



联合国

联合国大学理事会的报告

2001 年 1 月至 12 月

大会

正式记录

第五十七届会议

补编第 31 号 (A/57/31)

大会
正式记录
第五十七届会议
补编第 31 号 (A/57/31)

联合国大学理事会的报告

2001 年 1 月至 12 月



联合国 • 2002 年，纽约

说明

联合国文件都用英文大写字母附加数字编号。凡是提到这种编号，就是指联合国的某一个文件。

目录

章次	段次	页次
简称表.....		iv
校长的序言.....		1
一. 导言.....	1-9	3
二. 和平与治理.....	10-25	5
三. 环境与可持续发展.....	26-48	10
四. 主要的相互交织的问题.....	49-60	15
五. 能力发展.....	61-79	17
六. 建立联系活动.....	80-89	20
七. 与联合国系统的联系.....	90-104	22
八. 传播.....	105-115	26
附件		
一. 2001 年收到的捐款.....		30
二. 2001 年联合国大学理事会成员.....		31

简称

粮农组织	联合国粮食及农业组织
环信中心	全球环境信息中心
原子能机构	国际原子能机构
货币基金组织	国际货币基金组织
粮食数据网	国际粮食数据系统网
经合组织	经济合作与发展组织
人土环变化	人民、土地管理和环境变化
开发计划署	联合国开发计划署
环境规划署	联合国环境计划署
教科文组织	联合国教育、科学及文化组织
难民专员办事处	联合国难民事务高级专员办事处
儿童基金会	联合国儿童基金会
妇发基金	联合国妇女发展基金
训研所	联合国训练研究所
联合国大学	联合国大学
联合国大学/拉加生技方案	联合国大学拉丁美洲和加勒比生物技术方案
联合国大学/高研所	联合国大学高等研究所
联合国大学/软件所	联合国大学国际软件技术研究所
联合国大学/非洲自然资源所	联合国大学非洲自然资源研究所
联合国大学/水环卫网	联合国大学国际水、环境和卫生网
联合国大学/发展经济学所	联合国大学世界发展经济学研究所
粮食计划署	世界粮食计划署
卫生组织	世界卫生组织
世贸组织	世界贸易组织

校长的序言

提升有利于人的安全和发展的知识：现在比以往任何时候都更需要进行对话

2001 年诺贝尔和平奖共同授予联合国及科菲·安南秘书长，这是联合国系统内所有工作人员的荣誉。颁授和平奖，是表彰本组织及秘书长在促进和平方面发挥重要作用，激励我们加倍努力，确保世界更安全、人人能过上更美好的生活。

9.11 恐怖袭击事件史无前例、残忍异常，世人至今心情沉重；因此，要实现上述目标，当然就要作出更大的努力。我们必须确保国际大家庭中文明关系的基础不受破坏，否则，恐怖分子就得逞了。当此艰难时期，我们必须继续致力于处理人的安全和发展这一重要的长期性问题。

2001 年被指定为联合国不同文明对话年——确实，现在比以往任何时候都更需要进行对话。联合国大学同联合国教育、科学及文化组织合作，于 2001 年组织了一系列讲习班、会议和其他活动，特别注重对对话本身进行学术探讨。我们还注重教育在培养下一代方面能起的作用、新闻媒介的作用以及道德的重要性。行动框架已经制定，为前程提供了有益指导。

超越其他种族、宗教、文化或社会团体成员表面上的差异，人们就能清楚地发现：我们的共同点是如此之多。人不可貌相，不能以言谈、信仰取人。不同文明之间的对话，主旨正在于此。这要花时间、花精力。当然，它并不能马上就防止最近的暴行重演，但从长远来看，对话是唯一的出路。

全球化拥护者有之，反对者有之；两者开展对话，也会取得成果。未来的一大问题在于使全球化造福所有人。当今世界互联、互动性日益增强，领土疆界、政治隔阂与技术驱动的国际交流、沟通并存。然而，人的安全极其没有保障，这也是无法回避的现实。仍有十亿多人生活在赤贫之中；举例而言，估计每八秒钟就有一名儿童死于与水有关的疾病。

联合国大学一直在为这场辩论作出贡献。2001 年 1 月，联合国大学出版了其关于世界贸易组织（世贸组织）在全球治理方面作用的研究结论。书中收录多方面专家的文章，他们包括了科菲·安南秘书长、即将赴任的世界贸易组织总干事苏帕猜·巴尼奇巴格迪以及联合国人权事务高级专员玛丽·鲁滨逊等人；此书重点在如何最大地支持促使世界贸易空前增长的贸易制度，同时并确保提高利益分配的公平性。5 月份在日内瓦一个高规格的新书发行式上，讨论了书中一些重要建议，如：建立知名贸易专家外部小组、为世贸组织制定新颖的政策指导方针、进一步方便公众查阅世贸组织文件和确保私营部门更多的参与。

全球化有可能改进全世界许多人的生活。同时，其消极方面和影响也引起广泛注意。同 1999 年西雅图问题形成对照的是，2001 年的主要事件系迎接世贸组

织“发展”新回合以及在多哈顺利启动此回合。现在仍面临一大挑战：决策者要对世贸组织制度面临的争议和多种压力作出回应，而且往往要在远非传统贸易政策领域这样做。

联合国大学努力迎接约翰内斯堡可持续发展问题世界首脑会议的召开。联合国大学还特别注重于全球化、贫穷、发展和环境之间的相互联系。首脑会议要取得成功，就要均衡处理这些问题。

同样，在国际环境治理系统内，在联合国系统与全球治理系统其它方面（如贸易、卫生）之间，还要增强连贯性和协调性。虽然人们一般认为，可持续发展涉及复杂和多层面的进程，但全球协定和条约往往专注于具体的一套问题而已。联合国大学特别强调要注重各进程间的相互联系和协同作用，在国家一级付诸实施时尤应如此。

理解这些紧迫的全球问题并作出回应，正是联合国大学的目标。联合国大学工作另一重要内容在于发展能力，改变发展中国家学者受孤立的现象，确保辩论中能听到他们的声音。人们也越来越多地要求我们对联合国的辩论作出贡献——联合国大学作为联合国的机构，能秉承学术独立性和客观性，重点研究重要的全球问题；这一特殊地位要利用起来。

本年度报告概述了目前我们争取实现这些目标的诸多方式。然而，没有联合国大学的全球研究人员和组织网络，没有众多听众积极参与联合国大学讨论会和会议，没有以电子传播和印刷物方式广泛流传联合国大学的想法，没有各国政府、基金会和公司对联国大学工作的慷慨捐助，我们就只会一事无成。谨对各界的持续支持表示由衷感谢。

校长

汉斯·范京克尔（[签名](#)）

“我们各国元首和政府首脑，在新的千年开始之际，……聚集于联合国纽约总部，重申我们对联合国的信心，并重申《联合国宪章》是创建一个更加和平、繁荣和公正的世界所必不可少的依据。”（《联合国千年宣言》，第 1 段）

一. 引言

1. 联合国大学的总目标是推进有利于人的安全和发展的知识。联合国大学作为国际学者团体，努力成为联合国的智囊团和能力建设者，尤其要做发展中国家的能力建设者。大学坚决致力于努力争取实现世界领袖们于 2000 年 10 月 25 日通过的《联合国千年宣言》¹ 的各项目标。本年度报告并非要详尽叙述联合国大学的工作，而是着重说明 2001 年一些主要专题和所取得的重要进展。² 本报告是按照大会 1973 年 12 月 6 日通过的《联合国大学章程》第四条第 4 款 h 项编写的。³ 报告的主要调查结论，通篇以黑体字显示。

2. 2001 年之初，即有科菲·安南秘书长的东京之行。秘书长访日期间，正式为联合国大学本部大厦揭幕，名之为日本的“联合国之家”。他指出，“用共同的纽带和结构构造一栋万国大厦——这一想法有助于我们理解建立联合国的理论基础。”这一年，联合国画廊开张，定期举办宣传联合国工作和价值观的展览，其专题包括：联合国环境规划署（环境规划署）国际环境摄影大赛、世界文化遗产和贩运小武器，等等。

联合国大学的使命和主要作用

使命： 通过研究和能力建设，推动各方努力解决联合国及其各国人民和会员国关心的全球紧迫问题。

四大作用：

- 国际学者团体；
- 联系联合国及国际学术界的桥梁；
- 联合国系统的智囊团；
- 能力建设者，尤其是在发展中国家建设能力。

3. 大学的各项工作围绕两大主题领域展开：(a) 和平与治理；以及(b) 环境和可持续发展。在这两个广泛的主题领域内《2000 年战略计划》确定在影响人的安全和发展的下列五个领域展开联合国大学的工作：和平、治理、发展、科技和社会以及环境。大学开展研究和培训，就一系列广泛的问题建立联系网：从冲突的成因到领导能力、减免债务和国际环境治理。大学工作的成果通过下列方式传播：高级别小组讨论、会议、讲习班、书籍、报刊、通讯和因特网。

理事会

4. 联合国大学的理事机构为大学理事会, 2001 年 12 月 3 日至 7 日, 理事会在东京联合国大学中心举行年会。理事会的主要职能是制定有关大学业务的指导原则和政策, 并就大学的有效运作提出建议。2001 年, 围绕五大专题进行了讨论:

(a) 审查 2001 年实施大学规划活动的情况;

(b) 审议对联合国大学世界发展经济学研究所(联合国大学/发展经济学所)的评价和同侪审查以及联合国大学的能力发展活动;

(c) 审查建立新的研究培训中心及方案、网络和倡议的提议;

(d) 评估 2000-2001 年大学的财政状况和对 2002-2003 年及其后的展望, 并讨论如何能调动资源、供联合国大学在发展中国家开展工作;

(e) 审查和通过 2002-2003 年学术方案和预算草案。

组织发展、财务和行政管理

5. 联合国大学关于区域一体化比较研究的研究和培训方案是同欧洲学院和佛兰芒政府协作设立的, 于 2001 年投入运作。

6. 2001 年, 联合国大学同大韩民国政府和光州科技学院一道启动了科学技术促进可持续性方案的试验阶段。联合国大学还得到大力赞助, 要它在德国波恩开设新的研究培训中心, 主要研讨环境和人的安全问题。联合国大学还继续同卡塔尔讨论在中东新设一中心的问题。

