



大会

Distr.
LIMITED

A/CONF.191/L.10
18 May 2001
CHINESE
Original: ENGLISH

第三次联合国最不发达国家问题会议

比利时布鲁塞尔

2001年5月14日至20日

交互式主题会议

普及教育

会议秘书处编写的摘要

1. 关于普及教育的主题会议旨在促进在最不发达国家、发达国家、发展中国家、联合国机构和其他有关政府间机构和非政府组织的与会者之间就问题文件和可达成的决定的要点进行交互式辩论。

2. 会议着重讨论实现最不发达国家普及教育的挑战，特别是符合《达喀尔行动框架》的三项目标：

- 确保在 2015 年之前男孩和女孩取得免费、普遍义务初等教育；并确保所有儿童，特别是女孩、生活条件困难的儿童和属于族裔少数的儿童取得并完成高质量的免费和义务初等教育；
- 在 2015 年以前实现成人识字水平，特别是妇女的识字水平得到 50% 的改进，而且所有成人均公平地取得基本和连续教育；
- 在 2005 年之前消除初等和中等教育中的性别差别，并在 2015 年之前实现教育方面的性别平等，重点是确保女孩充分和平等地取得并完成高质量的基本教育。

3. 与会者强调，没有高质量的普及教育，就无法实现可持续发展。尽管教育是与减少贫困、保健和建立生产能力有关的，但最不发达国家在教育方面的投资严重不足。最不发达国家的文盲率徘徊在 50%左右，而其他国家的文盲率大约为 20%。在世界各地总共 1.13 亿名没有取得正式教育的儿童中间，41%在最不发达国家。另外在有些最不发达国家里，内战导致整个一代人丧失教育。

4. 最不发达国家作为一个群体在实现教育目标方面固有的困难是巨大的，但各国的情况有所不同。例如为了在 2015 年之前实现普遍初等教育的目标，49 个最不发达国家中半数将需要把小学上学率翻一番。在四分之一的最不发达国家里，上学率必须增加到 4 倍。显而易见，为了实现这些目标，必须加紧国内努力并采取国际支助措施。

5. 会议自始至终强调非正式教育和女孩教育的重要性，认为这是对可持续发展的一种回报率可能最高的投资。会上还强调，通过女孩的教育，可望取得其他效益，例如改进农业，增加儿童的存活率，并由于较小和更健康的家庭而改善家庭收入。此外，鉴于感染艾滋病毒/艾滋病的妇女的人数的上升令人震惊(比男孩高 6 倍)，在防治艾滋病毒/艾滋病方面教育女孩至关重要。

6. 在这种背景下，有必要立即采取行动，并在国家和国际两级作出坚定的政治承诺。目前尚未得到遵守的《达喀尔行动框架》等现有承诺应该得到兑现。教育承诺必须新的《支援最不发达国家全球行动计划》中占有中心地位。

原 则

7. 会议确定了下列重要原则：

- 教育必须从新的角度来看待，而不能仅仅看作读写算——相反，而应该培养正确的态度和能力来学会相互配合和共存。教育应该视为一种终身的过程，可有助于形成民主价值观，培养积极和善于思考的公民，保障持久的和平并使人们有机会变得随意自如；
- 教育政策应该继续作为减贫战略中的一项重要内容。实现脱贫和促进教育这两者之间应该建立一种强有力的协调关系。由于教育儿童涉及到父母方面的牺牲，如果高退学率和失业率持续下去，就难以鼓动父母送他们的子女上学；

- 政策应该建立在国家拥有权基础上并进一步以需求为动力。国家必须对教育目标作出承诺。此外，依靠现有资源的各国政府应该提供包括一切的资源。应该与民间社会、家长和教学界合作，在 2002 年之前按照《达喀尔框架》拟订国家行动计划；
- 各国政府在拟订了争取实现《达喀尔框架》承诺目标的有效教育政策和计划以后，应该从国际社会得到必要的资源。另外还必须源源不断地保持重要的援助流动，以实现教育目标。

已变化的背景

8. 国家教育部门规划应该适应影响到最不发达国家的新的现实。最重要的现实是：日益扩大的贫困、全球化、技术变革和艾滋病毒/艾滋病。

9. 教育不仅仅是一种人权，而且是一种制止全球经济中边缘化的工具。这是减少失业、贫困并实现社会进步和民主的一个先决条件。文盲使最不发达国家沦为边缘化并无法在全球经济中取得进展。因此教育是参与并得益于全球化的一个关键。

