



**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ**

Distr.
GENERAL

E/CN.4/2003/19/Add.1
18 March 2003

RUSSIAN
Original: ENGLISH

КОМИССИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Пятьдесят девятая сессия

Пункт 6 повестки дня

**РАСИЗМ, РАСОВАЯ ДИСКРИМИНАЦИЯ, КСЕНОФОБИЯ
И ВСЕ ФОРМЫ ДИСКРИМИНАЦИИ**

**Доклад совместного рабочего совещания УВКПЧ/ЮНЕСКО о подготовке
публикации, направленной на борьбу против расизма
и на пропаганду терпимости**

(Париж, 19-20 февраля 2003 года)

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
I. ОТКРЫТИЕ РАБОЧЕГО СОВЕЩАНИЯ	1 - 9	4
A. Мандат рабочего совещания	1	4
B. Организация рабочего совещания	2 - 3	4
C. Участники	4	5
D. Открытие рабочего совещания и избрание Председателя/Докладчика	5 - 8	5
E. Утверждение повестки дня.....	9	6
II. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СПРАВОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ И ОБСУЖДЕНИЕ	10 - 62	7
A. Тема 1: "Расизм в изменяющемся мире" - вступление к рабочему совещанию	10 - 15	7
B. Тема 2: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к образованию	16 - 21	9
C. Тема 3: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к здравоохранению	22 - 24	11
D. Тема 4: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к проблеме ВИЧ/СПИДа	25 - 29	12
E. Тема 5: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к современным формам рабства.....	30 - 34	14

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
F. Тема 6: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к занятости.....	35 - 39	15
G. Тема 7: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к миграции.....	40 - 44	16
H. Тема 8: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к отправлению правосудия	45 - 49	18
I. Тема 9: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к средствам массовой информации, включая новые информационные технологии	50 - 53	19
J. Тема 10: Гендерные аспекты расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости.....	54 - 57	21
K. Тема 11: Международная система борьбы против расизма, особое место в которой занимает Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации	58 - 62	22
III. ЗАКРЫТИЕ РАБОЧЕГО СОВЕЩАНИЯ.....	63 - 64	23
Приложение: Список участников		24

I. ОТКРЫТИЕ РАБОЧЕГО СОВЕЩАНИЯ

A. Мандат рабочего совещания

1. В соответствии с пунктом 7 к) пересмотренной Программы действий на третье Десятилетие действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации (резолюция Генеральной Ассамблеи 49/146, приложение) Управление Верховного комиссара по правам человека (УВКПЧ) провело рабочее совещание "для специалистов в области образования и подготовки кадров, включая неправительственные организации, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и другими соответствующими организациями, с целью разработки учебных материалов и учебных курсов по ликвидации предрассудков и поощрению терпимости, предназначенных для учителей и других лиц, формирующих общественное мнение".

B. Организация рабочего совещания

2. Главная цель рабочего совещания заключалась в подготовке документации для включения в предназначенную для преподавателей высших учебных заведений, молодых ученых и студентов публикацию, направленную на борьбу против расизма и расовой дискриминации в ее современных формах и на пропаганду терпимости.

3. На рабочем совещании десять специалистов представили справочные документы, в которых они проанализировали проблемы расизма и расовой дискриминации применительно к конкретным темам, ссылаясь, при необходимости, на эмпирические данные. Г-жа Кристина Торрес, одиннадцатый специалист, не смогла принять участие в работе, но ее документ был распространен среди участников совещания. После того, как специалисты представили свои документы, началось их обсуждение с другими участниками. Целью обсуждения было рассмотрение каждого документа. Оно было также направлено на выработку практических предложений по следующим аспектам: методика представления каждой темы студентам; круг вопросов для обсуждения в студенческой аудитории; и соображения в плане дальнейшей исследовательской работы. Это рассмотрение было направлено на содействие подготовке документов, которые после корректировки и редакции могли бы быть включены в совместную образовательную публикацию ЮНЕСКО/УВКПЧ. Организаторы приняли к сведению соображения, высказанные на рабочем совещании, имея в виду их возможное включение в будущую публикацию.

С. Участники

4. Приложение I к настоящему докладу содержит список специалистов, участвовавших в рабочем совещании, а также государств - членов Организации Объединенных Наций и межправительственных и неправительственных организаций, которые были представлены в качестве наблюдателей. В ходе всего рабочего совещания число его участников составило около 150 человек.

D. Открытие рабочего совещания и избрание Председателя/Докладчика

5. Рабочее совещание открылось 19 февраля 2003 года вступительными заявлениями заместителя Генерального директора по социальным и гуманитарным наукам ЮНЕСКО г-на Пьера Сане и заместителя Верховного комиссара по правам человека г-на Бетрана Рамчарана.

6. Г-н Сане напомнил, что борьба против расизма и дискриминации лежит в основе мандата ЮНЕСКО. Он кратко представил деятельность ЮНЕСКО в области научных исследований, культурных обменов и образовательных программ, направленную на повышение осведомленности широких кругов общественности, особенно молодых людей. Он подчеркнул, что ЮНЕСКО разрабатывает в настоящее время общую стратегию выполнения решений Всемирной конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, с тем чтобы активизировать свою деятельность, взаимодействуя с различными партнерами, такими, как государства, другие учреждения системы Организации Объединенных Наций, правозащитники, ученые, университеты, НПО и ассоциации. Он также подчеркнул важную роль образования в борьбе против расизма.

7. Г-н Рамчаран сделал экскурс в историю вопроса о включении положений о запрещении дискриминации в Устав Организации Объединенных Наций, Всеобщую декларацию прав человека и позднее в различные международные договоры о правах человека, включая Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации. Он подчеркнул, что продолжающаяся борьба за равенство лежит в основе всей деятельности Организации Объединенных Наций. В этом смысле очень важны повышение осведомленности, поощрение уважительного отношения и заинтересованности среди молодежи. В заключение г-н Рамчаран поблагодарил коллег из ЮНЕСКО за решение провести рабочее совещание совместно с УВКПЧ и за его организацию в Париже.

8. Председателем/Докладчиком рабочего совещания путем аккламации был избран Специальный докладчик по вопросу о современных формах расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости г-н Дуду Дьен .