7. 联合国大学同巴西马托格罗索联邦大学以及马托格罗索政府合作, 在马托格罗索启动关于湿地脆弱生态系统的研究和训练方案。

8. 联合国大学延长了同冰岛政府和海洋研究院关于渔业方面能力发展活动的合作协定。2001 年 10 月 23 日, 在冰岛外交部长哈尔多尔·奥斯格里姆松访日期间, 签署了延期协定, 由 2002 年延至 2008 年, 共延六年; 这为联合国大学渔业训练方案奠定了坚实的基础。

9. 2001 年 1 月, 日本规格协会正式认可东京的联合国大学中心、联合国大学高级研究院和全球环境信息中心(环信中心)达到国际标准化组织 ISO 14001 国际标准。就此标准而言, 联合国大学是联合国第一所达标机构、日本境内第五所达标的学术机构。

二. 和平与治理

“本大学各机构的研究方案应包括：不同文化、语言及社会制度的人民之间的共处；国与国之间的和平关系及维护和平与安全；人权；……与改善生活质量有关的人类普遍价值观念；以及其它课题。”（《联合国大学宪章》，第一条第3款）

10. 为了忠实于联合国的远景和理想，联合国大学的工作致力于设法解决关于和平、安全与治理的问题。它着重于冲突前（例如，冲突的根源和起因、预防性外交、消除儿童兵、以及谴责杀伤人员地雷）、冲突中（维持和平行动及其他冲突管理办法）以及冲突后（建设和平）的措施。联合国大学还研究治理问题（例如，政治、司法和行政体制的性质和效能，以及人权与民主问题）。它也分析国际制度的结构，以及如何才能更为有效地管理、管制和治理全球化问题。这些问题和挑战要求人们采取前瞻性的创新方式，它应是在最广泛的意义上构想和平、治理与安全的方式。

和平

“我们将竭尽全力，使我们的人民免于战祸，不受国内战争和国家间战争之害，在过去十年，有五百多万人在这些战争中丧生。我们还将力求消除大规模毁灭性武器造成的危险。”（《联合国千年宣言》，第8段）

11. 联合国大学在这一主题领域的使命——即通过研究、政策分析以及能力开发活动，为促进可持续的和平及良好治理作出贡献——很富有挑战并且十分复杂。它要求人们注重武装冲突之前、之中及之后战争的起因以及和平与福祉的条件。人的安全的知识框架反映了联合国大学为增进人的安全和人的发展而致力于知识的努力，是选择和开展许多联合国大学活动的指南。

和平地管理变革

12. 因大国的兴衰导致力量对比出现重大的调整，往往是历史上发生冲突的主要起因之一。联合国大学中心在此课题上的项目，致力研究如何应付美国善意霸权的衰落以及由此产生的地域政治后果的问题。⁴ 该项分析利用历史案例研究，着重探讨三个核心问题：争夺首要地位的大国角逐者们如何逐渐将彼此看成是善意的，他们如何谈判达成一项彼此接受的国际秩序，而且他们是如何将该秩序合法化的。**该项目找出了历史上和平过渡的案例，谋求了解那些使主要大国的力量对比在没有战争的情况下发生调整的各种变量，并就国际社会怎样才能最佳地处理好现正来临的向多极化过渡的问题总结出经验教训。**

分析冲突的起因

13. 2001 年有许多不幸的事例，提醒人们应当注意和平、福祉、平等与正义之间的相互联系，以及跨文化对话的重要性。9 月 11 日对美国的恐怖袭击突出地说明了安全与治理之间的共生关系，并说明有必要在传统理论领域以外致力面对新的安全挑战。联合国大学中心的和平与治理方案同南亚和东南亚的对应机构携手合作，以便完成一项关于亚洲非传统安全问题的重大项目。该项目由福特基金会供资，旨在深化人们对社区以内及社区之间非传统安全问题的认识，突出强调社会、经济和环境问题，并将关于非传统安全问题的知识主流化，以便利下一代的亚洲学者及政策分析人员。

冲突数据服务

解决冲突和种族问题国际训练班的冲突数据服务 (<http://www.incore.ulst.ac.uk/cds/>; <http://incore.hq.unu.edu/>) 是项宝贵的资源。国家指南里收藏了关于 43 个冲突的资料，包括东帝汶、安哥拉和西藏。新的主要部分里有关于和平协定的部分，其中载有世界各地 200 多份协定的原文全文。

14. 所有的社会都在政治和公民权利、就业机会以及获得社会及经济服务的机会方面存在着某种程度的冲突。但仍有一个关键问题未得到充分的研究：为什么某些国家避免了暴力冲突，而另一些国家则未能做到这一点？根据联合国大学/世界发展经济学研究所(发展经济学所)对这一问题的研究，暴力冲突的发生是一些社会未能建立必要的“游戏规则”，以致某个或更多的集团认为自己受到了不公平的待遇。许多发展中国家在取得独立时继承了脆弱但不恰当的殖民体制，他们发现自己无法建立起令人满意的社会契约。苏维埃社会主义共和国联盟解体之后所出现的各个过渡性社会也发现自己难以建立起商定的游戏规则。然而，社会可能具有极大的弹性，即使在极端的情况下也是如此。

15. 成功的关键之一是遏制和减少怨愤。影响到我们福祉的不仅仅是我们绝对的生活水准，而且还有同我们直接社会群体中的其他人以及同其他社会群体相比的、我们的相对状况（因此产生影响的不仅仅是贫穷，还有不平等）。**优待极少数人——以致扩大收入及获得社会服务方面的不平等——的政策会引起怨愤和瓦解人们对社会游戏规则的尊重。因此，如果财政政策——即受益于公共开支和来自人民的税款——被视为不公正，则有可能催化冲突的发生。在最严重的内战中，有必要把关于改革财政政策的明确承诺作为和平解决方案的组成部分之一。**

16. **不利的经济冲击——例如某项关键出口商品价格的下跌——有可能引起衰退，从而导致在某一群体过多地承担调整代价时会引起怨愤的加剧。资源稀少是产生冲突（尤其是争夺土地的战斗）的因素之一，但令人奇怪的是，资源富饶也成为冲突的起因。**在资源丰富的国家里，贪婪与怨愤可怕地交织并存。这些国

家没有将其资源用于广泛的发展。对财政制度的舞弊利用司空见惯；资源富有的国家对其从自然财富获得的财政收入的帐面说明往往是任意和不充分的，并且它们未能让各地区和各种族群体平等地分享这些财富（阿尔及利亚、安哥拉和尼日利亚就是三个例证）。与此相比，博茨瓦纳——资源丰富但又避免内战的少数非洲国家之一——则建立了将资源财富用于发展的有效的财政制度，并用民主体制来支持这种制度。这些现已构成其社会契约的基础。

17. **刑事犯罪活动**（勒索钱财，从事违禁物品贸易）**也可以在为冲突提供资金方面发挥重大作用**，而且对某些人来说，发战争财可以超过和平可能带来的任何好处。叛乱集团、政府官员以及军队都可能认为复员没什么好处。而且，长期下去，难民们变成苦难深重的流离社群，可以成为给其当地亲属带来大量外部资金的来源。

应对人道主义危机

18. 难民和人民的流离失所是同国际和平与安全有关的更广泛挑战的一部分。联合国大学中心的和平与治理方案同欧洲联盟委员会驻日本代表团合作，在东京的联合国大学中心举办了一次关于“人道主义危机中的伙伴：冲突的预防、管理和解决——朝向全面综合的方式”的国际讨论会。出席会议者有一些来自不同背景的高度知名人士，包括明石康（前联合国副秘书长）、Mari Fitzduff（解决冲突和种族问题国际训练班主任）、Feargal Keane（英国广播公司记者）、Glennys Kinnock（欧洲议会成员）、David Malone（国际和平学院院长）、Poul Nielson（欧洲联盟人道主义事务专员）、绪方贞子（前联合国难民事务高级专员）、Fiona Terry 医生（医师无国界协会）。

19. 会议的中心议题是合作，即各捐助方、政策制定人、非政府组织、媒体以及冲突受害者等之间的合作，以便使援助的效果最佳化。**与会者强调的要点包括：无论是在预防性地致力消除冲突根源的时候，还是在冲突发生后提供人道主义援助的时候，当地的能力开发和当地民间社会的建设性参与都是十分重要的。**

改革和平行动

20. 为了庆祝 2001 年的联合国日和启动联合国大学中心关于当代维持和平的新研究，⁵ 在国际维持和平训练中心协会的配合下，联合国大学举办了一次关于“改革联合国的和平行动：维持和平培训的新挑战”的国际讨论会。会上的发言者包括让-马里·盖埃诺（主管维持和平行动的联合国副秘书长）、威廉·杜尔克（卜拉希米报告的报告员）、⁶ 若干关于维持和平改革问题的学术专家、以及世界各地的文职、警察和军事维持和平培训学校的指挥官。他们强调，卜拉希米报告及其后续建议为振兴维持和平行动的培训和实施提供了一个机会之窗。和平行动的军事、文职和警察提供方之间开展有效的合作，是培训及任务阶段取得成功的关键

条件之一。联合国大学是下一年国际维持和平训练中心协会的东道机构，Albrecht Schnabel 将在这一年里担任该协会的会长。

治理

“我们将不遗余力，促进民主和加强法治，并尊重一切国际公认的人权和基本自由，包括发展权。”（《联合国千年宣言》，第 24 段）。

21. 治理是指制订和执行正式和非正式的规则，以便靠这些规则来管理政府与民间社会交互决策的公共领域。治理所说明的是用以组织一个社会之内和不同社会之间所有各个层面的人类生活的模式、价值和体制。联合国大学的工作着重于以下方面：

