



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
2 July 2002
Russian
Original: English

Пятьдесят седьмая сессия
Пункт 24 первоначального перечня*
Культура мира

Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты

Осуществление резолюции 56/5 Генеральной Ассамблеи

Записка Генерального секретаря

В соответствии с резолюцией 56/5 Генеральной Ассамблеи от 1 ноября 2001 года Генеральный секретарь настоящим препровождает членам Генеральной Ассамблеи доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

* A/57/50/Rev.1.

Резюме

Настоящий доклад представляется в соответствии с резолюцией 56/5 Генеральной Ассамблеи от 5 ноября 2001 года, озаглавленной «Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, 2001–2010 годы». Он является дополнением двух докладов Генерального секретаря — от 12 сентября 2000 года (A/55/377) и от 13 сентября 2001 года (A/56/349), — в которых представлена общая стратегия осуществления Программы действий в области культуры мира (резолюция 53/243 В Генеральной Ассамблеи) и проведения Международного десятилетия.

В резолюции 56/5 Генеральная Ассамблея вновь заявила о том, что цель Международного десятилетия состоит в дальнейшем укреплении глобального движения в поддержку культуры мира по итогам проведения Международного года культуры мира в 2000 году, и предложила государствам — членам Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и другим соответствующим органам Организации Объединенных Наций, а также гражданскому обществу продолжать свои усилия по поощрению культуры мира в конкретных областях, определенных в Программе действий, включая формальное и неформальное образование и образование с использованием средств массовой информации. Ассамблея также призвала гражданское общество, включая НПО, принять свои собственные программы деятельности и предложила им предоставлять Генеральному секретарю информацию о принятых мерах. Ассамблея также приветствовала предпринимаемые ЮНЕСКО усилия, направленные на сохранение своих коммуникационных и сетевых механизмов в целях обеспечения оперативного освещения событий, связанных с проведением Десятилетия.

Исходя из вышеизложенных соображений, настоящий доклад состоит из трех разделов, охватывающих осуществление Программы действий в области культуры мира; роль гражданского общества; и коммуникационные и сетевые механизмы.

Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение	1–4	4
II. Осуществление Программы действий в области культуры мира	5–41	4
A. Меры по поощрению культуры мира с помощью образования	6–11	5
B. Меры по поощрению устойчивого экономического и социального развития	12–15	6
C. Меры по поощрению уважения всех прав человека	16–19	7
D. Меры по обеспечению равенства между женщинами и мужчинами	20–23	8
E. Меры по поощрению демократического участия	24–27	9
F. Мероприятия по содействию взаимопониманию, терпимости и солидарности	28–33	10
G. Меры в поддержку коммуникации и свободного распространения информации и знаний на основе широкого участия	34–37	11
H. Меры в поддержку международного мира и безопасности	38–41	13
III. Роль гражданского общества	42–45	14
IV. Коммуникационные и сетевые механизмы	46–49	15
V. Выводы и рекомендации	50–54	16

I. Введение

1. Сегодня, более чем когда-либо, концепция культуры мира обеспечивает возможность противостоять возникающим угрозам и вызовам. В период после 11 сентября 2001 года Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на своей тридцать первой сессии приняла резолюцию 39 от 20 октября 2001 года, озаглавленную «Призыв к международному сотрудничеству с целью предотвращения и искоренения актов терроризма», в которой подчеркивается важное значение всеобъемлющей концепции культуры мира¹.

2. Приверженность ЮНЕСКО в качестве ведущего учреждения Международного десятилетия делу дальнейшего укрепления действий по пропаганде культуры мира нашло свое зримое воплощение в среднесрочной стратегии организации на 2002–2007 годы (документ 31 С/4). Основные текущие мероприятия четко сформулированы в программе и бюджете ЮНЕСКО на 2002–2003 годы (документ 31 С/5). Основной подход организации к вопросам культуры мира с учетом восьми областей деятельности в рамках Программы действий Организации Объединенных Наций в области культуры мира представлен в новой брошюре, озаглавленной «ЮНЕСКО: актуализация проблематики культуры мира» (“UNESCO: Mainstreaming the Culture of Peace”), которая издана в настоящее время на английском языке².

3. В этой связи Исполнительный совет ЮНЕСКО на своей сто шестьдесят четвертой сессии принял решение (164 EX/Decision 7.1.4), в котором он просил Генерального директора «усилить, в частности, содействие формальному и неформальному образованию на всех уровнях с целью укрепления культуры мира и ненасилия» и «сохранять коммуникационные и сетевые механизмы, обеспечивающие оперативное информирование о проведении Десятилетия на глобальной основе».

4. Что касается специальных мероприятий и тем, посвященных Международному десятилетию, то Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций в своей резолюции 55/282 от 7 сентября 2001 года объявила, что 21 сентября каждого года будет отмечаться Международный день мира как день прекращения огня и отказа от насилия во всем

мире во исполнение рекомендации, изложенной в докладе Генерального секретаря (A/55/377, пункт 17). Кроме того, как было отмечено в последующем докладе Генерального секретаря (A/56/349, пункт 28), деятельность в течение каждого года Десятилетия будет посвящена отдельной приоритетной теме, связанной с областями Программы действий; первые пять тем уже определены в контексте конкретного мероприятия Организации Объединенных Наций:

- 2001 год: взаимопонимание, терпимость и солидарность, в контексте Года диалога между цивилизациями;
- 2002 год: устойчивое экономическое и социальное развитие, в контексте Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, Международного года экотуризма и Года культурного наследия Организации Объединенных Наций;
- 2003 год: коммуникация при широком составе участников и свободный поток информации и знаний, в контексте Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества;
- 2004 год: уважение всех прав человека, в контексте завершения Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций;
- 2005 год: равенство между мужчинами и женщинами, в контексте процесса «Пекин+10».

II. Осуществление Программы действий в области культуры мира

5. В этом разделе приведены примеры мероприятий, осуществленных главным образом ЮНЕСКО с участием других органов Организации Объединенных Наций, правительств и гражданского общества³. Мероприятия представлены по восьми разделам, согласно восьми областям Программы действий.

А. Меры по поощрению культуры мира с помощью образования

6. Как это предусматривается в пункте 6 резолюции 56/5, ЮНЕСКО и Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) должны разработать всеобъемлющую стратегию в области формального и неформального образования в интересах поощрения культуры мира и тем чтобы выявить и мобилизовать новых партнеров (учреждения Организации Объединенных Наций, гражданское общество, национальные учреждения и т.п.), достичь нового консенсуса в отношении целей Десятилетия и разработать более приемлемый механизм сотрудничества и координации в целях обеспечения эффективного осуществления Программы действий Организации Объединенных Наций как на национальном, так и на международном уровнях. Примеры деятельности ЮНЕСКО в этой области изложены в нижеследующих пунктах.

