



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
15 July 2024
Russian
Original: English

Семьдесят девятая сессия

Пункт 26 с) предварительной повестки дня*

**Социальное развитие: грамотность как жизненная
необходимость: формирование будущих повесток дня**

Распространение грамотности для расширения прав и возможностей и осуществления преобразований

Доклад Генерального секретаря

Резюме

Настоящий доклад представляется в порядке исполнения просьбы Генеральной Ассамблеи, изложенной в ее резолюции [77/192](#) и состоящей в том, чтобы Генеральный секретарь в сотрудничестве с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) представил Ассамблее на ее семьдесят девятой сессии доклад об осуществлении этой резолюции. Кроме того, Ассамблея предложила ЮНЕСКО продолжать выполнять порученную ей задачу по руководству осуществлением программы «Образование-2030» и по ее координации и просила ЮНЕСКО продолжать играть свою координирующую и каталитическую роль посредством выполнения стратегии Глобального альянса в поддержку распространения грамотности и дальнейшего оказания поддержки государствам-членам.

В настоящем докладе представлен обзор общемирового состояния грамотности, освещаются достигнутые успехи, ключевые проблемы и рекомендации в отношении дальнейшего поощрения грамотности в рамках осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, последующей деятельности по итогам Саммита по трансформации образования и за этими рамками.

* [A/79/150](#).



Доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

I. Цель

1. В настоящем докладе рассматриваются основные успехи и трудности в деле распространения грамотности, при этом особое внимание уделяется молодым и взрослым людям. В нем предлагается обзор общемирового состояния грамотности и даются рекомендации в отношении дальнейшего поощрения грамотности в рамках осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, последующей деятельности по итогам Саммита по трансформации образования и за этими рамками.

II. Концепция распространения грамотности на период до 2030 года

2. Грамотность¹ играет одну из центральных ролей в мире, который становится все более многообразным, сложным и насыщенным информацией и которому свойственны быстрые изменения и связанные с ними трудности в социально-экономической, политической, научно-технической, экологической и культурной сферах. Грамотность представляет собой способность распознавать, понимать, толковать, создавать, передавать и оценивать информацию на основе рукописных, печатных и цифровых материалов, и она существенно необходима не только для чтения и письма, но и для развития навыков восприятия, мышления и анализа более высокого порядка. Грамотность как неотъемлемый элемент права на образование обеспечивает расширение прав и возможностей людей, повышение качества их жизни и способствует социальным преобразованиям и устойчивому развитию.

3. Повестка «Образование-2030» — это первая глобальная повестка дня, в рамках которой явным образом поощряется обеспечение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех и таким образом расширяется содержание цели, состоящей в обеспечении высококачественного образования на основе принципов всеохватности и справедливости. В рамках этой повестки выдвигается концепция распространения грамотности на период до 2030 года, согласно которой грамотность понимается как континуум навыков чтения, письма и счета, которые приобретаются и развиваются (а иногда и деградируют) на протяжении всей жизни, в зависимости от потребностей конкретного времени и от конкретных условий. Таким образом, реализация концепции распространения грамотности на период до 2030 года критически важна для поощрения овладения грамотностью как процесса, продолжающегося на протяжении всей жизни в самых разных условиях и возрастных группах.

¹ В настоящем докладе слово «грамотность» используется для обозначения в том числе навыков чтения, письма и счета, исходя из определений грамотности и математической грамотности, приведенных соответственно в следующих публикациях: ЮНЕСКО, *Рекомендация об обучении и образовании взрослых, 2015 год*. (Париж, 2016) и Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), *Skills Matter: Additional Results from the Survey of Adult Skills* (Paris, 2019).

III. Общемировое состояние грамотности: успехи, тенденции и проблемы

4. С момента принятия в 2015 году цели 4 в области устойчивого развития во всем мире наблюдалось устойчивое улучшение состояния грамотности. Тем не менее общепринятые косвенные показатели, такие как уровень грамотности, свидетельствуют о том, что прогресс идет медленно и неравномерно в различных регионах, странах и группах населения, и эти различия тесно связаны с социально-экономическим неравенством и различиями в уровне развития. Такой неравномерный прогресс можно объяснить влиянием нескольких факторов, включая сохраняющееся неравенство в сфере образования, в результате которого миллионы детей не могут приобрести основные навыки грамотности, и сравнительное пренебрежение к распространению грамотности среди молодежи и взрослых людей, которое находит отражение в хроническом недофинансировании соответствующих усилий². Пандемия коронавирусного заболевания (COVID-19) и другие кризисы, включая конфликты и перемещения населения, также негативным образом повлияли на прогресс в распространении грамотности во многих местах³.

