



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
23 July 2025
Russian
Original: English

Восьмидесятая сессия

Пункт 18 g) предварительной повестки дня*

**Устойчивое развитие: образование в интересах
устойчивого развития**

Образование в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь настоящим препровождает доклад, подготовленный Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, во исполнение резолюции [78/156](#) Генеральной Ассамблеи.

* [A/80/150](#).



**Доклад Генерального директора Организации
Объединенных Наций по вопросам образования, науки
и культуры об образовании в интересах устойчивого
развития в рамках Повестки дня в области устойчивого
развития на период до 2030 года**

Резюме

Образование в интересах устойчивого развития, представляющее собой процесс обучения на протяжении всей жизни и являющееся неотъемлемой частью качественного образования, признается международным сообществом одним из ключевых средств достижения устойчивого развития.

В соответствии с просьбой Генеральной Ассамблеи, содержащейся в ее резолюции [78/156](#), в настоящем докладе представлен обзор хода осуществления рамочной программы под названием «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития» («Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года»), принятой к сведению в резолюции [74/223](#). Помимо этого, настоящий доклад содержит отчет об итогах Саммита по трансформации образования, касающихся образования в интересах устойчивого развития, а также выводы по итогам консультаций с государствами-членами, основными заинтересованными сторонами и структурами системы Организации Объединенных Наций.

I. Введение

1. Образование в интересах устойчивого развития — это ответ Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на неотложные проблемы, стоящие перед планетой. Международное сообщество не раз признавало важную роль образования в интересах устойчивого развития как неотъемлемого элемента качественного образования и одного из ключевых факторов обеспечения устойчивого развития. Оно представляет собой целостный и принципиально новый подход к образованию, затрагивающий содержание учебных программ и результаты обучения, педагогические методы и условия обучения. Оно нацелено на совершенствование обучения в его когнитивном, социальном, эмоциональном и поведенческом аспектах и содействует преобразованиям личности и общества.

2. Распространение образования в интересах устойчивого развития абсолютно необходимо для реализации цели 4 в области устойчивого развития, в частности задачи 4.7, которая заключается в том, чтобы к 2030 году вооружить всех учащихся знаниями и навыками, необходимыми для содействия устойчивому развитию. Принципы образования в интересах устойчивого развития лежат в основе деятельности Партнерства по экологизации образования. Данное партнерство, созданное в качестве флагманской инициативы в продолжение Саммита по трансформации образования, проведенного в 2022 году, представляет собой глобальную инициативу, предусматривающую применение общесистемного подхода к оказанию странам поддержки в преодолении климатического кризиса за счет использования ключевой роли образования. Партнерство работает над тем, чтобы привести системы образования в соответствие с целями в области устойчивости, обеспечив вклад образования в нахождение краткосрочных и долгосрочных решений глобальных экологических проблем. Образование в интересах устойчивого развития дает людям знания, навыки, ценности, установки и модели поведения, позволяющие им жить так, чтобы это приносило пользу окружающей среде, экономике и обществу. Это процесс обучения на протяжении всей жизни. Оно мотивирует людей делать разумный и ответственный выбор в интересах построения лучшего будущего для всех и принятия ответственных мер, призванных обеспечить экологическую целостность, экономическую жизнеспособность и справедливость в обществе.

3. Глобальная рамочная программа под названием «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития» («Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года»)¹ позволяет накапливать знания и обмениваться ими, предлагать странам политические рекомендации и техническую поддержку, а также реализовывать проекты на местах. Она благоприятствует взаимному обучению и инновационной деятельности с опорой на информацию, сети и партнерские связи. В рамках этой программы ЮНЕСКО размещает у себя секретариат Партнерства по экологизации образования, целью которого являются укрепление потенциала государств в том, что касается обеспечения качественного образования по вопросам изменения климата, и экологизация обучения во всех его аспектах.

4. Настоящий доклад был подготовлен во исполнение резолюции 78/156 Генеральной Ассамблеи, в которой Ассамблея просила Генерального секретаря представить ей на ее восьмидесятой сессии доклад об осуществлении этой резолюции.

¹ См. www.unesco.org/en/sustainable-development/education/esd-net.

5. С учетом того, что образование в интересах устойчивого развития является неотъемлемой частью программы «Образование-2030», в настоящем докладе также представлена информация о мероприятиях в области образования в интересах устойчивого развития, реализованных ЮНЕСКО в развитие итогов Саммита по трансформации образования. Кроме того, он содержит обновленную информацию о произошедших с середины 2023 года событиях, касающихся образования в интересах устойчивого развития.

II. Достижение цели 4 в области устойчивого развития «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»

A. Трансформация образования в интересах достижения цели 4 в области устойчивого развития

6. Программа «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» является одним из ключевых компонентов имеющегося у Организации более широкого мандата по достижению цели 4 в области устойчивого развития. Стимулирование и ускорение прогресса в области образования в интересах устойчивого развития лежат в основе усилий по решению задач, поставленных в рамках этой цели. Для того чтобы увязать подходы к образованию с этой целью, на Саммите по трансформации образования были определены ключевые обязательства, касающиеся в первую очередь обеспечения устойчивости, переосмысления процесса обучения и подготовки преподавателей. В 2025 году планируется подвести итоги последующих действий, в том числе действий в рамках Партнерства по экологизации образования, чтобы оценить прогресс, устранить проблемы и задать вектор будущим усилиям по достижению цели 4 в области устойчивого развития.

7. В контексте Саммита по трансформации образования и последующей деятельности в связи с ним ЮНЕСКО разработала инструмент мониторинга для содействия межстрановому обучению и отслеживанию прогресса в деле экологизации образования. В первую годовщину Саммита ЮНЕСКО предложила своим государствам-членам и ассоциированным членам принять участие в обзоре действий стран по трансформации образования и призвала их поделиться информацией о том, как они воплотили свои национальные заявления о приверженности в действия.

8. Впоследствии была разработана панель данных об обязательствах и действиях стран по трансформации образования², а также подготовлен доклад на тему «Трансформация образования для достижения ЦУР 4: доклад о глобальном обзоре действий стран по трансформации образования»³. Среди прочего, на этой панели данных отражен прогресс в деле просвещения по климатическим и экологическим вопросам.

9. Эта панель данных и доклад, подготовленный по итогам обзора, являются ключевыми инструментами в арсенале стран, позволяющими им отслеживать свой прогресс в выполнении обязательств, взятых ими в национальных заявлениях о приверженности. Панель позволяет пользователям, среди прочего,

² См. www.unesco.org/sdg4education2030/en/knowledge-hub/dashboard.

³ См. www.unesco.org/en/articles/transforming-education-towards-sdg4-report-global-survey-country-actions-transform-education.

фильтровать данные по регионам и тематическим направлениям для ознакомления с действиями, предпринимаемыми странами в целях трансформации образования. Доклад по итогам обзора призван помочь и далее развивать межстрановое обучение путем документирования действий, ориентированных на преобразования, и путем обмена опытом и передовой практикой. В отличие от панели данных, на которой представлена общая информация, в докладе по итогам обзора содержится всесторонний и глубокий анализ ответов стран на заданные вопросы.