7. **Деятельность в целях поощрения отказа от насилия.** Просветительская программа ЮНЕСКО по вопросам отказа от насилия представляет собой новую инициативу в развитие Межрегионального проекта поощрения культуры мира и отказа от насилия в учебных заведениях, начатого в 1996 году в соответствии с Планом действий Синтра, и является принципиально важным компонентом Международного десятилетия. Она включает такие мероприятия, как организация серии учебных занятий по вопросам примирения и ненасильственного разрешения конфликтов в школе и вне школы и проведение подготовительных встреч и установление контактов с национальными властями в различных регионах (Центральная Европа, Ближний Восток, Африка), а также многочисленные виды деятельности, ориентированные на детей и молодежь, с использованием интернет-сайта, включая игры и изготовление «бумажного змея мира». Публикация «Оптимальные методы урегулирования конфликтов в школе и вне школы» была издана при содействии партнеров из ЮНЕСКО (ассоциаций, пропагандистов по вопросам мира, учителей) наряду с другими справочными изданиями и включена в комплект материалов для учителей и инструкторов по обучению методам предотвращения насилия⁴.

8. **Премия ЮНЕСКО за работу по воспитанию в духе идеалов мира.** Эта ежегодная премия присуждается лицам, организации или группе за осо-

бые заслуги в деле пропаганды уникальных и международно признанных многолетних акций в поддержку мира, и в особенности работу по воспитанию в духе идеалов мира. Лауреатами этой премии были мать Тереза (1992 год); Ассоциация матерей Пласа-де-Майо, Аргентина (1999 год); Еврейско-арабский центр борьбы за мир в Гиват-Хавиве (Израиль); угандийский епископ Нельсон Ононо Онвег (2001 год); и городская школа Монтессори в Индии (2002 год)⁵.

9. **Инициатива Сети проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО по присуждению премии «Древо мира» (ИПДМ).** В ходе проведения Международного года культуры мира (2000 год) Сети проектов ассоциированных школ (СПАШ) было предложено принять участие в специальном мероприятии под названием «Инициатива по присуждению премии «Древо мира» (ИПДМ)⁶.

10. **Программа образования находящихся в тяжелом положении детей.** Одной из главных целей деятельности ЮНИСЕФ по-прежнему является расширение участия государственных властей в обеспечении базового образования и профессионально-технической подготовки для беспризорных и работающих детей и повышение уровня информированности общественности о положении этих детей⁷.

11. **Национальные проекты.** ЮНЕСКО оказывает своим государствам-членам техническую помощь в интеграции проблематики культуры мира в их национальные системы образования (как формального, так и неформального). Это делается с помощью ряда осуществляемых проектов, ориентированных на: а) профессиональную подготовку учителей; б) разработку необходимых учебных материалов; в) пересмотр учебных планов. Главная особенность таких проектов состоит в том, что они осуществляются на местах с использованием местного опыта и при активном участии местных общин и национальных НПО⁸. К числу таких проектов относятся:

Албания — образование в области взаимодействия различных культур и прав человека в Албании (на уровне начального и среднего образования). Цель этого проекта — укрепление потенциала министерства образования и Института педагогических исследований.

Центральная Америка — образование в области прав человека и демократии в странах Центральноамериканского перешейка (Коста-Рика, Сальвадор, Гватемала, Никарагуа и Гондурас). Этот проект обеспечивает вклад в разработку национальной политики в области образования на основе ценностей и принципов прав человека и демократии.

Юг Африки — субрегиональный экспериментальный проект по вопросам образования в области прав человека и демократии (Мозамбик, Намибия, Зимбабве). Задачей этого проекта является пропаганда прав человека и укрепление демократических процессов и практики в поддержку построения демократического общества в этих странах.

Косово — ЮНЕСКО является техническим и финансовым партнером в проекте «Подготовка косовских учителей по вопросам демократии и прав человека», который осуществляется Центром по правам человека в Косово, местной НПО, при поддержке Агентства Соединенных Штатов по международному развитию (ЮСАИД), организации «Платформа Косово» (Барселона), организации «Каритас» (Испания) и Группы по правам человека Финляндии.

Мали — образование в области культуры мира и прав человека. В рамках принятого в 1998 году правительством Мали десятилетнего плана в области образования была разработана национальная программа по вопросам образования в области культуры мира и прав человека, включающая пересмотр учебников, профессиональную подготовку учителей и разработку педагогических материалов.

В. Меры по поощрению устойчивого экономического и социального развития

12. В этой программной области основным направлением деятельности ЮНЕСКО в 2002 году является подготовка к Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге, Южная Африка. ЮНЕСКО внесла вклад в разработку комплексной концепции устойчивого развития, в центре которой находится человек и которая основывается на уважении прав человека и демократических принципов, солидарности, достоинстве и равенстве. Деятельность ЮНЕСКО в этой области осуществляется в соответствии с шестью стратеги-

ческими темами и предложениями в отношении практических действий⁹, сформулированными в общих рамках обязательства бороться с нищетой. Со своей стороны, ЮНЕСКО в своей среднесрочной стратегии определила борьбу с нищетой, в частности крайней нищетой, в качестве одной из двух общих тем на следующие шесть лет. Примеры деятельности ЮНЕСКО в этой области изложены в нижеследующих пунктах.

13. **Биосферные заповедники: средство ведения переговоров при несовпадении интересов.** План управления заповедником «Букль де Бауле» является образцом урегулирования конфликтов между скотоводами и фермерами путем определения коридоров отгонного животноводства и создания системы общего управления пастбищами. Основная задача состояла в определении границ биосферных заповедников, что наиболее эффективным образом обеспечило бы удовлетворение потребностей всех местных заинтересованных сторон (групп населения, ведущих оседлый образ жизни; скотоводов, занимающихся сезонным перегоном скота на новые пастбища) и позволило бы сохранить и обеспечить устойчивое рациональное использование природных ресурсов, животного и растительного мира и археологического наследия. План был официально утвержден правительством Мали в ноябре 1999 года, благодаря чему в распоряжении Национального парка «Букль де Бауле» и расположенного неподалеку заповедника появилось средство для ведения переговоров с донорами о предоставлении 3 млн. долл. США, необходимых для осуществления этого плана в течение следующих пяти лет¹⁰.

14. **Комплексные и междисциплинарные аспекты просвещения по проблемам окружающей среды.** Цель Проекта для юго-восточной части Средиземного моря (СЕМЕП) состоит в распространении знаний и информации и содействию пониманию проблем юго-восточного Средиземноморья и поощрению культуры мира между странами путем разработки комплексных и междисциплинарных мер в области обучения/образования учителей и учащихся и путем работы с населением с помощью мер в области просвещения по проблемам науки и окружающей среды. В проекте СЕМЕП в настоящее время принимает участие 12 стран: Албания, Болгария, Греция, Израиль, Иордания, Италия, Мальта, Палестинский орган, Румыния, Словения, Турция и Хорватия. Одним из конкретных направлений дея-

тельности в рамках СЕМЕП является проведение один раз в два года летней школы, представляющей собой типичное мероприятие по межкультурному обмену, в рамках которого ведется работа по поощрению терпимости, диалога и взаимопонимания между преподавателями и обучающимися из различных стран¹¹.