10. 教育在全球化背景下的一种挑战是保存文化多样性。由于教育是文化属性的核心，教育还应以科学技术反应其土著文化和传统。

11. 全球化对于最不发达国家既产生挑战又产生机会。然而，全球化的一些经济和技术方面对最不发达国家产生了负面影响。例如，全球化需要灵活的劳力。全球化还导致不对称地取得信息和通讯技术，从而利用国际网络。另一方面，信息和通讯技术为效率比较高的教育系统开创了新的机会。然而，最不发达国家缺乏资源来应付全球化所要求的转变，包括对其教育系统的改革；

12. 信息和通信技术的发展也被视为正在改变教育的参数和进程。通过创造更多的学习机会，有可能想象“普及信息”，甚至有可能普及基础教育。互联网是一个重要的工具，已有一些私营部门公司为最不发达国家发展网络解决办法以获取和传输信息的积极范例。

13. 艾滋病毒/艾滋病问题也必须处理，因为它影响到教育的供应方面，尽管教育对克服艾滋病毒/艾滋病而言是一个关键的工具。在对这种大流行病的斗争中，提高意识和适当的预防性教育至为关键。

战 略

14. 《达喀尔行动框架》：普及教育中强调了四个重要的战略思想。第一，建议通过综合正规和非正规教育采取一种一致的教育办法。可以更加注重技术教育及科学和技术的教授；第二，女童教育的重要性；第三，能力建设，宣传和南南合作的重要性；以及第四，动员实现普及教育所需资金的方式。

15. 协商一致意见强烈地认为，女童教育至为关键，可以加快争取实现普及教育目标的进度。应当设立女童教育特别信托基金。强调了女教师的作用。需要交流这方面的成功经验。必须使女童教育成为主流，并制定性别敏感的政策。

16. 人们对忽略教师在实现教育改革、特别是在提高基础教育质量方面的关键贡献与合作的趋势表示了关注。强调必须扩大与教师的伙伴关系，更加注重教师的培训和工作条件。

17. 需要更好地理解非正规教育的作用，非正规教育应当与正规系统更好地结合。

18. 技术教育也必须联系企业发展、工作环境和经济要求。

19. 在将意图转变为行动方面，既有政治意愿问题，也有缺乏能力和专有知识的问题。因此，所有各级、特别是基层一级的能力建设至关重要。还需要开展宣传活动。

20. 继《达喀尔行动框架》之后，劳工组织和贸发会议在第三次联合国最不发达国家问题会议筹备工作的范围内设立了一个咨询小组，以审查将巴西的 Bolca-Escola 办法介绍到非洲最不发达国家是否可取和是否可行。这些办法能够为有年幼子女的妇女提供最起码的收入资助，条件是其子女需上学。这些办法是一种减少贫困和使贫穷和易受伤害的家庭子女能够上学的有效方式，除此之外，这些办法还有助于贫困家庭逐步找到一种更加有效的面向工作的生活方式。

21. 在达到国际最不发达国家教育目标的财政要求和目前流向最不发达国家的援助流动总额之间有一个差距。这就需要在国际一级进行宣传，以便使人们对最不发达国家教育作出更大的政治承诺。同时，必须探索各种创新的解决办法，如将债务减免用于教育和在私营部门寻求伙伴关系。迫切需要加强外部伙伴关系，以提供高质量的普及教育。

承 诺

22. 有些与会者提到《达喀尔行动框架》，认为这是有关行动的核心参考文件。现在需要加紧努力，通过全球团结和决定性的行动来实现《达喀尔行动框架》的目标。在这一框架内提出的“可达成的”事项被认为是实现普及教育的关键机制。主要有：

- 支持教育方面的政策对话和方案发展；
- 最不发达国家的国家普及教育行动计划；
- 加强最不发达国家的国家机构能力。

23. 辅助的“可达成的”事项有：

- 为了可持续发展而促进科学和技术知识；
- 女童教育；
- 将资源集中用于有效的学校健康；
- 应急教育；
- 艾滋病毒/艾滋病与教育。

24. 在 2002 年之前，需要加速国家行动计划的编写和/或审查。对那些已在执行其国家计划的国家，迫切需要查明它们的各项要求(人力、资金、材料、技术要求)，以确保填补在有效实现其目标方面的资源短缺。

-- -- -- -- --