Е. Принятие повестки дня

9. Была принята следующая повестка дня:

1. Открытие совещания.
2. Тема 1: Расизм в изменяющемся мире - вступление к рабочему совещанию.
3. Тема 2: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к образованию.
4. Тема 3: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к здравоохранению.
5. Тема 4: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к проблеме ВИЧ/СПИДа.
6. Тема 5: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к современным формам рабства.
7. Тема 6: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к занятости.
8. Тема 7: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к миграции.
9. Тема 8: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к отправлению правосудия
10. Тема 9: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к средствам массовой информации, включая новые информационные технологии
11. Тема 10: Гендерные аспекты расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости

12. Тема 11: Международная система борьбы против расизма, особое место в которой отводится Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации
13. Закрытие рабочего совещания.

II. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СПРАВОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ И ОБСУЖДЕНИЕ

A. Тема 1: "Расизм в изменяющемся мире" - вступление к рабочему совещанию

10. Специальный докладчик по вопросу о современных формах расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости г-н Дуду Дьен представил свой справочный документ (HR/PARIS/SEM.3/2003/BP.1).

11. В своем документе он констатирует, что культурные последствия глобализации, активное взаимодействие людей, вызванное их широкомасштабным передвижением, в особенности миграцией, способствуют обострению чувства самосознания и как следствие замыканию в узких рамках своей самобытности. В контексте общей девальвации этических и духовных ценностей сверхчувствительность в вопросах самобытности усугубляет ограниченность подходов, основанных на понятиях нации, общины, группы, расы, религии или образа жизни. Возникновение образа враждебного "чужака" является общей чертой всех культурных антагонизмов. Этот феномен лежит в основе некоторых крупных межкультурных конфликтов современности, для которых характерно тесное переплетение и взаимосвязь расовых, религиозных и этнических мотивов. Распространению старых форм расизма способствует возникновение новых и более утонченных форм дискриминации. Идеология и пропаганда дискриминации проложили себе также дорогу и в сфере новых информационных технологий. Он подчеркнул необходимость дополнения правовой и политической стратегии борьбы против расизма интеллектуальной стратегией, нацеленной на выявление более глубоких культурных и этических корней дискриминации и расизма, их происхождения, функционирования, эволюции, разновидностей и форм проявления.

12. В своем документе г-н Дьен отстаивает в этом контексте необходимость пересмотра концепций многообразия и самобытности, которые в конечном счете формируют менталитет дискриминации, культуру духовной общности или отчуждения. Он подчеркивает тот факт, что концепция многообразия тесно ассоциируется с философским и научным мировоззрением XVIII и XIX столетий, когда она служила для оправдания теорий и практики эксплуатации или господства, такой, как работорговля и колонизация.

В зависимости от идеологического и политического контекста многообразие может служить инструментом для усиления расхождений. Концепция самобытности способна играть роль "двуликого Януса" в зависимости от исторического и политического контекста, предполагая в одно и то же время утверждение самого себя и отрицание "чужака". Чтобы ликвидировать дискриминацию, эти понятия следует преобразовать в ценности. Таким образом, понятие многообразия должно быть преобразовано в ценность плюрализма, который диалектически увязывает разнообразие и единство. В конечном счете цель состоит в поощрении межкультурного диалога, позволяющего людям защищать и уважать специфичность (этническую, духовную, общинную и др.) и в то же самое время признавать общечеловеческие ценности.

13. Интеллектуальная стратегия борьбы против расизма и дискриминации требует пересмотра изложения и преподавания истории, ее содержания и извлекаемых из нее уроков, в особенности процесс формирования самобытности и ее влияния на возникновение образа "чужака". На этой основе необходимо содействовать межкультурному образованию и общению. Даже экономическая отсталость объясняется некоторыми учеными как выражение и следствие распространения в соответствующих странах устаревших и несовременных ценностей. Таким образом, ценность диалога между культурами должна стать также ключевым элементом процесса обмена, являющегося основой торговли, для чего необходимо, например, разработать основанный на культуре этический кодекс, направленный на смягчение негативных аспектов рыночных сил. Эта интеллектуальная стратегия могла бы открыть путь к взаимодействию и общему пониманию более глубоких человеческих и духовных ценностей.

14. После представления своего документа г-н Дьен подчеркнул также первостепенное значение, которое следует придавать выполнению Декларации и Программы действий Всемирной конференции по борьбе против расизма, и в духе этой Конференции выразил признательность представителям государств и гражданского общества за участие и взаимодействие в работе совещания.

15. После представления документа г-ном Дьеном некоторые выступавшие сделали заявления и подняли вопросы, в которых прозвучала озабоченность по поводу того, что представление некоторыми средствами массовой информации Всемирной конференции по борьбе против расизма как потерпевшей неудачу, превратилось во вводящую в заблуждение кампанию, которой необходимо противостоять. Подготовка соответствующей публикации рассматривается как прекрасный способ отойти от таких негативных коннотаций. При подготовке такой публикации нельзя забывать, для кого она предназначена: другими словами, формат и язык публикации должны быть привлекательными для студентов университетов. Публикация "ВИЧ/СПИД и права

человека, молодые люди в действии, круг идей для молодежных организаций", подготовленная ЮНЕСКО и ЮНЕЙДС, могла бы служить в качестве одного из удачных примеров в этом отношении. В публикации должна быть учтена ситуация конкретных уязвимых групп. Было отмечено, что в выступлении г-на Дьена подчеркнута важность обращения к прошлому и пересмотра концепций и систем ценностей и их исторических и современных коннотаций. Диалог между культурами мог бы быть расширен, если бы большее число людей имели возможность изучать другие языки помимо их родного. В то же самое время публикация как средство образования должна быть конкретной и ее следует перевести на ряд языков, чтобы сделать доступной. Была также отмечена важность того, чтобы применяемый для преодоления дискриминации подход носил не только культурный характер, но и включал также солидный правовой компонент.

В. Тема 2: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к образованию

16. Специальный докладчик по вопросу о праве на образование г-жа Катарина Томашевски представила свой справочный документ (HR/PARIS/SEM.3/2003/BP.2).

17. В своем документе она констатирует, что образование может быть средством как сохранения, так и ликвидации равенства. Стратегии, направленные на ликвидацию расовой дискриминации в образовании, во всемирном масштабе являются скорее исключением, чем правилом. Предпосылкой для разработки стратегий ликвидации расовой дискриминации явились бы статистический мониторинг дискриминации и обеспечение доступности статистических данных об образовании, сопоставимых в международном масштабе.

