



# Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
4 August 2025  
Russian  
Original: English

## Восьмидесятая сессия

Пункт 68 предварительной повестки дня\*

### Поощрение и защита прав детей

## Состояние Конвенции о правах ребенка

### Доклад Генерального секретаря\*\*

#### *Резюме*

Настоящий доклад представляется во исполнение резолюции [78/187](#) Генеральной Ассамблеи и содержит информацию о состоянии Конвенции о правах ребенка с уделением особого внимания развитию детей в раннем возрасте. В докладе Генеральный секретарь особо останавливается на том, как развитие детей в раннем возрасте связано с полным осуществлением прав, закрепленных в Конвенции о правах ребенка<sup>a</sup>. Он также представляет информацию о достигнутом прогрессе, сохраняющихся проблемах и пробелах в стратегиях и законодательстве и в сфере оказания услуг, имеющих решающее значение для развития ребенка в раннем возрасте.

<sup>a</sup> Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 7 (2005).

\* [A/80/150](#).

\*\* Настоящий доклад был представлен после установленного срока, с тем чтобы включить в него самую последнюю информацию.



## I. Введение

1. Настоящий доклад представляется в соответствии с резолюцией 78/187, в которой Генеральная Ассамблея просила Генерального секретаря представить ей всеобъемлющий доклад о правах ребенка с информацией о состоянии Конвенции о правах ребенка и уделением особого внимания развитию детей в раннем возрасте.
2. Раннее детство — это важнейший период возможностей, в течение которого закладывается основа для всестороннего физического, когнитивного, языкового, социального и эмоционального развития детей младшего возраста. Считается, что это период от рождения до восьми лет, который влияет на развитие детей на протяжении всей жизни.
3. Раннее детство, особенно первые 1000 дней жизни, — это критически важный период, в который формирование мозга, происходящее, по имеющимся научным данным, под влиянием генов, опыта и окружающей среды, закладывает основу для обучения, здоровья и благополучия на всю последующую жизнь<sup>1</sup>. Следующие за этим годы — с 2 до 5 лет — также имеют важнейшее значение для поддержания и ускорения развития<sup>2</sup>.
4. Цели в области устойчивого развития предусматривают конкретные обязательства и задачи, реализация которых непосредственно помогает детям младшего возраста расти и развиваться в полную силу. Развитие детей в раннем возрасте имеет важнейшее значение для выполнения многих задач в рамках ЦУР.
5. Развитие детей в раннем возрасте — это высокоэффективное вложение в человеческий капитал, обеспечивающее значительную экономическую и социальную пользу<sup>3</sup>. Реализация высококачественных программ раннего развития для маргинализированных детей может обеспечить 13-процентную годовую окупаемость вложений<sup>4</sup>. Долгосрочные исследования показывают, что мероприятия по развитию детей в раннем возрасте оказывают длительное влияние на их жизнь во взрослом возрасте<sup>5</sup>. Программы развития детей в раннем возрасте также способствуют повышению жизнестойкости общества, особенно в сложных гуманитарных ситуациях<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> Center on the Developing Child, Harvard University, “In Brief: The science of early childhood development”, 17 March 2007; и Center on the Developing Child, Harvard University, “Connecting the brain to the rest of the body: early childhood development and lifelong health are deeply intertwined”, working paper No. 15, June 2020.

<sup>2</sup> Catherine E. Draper and others, “The next 1000 days: building on early investments for the health and development of young children” *The Lancet*, vol. 404, No. 10467 (23 November 2024).

<sup>3</sup> James J. Heckman, “Invest in early childhood development: reduce deficits, strengthen the economy”, The Heckman Equation, без даты, URL: <https://heckmanequation.org/resource/invest-in-early-childhood-development-reduce-deficits-strengthen-the-economy/>.

<sup>4</sup> Jorge Luis García and others, “The life-cycle benefits of an influential early childhood program,” National Bureau of Economic Research, working paper No. 22993, December 2016; и James J. Heckman, “There’s more to gain by taking a comprehensive approach to early childhood development”, без даты, URL: [https://heckmanequation.org/wp-content/uploads/2017/01/F\\_Heckman\\_CBAOnePager\\_120516.pdf](https://heckmanequation.org/wp-content/uploads/2017/01/F_Heckman_CBAOnePager_120516.pdf).

<sup>5</sup> Paul Gertler and others, “Effect of the Jamaica early childhood stimulation intervention on labor market outcomes at age 31”, National Bureau of Economic Research, working paper No. 29292, September 2021.

<sup>6</sup> UNICEF, “A liveable planet for every child: UNICEF’s strategy-at-a glance for climate, environment, energy and disaster risk reduction (2022–2030)”.

6. Чтобы дети могли полностью раскрыть свой потенциал, забота о них должна включать пять неразрывно связанных компонентов<sup>7</sup>: охрана здоровья, полноценное питание, безопасность и защищенность, чуткий уход и возможности для обучения. Непрерывный характер заботы о ребенке имеет особое значение в первые годы его жизни<sup>8</sup>.

7. Несмотря на наличие научных, правовых и экономических аргументов в пользу важности развития детей в раннем возрасте, прогресс в достижении глобальных задач, связанных с их ранним развитием, остается ограниченным: по оценкам, 250 миллионов детей в возрасте до 5 лет (двое из пяти детей) рискуют не раскрыть свой потенциал в области развития<sup>9</sup>.

8. Сохраняются глобальные проблемы, связанные с защитой детей младшего возраста и мобилизацией финансовых ресурсов для них, включая ограниченность внутристранового финансирования и нерациональное использование имеющихся ресурсов<sup>10</sup>, особенно для поддержки групп населения, недостаточно охваченных услугами.

9. Осуществление права детей на развитие в раннем возрасте затрудняет также совокупность потрясений, называемая «поликризисом»; они включают сохраняющуюся нищету, растущее неравенство, конфликты, миграцию, перемещение населения, изменение климата и ухудшение экологии<sup>11</sup> и особенно сильно затрагивают маргинализированных детей<sup>12</sup>.

10. В последнее время было принято несколько обязательств, направленных на содействие реализации права детей на развитие в раннем возрасте. Так, в 2018 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Группа Всемирного банка в сотрудничестве с Сетью действий по развитию детей в раннем возрасте и Партнерством по охране здоровья матерей, новорожденных и детей начали реализацию Основных принципов стимулирования комплексного развития детей<sup>13</sup>. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 2021 году разработала Глобальную стратегию партнерства для детей младшего возраста<sup>14</sup>, а в 2022 году — собрала совещание партнеров, на котором были приняты Ташкентская декларация и Обязательства в отношении мер по преобразованию воспитания и образования детей младшего возраста<sup>15</sup>. В 2024 году ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ представили первый совместный Глобальный доклад о воспитании и образовании детей младшего возраста<sup>16</sup>.

<sup>7</sup> WHO, UNICEF and World Bank Group, *Nurturing Care for Early Childhood Development: A Framework for Helping Children Survive and Thrive to Transform Health and Human Potential* (Geneva, 2018).

<sup>8</sup> Draper and others, “The next 1000 days”.

<sup>9</sup> Maureen M. Black and others, “Early childhood development coming of age: science through the life course”, *The Lancet*, vol. 389, No. 10064 (7 January 2017).

<sup>10</sup> UNICEF, “UNICEF’s programme guidance for early childhood development” (New York, 2024).

<sup>11</sup> UNICEF Innocenti – Global Office of Research and Foresight, *Prospects for Children in the Polycrisis: A 2023 Global Outlook* (Florence, 2023).