В. Трансформация образования: Партнерство по экологизации образования

10. На Саммите по трансформации образования, проведенном Генеральным секретарем, была подтверждена необходимость в трансформации образования в целях реагирования на глобальный климатический и экологический кризис. Климатический кризис подрывает образование на глобальном уровне; по данным Управления Организации Объединенных Наций по снижению риска бедствий, 9 из 10 бедствий связаны с изменением климата⁴. Экстремальные погодные условия, в частности наводнения и ураганы, приводят к закрытию школ на длительный срок, в результате чего миллионы учеников не могут ходить в школу. Опасные природные явления угрожают примерно 40 процентам школ, при этом особенно уязвимы школы в прибрежных районах и районах с экстремальными погодными условиями⁵. Больше всего страдают маргинализированные, малообеспеченные и сельские общины, которые чаще других сталкиваются с такими проблемами, как перебои в работе школ и ограниченный доступ к ним. Например, циклон «Идай» в 2019 году повредил более 3000 школ в Мозамбике, Зимбабве и Малави, затронув 1,85 миллиона детей⁶. Изменение климата усугубляет также гендерное неравенство; девочки чаще бросают учебу из-за дополнительных домашних обязанностей или раннего замужества. Эти вопросы связаны с такими задачами Организации Объединенных Наций, как цель 13 в области устойчивого развития, касающаяся борьбы с изменением климата, цель 4 в области устойчивого развития и цели Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы, все из которых ориентированы на создание устойчивых к изменению климата систем образования в интересах защиты всех детей, особенно детей, находящихся в уязвимом положении⁷.

11. С опорой на накопленные знания и опыт в области образования в интересах устойчивого развития было разработано Партнерство по экологизации образования⁸. Его цель — предпринимать активные, скоординированные и комплексные действия для ускорения и повышения эффективности процесса внедрения образования по вопросам изменения климата за счет улучшения координации и сотрудничества, способствовать управлению знаниями и проведению исследований в целях поддержания динамичной работы сообщества специалистов-практиков, а также заниматься информационно-просветительской, коммуникационной и мониторинговой деятельностью. Руководствуясь принципом обучения на протяжении всей жизни и применяя общешкольный подход, Партнерство преследует цели по аккредитации «зеленых» учебных заведений, включению климатических вопросов в учебные программы, подготовке преподавателей,

⁴ См. www.undrr.org/publication/undrr-annual-report-2021.

⁵ См. www.unicef.org/reports/unicef-annual-report-2020.

⁶ См. www.unicef.org.uk/press-releases/cyclone-idai-education-at-risk-for-more-than-305000-children-in-mozambique-unicef/.

⁷ См. www.undrr.org/publication/sendai-framework-disaster-risk-reduction-2015-2030.

⁸ См. www.unesco.org/en/sustainable-development/education/greening-future.

поддержке лиц, занимающихся разработкой политики в этой области, и обеспечению охвата взрослых учащихся. Партнерство представляет собой открытое и инклюзивное сообщество 97 государств и более чем 1600 организаций и учреждений, которые помогают странам более активно внедрять образование по вопросам изменения климата.

12. Партнерство интегрировано в деятельность ЮНЕСКО по распространению образования в интересах устойчивого развития, за которую ЮНЕСКО несет основную ответственность в системе Организации Объединенных Наций. Внимание Партнерства сосредоточено, в частности, на роли образования в борьбе с изменением климата. В рамках Партнерства странам предлагается принимать меры в следующих четырех областях:

а) экологизация образовательных учреждений, в том числе педагогических училищ и учреждений высшего образования, в целях получения ими аккредитации в качестве «зеленых» учебных заведений;

б) экологизация учебных программ путем включения климатических и экологических вопросов в учебные материалы, включая материалы для педагогов и инструменты оценки знаний;

с) экологизация потенциала и готовности путем расширения возможностей основных участников образовательного процесса и оказания поддержки всем субъектам, чтобы они могли интегрировать вопросы изменения климата и охраны окружающей среды в учебные программы;

д) экологизация общин в интересах всего общества путем вовлечения всей общины, достигаемого благодаря интеграции климатического и экологического образования в обучение на протяжении всей жизни, а также благодаря работе общинных учебных центров и сетей обучающихся городов.

13. Под эгидой Партнерства его члены ставят перед собой общие задачи и цели, такие как разработка глобальных норм и стандартов, осуществление глобальных коммуникационно-пропагандистских кампаний по экологизации образования и изыскание возможностей для сотрудничества. Политическая воля в области экологизации образования подтверждается и укрепляется.

14. 6 июня 2024 года Партнерство опубликовало свои первые два глобальных руководящих документа, а именно стандарт качества для «зеленых» учебных заведений⁹ и руководство по экологизации учебных программ¹⁰. Ожидается, что они помогут установить общие глобальные стандарты и отслеживать прогресс. Поставленные в них цели заключаются в том, чтобы к 2030 году 50 процентов школ отвечали «зеленому» стандарту, а 90 процентов учебных программ отражали вопросы изменения климата.

15. Партнерство инициировало консультации в целях разработки глобального руководства по двум оставшимся областям, а именно по подготовке преподавателей и работе с общинами. Соответствующие руководящие документы готовятся сокоординаторами и членами рабочей группы по экологизации подготовки преподавателей и потенциала системы образования и рабочей группы по экологизации общин под руководством Партнерства, Международной ассоциации просвещения, ЮНИСЕФ, Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций, Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни и Всемирной организации движения скаутов.

⁹ См. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390028>.

¹⁰ См. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390022>.

16. Партнерство наращивает коммуникационно-пропагандистскую деятельность в поддержку экологизации образования. Для того чтобы повысить степень осведомленности о двух опубликованных руководящих документах, в 2024 году была запущена кампания в социальных сетях с использованием хэштега «Экологизация образования» (#greeningeducation)¹¹. Кампания предусматривала распространение простой для понимания информации о содержании этих документов и побуждение школ делиться в социальных сетях сведениями о проводимых ими мероприятиях по экологизации. На различных страницах ЮНЕСКО в социальных сетях было выложено около 40 материалов на эту тему. Упомянутый хэштег заработал в общей сложности 326 упоминаний и почти 12 000 лайков и достиг 1,3 миллиона пользователей в социальных сетях. Десятки школ и университетов со всего мира выложили видеоролики и фотографии о соответствующих мероприятиях в своих учебных заведениях и общинах.

С. Мониторинг прогресса в реализации задачи 4.7, поставленной в рамках целей в области устойчивого развития и касающейся образования в интересах устойчивого развития

17. Через образование учащимся прививают качества ответственных граждан, с тем чтобы они вносили свой вклад в создание более устойчивого мира. В рамках реализации задачи 4.7 целей в области устойчивого развития, касающейся образования в интересах устойчивого развития, учащиеся получают знания, навыки, ценности и установки, позволяющие им действовать в интересах планеты и решать глобальные проблемы. Образование в интересах устойчивого развития способствует личным и общественным преобразующим действиям учащихся всех возрастов, предоставляя им инструменты для формирования новых устойчивых систем и поведенческих моделей.