18. В документе в общих чертах показано, что право на образование требует обеспечения правовой санкцией прав личности на образование, защиты прав человека в области образования и инструментализации образования с тем, чтобы благодаря образованию обеспечивалось пользование всеми правами человека. Г-жа Томашевски разъясняет, что распространение права на образование на ранее отчужденные категории прошло четыре этапа, которые она описывает и иллюстрирует на конкретных примерах. Первый этап повлек за собой преодоление легализованного и институционализированного отчуждения от образования, которое было характерной чертой законодательства в области образования до признания прав человека и характерной чертой колониализма с его расовым отчуждением. Второй этап включал демонтаж образовательных институтов, основанных на расовой сегрегации, что явилось первым шагом к преодолению отчуждения. Третий этап включал трансформацию образования в плане перехода от сегрегации к интеграции. Четвертый этап воплощает в себе самый смелый вызов,

поскольку он требует адаптации образования к равным правам для всех с учетом разнообразия учащихся, чтобы благодаря образованию расширить равное пользование всеми правами человека.

19. В ходе последовавшего обмена мнениями были высказаны следующие соображения. Учебные программы должны отражать жизнь и окружающую учащихся реальность. Преподавание в современном контексте предполагает соревнование учебных заведений со средствами массовой информации. Преподавание должно быть также интересным. Следует использовать язык, свободный от предвзятости. Примеры положительной практики, закрепляющей право на образование, должны быть отмечены и опубликованы. Ключевое значение имеет образование в области прав человека. Расизм необходимо рассматривать и объяснять в его историческом контексте. Ребенка нужно рассматривать как целостную личность. Важнейшее значение имеет подготовка учителей. Те, кто учат, должны давать живой пример того, чему они учат. При решении проблем образования должен быть также преобразован сектор неформального образования. Следует поощрять программы культурного обмена между учащимися. Нужно переводить основные произведения других культур.

20. Для того чтобы привлечь внимание к положению коренных народов следует принять во внимание рекомендации Постоянного форума по вопросам коренных народов, относящиеся к образованию. В процессе преподавания нужно говорить о позитивном вкладе в различные культуры, внесенном людьми африканского происхождения. Особо следует учитывать образовательные потребности девочек и детей-инвалидов. Некоторые неправительственные организации также сообщили о своих мероприятиях в области образования, таких, как подготовка студентов в Дурбане во время Всемирной конференции; проект школы без расизма; проект обучения "живым ценностям"; и учреждение Международной ассоциацией университетов рабочей группы по межкультурному диалогу, которая в качестве первого шага намерена создать межуниверситетский вебсайт для обмена мнениями и в качестве второго шага - призвать университеты к критической оценке их учебных программ и структур управления.

21. Г-жа Томашевски подчеркнула, что, когда используется определенный язык, нужно объяснить, почему используется именно он. Историю надлежит представлять с двух различных точек зрения. Накопление положительного опыта должно сопровождаться показом отрицательного опыта, поскольку последний мог бы быть весьма поучительным в плане понимания дискриминационного подхода и практики в прошлом. Она также подчеркнула, что в международном сообществе не существует единого отношения к обучению: Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) располагает страны по качеству обучения и школьного образования, Всемирный банк рассматривает

обучение как инвестицию в создание богатства. Г-жа Томашевски отметила важное значение образование в области права человека. Она подчеркнула, что образование, основанное на гражданственности, не является достаточным, так как оно не является функциональным эквивалентом образования в области прав человека, но, напротив, исключаящей концепцией.

С. Тема 3: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к здравоохранению

22. Г-жа Кристина Торрес из Панамериканской организации здравоохранения не смогла принять участие в рабочем совещании, но ее справочный документ (HR/PARIS/SEM.3/2003/ВР.3) был распространен среди участников рабочего совещания. В документе дается краткий исторический обзор, в котором показано, что в двадцатом столетии равенство граждан в обществе отражалось в государственной политике через разработку и осуществление программ "всеобщего доступа". В течение последних пяти лет сектор здравоохранения в различных странах постоянно стремится снизить младенческую и детскую смертность, улучшить общие условия здравоохранения и расширить его охват. Была упомянута выдвинутая в 2000 году инициатива Всемирной организации здравоохранения "Здоровье для всех", направленная на то, чтобы дойти до наиболее обездоленных групп.

23. В течение последних десятилетий двадцатого столетия развернулась дискуссия о том, достаточны ли эти усилия для поддержания равенства возможностей. Был вскрыт значительный разрыв между различными социальными группами в таких областях, как здравоохранение, образование или обеспечение жильем. Анализируя этот разрыв, г-жа Торрес выделяет четыре области, в которых этническое происхождение оказывает значительное дифференцированное воздействие на здоровье: i) состояние здоровья и ожидаемая продолжительность жизни при рождении; ii) доступ к медицинскому обслуживанию, профилактика заболеваний и служба укрепления здоровья; iii) сроки консультаций; и iv) качество предоставляемых услуг. Она приводит ряд статистических данных по различным странам, относящихся к этим четырем областям, чтобы показать неравенство в области здравоохранения.

24. Был приведен ряд причин, по которым продолжает существовать неравенство в здравоохранении: i) глубоко укоренившееся социальное неравенство, которое трудно преодолеть; ii) уравнительная модель, применяемая в государственной политике, никогда не является совершенной и обычно существуют ее пределы, связанные с бюджетными ограничениями; iii) пределы человеческих или географических ресурсов ограничивают охват или качество услуг; iv) стоимость обслуживания и лекарств и

уровень образования; и v) культурные барьеры проявляются в том, что предоставляемые услуги не отвечают специфическим требованиям этнических групп. Г-жа Торрес также называет приоритеты на будущее, такие, как совместная работа с учреждениями, отвечающими за сбор информации, и с министерствами здравоохранения с целью включения переменных этнических групп в национальную статистику. Другие приоритеты могли бы включать обобщение положительного опыта в области организации услуг, чтобы сделать возможным распространение этих методологий и в сотрудничестве с министерствами здравоохранения пересмотреть политику и программы, нацелив их на эти группы населения для устранения неравенства в медицинском обслуживании.