<sup>12</sup> Daylan Salmeron-Gomez and others, “Global trends in child monetary poverty according to international poverty lines”, World Bank Group (Washington, D.C., 2023).

<sup>13</sup> WHO, UNICEF and World Bank Group, *Nurturing Care for Early Childhood Development*.

<sup>14</sup> UNESCO, “Global partnership strategy for early childhood, 2021–2030” (Paris, 2022).

<sup>15</sup> URL: [www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2022/11/tashkent-declaration-ecce-2022.pdf](http://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2022/11/tashkent-declaration-ecce-2022.pdf).

<sup>16</sup> UNESCO and UNICEF, *Global Report on Early Childhood Care and Education: The Right to a Strong Foundation* (New York, 2024).

11. Для мониторинга развития детей в раннем возрасте на популяционном уровне было разработано три глобальных инструмента: Индекс развития детей в раннем возрасте на период до 2030 года<sup>17</sup>, разработанный ЮНИСЕФ; Глобальное пособие для оценки раннего развития, разработанное ВОЗ<sup>18</sup>; и Базовые критерии измерения показателей развития детей в раннем возрасте<sup>19</sup>, разработанные Всемирным банком<sup>20</sup>.

12. Государства-члены собирают и анализируют данные о выживаемости, состоянии здоровья и питании детей, наличии у них доступа к играм и обучению в раннем возрасте, обстановке в семье, уходе за ними и применяемых к ним методах воспитания с помощью многоиндикаторных кластерных обследований<sup>21</sup>. Для отслеживания развития детей в раннем возрасте используются профили обратного отчета, подготовленные для 197 стран в соответствии с показателями Основных принципов стимулирования комплексного развития детей<sup>22</sup>.

## II. Состояние Конвенции о правах ребенка и информация о ходе ее осуществления

13. По состоянию на 1 июля 2025 года 193 государства ратифицировали Конвенцию о правах ребенка или присоединились к ней; 173 государства ратифицировали Факультативный протокол к Конвенции, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, или присоединились к нему; 178 государств ратифицировали Факультативный протокол к Конвенции, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, или присоединились к нему; и 53 государства ратифицировали Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся процедуры сообщений, или присоединились к нему.

14. Со времени представления предыдущего доклада Генеральной Ассамблее на ее семьдесят восьмой сессии (A/78/366) Комитет по правам ребенка провел девяносто четвертую — девяносто девятую сессии, на которых рассмотрел 38 периодических докладов по Конвенции и 8 первоначальных докладов, представленных в соответствии первыми двумя из вышеуказанных факультативных протоколов. Получив и рассмотрев все первоначальные доклады государств-участников по Конвенции, Комитет по состоянию на 1 июля 2025 года получил в общей сложности 642 доклада в соответствии со статьей 44 Конвенции, 125 первоначальных докладов и 3 периодических доклада в соответствии с Факультативным протоколом, касающимся участия детей в вооруженных конфликтах, и 127 первоначальных и 3 периодических доклада в соответствии с Факультативным протоколом, касающимся торговли детьми. По состоянию на ту же дату на рассмотрении находилось 42 представленных согласно Конвенции периодических доклада, 5 первоначальных и 1 периодический доклад, представленные согласно Факультативному протоколу, касающемуся участия детей в

<sup>17</sup> UNICEF, *The Early Childhood Development Index 2030: A New Measure of Early Childhood Development* (New York, 2023).

<sup>18</sup> См. [www.who.int/publications/i/item/WHO-MSD-GSED-package-v1.0-2023.1](http://www.who.int/publications/i/item/WHO-MSD-GSED-package-v1.0-2023.1).

<sup>19</sup> World Bank, "Anchor items for measurement of early childhood development (AIM-ECD): planning and implementation guide (July 2022).

<sup>20</sup> Индекс развития детей в раннем возрасте на период до 2030 года предназначен для оценки развития детей в возрасте 2–4 лет; Глобальное пособие для оценки раннего развития (доступное в полном и кратком вариантах) предназначены для оценки развития детей в возрасте до 3 лет; а Базовые критерии измерения показателей развития детей в раннем возрасте предназначены для оценки развития детей в возрасте 4–6 лет.

<sup>21</sup> См. <https://mics.unicef.org/>.

<sup>22</sup> См. <https://www.countdown2030.org/about/data#:~:text=Data%20for%20Country%20Profiles%20%E2%80%93%20Countdown%202030>.

вооруженных конфликтах, а также 8 первоначальных и 1 периодический доклад, представленные согласно Факультативному протоколу, касающемуся торговли детьми. Кроме того, по Конвенции не было представлено вовремя 65 периодических докладов, 5 из которых были представлены с опозданием более чем на 10 лет; по Факультативному протоколу, касающемуся участия детей в вооруженных конфликтах, задерживалось представление 36 первоначальных докладов, а по Факультативному протоколу, касающемуся торговли детьми, — 46 первоначальных докладов.

### **III. Основанный на правах ребенка подход к развитию детей в раннем возрасте**

15. Основанный на правах ребенка подход предполагает признание неотъемлемого права всех детей на развитие в раннем возрасте, закрепленного в Конвенции, и признание того, что доступ к программам и услугам по развитию детей в раннем возрасте может помочь детям в реализации их гражданских, политических, культурных, экономических и социальных прав.

16. В замечании общего порядка № 7 (2005) Комитета по правам ребенка об осуществлении прав ребенка в раннем детстве признается, что дети младшего возраста являются обладателями всех прав, закрепленных в Конвенции, и содержится призыв к разработке комплексных мер, законов, программ и услуг для реализации прав всех детей младшего возраста.

17. Ежегодное однодневное совещание по вопросу о правах ребенка, прошедшее в рамках пятьдесят восьмой сессии Совета по правам человека в 2025 году, было посвящено внедрению основанного на правах ребенка подхода к развитию детей в раннем возрасте, в том числе в чрезвычайных ситуациях. Особое внимание на этом совещании было уделено потребности в мерах и услугах в сфере развития детей в раннем возрасте, которые были бы доступны всем детям младшего возраста.

#### **A. Принципы прав ребенка и развитие детей в раннем возрасте**

18. Подход, основанный на правах ребенка, строится на принципах участия и инклюзивности, равенства и недискриминации, а также подотчетности. В соответствии с ним первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов детей и должно защищаться право детей на жизнь, выживание и развитие. В рамках этого подхода также утверждается важность просвещения детей младшего возраста в вопросах прав ребенка, в том числе с помощью адаптированных для детей ресурсов, разработанных с их участием и специально для них<sup>23</sup>.

19. Дети младшего возраста по-прежнему часто не рассматриваются как обладатели полноценных прав. Их права могут считаться менее важными, чем предполагаемые интересы их семьи или общины, а способность детей, особенно маргинализированных, иметь и высказывать свое мнение может ставиться под сомнение<sup>24</sup>.

<sup>23</sup> См., например, [www.unicef.org/child-rights-convention#:~:text=%22We%20All%20Have%20Rights%E2%80%9D%20explains,treasure%20hunt%20for%20child%20rights!&text=Your%20browser%20can't%20play,and%20teacher%20on%20child%20rights](http://www.unicef.org/child-rights-convention#:~:text=%22We%20All%20Have%20Rights%E2%80%9D%20explains,treasure%20hunt%20for%20child%20rights!&text=Your%20browser%20can't%20play,and%20teacher%20on%20child%20rights).

<sup>24</sup> UNICEF United Kingdom, “Child rights impact assessment: template and guidance for local authorities” (July 2021).

