



大会
经济及社会理事会

Distr.: General
20 June 2001
Chinese
Original: English

大会
第五十六届会议
暂定项目表* 项目 121
和有关青年、老年人、
残疾人和家庭的问题

经济及社会理事会
2001 年实质性会议
临时议程项目 14(b)**
社会与人权问题：
社会发展

联合国扫盲十年的建议和计划草案

秘书长的说明

秘书长谨转递联合国教育、科学及文化组织总干事的报告，内载联合国扫盲十年的建议和计划草案。

* A/56/50。

** E/2001/100。

联合国扫盲十年的建设和计划草案

引言

1. 联合国大会第五十四届会议通过了关于考虑宣布“联合国扫盲十年”的决议（2000年1月20日通过的决议 A/RES/54/122）。第五届国际成人教育会议（CONFINTEA V，汉堡，1997年）首次提出这一建议，“世界教育论坛”（达喀尔，2000年）上举办的一次圆桌会议表示赞同，联合国大会特别会议（日内瓦，2000年）重申了这一建议。

2. 在达喀尔举办的世界教育论坛上，国际社会共同承诺，确保在2015年以前所有的儿童都能“接受和完成免费的和高质量的义务初等教育”，以及“实现成人脱盲人数增加50%”。从更广泛的意义上看，这些目标具有同等的紧迫性，也是“社会问题世界高峰会议”（1995年）《哥本哈根宣言》的部分内容，并得到了关于社会高峰会议+5的联大特别会议的重申。要实现这一目标，在规定的该日期之前，得有一亿一千三百万儿童能上好学校，近五亿青年和成人能学会在日常生活应用中应用基本的科学文化技能。

3. 国际文盲统计数字中每年都有八亿八千万青年和成人文盲，一亿一千三百万上不了学的儿童。他们是穷人中的赤贫者，其中大多数人（三分之二的成人文盲，百分之六十的失学儿童）都是女性。在世界上最不发达的地区中，撒哈拉以南非洲和西南亚的成人脱盲率最低，平均比率分别为57%和58%；但是，大约六亿青年和成人文盲都生活在占世界人口一半以上的九个人口众多的国家。文盲现象与社会、性别和种族方面的不平等现象之间的这种持续的共同特征已使扫盲工作成为不仅是为实现教育目标，同时也是为促进社会公正和人的尊严及增强能力的一场战斗。2000年9月，联合国“千年宣言”为此特别强调了妇女和青少年的教育问题。联合国2000年12月通过的关于实施“联合国第一个消除贫困十年”的决议55/586也强调指出，“正规和非正规教育及培训与基础教育在提高生活贫困者的能力中具有至关重要的作用”。扫盲可以使可持续的学习和生活以及利用受教育的机会成为可能。

4. 在九十年代期间，在“全民教育”的框架内，为儿童教育和初等教育等作了大量的工作；然而，基础文化知识的前景并不令人乐观。正如“2000年全民教育评估”所指出的那样，1990年以来：

- 小学在校生人数增加了大约八千二百万儿童；
- 整个发展中国家的平均纯入学率已经超过80%；
- 在许多地区，小学入学方面的男女平等状况有所改进，1998年在校女生人数比1990年增加了四千四百万；

- 复读率和辍学率有所下降；
- 儿童早期保育和教育的发展不快，而且主要是在城市地区；在八亿多六岁以下的儿童中，如今在接受某种形式的儿童早期教育的人数不足三分之一；
- 成人男子的脱盲率已提高到 85%，女子提高到了 74%，但这与将成人文盲率减少到一九十年代的一半的目标还相去甚远；
- 非正规教育和技能培训的发展缓慢。

5. 根据教科文组织的最新估算，如果保持目前的这种发展趋势，到 2010 年，成人文盲人数将为八亿三千万人，文盲的比例可能仅仅是从 20%降至 17%（即每六个成人中就有一个仍是文盲）。另外，在现代社会要求提高教育水平，以及因要解决更先进的应用问题，包括利用新的信息和传播技术而使扫盲工作更趋复杂的背景下，满足儿童、青年和成人对基本文化知识的需求已成为一项日益复杂的事业。

6. 在当今这样一个获取和处理信息与知识是机遇与发展之基础的世界里，这样一种状况是无法令人接受的。“十年”开辟了一条重要的变革渠道——也为进一步推动“达喀尔行动纲领”的实施提供了机会。这种机会不得错过。“十年”应当接受挑战，采取有助于达到国际上确定的按百分比目标和减少文盲绝对人数的措施和动员必要的力量。附件 I 以图表形式展示了在保持目前的发展趋势的情况下，在实现 2015 年的目标方面所存在的明显差距。