18. Образование в интересах устойчивого развития вносит значительный вклад в реализацию задачи 4.7 через повышение качества и актуальности образования. Благодаря включению вопросов устойчивости в учебные программы образование в интересах устойчивого развития обеспечивает учащихся навыками и знаниями, необходимыми для решения глобальных проблем, включая изменение климата, неравенство и конфликты. Оно способствует развитию критического мышления, глобальной гражданственности и навыков решения проблем, одновременно внося вклад в достижение более глобальных целей преобразующего обучения. Благодаря таким инициативам, как Партнерство по экологизации образования, ЮНЕСКО укрепляет роль образования в достижении устойчивого развития, предоставляя учащимся возможность активно участвовать в построении более устойчивого и справедливого будущего.

19. В качестве признанного ведущего учреждения в области образования в интересах устойчивого развития, а также в контексте цели 4 в области устойчивого развития ЮНЕСКО руководит деятельностью по мониторингу прогресса в выполнении задачи 4.7. Она содействует получению качественного образования, обеспечивая развитие у учащихся знаний, навыков и подходов, необходимых для борьбы с вызовами, стоящими перед миром. Особое внимание она уделяет знаниям и навыкам, необходимым для содействия устойчивому развитию, в значительной степени опираясь при этом на концепцию Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

20. Переломным моментом стало единогласное принятие в 2023 году Рекомендации об образовании в духе мира и прав человека, международного

¹¹ См. www.unesco.org/en/sustainable-development/education/campaign.

взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданской ответственности и устойчивого развития¹², когда 194 государства — члена ЮНЕСКО признали, что для построения прочного мира нам необходимо такое образование, которое будет способствовать развитию терпимости, уважения и человеческого отношения друг к другу. В ее отредактированном тексте предложено новое понимание мира как позитивного и партисипативного процесса построения справедливых, инклюзивных, здоровых, устойчивых и мирных обществ. Она является результатом трехэтапного, инклюзивного, партисипативного и транспарентного консультативного процесса продолжительностью в два года, в котором приняли участие более 3000 экспертов из более чем 130 стран. После принятия этой рекомендации ЮНЕСКО прилагала усилия к тому, чтобы помочь странам воплотить ее дух в конкретные действия. Чтобы облегчить этот процесс, была подготовлена брошюра, в которой в удобной для понимания форме излагаются ключевые аспекты Рекомендации. Кроме того, ЮНЕСКО разрабатывает инструменты наращивания потенциала, включая руководство по осуществлению и инструмент обзора политики, а также работает над процессом представления отчетности.

21. ЮНЕСКО провела исследование¹³ с целью проанализировать содержание материалов по изменению климата и охране окружающей среды в учебных программах по естественным и общественным наукам в средней и старшей школе по всему миру и выявить примеры передового опыта. Результаты этого исследования были опубликованы и представлены на двадцать восьмой сессии Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата, которая состоялась в Дубае (Объединенные Арабские Эмираты) в декабре 2023 года. Полученные данные указывают на необходимость активизации усилий. Обзор более чем 530 учебных программ по естественным и общественным наукам для учеников девятого класса из 85 стран показал, что в 69 процентах программ нет упоминаний об изменении климата, а в 66 процентах — об устойчивости. Материалы об окружающей среде содержали около 84 процентов учебных программ. Чаще всего в них освещались экологические процессы, наука об окружающей среде и экологические проблемы, реже поднимались такие темы, как экосистемы (33 процента программ) и биоразнообразии (17 процентов программ).

22. В рамках деятельности Партнерства по экологизации образования был подготовлен обзор базовых показателей глобального состояния образования по вопросам изменения климата в разбивке по четырем основным направлениям работы Партнерства на основе данных и фактов, собранных его членами. В 2023 году 86 стран — членов Партнерства представили самоотчеты, анализ которых показал, что 81 процент этих стран включает вопросы изменения климата в свои учебные программы, 88 процентов планируют в ближайшие три года обновить свои учебные программы и 90 процентов планируют за такой же срок обновить свои курсы для преподавателей, чтобы усилить акцент на изменении климата и образовании в интересах устойчивого развития. Обзор базовых показателей был представлен на первом ежегодном заседании Партнерства, состоявшемся на двадцать восьмой сессии Конференции сторон, в качестве общего достижения его членов.

23. Для того чтобы зафиксировать изменения в области образования в интересах устойчивого развития на страновом уровне, было принято решение добавить в существующую систему контрольных показателей достижения цели 4 в

¹² См. www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/recommendation

¹³ См. www.unesco.org/en/articles/climate-change-and-sustainability-science-and-social-science-secondary-school-curricula.

области устойчивого развития новый показатель — показатель экологизации образования. Тематический показатель 4.7.3 (Степень учета «зеленых» политических намерений в документах, содержащих учебные планы)¹⁴, разработанный техническим комитетом по данным и мониторингу Руководящего комитета высокого уровня по реализации ЦУР 4 — «Образование-2030» в сотрудничестве с Комиссией по данным и статистике в области образования, измеряет степень учета в учебных программах таких трех тем, как окружающая среда/устойчивость, изменение климата и биоразнообразие. Странам предлагается установить соответствующие национальные целевые показатели на 2025 и 2030 годы.

III. Обзор процесса внедрения образования в интересах устойчивого развития

24. Несмотря на значительный прогресс, достигнутый в деле содействия экологическому переходу в сфере образования, необходимо применять более системный и целенаправленный подход. Образование в интересах устойчивого развития является одним из ключевых элементов задачи 4.7 и Рекомендации. Рамочная программа и дорожная карта «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года»¹⁵ — это ориентир для правительств, участников образовательного процесса, гражданского общества и учащихся всех возрастов, позволяющий скорректировать цели обучения в интересах преобразования общества.

A. Глобальная координация в рамках программы «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года»

25. Программа «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» содействует взаимному обучению и инновационной деятельности за счет использования информации, сетей и партнерств в следующих пяти областях: политика, учебная среда, педагоги, молодежь и общины. В поддержку реализации этой рамочной программы и дорожной карты на национальном, региональном и глобальном уровнях в октябре 2022 года была создана Глобальная сеть по образованию в интересах устойчивого развития на период до 2030 года, призванная обеспечивать синергию и стимулировать межсекторальное сотрудничество. На сегодняшний день к основной группе этой сети присоединились более 100 государств — членов ЮНЕСКО и более 167 партнерских организаций, а общее число вовлеченных заинтересованных сторон по всему миру превысило 18 000.

26. Сеть представляет собой глобальное сообщество специалистов-практиков и лабораторию для генерации практических решений, которая предоставляет возможности для обмена опытом и сотрудничества широкому кругу заинтересованных сторон, имеющих отношение к образованию и устойчивому развитию, включая правительственные учреждения, организации гражданского общества, педагогов, молодежь, научно-исследовательские институты, партнеров из системы Организации Объединенных Наций, международные сообщества, занимающиеся вопросами развития, и деловые структуры, путем проведения мероприятий, направленных на решение следующих задач: поиск перспективных подходов, обмен знаниями и взаимное обучение; глобальное просвещение и

¹⁴ См. <https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2025/02/EDSC.11.3.4.GCI-Methods.pdf>.