20. Сохраняющиеся угрозы раннему детству сильнее всего затрагивают наиболее маргинализированных детей, включая тех, кто сталкивается с множественными и перекрестными формами дискриминации, в том числе на девочках; детей с задержками развития и инвалидностью; детей, живущих в условиях гуманитарного или климатического кризиса и находящихся в процессе перемещения; детей, живущих в нищете, городских поселениях или удаленных районах; детей из числа меньшинств; детей коренных народов; а также на детей, живущих в домохозяйствах, возглавляемых детьми, или в учреждениях альтернативного ухода.

21. В мире в целом почти 20 процентов детей в возрасте до 5 лет вынуждены жить на сумму менее 2,15 долл. США в день, что усугубляет социальное неравенство, негативно сказывается на раннем развитии детей<sup>25</sup> и наглядно демонстрирует потребность в социальной защите.

22. Дети младшего возраста в городских трущобах сталкиваются с серьезными проблемами. Анализ данных по 70 странам, проведенный ЮНИСЕФ, показал, что в половине из них городские дети из беднейшего квинтиля умирают в возрасте до 5 лет как минимум в 2 раза чаще, чем их сверстники из самого обеспеченного квинтиля<sup>26</sup>.

23. Согласно оценкам, каждый шестой ребенок живет в зоне конфликта или в ситуации перемещения<sup>27</sup> и подвержен повышенному риску недостаточности питания, слабого набора веса и замедленного развития, а значит, более склонен к истощению. Такие дети в 2 раза чаще умирают в возрасте до 5 лет и часто не имеют доступа к защите, здравоохранению и образованию; в подобных случаях услуги, направленные на развитие детей в раннем возрасте, жизненно необходимы<sup>28</sup>. Поддержка таких детей и лиц, осуществляющих уход за ними<sup>29</sup>, также имеет огромное значение для восстановления и миростроительства, поскольку она помогает разорвать порочный круг нищеты и насилия и восстановить социальную сплоченность<sup>30</sup>.

24. Угрозы климатического и экологического характера оказывают серьезное влияние на детей младшего возраста, чрезвычайно уязвимых к изменениям окружающей среды. Воздействие токсичных загрязнителей может нарушить процессы развития мозга, других органов и иммунной системы, что приводит к возникновению заболеваний и нарушений, которые сохраняются и в более взрослом возрасте<sup>31</sup>. Согласно оценкам, загрязнение воздуха ежегодно приводит к 543 000 случаев смерти детей в возрасте до 5 лет от острых инфекций нижних

<sup>25</sup> WHO and UNICEF, *Nurturing Care Framework Progress Report 2018–2023: Reflections and Looking Forward* (Geneva, 2023).

<sup>26</sup> UNICEF, “Strategic note on UNICEF’s work for children in urban settings”, 2nd ed. (New York, 2022); и UNICEF, “Advantage or paradox? The challenge for children and young people of growing up urban” (New York, 2018).

<sup>27</sup> UNICEF, “‘Not the new normal’ – 2024 ‘one of the worst years in UNICEF’s history’ for children in conflict”, press release, 28 December 2024.

<sup>28</sup> United Nations, Office of the Special Representative of the Secretary-General for Children and Armed Conflict, “2025 must be a year where children’s rights are upheld even in armed conflict situations: let us prove it matters”, 31 December 2024.

<sup>29</sup> В настоящем докладе в понятие «лица, осуществляющие уход», включаются родители.

<sup>30</sup> Suna Hanoz-Penney, “Taking action on the safety, well-being, and development of children in conflict/post conflict countries”, Early Childhood Peace Consortium, policy briefing note (2023).

<sup>31</sup> WHO, “Clean, safe and secure environments to support early childhood development” (2019). См. также [A/HRC/43/30](#).

дыхательных путей<sup>32</sup> и дети этой возрастной группы создают почти 90 процентов мировой нагрузки на здравоохранение, связанной с изменением климата.

25. Дискриминация в отношении девочек и женщин начинается в раннем детстве и продолжается в подростковом возрасте<sup>33</sup>. В частности, нищета и вредные социальные нормы, такие как феминизация неоплачиваемой работы по дому, ставят под угрозу возможность девочек продолжать образование, что негативно сказывается на их перспективах и перспективах их будущих детей (см. [A/HRC/58/43](#)).

26. В мире в целом инвалидность имеют 4 процента детей в возрасте до 4 лет и 13 процентов детей в возрасте 5–17 лет<sup>34</sup>. Многие из них подвергаются стигматизации и дискриминации и сталкиваются с трудностями при получении доступа к услугам развития в раннем возрасте. По сравнению с детьми без инвалидности они на 34 процента более подвержены задержкам роста, на 25 процентов более подвержены истощению, на 25 процентов реже получают стимуляцию развития в раннем возрасте и чуткий уход и на 16 процентов реже читают сами или слушают, как им читают дома<sup>35</sup>.

27. Для детей младшего возраста с факторами риска в плане развития и с задержками и нарушениями развития решающее значение имеют своевременный скрининг, выявление, оценка и направление к специалистам, а также своевременное принятие ориентированных на потребности семьи мер раннего вмешательства. Стимулирование комплексного развития детей может помочь предотвратить или преодолеть задержки развития, защитить детей, подверженных факторам риска, и улучшить функциональные способности и долгосрочные результаты для детей-инвалидов<sup>36</sup>. Реализации прав детей-инвалидов также способствуют их доступ к тем же учреждениям ухода и образования в раннем возрасте, которые посещают остальные дети, и к услугам поддержки<sup>37</sup> и программам, предусматривающим использование ассистивных технологий и инклюзивную социальную защиту.

## **В. Анализ некоторых прав в контексте развития детей в раннем возрасте**

### **Право на регистрацию рождения**

28. Регистрация новорожденных по-прежнему осуществляется недостаточно систематично, особенно в странах с низким и средним уровнем дохода, и более 200 миллионов детей в возрасте до 5 лет не имеют свидетельства о рождении. Они остаются невидимыми и не имеют официальной правовой идентичности, что затрудняет их доступ к базовым услугам и повышает их подверженность риску безгражданства, насилия и эксплуатации<sup>38</sup>. Право на признание по закону

<sup>32</sup> WHO, “Clean, safe and secure environments”.

<sup>33</sup> Jennifer Vu and others, “Right from the start: advancing gender equality through early childhood education”, UNICEF Innocenti – Global Office of Research and Foresight, 10 April 2022.

<sup>34</sup> UNICEF, *Seen, Counted, Included: Using Data to Shed Light on the Well-being of Children with Disabilities* (New York, 2021).

<sup>35</sup> Ibid.

<sup>36</sup> WHO, UNICEF and World Bank Group, *Nurturing Care for Early Childhood Development*.

<sup>37</sup> См. [A/HRC/58/43](#) и Yoshie Kaga and Dragana Sretenov, “Inclusion in early childhood care and education”, UNESCO brief on inclusion in education (Paris, 2021).

<sup>38</sup> UNICEF, “The right start in life: global levels and trends in birth registration; 2024 update” (New York, 2024). См. также [A/HRC/59/61](#) и задачу 9 цели 16 в области устойчивого

имеет решающее значение для обеспечения защиты на протяжении всей жизни и является необходимым условием осуществления всех остальных прав.