(a) 人权和道德——在国际治理领域尊重人权及其在稳定与和平的社会中不可分割的作用的重要问题；

(b) 民主和民间社会——既有程序也具有实质的民主体制的重要性，特别是民间社会在国内良好施政和在支撑和平的国际关系方面的重要性；

(c) 领导人——培养领导人良好施政素质方面的能力建设；

(d) 政策及体制框架——（体制、政策、基础设施和规范方面的）治理原则，它们应可支撑可持续的人的发展和国际金融结构。

国际刑法和人道主义法

22. 安全理事会在 1993 年和 1994 年所做出的划时代的决定里确定，前南斯拉夫和卢旺达境内发生的违反国际人道主义法的行为是对国际和平与安全的威胁。在 1998 年于罗马举行的联合国设立国际刑事法院全权代表外交会议上，有 120 个会员国投票支持制订成立国际刑事法院的规约，以便起诉那些犯有反人类罪行者，无论这种罪行发生在何处。这些决定反映并强化了各国日益加强的协商一致意见，即对个人的责任追究和司法是社会内部及社会之间和平与稳定的必不可少的基础。但这一进程并非没有受到质疑：虽然有人主张应制订国际层面的责任追究和司法的准则，但许多人却认为司法必须是地方性的。此外，国际司法往往被视为前后不一致的政治过程，有时并被视为“胜利者的司法”。而且，有一种被广为接受的观点以为，司法和责任追究与诸如柬埔寨、前南斯拉夫和塞拉利昂等转型社会的和平与稳定是难以相容的。

23. 为了探索这些问题，在荷兰乌得勒支大学人权研究所的协作下于 11 月份在乌得勒支举行了一次重要的国际讨论会，其议题是“从不受处罚的文化转向追究责任的文化”。讨论会使一些重要的律师、政治家和学者会聚一堂，致力实现下列各项主要目标：**能力开发（向法学高级研究人员、法律从业人员及政府公务员传播国际刑法的经验）；提高对支持国际刑法的了解和认识，促使其成为国际和**

平与安全不可或缺的要素之一；以及加强对刑事法与国际刑法领域里国际合作的广泛支持。

民间社会和全球化

24. 全球化——即在贸易和竞争面前国家边界的日益淡化以及商品、资本、人员和思想的自由流动——对于减少贫困和实现发展预示着极大的希望。但是，全球化的成本和惠益目前分配不均。有一种观点认为，尤其是有的非政府组织认为，全球化并非总是有利于贫穷者，它会破坏本土的经济惯例，并且它是由一些不负责任的实权人物通过国际金融组织来加以控制的。联合国大学中心关于民间社会与全球财政的项目分析了全球经济中发生的变化、由此产生的政治和社会问题、以及国际民间社会的对策。该项目的研究结论已向联合国秘书处和国际货币基金组织（货币基金组织）提出。

25. 该项目发现，民间社会的参与可以带来至少下列七类好处：

- (a) **公众教育**。民间组织可以提高公众对全球财政及其治理的了解和认识；
- (b) **参与**。民间社会可以成为利益相关者在政策过程中提供投入的途径之一。具体来说，民间社会可以为被排除在全球财政公共决策之外的社会各界开参与的机会；
- (c) **民间协会组织可以催化全球财政辩论**。有效的治理有赖于对不同意见进行有力和不受局限的讨论，而民间社会则可以促进这种多样性，并激起至关重要和富有创造性的政策辩论；
- (d) **民间社会可以加强关于全球财政的公共透明度，从而做出积极贡献**。民间的行动方可以推动金融市场和管制当局的操作更加开放，从而既提高效率，也增进民主；
- (e) **民间社会的参与可以将更多的公共问责制引入全球财政的治理中**。民间社会的参与可以促使全球财政管制机构对其行动承担公共责任；
- (f) **民间社会组织可以在福利方面做出积极贡献**。通过民间组织提供服务可以有助于克服财政困难所伴随带来的经济和社会后果；
- (g) **民间社会可以提高全球财政治理的合法性**。民间活动可以让人民感到他们是全球财政进程的“主人”，全球财政是为他们的利益服务的。因此，民间社会在全球财政领域有着很大的积极潜力。但是，民间社会的行动方也需要更多地重视他们自己的专业才能和民主素质。

三. 环境与可持续发展

“本大学各机构的研究方案，除其它学科外，应包括……经济和社会变化与发展；环境和资源的适当利用；基本的科学研究和应用科技成果促进发展……”（《联合国大学章程》第一条第3款）。

26. 在环境与可持续发展这一专题领域，联合国大学的关注重点放在发展、科学和社会及环境以及它们之间的相互作用等领域。贫穷和不平等，以及增长和就业的问题是联合国大学工作的核心。联合国大学还关注全球化、技术变革（信息、软件和生物技术）和城市化问题，并评价其对人和社会的影响。全球环境、自然资源管理和可持续的能源利用及生产也是主要关切事项。

发展

“我们将不遗余力地帮助我们十亿多男女老少同胞摆脱目前凄苦可怜和毫无尊严的极端贫穷状况。我们决心使每一个人实现发展权，并使全人类免于匮乏。”（《联合国千年宣言》，第11段）。

27. 缓解贫穷乃是最高优先事项——并且这么安排是正确的，因为约 12 亿人生活在极端贫穷之中。虽然人们就成功的发展战略的某些基础日益形成了一致看法，但围绕着许多问题仍然存在着争议。联合国大学将其工作集中在以下问题上：

(a) 全球化与发展 — 调查全球化的推动力和（社会、经济和政治）影响，以及政策反应，并寻找一些办法，改变目前冲向“无秩全球化”的状况；

(b) 增长和就业 — 为发展中国家制定政策和办法，以实现更为迅速和基础广泛的增长；

(c) 贫穷、不平等和基本需求 — 就根除“结构贫穷”和“新的贫穷”的未竟议程制定战略。

(d) 城市化 — 评价尤其是发展中国家城市人口迅速上升的影响。

28. 本报告这一节集中说明联合国大学/发展经济学所关于拉丁美洲的债务和服务业的发展和私有化问题。这些项目仅是联合国大学/发展经济学所广泛工作的样本。要进一步了解所有的工作，包括当前项目的概要，见联合国大学/发展经济学所通讯或访问联合国大学/发展经济学所的网站。⁷

减免债务和发展

29. 许多低收入国家负有极高的外债，其中大多数是欠官方债权人的。重债穷国债务倡议的目的是将债务减少到“可持续的”水平，从而减少债务偿还给出口收益和政府预算造成的负担。这反过来应释放用于发展，尤其是缓解贫穷的资源。

2000 年 12 月，国际货币基金组织和世界银行宣布 22 个合乎标准的国家（其中 18 个是非洲国家）有资格获得价值 340 亿美元的债务减免。

30. 但该倡议，而且更为笼统地说，债务减免仍极具争议。许多人争辩说，这一倡议的步子还不够大，应该完全勾销债务，以便为世界最贫穷的经济体提供一个全新开端。其他人则争辩说，完全勾销债务并不一定能使负债国的穷人受益。对于作为重债穷国债务倡议进程关键部分的减贫战略文件，以及对于如何改善财政制度以便债务减免释放的资源能够帮助穷人的问题，曾进行过大量辩论。

31. 联合国大学/发展经济学所在近来辩论的基础之上于 2001 年 8 月 17 日和 20 日举行了一次会议，讨论穷国的债务减免问题。**会议审议了目前人们称之为债务、发展和缓解贫穷之间关系的问题，并评价了债务减免的进展情况及其对捐助国和受援国之间关系的影响。**提交的论文涉及债务减免的所有方面，包括其对贫穷和社会的影响，会议对许多个案研究进行了讨论（包括加纳、肯尼亚、卢旺达、乌干达和赞比亚等国家）。

私有化的社会影响和拉丁美洲公用事业的管理

32. 从 1980 年代末起，私有化的浪潮席卷拉丁美洲，影响了广泛的活动（供水、电子、运输和电信等）。渴望增进提供服务的效率是人们所议论的在该区域实现私有化的最重要动机之一。但由于一些公用事业体现着对体面生活标准的基本投入，私有化直接影响到居民的福利。拉丁美洲公用事业改革项目的目标是阐明公用事业私有化对人民福利的影响。⁸

33. **这一项目突出展现了许多重要的调查结果和政策影响。首先，获得的服务有所增加（按连接了电话、电子和自来水的家庭数衡量），获得的服务有所增加似乎有益于穷人。**电信部门的例子尤其明显，在该部门，技术进步（例如蜂窝式便携无线电话）促进了市场竞争，从而向贫穷消费者提供服务。

34. **但利益的分布是混杂的。**从实现私有化以来，向消费者增收的费率是很高的，从而减少了消费者的福利，以及使处境最为不利的人被排挤出市场。此外，拉丁美洲公用事业私有化是在特别是农村和城市地区所获得的服务存在悬殊差别的背景下进行的。在研究涉及的国家中，私有化主要影响城市地区。**目前，公用事业覆盖水平最低的地区仍然是农村。**

科学、技术和社会

“我们也决议……确保人人均可享受新技术、特别是信息和通讯技术的好处”（《联合国千年宣言》，第 20 段）。

35. 科学和技术是发展进程的关键部分。技术，尤其是信息和通讯技术和生物技术的迅速发展已经创造了广泛的新机会。联合国大学的工作集中在：

(a) 创新 — 新技术对效率和竞争性的影响，以及对发展中国家的影响；

(b) 信息和生物技术 — 信息和生物技术对社会的影响；

(c) 软件技术 — 侧重于软件开发的正规方式；

(d) 粮食和营养 — 研究和能力发展，阐明那些揭示人类发展与粮食及营养关系的问题。

36. 本报告这一节重点介绍了联合国大学关于发展中国家创新政策的研究项目，并提请注意关于软件技术的实际研究工作。

发展中国家面向市场的创新政策

37. 发达世界和发展中世界的各国政府已经实施了许多政策支持工业研究和开发。虽然刺激发展中国家的工业研究和开发的观点已经充分阐明，但人们往往仅将发展中国家视为装配者，或充其量是通常从发达国家所进口技术的“模仿者”。它们得到的告诫是开放其生产和贸易制度，以便技术容易地传入其各自经济体。

38. 在这种背景之下，该项目评价了较先进的发展中国家各自企业部门为增加投资所采取的各种政策手段。这项研究的基本问题是这些国家是否能够仅通过金融微调手段，例如研究补助金和税收鼓励刺激研究和开发投资。研究侧重于四个国家的经验：印度、马来西亚、新加坡和南非。