15. Развитие кустарного промысла в интересах устойчивого развития. Кустарные промыслы являются выражением вековой традиции, средством обеспечения полной занятости и, следовательно, жизненно важным источником пополнения доходов. Действительно, они представляют собой прекрасную основу для развития и расширения прав и возможностей женщин. Важное значение кустарных промыслов женщин в борьбе за смягчение остроты проблемы нищеты обусловило проведение ЮНЕСКО ряда творческих семинаров для ремесленников-женщин, занятых в одной сфере деятельности и в одном географическом регионе (текстиль в Центральной Америке, Западной Африке и Центральной Азии; гончарные изделия и плетение корзин в южных районах Африки), в целях поощрения развития малых кустарных предприятий и повышения степени самостоятельности и опоры на собственные силы. На этих семинарах проводится сопоставление проблем, задач и решений, а также обеспечивается выработка общих стратегий в духе взаимопонимания и солидарности¹².

С. Меры по поощрению уважения всех прав человека

16. ЮНЕСКО призывают играть центральную роль в разработке, осуществлении и оценке проектов в соответствии с Планом действий на Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы) на основе накопленного организацией многолетнего опыта в области образования, методологии обучения и прав человека, а также с помощью ее сети школ, клубов, центров по правам человека и национальных комиссий. ЮНЕСКО также готовит на рассмотрение своего Исполнительного совета в октябре 2003 года новую всеобъемлющую стратегию в области прав человека, в рамках которой будут рассмотрены следующие вопросы: учет прав человека в программах ЮНЕСКО; научные исследования в области прав человека; просвещение в области прав

человека; защита и контроль за соблюдением прав человека в областях деятельности ЮНЕСКО; укрепление сотрудничества, в частности с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ). Примеры деятельности ЮНЕСКО в этой области изложены в следующих пунктах.

17. Международный информационный центр по проблемам детей и насилия на экране. Этот информационный центр, который был создан в 1997 году благодаря усилиям Информационного центра стран Северной Европы по оказанию содействия средствам массовой информации и исследованиям в области коммуникации (НОРДИКОМ) и который находится в Гётеборгском университете, Швеция, и совместно финансируется правительством Швеции и ЮНЕСКО, обеспечивает информирование пользователей — исследователей, сотрудников директивных органов, специалистов средств массовой информации, преподавателей, работников добровольных организаций и заинтересованных отдельных лиц — о научных исследованиях по проблемам детей, молодежи и насилия в средствах массовой информации; доступа детей к средствам массовой информации и использования ими этих средств; осведомленности о средствах массовой информации и участия детей в этих средствах; и осуществляемых в этой области мерах и мероприятиях регламентационного и добровольного характера. Основным направлением деятельности информационного центра является создание глобальной сети. Опубликованы ежегодник, информационный бюллетень, ряд библиографий и международный перечень организаций, занимающихся решением проблем, касающихся детей и средств массовой информации¹³.

18. Региональные конференции по вопросам образования в области прав человека. В рамках Плана действий на Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций был проведен ряд региональных конференций в целях информирования сотрудников директивных органов и широкой общественности о необходимости поощрения образования в области прав человека и содействия разработке и осуществлению национальных планов по вопросам образования в области прав человека. Последней из таких конференций была Региональная конференция по вопросам образования в области прав человека в Латин-

ской Америке и Карибском бассейне (Мехико, 28 ноября — 1 декабря 2001 года), которая была организована ЮНЕСКО в сотрудничестве с УВКПЧ в контексте Десятилетия. На этой региональной конференции была принята Мексиканская декларация¹⁴.

19. **Сеть исследовательских и учебных заведений по вопросам прав человека.** Постоянно расширяется сотрудничество с научными и учебными заведениями в области прав человека. Росту сотрудничества между правозащитными учреждениями способствует издаваемая два раза в год публикация «Всемирный справочник научных и учебных заведений в области прав человека» (World Directory of Human Rights Research and Training Institutions), созданная на основе материалов банка данных «Даре» Отдела документации социальных и гуманитарных наук ЮНЕСКО. Справочник включает примерно 670 заведений в 121 стране¹⁵.

Д. Меры по обеспечению равенства между женщинами и мужчинами

20. В целях осуществления Пекинской декларации и Платформы действий 1995 года ЮНЕСКО осуществляет триединую стратегию: а) учет гендерной проблематики во всех мероприятиях в области планирования политики, разработки, осуществления и оценки программ; б) поощрение участия женщин на всех уровнях и во всех областях деятельности с уделением особого внимания собственным приоритетам и задачам женщин в пересмотре целей и средств развития; и с) разработка конкретных программ и мероприятий в интересах девочек и женщин, в частности программ и мероприятий, поощряющих равенство, укрепление местного потенциала и обеспечение полноправного гражданства. Примеры деятельности ЮНЕСКО в этой области изложены в нижеследующих пунктах.

21. **Социальное взаимодействие в интересах создания равноправных партнерских связей.** С учетом состоявшегося в Норвегии в 1997 году совещания группы экспертов ЮНЕСКО, материалы которого были распространены на нескольких языках, наряду с книгой «Роль мужчин и проблемы насилия» (см. пункт 27 ниже), были организованы университетские программы и курсы, дискуссионные группы и другие мероприятия и программы в целях уменьшения масштабов насилия мужчин и

укрепления групп просвещенных в гендерном отношении молодых людей, борющихся против насилия, включая насилие в отношении женщин. В 2001 году был предпринят исследовательский проект, озаглавленный «Гендерная проблематика, мир и развитие в Карибском бассейне».

22. **Учебные пособия и справочники.** В целях поощрения учитывающего гендерную проблематику образования и профессиональной подготовки в сотрудничестве с Форумом африканских женщин-педагогов (ФАЖП) было разработано, проверено и окончательно утверждено пособие, озаглавленное «Содействие участию женщин в урегулировании конфликтов в целях формирования культуры мира». Оно уже переводится на соответствующие языки, и уже обеспечивается профессиональная подготовка женщин-инструкторов в целях укрепления их функций в качестве пропагандистов мира. Второе учебное пособие, озаглавленное «Образование в деле формирования культуры мира с точки зрения женщин», было опубликовано ЮНЕСКО в 2001 году. Оно задумано в качестве пособия для учителей, предназначенного для использования на различных уровнях в рамках системы школьного образования, в первую очередь на уровне среднего образования. В рамках университетских курсов в качестве справочных пособий используются издания «Женщины против войны» (1999 год), «Программа действий женщин в интересах формирования культуры мира» (1999 год) и «Роль мужчин и проблемы насилия с точки зрения становления культуры мира» (2000 год). Имеется также межучрежденческий документ, озаглавленный «Передовой опыт в области миростроительства и ненасильственного разрешения конфликтов: некоторые документально оформленные инициативы африканских женщин по установлению мира»¹⁶.

