



大会

Distr.: General
23 July 2025
Chinese
Original: English

第八十届会议

临时议程* 项目 18(g)

可持续发展：教育促进可持续发展

《2030 年可持续发展议程》框架内的教育促进可持续发展

秘书长的说明

秘书长谨此转递联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会第 [78/156](#) 号决议编写的报告。

* [A/80/150](#)。



联合国教育、科学及文化组织总干事关于《2030年可持续发展议程》框架内教育促进可持续发展的报告

摘要

教育促进可持续发展是一个终身学习的过程，也是优质教育不可或缺的组成部分，已被国际社会公认为是实现可持续发展的重要手段。

本报告按照大会第 [78/156](#) 号决议的要求，评估了第 [74/223](#) 号决议所注意到的“教育促进可持续发展：努力实现可持续发展目标”(2030 年可持续发展教育)框架的实施情况。报告还介绍了教育变革峰会与教育促进可持续发展有关的成果，以及与会员国、主要利益攸关方和联合国实体协商的结果。

一. 导言

1. 教育促进可持续发展是联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)对地球面临的紧迫挑战的回应。国际社会已在多个场合确认教育促进可持续发展的重要性,认为这是优质教育不可获缺的组成部分,也是可持续发展的关键推进手段。教育促进可持续发展是全方位和变革性的,涉及学习内容和成果、教学法和学习环境。教育促进可持续发展从认知、社会、情感和行为层面改善学习,促进个人和社会转变。
2. 教育促进可持续发展是实现可持续发展目标 4,特别是具体目标 4.7 不可获缺的一部分。这一具体目标力求到 2030 年使所有学习者具备促进可持续发展所需的知识和技能。作为教育促进可持续发展的一部分,教育绿色化伙伴关系立足这些原则。该伙伴关系是在 2022 年教育变革峰会之后推出的旗舰举措,是一项全球性举措,采用全系统方法,通过发挥教育的关键作用,支持各国应对气候危机。该伙伴关系致力于使教育系统与可持续发展目标保持一致,确保教育为当下和长期解决全球环境挑战做出贡献。教育促进可持续发展在知识、技能、价值观、态度和行为上为人们赋能,使他们的生活方式有利于环境、经济和社会。这是一个终身学习的过程。它鼓励人们做出明智和负责任的选择,帮助创造人人享有的更美好的未来,促进有利环境完整性、经济活力和社会公正的负责任的行动。
3. “教育促进可持续发展:努力实现可持续发展目标”(2030 年可持续发展教育)全球框架¹使生成和共享知识、为各国提供政策指导和技术支持以及在实地实施项目成为可能。该框架凭借信息、网络和伙伴关系,助力同行学习和创新。教科文组织在该框架下担任教育绿色化伙伴关系秘书处,该伙伴关系旨在加强各国提供优质气候变化教育的能力,实现学习的全方位“绿色化”。
4. 本报告根据大会第 78/156 号决议编写,大会在该决议中请秘书长向第八十届会议提交一份关于决议执行情况的报告。
5. 鉴于教育促进可持续发展是《2030 年教育议程》不可或缺的组成部分,本报告还介绍了教科文组织在教育促进可持续发展领域为落实教育变革峰会所采取的行动。报告还介绍了 2023 年年中以来教育促进可持续发展方面的最新动向。

二. 实现可持续发展目标 4(确保包容和公平的优质教育,让全民终身享有学习机会)

A. 实施教育变革,努力实现可持续发展目标 4

6. 2030 年可持续发展教育是本组织实现可持续发展目标 4 这一更广泛任务的关键组成部分。促进和加快推进教育促进可持续发展是实现该目标各项具体目标的核心要务。教育变革峰会确定了使教育与可持续发展目标相一致的关键承

¹ 见 www.unesco.org/en/sustainable-development/education/esd-net。

诺，重点是可持续性、对学习的重新构想和师资培训。后续行动，包括教育绿色化伙伴关系下的后续行动将推动在 2025 年开展一次盘点活动，以评估进展、应对挑战、指导今后实现该项目标的努。

7. 在教育变革峰会及其后续行动的背景下，教科文组织开发了一项监测工具，便利各国相互学习和跟踪教育绿色化进展情况。在峰会一周年之际，教科文组织邀请成员国和其他各国参与一项关于国家教育变革行动的调查，鼓励各国报告它们如何将本国承诺书转化为行动。

8. 随后，开发了一个国家教育变革承诺和行动看板，² 并编写了报告《以可持续发展目标 4 为导向实施教育变革：国家教育变革行动全球调查报告》。³ 看板特别记录了气候和教育绿色化领域的进展情况。

9. 看板和调查报告是指导各国跟踪本国国家承诺书履行进展的重要工具。看板的功能之一是允许用户按区域和专题领域进行筛选，查看各国正在采取的教育变革行动。调查报告旨在通过记录变革行动、分享经验和最佳做法，进一步促进各国相互学习。与提供概览的看板不同，调查报告对各国的调查答复进行了全面深入的分析。

