



经济及社会理事会

Distr.: General
13 January 2003
Chinese
Original: English

人口与发展委员会

第三十六届会议

2003年3月31日至4月4日

临时议程* 项目3

国际人口与发展会议各项建议的后续行动

2003年监测注重人口、教育与发展的方案

秘书长的报告

摘要

关于监测人口方案的本报告是为回应经济及社会理事会第 1995/55 号决议核准的按主题及优先次序编排的人口与发展委员会多年工作方案而编写的, 该方案将教育确定为委员会第三十六届会议的专题。本报告重点介绍在执行国际人口与发展会议行动纲领方面取得的进展, 特别是教育、人口与生殖健康方面的进展。本报告无意介绍总的教育政策和方案。

本报告强调教育是一种人权, 因为它与人口以及经济、健康和社会因素相联系, 所以, 它是可持续发展的一个关键因素。本报告指出, 降低出生率、发病率和死亡率、给予妇女权力等大都靠教育发展的支持。按照千年发展目标, 教育被承认为能使个人获得应付当今这个复杂世界的知识和技能的一种手段。识字和基础教育被视为是建设 21 世纪富有凝聚力及和平社会的主要工具。特别注重年轻人, 特别是女童的教育以及教育对家庭、社区和社会的影响。本报告提到了教育的广泛社会效益, 其中包括家庭收入增加、晚婚、生育率下降、母婴死亡率降低、儿童和家庭营养更好并更健康、与生育有关的死亡率下降、妇女和男子具有更多的机会和生活选择、有更好的机会预防艾滋病/艾滋病以及更多地参与决策和发展。

* E/CN.9/2003/1。

本报告列举的主要挑战包括解决文盲问题、消除性别差距以及减少融资、信息和能力上的差距，为所有人提供高质量教育。这些问题意味着政策改革、长期宣传和加强多部门伙伴关系，特别是减贫战略中的伙伴关系。提高学生知识程度的建议应强调自然环境、教师、课程设置、教材、可选择的各种提供系统以及成人和终身教育。

目录

| | 段次 | 页次 |
|----------------------|-------|----|
| 一. 导言 | 1 | 4 |
| 二. 框架和商定行动 | 2-10 | 4 |
| 三. 关键事项和方案应对措施 | 11-35 | 6 |
| A. 教育和两性平等问题 | 13-16 | 7 |
| B. 教育和生殖健康 | 17-21 | 8 |
| C. 教育和艾滋病病毒预防 | 22-27 | 9 |
| D. 人口教育 | 28-29 | 11 |
| E. 非正式教育 | 30-31 | 12 |
| F. 扫盲 | 32-35 | 12 |
| 四. 现有的教育差距 | 36-41 | 13 |
| A. 经费差距 | 36 | 13 |
| B. 信息差距 | 37 | 14 |
| C. 能力差距 | 38-39 | 14 |
| D. 性别差距 | 40-41 | 14 |
| 五. 政策宣传与伙伴关系 | 42-46 | 15 |
| 六. 结论 | 47-48 | 16 |

一. 引言

1. 关于监测人口方案的本报告是为回应经济及社会理事会第 1995/55 号决议核准的按主题及优先次序编排的人口与发展委员会多年工作方案而编写的，该方案将教育确定为委员会第三十六届会议的专题。本报告重点介绍在执行国际人口与发展会议行动纲领方面取得的进展，特别是教育、人口与生殖健康方面的进展。本报告无意介绍总的教育政策和方案。

“11.2. 教育是可持续发展的一个关键因素：既是福利的一项内容，也是发展福利的一个因素，因为它与人口、经济和社会因素相联系。教育也是使个人获得知识的手段，这是任何人想要应付当前复杂世界的前提条件。减少出生率、发病率和死亡率、给予妇女权力、提高工作人口素质和促进真正的民主等大都靠教育发展的支持。普及尊重移徙者宗教和文化背景的教育也有助于移徙者同社会的融合。”¹

二. 框架和商定行动

2. 教育是 1948 年《世界人权宣言》所载的一项基本权利。然而，今天，数以百万计的人被剥夺接受基础教育的权利，而且他们不知道这是他们能够要求的一项权利。实现普及初级教育是联合国千年发展目标中的一个目标，并被认为是国际和国家发展议程的一个优先事项。

3. 1994 年 9 月 5 日至 13 日在开罗召开的国际人口与发展会议，在其《行动纲领》中用了整个一章讨论教育问题，承认有必要改善基础教育，这是可持续发展的重要前提条件，也是发展福利的一个因素，因为它与人口、经济和社会因素相关联。1999 年为审议《行动纲领》执行情况而召开的大会第二十一届特别会议重申了这一点。《行动纲领》¹第十一章说，减少出生率、发病率和死亡率、给予妇女权力等大都靠教育发展的支持。《行动纲领》还在其原则中特别指出了教育的重要性，因为教育影响所有人的决策能力，教育在改善生活和减少危害方面具有举足轻重的作用。

“原则 8

“所有夫妇和个人都享有负责地自由决定其子女人数和生育间隔以及为达此目的而获得信息、教育与方法的基本权利。”²

“原则 10

“人人有受教育的权利。教育应鼓励人力资源和人的尊严和潜力的充分发展，尤其应重视妇女和女孩。教育的目的在于加强对人权和基本自由的尊重，其中包括与人口和发展有关的人权和基本自由。儿童的最大利益应成为负责儿童教育和指导的人的指导原则；儿童的父母首先负有责任。”²