D. Тема 4: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к проблеме ВИЧ/СПИДа

25. Г-жа Шалини Бхарат, профессор, занимающийся исследованием проблем семьи, Институт общественных наук Тата в Мумбаи, Индия, представила свой справочный документ (HR/PARIS/SEM.3/2003/BP.4).

26. В своем документе г-жа Бхарат ссылается на растущее признание реальности, которая заключается в том, что во всем мире группы, наиболее затронутые эпидемией ВИЧ, являются также самыми обездоленными, будь то по причине расы, экономического статуса, возраста, сексуальной ориентации или пола. В документе исследуются связи между расизмом, расовой дискриминацией и ВИЧ/СПИДом и разъясняются понятия расы, стигмы и дискриминации. Стигма, связанная со СПИДом, и дискриминация характеризуются как сложные социальные феномены, которые не являются ни единственными в своем роде, ни случайными. Они обычно возникают на почве уже существующих страхов, предубеждений и социального неравенства, относящихся, в частности, к бедности, гендеру, расе, полу и сексуальности, и питают их. В этом смысле расистские подходы и расовая дискриминация, связанные с явлением ВИЧ/СПИДа, лишь способствуют сохранению существующих расовых стереотипов и неравенства в целом, усиливая их. Точно так же, как и другие формы стигматизации, стигма, связанная со СПИДом, приводит к социальному отчуждению, поискам козлов отпущения, насилию, осуждению, наклеиванию ярлыков и отказу в ресурсах и услугах, предназначенных для всеобщего потребления. Можно установить четыре этапа процесса стигматизации со стороны общества: i) выявление и определение болезни; ii) возложение ответственности за ее возникновение на какое-либо лицо, группу или предмет; iii) определение того, следует ли рассматривать тех, кто поражен этой болезнью, как невиновных или виновных; и iv) возложение ответственности за выбор лечения и/или решений на другой сегмент общества.

27. Затем г-жа Бхарат описывает в общих чертах связь между расой и ВИЧ/СПИДом, которую нельзя рассматривать изолированно от гендерных аспектов, социально-экономического статуса и сексуальной ориентации (тесное переплетение). Эмпирические данные о географическом измерении ВИЧ/СПИДа, включая доказательства на основе данных по расовому признаку, связанных с ВИЧ/СПИДом, приводятся на примере стран, для которых эпидемиологические данные о ВИЧ/СПИДе устанавливаются в разбивке по этническому происхождению или расе. Однако из-за политической деликатности этой проблемы, например из-за того, что эти данные могли бы способствовать дальнейшей стигматизации этих групп, они не являются широко доступными. В заключение предлагается ряд будущих действий, включая сбор данных в разбивке по расовому признаку, разработку исследовательских программ для изучения взаимосвязи расы, социально-экономического статуса, пола и сексуальности в возникновении стигмы ВИЧ/СПИДа и документирование и повышение осведомленности о положительном законодательном опыте и предпринимаемых на национальном уровне соответствующих мерах.

28. В ходе обсуждения документа г-жи Бхарат участники совещания поделились опытом в области просвещения по проблематике стигматизации и ВИЧ/СПИДа, отметив такие мероприятия, как объединение усилий традиционных лидеров, молодежи, местных органов власти и медицинского персонала; проведение кампаний за предоставление мигрантам, инфицированным ВИЧ/СПИДом, доступа в больницы; и всемирная кампания ЮНЭЙДС по проблеме стигмы и дискриминации. Среди других инициатив были выделены такие, как инициированные ЮНЕСКО совместно со Всемирным банком дебаты на тему "Молодежь мира и СПИД" и публикация "ВИЧ/СПИД и права человека, молодые люди в действии, круг идей для молодежных организаций", подготовленная ЮНЕСКО и ЮНЭЙДС, которую следует перевести на другие языки, помимо тех шести, на которых она была издана. Указывалось, что обучение в начальной школе пора ориентировать на запретные темы, относящиеся к этой проблеме.

29. Г-жа Бхарат также отметила, что половое образование, несмотря на его важность, не признается во многих странах, а многие пациенты не знают своих прав. Поэтому необходимо улучшить просвещение по вопросам законных прав. Она добавила, что учебные программы медицинских колледжей также должны поднимать проблему стигмы.

Е. Тема 5: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к современным формам рабства

30. Директор Отдела развития и внешних связей ассоциации "За освобождение рабов", Вашингтон, округ Колумбия, г-жа Джессика Рейтц представила свой рабочий документ (HR/PARIS/SEM.3/2003/BP.5). Этот документ был подготовлен г-жой Рейтц и Директором ассоциации "За освобождение рабов" г-ном Кевинем Бейлсом.

31. В этом документе дается рабочее определение рабства. Рабство характеризуется как социальное и экономическое отношение, при котором лицо контролируется с помощью насилия или угрозы насилия, никак не оплачивается и экономически эксплуатируется. Перечисляются также определения рабства и схожей с рабством практики в международных договорах начиная с 1926 года. В настоящее время насчитываются 27 млн. людей, которые являются рабами. Среди современных форм рабства конкретно упоминаются работорговля, долговая кабала и рабство по договору.

32. Современное рабство характеризуется как отличающееся от рабства в прошлом, поскольку рабы теперь дешевле, чем раньше. Порабощение часто является временным и уже не пожизненным, а рабство в различных частях мира становится все более и более схожим. Показано также, что в новых формах рабства понятие расы значит гораздо меньше, чем в прошлом, когда этнические и расовые различия использовались для объяснения и оправдания рабства. Теперь большинство рабовладельцев не испытывают необходимости объяснять или обосновывать решение использовать рабство, и выбор объекта для порабощения они делают не на основе цвета кожи, а на основе уязвимости. Однако во многих случаях этническое происхождение или религиозные различия являются факторами уязвимости в плане порабощения.

33. Авторы делают вывод о том, что освобождение рабов является процессом, а не разовым событием. Борьба против рабства требует серьезных усилий по поддержке процесса реабилитации освобожденных рабов, который может длиться годами. Это включает достижение более глубокого понимания и создание новых экономических путей от рабства к самодостаточности. Г-жа Рейтц сослалась на разработанные ее организацией образовательные средства, о которых можно прочитать на вебсайте: www.freetheslaves.net. Она считает очень важным показ связей различных обществ с рабством и способов разорвать эти связи.