B. 实施教育变革：教育绿色化伙伴关系

10. 秘书长召开的教育变革峰会确认，必须变革教育，以应对全球气候和环境危机。气候危机正在全球层面扰乱教育。根据联合国减少灾害风险办公室的数据，每 10 起灾害中就有 9 起与气候变化有关。⁴ 洪水和飓风等极端天气导致学校长期关闭，数百万学生流离失所。约 40% 的学校面临自然灾害风险，尤其是在沿海和极端天气地区。⁵ 边缘化、低收入和农村社区遭受的影响最大，学业中断现象更多，受教育机会更有限。例如，2019 年的“伊代”气旋破坏了莫桑比克、津巴布韦和马拉维的 3 000 多所学校，影响到 185 万名儿童。⁶ 气候变化还加剧性别不平等；由于家务增加或早婚，女童更有可能辍学。这些问题关系到可持续发展目标 13(关于气候行动)、可持续发展目标 4 和《2015-2030 年仙台减少灾害风险框架》等联合国目标，所有这些目标都提倡构建具有气候韧性的教育系统，以保护所有儿童，尤其是弱势儿童。⁷

² 见 www.unesco.org/sdg4education2030/en/knowledge-hub/dashboard。

³ 见 www.unesco.org/en/articles/transforming-education-towards-sdg4-report-global-survey-country-actions-transform-education。

⁴ 见 www.undrr.org/publication/undrr-annual-report-2021。

⁵ 见 www.unicef.org/reports/unicef-annual-report-2020。

⁶ 见 www.unicef.org/press-releases/cyclone-idai-education-at-risk-for-more-than-305000-children-in-mozambique-unicef/。

⁷ 见 www.undrr.org/publication/sendai-framework-disaster-risk-reduction-2015-2030。

11. 教育绿色化伙伴关系⁸是在教育促进可持续发展所积累的知识和实践基础上发展起来的。其目的是采取有力、协调一致和全面的行动，以更好的协调和协作加快和改进气候变化教育实施工作；促进知识管理和研究，维系活跃的同业交流群；开展宣传、交流和监测。该伙伴关系秉持终身学习和全校参与的方针，其目标涵盖绿色学校认证、将气候教育纳入课程、培训教师、支持该领域政策制定者以及帮助成人学习者。该伙伴关系是一个由 97 个国家和 1 600 多个组织和机构组成的开放、包容的群体，支持各国加快实施气候变化教育。

12. 该伙伴关系被纳入教科文组织关于教育促进可持续发展的工作，教科文组织是这方面的联合国牵头机构。伙伴关系特别关注教育在应对气候变化中的作用。伙伴关系鼓励各国在以下四个行动领域采取行动：

- (a) 学校绿色化，包括教师培训学院和高等教育机构绿色化，确保它们获得绿色学校认证；
- (b) 课程绿色化，将气候和环境教育纳入课程，编入教材，包括在教学法和评估方面；
- (c) 绿色化能力和就绪度，建设主要教育利益攸关方的能力并为所有行为体提供支持，使他们能够将气候变化和环境教育纳入课程；
- (d) 社区绿色化，通过将气候和环境教育纳入终身学习、构建社区学习中心和学习型城市，让整个社区参与进来，使全社会受益。

13. 成员通过伙伴关系制定共同宗旨和目标，如制定全球规范和标准、开展有关教育绿色化议程的全球传播和宣传，以及探索合作机会。教育绿色化领域的政治意愿正被重新激发出来，得到强化。

14. 该伙伴关系于 2024 年 6 月 6 日发布了首批两份全球指导文件，即绿色学校质量标准⁹ 和课程绿色化指南。¹⁰ 这两份文件旨在帮助制定全球共同标准，助力监测进展情况。其目标是力争到 2030 年使 50% 的学校符合绿色标准，90% 的课程纳入气候变化内容。

15. 该伙伴关系已启动协商，以期就剩下的两个领域，即师资培训和社区，制定全球指南。在伙伴关系、国际教育协会、联合国儿童基金会(儿基会)、联合国粮食及农业组织、教科文组织终身学习研究所和世界童子军运动组织的领导下，师资培训和教育系统能力绿色化工作组和社区绿色化工作组的共同协调人和成员正在编写这些指导文件。

16. 该伙伴关系正在加强教育绿色化方面的传播和宣传。为了提高人们对已发布的两份指导文件的认识，2024 年发起了一场以“教育绿色化”为标签

⁸ 见 www.unesco.org/en/sustainable-development/education/greening-future。

⁹ 见 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390028>。

¹⁰ 见 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390022>。

(#greeningEducation)的社交媒体运动。¹¹ 该运动以便利用用户的方式介绍文件内容，并鼓励学校在社交媒体上分享正在开展的绿色化活动。教科文组织各账户间共享了大约 40 项社交媒体资产。该标签总共被提及 326 次，获得近 1.2 万次点赞，社交媒体受众达到 130 万。世界各地的数十所中小学和大学发布了各自学校和社区的影片和照片。

C. 监测实现关于教育促进可持续发展的可持续发展目标具体目标 4.7 的进展情况

17. 通过教育，鼓励学习者成为负责任的行为体，为创造一个更可持续的世界做出贡献。作为可持续发展目标具体目标 4.7 的一部分，教育促进可持续发展在知识、技能、价值观和态度上为学习者赋能，使他们能够以行动守护地球，应对全球挑战。教育促进可持续发展为各年龄段学习者提供设计新的可持续系统和生活方式的工具，推动他们在个人和社会层面采取变革行动。