5. В настоящем разделе рассматриваются основные успехи, тенденции и проблемы, связанные с выполнением касающихся распространения грамотности задач, поставленных в рамках целей в области устойчивого развития: задачи 4.1, касающейся начального и среднего образования; задачи 4.6, касающейся распространения грамотности среди молодежи и взрослого населения; задачи 4.3, касающейся недорогого и качественного профессионально-технического и высшего образования; и задачи 4.4, касающейся молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками для трудоустройства.

Детская грамотность

6. Глобальное состояние детской грамотности дает неоднозначную картину. Расширение доступа к базовому образованию и увеличение показателей его завершения способствуют прогрессу в распространении грамотности. С 2015 по 2023 год показатель завершения образования (глобальный показатель 4.1.2) вырос с 85 до 88 процентов для начального образования, с 74 до 78 процентов для низшей ступени среднего образования и с 53 до 59 процентов для высшей ступени среднего образования⁴. Тем не менее прогресс был неравномерным. В странах Африки к югу от Сахары показатели завершения образования были гораздо более низкими и в 2023 году составили 67 процентов для начального образования, 47 процентов для низшей ступени среднего образования и 28 процентов для высшей ступени среднего образования.

7. Несмотря на прогресс, достигнутый в деле овладения навыками чтения и математическими навыками среди детей и молодых людей (глобальный показатель 4.1.1)⁵, требуются дополнительные усилия для повышения на справедливой основе уровня грамотности и для расширения фактологической базы. В 2019 году доля детей, обучающихся во втором или третьем классе начальной

² UNESCO, *Education for All: Literacy for Life* (Paris, 2005); UNESCO, *Education for All 2000–2015: Achievements and Challenges* (Paris, 2015); и UNESCO Institute for Lifelong Learning, *Fifth Global Report on Adult Learning and Education: Citizenship Education — Empowering Adults for Change* (Paris, 2022).

³ См., например, UNESCO, “UNESCO: global number of out-of-school children rises by 6 million”, press release, 18 September 2023.

⁴ База данных Статистического института ЮНЕСКО.

⁵ См. ЮНЕСКО, «Показатели цели 4 в области устойчивого развития».

школы и достигших минимального уровня владения навыками чтения, варьировалась от 36 процентов в странах Африки к югу от Сахары и 68 процентов в странах Латинской Америки и Карибского бассейна до 94 процентов в Океании, между тем как соответствующие показатели по математике составляли 51 процент, 65 процентов и 71 процент⁶. Перед странами с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего стоят более серьезные вызовы, чем перед странами с высоким уровнем дохода, хотя в странах с уровнем дохода ниже среднего прогресс идет быстрее. Из 31 страны с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего, по которым имеются данные за период с 2019 года, в 18 странах менее 10 процентов детей достигают минимального уровня владения навыками чтения или математическими навыками⁷. На результаты обучения влияют и иные факторы, помимо уровня дохода. Дети и подростки с инвалидностью на 42 процента реже обладают основополагающими навыками чтения и счета⁸. В данном случае скудность данных также продолжает создавать трудности. Во всем мире в четырех из каждых пяти стран отсутствуют данные о результатах обучения во втором и третьем классах, а примерно в каждой второй стране нет данных о результатах обучения в конце начальной школы и низшей ступени среднего образования.

8. Притом что школьное образование не является гарантией того, что учащиеся овладеют навыками грамотности и счета на необходимом уровне, наблюдающийся во всем мире рост числа детей и подростков, не посещающих школу, вызывает обеспокоенность. По оценкам, в 2023 году общемировая доля детей младшего школьного возраста, не посещающих школу, составила 10 процентов и с 2021 года оставалась неизменной после того, как в предыдущие годы постоянно сокращалась. Доля подростков в возрасте, соответствующем низшей и высшей ступеням среднего школьного образования, не посещающих школу, составила 13 и 29 процентов соответственно. С 2021 года число детей, не посещающих школу, увеличилось на 6 миллионов, достигнув в общей сложности 250 миллионов⁹.