7. 在过去的几十年中，人类以 2000 年为最后期限提出了一些其要实现的最重大的抱负，普遍扫除文盲就是其中之一。但是，在世纪之交，全民（儿童、青年和成人）脱盲仍是一项未完成的、乃至不断推迟的目标。看来，造成这种状况既有将目标定得太高，所作努力不够且不集中，缺少必要的资金和战略等方面的原因，也有一直低估了这项任务的艰巨性和复杂性方面的原因。但无论怎样讲，过去几十年的经验和教训表明，要实现普遍扫除文盲的目标，不仅要求作更多和更好的努力，而且要更新政治意愿和改变各级（地方、国家和国际各级）的作法。当务之急是把扫盲作为全球对全民教育（EFA）和社会发展的新的承诺的一个组成部分，更新对全民扫盲的承诺，在世界范围内采取一项新的重大行动。


8. 扫盲政策和计划如今需要超越过去对扫盲所持有的目光短浅的看法。全民扫盲需要有一种更加强调文化特性、民主参与和公民意识、宽容、尊重他人、社会发展、和平及进步的新的扫盲观念。应当承认，扫盲不能局限于某一特定年龄段（儿童或成人）、某一特定机构（如学校）或某一特定部门（如教育）；它与涉及到个人和社会的生活及发展的许多方面，并且是一个终身的学习过程。这种新的全民扫盲观念要求更新运作方式、更新监测和汇报的程序及机制。

为什么宣布“联合国扫盲十年”？

因为普遍扫除文盲——扫除儿童、青年和成人文盲——仍然是发展中国家和工业化国家所面临的一项需要在数量和质量方面作出重大努力的挑战。因为掌握基本的文化知识是一项基本人权，一项基本的学习需要和学会学习的关键。因为理论和实践证明，扫盲这场战斗，除需要有单项的计划、项目或运动之外，还需要作大量的有重点和持续不断的努力。因为联合国及其专门机构是按照1990年宗滴恩《世界全民教育宣言》提出并得到2000年达喀尔《世界教育论坛》确认的思想，为促进受教育权利这一人的基本权利及全民教育制定相关战略的一个独一无二的世界论坛。

目标

9. 联合国这一行动的目标是通过“全民扫盲十年”来反映全民的心声，推动全民学习。“十年”旨在增强人们对实现国际发展目标信心，优先考虑向赤贫者和处于社会最边缘的人提供他们目前还没有得到的机会。

- (a) **全民的心声**——在全球化世界，穷人和处于社会边缘者的心声往往听不到，在社会和政治上均得不到反映。全民扫盲是能够在现代知识社会中表明特性和参与辩论的关键。扫盲是基础教育中的至关重要的第一步，而“基础教育是有效地参与二十一世纪的社会和经济的一项必不可少的手段”（《达喀尔行动纲领》第6段）。充满活力的未来一代公民有赖于今天的儿童学习掌握必要的读写能力。书面交流的读写能力，使人们能够表现和让他人了解自己活跃的认识事物的方式及自己的社会现状。通过学习掌握母语和其它语言的读写能力，可以有意识地掌握某一特定文化的基础知识，并赋予当地知识以新的价值，使其能够得到更广泛的传播和作为与他人的知识进行创造性交流的基础。掌握基本的文化知识才能积极参与民主进程和行使公民的权利和责任。
- (b) **全民学习**——通过扫盲学习掌握基本的文化知识是走向可持续学习，接受“以开发每个人的才智和潜力及发展学员的个性，使他们能够改善生活和改造社会为目的的教育”（《达喀尔行动纲领》：第3段）的第一步。掌握了基本的文化知识才能利用来自其它领域的大量知识，使成人和儿童学习者能够对这些知识的实用性和价值作出判断。扫盲有助于造就和促进全民终生学习的形势。
- (c) **全民扫盲**——更新观念——为了反映“全民的心声”，推动“全民学习”，“全民扫盲”将：
 -  需要各国政府、各国社会、地方社区和国际机构等各方面承担新的义务。

