



第五十五届会议  
临时议程\*项目 33  
和平文化

《容忍原则宣言》和《联合国容忍年后续行动计划》的  
执行情况(1998年至2000年)

秘书长的说明\*\*

秘书长谨转递联合国教育、科学及文化组织总干事按照大会 1998 年 12 月 9 日第 53/151 号决议提交的关于《容忍原则宣言》和《联合国容忍年后续行动计划》执行进展情况的报告。

\* A/55/150。

\*\* 2000 年 8 月 24 日收到联合国教育、科学及文化组织的报告。

# 教科文组织总干事关于《容忍原则宣言》和《联合国容忍年后续行动计划》执行情况的报告

1998 年至 2000 年

## 一. 引言

1. 经联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）提议，1995 年举行了联合国容忍年纪念活动。其后，通过了《容忍原则宣言》，宣布了国际容忍日（11 月 6 日），并建立了区域网络来宣传容忍、非暴力和团结。大会非常支持所采取的行动，在 1996 年 12 月 12 日第 51/95 号决议中请教科文组织每两年向大会提交关于原则宣言和后续行动计划的执行情况的报告。

2. 教科文组织是促进容忍、非暴力和团结的联合国主导机构，这一作用与它在各国人民在理性和道德上的团结的基础上创建和平的任务相符。大会 1998 年 12 月 9 日第 53/151 号决议确认了这一点。大会欢迎联合国教育、科学及文化组织“在执行《联合国容忍年后续行动计划》方面”发挥的作用，并请它“继续作为联合国主导机构促进容忍和非暴力”以及“在向千年大会提出的和平文化报告中列入《联合国容忍年后续行动计划》的执行进展情况”。

### 1. 行动计划的主题

3. 行动计划方案的总体目标是“对个人进行教育、宣传和赋予其权力，使他们承担对话、相互尊重、容忍和非暴力的责任”<sup>1</sup>。它尤其针对青年。它的主题是开展教育，提高觉悟，并通过网络、特别是通过与教科文组织教职的合作，进行监测和研究。将注重制订和采用解决问题的具体可行做法。纪念国际容忍日、宣传《容忍原则宣言》和促进旨在宣传容忍、非暴力和团结的区域网络，是后续行动的内容。

### 2. 教科文组织开展活动的类别

#### 4. 提高觉悟和动员

(a) 国际容忍日（11 月 6 日）：这是一个通过教育活动和新闻媒介的宣传来提高会员国公众、尤其是青年的觉悟的重要场合；

(b) 《容忍原则宣言》：宣言是这方面的第一个确立国际标准的文书，要对其进行宣传，促使人们支持容忍和非暴力原则并便于其实施，有关方法包括执行教育方案；

(c) 奖励（教科文组织和平教育奖和教科文组织促进容忍和非暴力马丹吉特·辛格奖）：在国际上产生了重大影响；

(d) 出版物：课本、小册子、招贴画、视听材料和书籍（《容忍经典文献》新丛书）；

(e) 参加新闻界的颁奖及圆桌会议和大会。

#### 5. 研究、政策和制订标准活动：

(a) 促进容忍和非暴力的区域网络：它们在协助推动对不容忍的根源进行社会科学研究和提出有效对应措施方面起重大作用；

(b) 开会和讨论：它们推动与国际社会和民间社会的行动者、尤其是教育者建立联系，协助制订防范措施以消除不容忍和歧视。

### 3. 内容

6. 围绕着对话、相互理解和防止暴力开展的这些活动的主题涉及许多方面。作为优先事项，首先把容忍工作与以下事项联系起来：文化间和社区间的对话；反对歧视、仇外和种族主义；促进民主和多元化；和平教育、人权教育；不同宗教信仰对和平文化的贡献；文艺和体育在建立容忍伦理方面的作用。