34. В последовавшей дискуссии один из участников предложил дополнить документ с указанием и конкретных шагов, направленных на борьбу против современных форм рабства (например, направление писем правительствам, работа с корпорациями,

предоставление информации о том, какие продукты не следует покупать). Другой участник упомянул, что элемент насилия следует исключить из рабочего определения, использованного в документе, с тем чтобы определение включало эксплуатацию мигрантов. Было подчеркнуто, что рабство имеет ярко выраженную расовую и гендерную окраску. Особо была упомянута торговля женщинами. Г-жа Рейтц пояснила, что торговля людьми рассматривается в образовательных материалах, подготовленных ее организацией, и также сослалась на содержащиеся в ее документе положения о том, как в международных документах определяются рабство и сходная с рабством практика, включая рабство, принудительный труд, подневольный труд, положение раба, свобода выбора работы и торговля людьми.

Г. Тема 6: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к занятости

35. Г-н Хулио Фондез, профессор права, Уорвикский университет, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, представил свой справочный документ (HR/PARIS/SIM.3/2003/BP.6).

36. В документе дается обзор политики по искоренению расовой дискриминации в области занятости, проводимой главным образом промышленно развитыми странами, показаны сильные и слабые стороны такой политики, и предлагаются средства, которыми она может быть дополнена, с учетом политических и институциональных условий, преобладающих в большинстве развивающихся стран, а также реальностей современной мировой экономики. Документ состоит из трех частей. В первой излагаются основные концепции и намечаются теоретические перспективы в отношении дискриминации в области занятости. Решения по вопросам занятости считаются справедливыми, когда существует равная возможность для всех. Равные возможности обычно понимаются как решения, принятые на основе достоинств. Однако стереотипы являются одной из причин, по которой предприниматели из одинаково подходящих кандидатов откажутся нанимать представителя группы меньшинства из-за предположений, сделанных в отношении его или ее характера. Концепция равных возможностей не учитывает также исторических факторов, которые в настоящее время ставят членов некоторых маргинальных групп в невыгодное положение. Кроме того, равное обращение в процессе принятия решений может не привести к равным результатам в отношении, например, представительства на более высоких уровнях в структуре предприятия. Поэтому равенство на рынке труда может быть достигнуто только тогда, когда принимаются во внимание нынешние последствия дискриминационной практики в прошлом.

37. Во втором разделе документа показаны институциональные механизмы, применяемые для борьбы против расизма в области занятости. Упоминаются не имеющие обязательной силы кодексы поведения, законодательные акты, направленные на борьбу против расизма, и учреждение независимых институтов, способствующих диалогу между различными участниками. Особо упомянута Дурбанская программа действий, которая, кроме того, рекомендует позитивные действия. Наконец, в третьем разделе рассматривается вопрос о том, могут ли эти механизмы быть перенесены в развивающиеся страны, особенно с учетом воздействия, которое процесс глобализации оказывает на способность государств регулировать политику в области труда и экономики.

38. В последовавшей дискуссии было высказано предложение, чтобы другие регионы учредили органы, подобные Европейскому центру мониторинга расизма и ксенофобии, и исследовали в числе других тем дискриминацию на рабочем месте. Государства должны дать хороший пример путем репрезентативного найма представителей меньшинств в государственный сектор. Кроме того, различные министерства, такие, как министерство образования, труда и торговли, должны активизировать свой межминистерский диалог, направленный на борьбу против дискриминации в области занятости. В то же время при анализе дискриминации в области занятости следует проводить четкое различие между государственным и частным секторами. Следует и дальше исследовать и показывать студентам порочный круг, когда лица, в прошлом пострадавшие от расовой дискриминации, в настоящее время не в состоянии конкурировать на рынке труда в условиях равенства. Было также отмечено, что часто существует связь между детским трудом и расизмом.

39. Для дальнейших исследований был предложен ряд тем, таких, как "Возможные меры по обеспечению ведущей роли недискриминационных положений в работе департаментов людских ресурсов" или "Применение международных трудовых стандартов в национальных судах по трудовым спорам". Студенты могли бы составить проекты кодексов поведения для различных отраслей с целью обсуждения их на учебных занятиях.

Г. Тема 7: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к миграции

40. Старший научный сотрудник, Центр социальных нововведений, Вена, г-н Август Гехтер представил свой справочный документ (HR/PARIS/SEM.3/2003/BP.7).

41. Цель его документа состоит в том, чтобы пробудить интерес у студентов университетов к исследованию дискриминации как в теоретическом, так и в практическом

плане и на примере миграции познакомить их с основами понимания современных технологий. Более разработанные теории и больший объем доказательств могли бы оказать соответствующее воздействие на общественное сознание и государственную практику. В документе на основе данных о почти 175 млн. людей, в настоящее время проживающих постоянно в странах, иных, чем страны их происхождения, используется в качестве примера индекс, разработанный для анализа узаконенной дискриминации, которой подвергаются неграждане. Затем в документе рассматриваются различные методы изучения существующих дискриминационных подходов и практики, такие, как: i) сбор информации об инцидентах; ii) исследование поведения и практики; iii) выявление "невидимой" дискриминации на основе соотношения итоговых и исходных факторов; и iv) исследование различных подходов.

42. Эти методы проиллюстрированы примерами, в которых также показаны связанные с ними трудности. Например, хотя Европейский статистический атлас расового насилия (Виртанен, 2001 год) мог бы служить хорошим примером сбора информации об инцидентах, возникают вопросы в связи с критериями отбора, касающиеся категорий преступлений, подлежащих включению, полноты охвата инцидентов и основаниями для включения, каковыми могут быть подозрения, судебные обвинения или осуждение. Исследование поведения и практики путем тестирования дискриминации, например когда один тестируемый, принадлежащий к группе большинства, а другой - принадлежащий к группе меньшинства, ходатайствуют о приеме на одну и ту же работу, выявило некоторые очевидные различия в каждой четвертой из протестированных стран. Исследования на основе соотношения итоговых и исходных факторов также не могут по-настоящему доказать (или опровергнуть) существование дискриминации, поскольку ее наличие или отсутствие является в этих исследованиях невидимой переменной и может быть выведено только из соотношения итоговых и исходных факторов разным (или одним и тем же) способом во всех группах. При исследовании подходов возникают также проблемы сопоставимости вопросов в разных языках и исторического контекста.