### **Право на социальную защиту**

29. Около 1 миллиарда детей во всем мире страдают от многомерной нищеты, то есть не имеют достаточного доступа к пище, воде, жилью, образованию и здравоохранению. Дети младшего возраста из беднейших семей умирают в два раза чаще, чем их более благополучные сверстники, страдают от низкого уровня жизни, осваивают меньше трудовых навыков и меньше зарабатывают. Дети из домохозяйств, возглавляемых женщинами, на 50 процентов чаще испытывают многомерную нищету, чем другие дети<sup>39</sup>.

30. Существенно расширить возможности семей заботиться о детях, обеспечивая их развитие в раннем возрасте, помогают доступ к системам ухода и поддержки, включая детские пособия, налоговые вычеты на детей, пособия по беременности и родам, семейные пособия и компенсацию в связи с уходом за детьми, например оплачиваемый отпуск в первые 1000 дней жизни ребенка, а также доступные, качественные, субсидируемые детские учреждения и другие услуги дошкольного образования<sup>40</sup>. Улучшение бюджетного финансирования на нужды социальной защиты и другие социальные нужды, в том числе путем предоставления доступа к таким инструментам социальной защиты, как денежные переводы, выдача продовольствия, освобождение от некоторых платежей и субсидии, может помочь уменьшить гендерное неравенство и защитить детей младшего возраста от бедности, нестабильности и социальной изоляции, позволяя родителям и другим лицам, осуществляющим уход, удовлетворять потребности детей младшего возраста<sup>41</sup>.

### **Право на защиту от насилия**

31. Сегодняшний уровень насилия в отношении детей является, вероятно, беспрецедентным<sup>42</sup>. Многие дети младшего возраста сталкиваются со структурным насилием, вызываемым нищетой, нехваткой продовольствия, конфликтами, последствиями изменения климата, перемещением или нестабильностью, не имея при этом достаточных механизмов защиты. Насилие над детьми часто скрывают или же о нем не сообщают в полной мере из-за страха, стигматизации и терпимого отношения общества к нему. Его невидимый характер, особенно когда речь идет о детях младшего возраста, часто усугубляется отсутствием учитывающих возрастную специфику механизмов, которые позволяли бы детям сообщать о нем, и тем, что собранные данные остаются неполными<sup>43</sup>.

32. Насилие над детьми происходит дома, в учебных заведениях, интернатах и цифровой среде. Совершают его чаще всего самые близкие люди<sup>44</sup>. Почти 6 из 10 детей в возрасте до 5 лет регулярно подвергаются психологической агрессии

---

развития (к 2030 году обеспечить наличие у всех людей законных удостоверений личности, включая свидетельства о рождении).

<sup>39</sup> См. UNICEF child benefits tracker, URL: <https://www.childbenefitstracker.org/>.

<sup>40</sup> Alexandra Barrantes and Madeleine Cretney, *Disability Inclusive, and Gender Responsive Care and Support Systems Evidence Note*, Social Protection Technical Assistance, Advice and Resources (STAAR) (United Kingdom, 2024).

<sup>41</sup> WHO, UNICEF and World Bank, *Nurturing Care for Early Childhood Development*.

<sup>42</sup> UNICEF, “Not the new normal”.

<sup>43</sup> WHO “Violence against children”, fact sheet, 29 November 2022.

<sup>44</sup> United Nations, Office of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children, *Hidden Scars: How Violence Harms the Mental Health of Children* (New York, 2020).

или телесным наказаниям дома. Из них около 330 миллионов подвергаются физическим наказаниям<sup>45</sup>.

33. Дети младшего возраста, подвергающиеся прямому и структурному насилию<sup>46</sup>, живут в страхе и испытывают патологический стресс, что негативно сказывается на их здоровье и благополучии и может препятствовать их развитию. Эти последствия могут передаваться из поколения в поколение, в том числе если ребенок является свидетелем насилия между интимными партнерами (а это примерно каждый четвертый ребенок в возрасте до 5 лет)<sup>47</sup>.

34. Из-за накладывающихся друг на друга глобальных кризисов беспрецедентное количество детей находится в процессе перемещения. Почти половина всех смертей среди детей в возрасте до 5 лет происходит в условиях конфликта или нестабильности<sup>48</sup>. Перемещение в сочетании с отсутствием мер защиты, особенно когда речь идет о несопровождаемых детях, подвергает детей младшего возраста чрезвычайной опасности, повышая риск того, что они погибнут, пропадут без вести, станут жертвами торговли людьми, сексуальной эксплуатации, принудительного труда или незаконного усыновления либо что их будут принуждать заниматься попрошайничеством (см. [A/HRC/55/58](#)).

35. Насилие и опасности, которым подвергаются дети младшего возраста в кризисных ситуациях, также наносят им значительный психологический ущерб, что приводит к увеличению потребности в услугах по охране психического здоровья и психосоциальной поддержке<sup>49</sup>.

36. Многие дети подвергаются принудительному труду, некоторые — с пятилетнего возраста, а между тем международное сообщество обязалось покончить с этим видом детского труда к 2025 году. Более половины всех детей, принуждаемых к труду, подвергаются коммерческой сексуальной эксплуатации, а остальные эксплуатируются в домашнем труде, сельском хозяйстве и на промышленном производстве<sup>50</sup>.

37. Дети младшего возраста, особенно девочки, уязвимы к сексуальным надругательствам и эксплуатации, в том числе таким, которые совершаются с применением цифровых технологий, что может включать, например, прямую трансляцию сексуальных надругательств над детьми<sup>51</sup>. Более 230 миллионов девочек и женщин, ныне живущих в 30 странах мира, подверглись калечащим операциям на женских половых органах, которые в основном проводятся девочкам в возрасте от младенчества до 15 лет<sup>52</sup>.

38. Дети-инвалиды почти в четыре раза чаще подвергаются насилию, чем другие дети, причем для детей с интеллектуальной инвалидностью уровень насилия

<sup>45</sup> Оценки, подготовленные ЮНИСЕФ на основе сопоставимых мировых данных, собранных в глобальных базах данных ЮНИСЕФ.

<sup>46</sup> UNICEF, “Fast facts: Violence against children widespread, affecting millions globally”, 4 November 2024.

<sup>47</sup> UNICEF, “Ten facts about violence against children”, 4 November 2024.

<sup>48</sup> WHO and UNICEF, *Nurturing Care Framework Progress Report 2018–2023*.

<sup>49</sup> Office of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children, *Hidden Scars*.

<sup>50</sup> International Labour Organization, Walk Free and International Organization for Migration, *Global Estimates of Modern Slavery: Forced Labour and Forced Marriage* (Geneva, 2022).

<sup>51</sup> См. <https://www.iwf.org.uk/annual-data-insights-report-2024/data-and-insights/imagery-assessment/>; UNICEF, *Action to End Child Sexual Abuse and Exploitation: A Review of the Evidence* (New York, 2020); и [A/HRC/55/58](#).

<sup>52</sup> UNICEF, “Female genital mutilation: a global concern; 2024 update” (New York, 2024).

выше<sup>53</sup>. В младшем возрасте они более уязвимы к физическому и эмоциональному насилию (см. A/HRC/40/50).

39. Программы профилактики насилия в раннем детстве, в которых используются позитивные стратегии поддержания дисциплины, способствуют здоровой коммуникации, смягчают дисбаланс сил и имеют решающее значение для предотвращения семейного насилия, разлучения детей с семьями и применения чрезмерно жестких методов воспитания<sup>54</sup>.

### **Право детей младшего возраста на здоровье и полноценное питание**

40. Правильное питание закладывает основу для выживания и развития ребенка. Инвестиции в питание могут принести значительную экономическую выгоду. Каждый доллар, вложенный в решение проблемы недоедания, приносит экономическую выгоду в 23 доллара благодаря улучшению здоровья людей, росту производительности труда и развитию человеческого капитала<sup>55</sup>.