18. 教育促进可持续发展通过提高教育质量和相关性，为推进具体目标 4.7 做出了重大贡献。通过将可持续性纳入课程，教育促进可持续发展使学生具备应对气候变化、不平等和冲突等全球挑战的技能和知识。教育促进可持续发展促进批判性思维、全球公民意识和解决问题的能力，支持变革性教育的更广泛目标。通过教育绿色化伙伴关系等举措，教科文组织增强了学习者积极参与建设更可持续、更加公正的未来的权能，从而加强了教育在实现可持续发展中的作用。

19. 教科文组织作为教育促进可持续发展方面公认的牵头机构，在目标 4 的背景下，牵头监测实现具体目标 4.7 的进展情况。这一具体目标推动优质教育，确保学习者形成相关认知、技能和态度来应对世界面临的挑战。它强调促进可持续发展所需的知识和技能，与《2030 年可持续发展议程》提出的愿景高度契合。

20. 2023 年一致通过的《关于促进和平与人权、国际了解、合作、基本自由、全球公民意识和可持续发展的教育的建议书》¹² 是一个分水岭，教科文组织 194 个成员国在《建议书》中确认，如果我们要建设持久和平，就需要开展提倡宽容、尊重和共同人性的教育。修订后的文本提出了对和平的新理解，即和平是一个积极的参与性过程，旨在建设公正、包容、健康、可持续、和平的社会。这是历时两年、分三步走、具有包容性、参与性和透明度的协商进程的成果，来自 130 多个国家的 3 000 多名专家参与了这一进程。《建议书》通过后，教科文组织努力支持各国将其中的精神转化为行动。为推动这一进程，教科文组织编写了一份解释性小册子，以便利用用户的方式概述《建议书》的主要内容。教科文组织还在开发能力建设工具，包括实施指南和政策审查工具，并制定报告程序。

¹¹ 见 www.unesco.org/en/sustainable-development/education/campaign。

¹² 见 www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/recommendation。

21. 教科文组织开展了一项研究,¹³ 分析世界各地中等教育科学和社会科学课程中关于气候变化和环境问题的内容，并确定良好做法的范例。研究结果已公布，并提交给 2023 年 12 月在阿拉伯联合酋长国迪拜举行的《联合国气候变化框架公约》缔约方会议第二十八届会议。研究结果表明，需要加快努力。在对 85 个国家的 530 多门 9 年级科学和社会科学学科课程的研究中发现，69% 的课程没有提到气候变化，66% 的课程没有提到可持续性。约 84% 的课程包含环境内容。其中，关于环境过程、环境科学或环境问题的讨论最为常见，其次是专门讨论生态系统(33%)和生物多样性(17%)的内容。

22. 作为教育绿色化伙伴关系活动的一部分，根据伙伴关系成员汇编的数据和证据，对伙伴关系所涵盖的四个领域的全球气候变化教育状况进行了基线审查。2023 年，86 个伙伴关系成员国的自我报告显示，81% 的国家将气候变化纳入其课程，88% 的国家计划在未来三年更新其课程，90% 的国家计划在未来三年更新其师资培训，以加强对气候变化和教育促进可持续发展的重视。基线审查作为成员的共同成果，在缔约方会议第二十八届会议期间举行的伙伴关系第一次年度会议上作了介绍。

23. 为了反映国家一级教育促进可持续发展的变革情况，决定在现有的目标 4 基准框架中增加一项关于教育绿色化的新指标。专题指标 4.7.3(绿色政策意图在课程文件中的主流化程度)¹⁴ 由可持续发展目标 4-2030 年教育高级别指导委员会下设的数据和监测技术委员会与教育数据和统计委员会合作制定，用于衡量环境/可持续性、气候变化和生物多样性这三个要素在课程中的主流化程度。鼓励各国制定 2025 年和 2030 年的国家目标。

三. 评估教育促进可持续发展的实施情况

24. 在促进教育生态转型方面取得了很大进展，但还需要采取更为系统和有针对性的方法。教育促进可持续发展是具体目标 4.7 和《建议书》的关键支柱。2030 年可持续发展教育框架和路线图¹⁵ 为各国政府、教育利益攸关方、民间社会和各年龄段学习者重新定位学习目标以实现社会变革提供了参考点。

A. 2030 年可持续发展教育的全球协调情况

25. 2030 年可持续发展教育通过政策、学习环境、教育工作者、青年和社区这五个领域的信息、网络和伙伴关系，促进同行学习和创新。为支持在国家、区域和全球各级实施该框架和路线图，2022 年 10 月建立了 2030 年可持续发展教育全球网络，旨在促进协同增效、鼓励跨部门协作。迄今为止，已有 100 多个

¹³ 见 www.unesco.org/en/articles/climate-change-and-sustainability-science-and-social-science-secondary-school-curricula。

¹⁴ 见 <https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2025/02/EDSC.11.3.4.GCI-Methods.pdf>。