- 打破年龄组的界线；因为它是终生学习的基础，是世代从事学习的关键。
 - 让所有人（儿童、青年和成人、女孩和男孩、妇女和男子、乡下人和城市人、南方和北方国家）参与。
 - 确保有效和持续的基础文化知识水平。这要求在家庭、社区、工作场所、学校、传媒为促进扫盲工作创造必要的条件和机会。
 - 需要制订积极的政策和大家的共同努力，而且不光是为了学会读写，而且要促进将读写能力作为表达、交流和终生学习的一种手段，广泛而切实地加以应用。
- (d) **全民十年**——迄今所做的有关努力尚未能做到为某些群体（妇女和女青年、城镇和农村穷人、少数民族和土著人民、偏僻地区和冲突后地区的人民，犯人和其他许多人）提供通过扫盲学习掌握基础文化知识的机会。扫盲是提高穷人掌握自己命运的能力，以减少贫困现象的这场斗争的一项重要内容。为了使全民教育的努力真正作到有全民的参与，“十年”应特别关注这些群体。

10. 根据以目前的战略未能照顾到的这些群体为关注重点的全民扫盲观念，“十年”应当：

- (a) 加强各国政府和国际社会为提高扫盲率而动员各种资源的政治意愿；为此，务必强化对扫盲需求的意识和进一步提高对其重要意义的认识；这还有助于坚持不懈地开展扫盲工作，从而提高初等教育的实效。
- (b) 创造有助于人们积极和广泛地参与促进扫盲工作的更富有包容性的决策环境，以便于发展合作伙伴关系，动员各种力量和制定革新方法，使最贫穷及最被社会忽略的群体能够接受教育，并能开辟出一些非正规学校学习和校外学习的渠道。
- (c) 策划和制订新的战略，特别是国家一级的战略；这样，地方的有关各方就能为学习与减轻贫困有关的文化知识技能提供切合实际的良好机会。

指导原则

11. 下面是以有关各方的力量为着眼点，指导“十年”工作的指导原则：

- (a) **以权利为出发点**：学习权利和受教育权利是出发点。会读写是这一权利的一项基本内容。每个人都有为自己而读写的权利。因此，使这项权利具有实际的意义是各国政府、民间社会和国际社会的一项责无旁贷的义务。

- (b) **着眼于机会**：应为确保无一人失去获得读写技能的机会作持续不断的努力；并应克服社会、地理、性别、文化、语言、种族、经济等方面的各种障碍。
- (c) **关注贫困现象**：扫盲工作应成为旨在 2015 年以前把那些每天生活费为 1 美元或不足 1 美元的人数减少一半的消除贫困现象综合方案的其中一项内容。这就要求与其它部门，如卫生保健、食品生产、小型企业及技能培训部门预先建立联系。
- (d) **强调合作伙伴关系**：合作是确保获得最佳效果和最切实有效利用资源的唯一途径。必须建立合作伙伴关系，特别是在国家一级，应当在定期和公开对话的基础上，在政府、民间社会、私立部门及地方社区之间建立这种合作伙伴关系。
- (e) **注重质量**：从长远看，只有高质量教育才能起到重要作用；可持续发挥扫盲所学知识的作用关键在于高质量的投入（教学、辅导）、符合需要的内容及当地扫盲环境的改善。
- (f) **以学习者为中心**：成人和儿童这两类学习者的背景和状况应当是决定扫盲学习的方法与目标的依据；应当挖掘和尊重当地基础文化知识的特性；学员讲几种语言就要用几种语言来进行教学，而参与性学习方法则应以学员已掌握的知识为基础。
- (g) **面向整个社区**：应为整个社区——儿童和成人、妇女和男子、老年人和青年人创造学习机会。应当重新划分正规和非正规方式之间的界线，并确定改善全社区学习环境的新方法。
- (h) **“文化学习环境”**：普及文化知识的工作不仅是要增加入学或者是参与青年和成人教育计划的人数。在家庭、教室、工作场所、社区、图书馆、娱乐室和运动场等地创造必要的并能激发热情的文化学习环境，对学习掌握、扩大及应用文化知识至关重要。
- (i) **注重效果**：判断有关行动好坏的标准应当是看其在基层所产生的效果，在给予必要协助的情况下坚持以地方为主开展扫盲工作，这将有助于提高对取得最佳效果的机遇和风险的认知，并有助于总结经验教训和进行评估。

主要实施战略

12. 实现全民扫盲就是要面向多种和很不相同的目标群体和情况，利用现有的各种学习机构和方式，并在地方、国家、地区和世界各级确定适合及针对这每一个群体和每一种情况的不同战略、内容和机制。

