



**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ**

Distr.  
GENERAL

CEP/AC.11/2002/10  
3 May 2002

RUSSIAN  
Original: ENGLISH

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

**КОМИТЕТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ**

Специальная подготовительная рабочая группа  
старших должностных лиц по процессу "Окружающая  
среда для Европы"  
(Третья сессия, Женева, 3-4 июля 2002 года)  
(Пункт 5 предварительной повестки дня)

**СПРАВОЧНЫЙ ДОКУМЕНТ О РУКОВОДЯЩИХ ПРИНЦИПАХ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>**

Введение

1. В рамках подготовки Киевской конференции как правительства, так и неправительственные организации проявили большой интерес к совершенствованию системы экологического образования. Образование рассматривается в качестве одного из эффективных инструментов для изменения социального и экономического поведения, влияющего на окружающую среду, создания основы, необходимой для проведения исследований и разработки технологий, которые могут способствовать улучшению состояния окружающей среды, и воспитания в людях чувства бережного отношения к окружающей среде, начиная с раннего возраста.

---

<sup>1</sup> Настоящий документ официально не редактировался.

2. Внимание вопросам экологического образования было также уделено на Региональном совещании министров по Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию (24-25 сентября 2001 года, Женева), участники которого призвали разработать инициативы в этой области. Министры, в частности, "решили совершенствовать систему образования и разработку программ обучения по устойчивому развитию в целях углубления общего понимания того, как осуществлять и поощрять устойчивое развитие на практике".

3. Экологическое образование - это многоплановая тема, и оно может способствовать учету экологических проблем во всех секторах на различных этапах обучения. Оно может охватывать целый ряд заинтересованных сторон и может быть предназначено для самых различных групп населения. В настоящем документе представлена справочная информация о деятельности, связанной с экологическим образованием, и предлагаются возможные пути рассмотрения этого вопроса Рабочей группой старших должностных лиц, если она примет такое решение.

#### Охватываемые группы населения

4. Подходы к экологическому образованию, рассматривавшиеся на ряде международных совещаний, могут быть разными. Оно может быть нацелено, например, на учащихся (Дели, 1997 год; Париж, 1998 год; Цюрих, Швейцария, 1999 год; Линц, Австрия, 1998 год) или взрослых (Гамбург, Германия, 1997 год); может использоваться гендерный подход (Каир, 1994 год; Дакар, 2000 год); или же оно может быть предназначено для тех, кто отвечает за принятие решений (Брюссель, 1999 год). Экологическое образование может также быть формальным или неформальным, что зависит главным образом от конкретной группы.

#### Основные участники

5. Большая работа в этой области уже проведена рядом международных, региональных и национальных организаций.

6. Что касается системы Организации Объединенных Наций, то ведущим учреждением в этой области считается Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), однако соответствующую деятельность проводят и другие организации. К ним можно отнести, в частности, Отдел Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, Программу развития Организации Объединенных Наций и Программу Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП).

7. Кроме того, Европейский союз<sup>2</sup>, Центр исследований и нововведений в области образования Организации экономического сотрудничества и развития и Межгосударственный экологический совет новых независимых государств через свою Рабочую группу по экологическому образованию также способствуют пониманию концепции экологического образования, включая образование по вопросам устойчивого потребления, и ее реализации на практике.
8. Неправительственные организации (НПО) проводят активную деятельность в области экологического образования, а Европейский экофорум является одним из основных инициаторов включения вопроса об экологическом образовании в повестку дня Киевской конференции. НПО играют ключевую роль в области неформального образования.
9. На национальном уровне многие государства - члены ЕЭК ООН включают вопросы окружающей среды в систему формального и неформального образования.
10. Было разработано и принято в целом значительное количество документов по экологическому образованию<sup>3</sup>, однако несмотря на интерес, проявляемый на международном уровне, и широкий круг мероприятий в области экологического образования, этому вопросу не уделяется надлежащего внимания в регионе ЕЭК ООН. Здесь пока еще нет ни консенсуса в отношении приоритетов, ни международных рамок для экологического образования.