¹⁵ 见 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>。

教科文组织成员国和超过 167 个伙伴组织加入了该网络的核心小组，世界各地 18 000 多个利益攸关方与该网络开展了互动协作。

26. 该网络是一个全球同业交流群和行动构想实验室，为教育和可持续发展领域的广大利益攸关方，包括政府机构、民间社会组织、教育工作者、青年、研究机构、联合国伙伴、国际发展界和商业实体之间开展交流合作提供机会，其活动围绕以下目标：有前途的做法、知识共享和相互学习；全球宣传和政策制定；协作和伙伴关系；监测和评价。

27. 该网络的系列网络学习研讨会¹⁶在全球一级举办，根据路线图中概述的五个优先行动领域，即推进政策、改变学习环境、培养教育工作者的能力、增强青年的能力并动员青年以及加快地方一级的行动，介绍与教育促进可持续发展有关的切实可行的活动。在区域一级则举行与该网络有关的会议、讲习班和网络研讨会，以支持各国制定和实施 2030 年可持续发展教育框架下的国家举措，并加强整个网络的伙伴关系和协作。

28. 教育促进可持续发展的势头继续增强。教科文组织于 2023 年 12 月在东京联合国大学召开了该网络的第一次全球会议。此外，该网络在 2023 年举行了 11 次区域会议和网络研讨会，为全球会议提供了重要支撑。这些会议旨在让各国和伙伴有机会分享各自的工作进展，特别是在制定国家举措方面。截至目前，有 108 个国家正在制定 2030 年可持续发展教育框架下的国家举措，其中 30 个国家已最终确定并成功启动了本国举措。

29. 教科文组织一直在促进教育利益攸关方和其他行为体之间的知识交流与合作机会，推动形成了一个庞大的教育促进可持续发展同业交流群，并通过教科文组织的传播渠道，即教科文组织相关网站和通讯、教育绿色化伙伴关系网站和通讯、领英教育促进可持续发展群组以及有关该专题的出版物和指导文件将该群体联系起来。

30. 教科文组织-日本可持续发展教育奖设立于 2014 年，旨在奖励那些在教育促进可持续发展领域开发出杰出、创新和有效项目的机构和组织。该奖项强调了此类教育作为所有 17 项目标的关键推进手段的重要作用。2023 年的获奖者包括：危地马拉“慢慢回家路”组织，获奖项目为“英雄学校”；日本金泽大学，获奖项目为“以教育促进可持续发展的代际学习振兴日本教科文组织生物圈保护区和地质公园内的偏远社区”；津巴布韦永久农业研究所，获奖项目为 Scope 计划。这些倡议由国际评审团选出，在将可持续性纳入教育系统和与所在社区互动方面展现了杰出的工作成效和奉献精神。

31. 每个获奖者获得 50 000 美元，并被邀请加入该网络，以加强与教科文组织的长期合作。例如，2024 年，2023 年竞赛的获奖者受邀参加了题为“2030 年时间过半：教育促进可持续发展的进展和路径”的网络研讨会，与利益攸关方分

¹⁶ 见 www.unesco.org/en/sustainable-development/education/esd-net/webinars。

享他们的活动。为了进一步宣传该奖项，还制作了关于 2023 年获奖者的小册子和视频。2025 年竞赛的提名征集于 2025 年 2 月发出。2025 年底将举行颁奖仪式。

B. 国家举措

32. 2030 年可持续发展教育框架下的国家举措¹⁷ 旨在将教育促进可持续发展纳入路线图所列五个优先行动领域的主流。这些举措可以与计划中或正在进行的教育部门改革联系起来，包括审查课程政策和师资教育政策。

33. 迄今为止，已有 109 个国家表示有兴趣制定国家举措；45 个国家已提交第一稿，30 个国家已成功启动举措。为了说明这些举措的范围之广，下文列举几个例子。

34. 圣基茨和尼维斯于 2022 年 3 月启动国家举措。鉴于政府致力于实现可持续发展目标，教育促进可持续发展被视为国家优先事项。政府提出了一项以七大支柱为基础的可持续岛国发展计划。在教育和非教育部门的所有五个优先行动领域，开展了一系列与教育促进可持续发展有关的活动。

35. 佛得角的国家举措于 2023 年定稿。其愿景包括推动变革和加快进展，实现佛得角 2030 年雄心计划的第一个周期。其动力源于消除该国自然脆弱性和提高教育质量的需要。佛得角遵循这一方针，与利益攸关方协作，着手将教育促进可持续发展纳入课程，并为教师提供环境教育和气候变化方面的培训。

36. 捷克的国家举措于 2024 年 6 月定稿。其任务是实施新课程，将可持续性列入必修内容。捷克一直在修订国家课程，实施长期教育战略，将脱碳更广泛地纳入教育和学校运作，支持生态中心，加快区域协作和青年之间的协作。

C. 联合国机构间合作和全球伙伴关系

37. 联合国通过专门针对具体问题的协调机制，包括“联合国一体化”气候变化学习伙伴关系、联合国气候赋权行动联盟、教育部门减少灾害风险以及抗灾能力全球联盟、青年与联合国全球联盟，加强了旨在通过教育促进可持续发展应对全球可持续性挑战的机构间合作。