- (a) **根据需求并以国家为主开展活动**—“十年”的活动应当坚持以国家为主，自下而上，而不是自上而下的方法。在一个统一的全球框架内，各国的全民扫盲计划和活动将由各国根据本国特定情况、需要和可能作为本国全民教育计划的组成部分加以制定。每个国家和每个社区可自由确定应将哪部分居民纳入“十年扫盲计划”并作为该计划的重点，以及应为实现全民扫盲的目标采取哪些战略。
- (b) 利用现有条件—所有国家都已经在开办和发展校内和校外的扫盲教育，许多国家需要巩固革新政策和经验。因此，这方面的工作应当以现有的条件为基础，根据需要予以加强、扩大和重新调整，而不是去建立新的或专门的结构或计划。成功的关键正是在于把“扫盲十年”的活动与家庭、学校、地方社区和国家的正常生活结合起来，并把这些活动纳入国际组织的议事日程。
- (c) **各部门、机构和参与者交叉行动**—扫盲涉及到个人和社会的生活及发展的各个方面。因此，扫盲工作不仅跟教育有关，而且跟经济、社会及文化方面的整个政策有关。此外，再也不能将学习提高和应用基础文化知识视为是光靠一个机构、一个部门或一种教育形式就能办到的事情。学校和非正规教育计划都不能单枪匹马地完成这项任务。它需要各国政府、非政府组织、大学、公共和私立组织及整个民间社会开展优势互补和协调一致的行动。稳步实现全民扫盲的目标需要依靠在地方、国家和世界各级广泛和持续地开展社会动员，在教育部门以及社会、文化和经济机构及这方面政策的广泛支持下作大量的努力。
- (d) **采取综合、灵活和补偿性措施**—“国家全民扫盲计划和战略”应具有灵活性，这样便于吸取民间社会的意见和实施过程中所获得的经验教训，反映这“十年”间出现的新情况和发展变化情况。此外，为了避免再发生对处境不利地区和弱势群体的歧视现象，还应采取特别措施和划拨资金，以改变各地域和各地方社区之间所存在的地区和社会不平衡状况。
- (e) **侧重于地区和社区**—地方一级的行动必须扎根于各自的社区，以便：
- 采取社区的所有有关各方和机构真正参与的方式作出各项决定；
 - “计划”和随后的行动符合每个社区和地域的具体特点、需要和优势；
 - 促进和实现社区各机构和有关各方之间的协调一致，建立合作伙伴关系及发挥优势互补的作用；
 - 在地方一级按照自主和责任制原则，明确确定监督和汇报机制。

协调机制

13. 《达喀尔行动纲领》明确指出，实现全民教育目标，将有赖于有关国家，并且要以富有成效的、相互支持的合作伙伴关系为基础。文件强调国家一级的主要力量是：各级政府及其机构，民间社会与非政府组织，社区及其组织，私人部门。援助机构与联合国系统等其他合作者必须行动起来，支持和加强各国在教育方面的努力。联合国扫盲十年应为此而调动国际社会的力量。

14. 国家一级的主要合作者是：

- (a) 各国政府：政府必须确保通过包括将正规教育与非正规教育结合起来的各种方法，把扫除文盲作为所有年龄段的基础教育政策和基础教育活动的核心目标。政府还应确保将因收入、年龄、性别、种族或其他条件而被忽视和处境不利的群体作为这方面政策的主要服务对象；
- (b) 民间社会：全民扫盲运动要求社会的广泛参与和尽职尽责。在这项事业中，在基层从事成人与儿童工作的非政府组织和社区组织、家庭、学校、教育、文化及宗教机构、图书馆、学术与研究中心、大众传媒、私营企业、社会团体及体育俱乐部都有自己的责任和应发挥的作用；

通过各国的全民教育论坛，将所有的有关各方组织起来，参与持久的对话与政策制定。按照达喀尔会议的设想，在尚不存在这种论坛的地方开办这种论坛，这将是联合国扫盲十年开始阶段的一项高度优先的任务；

在国家这一级，所有合作伙伴应共同努力，规划、实施和评估作为更大规模的全民教育对话论坛之组成部分的扫盲工作。国家与民间社会应当更加重视扫盲工作，或为此项运动的重要合作伙伴。

