



联合国儿童基金会

执行局

2003 年第一届常会

2003 年 1 月 13 日至 17 日

临时议程项目 10*

联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)/联合国儿童基金会(儿童基金会)联合教育委员会

2002 年 11 月 25 日在巴黎举行的第八次会议的报告**

摘要

本报告载有教科文组织执行局和儿童基金会执行局的教科文组织/儿童基金会联合教育委员会 2002 年 11 月 25 日在巴黎举行的第八次会议的建议。

引言

1. 联合教育委员会离任主席大卫·斯坦顿先生阁下(教科文组织)在介绍性发言中说,由儿童基金会做东的 1999 年 6 月在纽约举行的上一次会议的重点是:女孩教育;幼儿保育和教育;非洲问题;教育数据和统计;以及制定一项推动儿童基金会与教科文组织合作的大纲。

* E/ICEF/2003/2。

**本报告迟交的原因是教科文组织和儿童基金会需要在会议后进行磋商。

2. 会议选出克里斯宾·格雷-约翰逊先生(儿童基金会)为主席, 斯坦顿先生(教科文组织)和马格丽塔·胡森女士(儿童基金会)为报告员。
3. 主席在开幕词中说, 女孩教育是发展的根本; 他回顾了各国政府、各机构和发展伙伴在多次全球性会议上所作的承诺, 即将女孩教育列为议事日程中的当务之急。
4. 儿童基金会执行主任说, 人们日益认识到, 高质量的教育——特别是对女孩的教育——是所有全球抗贫战略的基本先决条件, 因此也是赋予人们能力的关键。她说, 1999年在泰国宗甸举行的世界全民教育会议展开了普及教育运动, 这一运动使儿童基金会和教科文组织更加密切地合作, 并且带来了机构间协调的新机制, 包括目前的联合国改革进程。因此, 两个组织都能够更好地确定其在教育领域的相对优势。
5. 教科文组织总干事说, 两个组织在相同授权任务领域展开的合作带来了目标的一致性, 从中可以产生相当大的力量和增加值。但是, 所关心的一个重要问题是如何加强外地一级的合作, 这特别是由于教科文组织派驻外地的办事处不多。

持续的协调: 普及教育和女孩教育

6. 根据1999年2月在纽约儿童基金会总部举行的联合教育委员会第七次会议的建议, 第八次会议讨论了国际、区域和国家各层次普及教育和女孩教育的两个核心领域的合作, 重点强调的是结果、影响和所面对的主要挑战。
7. 联合教育委员会面前有一份背景报告(《教科文组织和儿童基金会在普及教育和女孩教育领域的合作》, 可索取英文本和法文本), 报告概述了教科文组织和儿童基金会从1989年正式开始合作以来其合作性质的改变。报告着重说明的两个组织目前采用的一系列新的、基础更广泛、更有活力的合作机制。首先是1990年的世界全民教育会议(联合国开发计划署、教科文组织、儿童基金会和世界银行在宗甸联合举行)以及为指导和跟踪《宗甸宣言》后续行动所设的普及教育问题国际协商论坛。正值人们日益强调更好地合作以增进协同作用、避免重复工作并减少各国提供服务的负担之际, 上述论坛为所有普及教育利益相关者提供了合作的机制。论坛产生了一系列具体的成果, 在2000年于塞内加尔达喀尔举行的世界教育论坛会议上根据这些成果对普及教育进展情况进行了总结。
8. 第二新阶段的合作部分源于教科文组织和儿童基金会在达喀尔接受的授权任务, 这一任务就是分别协调普及教育和女孩教育工作。这一新阶段依靠的是使用各组织在伙伴合作关系中体现发展工作方面国际普遍趋势的相对优势的机制。除普及教育和女孩教育外, 这些机制还与影响这些地区的跨部门问题相关。
9. 除了上述基础更广泛、有活力的机制外, 还通过加强两个执行主任和教科文组织和儿童基金会教育部门之间的互动来推动合作。今后必须更加注重在规划国

家方案优先任务和战略——包括作出投资决定——时就展开合作以应付各项挑战。这一点将会在下述机制中得到反映：共同国家评估、联合国发展援助框架(联发援框架)、减贫战略和全部门办法，这些都已成为国际承认的联合国专门机构与其伙伴合作的政策框架。