Грамотность среди молодежи и взрослого населения

9. Уровень грамотности среди населения в возрасте от 15 лет и старше (тематический показатель 4.6.2) за период 2015–2022 годов в целом по миру повысился менее чем на 2 процентных пункта — с 85,6 до 87 процентов¹⁰. В 2022 году примерно один из семи взрослых людей (765 миллионов человек) все еще не имел основных навыков грамотности, из них 63 процента составляли женщины. В тот же период глобальный уровень грамотности среди молодежи в возрасте от 15 до 24 лет рос такими же темпами, как и глобальный уровень грамотности среди взрослых. Тем не менее в 2022 году в мире все еще оставалось 89 миллионов неграмотных молодых людей, из которых 57 процентов составляли молодые женщины.

10. На региональном уровне показатели грамотности взрослого населения в 2022 году варьировались от 68 процентов в странах Африки к югу от Сахары и 76 процентов в странах Центральной и Южной Азии до 95 процентов в странах Латинской Америки и Карибского бассейна и 99 процентов в странах Европы и

⁶ База данных Статистического института ЮНЕСКО.

⁷ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2023*.

⁸ United Nations Children's Fund (UNICEF), *Seen, Counted, Included: Using Data to Shed Light on the Well-being of Children with Disabilities* (New York, 2021).

⁹ UNESCO, "UNESCO: global number of out-of-school children rises by 6million".

¹⁰ База данных Статистического института ЮНЕСКО. Имеется по адресу <http://data.uis.unesco.org/>.

Северной Америки¹¹. Темпы прогресса различаются в разных регионах. Уровень грамотности среди взрослого населения несколько быстрее повышается в странах Центральной и Южной Азии (с 56 процентов в 2000 году до 76 процентов в 2022 году), чем в странах Африки к югу от Сахары (с 56 процентов в 2000 году до 68 процентов в 2022 году). Прогресс в повышении уровня грамотности среди молодежи является устойчивым, но по-прежнему недостаточным для выполнения задачи 4.6. В Центральной и Южной Азии уровень грамотности среди молодежи повысился с 74 процентов в 2000 году до 93 процентов в 2022 году, между тем как в странах Африки к югу от Сахары этот показатель увеличился с 66 процентов в 2000 году до 79 процентов в 2022 году¹².

11. Если учитывать и другие факторы, такие как пол и возраст, вырисовывается более сложная картина неравенства в области распространения грамотности. Данные показывают, что самые низкие показатели грамотности наблюдаются среди женщин старшего возраста в нескольких странах Африки к югу от Сахары, где они в 2022 году составили около 10 процентов, а самые высокие показатели наблюдаются у молодых и взрослых мужчин в Европе и Северной Америке, где этот показатель оценивается в 99 процентов¹³. Одна из положительных тенденций состоит в том, что, хотя гендерные разрывы продолжают существовать, уровень грамотности среди женщин, в частности среди молодых женщин, в нескольких странах повышается быстрыми темпами. В период 2020–2021 годов в Индии уровень грамотности среди молодых женщин (в возрасте от 15 до 19 лет) составил 90 процентов, что почти в два раза превышает аналогичный показатель для женщин старшего возраста (от 45 до 49 лет), который составил 46 процентов. Подобным же образом в Сьерра-Леоне в 2019 году уровень грамотности среди женщин в возрасте от 15 до 19 лет составил 74 процента, а среди женщин в возрасте от 45 до 49 лет — 14 процентов¹⁴. Однако следует отметить, что в нескольких странах, таких как Гамбия, Либерия и Мавритания, уровень грамотности у мужчин растет медленнее, чем у женщин. В 2022 году мужчины составляли более половины неграмотных молодых людей в нескольких странах, включая Албанию (90 процентов), Бразилию (68 процентов), Грузию (84 процента), Зимбабве (70 процентов), Кабо-Верде (71 процент), Лесото (78 процентов) и Шри-Ланку (72 процента)¹⁵.

12. Диспропорции сохраняются также и в странах с высоким и средним уровнем дохода. Данные опроса, проведенного в рамках первого цикла (2012–2018) реализации Программы международной оценки компетенций взрослых Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) показали, что в среднем 19 процентов взрослых людей в странах ОЭСР имеют низкий уровень грамотности и что примерно каждый четвертый взрослый имеет слабые навыки счета (уровень 1 или ниже по шкале от 1 до 6). Кроме того, в нескольких странах ОЭСР уровни навыков грамотности и счета снижаются, особенно в самых младших возрастных группах и среди взрослых, которые, возможно, меньше читают на работе.