15. 在国际上，教科文组织将根据提出扫盲十年的联合国决议，在全民教育进程的协调框架内领导联合国扫盲十年的协调工作，并以下列机构间的合作关系作为工作基础：

- (a) 教科文组织及所属机构，如教科文组织教育研究所（终生学习）、教科文组织统计研究所（监测）、国际教育局（课程内容）、教科文组织国际教育规划研究所（培训），联合国儿童基金会，联合国开发计划署，联合国人口基金，世界卫生组织和联合国系统的其他机构，以及世界银行；地区组织、网络、机制，以及地区发展银行；地区与国际组织将侧重于联合及合作开展以增强各国取得联合国扫盲十年预期成果的能力为目标的活动。
- (b) 在地区与国际上，将通过在全民教育各有关机构（如全民教育工作组）中展开对话和各个机构的专业人员之间不间断的相互交流来开展合

作。每个机构都应指定一名“协调人”，以确保协调一致地支持扫盲工作。

预期结果

16. 国际社会协调一致的努力应确保联合国扫盲十年取得如下七项成果：

- (a) **基本认识**：根据《全民教育 2000 年评估》的情况，并研究一些迄今仍未得到充分研究的问题（例如：妇女在学习某些具体领域的文化知识方面所受到的限制；少数语言群体在全球文盲人口中所占的比例；上过一段学的青年在成人文盲中所占的比例；将正规教育与非正规教育联系起来和解决这两者之间的拨款不合理的方法），对文盲结构有更加透彻的了解。
- (b) **制定政策**：确立一个切实可行的决策框架，在地区和国际机构的支持下，各国以本国全民教育论坛的对话为基础，制定有关的政策，提出本国的全民脱盲行动计划，作为国家全民教育计划的一部分。
- (c) **动员**：明确确定本国需开展特殊扫盲工作的特定人口群体，有针对性地采取行动。这要求政府、民间社会和其他有关各方共同参与；在地方一级，这意味着要加强学校与社区的联系，以及整个社区都参与学习。
- (d) **制定战略**：提高根据国内各地的多样性，因地制宜地制定有关战略的能力。战略决策应首先应关注各地的具体需求，并应以广泛的磋商为基础。
- (e) **提高质量**：要持续地开展社区的扫盲工作，质量是关键。不能光是扩大学习文化知识的机会，而不重视向学生传授的知识的质量和当地现有教材的质量。因此，加强和扩大对学校教师及成人教育工作者的培训对能否采用革新的教育方法，如含母语的多语言教学，互动学习法，在教材和教/学过程中利用并推广当地的知识与文化，对从推动终生学习进程的角度加强学校与社区的联系等都具有特别重要的意义。
- (f) **对减少贫困的作用**：这是保持学习科学文化知识的热情，促进有效利用科学文化、技能的条件。在注重文化和语言的同时，扫盲实践与教材应当与那些有助于个人和社区摆脱贫困和追求广阔的社会发展目标的生活技能联系起来。
- (g) **利用信息技术**：采取以下两种方法，充分和切实有效地利用新的信息技术：
 - (一) 在国际上、各地区和各国，应建立虚拟论坛和研讨小组，交流成功的作法，交流战略、问题与成绩方面的情况。

- (二) 就学习者而言，迫切需要发展和应用新的授课方法，使处于社会边缘的贫困群体与社区都能够受益。应当将信息技术作为对社会与文化环境有益无害，不仅有助于扫盲而且还有助于提高能力的一种学习手段。