4. 进一步执行《行动纲领》的关键行动之一表明，各国政府和民间社会在国际社会的援助下，应该尽可能快地，无论如何，要在 2015 年以前达到该会规定的实现普及基础教育的目标。而且，各国政府应该在 2005 年底以前消除初级教育以及中学教育的性别差距，并努力确保，在 2010 年底以前，男女儿童小学的净入学率至少达到 90%，这一比例在 2000 年估计为 85%。应特别努力增加女童在小学和中学中的在校率(大会第 S-21/2 号决议，附件，第 34 页)。这也意味着要让父母和社区对教育儿童和青少年，包括男童和女童的重要性更为敏感，因为只有教育能使儿童和青少年发挥全部潜力。

5. 最近几十年中，在争取实现普及教育目标方面有一些进展。过去的 30 年中，将教育，特别是女童的教育作为社会发展综合措施的一部分来加以投资的各国，已经看到积极成果。有证据显示，此类国家出生率较低，经济增长较快，社会凝聚力更强。但是，尽管能获得初级教育的人数有所增加，但中等教育却不是这种情况。诸如缺乏将教育放在国家议程的重要位置的政治意愿、资源不足和高质量教育方案执行较差等因素说明了为什么在实现教育目标上进展缓慢。

6. 执行国际人口与发展会议的建议以及源于其五年审查的关键行动，与 1990 年代举行的联合国其他主要会议的成果及其协调后续行动密切相关。教育不仅在世界教育论坛(1990 年和 2000 年)上受到应有的重视，而且也得到下列会议重视：儿童问题世界首脑会议(1990 年)、联合国环境与发展会议(1992 年)、世界人权会议(1993 年)、第四次妇女问题世界会议(1995 年，北京)、国际成人教育会议(1997 年)、关于艾滋病毒/艾滋病问题的大会特别会议(2001 年，纽约)、关于儿童问题的大会特别会议(2002 年，纽约)以及可持续发展问题世界首脑会议(2002 年，约翰内斯堡)。

7. 2002 年《达喀尔行动框架》³重新确认了 1990 年在宗甸通过的《世界全民教育宣言》⁴中阐述的远见。该框架表达了国际社会的集体承诺，追求基础广泛的战略，以确保在一代人时间内及以后持续满足每个儿童、青年人和成年人的基础教育需要。大会第五十五届会议在由 147 个国家元首和政府首脑签署的《千年首脑会议》(第 55/2 号决议)中重申了在达喀尔所作的承诺。普及教育是千年发展目标的核心目标，千年发展目标将本世纪头 15 年指定为消除贫困、文盲现象和疾病的时间。《联合国千年宣言》确定了发展和消除贫困以及保护我们共同环境方面的 8 项目标和 18 个指标。千年发展目标的第二个目标是实现普及基础教育——确保在 2015 年以前所有男童和女童上完小学全部课程。目前，发展中国家三分之一的儿童上学少于五年，女童比男童更容易被剥夺接受教育的机会。

8. 2002 年，差不多 8.61 亿成年人不识字，1.13 亿儿童没有上学。受影响最大的不识字群体是妇女；她们在所有成年文盲中所占人数达三分之二。为解决这一问题，大会在 2001 年 12 月 19 日宣布，2003 年至 2012 年为联合国扫盲十年(第

56/116 号决议)。这个十年直接表达了国际社会对解决识字问题的关切，强调了识字作为建立二十一世纪具有凝聚力及和平社会的主要工具的重要性。联合国已经选择教科文组织为实施该十年的牵头机构。联合国系统与普及教育伙伴密切合作，共同解决世界上识字方面的差距：男子与妇女、富人与穷人、掌握信息技术者与没有信息技术者以及从全球化中获益者与那些被排除在全球化好处之外者之间的差距。

9. 已特别重视《儿童权利公约》以及《消除对妇女一切形式歧视公约》规定的女童教育问题。13 个联合国实体正在合作，支持 2000 年 4 月秘书长在达喀尔召开的世界教育论坛上发起的、目前仍在执行的女童教育全球倡议。联合国女童教育倡议是一个帮助各国政府实现其缩小教育性别差距承诺的为期十年的倡议。该倡议在全球宣传、建立伙伴关系和执行方案等各级发挥作用。联合国儿童基金会(儿童基金会)通过其消除教育系统性别歧视和性别差距方面的努力来支助这一倡议的总体目标。联合国系统的协调将会确保关于女童教育的特定倡议以及其他与教育相关的倡议获得成功。然而，各种重大挑战仍然存在。普及教育的目标要以完成和保持在校率为中心。仅仅增加入学率是不够的，学生必须完成一定年头的高质量教育，才会发生可以衡量的变化。