39. **研究案例表明，发展中国家使用金融手段进行微调虽然必要，但仅此一项还不够。促进工业研究和开发的金融手段可以取得成功，但条件是该国拥有可从事研究和开发、受过技术培训的充足人员。为使金融手段取得成功和结出硕果，同样重要的是颁布一项将能家喻户晓的强调人力资源开发的创新政策。**

软件技术

40. 为了将数字鸿沟转变成数字机会，发展中国家迫切需要教育和培养软件工程师和教育者。联合国大学国际软件技术研究所(软件所)着手为发展中国家的软件开发进行能力建设，它侧重于正式的技术和大学计算机科学技术课程。在这一方案之下，软件所于 2001 年继续开展两个研究项目，项目的名称分别为实时系统理论 and 设计方法和软件开发正规技术。软件技术研究所的研究项目帮助国际学术界进一步发展软件技术并帮助发展中国家加强其研究和开发能力。

41. 虽然软件系统已广泛使用，而且人们越来越依赖这些系统，但“软件危机”仍然存在。大型软件项目几乎总是滞后，预算超支，甚至被放弃。已开发出的软件往往有许多程序错误，难以维护。那些研究正规技术的人希望采用一种更为严密的软件开发办法，并帮助研究工程师最终解决这一危机。研究所的目标是促进这一世界范围的研究。关于实时系统理论 and 设计方法的项目是为了调查开发实时

系统的模式、理论、设计方式和工具，在这一系统中，时间安排往往是关键。关于软件开发正规技术的项目是为了在设计实用系统过程中采用和改进正规技术。

环境

“在对所有生物和自然资源进行管理时谨慎行事。只有这样，才能保护大自然给我们的无穷财富并把它们交给我们的子孙。为了我们今后的利益和我们后代的福祉，必须改变目前不可持续的生产和消费方式。”

（《联合国千年宣言》，第 6 段）。

42. 世界人民的福利和发展与环境资源的利用以及养护和恢复密切相关。环境问题涉及诸多部门的复杂互动（例如，粮食安全、能源生产和利用、工业开发和城市发展）。联合国大学的研究和开发工作侧重于人为活动与环境之间的联系。工作的关键领域包括：

（a）自然资源管理 — 以一种多产且可持续的方式利用自然资源，侧重于尽可能减少资源消耗和污染；

（b）可持续的工业和城市发展 — 人类生活方式和消费模式对城市和工业领域的广泛影响；

（c）水 — 理解和发展能力，以处理涉及水、环境和人类健康的重大问题；

（d）气候变化和全球治理 — 理解并把握环境、经济和社会问题之间的复杂关系。

更加郁郁葱葱的联合国大学

日本标准协会 2001 年 1 月正式对位于东京的联合国大学中心、高级研究所和环信中心进行论证，证明它们符合 ISO14001 标准。联合国大学是在日本通过 ISO14001 认证的第一个联合国机构和第五个学术机构。

联合国大学 ISO14001 工作组制定了一项题为“追求绿色”的环境政策。在执行这一政策过程中，联合国大学试图为全球和当地社会作出贡献，并促进“绿色的”工作实践和“绿色的”工作场所。在 2000-2002 两年期，联合国大学通过全球研究和培训中心网协调了近 30 个与环境有关的项目，包括以下方面工作：气候变化和全球环境治理、土地和自然资源开发及水源保护以及可持续的城市和工业发展。在联合国大学执行 ISO14001 标准产生了许多积极影响，体现为紧急状况的准备工作和能源和资源消耗减少及有关费用减少，以及所有人员环境意识总体提高。此外，已作出努力，向联合国系统的其他部分宣传这一最佳实际经验，并通过联合国大学的网站进行在线宣传（<http://www.unu.edu/ISO14001>）。

人、土地管理和环境变化

43. 联合国大学题为“人、土地管理和环境变化”项目（人地环项目）的首要目标是制订农业系统生物多样性养护的可持续和参与性做法。这一工作通过西非（加纳和几内亚）、东非（肯尼亚、乌干达、坦桑尼亚联合共和国）亚洲及太平洋（中国、泰国和巴布亚新几内亚）和热带美洲（巴西、秘鲁和牙买加）立足当地的研究机构群构成的网络，已在 20 多个示范点展开。整个人地环项目网现已有所扩大，包括了 40 多个研究机构和 200 名专业人员，其中包括核心和辅助的科学家、青年研究人员和学生（大多数在发展中国家），加上数百名参与工作的农民。

44. 人地环项目的做法是与农民和当地社区协作，以确定在环境、社会和财政方面可持续地维护生物多样性的适当养护做法。通过将当地形成的土壤、气候和其他自然因素的知识与科学评价其在作物生产方面的特点结合起来，可以发明一套维护作物生物多样性和管理多样性的可持续的农业技术。唯有人地环项目网才提供南南合作和南北结对安排。⁹

45. 人地环项目项目继续增进个人参与者以及当地机构的能力。使更多的推广人员、学生、初级研究人员和官员接受人地环项目方法的“在职”培训。3 名博士生、6 名研究生和 14 名本科生已用人地环项目工作的资料完成了学位论文。关于资源管理的示范不仅使农民，还使学校教师、儿童、推广人员、研究人员和官员受益。组织安排了新作物管理或农场投入的培训课程或散页印刷品，以使农民掌握解决生产问题的各种备选办法。已在人地环项目基地组织了新的农民小组，尤其是在几内亚、乌干达和坦桑尼亚联合共和国。制订社区资源管理协定的工作正在继续进行。

46. 除直接开展活动外，联合国大学与国际植物遗传资源研究所和生物多样性公约秘书处协作在 2002 年组织了关于管理农业生态系统中的多样性的国际专题讨论会。专题讨论会汇集了世界范围的广泛经验和管理农业生物多样性的思路，并影响了国际和国家生物多样性方案和政策，尤其是有助于进一步执行《生物多样性公约》缔约国会议 2000 年 6 月通过的《生物多样性工作方案》。来自 30 个发展中国家和 15 个发达国家的 150 位与会者参加了专题讨论会。

零排放论坛

47. 联合国大学通过大学零排放论坛在促进与零排放有关的活动中发挥了积极作用。这一论坛汇集了来自商界、政府和科学界的代表共同寻求实现三个目标：研究、能力发展和建立联络。零排放论坛促进国际多学科努力，以便使用一系列方法（包括投入-产出/材料平衡流动等）分析社会和技术趋势。零排放论坛通过与重点大学的密切协作，正在促进发展零排放领域一流水平的多学科中心。零排放论坛正在与开发机构、基金机构、各国政府、商界和社区协作，在世界范围开

展跨产业和社会部门的区域和地方零排放主动行动。在这一方面，零排放论坛与非政府组织和研究机构协作，在提倡将零排放目标纳入政府决策机构和方案方面发挥了关键作用。

48. 联合国大学关于零排放的工作已在国际上日益展开。从 2001 年 3 月 28 日至 4 月 10 日，零排放学术网代表团应突尼斯政府邀请访问了突尼斯，举办了关于零排放研究工作的讲座。7 月和 9 月，在河内国家大学、泰国的亚洲理工学院和大韩民国的岭南大学举办了研讨会。讨论的中心集中在将零排放适用于每一个国家的可能性。最后，柏林自由大学环境政策研究股成为零排放论坛协调中心的东道主，其目的是使零排放论坛在欧洲的工作制度化。

四. 主要的相互交织的问题

“人类有不同的信仰、文化和语言，人与人之间必须相互尊重。不应害怕也不应压制各个社会内部和社会之间的差异，而应将其作为人类宝贵资产来加以爱护。应积极促进所有文明之间的和平与对话文化。”
(联合国千年宣言，第 6 段)

49. 联合国大学 2000 年战略计划着重说明联合国大学要列入一些相互交织的工作，以便补充我们在以前叙述的主题领域的工作。这将涉及跨方案领域的项目和不同学科。例如，关于全球化的问题——驱动力、影响和政策反应——已经形成联合国大学重要的多学科研究议程。其他这类问题包括伦理、人权、性别、水和全球公益物。在 2001 年，报告尤其集中注意联合国大学关于不同文明之间的对话、国际环境施政和水方面的工作。

不同文明之间的对话

50. 1998 年 11 月 4 日，联合国大会一致通过第 53/22 号决议，宣布 2001 年为联合国不同文明之间对话年。大会驳斥“文明冲突论”，后者认为文明之间的了解是不可能的。大会表示它坚定地决心促进这种对话，目的在于通过积极交流见解、展望和抱负，促进不同文化背景的人民相互间的了解和容忍。

51. 联合国大学是植根于联合国系统的学术机构。它利用本身这种独特的特点对这种对话本身进行科学探讨。这个项目最后导致与联合国教育、科学和文化组织（教科文组织）合作，于 2001 年 7 月 31 日至 8 月 3 日在东京和京都举行了不同文明之间的对话国际会议。来自 23 个国家的 40 多名演讲者参加了会议。**会议显示，即使对于那些深入参与讨论对话问题的人，讨论也不一定容易，尤其是当他们触及具体的价值和规范的时候。不过，显然可以看到，只要有关各方同意对话比互相战斗好，对话是可能的并且实际上促成对人类面临的共同问题产生新的创造性解决办法。**

52. 联合国大学根据在该项目进行时讨论的意见和建议，制订了一个文明之间对话行动框架。¹⁰ 该框架集中注意地方、国家、区域和国际级别的政府和民间社会行动者可以采取的、促进作为国际关系的新范例的不同文明对话的具体措施。

相互联系：多边主义和可持续发展

53. 虽然现在认识到可持续发展涉及复杂和多面的过程，全球协定和条约往往集中注意特定的问题。联合国大学特别强调探讨与技术、经济和环境有关的多边施政框架不断变动的性质，以协助对环境政策制订协调的方式。在 2001 年全年，继续致力于注意相互关联的问题。这是全大学长期的主动行动，集中注意在国际环境施政制度范围内以及这个制度和全球施政制度中贸易和卫生等其他方面之间需要有更大的一致性的问题。¹¹