38. 通过教育变革峰会期间形成的协作以及教育绿色化伙伴关系的启动，促进了教育绿色化方面的机构间合作(见第 10-16 段)。包括国际劳工组织、联合国环境规划署、联合国气候变化框架公约秘书处、儿基会、联合国训练研究所、联合国大学、世界粮食计划署和教科文组织在内的 11 个联合国机构是该伙伴关系的成员。它们定期就伙伴关系的四个优先行动领域开展合作。这一做法为负责教育的部委以外的其他部委之间开展更密切的合作提供了机会，这对于有效实施教育促进可持续发展至关重要。

39. 在气候智能型教育系统倡议下，教科文组织与下属的国际教育规划研究所及国际救助儿童会合作，支持 30 多个国家将适应气候变化和环境可持续性纳入

¹⁷ 见 www.unesco.org/en/sustainable-development/education/country-initiatives。

教育部门计划、预算和课程的主流。该倡议还旨在加强教育部在气候和环境相关政策和方案方面的跨部门协调能力。该项目已在 30 多个国家启动。

40. 此外，教科文组织还与联合国训练研究所密切合作，开展“高等教育领导人联盟和方案——加速可持续性变革”倡议。该方案旨在在高等教育领域掀起一场由致力于可持续性的领导人领军的运动，推动深层次变革，助力高等教育机构充分发挥促进可持续发展目标的潜力。该倡议由四部分组成，即领导力对话、证书计划、可持续发展目标大使计划以及区域和国家衍生活动。领导力对话汇集高等教育机构的负责人。首次对话于 2024 年 7 月在纽约举行的可持续发展高级别政治论坛上举行。第一期证书课程于 2025 年 3 月推出，为期 10 周，有 19 所大学参加了课程。创建了一个课程平台，¹⁸ 并于 2025 年 4 月在沙特阿拉伯的迈季迈阿大学组织了一次面授课程。

41. 教科文组织与可持续发展目标倡导者和法国教科文组织全国委员会合作开展了“教育促进所有可持续发展目标”国际应用项目。该平台有助于国际、国家和地方政策制定者以及世界各地的其他教育利益攸关方确定和评估教育政策或项目的积极或消极影响。平台涵盖教学、治理、设施、基础设施、活动和社区伙伴关系，涉及《2030 年议程》169 个具体目标。该应用程序已开发完毕，在正式推出之前，正在接受一个咨询小组的评估测试。

D. 应对气候和生物多样性危机

42. 最近的全球活动，尤其是《联合国气候变化框架公约》缔约方会议的各届会议，使教育和学习在共同谋求可持续发展中的关键核心作用成为关注的焦点。可持续发展的理念基础、社会经济影响及其与环境和文化的联系，使其成为一项关乎生活各个方面的事情。可持续发展要求对当前惯常的教育方式进行深远变革。在各级和各种环境(正规、非正规和非正式)中开展变革性教育和学习，造福人类和地球，是应对相互关联的全球挑战的关键。

43. 在应对生物多样性丧失和气候变化的斗争中，不能再忽视教育对个人、社会和全球变革的力量。当人们感到与自然息息相关时，他们就会行动起来。因此，必须促进教育、环境和可持续发展部门之间的多利益攸关方交叉合作。

四. 应对气候变化和生物多样性丧失

A. 气候变化

44. 教科文组织以教育促进可持续发展为手段，推动气候变化教育。气候变化教育有助于学习者了解气候变化的成因和后果，使他们做好应对气候变化影响的准备，并使他们有能力采取更可持续的生活方式。《联合国气候变化框架公约》缔约方会议第二十八届会议为召开教育绿色化伙伴关系首次年度会议提供了契机。

¹⁸ 有关课程平台，见 <https://highereducation.unsdglearn.org/>。

45. 在第二十八届会议上，教科文组织在教育绿色化和教育促进可持续发展方面开展的工作为《缔约方会议第二十八届会议教育和气候变化共同议程宣言》¹⁹提供了信息。教科文组织与会议主席国阿拉伯联合酋长国协作，确保教育议题居于显要位置，包括为此由教育部在教育绿色化中心主办 200 多场会议。《宣言》现已获得 90 个国家的支持，确认了教育在适应和减缓气候变化中的核心作用以及加大投资以加速全球教育绿色化的必要性。在第二十九届会议期间举行的人类发展日活动中，教育首次被列入会议主席的议程。

46. 在这一势头的基础上，第二十八届会议的讨论促成了在第二十九届会议召开前举办第三期系列网络研讨会，该期系列研讨会由教科文组织和公约秘书处联合举办，专门探讨师资培训绿色化和加强教育系统能力问题，这是教育绿色化伙伴关系的第三个优先行动领域。最后一期系列网络研讨会于 2024 年 5 月至 12 月举行，有 5 000 多人参加，其中包括政策制定者、教育工作者和其他关键利益攸关方。