10. 许多联合国机构通过能力建设以及对各国各种教育努力提供直接技术援助来促进普及教育目标。例如，许多专门机构和联合国的区域委员会参与促进识字和下列领域的非正规教育：诸如一般保健和营养、教育、农业推广、职业培训、预防吸毒、环境教育以及其他教育。考虑到对消除童工问题的重视，国际劳工组织、联合国儿童基金会和教科文组织这些机构相互合作，调动教师、教育工作者及其组织打击童工现象，并将教育作为消除这种做法的战略加以推广。世界银行对基础教育的借贷内容和重点有所转换，更加重视提高儿童的学习成绩，提高学习质量。卫生组织担任牵头机构，规定了良好健康的标准并将之与良好教育联系起来。儿童基金会全力支持幼儿教育。

三. 关键事项和方案应对措施

11. 教育在许多发展战略的核心，在支助、加强和确保发展方案及各种服务的可持续性方面发挥关键作用。1970 年代初，主要在人口基金的支持下，人口和家庭生活教育成为许多学校课程的一个主要部分。自国际人口与发展会议以来，人口教育的内容更加重视健康教育，包括生殖健康。这些方案有助于通过以下方式提高基础教育的质量：采用更适当的教程、促进教程改革和培训，以制定有效的教学战略，以及确保学校的课程和教材中对两性平等问题有敏锐的认识。成功的宣传努力使妇女和女孩的教育问题在国际和国内议程上始终占有重要地位，使人们进一步认识到保健与基础教育之间的重要关联，并使这些问题在人口与发展政策和方案中受到重视。方案支助还包括与保健方案和其他方案相关的基础扫盲方案、当地扫盲教材的制作和教师培训、新闻媒介宣传以及各部门之间的协调。

12. 基础教育（识数、扫盲和生活技能）的惠益包括增加家庭收入、晚婚、降低失业率、减少婴儿和产妇死亡率、增强营养以及儿童和家庭更健康、降低与生育有关的死亡率、妇女和男子有更多的机会和生活选择、更好地保护自己免受艾滋病毒/艾滋病感染以及尤其使妇女更多地参与政治发展和经济决策。在艾滋病尚无药可治的情况下，教育仍然是预防这种疾病的最佳方式。尤其对于青少年，教育是他们获得成为健康成年人所必需的信息和技能、能够做出正确的选择以及有力量行使两性公平与平等的权利。

A. 教育和两性平等问题

13. 世界各种文化的丰富多彩体现在许多方面，包括对生殖和两性平等以及这方面的教学规则有着不同的观点。生殖健康教育考虑到这些重要的文化差别。这种多样性要求我们在教学上采取灵活的方式。对于人口和家庭生活方面没有“通用模式”，尤其是在生殖健康内容方面。因为每一个国家的教育制度都扎根于本国文化，在编制课程、设计教材和培训教师时必须考虑到对保健和两性平等问题的社会-文化解释。在有些情况下，必须采用可能对旧方式提出质疑的新方式。如果旧方式是有害的，这就极其重要，现仍存在着许多对健康有害的做法。但是为了使教育工作者在决定课程时作出明智的选择，在制定教育活动时必须及早采取预防措施。必须进行社会-文化研究以查明和了解这些做法对教育的影响。一旦查明了这些问题，就可能必须展开宣传和培训工作，促使就最适当的教学方式达成共识。可能需要进行进一步研究，以帮助设计最有效和文化上适当的方式来对青年人和其他人进行关于人口和生殖健康的教育。在展开联合国系统支助的教育活动时注意尊重受援国的文化多样性。社会-文化研究和其他研究对于确保在国际支持下采用的教育方式和内容符合当地文化具有重要意义，以使这些活动符合教学双方的文化特性，从而能取得更大的成效。

14. 教育对每一个人都很重要，对女孩更具有特殊意义。教育在多方面加强女孩的能力。例如，受过教育的女孩往往结婚较晚，并且可能有较小和更健康的家庭。受过教育的妇女能认识到保健的重要性，知道如何为自己及其子女寻求医疗保健。教育帮助女孩了解自己的权利，并使她们有信心争取这些权利。由于教育具有这些相辅相成的惠益，人们普遍承认把资源用于对女孩的高质量教育是为确保她们积极和健康发展可能作出的最佳投资。女孩教育特别倡议强调了这一重点。生殖健康教育能够拯救妇女的生命。妇女的教育与儿童存活率直接相关。受过教育的妇女一般为孩子免疫、更注意营养和卫生以及更能够采取预防性做法，她们的产妇死亡率也较低。计划生育的知识和使用同妇女的教育有着积极的联系。受教育程度较高的妇女实行计划生育的时间较早。

15. 支助女孩教育的大多数方案的具体目标是：(a) 使女孩和妇女的教育在国家 and 国际议程上占有重要地位；(b) 通过采用更适当的课程、促进课程改革以及采用注意两性平等的教学技术来帮助提高基础教育的质量；(c) 促进两性公平和平

等，消除对妇女和女孩的歧视态度和做法以及使女孩有更多的机会，特别是在保健、营养教育和生活机会方面，以及(d) 确保女孩和妇女尽可能多和尽早地接受中学和高等教育，以及职业教育和技术培训，特别注意增加中小学中女孩在校生的比例。