54. 2001 年 9 月 3 日和 4 日，联合大学组织一个关于相互关联和连接问题以及致力解决可持续发展问题的国际知名人士会议，以讨论可持续发展的新战略，其中注意多边环境协定之间的相互关联以及全球化与可持续发展之间的联系。会议是在日本外交部和环境部和全球立法者促进平衡环境组织(平衡环境组织)国际的合作下举办的。会议的成果将提供给 2002 年在约翰内斯堡举行的可持续发展问题世界首脑会议。会议参加者包括荷兰住房、空间计划和环境部部长 Jan Pronk；联合国秘书长科菲·安南的高级顾问 Maurice Strong；英国手屈一指的生态学家和环境经济学家 Norman Myers；第三世界网络执行主任 Martin Kohr；和千叶县县长、平衡环境组织国际前会长 Akiko Domoto。

水危机

55. 根据估计，在任何时候，发展中国家有一半人口因为吃了污染的水或食物而直接生病或因为滋生在水中的传播疾病的微生物而间接生病。水的问题牵涉到许多对联合国大学的工作极其重要的问题——从满足基本人类需要到管理国际水资源的挑战。兹将联合国大学 2001 年关于水方面的工作的其中一些部分叙述如下。

56. 南亚地下水砷霜毒害灾难。在西孟加拉(印度)、尼泊尔和孟加拉国，地下水受砷霜污染，造成影响到超过 3 500 万人口的危机。需要采取紧急措施向受影响地区的人口提供不受砷霜污染的水。联合国大学针对这一危机进行研究，以解决其中一些主要问题，并参与制订各项政策来应付这一砷霜危机。

57. 联合国大学与孟加拉工程与技术大学合作，开发在家庭使用的技术以去除抽取的地下水水中的砷霜污染物。2001 年 5 月 5 日至 7 日在达卡大学举行了一个国际讲习班。这个论坛的目的是：(a) 评价目前处理砷霜污染的各种技术；(b) 确定进一步研究这种技术的极其重要的方向；(c) 预期各种技术实际应用的情况，

包括对各种其他办法作出经济评价。在孟加拉两个村庄建立了一些目前使用中的家用处理器。令人高兴的是，一些村民自力和自费采用了这种技术。

58. **国际河川和湖流域的管理。**联合国大学中心其他的工作致力确定各种战略，以便就国际河川和湖流域的管理相互议定各种备选办法。¹²虽然有许多人讨论管理国际河川的方法与途径，但很少讨论两个或以上的国家共有的湖系统的管理。尤其是在 2001 年，联合国大学大力参与 2001 年 11 月 11 日至 16 日在日本大津举行的第九次养护和管理湖国际会议。联合国大学在会议上举办了讲习班，题目是湖和水库作为国际水系统的重要组成部分。提出报告，说明在俄罗斯联邦/中亚、南部非洲、东欧、东南亚和日本的国际水系统的情况。作为一项后续行动，联合国大学正在制订“世界湖远景”的构想，以便列入将于 2003 年 3 月在日本举行的第三次世界水论坛。

适应气候变化的河川流域和湿地管理

59. 联合国大学国际水、环境和卫生网(水环卫网)与一个全球性非政府组织国际自然保护联盟(自然保护联盟)和一些发展中国家组织合作进行一个 130 万美元的关于水和气候变化的项目。**该项目的目的是制订方法，以便应用生态系统管理方法使中美洲、东南亚和西非的河川流域和湿地适应气候的变化。**项目的目的是增进了解河川流域和湿地易受气候变化的影响；评价各种适应性管理方法以提高从气候变化复原的能力；加强政府、非政府组织、私营部门和社区组织适应气候变化的能力；并协助发展中国家对《联合国气候变化框架公约》、《关于特别是作为水禽栖息地的国际重要湿地公约》和《生物多样性公约》作出贡献。

60. 联合国大学/水环卫网以及其他伙伴将向关于三个区域的水和气候变化的讨论文件提供投入。根据这些，这个项目将与地方伙伴一起评估目前关于气候影响的经验和评价适应性战略，以填补信息鸿沟。他们还要参加区域协商会议，帮助制订促进这三项公约的区域政策，提供分析和投入给予全球融合讲习班。该项目于 2001 年 10 月开展，将一直继续进行到 2004 年 3 月。

五. 能力发展

“我们还决心……确保在同一年/2015 年/之前，使世界各地的儿童，不论男女，都能上完小学全部课程，男女儿童都享有平等的机会，接受所有各级教育。”(《联合国千年宣言》，第 19 段)。

61. 联合国大学系统各部门都在开展能力建设活动，并特别以加强发展中国家的学术机构为目标。为此，联合国大学正在努力加强青年学者和专业人员扩大、应用和传播知识的能力。联合国大学还致力于减轻发展中国家研究人员和研究机构知识隔绝的现象，帮助其融入更广泛的国际学术界。

训练方案

62. 联合国大学开设了多种专门能力建设方案，包括研究生学者和青年专业人员的长短期培训方案以及以获得学位为目的的学习和研究培训方案。这些方案涉及广泛的主题领域，涵盖联合国大学所有优先方案领域。这些方案一般招收有大学学历的学员。

短期训练方案

63. **国际课程。**联合国大学中心每年在东京开设为期六周的国际问题训练班，招收约 60 名研究生和青年专业人员。通过训练班学习，有意从事国际公务员职业或进入私营机构的青年，将掌握从真正的全球角度、在理论和经验上分析国际问题的知识和技巧。训练班学员和教师的文化背景不同，职业经历各异。2001 年，从 300 多名申请人中挑选的 33 个国家的 58 名学员参加了学习，授课教员除联合国大学教师外，还有学术界、联合国、政府机构和非政府机构的 20 多位专家。**训练班集中学习联合国系统：结构与活动；环境监测和环境质量；人权：概念与问题以及国际合作与发展等课程。**

64. **解决冲突。**联合国大学与阿尔斯特解决冲突和种族问题研究所每年为国际政策制定者和执行者联合举办夏季班。2001 年，38 名学员参加了为期六天的深入培训，培训课程有发展和冲突的挑战与矛盾、从心理上探讨解决冲突的方法以及冲突后局势：处理遗留问题。联合国大学和阿尔斯特研究所还为研究所所在地北爱尔兰伦敦德里的当地学员开设了解决冲突和调解技巧课程。

65. **领导才能。**设于安曼的联合国大学国际领导才能学院（联合国大学/领导学院）开设了领导才能课程，现采用统一核心课程，授课方式包括研讨会讨论、多媒体讲学、电视会议、小组讨论以及由学员对名人进行认定和分析。学院还新采用了严格的提名和遴选程序，招收年富力强的领导人参加领导才能课程。2001 年，开设了减贫工作领导才能和约旦青年企业家领导才能两门课程，22 个国家（主要为发展中国家）的 23 名学员以及学院东道国的 25 名学员分别参加了学习。

66. **生物多样性。**联合国大学中心和联合国教科文组织联合举办红树林生态系统沿海生物多样性国际培训班，为期两周，授课地点在印度泰米尔纳德邦安那麦莱大学海洋生物高级研究中心。**培训班学员为青年专业人员，都有海洋科学或相关学科研究生学位，培训内容为红树林生态系统生物多样性的评估、监测和养护方法。**培训班于 2001 年 3 月开办，南亚和东南亚地区发展中国家的 15 名学员参加了培训。

67. **生物技术。**联合国大学拉丁美洲和加勒比生物技术方案（联合国大学/拉加生技方案）的培训集中于与生物技术有关的现代卫生问题、生物伦理学、生物安全、生物信息学和基因学方面。方案在上述领域开设了八期培训班，121 名学员参加了培训，其中大部分来自拉美地区。

68. **软件技术**。联合国大学国际软件技术研究所（联合国大学/软件所）扩大了工业软件工程精密手段、延续演算、创建主页和规则系统高级课程和培训班的范围，将关于软件管理和软硬件系统联合设计的新开设的培训课程列入。共在 10 个发展中国家开设了 16 个高级课程和培训班，超过 26 个国家的大约 500 名学员参加了课程和培训班。

长期训练方案

69. **渔业**。为期六个月的联合国大学渔业训练方案（联合国大学/渔业方案）**提供与渔业有关的多个领域的高级培训，学员为公共、私营和学术部门的专家**，如省级渔业管理人员、渔业科学家和渔业公司经理、经济学家、计划和技术人员。培训深入并因人施教，课程包括渔业政策及规划；海洋和内陆水域资源评估及监测；鱼类处理和加工的质量管理；渔业公司和营销管理；捕捞技术；船队运营；海产业；环境保护评估及监测。培训课程于 2001 年 8 月开办，来自 10 个发展中国家的 14 名学员中有 3 名女性。

70. **食品技术**。联合国大学得到日本一家私营公司的慷慨资助，每年在日本筑波国家食品研究所举办为期 12 个月的食物科学和技术培训班。**培训班专门招收发展中国家大学和研究所的科学家**，并特别侧重亚太地区。2001 年，来自孟加拉国、中国、印度、蒙古和越南的 5 名学员参加了培训。

71. **地热能源**。联合国大学地热训练班（联合国大学/地热班）设于冰岛国家能源管理局，该局从 1979 年起成为联合国大学的联系机构。联合国大学/地热班的主要目标是可持续使用地热能源资源的能力建设。**培训的目标是协助具有巨大地热潜力的发展中国家和经济转型期国家。建设专家队伍，使其能够管理地热勘探和开发的诸多方面。联合国大学/地热班于 1979 年开办，每年一期，每期六个月，共有来自 38 个国家的 261 位科学家和工程师接受了培训。**2001 年，10 个国家的 16 名学员，其中 2 名女性，完成了地热利用、环境研究、热流体化学、地质勘探、井眼地质和地球物理勘探专门培训。

72. **中亚和平与环境**。联合国大学中心每年资助 4 名或 5 名日本博士生和博士后研究员，在中亚和平与环境总主题的框架内进行实地研究。研究班由 Yutaka Akino 纪念捐款提供资助。2001 年，有 4 名日本青年学者在中亚开展实地研究。