7. 暴力行为迅速增加是当前的一个重大问题，它与整个联合国系统、特别是教科文组织有关，因为教科文组织的任务是在“人类理性和道德上之团结”的基础上创建和平。国际社会对暴力的蔓延日益感到关注，急需找到具体解决办法。联合国在本世纪开始时为有关国际年选定的主题表明了这一点：由教科文组织提议宣布的国际和平文化年（2000年）、不同文明之间进行对话国际年（2001年）和动员反对种族主义、种族歧视、仇外心理和有关不容忍行为国际年（2001年）。教科文组织将在2001年的这些主题活动中起中心作用。

8. 教科文组织在1998—2000年期间开展的活动和拟订的计划的类别和范围表明国际社会非常重视容忍，认为它是多种文化、对话和和平的重要原则，并证实容忍要成为联合国系统活动的一个重要主题。

## 二. 在全世界纪念第三个国际容忍日（1998年）

9. 多哥教科文组织协会和俱乐部联合会于1998年11月12日至29日连续第四年举办为期两周的全国节日，以促进容忍。今年的主题是人权与容忍。教科文组织总干事参加的这一活动促使在全国各地开展许多活动：电影讨论会、思考人权和容忍问题日、在教育机构放映与容忍有关的影片、有奖的体育和绘画比赛、团结野餐和各类与团结有关的庆祝会。

10. 在纳米比亚，教科文组织驻温得和克办事处与纳米比亚教科文组织全国委员会合作，为青年人举办了一系列活动，包括一个主题为纳米比亚日常生活中的容忍的诗歌、绘画、摄影和招贴画比赛。最佳作品可得到出版。比赛时发起的“相互关心文化”方案将由全国委员会执行。其他活动包括一个教科文出版物展览会、

有关容忍的招贴画和视听材料、为直接参与宣传容忍工作的政府和非政府组织的代表、记者和比赛获奖者举办招待会。

11. 在美利坚合众国，1989年为增进《联合国宪章》规定的原则和价值而设立的非政府组织联合国之友举办了整整一天的活动，包括为500名下属单位的主管举办一个有关和平解决冲突的讲习班、一个招待努力促进容忍的各个非政府组织的午餐和颁发全球容忍奖。

12. 该奖是联合国之友于1998年设立的，旨在颁奖给那些为协助推动联合国容忍年（1995年）的后续行动计划的执行工作作出重大贡献的人和机构。今年首次颁奖，获奖者是为促进对多种文化的了解作出努力的美国的两个非政府组织—反诽谤联盟和南部贫穷法中心—和三位个人：摩洛哥作家塔哈·本·杰隆—他写了一本题为“向我女儿解释种族主义”的书。这本书十分畅销，由法文译成15种语言；美国作曲家马克·威廉斯—联合国之友将他的一首歌“一歌多声”选为国际容忍日和千年庆祝活动的主题；国际著名演唱家和表演家瓦妮莎·威廉斯。在这些活动上宣读了教科文组织总干事于国际容忍日发出的祝词和人权事务高级专员玛丽·鲁滨逊女士的祝词。

13. 马其顿共和国的教科文组织全国委员会除其他外，用马其顿语印发了一套四张的关于容忍的教育招贴画。

14. 葡萄牙于1998年11月19日和20日主办了第二轮关于体育、容忍和公平竞争的圆桌会议，作为欧洲委员会项目的一部分。在会上，国家元首和政府首脑重申他们的目标是建立一个更加容忍和更为公正社会，并确认体育作为一个“促进容忍的学校”，可作出很大贡献。

15. 12月初，梅诺克岛委员会（西班牙巴里阿里群岛）举办了一个“容忍周”，活动包括圆桌会议、展览和音乐会。一些著名的艺术家和名人参加了活动。

16. 1998年12月12日，阿拉伯联盟教育、文化及科学组织（阿联教科文组织）的教科文组织俱乐部在突尼斯首都举办了突尼斯98年容忍夜，庆祝国际容忍日和《世界人权宣言》颁发五十周年。许多突尼斯歌唱家作了表演。

17. 塔吉克斯坦全国举行了游行，通过新闻、展览、有关和平的课程和同青年人交谈来传播容忍观念。

18. 科威特的教科文组织全国委员会请求当局每年庆祝国际容忍日，并在该日由新闻界宣传容忍原则是和平的基础。

19. 在印度，国际人类发展基金会在学校举办了一系列教育活动，通过个人项目（用当地语言阐述对容忍的看法）和合作项目（学生集体决定在本学年采取行动促进容忍），让学生为国际日做准备。为最佳项目颁发了奖。月刊 New Swatanrra Times 与前一年一样，在封面的背面宣布了国际容忍日和国际和平文化年的时日。