16. 人们往往认为青少年中男孩比女孩有更多的受教育机会和更多的生活选择。许多情况下这确实如此，然而在某些环境中，特别是在拉丁美洲和东欧，没有上学的男孩人数超过女孩，必须鼓励男孩继续其学业。重要的是，认识到男性青少年是一个由教育、发展和社会化方面各不相同的人组成的群体。人们认为，使男孩关心和参与同生殖健康相关的问题，是实现两性公平的必要条件，必须以文化上相关和适当的方法展开这项工作。尤其是在生殖健康教育方面，男子的参与和责任与赋予妇女权利相联系。艾滋病毒/艾滋病使目前为男子参与生殖健康教育而作出的努力更具紧迫性，并且是许多国家军队方案的中心事项之一。例如，在巴拉圭和厄瓜多尔，人口基金支助在军队培训院校和军队保健系统列入生殖健康服务和宣传活动。

“7.37. 应在家长支持和指导下，并遵照《儿童权利公约》，向青年人提供综合的性教育和服务，要强调男性要对自身的性健康和生育力负起责任，并帮助他们履行其责任。应从适当的年龄起在家庭、社区和学校内开始教育工作，但还必须通过非正规教育和各种社区内努力，向成年人特别是成年男子展开此种教育。”¹

B. 教育和生殖健康

17. 教育同生殖健康之间显然有着联系。教育使母亲及其家庭更加注意保健行为。在妇幼保健方面，教育对于诸如母亲和孩子的防疫和营养等预防性照料和治疗性服务具有重要作用。例如，看门诊时也可获得除治病之外的其他知识和建议。在生殖健康和生殖权利方面，教育使妇女能够对其生育、子女的适当照料以及产科护理、营养及其家庭的总体健康作出更明智的决定。要使人们能获得非临床服务和护理就需要确保教师同提供保健服务者之间建立联系，尤其是在社区一级，并有更多的机会获得外延服务——家庭、社区、社会、教会。应认识到并鼓励那些能提供保健和教育支助的社区组织和非政府组织发挥的作用。医疗护理的质量在很大程度上取决于提供服务者的能力。教育将确保培养训练有素的优秀医生、护士和其他服务提供者。医疗课程可以并应当适当地注意教育问题。

18. 教育是社会变革的重要工具——通过教育我们能获得新的价值观念并改进同其他人的关系。增加对生殖保健服务需求的最可靠和稳定的可变因素是教育，教育是确定生殖行为的最有力的因素之一。今天 3.5 亿多妇女无法选择安全有效的计划生育方式。至少 1.2 亿妇女希望使用计划生育方法但却得不到关于生殖保健服务和如何获得这些服务的信息。改善生殖健康取决于是否能够行使自由和负

责任地决定子女的数目和间隔的权利。为行使这种权利，必须对妇女和男子进行关于生殖健康的教育。

19. 少女和青年妇女每天都面临缺少生殖健康教育产生的风险，缺乏这种教育导致不想要的怀孕、不安全的堕胎、艾滋病毒/艾滋病和其他性传染疾病及性虐待。贫穷和社会-经济地位低下使她们更易受伤害，更难以获得生殖健康教育。不过有一些旨在解决这种需要的成功举措。例如，阿拉伯国家的男女童子军在学习生殖健康知识，这是区域和国家非政府组织展开的方案的一部分。集团领导人推动注意两性平等和文化问题的宣传、新闻和教育活动。在世界许多地区成功地展开了对青少年的生殖健康同侪教育。

“4. 21. 各国政府应严格执行关于婚姻须经双方自由和完全同意的法律。各国政府应严格执行关于同意和成婚的最低年龄的法律，必要时并应提高最低婚姻年龄。各国政府和非政府组织应推动社会支持最低婚姻年龄法律的执行，特别是提供教育和就业机会。”¹

20. 如何处理已婚少女的教育需要，这对我们是一种特殊挑战，这些少女因为不能获得保健和教育机会，身心健康受到不利影响。18岁以前结婚是阻碍受教育的一个重要因素。并且对生殖健康构成威胁。早婚往往意味着早孕，给母子带来危险。少女在生理、心理和情感上都没有作好生育的准备。其风险是众所周知的，但这种做法在继续。女孩的教育和结婚年龄是由父母决定的，因此对父母进行宣传和教育的教育是一个重要优先事项。少女生育率与辍学率高、失业率高以及获得包括生殖保健服务在内的基础社会服务的机会少有着密切联系。这些因素促使包括艾滋病毒/艾滋病在内的性传染病传发病率高。在贫穷是主要问题的国家里少女生育率特别高。正是在这些贫穷国家里严重的男女不平等使少女的处境更加不利。

21. 女孩受教育以及改善她们的就业机会还可能意味着有更多的受过教育的专业人员，以及在保健和其他专业领域两性比例更加均衡。妇女不仅在家庭生活中发挥中心作用，她们还可在其所在社区里向公众宣传保健和改变行为的重要性。教育妇女就意味着教育家庭和民族。作为整个群体，开业医师能够推动适合青年人和注意性别问题的保健政策和方案。作为个人，他们能够支持在这个领域工作的各种团体。医生作为开业者，可帮助改进医疗护理的质量，适当注意到保健教育和咨询。

C. 教育和艾滋病毒预防

22. 教育在预防艾滋病毒/艾滋病和减少其对个人、家庭、社区和社会的影响方面可发挥关键作用。关于教育青少年及早了解生殖健康并学习谋生技能以减少受到艾滋病毒感染的机会，已有许多经验教训。证据显示具有知识并可获得规劝与