43. В документе перечисляются стратегии по оказанию воздействия на подходы и практику, включая проверенные и испытанные методы подготовки. Автор приходит к выводу, что необходимо дальнейшее обдумывание путей исследований, с тем чтобы добиться более полезных и убедительных результатов. Кроме того, многие вопросы остаются неизученными, и поэтому нужно проделать гораздо более серьезную исследовательскую работу. Такая работа должна включать оценку деятельности в области профессиональной подготовки.

44. В ходе обсуждения было указано, что документы о занятости и миграции дополняют друг друга, так как первые демонстрируют правовую основу применительно к

дискриминации, а вторые - очерчивают проблемы исследований о дискриминации, с которой часто сталкивается конкретная группа. Подход на основе общественных наук был признан необходимым для измерения масштабов и установления существования дискриминации, и при рассмотрении случаев дискриминации, особенно завуалированной, суды могут полагаться на статистическую информацию. Было высказано предложение включить в документ пример решения суда, основанного на общественных науках, с тем чтобы подчеркнуть необходимость многоотраслевого подхода. Другое предложение состояло в том, чтобы включить информацию о главных инициативах, относящихся к миграции, полученную от соответствующих международных форумов, например от Международной конференции труда 2004 года, для которой миграция выбрана в качестве одного из пунктов повестки дня для общей дискуссии, и Всемирной комиссии по социальным аспектам глобализации, которая также обращается к этой проблеме. Наряду с этим было предложено включить в документ раздел о положении беженцев и лиц, ищущих убежища. Г-н Гехтер ответил, что оперативную часть документа, очевидно, придется расширить. Однако он в большей степени делал упор на рассмотрении методов исследований в области дискриминации в отношении мигрантов. В целом он указал, что многие страны должны признать, что они являются странами иммиграции.

Н. Тема 8: Расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к отправлению правосудия

45. Член Подкомиссии по поощрению и защите прав человека г-жа Лейла Зерруги представила свой справочный документ (HR/PARIS/SEM.3/2003/BP.8).

46. В своем документе г-жа Зерруги описывает различные проявления расизма и дискриминации в сфере отправления правосудия. Когда в стране имеет место дискриминация, затрагивается и судебная система, потому что часто невозможно эффективно защитить жертв и оградить их от повторяющегося нарушения их прав. Отмечены многочисленные недостатки и несоответствия: в одних странах проявления дискриминации не квалифицируются в качестве преступных деяний, в других - средства правовой защиты отсутствуют или неэффективны, жертвы не имеют четко определенного статуса, не знают своих прав и испытывают недоверие к судам. Кроме того, к этому добавляются опасения по поводу угроз репрессий, социального давления и, в случае с нелегальными иммигрантами, угроза задержания и депортации.

47. В большинстве стран судебная система не имеет необходимых правовых и материальных средств, чтобы отгородиться от дискриминационной практики, основанной на социальноэкономических, культурных, этнических, национальных, политических и материальных различиях, которые существуют в разной степени во всех странах.

Докладчик добавила, что в большинстве стран маргинальные группы или группы с низким общественным статусом недопредставлены в системе отправления правосудия и меньше всех способны влиять на судебную политику и ее реформу. Однако необходимо также признать, что в отпавлении правосудия дискриминация является структурной и институциональной. Дискриминацию можно обнаружить в уголовном праве, процессуальных нормах, судебной политике, в организации и действиях полиции, судебной и пенитенциарной системах. Обычно ей подвергаются люди, принадлежащие к обездоленным или исторически стигматизированным социальным категориям. В полицейских участках, тюрьмах и других местах заключения эти люди больше других подвержены угрозе пыток и бесчеловечного и унижающего достоинство обращения. Тем не менее, хотя проявления расизма и дискриминации, в целом признаются и их жертвы устанавливаются, до сих пор еще не признаются механизмы, которые часто несут ответственность за сохранение дискриминации в отпавлении правосудия.

48. В документе указывается, что слишком часты случаи дискриминации в отпавлении правосудия в отношении меньшинств, иностранцев и женщин. В нем подчеркивается значение положений в международном праве о недискриминации в отношении системы уголовного правосудия, а также стратегии международного сообщества, направленной на ликвидацию дискриминации в отпавлении правосудия, например с помощью программ содействия, предназначенных для сотрудников правоприменительных органов.

В заключение г-жа Зерруги указывает, что сложность и разнообразие дискриминационных механизмов в системе отправления правосудия во многих странах, большое разнообразие дискриминационной практики и мотивов дискриминации, расхождения между правовой и судебной системами и разнородность институциональных решений, принятых на национальном уровне, представляют собой область для дальнейшего изучения учеными и исследователями.

49. После представления этого документа некоторые выступавшие заявили, что нелишне было бы подчеркнуть независимость судебной системы. Было высказано соображение, что рассмотрение дискриминации является также важным направлением в деятельности неформальных механизмов урегулирования споров. Также было отмечено, что реформа системы отправления правосудия может быть осуществлена с помощью четких политических обязательств, сильного руководства в рамках соответствующих институтов и с помощью образования. Воздействие на отношение судей также рассматривается как крайне важное для усиления их восприимчивости к проблемам дискриминации.

I. Тема 9: Расизм, расовая дискриминация, ксенофобия и связанная с ними нетерпимость применительно к средствам массовой информации, включая новые информационные технологии

50. Начальник отдела информации и коммуникаций в Европейском Центре мониторинга расизма и ксенофобии, Вена, г-н Бент Соренсен представил свой справочный документ (HR/PARIS/SEM.3/2003/BP.9).

51. В своем документе он доказывает, что средства массовой информации влияют на подходы, предубеждения и способность людей к активным действиям. Поэтому страны призываются изучить это влияние и формировать позитивным и конструктивным образом воздействие, оказываемое средствами массовой информации применительно к вопросам культурного, этнического и религиозного многообразия и борьбы с расизмом, ксенофобией и правым экстремизмом. Даже несмотря на то, что многие меньшинства стали уважаемыми потребителями, читателями, слушателями и зрителями и вынудили средства массовой информации занимать более взвешенную позицию, некоторые группы остаются в большей степени уязвимыми, чем другие. Будучи маргинальными в обществе, некоторые меньшинства в качестве потребителей не могут ожидать большого внимания со стороны средств массовой информации. Г-н Соренсен утверждает, что средства массовой информации сеют страх и предубеждения путем подавления позитивной информации о группах, которые часто страдают от расизма, путем сосредоточения внимания на негативе, проблемах и преступлениях и путем навешивания негативных ярлыков на представителей меньшинств. По мнению г-на Соренсена, сообщения о проявлениях расизма и правого экстремизма могут также путем драматизации и гипертрофированной реакции вызывать расистское отношение.