10. 联合教育委员会的讨论着重于儿童基金会与教科文组织在普及教育和女孩教育领域合作的动态变化，并着重于新的协调机制及其对联合教育委员会未来的影响。委员会成员们看到，基础更广泛的、有活力的机制和国际、区域和国家各层次机构间协调越来越对儿童基金会和教科文组织之间经常性合作起到推动作用。

11. 委员会就以下问题进行了广泛的讨论：通过教科文组织统计所加强数据领域合作的机会；参加世界银行普及教育快速项目的国家与 25 个儿童基金会加速干预的国家之间的联系；对于男孩和女孩同等教育的重要意义；教育与艾滋病/艾滋病；儿童早期教育；冲突中的国家；以及国家一级合作的需要。

12. 联合教育委员会在第八次会议上讨论了关于教科文组织和儿童基金会在普及教育和女孩教育领域合作的报告，并达成以下共识：两个组织在共同关心的领域并针对相对优势加强了国际、区域和国家各层次的合作。委员会成员还同意，尽管委员会在发起合作并确保消除早期遇到的障碍方面无疑具有战略意义，但目前存在的一系列机制可以实现这方面的目标，因此委员会的授权任务已经过时。

今后的合作

13. 目前，两个机构在制定各自方案优先任务和战略时都不审查另一机构的长处和互补性。如果在共同国家评估方案规划阶段就进行一些合作，就可能保证更大程度的协同作用，避免工作重复，并为这两个机构规定更合理的作用和责任。最重要的优先领域包括：儿童基金会加速女孩教育新的全球战略；2003-2012 年联合国国际扫盲十年(由教科文组织协调并包括妇女扫盲这一关键组成部分)；以及确保将两性平等作为快速项目规划和实施的中心环节。

14. 关于解散联合教育委员会问题，存在着不同的意见。有一个强烈赞成的理由是：由于情况发展很快，因此需要能够更有效地对事情作出反应的机制。作为这一观点例证的是以下事实：上一次会议在达喀尔论坛之前举行的。另外还提到了工业化国家“八国集团”的会议和作为其他合作机制的快速项目。

建议

15. 根据上述讨论，联合委员会决定，委员会已经完成了其最初的授权任务，应予以解散，委员会同时注意到确保教科文组织和儿童基金会之间协调与合作的体制安排。这方面的安排包括全球一级的达喀尔后续行动进程、由教科文组织发起的非洲会员国教育部长大会等一类的区域安排以及联发援框架和减贫战略一类

的国家一级进程。联合教育委员会还注意到，儿童基金会与世界银行和经济合作与发展组织共同参与了支持教科文组织统计所并受益于该统计所的工作。

16. 因此，联合教育委员会同意，向教科文组织执行局和儿童基金会执行局建议解散联合教育委员会，并请这两个机构的秘书处提出关于如何在现有框架中加强协调的建议。

附件

教科文组织/儿童基金会联合教育委员会第八次会议 出席会议者名单

2002年11月25日在巴黎教科文组织总部举行

儿童基金会

执行局成员

冈比亚常驻联合国代表暨儿童基金会执行局副局长克里斯宾·格雷-约翰逊 (Crispin Grey-Johnson) 先生阁下

罗马尼亚教育和研究部部长 Ecaterina Andronescu 女士阁下

中国教育部国际合作与交流司副司长 Xiaogang Tian 先生

摩洛哥教育部教育司司长 Salah Benyama 先生

瑞典国际开发署教育司副司长 Margareta Husen 女士

秘书处

执行主任 Carol Bellamy 女士

教育科科长 Cream Wright 先生

执行局助理秘书 Youssouf Omar 先生

教科文组织

执行局成员

联合王国常驻教科文组织代表大卫·斯坦顿 (David Stanton) 大使先生阁下

阿曼常驻教科文组织代表 Musa Bin Jaafar Bin Hassan 大使先生阁下

日本常驻教科文组织代表 Fumiaki Takahasi 大使先生

古巴教育部国际关系与合作司司长 Carlos Alfaro 先生

斯威士兰教科文组织全国委员会秘书长 Dorothy Littler 女士

俄罗斯联邦常驻教科文组织代表团参赞 Tatiana Gureeva 女士

秘书处

总干事 Koichiro Matsuura 先生

主管教育的助理总干事 John Daniel 先生

主管教育的副助理总干事 Aïcha Bah-Diallo 女士

提高教育质量司司长 Mary Joy Pigozzi 女士

基础教育司长办公室高级方案专家 Lene Buchert 女士

总干事办公室高级执行干事 Mark Richmond 先生