¹⁵ См. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>.

формирование глобальной политики; сотрудничество и выстраивание партнерских отношений; и мониторинг и оценка.

27. Проводимая на глобальном уровне серия обучающих вебинаров Сети¹⁶ предлагает конкретные и практические мероприятия, относящиеся к деятельности в области образования в интересах устойчивого развития и увязанные с пятью приоритетными областями деятельности, обозначенными в дорожной карте, а именно поддержкой на уровне политики, реформированием сферы обучения, повышением профессионального уровня педагогических работников, расширением прав и возможностей молодежи и мобилизацией ее усилий, а также ускорением принятия мер на местном уровне. Встречи, практикумы и вебинары, проводимые под эгидой Сети на региональном уровне, направлены на поддержку государств-членов в разработке и реализации страновых инициатив, связанных с рамочной программой «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года», и на укрепление партнерских связей и взаимодействия в рамках всей Сети.

28. Интерес к образованию в интересах устойчивого развития продолжает расти. В декабре 2023 года ЮНЕСКО организовала первое глобальное совещание Сети в Университете Организации Объединенных Наций в Токио. Помимо этого, в 2023 году было проведено 11 региональных встреч и вебинаров Сети, которые легли в основу подготовки к глобальному совещанию. Таким образом государствам и партнерам была предоставлена возможность рассказать о прогрессе в своей работе, особенно в разработке страновых инициатив. На сегодняшний день к разработке своих страновых инициатив по линии рамочной программы «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» приступили 108 стран, из которых 30 уже завершили работу над ними и успешно приступили к их реализации.

29. ЮНЕСКО содействует расширению возможностей для обмена знаниями и сотрудничества между участниками образовательного процесса и другими субъектами, что позволило сформировать большое сообщество специалистов-практиков в области образования в интересах устойчивого развития, члены которого объединены с помощью коммуникационных каналов ЮНЕСКО, а именно соответствующих веб-сайтов и информационного бюллетеня ЮНЕСКО, веб-сайтов и информационного бюллетеня Партнерства по экологизации образования, группы в сети «Линкедин», посвященной образованию в интересах устойчивого развития, а также публикаций и документов с руководящими указаниями на эту тему.

30. Для поощрения учреждений и организаций, разработавших выдающиеся инновационные и результативные проекты в области образования в интересах устойчивого развития, в 2014 году была создана Премия ЮНЕСКО/Японии в области образования в интересах устойчивого развития. Данная премия подтверждает критически важную роль такого образования как ключевого фактора, способствующего достижению всех 17 целей в области устойчивого развития. Лауреатами Премии в 2023 году стали гватемальская организация «Долгий путь домой» (Long Way Home), получившая ее за свою «Школу героев»; Университет Канадзавы (Япония), получивший ее за свой проект «Межпоколенческое обучение в области образования в интересах устойчивого развития для возрождения отдаленных общин в японских биосферных заповедниках и геопарке ЮНЕСКО»; и Зимбабвийский институт пермакультуры, получивший ее за свою программу «Скоуп» (Score). Международное жюри выбрало те инициативы, в рамках которых была проделана отличная и усердная работа по внедрению

¹⁶ См. www.unesco.org/en/sustainable-development/education/esd-net/webinars.

принципов устойчивости в образовательные системы соответствующих стран и по взаимодействию с местными общинами.

31. Каждый победитель получил 50 000 долл. США и приглашение присоединиться к Сети, с тем чтобы наладить более тесное долгосрочное сотрудничество с ЮНЕСКО. Так, в 2024 году лауреаты конкурса 2023 года были приглашены на вебинар Сети под названием «На полпути к 2030 году: промежуточные итоги и перспективы внедрения образования в интересах устойчивого развития», чтобы рассказать заинтересованным сторонам о своей деятельности. Для дальнейшей популяризации Премии были подготовлены брошюра и видеоролик о лауреатах 2023 года. В феврале 2025 года был опубликован призыв к подаче заявок на участие в конкурсе 2025 года. Конкурс завершится церемонией награждения, запланированной на конец 2025 года.

В. Страновые инициативы

32. Страновые инициативы в рамках программы «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года»¹⁷ направлены на включение вопросов образования в интересах устойчивого развития в усилия по всем пяти приоритетным областям деятельности, перечисленным в дорожной карте. Такие инициативы могут быть связаны с планируемыми или уже проводимыми реформами в секторе образования, включая пересмотр политики в отношении учебных программ и политики в области подготовки преподавателей.

33. На сегодняшний день заинтересованность в разработке страновых инициатив выразили 109 стран; 45 стран представили первый проект, а 30 стран успешно приступили к реализации своих инициатив. Чтобы продемонстрировать широту охвата этих инициатив, ниже приведено несколько примеров.

34. Сент-Китс и Невис приступил к реализации своей страновой инициативы в марте 2022 года. Образование в интересах устойчивого развития относится к национальным приоритетам Сент-Китса и Невиса в свете приверженности его правительства достижению целей в области устойчивого развития. Правительство представило план по построению устойчивого островного государства на основе семи главных принципов. В рамках всех пяти приоритетных областей деятельности был осуществлен широкий спектр мероприятий, связанных с образованием в интересах устойчивого развития, как в секторе образования, так и в других секторах.

35. Кабо-Верде окончательно оформило свою страновую инициативу в 2023 году. Ее концепция заключается в том, чтобы стимулировать изменения и ускорять прогресс в целях выполнения задач первого цикла плана, озаглавленного «Амбициозные задачи Кабо-Верде на период до 2030 года». Содержание инициативы продиктовано необходимостью устранить природные факторы уязвимости страны и повысить качество образования. В соответствии с этим подходом и в сотрудничестве с заинтересованными сторонами Кабо-Верде начало интегрировать образование в интересах устойчивого развития в учебные программы и обеспечивать подготовку учителей по вопросам экологического образования и изменения климата.

36. Чехия завершила разработку своей страновой инициативы в июне 2024 года. В ней была поставлена задача принять новую учебную программу, основным постулатом которой станет устойчивость. В настоящее время Чехия пересматривает национальную учебную программу и реализует долгосрочную

¹⁷ См. www.unesco.org/en/sustainable-development/education/country-initiatives.

стратегию в сфере образования, добивается более широкого внедрения мер по декарбонизации в систему образования и школьную практику, поддерживает работу экоцентров и стимулирует региональное сотрудничество и взаимодействие между молодыми людьми.

С. Межучрежденческое сотрудничество в рамках Организации Объединенных Наций и глобальные партнерства

37. Межучрежденческое сотрудничество в рамках Организации Объединенных Наций, направленное на решение глобальных проблем в области обеспечения устойчивости с помощью образования в интересах устойчивого развития, укрепляется с помощью координационных механизмов, занимающихся конкретными вопросами, включая Единую учебную платформу Организации Объединенных Наций по проблемам изменения климата, Альянс Организации Объединенных Наций в области действий по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата, Глобальный альянс за снижение риска бедствий и повышение устойчивости в секторе образования и Глобальный альянс молодежи и Организации Объединенных Наций.