52. Что касается ситуации после 11 сентября, то в документе упоминается "Краткий доклад об исламофобии", изданный Европейским центром мониторинга расизма и ксенофобии (см. http://eumc.eu.int/eumc/material/pub/112001/Synthesis_report-en.pdf). Там, где в различных средствах массовой информации проявляется позитивное и сбалансированное отношение, репортажи строятся на основе критического осмысления и диалога с мусульманским сообществом. Что касается Интернета, то г-н Соренсен отмечает потенциальные проблемы, связанные с легкостью доступа, которые могут увлечь наивных и неинформированных людей и привлечь потенциальных участников ненавистнических действий, причем учителя и родители не в состоянии узнать, когда и каким образом им следует вмешаться. Он отмечает, что для средств массовой информации есть ряд стратегий по предоставлению информации и сообщений в многокультурных странах, включая саморегулирование с помощью кодексов поведения,

обеспечение разнообразия в средствах массовой информации путем пересмотра политики найма, обучения терпимости, диалога и повышения осведомленности среди журналистов.

53. В ходе последовавшей дискуссии было высказано предложение, что содействие медиатизации некоторых событий, например мероприятий, проводимых 21 марта по случаю Международного дня ликвидации расовой дискриминации, было бы полезным и конструктивным. Было подчеркнуто значение образовательных программ для журналистов и редакторов. Было также отмечено, что предубеждения взаимосвязаны и взаимно усиливают друг друга и что нужно изучить, каким образом они иногда передаются из одного региона в другой.

Ж. Тема 10: Гендерные аспекты расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости

54. Координатор ассоциации "Права женщин и развитие", Катманду, г-жа Сапана Малла представила свой справочный документ (HR.PARIS/SEM.3/2003/BP.10). Она сослалась на растущее понимание того, что расизм не всегда одинаково затрагивает женщин и мужчин. По мнению г-жи Малла, при некоторых обстоятельствах женщины, принадлежащие к конкретным расовым или этническим группам, могут сталкиваться с двойной или множественной дискриминацией, основанной на расе, поле, религии, национальности, социальном положении, касте, возрасте и/или другом статусе. Она добавила, что в ряде стран переплетение расизма и гендерного фактора имеет место в контексте торговли женщинами и детьми, проблем женщин трудящихся-мигрантов, женщин-беженек, ВИЧ/СПИДа и других связанных со здравоохранением проблем, насилия в отношении женщин в обстановке вооруженного конфликта основанной на кастовости дискриминации, доступа к правосудию и дискриминации по религиозному признаку.

56. Большинство из 1,3 млрд. людей в мире, живущих в бедности, составляют женщины. Женщины обездоленных расовых групп еще более глубоко затронуты бедностью, особенно из-за отсутствия у них доступа к образованию и учебным программам и ограниченных возможностей получить работу. Коэффициент грамотности среди женщин во всем мире составляет 17,48% по сравнению с 83,71% для мужчин. Хотя эти цифры не разбиты по расовому признаку, другие данные свидетельствуют о том, что женщины и девочки из обездоленных расовых, этнических, иммигрантских групп и коренных народов имеют меньше образовательных ресурсов. Дискриминационная и эксплуататорская практика в сфере труда непропорционально затрагивает женщин из обездоленных общин и ограничивает их возможности найма на работу. Например, среди молодых женщин в развивающихся странах и женщин, принадлежащих к меньшинствам в Соединенных Штатах, уровень заболевания ВИЧ/СПИДом непропорционально высок. Можно также

отметить различия в уровне материнской и младенческой смертности, связанные с расой или этническим происхождением, а среди женщин, принадлежащих к коренным народам в некоторых странах, материнская смертность выше, чем среди женщин, принадлежащих к другим группам. Она подчеркнула, что женщины из числа меньшинств также имеют меньше возможностей для участия в политической деятельности.

57. Некоторые участники указали, что торговля женщинами и гендерная дискриминация широко распространены во многих странах. Было указано, что при анализе торговли людьми следует принимать во внимание социальные и экономические факторы, а также расовую дискриминацию.

К. Тема 11: Международная система борьбы против расизма, особое место в которой занимает Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации

58. Член Комитета по ликвидации расовой дискриминации (КЛРД) г-жа Джануари-Бардилль представила свой справочный документ (HR/PARIS/SEM.3/2003/BP.11).

59. Г-жа Джануари-Бардилль продемонстрировала, как на протяжении ряда лет международное сообщество с помощью системы Организации Объединенных Наций в целом и Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации в частности вело борьбу за ликвидацию всех форм расовой дискриминации, особенно после Всемирной конференции по борьбе с расизмом и после 11 сентября. Были также упомянуты Устав Организации Объединенных Наций, Всеобщая декларация прав человека, Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1963 год), три Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации Организации Объединенных Наций (1973-2003 годы), три Всемирные конференции по борьбе против расизма (1978, 1983 и 2001 годы) и Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965 год).

60. Г-жа Джануари-Бардилль указала, что многие государства внесли поправки в свои национальные конституции, с тем чтобы включить положения, запрещающие расовую дискриминацию, приняли новое и изменили действующее законодательство, с тем чтобы оно соответствовало принципу недискриминации и другим положениям указанной Конвенции. Кроме того, КЛРД благодаря своим решениям по докладам государств и принимаемым им общим рекомендациям остается динамичным, а не статичным органом, который вносит свой вклад в решение важнейшей задачи борьбы против расизма.

