



Генеральная Ассамблея

Distr.: Limited
15 October 2002
Russian
Original: English

Пятьдесят седьмая сессия

Третий комитет

Пункт 98 повестки дня

**Социальное развитие, включая вопросы,
касающиеся мирового социального
положения и молодежи, пожилых
людей, инвалидов и семьи**

Бангладеш, Белиз, Бельгия, Бенин, Буркина-Фасо, бывшая югославская Республика Македония, Гаити, Гана, Гвинея-Бисау, Германия, Гренада, Греция, Дания, Доминиканская Республика, Египет, Израиль, Индонезия, Ирландия, Испания, Италия, Камбоджа, Кипр, Китай, Лесото, Либерия, Мавритания, Малави, Мальта, Марокко, Монако, Монголия, Мьянма, Намибия, Нигерия, Нидерланды, Норвегия, Панама, Португалия, Республика Корея, Российская Федерация, Свазиленд, Сенегал, Сент-Люсия, Судан, Суринам, Сьерра-Леоне, Таиланд, Того, Тунис, Турция, Украина, Филиппины, Хорватия, Шри-Ланка, Эритрея, Эфиопия и Япония: пересмотренный проект резолюции

Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций: образование для всех

Генеральная Ассамблея,

ссылаясь на свою резолюцию 56/116 от 19 декабря 2001 года, в которой она провозгласила десятилетний период, начинающийся 1 января 2003 года, Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций,

ссылаясь также на Декларацию тысячелетия Организации Объединенных Наций¹, в которой государства-члены постановили обеспечить, чтобы к 2015 году у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем уровням образования, что требует повышения степени приверженности делу обеспечения всеобщей грамотности,

вновь подтверждая, что базовое образование имеет огромное значение для государственного строительства, что обеспечение всеобщей грамотности

¹ См. резолюцию 55/2.

является центральным элементом базового образования для всех и что формирование среды и общества всеобщей грамотности необходимо для искоренения нищеты, снижения детской смертности, сдерживания роста численности населения и обеспечения равенства мужчин и женщин, а также устойчивого развития, мира и демократии,

будучи убеждена в том, что грамотность имеет огромное значение для приобретения всеми детьми, молодежью и взрослыми важнейших жизненных навыков, дающих им возможность решать проблемы, с которыми они могут столкнуться в жизни, и является важнейшим элементом базового образования, которое необходимо для эффективного участия в жизни общества и экономической деятельности в XXI веке,

подтверждая, что осуществление права на образование, особенно девочками, способствует искоренению нищеты,

будучи глубоко озабочена сохранением разрыва между мужчинами и женщинами в области образования, находящего свое отражение в том, что почти две трети неграмотного взрослого населения в мире составляют женщины,

1. *принимает к сведению* доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о международном плане действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций²;

2. *приветствует* Международный план действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций;

3. *призывает* все правительства укрепить политическую волю, мобилизовать адекватные национальные ресурсы, создать условия для более широкого участия населения в выработке политики и разработать новаторские стратегии в целях охвата самых бедных и наиболее маргинализированных групп населения и поиска альтернативных стандартных и нестандартных подходов к обучению для достижения целей Десятилетия;

4. *настоятельно призывает* все правительства играть ведущую роль в координации деятельности в рамках Десятилетия на национальном уровне, обеспечив вовлечение всех соответствующих национальных действующих лиц в непрерывный диалог по вопросам разработки и осуществления политики и оценки усилий по борьбе с неграмотностью;

5. *призывает* все правительства и профессиональные организации укреплять в своих странах национальные и профессиональные учебные заведения в целях расширения их возможностей и повышения качества образования;

6. *призывает* все правительства и экономические и финансовые организации и учреждения, как национальные, так и международные, оказывать более значительную финансовую и материальную поддержку усилиям по распространению грамотности и достижению целей образования для всех и целей Десятилетия, в частности, где это уместно, в рамках инициативы 20/20³;

² См. A/57/218 и Согг.1.

³ См. Доклад Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития, Копенгаген, 6–12 марта 1995 года (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.96.IV.8), глава I, резолюция I, приложение II, пункт 88(с).

7. *предлагает* государствам-членам, специализированным учреждениям и другим организациям системы Организации Объединенных Наций, а также соответствующим межправительственным и неправительственным организациям активизировать свои усилия по эффективному осуществлению Плана действий;

8. *постановляет*, что Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры должна взять на себя роль координатора для стимулирования и активизации на международном уровне мероприятий в рамках Десятилетия, с тем чтобы они дополняли текущий процесс обеспечения образования для всех и согласовывались с ним;

9. *просит* Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры подготовить доклад об осуществлении Плана действий для представления Генеральной Ассамблее на ее пятьдесят девятой сессии;

10. *постановляет* включить в пункт повестки дня своей пятьдесят девятой сессии, озаглавленный «Социальное развитие, включая вопросы, касающиеся мирового социального положения и молодежи, пожилых людей, инвалидов и семьи», подпункт, озаглавленный «Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций: образование для всех».