建设采取的行动

17. 以下一系列行动旨在取得上述成果。这些行动应有时间限制（参见下文的拟议时间表），并应在联合国扫盲十年中分阶段完成：

- (a) **提高了解掌握基本情况的能力**：通过在地区与各国举办围绕当地重点、注重方法与分析的讲习班，加强各国的研究能力。有关数据和随后进行的研究分析将有助于确定有关目标群体、现有的力量和需求，并将作为制定规划的工具。
- (b) **举办政策论坛**，为执行商定的政策与计划统一认识，确定共同的任务和职责：各国应利用本国和地区举办的全民教育论坛与会议，在全民教育总体规划的范围内制定本国的全民扫盲政策及计划。政府部门、民间社会、私营部门以及国际机构的地方代表都将参与这些论坛。
- (c) **举行专业磋商**，以动员有关各方及现有力量：在联合国扫盲十年初期将在各国及各国的下属地区举行磋商，着重讨论对文化知识程度不同的情况采用相应的扫盲方式的设想，以及每个合作伙伴在实现某个具体领域的这一设想中所能发挥的作用。这要求各方明确地说明各项可行措施，并提交一份切实可靠的现有资源清单。
- (d) **战略实施与合作**：只有在制定了使接受教育有困难的人受到教育的具体战略计划的情况下，全民扫盲工作才能取得进步。实施战略计划要利用有关的基本情况研究，并应以有关政策和国家的有关计划为基础，因而需要同扫盲工作的其他有关各方进行密切的对话，如与负责学习和发展方面的文化问题、扫盲中的语言问题、学习在参与发展中的作用等问题以及媒体（广播、电视、报刊、因特网）的有关各方开展对话。
- (e) **提高质量方面的能力培养**：制定高质量培训计划的地区讲习班将使各国的扫盲培训人员掌握和积极应用有助于社区和（传统及新近/正式得到承认的）机构发展以肯定当地知识与自信的文化表现形式为基础的可持续扫盲形势的有关方法。
- (f) **信息与交流**：扫盲工作的成效与文化知识环境的发展，在各地区与各国之间差异极大。知识共享、网络协作、南南联系与南北联系让教育工作者和培训人员有机会设想一些截然不同的方法来推动扫盲工作。教科文

组织将设法寻求资金，开创战略交流。借助虚拟论坛（参见下文 g 段）和其它试办项目来扩大关于最佳作法的信息交流。

(g) **信息技术的使用：**

(一) 教科文组织将创建一个有关扫盲需求，扫盲的作法与问题的数据库，一个联网的（与教科文组织统计研究所联网的）虚拟论坛。这将有助于围绕扫盲方面的各种专题展开互动式讨论。

(二) 教科文组织将研究可否与其他合作伙伴共同发起一个为期数年的研究与实验计划，以提高对利用信息技术的认识，制定明确的利用信息技术的战略，将信息技术作为扫盲学生与新脱盲者发挥当地的创造力与自我表达能力的背景下从事学习的工具，而不仅仅是在因特网上获取外来资料的手段。

(h) **庆祝活动：**联合国扫盲十年的一项突出特点是，以每年的国际扫盲日为重点，定期举办专题庆祝活动。这是表达和激发学习者、协助者及所有参与者的学习与扫盲热情的一种方法。扫盲工作的成绩主要是体现在国家和社区这一级，因此，在各国和各社区举办庆祝活动也就最为重要。庆祝活动不应当让人们忽略巨大的扫盲需求，看不到对扫盲工作和扫盲的成绩定期开展批判性分析的必要性。庆祝活动应当是各级展示当地取得的重大进步，为来年激发调动起更多力量的机会。

教科文组织将承担起特殊使命，每年都大力宣传扫盲工作的某个特定方面，作为庆祝活动的主题，如男女平等、多样性、协助者与教师、创造性写作等等（参见附件 II）。这项活动旨在扩大媒体对当地情况的报道，并配合出一些新闻简报和专题背景资料。此项国际活动旨在展示和鼓励各国取得的成就，鼓励各地区和各国根据自己的特点和当地的需要，开展有关专题的活动。

拟议的时间表

18. 有建议指出，联合国扫盲十年应于 2002 年开始，每一个国际扫盲日都应是一块里程碑，是人们评估、评论和庆贺联合国扫盲十年期间所取得的进步的一次机会。最后一次活动将在第十个年头结束时的 2012 年 9 月 8 日举行。

19. 《行动计划》提出了联合国扫盲十年期间应举行的各项活动，并为其规定了具体时间。附件 2 中的表格提供了一份十年拟议时间顺序表。

监督与评估

20. 监督与评估工作有助于评价“十年”中与“十年”结束时世界朝联合国消除文盲的目标前进取得的进展，还作为其中的一部分，检查与性别平等、保障受教

育权、保证可持续发展及改进穷人与处在社会边缘的人的生活质量有关的指标。为做到这一点，监督与评估的过程将阶段性地重点评价扫盲工作的三个互相关联的方面：

- (a) 识字人口的绝对数字和百分比的变化；
- (b) 正规和非正规教育对扫盲和培训的相关贡献；
- (c) 扫盲对人的生活质量产生的影响。

确定这三项指标将需要采用不同的方法与不同的合作伙伴的参与。

21. 教科文组织统计研究所在其全民教育观察所中，在建立有效的量化标准方面起着特殊作用，尤其是它将把扫盲结果与其它方面的成果联系起来，这些成果有健康指标的进展、创收情况、政治参与和文化自我表述等。扫盲数据作为全民教育监测过程的一部分将变得日益重要，这些数据在“十年”中将会不断地丰富并受到跟踪。