20. 为庆祝国际容忍日，刚果民主共和国教科文组织全国委员会出版了一本小册子，内有总干事的信文和一篇阐述在全国宣传和执行《容忍原则宣言》的必要性的文章。

21. 圣多美和普林西比民主共和国在国际容忍日发表了一篇很长的文章，教科文组织全国委员会的期刊《棱镜》出了一期有关容忍主题的特刊。

### 三. 1999 年世界各地庆祝第四个国际容忍日的活动

22. 1999 年 11 月 20 至 30 日，教科文组织促进容忍和非暴力股在第三十届大会期间在巴黎举办了第二届国际提倡容忍和反对排斥电影节。共上映 30 部影片，每部影片之后都由制片人或专家主持与观众进行讨论。这个针对一般公众和青年的宣传教育活动搞得很成功，观众超过 5 000 人。促进容忍和非暴力股还与巴黎留学生会合作，于 1999 年 10 月 26 日至 11 月 17 日在总部举办了一个题为“面孔和目光”的展览。这些由 Manolo Laredo 先生拍摄的来自 130 多个国家的留学生的照片，赞美了文化多样性及其蕴含的丰富创造力。

23. 在国际容忍日这一天，联合国秘书长科菲·安南先生发了一篇祝词。他强调“为容忍而奋斗也就是为人类自身而奋斗……越来越多的人因旅行或移民而与其他文化和种族打交道，所以我们大家要寻找共同点，而不是分歧。”他还表示联合国将越来越强调容忍：“在那将到来的新世纪，联合国将把容忍作为它所有促进和平与进步的努力的中心”。

24. 一些非政府组织为国际容忍日举行了隆重的庆祝活动，特别是 Da Capo 基金会和联合国之友。11 月 15 日，Da Capo 基金会在纽约 Plaza Hotel 主办了庆祝宴暨 1999 年和平与容忍终身成就奖的颁奖仪式。7 位国际知名人士因积极致力于和平、容忍和社会正义而受到表彰。第二天，这 7 位国际名人在联合国总部将他们的奖品（包括大学奖学金）赠给了 1999 年全球青年和平与容忍奖获得者。青年和平与容忍奖用来奖励 15 岁以上的青年在媒体、表演艺术、美术、文学、科技和社会活动中为促进和平与容忍而进行的杰出工作。长辈向晚辈获奖者作出的这种表示象征着将倡导容忍的火炬传递给新一代。为期三天的庆祝活动以在联合国举办青年公开论坛而结束。

25. 在印度，国际人类发展基金会今年改变了做法，以便不仅在口头上，而且在行动上促进容忍。它把教科文组织和联合国系统关于容忍的原则及其执行办法的指示和文件发到许多学校，目的是让学生、家长和教师一同参与实施促进容忍的长期计划，以此在小学和各级学校提倡容忍教育。此目的在一些学校已经达到。

26. 乌克兰在与教科文组织有联系的大专院校和中小学中组织了一个容忍周。容忍周的第一项活动是容忍教育的理论与实践讲座，有政府和外交使团成员、非政府组织代表及知识分子参加。在有教科文组织教职的各所院校举办了儿童画展、圆桌会议和其他公众讨论会。