学位方案

73. 联合国大学通过博士实习班、学位班和博士后研究金，帮助发展中国家及其他国家的青年研究员提高学历。

74. 联合国大学博士实习班主要面向发展中国家大学的博士生，让其在联合国大学的一个研究或培训中心完成论文的部分研究。

75. 联合国大学目前支持三个学位班：大韩民国光州科学技术研究所提供研究金，招收硕士和博士生从事科学和技术促进可持续能力领域的研究。2001 年，这个班招收了 5 名学员。联合国大学每两年向大部分来自非洲地区英语国家的学生提供研究金，参加内罗毕大学食品技术和营养系的应用营养方案，接受为期两年的营养计划研究生培训。2001 年，提供了两笔这种研究金。

76. 联合国大学新技术研究所（联合国大学/新技术所）与马斯特里赫特大学马斯特里赫特创新和技术经济研究所协作，从 1995 年起联合开设博士班，从事技术变化所涉经济和政治问题的研究。

77. 联合国大学/高研所最近开始为以下领域的研究提供博士后研究金：生物多样性；生物安全及可持续发展；环境信息技术；生态系统和社会经济影响；城市生态系统；生态系统与多边机构。2001 年，有 6 名博士后研究员在高研所开展研究。

虚拟大学

78. 联合国大学正在继续努力，支持终身学习以及其他在线和远程教育形式。联合国大学/高研所虚拟大学倡议的目的，是利用因特网的灵活性，建立开放和可延伸的教育基础设施。其研究和发展活动集中于以因特网为基础的教育的学习技术和教学方法。

79. 去年，虚拟大学倡议与联合国难民事务高级专员办事处（难民专员办事处）合作，探讨了培训和教育领域合作的各种可能性。双方的主要目标是设立难民专员办事处电子中心远程学习方案，并利用倡议内正在开发的电子学习平台，开设难民专员办事处关心的题目的训练班。倡议还与环境规划署/全球资源信息数据库-挪威阿伦达尔和阿格德大学学院一起，联合开设了专门研究环境与发展的虚拟大学高级课程。

六. 建立联系活动

“因此，我们决心使私营部门、非政府组织和广大民间社会有更多的机会协助实现联合国的目标和方案。”（《联合国千年宣言》，第 30 段）

80. 研究议程日益国际化以及信息和通信技术迅速发展，造成建立联系对知识生成、教育和推广普及至关重要。上述发展趋势使从业人员与研究人员之间有可能建立起新型联系。新技术还应使我们能够发展更广泛的伙伴关系，将联合国组织、学术实体、专业人员协会、私人部门机构及民间社会的其他部分联系在一起，例如，研究联合国系统学术委员会、国际大学协会、国际大学校长协会、国际科学理事会、全世界科学院学院间小组。

81. 过去几年来，联合国大学一直努力开始新的举措，主动联系著名研究团体、国际组织和企业团体，并参加具有类似联合国大学的目标的外部网络。联合国大学特别致力于加强与其他联合国机构的关系，还希望加强与研究机构及其他有关机构的联系，特别是与发展中国家的那些机构的联系。

粮食与营养网络

82. 生物学领域正在经历的革命，缓慢、稳定的经济发展以及世界每个区域日益高涨的期望，都为通过改善全球的粮食和营养状况协助促进健康提供了前所未有的机会。过去 25 年中，为了改善全世界的粮食安全和营养方面的状况，联合国大学粮食与营养方案一直与主要国际组织合作，例如，联合国粮食及农业组织(粮农组织)、世界粮食计划署(粮食计划署)、世界卫生组织(卫生组织)、国际原子能机构(原子能机构)和联合国儿童基金会(儿童基金会)。**粮食与营养方案协助发展中区域提高粮食与营养领域的个人、组织及机构能力，开展需要全球努力的研究活动，并作为最适宜在一种非管制、非规范性气氛中探讨的粮食与营养领域里联合国系统的学术分部。**¹³

83. **粮食与营养方案与卫生组织合作发展了关于婴儿和幼儿发育的新的参照指数。**这些新的参照指数的特点是具有重大的技术改进，而且重要的是，还可作为支助儿童健康的重要宣传手段。正在拟定的参照指数将包括世界每个地区的儿童，而不是象目前的参照指数那样，只包括一个国家的儿童。在这项重要的研究活动领域，儿童基金会还与卫生组织和联合国大学合作。

84. 粮食与营养方案与卫生组织、粮食计划署、粮农组织、经济合作与发展组织(经合组织)和原子能机构合作，促进那些最适宜在一种非管制、非规范的环境中开展的活动。《粮食与营养公报》和国际粮食数据系统网(粮食数据网)主要由国际营养基金会负责。粮食数据网是与粮农组织共同开展的一项活动。**粮食与营养方案与卫生组织密切合作，审查与婴儿喂养方面的国际政策有关的技术信息。粮食与营养方案正在与卫生组织和粮农组织密切合作，编写最新版的蛋白质和能量需求的评估，正在与这两个机构讨论，以审查如何统一各国公布的制定饮食结构标准的方式。**该方案还协助经合组织对与基因改变的粮食的安全有关的问题进行增补工作，协助原子能机构拟定涉及与营养有关的研究中使用稳定同位素问题的方案。

可持续的山区发展网络

85. 联合国大学一直支持一个以可持续的山区发展为重点的全球专家网。最主要的方法是与区域山岳协会合作；例如，在联合国大学的帮助下，成立了非洲山岳协会和安第斯山岳协会。

86. 2001 年，该网络以一些问题为重点：

(a) 2001 年 9 月 30 日至 10 月 4 日,在瑞士的因特拉肯举行的国际山区研讨会上举办了“山区远景—联合国大学山区摄影展览”,展出了 Jack D. Ives 的摄影作品;

(b) 2001 年 11 月 25 日至 12 月 5 日,联合国大学联合主办了在委内瑞拉的 Merida 举行的“第四次安第斯山可持续发展问题国际研讨会:21 世纪给安第斯山带来的挑战”;

(c) 联合国大学支助的《山区研究与发展》依然是该领域的世界主要科学刊物。

87. 联合国大学该领域的工作一直得到特别重视,因为联合国大会宣布 2002 年为国际山岳年。¹⁴ **国际年的目标是通过促进山区保护和可持续发展确保山区和低地社区的福祉。**为了纪念国际年的开始,联合国大学将在东京的联合国大学中心举办三项活动:一个题为“山区:环境与人类活动”的公共论坛;一个关于山区生态系统保护”的国际研讨会以及一个关于“山区远景,2002 年国际山岳年图像的山岳摄影展览。联合国大学将举办与 2002 年晚些时候在吉尔吉斯斯坦举办的比什凯克全球山区问题首脑会议有关的主要活动。

振兴非洲大学和研究机构的网络

88. 2001 年 5 月 28 日和 29 日,联合国大学非洲自然资源研究所与开发计划署、教科文组织经及关于非洲和第三个千年的挑战独立委员会联合**发起宣传活动,振兴该大陆的研究和高等教育系统。**非洲的几位最著名学者和科学家,包括 Maurice Iwu、Ali Mazrui、Lamine Nadiaye 和 Albert Tevoedjre 等教授,与其同事们(其中许多人现在旅居海外)一道讨论如何振兴非洲大学和研究机构的教育和研究工作。

89. **作出的主要决定之一是,制订了非洲促进科学和技术千年倡议。该倡议是一种建立联络机制,将海外的非洲人才与在本国的同事、独立委员会的成员以及联合国系统联系起来。最重要的是,该倡议将努力填补国内科学家和学者与世界其他国家同行之间的知识差距。**

七. 与联合国系统的联系

“我们将不遗余力使联合国成为致力实现以下所有优先事项的更有效工具:努力使全世界所有人民实现发展,战胜贫穷、无知和疾病;维护正义;打击暴力、恐怖和犯罪;以及防止我们的共同家园出现退化 and 受到破坏”(联合国千年宣言,第 29 段)。

90. 大学的主要优先事项一直都是继续加强与联合国系统的联系。联合国大学经由其校长向联合国系统行政首长协调委员会,即前行政协调委员会的各次会议提

供投入；其它联合国大学工作人员为该委员会附属机构服务。2001 年，大学校长参加了该委员会在内罗毕举行的会议并向该委员会营养小组委员会发言。此外，他还参加了该委员会秋季在纽约举行的会议。这些会议使联合国大学意识到联合国的各项紧迫政策问题需要新的思维。2001 年，大学与联合国系统的 38 个机构合作开展各项目活动。

日内瓦研究和政策对话

91. 为响应秘书长的号召，**联合国大学每年都与联合国日内瓦办事处共同组织日内瓦研究和政策对话**。秘书长在其题为“革新联合国：改革方案”的报告(A/51/950 和各增编)中，呼吁参与政策分析与研究者更好地利用全世界的知识、分析成果和专门知识，以加强本组织的能力应付面临的各种挑战。2001 年，**研究和政策对话注重人类安全主题**。发言按下列分题分类：免于匮乏、确保未来和免于恐惧，出发点是秘书长千年报告(A/54/2000)中提出的各项问题。

92. 发言者的发言题目包括有组织劳动、数字鸿沟、非政府组织在国际政策中的作用、国家内部争端之间的关系及其对区域安全的影响。卜拉希米报告¹⁵及其后续行动和秘书长提交安全理事会关于预防冲突的报告对在“免于恐惧”标题下进行的讨论至关重要。秘书长执行办公室战略规划股前股长安德鲁·麦克教授也在此分题下发言，他目前参与由联合国大学赞助的哈佛大学的有关人类安全项目的工作。

93. 此外，还强调了一些重要的系统问题，包括：

(a) **必须增进使用本系统内编写的研究资料**。联合国大学正在设制方便用户的网址，让进行政策分析的个人能够参考联合国系统内编写的研究资料。此外，还应通过更好地利用电子公告栏改进本系统内的沟通情况；

(b) **联合国机构的研究比一般学术研究更切实际、价值更高**。内部知识使联合国内进行的研究比联合国外进行的研究更切实际。秘书长强调，必须进行研究以改进政策规划，并为此目的指定杰出学者领导其执行办公室政策规划股的工作。这一构想有利于建立优先研究项目战略规划网，因此应予进一步发展；