23. В 1998 году в Индонезии был разработан проект «Гендерная проблематика и культура мира» в целях поощрения культуры мира и учета гендерной проблематики в отношениях между тремя группами населения (христианами, мусульманами и местным коренным населением — лумадами) в охваченных конфликтом районах Минданао. Этот проект осуществляется путем интеграции с Программой пропаганды мира, а также через посредство сотрудничества с проектом создания системы радиовещания в общине Тамбули (Филиппины), который осуществляется силами ЮНЕСКО/Датского агентства меж-

дународного развития (ДАНИДА) в целях создания общинных радиостанций в интересах расширения участия, мобилизации и коммуникации на уровне общин. Проект учета гендерной проблематики и воспитания культуры мира способствовал росту производительности труда женщин и расширению их возможностей содействовать укреплению экономической безопасности семьи и смягчению остроты проблемы нищеты. Проведение учебных занятий стало средством обеспечения мира и примирения¹⁷.

Е. Меры по поощрению демократического участия

24. Как упоминалось в среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2002–2007 годы, организация будет стремиться содействовать упрочению растущей тенденции локализации и расширения возможностей на местном уровне, в особенности в области культуры, науки и образования, и в более общем плане — в области накопления, сохранения, распространения и совместного использования знаний. Это позволит людям действовать на их собственной платформе при решении проблем глобализации. Примеры деятельности ЮНЕСКО в этой области изложены в нижеследующих пунктах.

25. **Практика гражданства.** Этот пакет учебных материалов ЮНЕСКО, выпущенный в 1998 году на английском, французском и испанском языках, содержит основные учебные материалы и обеспечивает пропаганду широкой концепции преподавания основ гражданственности, включая аспекты мира, прав человека, демократии, терпимости и понимания на международном уровне. Некоторые материалы могут использоваться учителями; другие же служат стимулом для разработки отдельных учебных пособий и программ на национальном и местном уровнях. И наконец, в сотрудничестве с Международной организацией по вопросам образования был разработан мультимедийный КД-ПЗУ под названием «Обучение в интересах гражданства», который содержит глоссарий, библиографию, инструкции и нормативные документы, различные методологические руководства, ряд учебных мероприятий и подборку видеоматериалов. Этот комплект был распространен среди всех государств-членов ЮНЕСКО и был запрошен многими НПО, институтами и отдельными лицами. Ряд содержащихся в комплекте публикаций был переведен на

различные другие языки (финский, литовский, турецкий, албанский, боснийский, бенгали, хинди, бахаса) и/или адаптирован с учетом национальных и местных особенностей¹⁸.

26. **Премия ЮНЕСКО «Города за мир».** Эта премия присуждается за инициативы городов, благодаря которым было обеспечено укрепление социальной сплоченности, улучшение условий жизни в неблагоприятных районах и налаживание конструктивного диалога между представителями разных культур — незаменимых элементов создания мирных и гармоничных условий жизни в городах. Города-кандидаты на получение этой премии могут также участвовать в сети ЮНЕСКО «Города за мир», в состав которой входят муниципалитеты и другие местные органы и соответствующие партнеры. Эта сеть используется в качестве средства выявления, подтверждения и распространения информации о передовом опыте, финансирования учреждений, проведения учебных курсов, научных исследований и т.п. Премия ЮНЕСКО «Города за мир» за 2000–2001 годы была присуждена в Марракеше 18 марта 2002 года Бухаре (Узбекистан); Шарм-эш-Шейху (Египет); Котакачи (Эквадор); Лубумбаши (Демократическая Республика Конго); и Вильнюсу (Литва). ЮНЕСКО пропагандирует на международном уровне новаторский опыт, представленный городами-кандидатами, путем включения его в базу данных о передовом опыте «Город: сеть культур», с которой можно ознакомиться¹⁹.

27. **Радиовещание на уровне общин.** ЮНЕСКО оказывает поддержку в создании общинных средств массовой информации на местном уровне, с тем чтобы предоставить особо изолированным или обездоленным социальным группам возможность участвовать в разработке стратегий и проектов, поощряющих диалог и обмен опытом на местном уровне. Программа общинных средств массовой информации ЮНЕСКО нацелена на укрепление роли гражданского общества в деле поощрения, налаживания и поддержания демократических процессов в отдельных странах. В настоящее время ЮНЕСКО проводит эксперименты с использованием общинного радиовещания в качестве эффективного информационного интерфейса на местном уровне, сочетая его с общинным доступом к сети Интернет и созданием общинных баз данных и общинных библиотек, тем самым расширяя доступ сельского населения к новым технологиям²⁰.

Г. Мероприятия по содействию взаимопониманию, терпимости и солидарности

28. Как отмечено в пункте 4 настоящего доклада основным ориентиром в 2001 году, являющимся первым годом Международного десятилетия, был Год диалога между цивилизациями под эгидой Организации Объединенных Наций. Деятельность ЮНЕСКО в этой области рассматривается в рамках глобальной повестки дня Организации Объединенных Наций для диалога между цивилизациями (резолюция 56/6 Генеральной Ассамблеи) и в контексте последующей деятельности по итогам Всемирной конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, которая была проведена в Дурбане, Южная Африка, в сентябре 2001 года. Важным вкладом ЮНЕСКО в развитие концепции культуры мира в этой области деятельности было также принятие Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее тридцать первой сессии в 2001 году Всеобщей декларации о культурном разнообразии. В 2002 году в контексте Года культурного наследия Организации Объединенных Наций, в отношении которого Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций предложила ЮНЕСКО выполнять функции ведущего учреждения, особое внимание уделяется диалогу и примирению. В нижеследующих пунктах представлены примеры работы ЮНЕСКО в этой области деятельности.

29. **Диалог между цивилизациями.** ЮНЕСКО внесла существенный вклад в подготовку Года диалога между цивилизациями под эгидой Организации Объединенных Наций и организацию специальных заседаний Генеральной Ассамблеи, результатом которых стало принятие Глобальной повестки дня для диалога между цивилизациями. В рамках своего плана действий для Года диалога между цивилизациями под эгидой Организации Объединенных Наций²¹ ЮНЕСКО содействовала осуществлению Глобальной повестки дня, в частности, на основе следующих мер: а) организация в течение Международного года крупных симпозиумов и широкое распространение информации о ходе заседаний; б) организация совещаний ученых, представителей интеллигенции и писателей по различным аспектам диалога между цивилизациями; в) участие в много-

численных мероприятиях и симпозиумах, организуемых организациями системы Организации Объединенных Наций, международными, региональными и субрегиональными организациями, а также научными, исследовательскими организациями и организациями гражданского общества в различных странах, и их финансирование; д) оказание информационно-аналитической и технической поддержки и консультативной помощи государствам-членам, которые планируют провести в 2002–2003 годах мероприятия, связанные с диалогом между цивилизациями; е) обмен информацией с региональными и субрегиональными организациями, такими, как Совет Европы, Европейский союз, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Исламская Конференция, Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры, Организация Лиги арабских государств по вопросам образования, науки и культуры, а также с такими организациями системы Организации Объединенных Наций, как Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде и Университет Организации Объединенных Наций; ф) поддержание специального веб-сайта, содержащего обширную информацию о диалоге между цивилизациями²².