13. Тем не менее следует отметить ориентировочный характер некоторых статистических данных. При получении общепринятых статистических показателей, таких как уровень грамотности, используется упрощенное понимание грамотности, согласно которому люди делятся на «грамотных» и «неграмотных» в значительной мере на основе сведений, полученных от них самих. По этой

¹¹ Ibid.

¹² Ibid.

¹³ Ibid.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Ibid.

причине в рамках глобальных усилий по мониторингу постепенно принимается концепция распространения грамотности на период до 2030 года и начинают использоваться более надежные методы прямой оценки, однако высокая стоимость некоторых методов оценки и низкий потенциал в области внедрения таких методов продолжают создавать трудности. Что касается глобального показателя 4.6.1 по процентной доле молодых и взрослых людей, овладевших навыками грамотности и счета¹⁶, то за период 2013–2017 годов данные по грамотности имеются только в 15 странах, а данные по счету — только в 14 странах¹⁷. В Эквадоре по результатам тестирования в рамках Программы международной оценки компетенций взрослых было установлено, что лишь 28 процентов взрослых людей достигли минимального уровня владения навыками (уровень 2), при том что уровень грамотности оценивается в 89 процентов¹⁸.

14. Теперь грамотность также включает в себя способность решать проблемы во все более технологически и информационно насыщенной среде¹⁹ и участвовать в цифровой коммуникации по текстовым каналам. Два из трех показателей для задачи 4.4, связанных с навыками, необходимыми для осуществления перехода на цифровые технологии²⁰, дают некоторые, хотя и ограниченные, данные, помогающие составить общемировую картину прогресса в распространении грамотности. Что касается глобального показателя 4.4.1 по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), то навыки в области ИКТ распределяются неравномерно²¹. В странах с уровнем дохода ниже среднего ограниченные фактические данные показывают, что навыки в области ИКТ все еще развиты сравнительно слабо. В период 2014–2019 годов в тех 90 странах, по которым имелись данные (в основном это более богатые страны), доля молодых и взрослых людей, отправлявших электронные письма с вложением, составила 65 процентов для стран с высоким уровнем дохода, 34 процента для стран с уровнем дохода выше среднего, 20 процентов для стран с уровнем дохода ниже среднего и 3 процента для стран с низким уровнем дохода. Важно отметить, что навыки грамотности и счета не только входят в число навыков в области ИКТ, но и составляют их основу. Фактические данные, полученные из 28 стран, принявших участие в тех трех циклах обследований в рамках Программы международной оценки компетенций взрослых, которые были проведены в 2010-х годах и связаны с тематическим показателем 4.4.2, свидетельствуют о том, что люди с высшим образованием почти в два раза чаще обладают основными навыками в цифровой сфере, чем люди без высшего образования²².

Извлеченные в ходе пандемии уроки по повышению устойчивости к будущим кризисам

15. Пандемия COVID-19 показала, что системы образования должны стать более устойчивыми, чтобы справляться с будущими кризисами. Резкий переход на дистанционное обучение и, в некоторых случаях, приостановление или прекращение действия программ по распространению грамотности негативно

¹⁶ Для отслеживания прогресса по этому показателю в качестве минимального уровня владения навыками был принят уровень 2 согласно Программе международной оценки компетенций взрослых.

¹⁷ База данных Статистического института ЮНЕСКО.

¹⁸ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education — A Tool on Whose Terms?* (Paris, 2023).

¹⁹ ЮНЕСКО, *Рекомендация об обучении и образовании взрослых, 2015 год*.

²⁰ См. ЮНЕСКО, «Показатели цели 4 в области устойчивого развития», имеется по адресу www.education-progress.org/ru/indicators.

²¹ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2023*.

²² Ibid.

повлияли на учащихся и преподавателей, особенно в странах с уровнем дохода ниже среднего. Кроме того, в некоторых местах этот сдвиг привел к активизации участия партнеров по процессу развития в образовательной деятельности. Этот кризис показал, что дистанционное обучение, в том числе с использованием цифровых технологий, полезно и необходимо для поддержания учебного процесса, хотя при этом и выявил связанные с таким обучением ограничения. В исследовании под названием «Национальная политика и программы в области распространения грамотности среди молодежи и взрослого населения: использование уроков, извлеченных из пандемии COVID-19, для написания будущего», проведенном в 2022 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), ЮНЕСКО подчеркнула важность извлеченных уроков, которые можно будет использовать при возникновении кризисов в будущем, в том числе уроков, касающихся необходимости обеспечения равного доступа к устройствам, инструментам и интернету; наличия цифровых навыков и навыков грамотности; гибкого использования не связанных с технологиями, низкотехнологичных и высокотехнологичных решений для дистанционного обучения; и важности человеческого общения. Кроме того, подобные пункты были освещены в недавно проведенных ЮНЕСКО исследованиях, посвященных изучению опыта, связанного с использованием образовательных технологий в период, когда школы были закрыты, и в рамках этих исследований было предложено новое направление для развития образовательных технологий, в рамках которого особое внимание уделяется необходимости ставить во главу угла интересы учащихся и учителей; утверждать первостепенную важность очного обучения; укреплять возможности цифровой связи, развивать потенциал в цифровой сфере и разработку цифрового контента; и защищать право на образование²³.

