. 在上述框架内已开展一些活动。在蒙得维的亚的和平大学附属机构——信息与和平研究世界中心正与整个地区的许多大学和机构合作推行一系列的具体活动。和平大学与波哥大冲突化解研究和训练问题世界中心挂钩，在哥伦比亚政府的全力支持下正在推行其方案。在意大利的支持下正在中美洲推行一个人类安全

方案，并在丹麦的支持下推行一个民事/军事关系方案。目前正在寻找基金在拉丁美洲推行试验年综合方案。

四. 体制发展

20. 过去两年取得了重大的进步，建立了一套符合国际标准的行政、财务和审计系统，将和平大学推向现代化。已设立了一套完整的学术管理制度，以登记并维持与现有学生和未来学生的联系。

21. 2002 年 3 月，来自德国政府的 4 名专家对大学进行为期一周的评价。由于获得好评，德国承诺提供 100 万欧元，用于编制课程。

22. 2002-2003 年国际法和人权硕士学位方案也获得一名独立评价员的好评。该名评价员指出，方案明确指出了一个有激励和支持作用的知识环境和高标准的候选人甄选和学生评分办法。上述评价表明，大学的管理、行政、学术方案编制以及财务制度的执行符合国际标准。和平大学学术咨询理事会是一个由 12 名卓越的学术界人士组成的国际小组，设立小组的目的在于指导学术方案的编制并提高其质量。小组的成立会议于 2003 年 5 月在斯德哥尔摩举行。

五. 资源情况

23. 和平大学没有从联合国获得直接的财政支助。它必须设法争取各国政府、非政府组织和慈善机构的财政援助。尽管资源环境不佳，和平大学尚能筹措资金迅速发展和扩大其方案，因为它获得了一些捐助者的支助，这些捐助者继续为机构发展和学术方案提供必需的资源。

24. 随着在编制和执行学术方案以及加强其管理这方面取得明显的进展，捐助者和伙伴对大学的信任也有所增强。目前有 10 个国家向和平大学的方案作出捐助：加拿大、丹麦、芬兰、德国、意大利、挪威、荷兰、瑞典、瑞士和美国。预计其他几个捐助者不久会提供它们的支助。联合国基金会、联合国开发计划署（开发计划署）、慈善协会、荷兰全国邮区号码抽奖协会及其他机构也已提供资金。过去几年，哥斯达黎加政府也提供支助，帮助发展并维持和平大学。

A. 支持恢复活力的进程

25. 在初步筹备阶段，联合国基金会向大学慷慨提供捐赠了 200 万美元。加拿大国际开发署(加开发署)在三年期间内也作了主要捐助，数额达 450 万加拿大元，其中一部分用于体制发展和支助。其他捐助者也为大学的稳定和恢复活力作了捐助，其中包括开发计划署、洛克菲勒兄弟基金会和慈善合作机构。过去两年，荷兰全国邮区号码抽奖协会以及挪威和瑞典政府对核心预算持续提供支助。其他几个政府也表示愿意这样做。

B. 支持学术方案

26. 各国政府向大学学术方案提供支助。荷兰为试验年（2002 年）主要非洲方案慷慨提供资金。这个方案使非洲学者和专家能够成功地参与确定和制订一个在非洲建立关于和平教育和冲突研究的能力的长期方案。在丹麦的支助下，与荷兰制订一个五年期方案，并已在挪威和瑞典的支持下予以推行。

27. 丹麦、挪威、瑞典和美国为中亚教育和冲突化解问题区域方案的头一年提供资金。芬兰政府也大力支持关于性别与建立和平的新的硕士学位方案。德国正为编制国际和平研究与和平教育领域的课程提供支助。加拿大的国际发展研究中心一贯支持和平大学的自然资源方案。

C. 和平大学奖学金方案

28. 和平大学设立了一个奖学金方案，向合格和优秀的学生提供财政援助，使他们能够接受和平与冲突研究领域的良好教育。对奖学金基金的捐助使发展中国家新一代的教师和领袖能够学到关于预防、管理和化解冲突以及建立和平的知识和技能。将按照发展中国家资历高的优秀学生的能力颁发部分奖学金或全额奖学金。

29. 奖学金基金会于 2002-2003 学年开始实施，Steven Rockefeller 教授为其慷慨提供多年期赠款。在 2003-2004 学年德国也对和平研究与建立和平教育方案的奖学金提供资金。在芬兰的支助下，和平大学还向参加关于性别与建立和平的硕士学位方案的学生提供奖学金。

六. 结论

30. 通过和平教育，和平大学的学术方案以目标明确和切实的方式着手针对引起偏见、仇恨和冲突的根源，以及增加促进和平与非暴力所必需的资源、知识和专长。在一段时间内，将有越来越多的学生获得和平与冲突研究方面的优秀资历。一个由学生、学术界人士、教师和研究人员以及在世界各国热心于和平工作的男女专家组成的网络将会迅速建立起来。这对加强发展中国家的和平教育与和平研究能力作出重大贡献。按照大会的任务规定，这正是和平大学的首要任务。

31. 到 2005 年 12 月，和平大学的五年期发展战略将予结束：学术方案第一阶段编制工作将予完成；方案的大部分经费将从学费和奖学金费用方面筹措；区域活动将可自我维持；远距离教育方案将能创造收入。

32. 和平大学的任务能否全面执行并取得成功取决于加入《设立和平大学国际协定》的更多政府是否给予广泛支持，也取决于和平大学体制运作所必需的财政资源是否有着落、学术方案能否执行和散播。