27. 应奥地利政府要求，奥地利文化交流中心组织了一个“青年倡导容忍”活动，来自世界各地的约 50 位年轻人参加了以容忍及和平解决争端为主题的讨论会。讨论会最后一天被命名为容忍日，其结果在互联网和电视上播出。
28. 伊朗伊斯兰共和国的大学、研究机构和文化中心在容忍日举行了各种庆祝仪式和圆桌会议，有媒体首脑和新闻记者参加。总干事提倡容忍的祝词被翻译成波斯语出版。
29. 在慕尼黑（德国）伯特尔斯曼基金会通过它的“教育促进民主、人权和容忍”国际网络（包括 7 个国家的非政府组织），与慕尼黑大学合作，组织了一个由教育界和政界人士参加的小组讨论，以促进培养一种容忍的民主文化。
30. 在委内瑞拉，每年都在一个不同的城市，在各地的教科文组织中心和俱乐部举行几天容忍日庆祝活动。这些活动主要是为年轻人举办的。1999 年 11 月 26 日至 28 日，在巴里纳斯庆祝了“第四个全国容忍节”。容忍的旗帜在城中飘扬，庆祝活动十分丰富，有戏剧、舞蹈、音乐会、录像、儿童画展、手工艺，还举行了“容忍弥撒”，容忍问题讲座，及与艺术家、诗人和教师座谈。
31. 在土耳其，国际容忍日正好在“土耳其之父周”期间。教育部在中小学和大学主办了一系列活动，包括课堂讨论、座谈会和讲座，戏剧、诗歌和绘画比赛，以及张贴以容忍与博爱为主题的宣传招贴。
32. 阿塞拜疆在这一天举行了许多活动。共和国总统接见了三大主要宗教（伊斯兰教、基督教和犹太教）的领袖。一些城市的中学举办了座谈会以及儿童艺术作品展览。报刊上发表了关于容忍原则的文章。
33. 在刚果民主共和国，总部在乌维拉的非政府组织 Mutualité des Jacobins sages 在这个被民族纷争搞得动荡不宁的区域组织了一天进行容忍、和平与团结教育的总动员活动。参加者包括学生、政界领导人、武装部队成员、教士和民间社会活动者。这一天的活动以默祷开始，接着是“和平之友”的文化表演，关于容忍主题的歌曲比赛，最后是以“容忍：通向和平之门”为题的圆桌讨论会。

#### 四. 教科文组织的颁奖

##### 1998 年

34. 1998 年 11 月 16 日（国际容忍日），教科文组织总部举行了两年一度的马丹吉特·辛格促进容忍和非暴力奖颁奖仪式，这是第二次在国际容忍日颁发此奖。有两名获奖者：人民权利联合行动委员会（巴基斯坦），这是一个由个人和 30 个非政府组织组成的非正式联盟，致力于促进妇女权利和宗教容忍，反对核军备竞赛；Narayan Desai 先生（印度），他长期倡导和平教育，为青年建立培训中心，并组建了名为“Shanti Sena”（和平旅）的提倡非暴力的志愿者团体。



35. 1998 年的教科文组织和平教育奖（一年一度）授予了独立的志愿者组织“促进和平与相互了解教育人员协会”（乌克兰），该组织除其他外，为各级教师提供培训，以传播和平、人权和儿童权利的思想。另有三个非政府组织受到表扬：弗里乔夫·南森学会（挪威），它致力于促进人类尊严和人权；世界法庭计划（Aotearoa，新西兰），其成员积极支持核裁军；以及 Ulpan Akiva Netanya（以色列），它通过教授语言和传统来促进文化间的对话。

### 1999 年

36. 1999 年的教科文组织和平教育奖授予了五月广场祖母协会（阿根廷），这个提倡道德的组织自 1977 年以来一直采用非暴力手段，为人权、正义及和平而斗争。受到表扬的有：训练小学生参与民主生活的加拿大教师艾琳·德罗莱特女士；致力于加强公民舆论监督作用的蒂宾根和平教育协会（德国）；以及圣母之女基督徒协助会（安哥拉），该组织积极努力确保这个非洲国家的青少年和妇女有机会接受教育。

## 五. 提高认识活动

37. 以下一系列活动加强了教科文组织在容忍领域的行动：第三次集中营和灭绝营幸存者视听证词国际会议（1998 年 6 月，布鲁塞尔）、容忍、人权和新闻自由问题国际会议（1998 年 11 月，莫斯科）和集中讨论人类克隆问题的“促进各国人民友谊会议”（1998 年 8 月，意大利里米尼）。