38. Межучрежденческому сотрудничеству в области экологизации образования способствует взаимодействие, налаженное в ходе проведения Саммита по трансформации образования и создания Партнерства по экологизации образования (см. пп. 10–16). Членами Партнерства являются 11 учреждений системы Организации Объединенных Наций, включая Международную организацию труда, Программу Организации Объединенных Наций по окружающей среде, секретариат Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата, ЮНИСЕФ, Учебный и научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций, Университет Организации Объединенных Наций, Всемирную продовольственную программу и ЮНЕСКО. Они регулярно сотрудничают по четырем приоритетным направлениям деятельности Партнерства. Такой подход открывает возможности для более тесного сотрудничества между министерствами, не занимающимися вопросами образования, что крайне важно для эффективного внедрения образования в интересах устойчивого развития.

39. В рамках инициативы «Климатически грамотная система образования» и в сотрудничестве с Международным институтом планирования образования и Международной организацией за спасение детей ЮНЕСКО оказывает более чем 30 странам поддержку в деле включения вопросов адаптации к изменению климата и экологической устойчивости в планы сектора образования, его бюджеты и учебные программы. Эта инициатива направлена также на укрепление потенциала министерств образования в области межсекторальной координации политики и программ, связанных с климатом и окружающей средой. Данный проект стартовал более чем в 30 странах.

40. Кроме того, ЮНЕСКО тесно сотрудничает с Учебным и научно-исследовательским институтом Организации Объединенных Наций в рамках инициативы «Альянс и программа для лидеров высшего образования — за ускорение преобразований в интересах устойчивости». Цель данной программы — организовать движение лидеров высшего образования, приверженных принципам устойчивости и готовых способствовать коренным преобразованиям и помогать высшим учебным заведениям полностью раскрыть свой потенциал для достижения целей в области устойчивого развития. Четырьмя составляющими этой инициативы являются диалог лидеров, программа сертификации, программа послов целей в области устойчивого развития, а также сопутствующие проекты на региональном и национальном уровнях. В диалоге лидеров принимают участие

директора высших учебных заведений. Первый такой диалог состоялся на политическом форуме высокого уровня по устойчивому развитию в Нью-Йорке в июле 2024 года. Первый поток 10-недельного сертификационного курса стартовал в марте 2025 года; участие в нем приняли 19 университетов. Для этого курса была создана отдельная платформа¹⁸, а в апреле 2025 года в Эль-Маджаахском университете в Саудовской Аравии была организована очная сессия курса.

41. ЮНЕСКО сотрудничала с организацией «Сторонники ЦУР» (SDG Champions) и Национальной комиссией Франции по делам ЮНЕСКО в рамках международного проекта по разработке приложения Education4AllSDGs. Эта платформа будет позволять международным, национальным и местным участникам нормотворческой деятельности, а также другим участникам образовательного процесса по всему миру выявлять и оценивать положительные или отрицательные последствия реализации тех или иных стратегий и проектов в сфере образования. Она будет охватывать такие темы, как преподавание и обучение, государственное управление, материально-техническое обеспечение, инфраструктура, мероприятия и партнерские отношения с местным населением, и будет увязана со 169 задачами, поставленными в Повестке дня на период до 2030 года. Данное приложение уже разработано и в настоящее время рассматривается и тестируется консультативной группой перед официальным запуском.

D. Реагирование на климатический кризис и кризис, связанный с утратой биоразнообразия

42. Недавние международные мероприятия, прежде всего сессии Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата, привлекли внимание к ключевой и центральной роли образования и обучения в общих усилиях по обеспечению устойчивого развития. Концептуальная основа, социально-экономические последствия и экологические и культурные аспекты устойчивого развития делают его той сферой деятельности, которая затрагивает все стороны жизни. В связи с этим возникает необходимость кардинальных изменений в распространенной на сегодняшний день образовательной практике. Ориентированные на трансформацию образование и обучение на всех уровнях и во всех условиях (формальных, неформальных и неофициальных) в интересах людей и планеты являются ключом к решению взаимосвязанных глобальных проблем.

43. В борьбе с утратой биоразнообразия и изменением климата нельзя больше отодвигать на второй план силу образования как средства обеспечения личных, общественных и глобальных преобразований. Когда люди чувствуют связь с природой, они начинают действовать. Соответственно, существенно необходимо развивать многостороннее и междисциплинарное сотрудничество между субъектами в сферах образования, экологии и устойчивого развития.

¹⁸ Платформа, посвященная курсу, размещена по адресу:
<https://highereducation.unsdglearn.org/>.

IV. Решение проблем изменения климата и утраты биоразнообразия

A. Изменение климата

44. Через образование в интересах устойчивого развития ЮНЕСКО популяризирует образование по вопросам изменения климата. Такое образование помогает учащимся разобраться в причинах и последствиях изменения климата, готовит их к жизни в условиях изменения климата и мотивирует их выбрать более устойчивый образ жизни. Двадцать восьмая сессия Конференции сторон Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата предоставила возможность провести первое ежегодное заседание Партнерства по экологизации образования.

45. Уроки, вынесенные в ходе деятельности ЮНЕСКО по экологизации образования и внедрению образования в интересах устойчивого развития, стали одним из источников информации для Декларации об общей повестке дня в области образования и изменения климата, принятой на двадцать восьмой сессии Конференции сторон¹⁹. В сотрудничестве с Объединенными Арабскими Эмиратами, выполнявшими функции Председателя Конференции, ЮНЕСКО добилась того, чтобы образованию было уделено большое внимание в тексте Декларации, в том числе посредством проведения более 200 сессий в Центре экологизации образования на базе Министерства образования. Декларацию уже одобрили 90 субъектов, признавших центральную роль образования в адаптации к изменению климата и смягчении его последствий, а также необходимость инвестировать больше средств на цели ускорения процесса экологизации образования на глобальном уровне. В контексте Дня развития человеческого потенциала, отмечавшегося на двадцать девятой сессии, образование было впервые включено в повестку дня Председателя Конференции.

46. Чтобы развить эту динамику, участники двадцать восьмой сессии договорились провести в преддверии двадцать девятой сессии третью серию вебинаров, которые были организованы общими усилиями ЮНЕСКО и секретариата Конвенции и посвящены экологизации подготовки педагогов и укреплению потенциала систем образования — темам, относящимся к третьей приоритетной области деятельности Партнерства. Эта заключительная серия вебинаров, проходившая с мая по декабрь 2024 года, собрала более 5000 участников, включая политиков, педагогов и других ключевых субъектов.