41. Хотя за последнее десятилетие ситуация с питанием матери и ребенка улучшилась, этого прогресса оказалось недостаточно для достижения глобальных задач в области питания, поставленных Всемирной ассамблеей здравоохранения на 2025 год, и задач цели 2 в области устойчивого развития<sup>56</sup>. Двое из трех детей в мире не получают минимально разнообразного рациона питания, необходимого им для здорового роста и развития<sup>57</sup>.

42. В последнее десятилетие наблюдается стабильное снижение показателей задержки роста: так, в 2024 году от этой проблемы страдали 150,2 миллиона детей в возрасте до 5 лет (23,2 процента). При таких темпах глобальная задача по сокращению числа случаев задержки роста до 90 миллионов к 2030 году не будет решена: ожидаемый показатель окажется выше целевого на 46 миллионов детей.

43. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что биологические и психосоциальные факторы риска, такие как задержка роста, нищета и неблагоприятная обстановка в семье, связаны с нарушениями когнитивного развития в раннем детстве. В свою очередь, устранение рисков, связанных с развитием, и решение проблем инвалидности имеют решающее значение для улучшения показателей в области питания.

44. По оценкам, в 2024 году 6,6 процента детей в возрасте до 5 лет страдали от истощения, а 12,2 миллиона (1,9 процента) — от крайнего истощения. У детей истощение может приводить к долгосрочным задержкам в развитии и повышенному риску смерти.

45. На протяжении последних двух десятилетий почти во всех регионах сохраняется текущий показатель избыточного веса у детей. В настоящее время в мире насчитывается 35,5 миллиона детей в возрасте до 5 лет, имеющих избыточный вес, что на 2,4 миллиона больше, чем в 2000 году. Избыточный вес и ожирение повышают риск развития у детей в течение жизни диабета второго типа и сердечно-сосудистых заболеваний и создают нагрузку на системы здравоохранения

<sup>53</sup> Office of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children, *Hidden Scars*.

<sup>54</sup> UNICEF, *Seeds of Success: Nurturing Young Children through Parenting Support* (New York, 2025).

<sup>55</sup> World Bank Group, *Investment Framework for Nutrition 2024*, Meera Shekar and others, eds. (Washington, D.C., 2024).

<sup>56</sup> UNICEF, WHO and World Bank, "Levels and trends in child malnutrition" (New York, 2023).

<sup>57</sup> UNICEF, *Child Food Poverty: Nutrition Deprivation in Early Childhood* (New York, 2024).

и экономику<sup>58</sup>. Во всем мире ширятся масштабы цифрового маркетинга нездоровых продуктов и напитков, нацеленного на детей<sup>59</sup>.

46. По меньшей мере 340 миллионов детей испытывают скрытую нехватку основных витаминов и минералов, что включает примерно каждого второго ребенка в возрасте до 5 лет. Такая нехватка может привести к нарушению когнитивного развития, ослаблению иммунной системы и другим проблемам со здоровьем<sup>60</sup>. Дефицит питательных микроэлементов у девочек повышает риск осложнений при беременности в будущем, а также вероятность рождения детей с признаками недоедания.

47. Наиболее маргинализированные дети младшего возраста подвергаются наибольшему риску неполноценности питания всех видов из-за нищеты и социальной изоляции. В чрезвычайных ситуациях ограниченный доступ к питательным, безопасным и недорогим продуктам и чистой воде создает серьезные препятствия для обеспечения оптимальным питанием, ухода и поддержания гигиены. Истощение и другие формы острого недоедания представляют непосредственную угрозу для жизни детей в чрезвычайных ситуациях<sup>61</sup>.

48. В любых обстоятельствах для решения проблем, связанных с кормлением, стимуляцией и развитием, крайне важна адресная поддержка лиц, осуществляющих уход за маргинализированными детьми. Для родителей детей-инвалидов эта поддержка может предполагать адаптивные методы кормления, игровые стратегии и развитие схем направления к специалистам по раннему развитию<sup>62</sup>.

49. Включение в программы поддержки питания элементов ранней стимуляции развития, чуткого ухода и игровых методик обеспечивает детям условия для гармоничного и всестороннего развития.

50. Программы, направленные на предотвращение недостаточности питания во время беременности и грудного вскармливания, имеют огромное значение для долгосрочного здоровья и благополучия женщин и развития их детей. Эти программы имеют крайне важное значение, как и мероприятия по профилактике низкой массы тела у новорожденных и услуги по раннему выявлению и лечению истощения<sup>63</sup>.

51. Грудное вскармливание, чуткое кормление и период прикорма (с 6 до 23 месяцев) открывают уникальные возможности в плане заботы и ранней стимуляции, способствуя здоровому питанию, росту и развитию мозга, защите от опасных для жизни и хронических заболеваний, когнитивному развитию и укреплению связи между матерями и младенцами<sup>64</sup>. Расширение распространенности грудного вскармливания может ежегодно предотвращать около 800 000 смертей среди детей младше 5 лет и 20 000 случаев смерти женщин от рака груди<sup>65</sup>.

---

<sup>58</sup> UNICEF, WHO and World Bank, “Levels and trends in child malnutrition”.

<sup>59</sup> Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 25 (2021) о правах детей в связи с цифровой средой.

<sup>60</sup> Gretchen A. Stevens and others, “Micronutrient deficiencies among preschool-aged children and women of reproductive age worldwide: a pooled analysis of individual-level data from population-representative surveys” *The Lancet Global Health*, vol. 10, No. 11 (November 2022).

<sup>61</sup> <https://www.unicef.org/nutrition/maternal-and-child-nutrition-humanitarian-action>.

<sup>62</sup> Disability Inclusion Working Group of the Global Nutrition Cluster, *Connecting Inclusive Feeding and Disability Resources to Nutrition Practices in Humanitarian Settings* (July 2024).

<sup>63</sup> UNICEF, “UNICEF’s programme guidance for early childhood development”.

<sup>64</sup> Ibid.

<sup>65</sup> WHO and UNICEF, “How the marketing of formula milk influences our decisions on infant feeding” (2022).

52. Компонент чуткого ухода, касающийся здоровья, включает в себя физическое и психическое благополучие детей и их родителей. Дети младшего возраста здоровы, когда ухаживающие за ними лица следят за их физическим и эмоциональным состоянием, с любовью и адекватно реагируют на их потребности, защищают их от опасностей в доме и за его пределами, поддерживают гигиену, пользуются услугами по укреплению и профилактике здоровья ребенка и обращаются за уходом и соответствующим лечением, если ребенок заболел<sup>66</sup>. Поддержка психического здоровья и благополучия лиц, осуществляющих уход за детьми, повышает их способность чутко заботиться о детях, обеспечивая их раннее развитие.

53. Многие страны до сих пор не осуществляют всеохватные программы, направленные на устранение предотвратимой смертности матерей, новорожденных и детей, а также на поддержание здоровья и развития детей. Во всем мире существует значительное неравенство в доступе к медицинским услугам, причем с наибольшими препятствиями сталкиваются маргинализированные дети<sup>67</sup>. При сохранении нынешних тенденций 59 стран не достигнут показателя целей в области устойчивого развития, касающегося уровня смертности среди детей младше 5 лет. Ежегодно умирает около 4,9 миллиона детей в возрасте до 5 лет, причем почти половина из них — в первый месяц жизни<sup>68</sup>.