16. Воздействие пандемии COVID-19 на детей имеет последствия для будущего состояния грамотности среди молодежи и взрослых. По состоянию на февраль 2022 года в среднем по миру дети пропустили 20 недель школьного обучения²⁴. Самые значительные последствия наблюдаются в странах с уровнем дохода ниже среднего. По оценкам, доля детей в возрасте 10 лет, которые не могут прочитать простой текст, увеличилась примерно с 57 процентов в 2019 году до 70 процентов в 2022 году²⁵. В странах со средним и высоким уровнем дохода результаты Международного исследования прогресса в распространении навыков чтения 2021 года, в рамках которого оцениваются достижения учащихся четвертых классов из 57 стран, показывают, что за период 2016–2021 годов оценки снизились в среднем на восемь баллов, что эквивалентно примерно одной пятой части того, что дети изучают за учебный год. Средний балл по Программе международной оценки учащихся 2022 года снизился по сравнению с результатами оценки 2018 года почти на 15 баллов по математике и примерно на 10 баллов по чтению; в то же время в докладе 2022 года указано, что баллы снижались на протяжении десятилетий и это началось задолго до пандемии²⁶.

²³ Mark West, *An Ed-tech Tragedy? Educational Technologies and Schools Closures in the Time of COVID-19* (Paris, UNESCO, 2023).

²⁴ UNESCO Institute for Statistics and others, *From Learning Recovery to Education Transformation: Insights and Reflections from the 4th Survey of National Education Responses to COVID-19 School Closures* (Montreal, 2022).

²⁵ World Bank and others, *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update* (Washington, D.C., 2022).

²⁶ OECD, *PISA 2022 Results: The State of Learning and Equity in Education*, vol. I (Paris, 2023), OECD, *PISA 2022 Results: Learning During — and from — Disruption*, vol. II (Paris, 2023), and Andreas Schleicher, *PISA 2022: Insights and Interpretations* (Paris, OECD, 2023).

17. Четкая глобальная картина последствий пандемии, которая способствовала бы обеспечению лучшей готовности к будущим кризисам, еще не сформировалась. Вероятно, в условиях, сложившихся после пандемии, придется пересмотреть глобальные прогнозы 2019 года в отношении задачи 4.6, согласно которым уровень грамотности среди молодежи должен был достичь к 2030 году 94 процентов, а среди взрослых — 90 процентов²⁷.

Возникающие вопросы и проблемы

18. С развитием общества возникло несколько тенденций и проблем. Одной из главных проблем является недостаточное признание преобразующих аспектов обучения грамоте²⁸. В работе по распространению грамотности важно применять целостный подход, при котором учитываются мотивация учащегося, ранее полученные им знания, его потребности и социально-эмоциональные навыки, и рассматривать грамотность в контексте полноправного гражданства, плюрализма и социальных преобразований. Комплексный подход помогает убедиться в том, что обучение грамоте не ограничивается освоением технических навыков, но является также процессом смыслообразования и воспитания способности испытывать радость от чтения, письма и учебы. Имеются некоторые данные в поддержку широкого подхода, при котором чтение и письмо преподаются вместе, поскольку письмо может способствовать развитию навыков чтения²⁹.

19. В последнее время появились и другие тенденции. Было доказано, что комплексные и межпоколенческие подходы к распространению грамотности являются мощными инструментами, позволяющими разорвать порочный круг обездоленности. Все больше внимания уделяется роли родного языка учащегося в развитии навыков грамотности и обучении, а лингвистическое и эпистемическое многообразие стало неотъемлемой частью дискуссий о будущем образования. Кроме того, вновь уделяется пристальное внимание преподавателям, их профессиональной подготовке и непрерывному профессиональному развитию, особенно в связи с опытом, полученным в ходе пандемии, в целях обеспечения высокого качества обучения грамоте путем применения инновационных педагогических методов и технологий. Помимо этого, в условиях распространения ложной информации, дезинформации и фальшивых новостей растет признание важности грамотности как основы коммуникации и критического мышления.

