



Asamblea General

Distr.
LIMITADA

A/CONF.191/L.10
18 de mayo de 2001

ESPAÑOL
Original: INGLÉS

TERCERA CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS
SOBRE LOS PAÍSES MENOS ADELANTADOS
Bruselas (Bélgica), 14 a 20 de mayo de 2001

Sesión temática interactiva

EDUCACIÓN PARA TODOS

Resumen preparado por la secretaría de la Conferencia

1. La sesión temática sobre Educación para Todos tuvo por fin promover un debate interactivo sobre los principales puntos del documento de exposición de problemas y sobre las aportaciones previstas entre los participantes de los PMA, los países desarrollados y los países en desarrollo, los organismos de las Naciones Unidas y otros organismos intergubernamentales importantes al respecto así como de las organizaciones no gubernamentales.
2. La reunión fijó su atención en la empresa de conseguir la Educación para Todos en los PMA y especialmente en tres objetivos que están en consonancia con el Marco de Acción de Dakar:
 - Garantizar la educación primaria gratuita, obligatoria y universal de niñas y niños en 2015, a más tardar; garantizar asimismo que todos los niños, en particular las niñas, los niños que viven en circunstancias difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas tengan acceso a educación primaria, gratuita y obligatoria de buena calidad, y la finalicen;

- Conseguir un avance del 50% en los índices de alfabetización de adultos en 2015, a más tardar, especialmente en lo que respecta a las mujeres, así como acceso equitativo a la educación básica e ininterrumpida para todos los adultos;
- Eliminar las discrepancias de género en la educación primaria y secundaria en 2005, a más tardar, y conseguir la igualdad entre los géneros en materia de educación, como más tarde en 2015, poniendo especial cuidado en que las niñas tengan acceso y se aprovechen plenamente y en igualdad de condiciones de una educación básica de buena calidad.

3. Los participantes subrayaron que no es posible el desarrollo sin una educación de calidad para todos. Aunque la educación guarda relación con la reducción de la pobreza, la sanidad y el fomento de la capacidad productiva, los PMA se ven ante una insuficiencia impresionante de las inversiones en la educación. En ellos la tasa de analfabetismo fluctúa en torno al 50%, frente al 20%, aproximadamente, de otros países. De un total general de 113 millones de niños que no participan en el sistema educativo clásico a nivel mundial, el 41% se encuentra en los PMA. Asimismo, en algunos PMA, los conflictos civiles pueden ser causa de que pierda su educación toda una generación.

4. Las dificultades características de los PMA como grupo para conseguir los objetivos de la educación son enormes, pero varían de un país a otro. Por ejemplo, para lograr la educación primaria universal, como más tarde en 2015, la mitad de los 49 PMA tendrían que duplicar la tasa de asistencia a la escuela primaria. En la cuarta parte de esos países, las inscripciones de escolares tendrían que cuadruplicarse. Es patente la necesidad de redoblar los esfuerzos nacionales y las medidas internacionales de apoyo para la consecución de esos objetivos.

5. Durante toda la sesión se insistió en la importancia de la educación de tipo no tradicional y de las niñas como inversión con posibilidades de comportar el máximo beneficio para el desarrollo sostenible. Se puso también de relieve que mediante la educación de las niñas cabía esperar, gracias a la creación de familias más reducidas y saludables, otras ventajas como mejoras en la agricultura, una mayor supervivencia de los hijos e ingresos familiares más elevados. Además, dado el alarmante aumento del número de mujeres infectadas por el

VIH/SIDA (seis veces mayor que en el caso de los niños), la educación de las niñas en la lucha contra dicha enfermedad es de capital importancia.

6. Este telón de fondo pone de manifiesto la necesidad de acción inmediata, con una firme voluntad política tanto a nivel nacional como internacional. Es fundamental que se honren los compromisos existentes, como el que supone el Marco de Acción de Dakar, en la actualidad no respetados. Los compromisos en materia educativa han de figurar también en el centro del nuevo Programa mundial de acción para los PMA.