54. Несмотря на усилия, предпринимаемые с целью вывести показатели иммунизации на уровень, отмечавшийся до пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19), в 2023 году число непривитых или частично привитых детей составило 21 миллион, причем число детей, не получивших никаких вакцин, увеличилось с 12,8 миллиона в 2019 году до 14,5 миллиона в 2023<sup>69</sup>.

55. Около 10,8 миллиона младенцев из числа непривитых или частично непривитых детей (51 процент) живут в странах со слабыми государственными институтами или нестабильной социальной ситуацией и затронутых конфликтами странах, которые особенно уязвимы к вспышкам заболеваний. Дети-инвалиды чаще пропускают прививки и болеют детскими болезнями<sup>70</sup>.

56. Из 196 стран в мире 144 испытывают трудности с защитой материнства, которая необходима для поддержания психического и физического здоровья женщин и детей во время беременности и после родов<sup>71</sup>. Дети женщин, имеющих доступ к услугам по охране здоровья матери и ребенка, таким как родовспоможение, дородовые и послеродовые приемы врача, иммунизация и услуги в области охраны психического здоровья, имеют более высокие показатели развития в раннем детстве<sup>72</sup>. Включение стимулирования развития в раннем детстве в стратегии и услуги по охране здоровья и иммунизации детей имеет решающее значение для содействия гармоничному и всестороннему развитию в раннем детстве<sup>73</sup>.

57. Более 125 миллионов детей в возрасте до 5 лет живут в районах с высоким или крайне высоким риском нехватки воды. Без чистой воды, санитарии и гигиены

<sup>66</sup> WHO, UNICEF and World Bank Group, *Nurturing Care for Early Childhood Development*.

<sup>67</sup> WHO, “Aid cuts threaten fragile progress in ending maternal deaths, UN agencies warn”, news release, 7 April 2025.

<sup>68</sup> См. Children in All Policies dashboard (<https://cap-2030.org/dashboard/#:~:text=Survey%20for%20Feedback-,Instructions%20on%20how%20to%20use%20the%20dashboard,for%20viewing%20and%20downloading%20data>).

<sup>69</sup> WHO, UNICEF and World Bank Group, *Nurturing Care for Early Childhood Development*.

<sup>70</sup> ВОЗ и ЮНИСЕФ, тематическая справка о стимулировании комплексного развития детей с задержкой в развитии и инвалидностью (готовится к публикации).

<sup>71</sup> См. WHO, child health and well-being dashboard (<https://platform.who.int/data/maternal-newborn-child-adolescent-ageing/child-health-and-well-being-dashboard>).

<sup>72</sup> UNICEF, “UNICEF’s programme guidance for early childhood development”.

<sup>73</sup> UNICEF and WHO, *Nurturing Care Practice Guide* (New York and Geneva, 2022).

дети более подвержены заболеваниям, передающимся через воду, что может приводить к неполноценному питанию и смерти. Доступ к туалетам, надлежащим средствам для мытья рук и чистой питьевой воде необходим для предотвращения распространения болезней в домах и детских учреждениях<sup>74</sup>.

### **Право детей младшего возраста на образование**

58. Право на образование, закрепленное в Конвенции о правах ребенка, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах и других международных документах, подразумевает и право на дошкольное образование. Поэтому государства-участники обязаны устранить все барьеры на пути к соблюдению, защите и осуществлению этого права для всех детей, находящихся под их юрисдикцией, без какой бы то ни было дискриминации, в том числе по возрастному признаку.

59. Раннее образование способствует всестороннему развитию детей, их подготовленности к школе и успешности на протяжении всей жизни, а также поддержанию демократии, мира, терпимости и экономического роста. Наибольшее воздействие раннее образование оказывает на детей из неблагополучных семей, а те, кто в раннем возрасте отстают, зачастую никогда не наверстывают упущенное, что формирует замкнутый круг низкой успеваемости и высокого уровня отсева из учебных заведений<sup>75</sup>.

60. В Ташкентской декларации и обязательствах по принятию мер в интересах преобразования воспитания и образования детей младшего возраста подтверждается приверженность праву на образование начиная с самого младшего возраста и поддержке укрепления мер вмешательства в раннем детстве для учащихся, относящихся к группам риска. Государства-участники обязались выделять на дошкольное образование не менее 10 процентов ассигнований на образование. Предоставление минимального пакета услуг по уходу и образованию для всех детей младшего возраста в течение одного года потребует в среднем менее 0,15 процента нынешнего валового внутреннего продукта стран с низким и средним уровнем дохода. При этом цена бездействия очень велика: по оценкам, упущенная выгода в 8–19 раз превышает затраты на инвестиции в воспитание и образование детей младшего возраста<sup>76</sup>.

61. Несмотря на доказательства того, что доступ к обучению в раннем возрасте важен для дальнейшего развития ребенка, выполнение задачи 2 цели 4 в области устойчивого развития отстает от намеченного графика, поскольку почти 60 процентов детей в странах с низким уровнем дохода не имеют доступа к возможностям такого обучения.

62. Если не принять срочных мер, то к 2030 году доля детей, не владеющих чтением на минимальном уровне, составит 37 процентов (более 300 миллионов), несмотря на то, что, как показывают данные, в странах с бесплатным дошкольным образованием в соответствии с нормой развиваются 83 процента детей в возрасте 36–59 месяцев, а в странах, где такого образования нет, — 66,6 процента<sup>77</sup>.

63. Чтобы выполнить национальную задачу по обеспечению как минимум одного года организованного обучения до начальной школы, страны с низким уровнем

<sup>74</sup> UNICEF, “One in five children globally does not have enough water to meet their everyday needs – UNICEF”, 18 March 2021.

<sup>75</sup> UNICEF, *A World Ready to Learn: Prioritizing Quality Early Childhood Education* (New York, 2019).

<sup>76</sup> Milagros Nores and others, “The cost of not investing in the next 1000 days: implications for policy and practice”, *The Lancet*, vol. 404, No. 10467 (23 November 2024).

<sup>77</sup> UNESCO and UNICEF, *Global Report on Early Childhood Care and Education*.

дохода и страны нижнего сегмента среднего уровня дохода должны до 2030 года восполнить ежегодный дефицит финансирования в размере 21 млрд долл. США. Хотя бы один год бесплатного обязательного дошкольного образования введен лишь в 46 странах из 194<sup>78</sup>.

64. Чтобы охватить всех детей дошкольным образованием в течение одного года, этим странам к 2030 году следует нанять еще как минимум 6 миллионов педагогов. Хотя отсутствие педагогической подготовки негативно сказывается на качестве дошкольного образования, в последнее десятилетие доля учителей с профильным образованием ежегодно сокращалась на 0,4 процента<sup>79</sup>.

65. Дети-инвалиды посещают дошкольные учреждения на 25 процентов реже других детей<sup>80</sup>, а в 25 процентах стран узаконено обучение детей-инвалидов в отдельных учреждениях или классах, что негативно сказывается на реализации их права на инклюзивное образование<sup>81</sup>.

66. В 2024 году в странах, пострадавших от конфликтов или гуманитарных кризисов, доступ к формальному или неформальному образованию, включая обучение в раннем возрасте, имели 9,7 миллиона детей<sup>82</sup>. ЮНИСЕФ предоставляет критически важные услуги по раннему развитию детей в гуманитарных ситуациях, включая создание безопасных и благоприятных условий для игр и обучения детей младшего возраста, предоставление наборов для раннего развития детей в чрезвычайных ситуациях и оказание консультационной поддержки лицам, осуществляющим уход за детьми<sup>83</sup>.