30. **Проекты по поддержанию диалога между культурами.** Проекты ЮНЕСКО по поддержанию диалога между культурами содействуют концепции общего культурного наследия и множественной культурной самобытности. Они включают кампанию «во весь голос», которая проводится совместными усилиями в рамках проекта «Невольничий путь» и проекта ассоциированных школ; пересмотр школьных учебников в целях ограничения стереотипов и дискриминации (проект «невольничий путь» и средиземноморская программа); подготовка методических пособий в целях содействия взаимному ознакомлению различных религиозных общин (программа диалога между религиями); и поощрение углубления понимания между культурами при содействии кафедр ЮНЕСКО по вопросам диалога между религиями и культурами и международных институтов в Центральной Азии и Монголии²³.

31. **Премия ЮНЕСКО им. Маданжита Сингха за поощрение терпимости и ненасилия.** Для реализации концепции обеспечения терпимости на практике в соответствии с Декларацией принципов терпимости (1995 год) и последующей деятельно-

сти в продолжении Года Организации Объединенных Наций, посвященного терпимости (1995 год), проводятся различные мероприятия, такие, как международный день, посвященный терпимости, который отмечается ежегодно 16 ноября и который имеет целью повысить осведомленность на основе мероприятий, организуемых каждый год в школах и средствами массовой информации; и премия ЮНЕСКО им. Маданжита Сингха за поощрение терпимости и ненасилия, которая будет присуждена в 2002 году в четвертый раз. Лауреатами этой премии были: Папа Шенуда III, патриарх Коптской церкви в Египте, папа Александрийский и патриарх престола святого Марка, в 2000 году; выступающие за ядерное разоружение активисты комитета совместных действий в защиту прав человека в Пакистане и Нараян Десаи из Индии, в 1998 году; руандийская организация «Про фамм Твезе Хамве» во главе Венеранды Нзамбазамари, в 1997 году²⁴.

32. Всеобщая декларация о культурном разнообразии. О связи с областью деятельности в отношении концепции культуры мира и «понимания, терпимости и солидарности» говорится в преамбуле Декларации, в которой отмечается, что «культура должна рассматриваться как совокупность присутствующих обществу или социальной группе отличительных признаков — духовных и материальных, интеллектуальных и эмоциональных — и что помимо искусства и литературы она охватывает образ жизни, умение жить вместе, системы ценностей и традиции и верования» и что «уважение разнообразия культур, терпимость, диалог и сотрудничество в обстановке доверия и взаимопонимания являются лучшим залогом международного мира и безопасности». Принципы этой Всеобщей декларации строятся вокруг четырех основных областей, три из которых связаны с концепцией культуры мира: самобытность, разнообразие и плюрализм; и культурное разнообразие и права человека; и культурное разнообразие и международная солидарность. Всеобщая декларация о культурном разнообразии может считаться одной из существующих основ деятельности в рамках программы действий в области культуры мира (в рамках мероприятий по содействию взаимопониманию, терпимости и солидарности, резолюция 53/243(b) Генеральной Ассамблеи, пункт 14), а также Декларации принципов терпимости и Международного десятилетия коренных народов мира²⁵.

33. Примирение через проекты культурного наследия. В своей резолюции 56/8 от 21 ноября 2001 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 2002 год Годом культурного наследия Организации Объединенных Наций и предложила ЮНЕСКО быть ведущим учреждением по проведению Года. Для Года были выбраны две приоритетных темы — «Диалог и примирение» и «Развитие» — в качестве основных направлений деятельности в рамках этого мероприятия²⁶. К мероприятиям, направленным на освещение этих тем, относятся следующие:

Босния и Герцеговина — древний мост в Мостаре (Stari Most). Древний мост в Мостаре, сохранившийся со времени Османской империи в Боснии и Герцеговине, был разрушен во время Балканской войны в 1993 году. ЮНЕСКО разработала планы реконструкции моста с привлечением к участию в этом проекте всех общин страны, то есть бывших противников.

Ангкор: символ национального единства. В Камбодже без должного внимания относятся к памятникам культуры и археологии, которые подвергаются разграблению и находятся под угрозой уничтожения. После подписания в 1991 году Парижского мирного соглашения национальные власти признали богатство и важность культурного наследия для формирования самобытности, укрепления социального единства и содействия экономическому развитию Камбоджи²⁷.

Процесс миростроительства в Корее. ЮНЕСКО удалось установить сотрудничество между Корейской Народно-Демократической Республикой и Республикой Корея посредством целевых фондов Республики Корея/ЮНЕСКО для сохранения культурного наследия, а именно гробниц Кокурио в Корейской Народно-Демократической Республике. Сохраняется надежда на то, что такое сотрудничество будет способствовать укреплению взаимопонимания и доверия между двумя странами²⁸.

G. Меры в поддержку коммуникации и свободного распространения информации и знаний на основе широкого участия

34. В среднесрочной стратегии ЮНЕСКО (2002–2007 годы) представлены три стратегических задачи и одна межсекторальная тема, касающаяся этой области деятельности: «Содействие свободному обмену идеями и всеобщему доступу к информации»; «Поощрение выражения плюрализма и культурного разнообразия в средствах массовой информации и мировых информационных сетях»; «Доступ для всех к информационно-коммуникационным технологиям, особенно незащищенным авторским правом», и «Вклад информационно-коммуникационных технологий в развитие образования, науки и культуры и создание информационного общества». Эти темы будут главными в повестке дня Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества, которая состоится в Женеве в декабре 2003 года. Кроме того, в пункте 114 среднесрочной стратегии в стратегической задаче 6 отмечается, что ЮНЕСКО «должна быть в авангарде международных усилий, направленных на расширение, передачу, обмен и распространение знаний» (31 С/4). В нижеследующих пунктах приводятся примеры работы ЮНЕСКО в этой области деятельности.

35. Свобода слова и средств массовой информации для проектов в поддержку мира: поддержка средств массовой информации в Афганистане.

Профессиональная подготовка для работников радио/телевидения. В феврале 2001 года были открыты финансируемые ЮНЕСКО учебные курсы для сотрудников средств массовой информации в центре радио- и телевидения в Афганистане. При финансировании со стороны ЮНЕСКО и других партнеров, особенно Германии, Азиатско-тихоокеанский институт развития радиовещания подготовил комплексный однолетний план действий для развития людских ресурсов в области средств массовой информации в Афганистане.

Телевизионное оборудование. Центр радио и телевидения Афганистана стремится создать программу «Мнение рядовых граждан» для содействия укреплению демократии и расширению потока информации. ЮНЕСКО оказывает содействие путем предоставления передвижного телевизионного оборудования и создания телевизионных программ высокого качества (по меньшей мере 160 часов программного времени) в рамках бесплатной глобаль-

ной сети CreaTV, в которую входят государственные радио- и телевещательные компании.