47. В августе 2024 года Молодежный климатический лидер при Председателе двадцать девятой сессии в сотрудничестве с участниками Партнерства — включая секретариат Конвенции, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Программу развития Организации Объединенных Наций, Фонд для экологического образования, Управление климатического просвещения, организацию «Преподавание для всех» (Teach For All), Международное агентство по возобновляемой энергии и Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни — организовал летний лагерь по борьбе с изменением климата. В лагере были организованы обучающие занятия для начинающих педагогов (как работающих, так и готовящихся выйти на работу) на тему интеграции образования по вопросам изменения климата в преподавательскую деятельность. В данном четырехдневном тренинге, особое внимание в ходе которого было уделено руководству по экологизации учебных программ и стандарту качества для «зеленых» учебных заведений,

¹⁹ См. www.unesco.org/en/articles/declaration-common-agenda-education-and-climate-change-cop28?hub=761.

приняли участие 75 педагогов из 35 стран. Отзывы преподавателей, прошедших такую подготовку, были представлены в ходе специальных мероприятий на двадцать девятой сессии. Эти мероприятия были организованы общими усилиями группы «Действия по расширению прав и возможностей для борьбы с изменением климата» при секретариате Конвенции, ЮНЕСКО и Молодежного климатического лидера при Председателе.

48. На двадцать девятой сессии образование впервые стало частью повестки дня Председателя. Это стало возможным благодаря Дню развития человеческого потенциала, проведенному с применением комплексного подхода 18 ноября 2024 года, и Бакинской инициативе по развитию человеческого потенциала для обеспечения устойчивости к изменению климата. Бакинская инициатива стала первой инициативой, когда-либо принятой Председателем Конференции в целях развития межсекторального взаимодействия и взаимодополняемости усилий в области образования, здравоохранения, социальной защиты, обретения навыков и создания рабочих мест при акцентировании внимания на детях и молодежи. Бакинская инициатива включала в себя встречу высокого уровня и совместное заявление, принятое учреждениями Организации Объединенных Наций, многосторонними банками развития и многосторонними климатическими фондами²⁰.

49. Бакинские руководящие принципы развития человеческого потенциала для обеспечения устойчивости к изменению климата были приняты в качестве набора основных принципов, отражающих стратегический курс и устремления в области развития человеческого потенциала в контексте климатической устойчивости. Было отмечено, что критически важной платформой для реализации намерений, изложенных в Бакинских руководящих принципах, является Партнерство.

50. Вторым ежегодным заседанием Партнерства стал круглый стол на уровне министров по вопросам экологизации образования, соорганизаторами которого выступили Партнерство по экологизации образования и Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Это мероприятие на уровне министров дало возможность подтвердить обязательства стран по экологизации образования. С заявлениями выступили министры и заместители министров из восьми стран, а также представители ЮНИСЕФ, Глобального партнерства в интересах образования и учитель, представлявший Международную ассоциацию просвещения. Участники заседания обсудили возможность наращивания усилий путем обеспечения охвата вопросов климатической грамотности Программой по оценке образовательных достижений учащихся ОЭСР на 2029 год. ЮНЕСКО будет сотрудничать с ОЭСР в достижении этой цели, опираясь на руководство по экологизации учебных программ.

В. Борьба с утратой биоразнообразия

51. Межсекторальная стратегия ЮНЕСКО в области биоразнообразия основана на трех главных элементах: восстановлении отношений между человеком и природой и регенерации экосистем; сохранении гармонии экосистем; и расширении возможностей молодежи. Обладая междисциплинарным мандатом,

²⁰ В число структур, принявших это заявление, вошли ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Международная организация труда, Всемирная организация здравоохранения, Программа развития Организации Объединенных Наций, Адаптационный фонд, Азиатский банк развития, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций, Зеленый климатический фонд, Исламский банк развития, Международная организация по миграции, Глобальный фонд и Структура Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин (Структура «ООН-женщины»).

охватывающим вопросы образования и информирования общественности о биоразнообразии и устойчивом развитии, ЮНЕСКО подчеркивает связь между культурным разнообразием и биоразнообразием, а также между социальными аспектами и этическими вопросами.

52. Образование крайне необходимо для устойчивого и справедливого использования биоразнообразия и его сохранения, в частности для понимания сути биоразнообразия и его влияния на жизни людей и устойчивость планеты. Кроме того, образование помогает людям научиться уважать природу и понимать различные точки зрения, внося вклад, среди прочего, в распространение тех знаний о биоразнообразии, которыми обладает местное население и коренные народы. Решение проблемы утраты биоразнообразия с помощью образования — это междисциплинарная задача, затрагивающая все сферы жизни общества. Решение этих задач будет зависеть от создания прочных партнерских отношений.

53. ЮНЕСКО активно поддерживает образование по вопросам биоразнообразия. Являясь ведущим учреждением Организации Объединенных Наций в том, что касается образования по вопросам биоразнообразия, она занимается распространением информации и знаний о биоразнообразии и повышением качества образования и обучения по вопросам биоразнообразия, в первую очередь в рамках подготовки педагогов и преподавателей, разработки учебных материалов и расширения прав и возможностей молодежи. ЮНЕСКО стремится содействовать не только получению знаний о биоразнообразии, но и развитию соответствующих навыков, ценностей, установок и моделей поведения.

54. Для того чтобы вдохновить людей проявлять большую солидарность, нести ответственность перед другими поколениями и уважительно относиться к природе и человечеству, необходимо сосредоточиться на кураторстве и воспитании ценностей. В связи с этим крайне важно включать вопросы биоразнообразия в программы образования и обучения. Образование в интересах устойчивого развития — это не просто распространение знаний; это обучение ради последующих действий. Этот процесс предполагает трансформацию через образование, когда у учащихся с самого раннего возраста воспитывается осознание взаимозависимости человека и природы и появляется желание прилагать усилия для ее защиты.

55. Используя свой потенциал в области мобилизации опыта специалистов из разных сфер, ЮНЕСКО задействует свою уникальную сеть профильных объектов, которые служат центрами обучения по вопросам устойчивости и вносят вклад в разработку программ подготовки педагогов и преподавателей и учебных материалов, а также в расширение прав и возможностей молодежи. Этот инновационный подход объединяет усилия партнеров в целях интеграции междисциплинарных подходов к научному и экологическому образованию, содействия обучению на протяжении всей жизни, развитию инклюзивных и качественных систем образования, а также разработки практических учебных мероприятий, ориентированных на действия в области охраны окружающей среды и борьбы с изменением климата.

56. Используя общеучрежденческий подход к образованию в интересах устойчивого развития, ЮНЕСКО мобилизует педагогов, учащихся и местных жителей вокруг таких профильных объектов, поощряя взаимодействие и внедрение устойчивых видов практики, а также вдохновляя на установление связей, проявление любопытства, сотрудничество и более глубокое познание отношений человека и природы. Таким образом ЮНЕСКО популяризирует такие объекты в качестве центров обучения в области образования в интересах устойчивого развития, призванных пробуждать интерес к устойчивости и климатическим

действиям²¹. В рамках этой программы ЮНЕСКО продвигает вперед междисциплинарные подходы к научному и экологическому образованию, содействует обучению на протяжении всей жизни и развитию инклюзивных и качественных систем образования, а также разрабатывает практические учебные мероприятия, ориентированные на действия в области охраны окружающей среды и борьбы с изменением климата.