20. Еще одна тенденция связана с цифровизацией и проблемами цифрового разрыва. Притом что цифровые технологии можно использовать, чтобы мотивировать людей, способствовать преподаванию и усвоению навыков грамотности и персонализации учебного процесса, такие технологии могут препятствовать распространению грамотности. Цифровые системы, инструменты и услуги (например, искусственный интеллект, системы распознавания речи, автоматического набора текста при диктовке и устного перевода) могут лишать людей стимулов для развития навыков грамотности и использования этих навыков для осуществления когнитивной деятельности, например для анализа текста. Кроме того, если не применять цифровые технологии надлежащим образом, они могут обусловить усугубление неравенства. Результаты последних исследований

²⁷ UNESCO Institute for Statistics and Global Education Monitoring Report Team, “Meeting commitments: are countries on track to achieve SDG 4?”, 2019.

²⁸ См., например, Paulo Freire, *Pedagogy of the Oppressed*, 4th ed. (New York, Bloomsbury Academic, 2018) и Bernie Grummel, “Maintaining deep roots: the transformative possibilities of adult literacy education”, *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, vol. 14, No. 1 (2023).

²⁹ См., например, Steve Graham and Michael Herbert, *Writing to Read: Evidence for How Writing Can Improve Reading* (Washington D.C., Alliance for Excellent Education, 2010).

подчеркивают, что обучение использованию цифровых технологий должно дополнять, а не заменять собою обучение чтению, письму и счету. Один из критически важных выводов, сделанных в рамках Программы международной оценки учащихся 2018 года, состоял в том, что грамотность и математическая грамотность также готовят людей к тому, чтобы лучше ориентироваться в цифровой среде³⁰.

IV. Мероприятия по распространению грамотности на страновом, региональном и глобальном уровнях

21. В настоящем разделе описан ряд осуществляемых во всем мире с 2022 года мероприятий по распространению грамотности, в рамках которых основное внимание уделяется в том числе грамотности среди молодежи и взрослых. Эти мероприятия сгруппированы в соответствии с пятью приоритетными областями реализации Стратегии ЮНЕСКО по распространению грамотности среди молодежи и взрослых и ее плана действий (2020–2025 годы). Главной платформой для реализации этой стратегии является Глобальный альянс в поддержку распространения грамотности в контексте обучения на протяжении всей жизни.

A. Разработка национальной политики и стратегий в области распространения грамотности в контексте обучения на протяжении всей жизни

22. Страны усовершенствовали свою политику, планы, системы и методы управления в области распространения грамотности и возможностей обучения и образования для взрослых. Концепция распространения грамотности на период до 2030 года способствовала обеспечению учета вопросов грамотности и обучения и образования для взрослых в рамках стратегий обучения на протяжении всей жизни и в рамках общесекторальных и межсекторальных реформ с применением контекстуальных, основанных на потребностях и целостных подходов к созданию усовершенствованных систем обучения на протяжении всей жизни³¹. Притом что последствия пандемии COVID-19 еще не выявлены в полной мере, в пятом Всемирном докладе об обучении и образовании для взрослых дается представление о том, как страны добивались прогресса в 2018–2019 годах, до пандемии. В общей сложности 60 процентов из 154 стран-участников сообщили, что их политика в области обучения и образования для взрослых была усовершенствована, и теперь большое внимание уделяется распространению грамотности и базовых навыков, как и распространению профессиональных навыков. Более 60 процентов этих стран сообщили о прогрессе в осуществлении законов о грамотности и основных навыках. В общей сложности 77 процентов разработали и ввели в действие меры политики в области распространения грамотности и базовых навыков, а 81 процент разработали конкретные планы. Наконец, 86 процентов сообщили, что неправительственные заинтере-

³⁰ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2023*.

³¹ Ulrike Hanemann, "Lifelong literacy: some trends and issues in conceptualising and operationalising literacy from a lifelong learning perspective", *International Review of Education*, vol. 61, No. 3 (June 2015), Aaron Benavot, "Literacy in the 21st century: towards a dynamic nexus of social relations", vol. 61, No. 3 (June 2015), и UNESCO Institute for Lifelong Learning, "Literacy and numeracy from a lifelong learning perspective", *UIL Policy Brief*, No. 7 (2017).