22. 改进“影响指标”需要采用定性的方法和人种学方法。为此，教科文组织/教科文组织统计研究所应与以下机构和合作伙伴设立一个合作计划：民间社会、非政府组织、大学和研究所等。这些合作伙伴将把重点放在“十年”期间就确立什么样的标准和如何收集数据以对扫盲成果作出全面评价问题达成共识上。这样，扫盲取得的经验将通过广泛的、多种多样的实例研究、国别分析和地区比较而编成详细文件。

23. 要在“十年”的中期和末尾对“十年”的组织工作、进展情况与合作情况进行评估。此外，全民教育工作组的一个分小组将对进展作年度检查并按照必要的方法对工作进程提出修改建议。

24. “十年”结束时在朝 2015 年将文盲减少一半的目标前进方面应该取得实质性进展——我们应该在直线规划的道路上走完四分之三路程，不论是在在校儿童方面还是在新的识字成年人方面均如此。按照达喀尔行动纲领的要求，到 2005 年小学应该实现性别平等。尤其是，这个“十年”应该在改善穷人和边缘人的生活质量上，以及在使大批人脱离贫穷与匮乏方面取得成果。那么我们应在“十年”后做哪些后续工作呢？

“十年”的后续工作

25. 很多工作取决于这些雄心勃勃的目标完成得怎样。即便取得了成绩，也还要付出巨大努力。“十年”在哪些方面使我们具备应付这一挑战的更好条件？到 2012 年以下几方面应能加强扫盲工作：

- (a) 对这一挑战作更清楚更细致的分析

- (b) 更强的集体保证、政治意愿和更好的成绩，更有力和特殊的国家政策与计划（以及计划能力）
- (c) 更加强调教育计划的质量（教师、教学资料等）
- (d) 制定旨在加强非正规教育的综合计划，将其作为扫盲工作的支柱
- (e) 在更广泛的基础上将信息技术引入学习方法和实施机制

26. 考虑到剩下的挑战，这“十年”的精神与势头必须继续下去。所取得的成果要保持，新的义务要写进正常计划与预算。已经得到加强的能力与政治意愿要继续激发进一步的努力并使之成为可能。国家一级的全民教育纲领、国际一级的工作组和教科文组织自己的部门计划均已把重点放在全民教育的目标上，它们将提供一个持续性的框架，这一框架因“十年”成果而得到加强。