47. 2024 年 8 月，第二十九届会议主席国青年气候倡导者与公约秘书处、教科文组织、儿基会、联合国开发计划署、环境教育基金会、气候教育办公室、有教无类公司、国际可再生能源署和教科文组织终身学习研究等教育绿色化伙伴关系的伙伴合作，主办了气候变化夏令营。夏令营为职业生涯刚起步的教育工作者提供培训(在职和入职前)，以便他们将气候变化教育纳入教学。培训班围绕课程绿色化指南和绿色学校质量标准进行，为期四天，共有来自 35 个国家的 75 名教育工作者参加培训。受训教师在第二十九届会议特别活动期间发表了培训感言。这些活动由公约秘书处气候赋权行动小组、教科文组织和主席国青年气候倡导者共同组织。

48. 在第二十九届会议上，教育被首次纳入主席议程。这项成果能够实现，得益于 2024 年 11 月 18 日举办的全面的人类发展日活动和《巴库人类发展促进气候韧性倡议》。后者是会议主席国通过的第一项倡议，旨在促进教育、卫生、社会保护、技能和就业之间的部门间协同作用和互补性，特别关注儿童和青年。巴库倡议包括一次高级别会议和一份由联合国各机构、多边开发银行和多边气候基金通过的联合声明。²⁰

49. 《巴库人类发展促进气候韧性指导原则》作为一套核心原则获得通过，反映了气候韧性背景下人类发展的战略方向和愿望。教育绿色化伙伴关系被确定为实现《巴库指导原则》中概述的雄心壮志的重要平台。

50. 教育绿色化伙伴关系和经济合作与发展组织(经合组织)共同举办的教育绿色化部长级圆桌会议是该伙伴关系的第二次年度会议。部长级会议为各国重申对

¹⁹ 见 www.unesco.org/en/articles/declaration-common-agenda-education-and-climate-change-cop28?hub=761。

²⁰ 这些实体包括教科文组织、儿基会、国际劳工组织、世界卫生组织、联合国开发计划署、适应基金、亚洲开发银行、亚洲基础设施投资银行、绿色气候基金、伊斯兰开发银行、国际移民组织、全球基金和联合国促进性别平等和增强妇女权能署(妇女署)。

教育绿色化的承诺提供了机会。来自 8 个国家的部长和副部长、儿基会和全球教育伙伴关系代表以及国际教育协会的一名教师代表作了发言。会上，与会者讨论了将气候素养纳入经合组织 2029 年国际学生评估方案从而加快行动的问题。教科文组织将与经合组织合作，根据课程绿色化指南实现这一目标。

B. 应对生物多样性丧失问题

51. 教科文组织的生物多样性跨部门战略以三大支柱为基础：恢复人与自然之间的关系，使生态系统再生；维护生态系统的和谐；增强年轻人的力量。教科文组织肩负着涵盖生物多样性和可持续发展教育和公众认识的多学科使命，因此注重文化多样性与生物多样性之间的联系以及社会方面与伦理问题之间的联系。

52. 教育对于生物多样性的可持续和公平利用及其养护至关重要，特别是对于理解生物多样性的本质及其对生命和地球可持续性的影响而言。教育还帮助人们学会尊重自然和理解各种观点，包括推广地方和土著生物多样性知识。通过教育解决生物多样性问题是一项多学科挑战，涉及社会的各个部门。这些问题的解决有赖建立强有力伙伴关系。

53. 教科文组织积极支持生物多样性教育。作为联合国生物多样性教育的牵头机构，教科文组织致力于增进对生物多样性的认识和了解，加强生物多样性教育和学习，特别是在培训教师和教育工作者、编写学习材料和增强青年权能方面。教科文组织不仅致力于推广生物多样性方面的知识，还致力于推广生物多样性方面的技能、价值观、态度和行为。

54. 需要注重尽责管理和价值观，引导个人更加团结、承担代际责任、尊重自然和人类。因此，将生物多样性纳入教育和学习方案至关重要。教育促进可持续发展方针的关键不仅在于知识，还在于学会行动。这一过程需要一种变革性教育，一种从小培养学习者对人类与自然相互依存关系的认识并鼓励他们采取行动保护自然的教育。

55. 教科文组织利用其调动多学科专门知识的能力，通过其独特的定点网络开展工作，这些地点发挥可持续性学习中心的作用，开展教师和教育工作者培训、编写学习材料、增强青年权能。这一创新方法汇集合作伙伴，将跨学科方法纳入科学和环境教育，提倡终身学习和包容各方的优质教育系统，并开展注重环境和气候变化行动的实用学习活动。

56. 教科文组织对教育促进可持续发展采取全机构方法，动员这些地点周围的教师、学生和社区，促进协作和可持续做法，激发联结意识、好奇心和协作精神，增进对人类与自然关系的理解。因此，它将这些地点作为教育促进可持续发展的学习中心加以宣传，旨在鼓励可持续性和气候行动。²¹ 通过这一方案，教科文组织提出了科学和环境教育的跨学科方法，提倡终身学习和包容各方的优质教育系统，并开展注重环境和气候变化行动的实用学习活动。