Семинар по вопросу о свободе прессы. ЮНЕСКО оказывает помощь Министерству информации и культуры в организации осенью 2002 года семинара по вопросу о свободе прессы для обсуждения будущих направлений деятельности средств массовой информации в Афганистане, включая пересмотр законодательства о средствах массовой информации.

«Кабул Викли». При содействии французской неправительственной организации АИНА и ЮНЕСКО, которые предоставили оборудование и печатные средства, в январе 2002 года на четырех языках (английский, французский, пушту и дари) начался выпуск первой независимой газеты в новой эре развития Афганистана, тираж которой составил 2000 экземпляров.

Национальное агентство новостей. Национальное агентство новостей, как и другие средства массовой информации в стране, находится в тяжелом положении. ЮНЕСКО предоставила компьютерное оборудование и организовала подготовку для сотрудников, которая позволила им подготавливать более качественные материалы, а также выпускать новую ежедневную газету.

Организация «Голос афганских женщин в международных средствах массовой информации». ЮНЕСКО оказала помощь в создании этой национальной профессиональной ассоциации (в ее состав входят 60 женщин-журналистов) и организует подготовку для сотрудников ее секретариата в целях управления деятельностью НПО, а также предоставляет оборудование и оказывает другую практическую помощь.

Проект независимых средств массовой информации в Афганистане. ЮНЕСКО также оказала содействие в осуществлении под руководством АИНА этого проекта, который нацелен на создание в Кабуле сети учреждений по распространению информации, включая: афганский центр средств массовой информации и культуры с общей инфраструктурой для журналистов; информационное агентство, оказывающее поддержку в осуществлении проектов, связанных с независимыми средствами массовой информации; учебный центр компьютерной, языковой, журналистской подготовки и

подготовки фоторепортеров; группа выпуска телевизионных репортажей и печатные средства²⁹.

36. Общинные центры мультимедийной информации. Для решения проблемы цифрового разрыва в наиболее бедных общинах общинные центры средств массовой информации создают общинные радиоцентры, на которых передачи ведутся местным населением на местных языках, а также общинные телецентры с использованием таких средств, как компьютеры с доступом к Интернет и электронной почте, телефоны, факсимильное и фотокопировальное оборудование. Первый экспериментальный проект был разработан в районе Котмале в Шри-Ланке. Благодаря успешному осуществлению общинным центром средств массовой информации проекта по расширению сети Интернет в Котмале в настоящее время в Африке, Азии и Латинской Америке и Карибском бассейне осуществляется серия аналогичных проектов³⁰.

37. Информационная сеть по вопросам культуры мира распространяется в других регионах и на других языках, что позволяет пользователям сети Интернет читать, писать и обсуждать статьи, содействующие основополагающим принципам культуры мира. В Соединенных Штатах Америки первый сайт был открыт весной 2002 года³¹; тем самым он дополнил уже действующие сайты в Австралии³², Японии³³ и Российской Федерации³⁴. В следующем году предполагается открыть дополнительные сайты на китайском, французском и испанском языках.

Н. Меры в поддержку международного мира и безопасности

38. «Повышение безопасности человека на основе улучшения управления и социальных изменений» является одной из 12 стратегических задач организации, которая наряду с межсекторальной темой искоренения нищеты свидетельствует о серьезных намерениях ЮНЕСКО в этой области деятельности в рамках ее среднесрочной стратегии (2002–2007 годы). В нижеследующих пунктах приводятся примеры работы ЮНЕСКО в этой области деятельности.

39. Повышение безопасности человека. В рамках программы ЮНЕСКО «Насилие, войны и мир» основное внимание уделяется необходимости предупреждения возникновения конфликтов на основе

глобальной сети исследовательских и учебных учреждений по вопросам мира в целях повышения безопасности человека. Данная программа является основой для обсуждения вопроса безопасности человека с этической, нормативной и просветительской точек зрения путем проведения совещаний экспертов, углубленной проработки этого вопроса и повышения осведомленности на уровне принятия политических решений. В ноябре 2000 года в Париже было проведено первое международное совещание директоров исследовательских и учебных учреждений по вопросам мира для обсуждения темы «Повестка дня по вопросу безопасности человека в XXI столетии». Одним из его результатов было создание международной сети «Секури Пакс» в целях содействия обеспечению безопасности человека и мира. Еще одним примером является организация в 2001 году региональных совещаний экспертов по вопросам мира, безопасности человека и предотвращению конфликтов в Африке и Латинской Америке и Карибском бассейне. На двухгодичный период 2002-2003 годов предусмотрены два последующих совещания для этих же регионов, в которых примут участие все заинтересованные стороны и партнеры, занимающиеся вопросами безопасности человека³⁵.

40. Региональная программа учебной подготовки в чрезвычайных ситуациях. В рамках региональной программы ЮНЕСКО по обеспечению учебной подготовки в чрезвычайных ситуациях (ПУЧО) в 2000 году в Сомали для преподавателей были организованы учебные семинары по вопросам мира. В лагерях беженцев в Джибути для более 80 преподавателей-беженцев из Эфиопии и Сомали, а также для сомалийских преподавателей в лагерях в Адене и Йемене были организованы учебные курсы. Эти семинары, в ходе которых использовались учебные материалы по вопросам мира (УММ) и которые были организованы в сотрудничестве с другими заинтересованными сторонами, способствовали просвещению по вопросам культуры мира на трех уровнях: на уровне школ, общины и на государственном уровне. Возглавляемая Раддой Барне (программа «Во имя спасения детей» в Швеции) школа для беженцев, являющаяся образцом наилучшей практики, играет исключительно важную роль в повышении осведомленности в школах и общинах. С 2000 года в районе Африканского Рога и Великих озер, в Камбодже — среди бывших «красных кхмеров» Кохсла в провинции Кампот —

и в Алжире были организованы другие соответствующие мероприятия, к которым относится проект «Спорт во имя мира», кампания по повышению осведомленности в отношении культуры мира и защиты детей, программы, касающиеся базового образования, развития на местах и по предупреждению конфликтных ситуаций и укреплению мира³⁶.