67. Система дошкольного образования имеет ключевое значение для того, чтобы уже на ранних этапах повлиять на ситуацию гендерного неравенства и процессы гендерной социализации, а педагоги могут играть исключительно важную роль в создании систем, учитывающих гендерную проблематику, и влиять на практику ухода за детьми в семье<sup>84</sup>.

68. Дети, говорящие на языках коренных народов или меньшинств, реже имеют соответствующие возрасту показатели Индекса развития детей в раннем возрасте на период до 2030 года, чем дети, говорящие на доминирующем языке<sup>85</sup>. Обучение в раннем возрасте на языке, который ребенку не знаком, может препятствовать когнитивному развитию, усилить социальную изоляцию, снижать вовлеченность в учебную деятельность и влиять на результаты обучения.

69. Критически важную роль в раннем стимулировании обучения играют дом и семейное окружение. В странах, по которым имеются данные, в самых богатых семьях стимулирование раннего развития и чуткий уход получают более 7 из 10 детей, а в самых бедных семьях — менее половины детей. В 97 странах, по которым имеются данные, лишь у 4 процентов самых бедных детей дома есть детские книги и лишь у 46 процентов есть игрушки<sup>86</sup>.

<sup>78</sup> Ibid.

<sup>79</sup> Ibid.

<sup>80</sup> UNICEF, *Seen, Counted, Included*.

<sup>81</sup> Ibid.

<sup>82</sup> UNICEF, “UNICEF appeals for US\$9.9 billion in humanitarian funding to support children affected by conflict and crisis in increasingly volatile world”, press release, 4 December 2024.

<sup>83</sup> См. <https://www.unicef.org/early-childhood-development-emergencies>.

<sup>84</sup> UNICEF Innocenti – Global Office of Research and Foresight, *Tackling Gender Inequality from the Early Years: Strategies for Building a Gender-Transformative Pre-primary Education System* (Florence, 2022).

<sup>85</sup> Ann C. Miller and others, “Assessing child development scores among minority and Indigenous language versus dominant language speakers: a cross-sectional analysis of national Multiple Indicator Cluster Surveys”, *Lancet Global Health*, vol. 12, No. 1 (January 2024).

<sup>86</sup> UNESCO and UNICEF, *Global Report on Early Childhood Care and Education*.

70. Программы работы с родителями предусматривают решения, направленные на повышение качества развития детей в раннем возрасте, в частности осуществление мероприятий, помогающих взрослым улучшить навыки воспитания детей, что оказывает положительное воздействие на когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей<sup>87</sup>.

### **Право на участие в играх, отдых и досуг**

71. Статья 31 Конвенции и Замечание общего порядка № 17 (2013) утверждают право ребенка на отдых, досуг и участие в играх, развлекательных мероприятиях и культурной жизни, а также необходимость учета этих прав в школьных структурах и учебных программах.

72. Генеральная Ассамблея, признавая важность игр для развития детей, приняла в марте 2024 года резолюцию 78/268, в которой провозгласила 11 июня Международным днем игры. Игра — это важный способ развития и обучения детей младшего возраста; она имеет основополагающее значение для их благополучия. Игра приносит детям младшего возраста физическую, психологическую, социальную и интеллектуальную пользу<sup>88</sup>.

73. Во всем мире растет интерес к ориентированным на ребенка игровым программам развития детей младшего возраста, разработанным с учетом того, что дети лучше всего учатся в режиме активного участия и исследования. Такие программы дают детям возможность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствуя развитию их речи, социальных навыков и навыков сотрудничества<sup>89</sup>.

74. Игра принципиально важна для детей младшего возраста в чрезвычайных ситуациях, поскольку она играет терапевтическую роль, помогая детям вернуть чувство радости после пережитых потерь, неопределенности и страданий; она дает детям возможность поучаствовать в совместной деятельности, чтобы восстановить чувство собственной ценности, и служит защитным фактором, помогающим им справиться со стрессом. Игра также способствует поддержанию психического здоровья лиц, осуществляющих уход за детьми, и укрепляет их привязанность к детям<sup>90</sup>.

75. Для физического и эмоционального состояния детей младшего возраста крайне важен отдых. Тело и разум ребенка развиваются быстро, ребенок постоянно получает новые впечатления и к нему постоянно предъявляются новые требования. Отдых позволяет детям усваивать опыт и регулировать эмоции<sup>91</sup>.

### **Права детей младшего возраста в цифровой среде**

76. В замечании общего порядка № 25 (2021) Комитета по правам ребенка<sup>92</sup> особое внимание уделяется правам детей в цифровой среде и приводятся рекомендации для государств-участников по выполнению их обязательств в этой связи.

77. Хотя цифровая среда может способствовать реализации прав детей, она также создает для детей проблемы и риски. Через игру, грамотность, математику

<sup>87</sup> Доклад ЮНИСЕФ о воспитании детей (готовится к публикации).

<sup>88</sup> David Whitebread and others, “The role of play in children’s development: a review of the evidence”, the LEGO Foundation, white paper, (2017).

<sup>89</sup> Cambridge International Education, “Getting started with play-based learning in early years”. URL: <https://www.cambridge-community.org.uk/professional-development/gswpbl/index.html>.

<sup>90</sup> UNICEF, “UNICEF’s programme guidance for early childhood development”.

<sup>91</sup> Children and Young People’s Commissioner, Scotland, simplified articles of the Convention on the Rights of the Child, article 31 (“I have a right to rest, relax and play”). URL: <https://www.cypcs.org.uk/rights/uncrc/articles/article-31/>.

<sup>92</sup> Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 25 (2021).

и искусство дети младшего возраста могут даже без прямого доступа к экранам и цифровым технологиям развивать навыки, необходимые для полноценного участия в цифровой среде, например навыки решения проблем и логического и вычислительного мышления.

78. Цифровое пространство играет благотворную роль в жизни маргинализированных детей, таких как дети-инвалиды и дети, находящиеся в процессе перемещения, поскольку оно может способствовать социальной интеграции, помогать им поддерживать связь с семьями и позволять им быстрее получать доступ к информации и услугам. Цифровые технологии помогают поддерживать семейные отношения в случаях раздельного проживания родителей ребенка, налаживать отношения между детьми и потенциальными усыновителями или опекунами, а также воссоединять детей с их семьями в условиях гуманитарного кризиса<sup>93</sup>.

79. Введенные в некоторых странах системы цифровой идентификации позволяют регистрировать рождение всех детей, что упрощает доступ к услугам, особенно для детей из групп риска и маргинализированных групп<sup>94</sup>.

80. Эффективные цифровые решения могут использоваться в поддержку программ раннего развития детей и обучения родителей. Цифровые решения для родителей, такие как разработанное ЮНИСЕФ приложение для родителей *Bebbo*, обеспечивают бесплатные, комплексные и основанные на фактических данных рекомендации, помогающие устранить неравенство в доступе родителей к поддержке<sup>95</sup>.

81. Возможности, предоставляемые цифровой средой, могут быть абсолютно необходимы для жизни и выживания детей младшего возраста, особенно во время кризисов.

82. Вместе с тем цифровая среда создает новые возможности для совершения насилия в отношении детей, в том числе из-за того, что подвергает детей риску жестокого обращения или влиянию, которое может повлечь причинение ими вреда самим себе или другим<sup>96</sup>. Цифровой разрыв делает более заметной многогранную дискриминацию и ограниченность возможностей, с которыми сталкиваются многие дети<sup>97</sup>.