---

<sup>2</sup> Резолюция об экологическом образовании, принятая Советом и министрами образования (1988 год; 88/с 177/03), резолюция об экологическом образовании, принятая Европейским парламентом (1993 год; 17.12.93. ОJ с 20/94, 24.1.94), Европейская рабочая группа по экологическому образованию и подготовке (1988 год; на основе 88/с 177/03) и шестая Программа действий в области окружающей среды, одной из основных целей которой является повышение уровня информированности (2001-2010 годы).

<sup>3</sup> Белградская хартия, ЮНЕСКО-ЮНЕП, 1975 год; Тбилисская декларация, ЮНЕСКО-ЮНЕП, 1977 год; Московская декларация, ЮНЕСКО-ЮНЕП, 1987 год; Рио-де-Жанейрская декларация, ООН, 1992 год; Салоникская декларация, ЮНЕСКО, 1997 год; Совет планеты Земля и Международная организация Зеленого креста, Хартия Земли, 2000 год; ЮНЕСКО, предложения совещания экспертов в Сантьяго-де-Компостела, 2000 год; ООН, Повестка дня на XXI век, 1992 год; ЮНЕСКО, Дакарские рамки действий, 2000 год; и шестая Программа действий в области окружающей среды ЕС, 2001-2010 годы.

11. Комплексный подход ко всей этой работе не выработан; анализ прогресса и проблем не проводился; наиболее важные элементы не обобщались; руководящие принципы в отношении деятельности на национальном уровне не разработаны, и этот вопрос не обсуждался в контексте региона ЕЭК ООН.

Обсуждения, состоявшиеся на совещании Исполнительного комитета

12. Экологическое образование - это вопрос сложный и касается всех секторов. Для его организации необходимо объединение усилий ряда секторов и, соответственно, ряда министерств. Выработка решений на международном уровне требует как минимум участия как природоохранных министерств, так и министерств образования.

13. Вопросы экологического образования косвенно затрагивались на протяжении всего процесса "Окружающая среда для Европы", однако на сегодняшний день они как таковые пока еще не выделены в отдельную самостоятельную тему.

14. Пятая Конференция министров "Окружающая среда для Европы" может стать удобным форумом для рассмотрения этого вопроса и создания для целей экологического образования гибкого и практичного инструмента, который будет приемлемым для всех государств - членов ЕЭК ООН.

15. Исполнительный комитет Рабочей группы старших должностных лиц на своем четвертом совещании (1-2 марта 2002 года, Киев) рассмотрел этот вопрос и пришел к выводу, что экологическое образование является интересной темой, которую можно было бы включить в повестку дня Киевской конференции, в частности, если особое внимание в рамках ее обсуждения будет уделено новым независимым государствам.

16. Предложения относительно дальнейших мер были весьма разнообразными: от подготовки руководящих принципов до разработки стратегического плана действий, который мог бы стимулировать финансирование этой деятельности донорами. Что касается предложений относительно дальнейших мер, содержащихся в документе, то наибольшую поддержку получила, как представляется, подготовка сводного доклада, в который могли бы быть включены конкретные предложения о дальнейших мерах по выполнению решений Киевской конференции. Исполнительный комитет также подчеркнул важность привлечения к этому процессу министерств образования и министерств по охране окружающей среды.

17. После совещания Исполнительного комитета Бюро Комитета ЕЭК ООН по экологической политике на своем заседании 8 марта обсудило предложения о дальнейших мерах в этой области, уделив особое внимание определению страны или стран, которые могли бы возглавить этот процесс.

18. Рабочая группа старших должностных лиц, возможно, пожелает продолжить обсуждение этого вопроса с целью уточнения:

- заинтересованности государств-членов во включении вопроса об экологическом образовании в повестку дня Киевской конференции;
- целей любой деятельности в этой области (например, руководящие принципы экологического образования; программа действий; поддержка проектов);
- страны или стран, которые могли бы возглавить этот процесс, и ресурсов, имеющихся для его реализации;
- плана работы в области экологического образования на период до Киевской конференции и, в случае необходимости, после Конференции;
- роли министерств образования в этом процессе.

-----