Principios

7. En la reunión se concretaron los importantes principios siguientes:

- La educación ha de considerarse bajo una nueva perspectiva y no simplemente como un aprendizaje de rudimentos, antes bien debe crear las actitudes y aptitudes adecuadas, enseñar a actuar y a vivir en comunidad. La educación tiene que concebirse como un proceso que dura toda la vida y puede servir para desarrollar los valores democráticos, formar ciudadanos activos y reflexivos, garantizar una paz duradera y dar a las personas la oportunidad de ser libres.
- La política educativa debería constituir un elemento esencial de las estrategias de reducción de la pobreza. Podrían generarse fuertes sinergias entre el logro de la erradicación de la pobreza y la promoción de la educación. Puesto que la educación de los hijos supone un sacrificio por parte de los padres, sería difícil motivarlos para que manden sus hijos a la escuela si persisten los elevados índices de deserción escolar y desempleo.
- Las políticas deberían basarse más en la idea de ser un elemento propio nacional y dejarse impulsar más por la demanda. El compromiso nacional con los objetivos de la educación es fundamental. Además los gobiernos que construyen sobre lo que ya existe deberían aportar amplios recursos. Deberían presentarse en 2002, a más tardar, planes nacionales de acción formulados en el contexto del Marco de Dakar en una acción concertada con la sociedad civil, los padres y las comunidades de enseñantes.

- La comunidad internacional debería facilitar los recursos necesarios a los gobiernos que hayan formulado políticas y planes educativos eficaces para conseguir los objetivos de los compromisos previstos en el Marco de Dakar. También es importante mantener los flujos de ayuda esenciales para lograr las metas en materia de educación.

Cambios en el contexto

8. La planificación nacional en el sector de la educación debería orientarse hacia las nuevas realidades que afectan a los PMA. Las más importantes de ellas son el aumento de la pobreza, la globalización, el cambio tecnológico y el VIH/SIDA.

9. La educación no es solamente un derecho humano, sino también un instrumento para combatir la marginación en la economía globalizada. Se trata de una condición previa para reducir el desempleo, y la pobreza, y lograr el progreso social y la democracia. El analfabetismo mantiene a los PMA marginados e imposibilitados para lograr resultados positivos en dicha economía. Así pues, la educación es la clave para participar en el proceso de globalización y beneficiarse de él.

10. Uno de los desafíos de la educación en el contexto de la globalización es la preservación de la diversidad cultural. Como la enseñanza constituye la base de las identidades culturales, también debe ser un reflejo de la cultura y la tradición indígenas en lo tocante a la ciencia y tecnología.

11. El proceso de globalización plantea vetos y también brinda oportunidades para los PMA. No obstante, algunos de los aspectos económicos y técnicos de ese proceso son negativos para estos países. Por ejemplo, la mundialización exige flexibilidad en la esfera laboral; también trae consigo un acceso asimétrico a las tecnologías de la información y la comunicación y, como consecuencia de ello, la creación de redes internacionales. En cambio, esas tecnologías ofrecen nuevas oportunidades para lograr unos sistemas de educación más eficientes. Sin embargo, los PMA carecen de recursos para hacer frente a las transformaciones que exige el proceso de globalización, inclusive la reforma de sus sistemas educacionales.

12. También se considera que el desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación modifica los parámetros y procesos de la educación. Se podía pensar en una "información para

todos" mediante la creación de mayores oportunidades de aprendizaje, que eran incluso posibles al nivel de la enseñanza básica. La Internet es un importante instrumento y hay ejemplos positivos de empresas privadas que logran soluciones en cuanto a la creación de redes para que los PMA tengan acceso a información y la transfieran.

13. También debe abordarse con decisión el problema del VIH/SIDA, ya que afecta a los aspectos relacionados con la oferta de educación, al tiempo que ésta es una herramienta de importancia crucial para combatir ese problema. En la lucha contra esta pandemia son elementos esenciales una mayor sensibilización y una educación preventiva apropiada.

Estrategias

14. En el Marco de Acción de Dakar: Educación para todos, se subrayaban cuatro importantes ideas estratégicas. Primero, se recomendaba un enfoque coherente de la educación mediante la integración de la enseñanza académica y no académica. Se podía hacer más hincapié en la enseñanza técnica y de la ciencia y la tecnología; segundo, la importancia de la educación de las niñas; tercero, la importancia del fomento de la capacidad, las actividades de promoción y la cooperación Sur-Sur, y cuarto, los medios para movilizar financiación, que era necesaria para lograr la educación para todos (EPT).