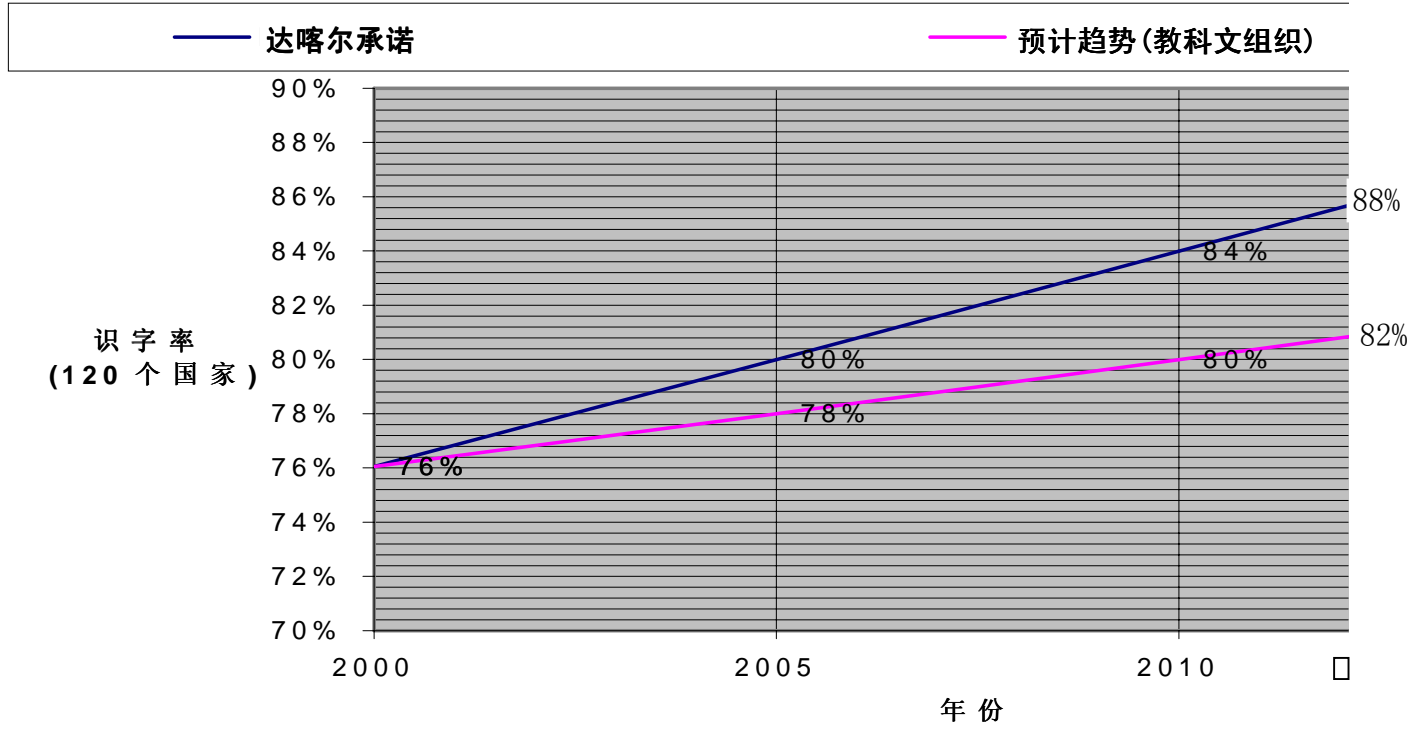
27. 只有当全世界千百万个社区里识字的人坚持使用已学到的东西，这“十年”才可说是有成效的。因此，当那些具有此种能力的社区利用和表扬自己的脱盲成果，并使下一代继续这一成果时，“十年”的持续效果才能显现出来。

28. 鉴于以上所述，执行局可能希望审议以下决定：

执行局，

1. 忆及决定 159 EX/7.1.3，
2. 审议了文件 161 EX/7，
3. 进一步忆及 2000 年 4 月达喀尔世界教育论坛所作的承诺，
4. 承认扫盲在基础教育（包括正规和非正规教育）、终身学习和社会发展中占有中心地位，
5. 承认急需将工作重点全面地、协调一致地重新放在作为全民教育组成部分的扫盲上，
6. 呼吁各会员国对“联合国扫盲十年”项目予以特别的关注，该项目将列入联合国大会第五十六届会议议程，
7. 授权总干事在考虑到执行局第一六一届会议的评论和意见的情况下，通过经社理事会，向联合国大会第五十六届会议提交一份“联合国扫盲十年”行动计划草案。

承诺与现实：达喀尔承诺与教科文组织预计的趋势



附件二

“十年”活动及事件的建议的时间表

开 始										结 束
2002年9月	2002--2003	2003--2004	2004--2005	2005--2006	2006--2007	2007--2008	2008--2009	2009--2010	2010--2011	2011--2012
	第一年	第二年	第三年	第四年	第五年	第六年	第七年	第八年	第九年	第十年
发 展 目 标				教育的性别平等 目标	建议召开教育的 性别平等大会					
1. 基础研究	研 讨 会									
2. 政策论坛	国家论坛	国家论坛	国家论坛	国家论坛	国家论坛	国家论坛	国家论坛	国家论坛	国家论坛	国家论坛
		地区讨论会		地区讨论会		地区讨论会		地区讨论会		地区讨论会
3. 动员国家及次 国家级的磋商	磋 商	磋 商	磋 商		磋 商		磋 商		磋 商	
4. 战略实施与 合作	持 续 的 合 作 与 对 话									
5. 地区培训计 划设计讨论 会				讨论会			讨论会			讨论会
	讨论会									
6. 信息与交流	持 续 的 战 略 交 流									
7. 信息技术使用	a)	建 立 数 据 库								
	b)	持 续 的 虚 拟 论 坛								
	五年研究与实验计划									
8. 国际扫盲日 活动	2003年9月8日 性别平等	2004年9月8日 多 样 性	2005年9月8日 创造性扫盲	2006年9月8日 教师与教辅人员	2007年9月8日 中期庆祝	2008年9月8日 质 量	2009年9月8日 参 与	2010年9月8日 为健康识字	2011年9月8日 资料与文学	2012年9月8日 庆 祝