38. 为在阿尔及尔设立一个研究当代暴力形式和促进和平文化的中心，已召开了四次会议，其中三次于 1998 年分别在阿尔及尔、日内瓦和君士坦丁举行。通过这些会议，与阿尔及利亚当局建立了密切联系。尽管教科文组织和世界卫生组织（卫生组织）与阿尔及利亚公共保健当局进行了紧密合作，但由于阿尔及利亚的社会政治情况出现了困难，该项目未能实施。

39. 总部设在加拿大魁北克蒙特利尔的拉乌尔·沃伦贝格国际人道主义运动发起了一个项目，目的是在教育体制中增设一个关于容忍和歧视带来的危害的课程。这个面向即将毕业的小学生的一学时课程以拉乌尔·沃伦贝格的事迹为例子，这位第二次世界大战期间派驻匈牙利的年轻外交官冒着生命危险，拯救了数以万计的不同国籍、宗教和文化的人。该项目将包括拉乌尔·沃伦贝格生平活动巡回展、幻灯片和录像片、由一名专业教师主持的讨论和一个题为“如果我是拉乌尔……”的教学游戏。

40. 《容忍原则宣言》已译成多种文字并广为发行。随着芬兰语版本的出版，该宣言在 2000 年 3 月 28 日共有 25 种语言的版本。在伊朗伊斯兰共和国，该宣言以及联合国容忍年后续行动计划和教科文组织关于容忍问题的一些出版物已译成法西语出版发行。在刚果民主共和国，教科文组织全国委员会发起了一项运动，发放宣言的四种当地语言——即林加拉语、斯瓦希里语、刚果语和奇卢伯语——

的译本。在印度，宣言节录已译成该国一些官方语言：印地语、泰卢固语和马拉雅拉姆语。在乌兹别克斯坦，宣言已译成乌兹别克语出版。在立陶宛，宣言已译成立陶宛语发行。

41. 按照《宣言》和《行动计划》的精神，教科文组织在匈牙利的布达佩斯大学设立了一个少数群体问题的教职，教授研修族裔群体和少数群体课程的学生，并在该领域开展研究。

42. 巴西已将容忍原则纳入其国家人权方案，该方案列有相关措施，以促进对个人和社会文化群体间差异和特殊性的容忍。

43. 哥伦比亚共和国政府为在其教育体制中推广容忍教学，已使用了教科文组织出版的三卷本《容忍：打开和平之门》。该出版物既适合于教师也适合于教师培训者、社区领导人、父母和社会工作者；换言之，适合所有从事有助于推动社会跨过“和平门槛”的教育的人。

44. 促进容忍和非暴力股与位于法国凡尔登的世界和平中心协作，于 1999 年 5 月 7 日组织了“波斯尼亚国际和平班”到巴黎教科文组织总部访问。该班包括来自三个波斯尼亚社区的大约 20 名波斯尼亚青年和另外将近 100 名（来自德国、罗马尼亚和法国）的欧洲青年。该中心的目的是使遭受战争或内乱国家中的相互敌对群体聚在一起，在数日内举行一系列会议，让他们彼此交谈，更好地了解对方。他们在教科文组织参加的讨论以“我们如何能够和睦相处？”为主题，同时还放映一部名为“2000 年的信息”的影片。这部关于体育、容忍和人权的影片是在教科文组织的倡议下为《世界人权宣言》五十周年制作的。

45. 传播与和平甘地电视中心是联合国和平大学的视听制作部。该中心已在哥伦比亚发起了一场试验运动，促进和谐共处、容忍和和平文化。该运动包括播放一系列电视短片、报道和记录片。

46. 在智利，教科文组织全国委员会分发了以容忍为主题的西班牙文招贴画。此外，智利大学已提议设立一个教科文组织教职，讲授“对付暴力：一项跨学科的挑战”的课题，其目的包括在智利、拉丁美洲和欧洲建立援助暴力行为受害人和治疗施行暴力的中心。

47. 在墨西哥，内政部已在其因特网网址上选列了一些在教科文组织容忍和非暴力股网址上提供的文件。

## 六. 出版物

48. 教科文组织于 1999 年出版了 Ramin Jahanbegloo 所著《论非暴力》一书，从而启动了其《容忍经典文献》集的出版工作。该书论述了非暴力作为当代民主的一个有力原则的历史和哲理。该书于 2000 年译成法西语。正计划出版英文版。