服务的年轻人比较可能推迟开始性行为 and 采取健康的作法。因而降低他（她）们感染艾滋病毒或未规划的怀孕的风险。但世界各地许多父母亲和政治、宗教与社区领袖仍然不情愿接受这种观念，因而使人口中的年轻人蒙受更高的艾滋病毒感染风险。这意味着必须进行协同持续的宣传活动。建立认知，促进各种利害关系者之间的对话与伙伴关系。

23. 艾滋病毒/艾滋病正扭转了几十年的发展成果，增加了贫困，破坏了进步与安全的根本基础。由于其对后代幸福的威胁，解决艾滋病毒/艾滋病问题根本上已从公共健康的难题转变为一个全球经济、社会和发展的优先事项。这个流行病要求在每一个部门对付疾病的反应。或许预防艾滋病的最具成本效益的办法是良好的基本教育，包括艾滋病毒预防教育。

24. 但是，特别严重的是这个流行病对学校和教育的影响。艾滋病毒/艾滋病减少了能够教学的教师人数，及其对教育制度其他方面的影响，因而减少了提供教育的能力。但这个流行病也减少了对教育的需求，因为儿童因家庭开支增加以及要照料家庭成员而退学。艾滋病毒/艾滋病传染病已令 2 500 万人死亡；另外 4 000 万人受到感染。艾滋病毒/艾滋病已使得课堂没有教师，已导致广泛旷课情况。在所有严重感染的国家，教师的死亡严重打击了教育制度，它们大多数都是发展不足、经费不足、无法承受更多的挑战。有些国家一年因艾滋病毒/艾滋病死亡而损失的教师比他们新招募的还多。患有艾滋病毒/艾滋病的父母，因患病而无法适当照顾小孩，许多人无法付出学费，要求他们的孩童在家照料病人而不去上学。单是非洲就有 1 300 万名艾滋病孤儿，大多数都不能继续上学，尽管学校能够提供一些最好机会让他们学习艾滋病毒/艾滋病预防。许多国家，特别是撒哈拉以南非洲那些国家，必须应付艾滋病毒/艾滋病传染和武装冲突的双重挑战。对教育的影响是重大的，能大大加剧教育部门的费用负担。

25. 特别是对女童来说，教育本身就提供了防止艾滋病毒/艾滋病的保护措施，提供了信息和技能，增加年轻人的参与和信心，提供接触可信赖的成年人的机会，以及增加识字率以降低风险和脆弱性。妥善执行的艾滋病毒/艾滋病预防方案，能够延迟首次性行为的年龄、增加使用保险套、减少性伴侣人数、促进性病的及早治疗，以降低风险。必须使得各级学校和大学成为安全的环境，可在其中教学和学习，不会受到暴力威胁、恐吓和性虐待。明确的行为手册和作法对于保护教师和学生，避免出现可能非法和非专业性的行动，也许是有用的。

26. 为减少艾滋病毒/艾滋病对教育部门的影响，必须在各方面采取协同一致的行动。教育制度应该带头同经济、保健、财政、农业、劳工和社会发展部门合作，减轻疾病对社会和经济的影响。此外，国家的努力也不能轻易脱离处理广泛问题的需要，包括减免债务、减少贫穷和可持续发展。必须进行的优先行动包括：(a) 执行和监测根据艾滋病毒/艾滋病及其对教育制度潜在影响而制定的国家全民教育行动计划；(b) 跨部门和机构间协作，评估需要和规划、管理以

及监测方案执行情况；(c) 调动资源和能力建设，促进全民教育目标的实现以及保存在其他各级的核心教育功能。不论在某个国家的感染率是高或低，把艾滋病毒/艾滋病纳入教育方案，是确保年轻人长期做好准备的重要途径。这可以包括制定能够加强相关教育部门能力的政策和方案，以提供艾滋病毒预防活动，在主流教育课程以及非正式的职业方案中，制定艾滋病毒/艾滋病的内容，并且拟订关于这个主题的教师职前和在职训练方案。

27. 艾滋病方案共同赞助将艾滋病毒/艾滋病战略列入，作为生殖健康优先事项的一部分，以及列入保健和社会发展政策中。宣传战略集中在影响政策转变、建立联盟、调动资源和引导特别是年轻人的安全行为。在喀麦隆，在人口基金支持下，已经制作了一本漫画书，提高年轻人对于艾滋病毒/艾滋病预防的认识。在中国，有 15 个县的中学教师和行政人员参与了有关艾滋病毒/艾滋病预防和其他生殖健康问题的宣传研讨会。拉丁美洲的一个网络在若干国家引进了预防艾滋病毒/艾滋病、怀孕、性暴力的新教育战略，并且支持两性平等和社区参与。说俄语的青年出席观看戏院表演并且参加关于性别角色、生殖健康和药物使用后续讲习班。

D. 人口教育

“11.24. 关于本行动纲领所讨论的各种问题，适合年龄的教育，特别是对青少年的教育，应从家庭和社区开始，并通过正式和非正式教育的所有年级和渠道贯穿始终，教育时考虑到父母的权利和责任及青少年的需求。如已有这些教育，应审查、更新和扩大课程和教材，以确保充分包括与人口有关的重大问题，并消除对这些问题的迷惑和错误观念。如还没有这些教育，则应编写适当的课程和教材……”¹