(c) **研究时限和取得成果**。这方面的关键问题是，在需要长期筹备的研究与系统内当前紧急问题的决策二者间的差距如何弥合。联合国决策机构和研究机构应更加密切协作。研究界和决策界间的对话应力求以制定决策的长期和短期问题为重点。这便需挑选对联合国重要的具体主题，并确定系统内的主要研究者；

(d) **力求进行更与政策有关的研究和培养有利研究的政策环境**。秘书长和联合国其他官员认识到建立战略规划网络的必要性。现已在本组织设立政策规划单位，但还需有环境转变的配合，以联合国能加强研究、分析和政策规划的能力，以改进本组织的工作。

政策小组

94. 2001 年，联合国大学举行了下列主题的小组会议：“全球化施政”、“全球财政与民间社会”、“走出暴力—和平进程管理”和“施政与非洲发展”。此外，联合国大学/联合国训练研究所(训研所)还举行了可持续发展措施问题系列讨论会。召开关于“全球化施政”¹⁶ 高级别小组会议的目的是，讨论联合国大学/发展经济学所新编写的题为“联合国和布雷顿森林机构的新作用和新职能”的研究报告。该报告警告说，第二次世界大战结束时建立的联合国、世界银行和货币基金组织目前是在极为过时的政治和经济基础上运作，必须进行彻底改革，否则全球化引发的危机会迫使进行必要的改变。

95. 联合国大学在纽约、日内瓦、巴黎和联合国其它工作地点举行了若干政策小组会议，以便直接向联合国系统决策者介绍联合国大学的工作成果。

项目合作

96. 2001 年，联合国大学与教科文组织密切合作，包括举行有关不同文明对话的国际会议、在印度安纳马莱大学举办关于红树林生态系统沿海生物多样性的国际培训班、及姐妹学校项目/教科文组织教席方案。此外，联合国大学还与教科文组织共同执行正式工作人员交流方案，一名教科文组织干事借调到联合国大学工作约六周。交流方案的这一初次尝试非常成功，进一步发展了两个姐妹组织之间的广泛合作。

97. 联合国大学还与教科文组织共同努力，通过革新高等教育全球网络，落实 1998 年举行的世界高等教育会议后续行动。该网络和联合国大学：

(a) 参加了 2001 年 6 月 28 日和 29 日在巴黎教科文组织举行的研究管理问题专家会议；

(b) 帮助拟订世界高等教育问题报告的建议；

(c) 提议设立教科文组织/联合国大学电子学习教席，研究建立网络的创新办法；

(d) 支持各区域网络拟订的高等教育问题创新项目。

98. 联合国大学就和平和预防冲突问题与联合国系统各机构密切合作。例如：

(a) 与联合国秘书处政治事务部和维的持和平行动部就预防冲突建立和平和维持和平方面落实政策的活动、联合国日会议和国际维持和平训练中心协会年会进行协作；

(b) 与裁军事务部和联合国裁军研究所就裁军和武器转让的项目进行合作；

(c) 联合国大学就维持和平和人道主义行动合作研究方案与训研所函授方案建立了新的联系；

(d) 联合国大学与难民专员办事处共同努力拟订电子中心远距离学习方案，并利用虚拟大学倡议内正在建立的电子学习平台传送与难民专员办事处有关课题的培训课。

99. 关于施政问题，联合国大学一直致力于研究领导、民主和施政问题。例如：

(a) 联合国大学中心在制订和执行世界施政调查项目方面，与联合国开发计划署（开发计划署）各单位（亚洲及太平洋区域局、人类发展报告办事处和发展政策局）进行合作；

(b) 作为联合国国际药物管制规划署的全球非法毒品市场研究的一部分，联合国大学负责组织并监测关于东京非法毒品市场的研究；

(c) 与联合国区域间犯罪和司法研究所就反对菲律宾境内贩卖人口联盟进行合作。

100. 与联合国和布雷顿森林机构的联系是联合国大学与发展有关的工作的重要部分：

(a) 来自众多机构（包括美洲开发银行、国际粮食政策研究所、世界银行、货币基金组织、开发计划署、联合国、儿童基金会、拉丁美洲和加勒比经济委员会、粮农组织、劳工组织、人道主义事务协调厅、非洲经济委员会和经合组织）的许多官员都参加了联合国大学的工作，特别是研究工作或联合国大学/发展经济学所的各次发展会议；

(b) 2001 年 5 月，联合国大学/发展经济学所工作人员在都灵联合国职员学院开办一系列讲座，题目是经济改革的政治可行性：施政、民主化和条件性。参加讲习班的人员包括联合国、世界银行和货币基金组织的高级官员；

(c) 联合国大学代表团参加了 2001 年 12 月 3 日至 4 日在东京举行的非洲发展问题国际会议部长级会议。该会议由日本、联合国、援助非洲全球联盟和世界银行共同举办。

101. 同样，大学一直与联合国各单位就技术问题合作。例如：

(a) 联合国大学/新技术研究所应邀参加《2001 年人类发展报告》的高级别审查工作；

(b) 联合国大学/新技术研究所与科学和技术促进发展委员会秘书处合作，支持委员会的生物技术工作方案；

(c) 联合国大学/新技术研究所为教科文组织编写了在 2001 年 5 月于布鲁塞尔举行的第三次最不发达国家问题会议上使用的普及教育问题的文件；

(d) 联合国大学/文件传输协议就粮食数据网与粮农组织密切合作。

102. 在环境领域，我们与联合国的联系包括：

(a) 联合国大学成为经济及社会理事会附属机构联合国森林问题论坛的成员；

(b) 联合国大学中心和联合国大学/水环卫网正在推动联合国作出新的努力，编写《世界水开发报告—世界淡水资源状况》；

(c) 与环境规划署、开发计划署、经济和社会事务部及各环境公约秘书处进行合作，实施联合国大学中心关于“相互联系—多边环境协定间的协同作用和协调”的项目；

(d) 虚拟大学倡议又同挪威阿伦达尔的环境规划署/全球资源信息数据库合作，共同拟订注重环境与发展的虚拟大学先进方案；

(e) 联合国大学正与经济和社会事务部和环境规划署以及其他一些机构共同努力，促使 2002 年 8 月至 9 月在约翰内斯堡举行的可持续发展问题世界首脑会议取得成功。例如，2001 年 11 月 27 日至 29 日，联合国大学参加了由亚太经社会、开发计划署和环境规划署于 2001 年 11 月在金边举行的筹备会议。

103. 联合国大学/水环卫网将帮助经济和社会事务部拟订有关水资源综合管理的电子远距离学习方案。该方案借鉴最佳做法改进发展中国家的水事管理，包括由重点小组拟订不同的课程单元。课程表将通过区域和国家培训机构的全球网传送，这些全球网将作为方案的教学和资源中心。该方案旨在满足区域需求，并将首先以非洲和南太平洋为重点。

104. 联合国大学还与联合国贸易和发展会议(贸发会议)签订了若干新协定。2001 年，联合国大学与 30 多个联合国机构合作实施其项目活动。

八. 传播

“我们请大会定期审查实施本宣言各项规定的进展情况，并请秘书长印发定期报告，供大会审议，并作为采取进一步行动的依据”（《联合国千年宣言》，第 31 段）

105. 为了提高联合国大学工作的影响，大学向学者、决策人和公众传播其调查结论。大学特别争取促进向发展中世界传播科学信息和最佳做法。传播研究成果的主要方式是书籍、杂志上的文章、政策简介以及报刊杂志上的文章。联合国大学还试图用新颖的方式，通过光盘、因特网和录像带，来宣传其工作。

联合国大学出版社

106. 由于大学的国际声誉日隆但经费有限，联合国大学出版社 2001 年的工作侧重于“花钱少、办事多”。对于满足服务需求并保持出版物在质量和数量上的高水准这一挑战，出版社采取了应对措施，同时精简业务，并节约财政资源。

107. 国际学术界和出版界日益认识到联合国大学出版社是一个快速、高效、灵活的出版社。因此，郑重表示愿意投稿的联合国附属机构和独立机构及学者络绎不绝。由于投稿在质量和数量上的提高，联合国大学出版社得以从许多高水准的手稿中选稿，为其出版书目增添一批精选之作。

108. 联合国大学出版社在 2001 年出版了 17 部新书。其中有 12 本是大学研究项目的成果，有 5 本是根据与大学研究有关领域的独立学者的投稿编辑而成。出版社独创、并在商业上取得成功的“快车道”服务接受了委托，出版安德烈斯·佛朗哥编辑、哥伦比亚外交部提供项目资助的《拉丁美洲和加勒比发展筹资》一书。在该年度，除联合国大学出版社的出版物之外，其他出版社还出版了另外 21 本关于联合国大学研究项目成果的书籍。

图书奖——《科索沃和人道主义干预的挑战》

由 Albrecht Schnabel 和 Ramesh Thakur 合编并于 2000 年出版的《科索沃和人道主义干预的挑战：有选择的愤怒、集体行动和国际公民身份》一书在 2001 年荣获著名的图书馆学刊优秀政府文献奖。这是联合国大学出版社在 2001 年取得的显著成就之一。

109. 依照大学所负的传播任务，联合国大学出版社继续推动向适当读者群免费分发其出版物。在兄长基金会的协作下，向菲律宾读者捐赠了 10 000 册图书。亚洲基金会协助出版社在亚洲分发了 4 000 册赠书。出版社还同联合国王国援书组织合作，向非洲读者捐赠了 500 册书籍。

电子传播

110. 联合国大学出版社继续探索以电子方式传播联合国大学研究成果的新机会，并力求利用电子商务技术的日益增加的促销潜力。联合国大学出版社与 SMI 公司合作，通过 Earthprint 主页在网上销售联合国大学出版社有关环境问题的书籍。目前正同 ebrary 公司进行谈判，以便通过其因特网门户出售联合国大学出版社的出版物。此外，哥伦比亚国际事务网、因特网书店和网上图书馆等网站的订阅者已可通过网站购买联合国大学出版社的出版物。Amazon.com 和 Barnes and Noble 等主要电子售书商务网站也出售联合国大学出版社所出书籍。