57. На двадцать шестом совещании Конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии, проходившем в Кали (Колумбия), ЮНЕСКО совместно с Комиссией по образованию и коммуникации Международного союза охраны природы, секретариатом Конвенции и другими партнерами организовала в качестве параллельного мероприятия полноценный День просвещения²², для того чтобы сосредоточить обсуждения на теме «Активизация усилий в поддержку глобального плана действий в отношении просвещения в области биоразнообразия». Данное мероприятие предоставило мировым экспертам и специалистам-практикам возможность уточнить цели образования по вопросам биоразнообразия, определить необходимые мероприятия, сроки их проведения и потребности в ресурсах, выявить потенциальных партнеров в деле внедрения образования по вопросам биоразнообразия и подчеркнуть его принципиальное значение для реализации Куньминско-Монреальской глобальной рамочной программы в области биоразнообразия. В нем приняли участие более 40 ораторов и модераторов из организаций со всего мира, представлявших разные поколения и разные культуры, а также около 300 слушателей. На мероприятии также собрались представители правительств, рассказавшие о том, как их страны включают вопросы образования и сотрудничества с образовательными системами в национальные стратегии и планы действий по биоразнообразию²³. День завершился групповой дискуссией о детях и молодежи из разных стран мира, на которой была представлена Глобальная детская декларация о биоразнообразии²⁴. В Декларации определены шесть ключевых направлений работы, а именно: государственная политика, школьные учебные программы, взгляды коренных народов, вовлечение общин, решения в отношении финансирования и информационные кампании.

58. В числе решений, принятых на этом совещании, было решение о коммуникации, просвещении и информировании общественности (решение 16/10). Конференция сторон предложила ЮНЕСКО, Межправительственной научно-политической платформе по биоразнообразию и экосистемным услугам и Глобальной сети молодежи в защиту биоразнообразия²⁵ совместно разработать глобальный план действий по просвещению в области биоразнообразия, охватывающий формальное и неформальное образование, в целях содействия преобразовательным действиям, необходимым для осуществления Куньминско-Монреальской глобальной рамочной программы в области биоразнообразия. Конференция также предложила новые способы сбора и распространения информации о системах знаний коренных народов и традиционных знаний и их влиянии на глобальное биоразнообразие.

59. По итогам Дня просвещения Комиссия по образованию и коммуникации, ЮНЕСКО, Всемирный фонд дикой природы и члены целевой группы по экологическому образованию Международного союза охраны природы подготовили

²¹ См. www.unesco.org/en/sustainable-development/education/sites

²² См. www.cbd.int/conferences/2024/parallel-meetings/kmgbf-pavilion-education-day.

²³ См. <https://ort.cbd.int/nbsaps> <https://ort.cbd.int/nbsaps>

²⁴ См. <https://drive.google.com/file/d/1YDFiGLUTw47qiLY8qjA-RoBOguCmVoQs/view>.

²⁵ См. www.gybn.org/.

информационную записку²⁶ под названием «Активизация усилий в поддержку глобального плана действий в отношении просвещения в области биоразнообразия». Цель данной записки — проинформировать участников переговоров о важности разработки глобального плана действий по просвещению в области биоразнообразия.

60. В контексте Десятилетия Организации Объединенных Наций по восстановлению экосистем и под руководством Фонда для экологического образования Североамериканская ассоциация экологического образования и ЮНЕСКО запустили инициативу «Образовательный вызов 6.1» (Education Challenge 6.1)²⁷, нацеленную на то, чтобы к 2030 году внедрить образование по вопросам восстановления экосистем в образовательные системы по всему миру. Для этого потребуются коллективные усилия правительств, преподавателей, учащихся и общин. Таким путем общество сможет построить будущее, в котором каждый человек будет обладать знаниями и навыками, необходимыми для защиты и восстановления экосистем планеты, и обеспечит тем самым здоровое и устойчивое будущее для следующих поколений.

61. Совместно с ЮНЕСКО и Североамериканской ассоциацией экологического образования Фонд для экологического образования подготовил рамочный документ²⁸, в котором изложено видение эффективного образования по вопросам восстановления экосистем. В нем освещаются следующие ключевые концепции и связанные с ними цели обучения: экосистемы поддерживают все живое на Земле (взаимосвязанность); биоразнообразие и жизнестойкость; взаимоотношения человека и экосистем; восстановление как ответ на деградацию; и налаживание взаимодействия с общинами и управление на уровне общин в интересах долгосрочной устойчивости.

62. Результаты исследования, проведенного ЮНЕСКО с целью оценить степень осведомленности об образовании по вопросам восстановления экосистем и широту внедрения такого образования в школах и высших учебных заведениях, показали, что 85 процентов преподавателей чувствуют себя готовыми знакомить учащихся с вопросами восстановления экосистем. Преподаватели, принявшие участие в этом исследовании, чаще всего рассказывают на занятиях о лесах (21 процент); на втором месте по освещению — тема пресной воды (16 процентов); реже всего на занятиях поднимается тема торфяников. Наиболее распространенными подходами к преподаванию восстановления экосистем являются обучение на свежем воздухе и посещение объектов (26 и 22 процента соответственно). Почти половина преподавателей используют такие практико-ориентированные интерактивные педагогические инструменты для повышения качества образования по вопросам восстановления экосистем.

63. В числе ресурсов или материалов, используемых преподавателями для интеграции темы восстановления экосистем в свои учебные программы, часто упоминаются игры, посещения объектов и приглашенные лекторы. Отмечались также аудиовизуальные и цифровые средства, такие как видеоролики, веб-сайты и различные публикации. В качестве элемента такого образования упоминалось также использование практических проектов, предусматривающих участие местных общин, и методов обучения, основанных на разборе конкретных ситуаций.

²⁶ См. <https://iucn.org/resources/other-brief/information-note-building-momentum-global-plan-action-education-biodiversity>.

²⁷ См. www.leaf.global/un-decade-education-challenge.

²⁸ Ibid.

64. В рамочной программе «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» подчеркивается важность интеграции образования по вопросам океана в учебные программы, подготовку преподавателей и учебную среду, а также в неформальное образование и в усилия по содействию поиску решений на местном уровне и расширению прав и возможностей молодежи и граждан. Используя такие сети, как «Образование в интересах устойчивого развития на период до 2030 года» и Партнерство по экологизации образования, общество может поощрять поиск локальных решений и побуждать местную молодежь и общины к действиям. Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО в рамках своей инициативы по распространению знаний об океане стремится создать просвещенное в вопросах океана общество, способное принимать обоснованные и ответственные решения в отношении ресурсов Мирового океана и в отношении его устойчивости. Так, в целях создания просвещенного в вопросах океана общества, способного принимать обоснованные и ответственные решения в отношении ресурсов Мирового океана и в отношении его устойчивости, был создан портал ЮНЕСКО по распространению знаний об океане²⁹, служащий глобальной многофункциональной платформой, на которой размещаются ресурсы и материалы для всех.