41. Экономное распределение водных ресурсов. Доклад ЮНЕСКО, являющийся вкладом в Программу оценки водных ресурсов мира Организации Объединенных Наций, озаглавлен «От потенциального конфликта к потенциалу сотрудничества (ПК-ПС)». В сотрудничестве с Международной организацией Зеленого Креста в рамках этого проекта изучаются пути устранения существующих барьеров, определяются стимулы и механизмы обеспечения комплексного, равноправного и устойчивого распределения мировых водных ресурсов. Хотя общие водные ресурсы могут быть источником возникновения конфликтных ситуаций, необходимо укреплять и поощрять управление ими на коллективной основе в качестве способа сотрудничества между различными пользователями водных ресурсов. Основная задача ПК-ПС заключается в поощрении сотрудничества между заинтересованными сторонами в области рационального использования общих водных ресурсов и уменьшении риска потенциальных конфликтов. В рамках этого проекта проводится анализ исторического опыта и изучаются юридические и договорные механизмы и механизмы системного анализа, а также их способность урегулировать конфликты, связанные с водными ресурсами. Тематические исследования, касающиеся примеров успешного сотрудничества, позволяют заинтересованным сторонам получить доступ к учебным материалам. Приоритетными целевыми группами ПК-ПС являются учреждения и отдельные лица, которые занимаются вопросами рационального использования общих водных ресурсов, включая правительства, доноры и финансовые учреждения, преподавателей на всех уровнях и специалистов учреждений по рациональному использованию водных ресурсов, а также нынешних и будущих политиков³⁷.

III. Роль гражданского общества

42. В пункте 7 своей резолюции 56/5, озаглавленной «Международное десятилетие культуры мира и

ненасилия в интересах детей планеты», Генеральная Ассамблея призывает гражданское общество, включая неправительственные организации, продолжать и активизировать свои усилия по достижению целей Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты путем принятия собственной программы действий. В этой связи на Международной конференции НПО, поддерживающих официальные отношения с ЮНЕСКО, проведенной в Париже с 12 по 15 декабря 2001 года, была принята резолюция, озаглавленная «План действий для Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты», включая следующие предложения в отношении деятельности НПО, связанных с ЮНЕСКО:

- НПО, имеющие официальные отношения с ЮНЕСКО, призваны:

а) осуществлять между собой обмен информацией и ресурсами в восьми областях деятельности по теме «Культура мира» и обновлять обмен ресурсами в сети Интернет³⁸ путем регистрирования своих инициатив в восьми областях деятельности;

б) поощрять свои национальные или местные отделения, организовывать ежегодно 21 сентября в Международный день мира общие мероприятия средств массовой информации в интересах детей (резолюция 55/282);

с) продолжать печатать и распространять в своих сетях содержание Манифеста Организации Объединенных Наций 2000 года в целях содействия популяризации культуры мира и распространения ее просветительского содержания; в этих целях НПО следует, когда это возможно, поддерживать сотрудничество с координаторами Десятилетия и государствами — членами Организации Объединенных Наций;

- Комитету по связям было предложено подготовить к концу 2004 года перечень «Памятников культуры: посланники культуры мира» путем развития идеи, которой была уже придана конкретная форма Всемирной федерацией клубов, центров и ассоциаций ЮНЕСКО в Италии, в целях поощрения осознания понятия «Культура мира» широкой общественностью; при этом каждая НПО вносит в этот

список по крайней мере один памятник культуры;

- Комитету по связям было предложено организовать в рамках Десятилетия Конференцию для оценки прогресса, достигнутого в рамках Плана действий НПО, и принимать участие в подготовке представляемых Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций докладов о достигнутом прогрессе и первоначальных результатах Десятилетия;
- Международная конференция НПО рекомендовала Комитету по связям создать специальную группу, которая могла бы сосредоточить внимание на выполнении совместных предложений, касающихся продолжения осуществления политики культуры мира в течение Десятилетия.

43. Разработка Плана действий НПО явилась результатом консультаций, организованных Комитетом по связям НПО-ЮНЕСКО в период между симпозиумом НПО по теме «Культура мира: воплощенные замыслы в конкретные действия», проведенном в ноябре 2000 года, и Международной конференцией НПО, имеющих отношения с ЮНЕСКО, состоявшейся в декабре 2001 года. По каждой из восьми областей Программы действий Организации Объединенных Наций в области культуры мира были организованы тематические семинары, и данная структура отражена в рекомендациях, включенных в вышеупомянутую резолюцию.

44. В целях осуществления резолюции Комитет по связям НПО-ЮНЕСКО создал специальную группу и разработал совместный проект, озаглавленный «Культурное наследие для культуры мира», для подготовки «Списка памятников культуры: посланники культуры мира». Этот проект был разработан также в соответствии с Планом действий для Года культурного наследия Организации Объединенных Наций, который отмечается в 2002 году и основными темами которого является «Практическая деятельность в целях развития» и «Практическая деятельность в целях диалога и примирения». Были подготовлены конкретные материалы, с тем чтобы предоставить возможность национальным и местным организациям, ассоциированным с международными НПО, определять национальное наследие в качестве символа культуры мира и организовывать долгосрочные мероприятия в рамках этого года. Та-

кая местная инициатива будет зарегистрирована на веб-сайте «Культура мира» для осуществления обмена информацией (см. раздел III).

45. Связи с гражданским обществом дополнительно развиваются в ходе Международного десятилетия на национальном уровне через национальных координаторов и на международном уровне через Комитет по связям НПО-ЮНЕСКО и соответствующие комитеты в Центральном учреждениях Организации Объединенных Наций. Участникам на международном уровне предлагается обмениваться информацией об осуществляемой ими деятельности (мероприятия, а также проекты) в рамках описываемых ниже процедур по созданию коммуникационных и сетевых механизмов, включая представление докладов и оценку уровня этих мероприятий в качестве вклада в среднесрочные и окончательные доклады о Десятилетии и Программе действий, которые будут представлены Генеральной Ассамблее.

IV. Коммуникационные и сетевые механизмы

46. Продолжается работа по совершенствованию сформированных в ходе Международного года культуры мира коммуникационных и сетевых механизмов, которые предоставляются в распоряжение участников процесса обеспечения культуры мира в их работе в течение Десятилетия. Они позволяют на постоянной основе совершенствовать деятельность на международном уровне. Интерактивный веб-сайт, поддерживаемый ЮНЕСКО, служит механизмом объединения усилий в рамках Десятилетия и позволяет всем участникам обмениваться информацией и ресурсами для улучшения взаимодействия и сетевого обслуживания, а также служит механизмом информационно-пропагандистской деятельности³⁹. Участники процесса повышения культуры мира обновляют основные данные на этом веб-сайте (мероприятия, долгосрочные проекты, статьи, подписи, собранные для Манифеста 2000 года и т.д.) на основе отдельного веб-сайта с использованием персонального номера счета Интернета⁴⁰.

47. Для того чтобы стать участником веб-сайта «Культура мира», международным организациям предлагается запросить у международных координаторов (координаторы культуры мира ЮНЕСКО или комитеты по связям ЮНЕСКО/ООН/НПО) но-

мера счета Интернет. На национальном уровне такие запросы следует направлять национальному координатору (Национальная комиссия по делам ЮНЕСКО, региональное или национальное отделение ЮНЕСКО). Адреса координаторов перечислены на веб-сайте⁴¹. Данная система обеспечивает также определенную степень децентрализации: организации, которые уже имеют доступ к веб-сайту, могут предоставлять номера счетов Интернет национальным и местным отделениям. В течение Десятилетия расширение возможностей использования веб-сайта координаторами будет по-прежнему являться основной обязанностью ЮНЕСКО. В этой связи среди национальных и международных координаторов были распространены конкретные руководящие указания.