²¹ 见 www.unesco.org/en/sustainable-development/education/sites。

57. 在哥伦比亚卡利举行的生物多样性公约缔约方大会第二十六届会议期间，教科文组织与国际自然保护联盟教育与传播委员会、公约秘书处和其他伙伴合作，组织了一整天的教育日平行活动，²² 重点讨论“为教育促进生物多样性全球行动计划营造势头”这一专题。此次活动汇集全球专家和从业人员，旨在明确推进生物多样性教育的目标、活动、时间表、资源需求和潜在合作伙伴，强调生物多样性教育对执行《昆明-蒙特利尔全球生物多样性框架》的至关重要性。来自世界各地各组织的 40 多名跨代、跨文化演讲者和主持人以及约 300 名与会者参加了活动。活动还汇集了政府代表，展示各自国家如何将教育和与教育系统的协作纳入国家生物多样性战略和行动计划。²³ 当天的最后一场活动是国际儿童和青年专题小组讨论会，会上宣布了《全球儿童生物多样性宣言》。²⁴ 《宣言》确定了六个主要工作领域，即政府政策、学校课程、土著观点、社区参与、资金解决方案和宣传运动。

58. 会上通过的决定之一是关于传播、教育和公众意识的决定(第 16/10 号决定)。缔约方大会邀请教科文组织、生物多样性和生态系统服务政府间科学与政策平台和全球青年生物多样性网络²⁵ 合作制定一项涵盖正规和非正规教育的生物多样性教育全球行动计划，助力执行《昆明-蒙特利尔全球生物多样性框架》所需的变革性行动。缔约方大会还提议采取新办法汇编和传播有关土著和传统知识体系及其对全球生物多样性影响的信息。

59. 作为教育日的后续行动，教育与传播委员会、教科文组织、世界自然基金会和国际自然保护联盟自然教育工作队成员编写了一份题为“为教育促进生物多样性全球行动计划营造势头”的情况说明。²⁶ 该说明旨在让谈判者了解制定生物多样性教育全球行动计划的重要性。

60. 在联合国生态系统恢复十年的背景下，在环境教育基金会、北美环境教育协会和教科文组织的领导下，教育挑战 6.1²⁷ 力求到 2030 年将生态系统恢复教育纳入世界各地的教育系统。这需要各国政府、教育工作者、学生和社区共同努力。社会通过这一办法，可以创造一个人人具备保护和恢复地球生态系统的知识和技能的未来，确保子孙后代拥有健康和可持续的未来。

61. 环境教育基金会与教科文组织和北美环境教育协会共同起草了一个框架，²⁸ 阐明了有效的生态系统恢复教育的可能模式。它包括以下关键概念和相应的学习

²² 见 www.cbd.int/conferences/2024/parallel-meetings/kmgbf-pavilion-education-day。

²³ 见 <https://ort.cbd.int/nbsaps>。

²⁴ 见 <https://drive.google.com/file/d/1YDFiGLUTw47qiLY8qjA-RoBOguCmVoQs/view>。

²⁵ 见 www.gybn.org/。

²⁶ 见 <https://iucn.org/resources/other-brief/information-note-building-momentum-global-plan-action-education-biodiversity>。

²⁷ 见 www.leaf.global/un-decade-education-challenge。

²⁸ 同上。

目标：生态系统支持地球上的所有生命(相互关联性)；生物多样性和复原力；人类与生态系统的关系；以恢复应对退化；以社区参与和管理促进长期可持续性。

62. 教科文组织为评估初等、中等和高等教育对生态系统恢复教育的认识和实施情况而开展的一项调查结果显示，85%的教师有信心教授生态系统恢复课程。对调查作出答复的教育工作者最常讲授的科目是森林(21%)，其次是淡水(16%)；泥炭地是最不常教授的科目。在教授生态系统恢复时，户外学习和实地考察是最常用的方法(分别占 26% 和 22%)。近一半的教育工作者使用这类实地互动教学手段来加强生态系统恢复教育。

63. 调查显示，教师们经常将游戏、实地考察和嘉宾演讲作为资源或材料，通过这些手段将生态系统恢复纳入教学计划。视听和数字工具，如视频、网站和其他出版物也被提及。另一个经常提到的内容是开展有当地社区参与的实际项目以及采用基于案例研究的学习方法。

64. 2030 年可持续发展教育框架强调将海洋教育纳入课程、师资培训和学习环境，并纳入非正规教育以及促进地方一级解决方案、增强青年和公民权能的各项努力。通过充分发挥 2030 年可持续发展教育和教育绿色化伙伴关系等网络的作用，社会可以鼓励地方解决方案，增强地方青年和社区的行动能力。教科文组织政府间海洋学委员会通过其海洋素养倡议，致力于创建一个具备海洋素养、能够就海洋资源和海洋可持续性作出知情和负责任决定的社会。特别是，教科文组织海洋素养门户网站发挥全球一站式信息中心的作用，向所有人提供资源和内容，其目标是创建一个具备海洋素养、能够就海洋资源和海洋可持续性作出知情和负责任决定的社会。²⁹

65. 海洋素养对于迎接联合国海洋科学促进可持续发展十年的挑战，特别是挑战 10(恢复社会与海洋的关系)至关重要。³⁰ 海洋素养促进全球范围内的合作努力，为共同设计和共同交付海洋生态系统问题解决方案作出贡献，并促进对这些问题的共同理解，其目的是确保更深入地了解海洋与气候变化、粮食安全、人类健康和经济稳定等全球挑战之间的联系，激励采取集体行动保护海洋。