83. Использование цифровой среды детьми младшего возраста должно регулироваться государствами-членами, лицами, осуществляющими уход за детьми, и педагогами. Цифровые устройства не должны заменять личное общение между детьми и родителями, особенно в первые годы жизни ребенка, когда социальное окружение является определяющим фактором гармоничного развития ребенка. Крайне важно, чтобы вместо электронных устройств дети проводили время за активными играми и имели достаточно времени для качественного сна.

<sup>93</sup> Там же, п. 87.

<sup>94</sup> Там же, п. 79; A/78/366, п. 26; и A/HRC/59/61.

<sup>95</sup> См. [www.unicef.org/eca/Bebbo-parenting-app](http://www.unicef.org/eca/Bebbo-parenting-app).

<sup>96</sup> Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 25 (2021), пп. 80 и 81.

<sup>97</sup> Там же, пп. 70 и 82.

### С. Поддержка родителей в выполнении ими обязанностей по воспитанию и развитию детей

84. Комитет по правам ребенка дал общее определение<sup>98</sup> понятий родительского руководства и развивающихся способностей ребенка, подчеркнув необходимость баланса между правами ребенка и ответственностью, правами и обязанностями родителей, а также обязанность государства обеспечивать реализацию прав ребенка в свете важности семьи. Комитет отметил, что ответственность, права и обязанности родителей по руководству своими детьми не являются абсолютными, а ограничены статусом детей как правообладателей.

85. В Основных принципах стимулирования комплексного развития детей подчеркивается важность роли родителей и других лиц, осуществляющих уход за ребенком, в стимулировании комплексного развития детей, а сами такие лица названы важнейшими проводниками перемен<sup>99</sup>. Родители, особенно наиболее маргинализированные, нуждаются в поддерживающих мерах, программах и услугах. Примерно 4 из 10 детей в возрасте 2–4 лет не получают дома достаточного чуткого взаимодействия или стимуляции<sup>100</sup>.

86. Многочисленные угрозы, такие как отсутствие экономической безопасности, кризис и маргинализация, подвергают многих родителей повышенному риску стресса. Психическое здоровье и благополучие родителей отражаются на их способности поддерживать оптимальное развитие детей<sup>101</sup>. Родители с уже имеющимися психическими расстройствами, оказавшись в неблагоприятной обстановке и подвергаясь стрессу, реже заботятся о себе и обеспечивают надлежащий уход за своими детьми<sup>102</sup>.

87. Программы поддержки родителей доказали свою эффективность во многих сферах развития ребенка, в том числе в чрезвычайных ситуациях, во время разлуки ребенка с родителями и в семьях, подверженных высокому риску. Программы, основанные на Основных принципах стимулирования комплексного развития детей, особенно эффективны для родителей детей младшего возраста<sup>103</sup>. Они также играют важную роль в укреплении мира на уровне семьи и общины, поскольку они прививают позитивные социальные нормы.

88. Ориентированные на семью меры позволяют родителям и семьям создавать благоприятные условия для детей, что полезно детям, семьям и экономике<sup>104</sup>. Такие меры приносят много пользы, включая содействие развитию детей, создание достойных рабочих мест, улучшение психического здоровья родителей, сокращение объема неоплачиваемой работы родителей по уходу и содействие занятости женщин.

<sup>98</sup> “Statement of the Committee on the Rights of the Child on article 5 of the Convention on the Rights of the Child”, 11 October 2023.

<sup>99</sup> WHO, UNICEF and World Bank Group, *Nurturing Care for Early Childhood Development*.

<sup>100</sup> Оценки, подготовленные ЮНИСЕФ на основе сопоставимых мировых данных, собранных в глобальных базах данных ЮНИСЕФ. См. <https://data.unicef.org/topic/early-childhood-development/home-environment/>.

<sup>101</sup> См. [www.thelancet.com/series-do/eecd2016](http://www.thelancet.com/series-do/eecd2016).

<sup>102</sup> UNICEF, “UNICEF’s programme guidance for early childhood development”.

<sup>103</sup> Joshua Jeong and others, “Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: a global systematic review and meta-analysis”, *PLOS Medicine*, Vol. 18, No. 5 (10 May 2021).

<sup>104</sup> UNICEF, “UNICEF’s programme guidance for early childhood development”.

#### IV. Рекомендации

89. Государствам, которые еще не сделали этого, следует ратифицировать Конвенцию и три факультативных протокола к ней. Государствам-участникам следует снять любые оговорки и представить все просроченные доклады, в частности первоначальные доклады по факультативным протоколам.
90. Государствам следует выполнять свои обязательства в отношении права всех детей младшего возраста на раннее развитие и применять основанный на правах ребенка подход к развитию в раннем детстве в своей политике, законодательстве, программах и услугах.
91. Государствам, частному сектору и другим соответствующим субъектам предлагается взять на себя обязательства по проведению комплексной ориентированной на семью политики, включая предоставление оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком, поддержку грудного вскармливания, обеспечение ухода за детьми и выплату детских пособий, а также реализацию дополнительных стратегий по поддержке неформального сектора.
92. Государствам следует сделать бюджетное финансирование раннего развития детей одной из первоочередных задач и развивать его в качестве национального приоритета. Это, в частности, предполагает более активное объединение различных источников финансирования, увеличение ассигнований на раннее развитие детей в рамках отраслевых бюджетов и рассмотрение возможности применения инновационных механизмов финансирования. Особое внимание следует уделять также улучшению координации бюджетных процессов между различными секторами и уровнями власти.
93. Государствам и другим соответствующим субъектам предлагается развивать механизмы эффективного планирования, бюджетирования, оказания и мониторинга услуг, включая достигнутые результаты, в различных секторах с уделением особого внимания маргинализированным детям и семьям.
94. Государствам и другим соответствующим субъектам настоятельно рекомендуется применять скоординированный, многосекторальный подход к оказанию поддержки детям младшего возраста и их родителям. Наличие механизмов координации усилий между ключевыми министерствами, предусматривающих четкий порядок подотчетности, может быть фактором, способствующим гармоничному всестороннему развитию детей в раннем возрасте.
95. Государствам и другим соответствующим субъектам следует обеспечивать интеграцию стратегий развития детей в раннем возрасте в меры по обеспечению готовности к чрезвычайным ситуациям, миростроительству и восстановлению после конфликтов, а также в планы реконструкции и национальные стратегии развития.
96. Государствам, частному сектору и другим соответствующим субъектам следует отменить дискриминационные законы и ликвидировать дискриминационную политику и практику, а также поддерживать доступ к учреждениям по уходу за детьми и учреждениям дошкольного образования, сокращая или устраняя плату за посещение этих учреждений и косвенные расходы.
97. Государствам, частному сектору и другим субъектам следует принимать меры с целью обеспечить, чтобы политика и программы развития детей в раннем возрасте способствовали включенности маргинализированных групп, в том числе детей-инвалидов, в инклюзивные системы образования детей раннего возраста и дошкольного образования путем предоставления

индивидуализированной поддержки и разумных приспособлений. Что касается потенциала раннего образования в продвижении гендерного равенства, то реализовать его можно лишь при условии учета гендерной проблематики при разработке и оказании услуг для детей младшего возраста.

98. Государствам следует принимать меры по защите детей младшего возраста от всех форм вреда и насилия в цифровой среде и обеспечивать уважение и защиту их права на неприкосновенность частной жизни, в том числе путем регулярного пересмотра правовой, нормативной и институциональной базы и обеспечения ее реализации на практике.

---