48. В июне 2002 года на веб-сайте «Культура мира» в рамках глобального движения на международном, национальном и местном уровнях было зарегистрировано в общей сложности 2238 участников из 196 стран (248 координаторов, 235 международных организаций и 1755 национальных и местных организаций)⁴². С точки зрения осуществленных мероприятий эти организации добились следующих показателей: 784 мероприятия, проведенного в рамках Десятилетия, 101 проект по обеспечению участия в обмене ресурсами и 505 статей для информационного бюллетеня⁴³, в котором дается общий обзор мобилизации усилий по странам и сети международных организаций. В ходе Десятилетия продолжалась деятельность по сбору подписей под Манифестом 2000 года и на веб-сайте было зарегистрировано более 75 200 000 пользователей, а также 3875 отдельных лиц в качестве посланников Манифеста 2000 года.

49. Как отмечается в докладе Генерального секретаря ООН (A/56/349, пункт 56), система обмена ресурсами «Планетарное общество» была разработана для использования партнерами на всех уровнях, и доступ к ней имеется в новом разделе веб-сайта «Культура мира», озаглавленном «Информационный обмен/проекты и ресурсы»⁴⁴. Система включает, помимо раздела, посвященного «самобытности» и содержащего перекрестные ссылки, и раздел «Мероприятия», третий раздел, в котором представлена информация о ресурсах, предлагаемых каждым проектом, и о том, какая помощь может быть получена от других партнеров. В целом этот веб-сайт предоставляет возможность интерактивного обмена

инициативами, касающимися культуры мира. Поискный механизм позволяет осуществлять индивидуальный поиск с использованием следующих критериев: тематический поиск (область деятельности), географический поиск (континент/страна), конкретный поиск (по названию организации/проекта) и поиск по виду предлагаемых ресурсов и/или поиск по запросу (информация/опыт, продукция/услуги, финансирование, институциональная поддержка, контакты/сети, средства коммуникации, добровольные службы).

V. Выводы и рекомендации

50. Настоящий доклад является предварительным вкладом в доклад Генерального секретаря, который будет представлен Генеральной Ассамблее на ее шестидесятой сессии в 2005 году и будет касаться того, каким образом обстоят дела с проведением Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты в его середине и осуществлением Декларации и Программы действий в области культуры мира.

51. Государствам-членам предлагается продолжать расширять свою деятельность по содействию культуре мира и ненасилия на национальном, региональном и международном уровнях и представлять ЮНЕСКО информацию об этих мероприятиях через своих национальных координаторов для Десятилетия.

52. В отношении формального и неформального образования в интересах культуры мира, включая через средства массовой информации, специализированные учреждения, фонды и программы Организации Объединенных Наций, в частности ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ, должны осуществлять согласованные действия для разработки всеобъемлющей стратегии для Международного десятилетия.

53. Представителям гражданского общества, и особенно неправительственным организациям, имеющим консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете, следует предложить разработать конкретную программу деятельности по аналогии с программами, осуществляемыми НПО, имеющими консультативный статус при ЮНЕСКО, которая приняла План

действий на Десятилетие и предложила своим членам осуществлять его через национальные и местные отделения.

54. Необходимо предложить ЮНЕСКО продолжать поддерживать и разрабатывать коммуникационные и сетевые механизмы, обеспечивающие обновленную информацию о содействии международному движению в поддержку культуры мира. Необходимо поощрять участников на местном, национальном и международном уровнях представлять и обновлять информацию об их деятельности, с тем чтобы содействовать подготовке доклада Генерального секретаря в 2005 году.

Примечания

- ¹ См., в частности, пункты 5–9 резолюции (<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001246/124687e.pdf>).
- ² Заказать экземпляр этой брошюры можно по адресу: cp@unesco.org.
- ³ Дополнительную информацию см. по адресу: <http://www.unesco.org/cp>.
- ⁴ www.unesco.org/education/nved/index.html.
- ⁵ www.unesco.org/human_rights/peaceint.html.
- ⁶ www.unesco.org/education/asp/index.shtml.
- ⁷ www.unesco.org/education/educprog/street_child/english/index.html.
- ⁸ www.unesco.org/education/index.shtml.
- ⁹ См. документ с изложением позиции, озаглавленный “Enhancing global sustainability” (<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001253/125351e.pdf>).
- ¹⁰ www.unesco.org/mab.
- ¹¹ www.unesco.org/education/ste/projects/semep/semep.shtml.
- ¹² www.unesco.org/culture/crafts.
- ¹³ www.nordicom.gu.se/unesco.html.
- ¹⁴ www.unesco.org/human_rights/index.htm.
- ¹⁵ www.unesco.org/general/eng/infoserv/db/dare.html.
- ¹⁶ www.unesco.org/cpp/wcp <http://upo.unesco.org> (публикации Издательского отдела ЮНЕСКО).
- ¹⁷ См. адрес: jakarta@unesco.org.

- ¹⁸ www.unesco.org/education.
- ¹⁹ <http://citiesforpeace.unesco.org>.
- ²⁰ www.unesco.org/webworld/com/broadcasting/broad03.shtml.
- ²¹ 161 EX/INF.14; см. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001225/122589e.pdf>.
- ²² www.unesco.org/dialogue2001.
- ²³ www.unesco.org/culture/dialogue/html_eng/index_en.shtml.
- ²⁴ www.unesco.org/tolerance/index.htm.
- ²⁵ www.unesco.org/culture/pluralism/diversity/html_eng/index_en.shtml.
- ²⁶ www.unesco.org/culture/unych.
- ²⁷ www.unesco.org/culture/japan-fit/html_eng/angkor.shtml.
- ²⁸ www.unesco.org/culture/heritage/.
- ²⁹ Portal.unesco.org/ev.php?URL_ID=1259&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.
- ³⁰ www.unesco.org/webworld/com/broadcasting/broad04.shtml.
- ³¹ <http://cpnn-new-england.org>.
- ³² www.cpnn.org/.
- ³³ www.cpnn.net/.
- ³⁴ www.culture.of.peace.ru/.
- ³⁵ www.unesco.org/secuiripax.
- ³⁶ www.unesco.org/education/emergency/unesco/projects.shtml.
- ³⁷ www.unesco.org/water/wwap/pccp.
- ³⁸ www.unesco.org/cp.
- ³⁹ См. <http://www.unesco.org/cp>.
- ⁴⁰ www.unesco.org/cptec.
- ⁴¹ Section toolbox: <http://www.unesco.org/cp>.
- ⁴² www3.unesco.org/iycp/uk/uk_tb_monde.asp.
- ⁴³ www3.unesco.org/iycp/uk/uk_NL/uk_f_index.asp.
- ⁴⁴ www3.unesco.org/iycp/uk/uk_visu_bourse.asp.