66. 在 2024 年 6 月 7 日和 8 日在意大利威尼斯举行的第一届海洋素养世界大会上，³¹ 与会者核准了《威尼斯海洋素养宣言》。³² 《宣言》呼吁各国政府与学生、教育工作者和政策制定者等所有利益攸关方互动协作，制定一个“坚实且可调整的海洋素养框架”，覆盖正规和非正规教育系统。《宣言》是海洋素养界的意向声明，旨在为 2025 年 6 月在法国尼斯举行的联合国支持落实可持续发展目标 14 即保护和可持续利用海洋和海洋资源以促进可持续发展会议的讨论作出贡献，从更广泛的层面而言，旨在与社会各界合作，使地球上最宝贵的生态系统实现再生。

²⁹ 见 <https://oceanliteracy.unesco.org/>。

³⁰ 见 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390126.locale=en>。

³¹ 见 www.ioc.unesco.org/en/articles/ocean-literacy-world-conference-0。

³² 见 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390297.locale=en>。

五. 结论

67. 鉴于全球变暖、气候变化和环境退化迫在眉睫，上述挑战已日益成为教育促进可持续发展运动的优先事项。这意味着需要对整个学习生态系统(教学、系统、空间等)进行“绿色化”或作出调整，以减缓气候变化、增强韧性。“绿色化”教育是教育促进可持续发展的一个特定组成部分，符合能力本位的全机构方法。它所依据的论点是，让学习者做好行动准备和应对气候变化的准备，意味着不仅仅增加他们的气候变化知识。教育对可持续发展至关重要，因为它是构建绿色社会的最佳手段。
68. 社会不能只关注建设绿色经济；社会需要绿色公民。通过教育，个人必须建立起全新的世界观、重新思考自己对他人和地球的责任，并以新的方式践行全球公民的角色。
69. 最年轻的几代人必须具备建设更具包容性的社会所需的技能——积极增强边缘化群体和无发言权群体的权能，回应不同阶层和身份的每个人的需求。
70. 需要注重尽责管理和积极的公民意识，引导个人走向团结、承担代际责任、尊重自然和人类。通过教育促进可持续发展，社会应促进《建议书》所载的变革性教育指导原则。《建议书》承认，校内外各种形式和层面的教育塑造着个人看待世界和对待他人的方式，能够而且应当成为建设持久和平的路径。还需要促进《地球宪章》³³ 的原则(该宪章将可持续性定义为重视和维持生物多样性和支持生命的生态过程的环境做法)以及《当代人对后代人的责任宣言》的理想。³⁴
71. 教育促进可持续发展使各年龄段学习者具备知识、技能、价值观和能动性，能够为环境完整性、经济活力和社会公正做出知情决定并采取负责任的行动。它从认知、社会情感和行为层面改善学习，具有整体性和变革性，涵盖学习内容和成果、教学法和学习环境本身。
72. 人们普遍承认，各国政府和其他利益攸关方需要作出更有力的承诺，以支持进一步扩大应对气候变化的教育和学习。这一进程必须从将教育促进可持续发展纳入相关政策的坚定承诺开始。此举意味着确保课程、学校以及正规和非正规学习环境符合有关国家的自然、政治、经济和文化背景和需要。
73. 为了应对多重危机和当前的复杂挑战，教育必须超越为就业做准备的范畴，成为系统变革的催化剂——一种转变人们思维、行动和彼此联系方式并确保在方法上符合生命系统和教育原则的手段。
74. 现在是时候从标准化的教育系统转向支持、鼓励和重视以下原则的动态学习生态系统了：
- (a) 以学习者为中心的共同学习和共同创造：从被动吸收内容转向主动探索、发现和感悟；

³³ 见 <https://earthcharter.org/library/the-earth-charter-text/>。

³⁴ 见 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110827>。

- (b) 教育工作者是学习的激活者和赋能者：必须增强教师和教育工作者的权限，使他们成为引导者，帮助学习者以好奇心和创造力驾驭复杂性和不确定性；
- (c) 学会共鸣和建立联系：教育必须帮助人们发展与自我、他人和自然共鸣的技能，培养同理心、协作精神和生态智慧；
- (d) 自然是教育的关键：自然不仅仅是一门学科，更是老师、学习环境和灵感源泉。以自然为学习对象、在自然中学习、与自然结伴学习、向自然学习、融入自然学习，这些是理解人类在再生系统和地球健康中的作用的关键。

75. 气候变化、生物多样性丧失和经济不稳定等相互关联的危机阻碍了所有可持续发展目标的实现。要应对这些危机，就必须进一步将教育促进可持续发展纳入可持续性努力，因为一个健康的地球对人类福祉、生物多样性和气候稳定至关重要。

76. 因此，应提倡环境和气候行动并将其更好地纳入核心课程内容，贯穿整个学习周期，涵盖各级教育和师资培训。这一承诺是教科文组织为确保人人都能学会相互关爱和爱护地球而采取的行动的核心。