28. 人口教育以往是从不同的来源提取内容，例如统计、社会研究、文化与环境，并且包括大家都提到的家庭生活教育。自从国际人口与发展会议以来，已经更加强调生殖健康教育。具体的内容按照个别的文化和人口状况而有不同。在许多国家方案中，强调了人口和家庭生活教育的联系，因为家庭被认为是社会的基本单元，那些国家中的一般大众对“家庭生活”的概念也有很强的认同。人口教育教导年轻人和成年人有关同人口增长和分布，人口变化如何影响他们以及生殖、家庭大小的决定和其他个人选择发挥的作用如何影响人口等问题。通过人口教育，年轻人能够发展技能和培养态度，使他们自己能够确认一些问题并且作出对个人有意义对社会有用的决定。在泰国的一项倡议是从一个全新的角度来讨论人口问题，考虑到年轻人的需要和兴趣。它将人口问题联系到同年轻人直接有关的生活各方面（例如收入和环境），创造了对于一个已被认为过时的论题的新认识，这又能增加对于青年领导和青年发展的关注。

“7.32. 所有生殖和性健康服务均应包括以下内容：关于负责任的性行为为和有效防止性传播疫病，如艾滋病毒的宣传、教育和咨询。”¹

29. 一些国家已经把性别、性病和艾滋病毒/艾滋病等问题纳入学校课程中，设法使得人口教育内容适应具体紧急需要。除学校学生之外，许多教育干预行动注重青少年和不在学青年，以及家长、宗教领袖、决策人员和教师及行政人员。例如塞内加尔等国，人口教育过去并没有什么进展，人口基金已经在试验的基础上支助扩大人口教育，从公立学校到可兰经学校。这是通过同伊斯兰宗教领袖的密集对话，使他们支持这项倡议而达成的。在阿塞拜疆的类似努力，让教育部参与，把家庭生活教育引导到学校课程中，促进青年之间的安全生殖健康作法，并且提高大众对这个论题的认识。14 所中学已经参与其事，训练了 150 名教师，其目标是把家庭生活教育带给 3 087 所学校内的 130 000 名学生。

E. 非正式教育

30. 教育是指参与制定塑造个人和社会生活的态度、价值和技能的教学与学习。具体的干预行动可以包括基本教育、同辈间影响、生活技能训练、扫盲/职业方案和推广方案。如同学校活动，大部分的非正式教育着重于生殖健康、人口和两性平等。同辈教育和生活技能发展是用来补充其他类型的正式和非正式教育。许多联合国机构参与了同宗教团体和民间组织联合进行的活动，训练领导人/教员，并且编写教材。那些活动包括促进负责任的父母、两性平等、健康的家庭生活和预防艾滋病毒/艾滋病以及性病。

31. 人们日益认识到也证明，随着年轻人从幼儿年经过童年、青少年而进入年青成年，发展心理、社会和人际间的技能能够保护他们的健康，免受威胁，建立采取积极行为和培养健康关系的能力。这种努力应该着重于生活技能，例如交往、决策和解决问题、应付和自我管理。加强注重生活技能的发展是长期受到人口教育人员欢迎的一个方法，特别是在关于生殖健康的教学方面。

F. 扫盲

“11.6. 扫盲是人类发展的一个前提条件……”¹

32. 秘书长科菲·安南正在敦促加紧努力拉近教育差距，他将此一差距称作“我们全球化世界内的一种基本不平等”，并吁请所有国家，作为联合国扫盲十年的一部分，努力实现达到在 2015 年之前使识字水平提高 50% 的目标。除非在今后数年加紧努力，否则世界教育论坛制订的在 2015 年之前将成人文盲率减半的目标是无法取得的。面对此一事实，教科文组织作为联合国系统内推动扫盲十年的领导机构，吁请世界各国政府在努力迈向一个识字的世界此一大业中承担其责任，并保证所有公民享有基础教育。

33. 识字是基础教育的一个关键组成部分。不识字使人民落后，即使是在最基本的日常活动中，受教育不够使他们无法利用新的机会，例如，在新出现的以知识为根据和由技术推动的工业中的就业。教育水平低的人民，除了在其本身最亲近群体外，往往难以表达自己，因此无法进入广阔的社会。不识字或教育水平低的人民较难取得他们能够利用的保健信息。教科文组织便是在此一范围内回应联合国的挑战，它说“最好的识字办法是与实用目的相挂钩，采用诸如维持生计、解决问题、以及取用新资讯等方法——简言之，赋予人民力量，在社会中改变他们。”识字在人民的生活中是一股有力、积极和活跃的力量，使他们得以作出抉择、参与和行使其权利；换言之，变得自由。

34. 人口基金在玻利维亚开展了一个针对丘基萨卡和波托西两省的文盲和产妇死亡率问题的创新项目，这两省有 70% 的土著妇女是文盲，那里的产妇死亡率在玻利维亚是最高的。以土著语言和西班牙语提供的识字培训，连同关于生殖健康和孕产的信息意味着过去三年内有 10 万余名妇女和男子学习了读和写，也知道了可供取用的救生保健服务。