49. 在教科文组织乌克兰全国委员会的倡议下并为配合国际容忍日，乌克兰于1998年创办了一份关于旨在提高认识的教育性杂志。该杂志已出版了四期。向乌克兰教师发出的一份呼吁书强调必须重视在家庭和学校中的容忍教育，并提议配合有关政策，采取一系列具体措施和行动。

50. 教科文组织加拿大全国委员会已请促进容忍和非暴力股提供200本题为“纪念国际容忍日的十种方式”的小册子。

51. 人权和容忍教育联合方案委员会已发表了另一份文件，题为“容忍我们之间的差异”（1998），作为联合国容忍年后续行动的一部分。该委员会的参与者包括与教科文组织合作的各非政府组织。

## 七. 媒体：印刷和视听媒体

52. 联合国秘书长科菲·安南先生在1999年12月9日《世界报》上发表的题为“人权与我们的生活息息相关”一文中，谈到了《容忍原则宣言》以及《联合国容忍年后续行动计划》。秘书长同时强调了容忍的极端重要性，并指出，如果没有容忍，所有人权都必定成为一纸空文。他接着指出，容忍是文明社会与和平的基础，有了容忍，我们就能够将不同的文化视为丰富所有人生活的一个来源，而不是视为尊重人权的障碍甚至是侵犯人权的理由。

53. 在俄罗斯联邦，莫斯科电视台“电视中心”在教科文组织莫斯科办事处的参与之下，为国际容忍日组织了一个节目；大约有100座城市参加了该节目。

54. 有线电视新闻网在1998年12月20日的“星期日世界报道”新闻节目中重播了1998年教科文组织-马丹吉特·辛格促进容忍和非暴力奖颁奖仪式。

55. 1999年教科文组织和平教育奖颁奖仪式得到了媒体的广泛报道。1999年12月23日有线电视新闻网的世界报道节目播出了该仪式，在欧洲几乎有8,500万户家庭收看了该节目。在德国，蒂宾根和平教育协会的评论刊物《Rund Brief》也对该奖以及该协会得到荣誉提名一事大加报道。在加拿大，加拿大国际广播电台连续一星期通过电台和因特网播出了获得荣誉提名的魁北克教师艾琳·德罗莱特女士在教科文组织的发言。

56. 在委内瑞拉，有三家日报发表了文章，第四个全国容忍日所取得的成功。

## 八. 促进容忍、非暴力和团结的区域网络

57. 促进容忍、非暴力和团结地中海—黑海区域网络第二次会议恰巧在科索沃战争结束时举行（1999年6月17日至21日，保加利亚普里莫尔斯科）。大约30名与会者（俄罗斯联邦、保加利亚、摩尔多瓦共和国、阿塞拜疆、罗马尼亚、前南斯拉夫的马其顿共和国、阿尔巴尼亚）一致通过了呼吁容忍、民主和多元性的普里莫尔斯科呼吁书。该呼吁书表示了与会的知识分子和大学学者对联合国系统的

支持。它忆及教育是灌输容忍、对话、非暴力和互谅等价值观的基本工具，而且这种教育必须是多语言和多文化的。会议建议实施一系列重建巴尔干和平的具体项目，其中之一是为从事青年工作的人员筹办一所夏季学校并成立一个促进容忍的区域中心，供来自不同国家的青年使用；该夏季学校和区域中心将设在普里莫尔斯科。

58. 在巴西，在促进容忍、非暴力和团结拉丁美洲和加勒比区域框架下，在圣保罗旧城开办了“专门开展容忍、共处和人权有关活动的公民俱乐部”。

59. 促进容忍、非暴力和团结拉丁美洲和加勒比区域网络第二次会议将于 2000 年 10 月在多米尼加共和国圣多明各举行。

## 九. 会议和讨论

60. 国际教育工作者促进世界和平协会在教科文组织总部组织了题为“促进容忍与和平的对话和教育，二十一世纪的挑战”的学术报告会（1999 年 4 月 22 日至 24 日）。其后，在米兰、马德里和华沙举行了同样主题的会议。