15. Hay amplio consenso en el sentido de que la educación de las niñas reviste una importancia crucial y podría acelerar los progresos en lo tocante al logro de los objetivos de la EPT. Deberían establecerse fondos fiduciarios especiales para esta educación. Se puso de relieve el papel que desempeñaban las maestras. Era necesario intercambiar las experiencias positivas a este respecto. También era menester incorporar la enseñanza de las niñas en la corriente general de la educación y formular políticas que tuvieran en cuenta las cuestiones de género.

16. Se expresó preocupación por la tendencia a pasar por alto la contribución fundamental y la cooperación de los profesores en lo que concierne al logro de la reforma de la educación, sobre todo el mejoramiento de la calidad de la enseñanza básica. Se subrayó la necesidad de ampliar las asociaciones con los profesores y de prestar más atención a su capacitación y a sus condiciones de trabajo.

17. Debe reconocerse en mayor medida el papel de la educación no académica, la cual debería vincularse con el sistema académico.

18. También es preciso vincular la enseñanza técnica con el desarrollo empresarial, el entorno laboral y las exigencias de la economía.

19. Existe el problema de la voluntad política y también una falta de capacidad y de conocimientos especializados para poder traducir las intenciones en acción. Así pues, es indispensable fomentar la capacidad a todos los niveles, especialmente a nivel de base. También es menester realizar actividades de promoción.

20. Con posterioridad a la adopción del Marco de Acción de Dakar y en el contexto de los preparativos de la Tercera Conferencia sobre los PMA, la Organización Internacional del Trabajo y la UNCTAD establecieron un grupo asesor para examinar la conveniencia y viabilidad de introducir los planes Bolca-Escuela del Brasil en los países menos adelantados de África. Estos planes podrían permitir promover unos ingresos mínimos para las mujeres con hijos pequeños a condición de que éstos fueran a la escuela. Además de ser un medio eficaz para reducir la pobreza y permitir a los hijos de las familias pobres y vulnerables asistir a la escuela, también ayudan a las familias pobres a lograr un modo de vida más eficaz y orientado hacia el trabajo.

21. Hay una brecha entre las necesidades financieras para alcanzar en los PMA los objetivos internacionales en materia de educación por un lado, y las actuales corrientes totales de ayuda a éstos por otro. Ello plantea la necesidad de desarrollar actividades de promoción a fin de crear un mayor compromiso político a nivel internacional en favor de la educación en estos países. Al mismo tiempo, es menester estudiar soluciones de carácter innovador, como la utilización del alivio de la deuda para promover la educación y concertar asociaciones con el sector privado. Es urgentemente necesario fortalecer las asociaciones externas para lograr una EPT de buena calidad.

Compromisos

22. Varios participantes se refirieron al Marco de Acción de Dakar como referencia fundamental para sus actividades. Era preciso acelerar los esfuerzos para lograr las metas del

Marco de Dakar mediante la solidaridad y una acción decidida a nivel mundial. Se consideró que los aportes previstos presentados en este contexto eran mecanismos de importancia crucial para lograr la educación para todos. Los principales aportes concretos son los siguientes:

- Apoyo al diálogo normativo y a la elaboración de programas en el sector de la educación;
- Planes de acción nacionales de los PMA en relación con la EPT;
- Fortalecimiento de la capacidad institucional de los PMA.

23. Los aportes complementarios son los siguientes:

- Promoción de los conocimientos científicos y tecnológicos para el logro de un desarrollo sostenible;
- Educación de las niñas;
- Orientación prioritaria de recursos hacia un programa eficaz de salud escolar (FRESH);
- La educación en situaciones de emergencia;
- El VIH/SIDA y la educación.

24. Es preciso acelerar la preparación de planes de acción nacionales, o el examen de los ya existentes, para el año 2002 a más tardar. En el caso de los países que ya estén ejecutando sus planes de acción, es urgentemente necesario determinar sus necesidades (humanas, financieras, materiales y técnicas) a fin de garantizar que se enjague el déficit de recursos con miras a la consecución efectiva de sus metas.