35. 不论在任何情况下，女孩、男孩，所有儿童都必须接受教育，尤其是在持久的人道主义危机中。在这种情况下，往往未充分优先注意教育，女孩尤其甚至经常处于更为不利的情况中。《国际人口与发展会议行动纲领》第九章，第 9.22 段内主张“应当采取措施，确保境内流离失所者能够获得基础教育、就业机会、职业培训和基本保健服务，其中包括生殖保健和计划生育。”

“10.25. 应向难民提供适当居住、教育、保健服务，包括计划生育和其他必要的社会服务……”¹

“11.12. 有效的信息、教育和交流是可持续人类发展的先决条件并为改变人们的态度和行为铺平了道路……”¹

四. 现有的教育差距

A. 经费差距

36. 今天，只有 36 个发展中国家达到了普及小学教育，也只有 31 个国家可能在 2015 年之前达到此一目标。以目前的趋势而言，大约有 88 个国家不太可能在 2015 年之前保证为所有儿童提供五年小学教育。估计仅是提供小学教育所需额外外来资金数额从每年略低于 50 亿美元到超过 100 亿美元，这是假设各国将把较多的本身资源用于教育。对现金拮据的国家来说，经费差距将继续存在。提供中学和高等教育需要更多资金。许多国家有足够的资源，无法扩展覆盖面和改善教育质量，更别提提供免费的普及小学教育了。总的税收不多；教育部往往必须竞相争取国

内预算资源；学校一级往往得不到资金，而学校则是资金能够发挥最大效用之处。在某些情况下，教员中的性别差距影响到女孩接受教育的机会。

B. 信息差距

37. 在所有级别上都存在信息差距。据报 70% 的发展中国家都缺乏为有效计划其所有议程上的教育所需的管理和统计信息。新技术正在开创世界网络时代，开启了前所未有的机会，但是许多国家仍被排斥在这些网络之外。在一些国家里，由于缺乏关于学习成就或可行政策的完善数据，减弱了规划努力。亟需按性别分列的数据及准确的普查和人口信息，以回应方案需要。

C. 能力差距

38. 改善学习环境和使教室有所不同，要求有更好的师资培训、教员就业和工作条件。规划普及教育提供了机会，有助于纳入民间社会和地方社区的更具包容性和参与性进程。现在存在着城乡能力差距、需要提供资源和设施、在许多情况下，亟需得到公众积极响应的支助环境。需要建造更多的学校，以容纳更多学生，包括与就业需求有关的新的创新学术和职业方案，以及在偏远地区建较小的学校（一至两个教室的可容纳多年级学生的学校），以确保偏僻社区的儿童能够入学。

39. 需进行行政改革，以增加教育系统所有级别上女性校长、行政长官和规划员的人数，并确保女性规划人员参与各级教育和职业培训的规划和管理方面。对性别敏感培训是一项优先事项。课程改革必须确保载有对性别敏感的内容；与日常生活和现实相关；与其他部门相联系，尤其是劳工市场、谋生技能，包括营养、保健和环境；加强科学和数学；公民教育；民主和人权；家庭生活教育；计划生育和父母之道教育；对重大事件的思考和解决问题；重视容忍和多样化的教育；以及职业指导和咨询。

D. 性别差距

40. 有普及教育面临的挑战中，达到两性平等是最严峻的挑战之一。教育女童是取得经济成长的一个最有效的方式，也是一项最重要的社会投资。考虑下列理由：母亲上学一年可以使儿童死亡率降低大约 10%，妇女上中学的比率增加 1% 估计将使人均收入提高 0.3%。受过教育的妇女较可能将其子女送去上学；并让他们继续求学。不过，全世界有 75% 的成年文盲是妇女，而在 1.13 亿未受过小学教育的儿童中，60% 是女孩。在结婚、工作、或照顾患艾滋病家人而辍学的上百万儿童中，女孩占大部分，这是因为她们怀孕或完全是因为不重视对她们的教育。

41. 世界上各种趋势对妇女构成特别的挑战，需要做出受过教育、以知识为本的回应。一个日益知识密集的社会以及信息和通信技术的增长，需要妇女接受适当的教育和培训，以便适应现代社会，并且在一个不断改变的经济、社会和文化环境中大展所长。全球经济重组、经济日益灵活、以及环境恶化都影响到女孩和妇

女，往往限制了她们受教育的机会。增加女孩和妇女受教育的机会也强调应改善教育制度内的实体设备（例如，建造供女生居住的宿舍），以及处理可能有碍女孩受教育的安全关切。

五. 政策宣传与伙伴关系

“7.22. 鼓励各国政府将其工作主要着眼于通过教育和自愿的措施，而非实施包括奖励和惩罚在内的措施，来实现人口与发展目标。”¹

42. 教育需要各部门参与。应当努力确立教育政策和方案与减少贫穷之间的联系。处理教育政策的行动，必需从立法与行政行动、教育投入、资源的有无及与有关利害攸关者的合作等大背景上看待。建议的政策为改进女童和男童、女人和男人的教育而必需采取的行动提供了框架和合法依据。还需要提高教育和培训的质量与针对性，并把它们与劳动力市场的发展趋势联系起来。