65. Распространение знаний об океане имеет огромное значение для решения задач, поставленных в рамках Десятилетия Организации Объединенных Наций, посвященного науке об океане в интересах устойчивого развития, в первую очередь для решения задачи 10 (Восстановление связей общества с океаном)³⁰. Для того чтобы обеспечить более глубокое понимание связей океана с глобальными проблемами — от изменения климата до отсутствия продовольственной безопасности, проблем со здоровьем и экономической нестабильности — и вдохновить на коллективные действия в защиту океана, в рамках распространения знаний об океане поощряются совместные глобальные усилия, направленные на совместную разработку и реализацию решений проблем, угрожающих морской экосистеме, и достижение общего понимания этих проблем.

66. На первой Всемирной конференции по океанической грамотности³¹, состоявшейся в Венеции (Италия) 7 и 8 июня 2024 года, ее участники одобрили Венецианскую декларацию по океанической грамотности в действии³². В этой декларации содержится призыв к правительствам разработать в рамках сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами — от учащихся до преподавателей и политиков — «прочный и адаптируемый механизм обеспечения океанической грамотности» для систем формального и неформального образования. Декларация представляет собой заявление о намерении участников процесса распространения знаний об океане внести свой вклад в дискуссии на Конференции Организации Объединенных Наций по содействию достижению цели 14 в области устойчивого развития «Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития» (состоялась в Ницце (Франция) в июне 2025 года) и, если говорить в общем, взаимодействовать с обществом в целях регенерации самой ценной экосистемы на Земле.

²⁹ См. <https://oceanliteracy.unesco.org/>.

³⁰ См. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390126.locale=en>.

³¹ См. www.ioc.unesco.org/en/articles/ocean-literacy-world-conference-0.

³² См. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390297.locale=en>.

V. Заключение

67. Учитывая актуальность проблем глобального потепления, изменения климата и деградации окружающей среды, эти проблемы все чаще выходят на первый план в рамках движения за образование в интересах устойчивого развития. Это означает, что вся экосистема обучения (преподавание, системы, пространства и т. д.) должна подвергнуться экологизации или адаптации в целях смягчения последствий изменения климата и повышения устойчивости к нему. Экологизация образования — это особый компонент образования в интересах устойчивого развития, который согласуется с компетентностным межучрежденческим подходом. В основе экологизации лежит тезис о том, что подготовка учащихся к принятию мер в отношении изменения климата и к преодолению его последствий означает не только повышение уровня их знаний об изменении климата. Образование существенно важно для устойчивого развития, потому что это лучший способ построить «зеленые» общества.

68. Обществу недостаточно сосредоточиться на одном лишь создании «зеленой» экономики; ему нужны экологически сознательные граждане. Образование должно помочь каждому взглянуть на мир по-новому, переосмыслить свою ответственность перед людьми и планетой и открыть для себя новые модели поведения, характерные для граждан мира.

69. Самые молодые поколения должны обрести навыки, необходимые для создания более инклюзивных обществ, то есть навыки, позволяющие активно расширять права и возможности маргинализированных и бесправных людей и отвечающие потребностям каждого человека, вне зависимости от классов и идентичности.

70. Для того чтобы вдохновить людей проявлять солидарность, нести ответственность перед другими поколениями и уважительно относиться к природе и человечеству, необходимо сосредоточиться на кураторстве и формировании активной гражданской позиции. Через образование в интересах устойчивого развития обществу следует продвигать руководящие принципы преобразующего обучения, включенные в Рекомендацию, в которой признается, что образование во всех его формах и аспектах, как в школе, так и за ее пределами, формирует мировоззрение человека и его отношение к другим людям, а также может и должно вести к построению прочного мира. Необходимо также продвигать принципы Хартии Земли³³, в которой устойчивость определяется как экологичная практика, предусматривающая уважение и сохранение биоразнообразия и реализацию жизнеобеспечивающих природоохранных процессов, а также пропагандировать идеалы Декларации об ответственности нынешних поколений перед будущими поколениями³⁴.

71. Образование в интересах устойчивого развития наделяет учащихся всех возрастов знаниями, навыками, ценностями и инструментами, позволяющими им принимать обоснованные решения и ответственные меры в интересах охраны окружающей среды, достижения экономической жизнеспособности и строительства справедливого общества. В нем уделяется больше внимания когнитивным, социально-эмоциональным и поведенческим аспектам обучения. Оно носит комплексный и преобразующий

³³ См. <https://earthcharter.org/library/the-earth-charter-text/>.

³⁴ См. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000110827>.

характер и охватывает содержание и результаты обучения, педагогические методы и саму среду обучения.

72. Общеизвестно, что для поддержки дальнейшей интеграции образования и обучения в усилия по борьбе с изменением климата необходимы более решительные обязательства со стороны правительств и других заинтересованных сторон. Этот процесс должен начинаться с объявления о твердой приверженности делу включения вопросов образования в интересы устойчивого развития в соответствующие стратегии. Такие действия подразумевают обеспечение того, чтобы учебные программы, учебные заведения, а также формальная и неформальная среда обучения соответствовали природным, политическим, экономическим и культурным условиям и потребностям конкретной страны.

73. Для того чтобы справиться с поликризисом и сложными проблемами нашего времени, необходимо вывести образование за рамки подготовки к трудовой деятельности и сделать его катализатором системных преобразований — способом менять образ мышления людей, их модели поведения и отношение друг к другу при обеспечении соответствия этого подхода интересам живых систем и принципам образования.

74. Пришло время перейти от стандартизированных систем образования к динамичным учебным экосистемам, построенным на поддержке, поощрении и уважении следующих принципов:

а) совместное обучение и совместное творчество, ориентированные на ученика: переход от пассивного усвоения материала к активным процессам исследования, открытия и осмысления;

б) отведение педагогам роли инициаторов и проводников обучения: преподаватели и педагоги должны быть наделены инструментами для того, чтобы помогать учащимся ориентироваться в сложном и непредсказуемом мире с любознательностью и творческой энергией;

в) обучение тому, как понимать других и находить общий язык с ними: через образование человек должен учиться выстраивать осознанные отношения с собой, окружающими и природой, обретая эмпатию, умение сотрудничать и экологическую грамотность;

г) признание природы ключом к образованию: природа — это не просто объект изучения; она учитель, среда обучения и источник вдохновения. Изучение природы, равно как и обучение на природе, вместе с природой, у природы и как часть природы — залог понимания роли человека в регенеративных системах и здоровье планеты.

75. Достижению всех целей в области устойчивого развития препятствуют взаимосвязанные кризисы, включая изменение климата, утрату биоразнообразия и экономическую нестабильность. Для преодоления этих кризисов требуется дальнейшая интеграция образования в интересы устойчивого развития в усилия по обеспечению устойчивости, поскольку без здоровой планеты не будет благополучия человека, биоразнообразия и климатической стабильности.

76. Таким образом, необходимо поощрять деятельность по охране окружающей среды и борьбе с изменением климата и активнее интегрировать ее в качестве одного из главных компонентов учебных программ на протяжении всего цикла обучения и на всех уровнях образования, в том числе при подготовке преподавателей. Это обязательство лежит в основе деятельности ЮНЕСКО, направленной на то, чтобы каждый мог научиться заботиться друг о друге и о планете.