61. 法国哈兰比协会每年均组织纪念马丁·路德·金的爵士音乐节。在教科文组织促进容忍和非暴力股提供的文件帮助下，该协会于 2000 年 1 月 22 日组织了一次关于容忍的讨论，作为提高对容忍和仇外的认识的文化活动的一部分。

62. 2000 年 3 月 20 日至 26 日在（加拿大魁北克）蒙特利尔举办了打击种族主义行动周，正好时值消除种族歧视国际日（3 月 21 日）。该活动提高了人们对团结、容忍和人人平等的必要性的认识。活动中放映了参加过第二届教科文组织反对排外促进容忍国际电影节的电影和录像（该电影节于 1999 年 11 月在总部举行）。

63. 教科文组织支助了由非政府组织和平种子 2000 年 4 月 7 日至 9 日在塞浦路斯组织的主题为“在学校中开展容忍教育”的会议。以色列教育部长约西·桑德先生和巴勒斯坦权力机构国际合作部副部长 Anis Al-Qaq 先生参加了该次会议。

64. 作为和平文化国际年的一部分活动，Amadou Hampate Ba 俱乐部于 2000 年 6 月在教科文组织总部组织了为期一天的关于“容忍精神-人类的一个概念”的会议。

65. 教科文组织举办的关于宗教间对话和容忍的会议定于 2000 年 9 月在巴尔干地区的保加利亚普里莫尔斯科举行。

## 十. 杂项

66. 在以色列，促进容忍教育中心于 1998 年 7 月在耶路撒冷开放，同时举行了为期两天（7 月 13 日和 14 日）的关于“人的尊严：得到尊重的权利和尊重他人的义务”的会议。该中心的目的是推广新的教育模式、帮助从事容忍教育的各方面人员或团体建立联系并促进犹太人与阿拉伯人在以色列社会中共处。1999 年 7

月 27 日和 28 日又举行了一次会议，讨论 2000 年的青年问题以及如何在不断变化的社会中大兴教育和尊重他人之风的问题。

67. 在突尼斯，容忍宫于 1998 年 12 月 10 日在突尼斯市揭幕，并举行了容忍旗升旗仪式。容忍旗将永久悬挂在那里。

68. 1999 年 11 月 4 日在巴黎教科文组织总部的容忍广场举行了纪念伊扎克·拉宾的仪式。

69. 教科文组织支持“色列青年音乐家”于 1998 年发起的设立世界音乐网络的倡议。该网络的目的是促进容忍和对话，特别是青年人之间的容忍和对话。

70. 1995 年成立的西班牙行动团体“1492 年 1 月 2 日宣言”正在作出努力，将天主教君主 1492 年 1 月 2 日占领格拉纳达的周年日变为容忍的庆祝日。格拉纳达的陷落标志了基督教徒、犹太人和穆斯林和平共处的结束。该团体设立了“格拉纳达欢迎容忍”奖，并决定将 2000 年奖授予教科文组织前任总干事费德里科·马约尔先生，以表彰他作为教科文组织负责人为保护少数群体和促进各国人民团结所作的努力。

71. 在俄罗斯联邦，弗拉基米尔·普京总统于 1999 年 12 月 31 日启动了关于俄罗斯社会中的容忍和防止极端主义的方案（POTPEX）。该方案的目的是帮助在民主、多族裔和多宗教的俄罗斯社会中建立基于容忍和非暴力的规则、价值观和做法。

72. 在教科文组织罗马尼亚全国委员会的建议下，教科文组织总干事批准设立了 Corneliu Coposu 中欧和东欧族裔和教派间容忍奖。1998 年，该奖授予比萨大学的 Cesare Alzati 教授。

73. 在摩尔多瓦共和国，为努力提高转型期社会对容忍和互谅的认识，非政府组织“文化间对话”计划在 2000 年印制教科文组织以容忍为主题的招贴画。

## 注

<sup>1</sup> A/51/201，附录一，第三部分，第 8 段。