“3.8. 应执行公共教育和宣传方案，以加强对人口与发展综合战略的政治承诺……”¹

43. 青年参与自身的发展是另一重要优先事项，在青年人口群体中最大部分所居住的发展中国家，更是如此。一种方案国家合作组织非洲青年联盟、人口基金、适当保健技术方案及开拓者国际，2001年开始执行青年艾滋病毒/艾滋病预防和生殖健康方案。这项行动以博茨瓦纳、加纳、坦桑尼亚联合共和国及乌干达为基地，与其执行伙伴密切合作以培养技术能力，而且除其他努力外，尤其是利用媒体，利用青年参与和改变行为的交往等有力因素，促进便利青年的方式，加强宣传网络。

“6.15. 青年人还应积极参加对其日常生活具有直接影响的各项发展活动的规划、执行和评价。尤其重要的是关于生殖和性健康的宣传、教育及传播活动和服务，包括……预防艾滋病毒/艾滋病及其他性传染疾病。……此外，需要关于人生规划技巧、健康的生活方式和积极阻止某些物剂的滥用方面的教育方案。”¹

44. 各国必需进行适当的政策改革，如采取时间更长和更灵活的学年，使教师的征聘与管理更适合社区要求，扩大当地语言的使用，增加教科书和其他学习材料投资，最后但并非最不重要的是取消学费。改进学习的建议应着重于自然环境、教师、课程表、学习材料及各种备选提供方式、成人教育及终身教育。鉴于学校、教科书、教学和学习材料及提供方式中存在性别成见和偏见，女童和妇女的教育质量成了一个令人关切的根本问题。一项关键挑战依然是确保全民教育的广阔视野成为一个无所不包的概念，反映到国家政府和供资机构的政策中。它需要强烈

的政治承诺、与民间社会的新合作关系及供资机构的战略支助。全民教育不仅必须包括学校正规教育，也必须包括幼儿教育、扫盲及生活技能方案。要确保女童和男童平等受教育的好处，就确实需要把两性平等问题纳入部门政策与战略的制订和执行之中。在国家以下两级收集和认真分析按性别分列的可靠数据的重要性，越来越明显。

45. 教育应当纳入全部门办法和减贫战略文件中。现在迫切需要提高政策制订者、规划者、舆论领袖及教育工作者的认识水平与承诺程度，以确保人口教育和生殖健康教育方案得到最高优先地位。开展宣传工作当然需要制订使女性入学和完成学业人数达到最多的国家教育政策和方案。政治承诺是全民教育的关键。公共投资和政策改革也很关键。如在达喀尔声明的那样，宗甸会议以来 10 年表明，如果有强烈的政治承诺，有与民间社会新伙伴关系的支持及供资机构更多的战略支助，实现全民教育的各项目标就可以取得重大进展。这些伙伴关系和战略为可用资源及已具备这方面能力的网络提供联系。

46. 在全球、区域和国家三级，要求各国政府、捐助者和联合国系统的其他成员，要求非政府组织、私营部门、媒体及民间社会，包括青年和妇女团体继续大力提倡和支助普及教育，尤其是女童教育。努力承认父母和其他可能为青少年树立重要榜样并担当他们教师的成人在教育中的重要作用。父母教育可以改善父母作为子女的最初教育者的作用，而且应当继续作为社区教育干预行动的一个重要部分。

六. 结论

47. 当今世界面临着许多挑战，除其他外还包括生产和贸易全球化、冲突和业已加剧的民族对抗、不断加深的数字鸿沟及长期存在的饥荒、大流行病和资源分配不平等等问题。教育是应付这些挑战和确保世界稳定、安全和公正的共同标准。当今地球上有 10 亿 15 岁至 24 岁的青年，这是历史上青年最多的时候，其中有许多人在贫穷和/或冲突中长大。为了确保这代青年不仅生存下去，而且还能促进其家庭和社会的福利，必须同心同德，做出巨大的努力。这些青年需要学习如何保持健康、供养家人、找到新工作或不失业。世界在变，人口在变，这也是说世界的教育要求也在变。认为我们只能在课堂上教育世界儿童，已经不够了。必须提供非正式的、创新的及灵活的非传统学校教育及训练，以培养否则无法受教育的人。

48. 联合国系统的各部分及其合作伙伴应当利用公共声明和政策准则，继续提倡制订使女性入学和在学人数达到最多的国家教育政策与方案，提高女童在家庭和社会中的价值，调动社区参与以支持教育普及。教育总方针应当继续遵循会议后优先事项和未来方向，并联系促进生殖健康、两性平等、尊重人权与文化及人口与发展战略，在国家一级加以实施。

注

- ¹ 见《国际人口与发展会议的报告，1994年9月5日至13日，开罗》(联合国出版物，出售品编号：C.95.XIII.18)，第一章，决议1，附件。
- ² 同上，决议1，附件，第二章。
- ³ 见联合国教科文组织《世界教育论坛最后报告，2000年4月26日至28日，塞内加尔达喀尔》(2000年，巴黎)。
- ⁴ 《世界全民教育会议最后报告：满足基本学习需要，泰国宗甸，1990年3月5日至9日》，世界全民教育会议机构间委员会(开发计划署、教科文组织、儿童基金会、世界银行)，1990年，纽约，附录一。
-