61. Одной из проблем, с которыми сталкивается КЛРД, является то, что Конвенция не уделяет достаточного внимания институционализированным или более структурированным характеристикам расизма. Кроме того, Комитет может быть настолько эффективным, насколько эффективны его члены. В этом отношении включение гендерных аспектов расизма в аналитическую работу Комитета, например, было прямым результатом усилий одного лица, которое было лично затронуто проблемой расового и гендерного равенства. Кроме того, члены КЛРД посвящают работе в Комитете только часть своего времени, и у большинства из них есть другая работа. Поэтому им часто не хватает времени, чтобы подумать над обширной информацией, к которой они имеют доступ. Помимо этого, существует необходимость максимально расширить неоценимый вклад НПО.

62. В ходе обсуждения документа была подчеркнута важность повышения осведомленности о существующих международно-правовых актах, направленных на борьбу против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости. Было также подчеркнуто значение политической воли выполнять существующие стандарты, так как принятие и ратификация таких правовых актов без их эффективного применения мало чем поможет жертвам дискриминации. Некоторые выступавшие высказали дополнительные соображения относительно будущей публикации. Среди них было предложение добавить главу, в которой бы разъяснялись понятия и давались рабочие определения расизма и терпимости. Следует продолжать знакомиться с теми вебсайтами, которые содержат дополнительную информацию по каждой из тем, обсужденных в ходе рабочего совещания. Была также упомянута возможность создания сети специалистов по регионам с целью обмена идеями о причинах и следствиях отдельных явлений применительно к различным темам.

III. ЗАКРЫТИЕ РАБОЧЕГО СОВЕЩАНИЯ

63. В конце заседания секретариат указал, что по завершении этого рабочего совещания ЮНЕСКО и УВКПЧ определяют после дополнительных консультаций со специалистами в области образования порядок дальнейшей работы над планируемой публикацией. Было отмечено, что документы, подготовленные специалистами, явятся основой для глав в публикации и что были учтены все интересные и полезные предложения, высказанные участниками.

64. Г-н Дуду Дьен сделал заявление с выражением благодарности специалистам, государствам, НПО и другим участникам за их ценный вклад и объявил рабочее совещание закрытым.

Annex

LIST OF PARTICIPANTS

Experts

Ms. Shalini Bharat, Professor and Head of Unit for Family Studies, Tata Institute of Social Sciences, Mumbai, India

Mr. Doudou Diène, Special Rapporteur on contemporary forms of racism, racial discrimination, xenophobia, and related intolerance

Mr. Julio Faundez, Professor in Law, Warwick University, United Kingdom

Mr. August Gächter, Senior Researcher, Centre for Social Innovation, Vienna

Ms. Nozipho January-Bardill, member of the Committee on the Elimination of Racial Discrimination (CERD)

Ms. Sapana Malla, Coordinator, Forum for Women, Law and Development, Kathmandu

Ms. Jessica Reitz, Development and Outreach Director, Free the Slaves, Washington, D.C.

Mr. Bent Sørensen, Head of Information and Communication Unit, European Monitoring Centre on Racism and Xenophobia, Vienna

Ms. Katarina Tomasevski, Special Rapporteur on the right to education

Ms. Leila Zerrougui, member of the Sub-Commission on the Promotion and Protection of Human Rights

UNESCO educational experts

Dr. Gloria Ramirez Hernandez, National Autonomous University of Mexico

Professor N.S. Rembe, University of Fort Hare, South Africa

Ms. Fouzia Rhissassi, University Ibn Toufail, Kenitra, Morocco

Professor A.V. Torkunov, Moscow State Institute of International Relations

States

Algeria, Barbados, Belarus, Canada, Colombia, Croatia, Denmark, Ethiopia, Germany, Haiti, Honduras, Indonesia, Italy, Kuwait, Lebanon, Libyan Arab Jamahiriya, Lithuania, Luxembourg, Mexico, Morocco, Netherlands, Oman, Pakistan, Poland, Portugal, Republic of the Congo, Republic of Korea, Senegal, Slovenia, Spain, Turkey, Yemen

Other observers

Holy See

United Nations agencies

International Labour Office, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Intergovernmental organizations

European Commission

Non-governmental organizations

In consultative status with the Economic and Social Council

African Society of International and Comparative Law, Baha'I International Community, Brahma Kumaris World Spiritual University, Consejo Indio de Sud America, Coordination française pour le lobby européen des femmes, Education International, Fraternité Notre Dame, Hadassah - The Women's Zionist Organization of America, Inc., Indian Movement "Tupaj Amaru", International Council of Jewish Women, International Federation of Business and Professional Women, International Federation of Social Workers, International Federation of University Women, International Organization of Indigenous Resource Development, Migrants Rights International, Minority Rights Group International (UK), New Humanity, Penal Reform International, Rural Environment Protection Association, Simon Wiesenthal Center, Soroptimist International, Society for Threatened Peoples, Tiye International, Women's International League for Peace and Freedom

Specially accredited to the World Conference against Racism

African Union in Luxembourg, African Youth in Norway, Antirasistisk Senter, Association pour l'égalité dans l'éducation nationale (APEEN), Bulgarian Gender Research Foundation, Comité national d'action pour les droits de l'enfant et de la femme (CADEF), Conseil national des

citoyens et citoyennes d'origine Haitienne (CONACOH), Consejo de Ayllus Y Markas del Qullasuyo (CONAMAQ-B), Développement rural par la protection de l'environnement et l'artisanat (DERPREA), Diaspora Afrique (AFAA), Eveil de la femme, Forum of European Muslim Youth and Student Organisations, France Libertés, Kawa League for Kurdish Culture, Mother of Red Nations Womens Council of Manitoba (MORN), National Coalition to abolish the Death Penalty, National Society for Human Rights, Netherlands National Bureau against Racial Discrimination (LBR), Stichting Magenta

Indigenous non-governmental organizations

Assembly of First Nations-National Indian Brotherhood, Foundation for Aboriginal and Islander Research Action (FAIRA)

Non-governmental organizations accredited to UNESCO

B'Nai B'Rith, CICT/UNESCO, World Federation of UNESCO Clubs, Centres and Associations

Others

International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies

University teachers/students

Ms. Caitlin Sainsbury, Native Law Center of Canada

Mr. El Hadji Bara Dieng, Department of Political Science, University of Geneva

Dr. Liam Gearon, Centre for Research in Human Rights, University of Surrey, Roehampton, United Kingdom

Ms. Myriam Chantereau, Argenteuil, France

Dr. Mark Kirton, Dean, Faculty of Social Sciences, University of Guyana