111. 联合国大学在 2001 年制作了一个新的西班牙文主页，为欧洲及世界各地的西班牙语读者提供大学概览。介绍联合国大学活动的日文、法文和西班牙文网页有定期更新，并设立与英文主网站的链接，以反映内容的任何更改。

公开讲座

112. 联合国大学在 2001 年发起了吴丹知名人士系列讲座。该系列讲座将邀请一些世界知名人士来到日本，讨论二十一世纪最紧迫的问题和联合国在促进改善各国人民生活方面的潜在作用。这些知名人士中包括学者以及工商界、政府、宗教和国际事务等领域的著名人物。马来西亚总理马哈蒂尔·本·穆罕默德博士作了首次演讲，题为“全球化、全球社会和联合国”。第二次演讲是南非总统塔博·姆贝基作的“新非洲倡议”。

新闻

113. 向潜在用户介绍联合国大学工作的其他主要渠道包括小册子、通讯、出版目录、因特网主页、公共活动及其他宣传资料。另外，2001 年的报章杂志中有 500 多次提到联合国大学的工作。

114. 目前正通过有线电视新闻网（CNN）向世界各地的电视观众播放第二个系列的公益电视广告，大略介绍联合国大学及其研究和培训中心与方案的国际网络。这些片长分别为 60 秒、30 秒和 15 秒的广告在 CNN 国际频道每日播出六至九次，直到 2002 年 2 月为止。宣传运动的目的是吸引观众访问联合国大学网站，以便更多了解本组织及其附属研究所和方案。

在日本举行的全球讲习班

115. 在联合国大学中心的东道国内，联合国大学全球讲习班已在学生和青年专业人员中打下根基。该讲习班旨在帮助日本青年更多了解联合国和国际问题。讲习班自 1985 年创立以来，参加者已达 2 100 多人。联合国大学全球讲习班为提高日本学生和青年专业人员的国际意识作出了贡献。在 2001 年，共有 300 多名来自日本及其他国家的青年参加了讲习班。来自日本、联合国系统及其他组织的 40 多位学者和政策专业人员为讲习班授课。

注

¹ 大会第 55/2 号决议。

² 联合国大学的活动详见<http://www.unu.edu/>。

³ 第 3081 (XXVIII) 号决议。宪章文本见 A/9149/Add. 2。

⁴ Charles A. Kupchan, Emanuel Adler, Jean-Marc Coicaud 和 Yuen Foong Khong, 《Power in Transition: The Peaceful Change of International Order》(东京, 联合国大学出版社, 2001 年)。

⁵ Ramesh Thakur 和 Albrecht Schnabel (编辑), 《United Nations Peacekeeping Operations: Ad Hoc Missions, Permanent Engagement》(东京, 联合国大学出版社, 2001 年)。

- ⁶ 联合国和平行动问题小组的报告 (A/55/305-S/2000/809)。
- ⁷ 可以从联合国大学/发展经济学所的网站查询最近一期的《广角》，网址：
<http://www.wider.unu.edu/>。
- ⁸ 在联合国大学/发展经济学所的出版物网站上提供有关的工作文件，网址：
<http://www.wider.unu.edu/discussion-papers.htm>。
- ⁹ 2001 年的选定出版物包括：(a) H. Brookfield, 《探索农业多样性》(纽约，哥伦比亚大学出版社，2001 年)；(b) M. Stocking 和 N. Murnaghan, 《土地退化现场评价手册》(伦敦，地球扫描出版物，2001 年)；(c) L. Liang et al., “通过农业多样性实现生物多样性”，载于《全球环境变化》，11(2001 年)，第 97 至 101 页；以及 T. Yamauchi et al., “巴布亚新几内亚高原胡利人的体力活动和生活模式”，载于《美国体质人类学杂志》，114: 258—68(2001 年)。要进一步了解这一项目的情况，请访问 <http://www.unu.edu/env/plec>。
- ¹⁰ 行动框架以及关于会议和讲习班的报告和录像记录及在不同文明之间对话国际会议上提出的报告全文见项目网址：<http://www.unu.edu/dialogue>。
- ¹¹ 见 W. Bradee Chambers (编)，《相互联系：京都议定书和国际贸易与投资制度》(联合国大学出版社，2000 年)。
- ¹² Asit K. Biswas 和 Juha I. Uitto (编)，《恒河—布拉马普特拉河—梅克纳河流域》(联合国大学出版社，2001 年)；Naser I. Faruqi、Asit K. Biswas 和 Murad J. Bino (编)，《伊斯兰的水管理》(联合国大学出版社和国际发展研究理事会，2001 年)；和 M. Nakayama 和 L. Jansky, 《全球环境变化》中“国际水系统管理的新展望”，11(3):247-50(2001)。
- ¹³ 联合国大学继续支持由 N. Scrimshaw, 编辑的《粮食与营养公报》，和由 Barbara Burlingame 编辑的《粮食构成与分析杂志》，学术出版社代表联合国大学和粮农组织出版它们。
- ¹⁴ 第 53/24 号决议。
- ¹⁵ A/55/502、A/55/507 和 Add. 1、A/55/977 和 A/56/732。
- ¹⁶ <http://www.wider.unu.edu/pressrelease/press-release-2001-1.pdf>。

附件一

2001 年收到的捐款

(以美元计)

奥地利	99 907	给联合国大学总部的捐赠基金捐款
加拿大	522 901	给联合国大学/水环卫网的业务捐款
加拿大	3 205	用于支助联合国大学/拉丁美洲新外交课程
丹麦	70 311	给联合国大学/发展经济学所的业务捐款
丹麦	37 329	2000 年给联合国大学/发展经济学所的机构与发展项目的捐款
芬兰	130 588	给联合国大学/发展经济学所各种项目的捐款
加纳	100 000	给联合国大学/非洲自然资源研究所的捐赠基金捐款
希腊	47 000	给联合国大学/总部的业务捐款
印度	75 000	给联合国大学/发展经济学所的捐赠基金捐款
日本	3 213 415	给联合国大学/高研所的业务捐款
冰岛	579 187	联合国大学/全球训练方案
冰岛	462 301	联合国大学/文件传输协议
日本	4 225 179	给联合国大学/总部的业务捐款
约旦	1 000 000	给联合国大学/拉丁美洲的业务捐款
澳门基金会	7 570	用于联合国大学/软件所液压升降机
澳门基金会	44 222	用于支助联合国大学/软件所中国澳门信息网络中心项目(第四阶段)
澳门基金会	5 597	用于支助联合国大学/软件所的三个训练班
荷兰	1 105 842	给联合国大学/新技术研究所的业务捐款
挪威	113 024	给联合国大学/发展经济学所的业务捐款
挪威	40 000	用于支助联合国大学/拉丁美洲减贫课程
瑞典	47 156	给联合国大学/发展经济学所 2002—2003 年项目的捐款
特立尼达和多巴哥	2 000	用于支助 2000 年和 2001 年教科文组织/联合国大学教席
乌干达	31 918	用于支助联合国大学/水环卫网的维多利亚湖环境管理项目

附件二

2001 年联合国大学理事会成员

获任命成员

Jairam Reddy (南非) (理事会主席), 高等教育独立顾问; 南非德班大学前副校长

Yoginder K. Alagh (印度), 印度议员 (上议院); 萨达尔·帕特尔经济和社会研究所副所长; 印度政府前任科学技术及电力国务部长 (独立主管)

Faizah M. Al-Kharafi (科威特), 科威特大学校长, 科威特 Safat

Rafaa Ben Achour (突尼斯), 突尼斯教育部主管教学创新的教育部长国务秘书

Josep Bricall (西班牙), 日内瓦欧洲大学校长会议—欧洲大学协会主席, 西班牙巴塞罗那大学前任校长

Ana Maria Cetto (墨西哥), 国立墨西哥大学物理研究所研究教授, 墨西哥

Elisabeth J. Croll (联合王国), 联合王国伦敦大学东方和非洲研究学院发展研究学系主任

Donald Gerth (美国), 美国加利福尼亚州萨克门托加州州立大学校长

Ahmad Jalali (伊朗伊斯兰共和国), 伊朗伊斯兰共和国驻教科文组织大使兼常驻代表

Peter H. Katjavivi (纳米比亚), 温得和克, 纳米比亚大学创校副校长

Aleksandra Kornhauser (斯洛文尼亚) 斯洛文尼亚卢布尔雅那大学国际化学研究中心主任

Lin Quan (中国), 北京科学技术部秘书长

Jose Raymundo Martins Romeo (巴西), 巴西大学校长; 巴西里约热内卢尼泰罗伊, 里约热内卢联邦大学前任校长, 现任物理学教授

Dorothy L. Njeuma (喀麦隆), 喀麦隆布埃亚大学副校长

Ahmadou Lamine Ndiaye (塞内加尔), 塞内加尔共和国总统前任特别顾问部长, 达喀尔; 塞内加尔, 圣路易, 加斯东-贝尔格莱德大学前任校长

Jocelyne Perardm (法国), 法国第戎, 勃艮第大学气候学研究中心

Dagmar Schipanski (德国), 德国爱尔福特, 科学、研究和艺术部长

Wichit Srisa-an(泰国), 泰国苏拉纳里技术大学校长

Vappu Taipale (芬兰), 赫尔辛基, 国家福利和保健研究发展中心主任

Françoise Thys-Clement(比利时), 比利时布鲁塞尔自由大学副校长

Carlos Tünnermann Bernheim(尼加拉瓜), 马那瓜, 教科文组织总干事负责
拉丁美洲和加勒比事务特别顾问

Juan Vela Valdes (古巴), 古巴哈瓦那大学校长

Lyudmila A. Verbitskaya (俄罗斯联邦), 俄罗斯联邦圣彼得堡, 圣彼得堡
州立大学校长兼语言学教授

Chusei Yamada(日本), 东京早稻田大学法律系国际法教授

联合国大学校长

Hans van Ginkel(荷兰)

当然成员

科菲·安南(加纳), 联合国秘书长

松浦晃一郎(日本), 联合国教育、科学及文化组织总干事

Marcel Boisard(瑞士), 联合国训练研究所执行主任