ресованные стороны участвуют в управлении процессами реализации политических мер, связанных с распространением грамотности и базовых навыков.

23. При поддержке со стороны ЮНЕСКО в 2024 году страны ввели в действие следующее: политику обучения на протяжении всей жизни в Монголии, политику образования для взрослых и рамочную учебную программу в Сомали, национальную учебную программу по образованию и обучению грамоте для взрослых в Кувейте, стратегию распространения грамотности в Кот-д'Ивуаре, политику в области неформального образования и рамочный механизм реализации в Гаити, план развития сектора образования, включая образование для взрослых, на период 2020–2029 годов в Мозамбике, новую инициативу по распространению грамотности среди молодежи и взрослых в Гондурасе и национальный пакт по преодолению неграмотности и обеспечению квалификации для молодежи и образования для взрослых в Бразилии.

24. Несколько государств-членов приступили к формированию синергии между обучением грамоте и техническим и профессиональным образованием и подготовкой. Ботсвана ввела преподавание профессиональных навыков на занятиях по обучению грамоте, таким образом создав более серьезные стимулы для посещения занятий³². В Тунисе Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов³³ совместно с местными партнерами связал новые подходы к распространению грамотности с сельским хозяйством. В рамках Программы развития потенциала в области образования ЮНЕСКО 19 000 учащихся в нескольких странах (из них 63 процента — женщины) пользуются возможностями развития навыков и обучения на протяжении всей жизни. ЮНЕСКО содействует межведомственному сотрудничеству между министерствами, связанными с профессионально-техническим обучением и образованием в Чаде. Кроме того, модель двуязычного образования с использованием цифровых технологий, в рамках которой техническое и профессиональное образование и подготовка объединены с обучением грамоте, была опробована в Сенегале, а затем воспроизведена в Бенине и Того. Содействие распространению грамотности в рамках программ технического и профессионального образования и подготовки осуществляется в интересах неграмотных молодых людей, не посещающих школу, и в частности женщин³⁴. В Швейцарии была разработана реализуемая на рабочем месте программа по развитию базовых навыков под названием «Профессиональное образование и обучение — 2030» и создан соответствующий руководящий орган для усовершенствования различных аспектов обучения и образования для взрослых³⁵.

25. В общинных учебных центрах обучение техническим, цифровым и жизненным навыкам часто включается в состав программ по распространению грамотности среди взрослых и программ обучения и образования для взрослых. При поддержке со стороны Института международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов³⁶ Малави и Южная Африка объединили обучение грамоте с развитием навыков, используя подход, при котором задействуются общинные учебные центры. При поддержке со стороны ЮНЕСКО

³² UNESCO Institute for Lifelong Learning, *Fifth Global Report on Adult Learning and Education*.

³³ Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов является ассоциированным членом Глобального альянса в поддержку распространения грамотности и близким партнером Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни.

³⁴ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2023*.

³⁵ UNESCO Institute for Lifelong Learning, *Fifth Global Report on Adult Learning and Education*.

³⁶ См. <https://www.dvv-international.de/en/>.

Таиланд и Вьетнам осуществляют инициативы по обеспечению гибких возможностей обучения для маргинализированной молодежи с использованием общинных учебных центров и учреждений технического и профессионального образования и подготовки, между тем как ЮНЕСКО, действуя через свою Глобальную сеть обучающихся городов, способствовала обучению грамоте в Египте и Судане. В Китае сеть общинных учебных центров расширилась благодаря созданию 68 новых городских и сельских центров, а около 600 работников сферы образования из городских центров повысили свою квалификацию.

26. В Афганистане в условиях существования серьезных проблем ЮНЕСКО разработала национальную стратегию мобилизации усилий для обеспечения непрерывности распространения грамотности и обучения и образования для взрослых после смены правительства в 2021 году, используя альтернативный подход, предусматривающий внутрисемейное и межпоколенческое распространение грамотности и обучение. Тем временем во Франции национальное ведомство, занимающееся вопросами распространения грамотности, начало поощрять обретение основополагающих навыков, используя данные опросов о повседневной жизни и обучении на протяжении всей жизни для выделения финансовых средств на справедливой основе.

27. Нарращивание потенциала необходимо для обеспечения высокого качества обучения грамоте. При поддержке со стороны ЮНЕСКО и финансировании со стороны Европейского союза в Марокко был учрежден институт по подготовке преподавателей, в котором обучаются около 3000 преподавателей и 484 сотрудника по вопросам распространения грамотности. В 2023 году при поддержке Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни и Института международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов в Египте была принята и введена в действие модульная основанная на компетенциях рамочная программа “Curriculum GlobALE”, предназначенная для учебной подготовки преподавателей для взрослых. В 2022–2023 годах в Узбекистане Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов провел обучение по программе “Curriculum GlobALE” для 77 специалистов в области образования. В Малави в партнерстве с Католическим университетом он помог разработать первый в стране курс высшего образования для взрослых, который в 2023 году успешно окончили 13 студентов.

28. Саммит по трансформации образования 2022 года придал новый импульс поощрению распространения грамотности среди детей с опорой на обучение основополагающим навыкам. В результате 31 страна и 34 партнера одобрили «Призыв к действию в отношении обучения основополагающим навыкам»³⁷ и была учреждена Глобальная коалиция в пользу обучения основополагающим навыкам³⁸. Понимая под обучением основополагающим навыкам обучение основам грамоты, счета и воспитание навыков широкого применения, например социально-эмоциональных навыков, Коалиция стремится объединить усилия партнеров, чтобы сократить долю детей, которые к 10 годам не могут прочесть и понять простой текст. К настоящему времени Коалиция оказала содействие в развитии стратегических партнерских отношений для обеспечения скоординированной поддержки в Малави, Пакистане, Сьерра-Леоне и других странах. Кроме того, Коалиция разработала меню вариантов проведения оценки и

³⁷ См. www.unicef.org/learning-crisis/commitment-action-foundational-learning.

³⁸ Соучредителями Коалиции являются ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Всемирный банк, Министерство иностранных дел, по делам Содружества и развития Соединенного Королевства, Агентство Соединенных Штатов по международному развитию и Фонд Билла и Мелинды Гейтс. Глобальное партнерство в интересах образования присоединилось в 2023 году.

дорожную карту, чтобы помочь странам измерять результаты обучения и докладывать о них, и добилась повышения внимания к базовому обучению в рамках национальных и глобальных повесток дня путем проведения информационно-разъяснительной работы и нескольких форумов высокого уровня³⁹.

29. За пределами школьного образования обучение грамоте пропагандируется как процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и реализуемый путем применения комплексных, целостных и межпоколенческих подходов во всех возрастных группах. В 2023 году в Мозамбике в рамках реализуемой при поддержке ЮНЕСКО программы семейного обучения удалось расширить права и возможности 109 уязвимых детей в возрасте от 3 до 5 лет в сельских общинах и 200 родителей, обеспечив развитие их навыков грамотности и расширение их знаний по вопросам семьи, питания и охраны здоровья⁴⁰. В Афганистане ЮНЕСКО разработала онлайн-курс «Внутрисемейное и межпоколенческое распространение грамотности и обучение», ориентированный на родителей и детей в общинах, говорящих на пушту⁴¹.

30. В глобальном масштабе основное внимание по-прежнему уделялось созданию систем обучения на протяжении всей жизни и обеспечению эквивалентности учебных программ путем признания, подтверждения и аккредитации внеформального и неформального обучения, а также путем использования национальных квалификационных систем. При поддержке ЮНЕСКО Мозамбик разработал четырехлетнюю многоязычную учебную программу начального образования для молодежи и взрослых, эквивалентную первым семи годам базового образования, и обеспечил учебную подготовку для работников сферы образования, которую прошли 44 411 учащихся. На Филиппинах продвижение инклюзивного образования осуществлялось через Систему альтернативного обучения. Благодаря реализуемым в Камбодже межведомственной Программе эквивалентности базового образования и неформальной Программе грамотности на производстве с 2020 года 688 выпускникам было оказано содействие в осуществлении перехода в систему формального технического и профессионального образования и подготовки.

В. Удовлетворение образовательных потребностей находящихся в неблагоприятном положении групп населения, в частности женщин и девочек

31. Использование преобразующего потенциала грамотности, особенно для людей, находящихся в неблагоприятном положении, предполагает преимущественный учет потребностей, устремлений и жизненных обстоятельств учащихся и приближение грамотности к жизни людей путем обеспечения инклюзивного и высококачественного обучения грамоте. Ключевое значение имеет повышение квалификации преподавателей, специализирующихся на обучении грамоте, благодаря которому они получают возможность использовать цифровые технологии и создавать и применять инновационные и ориентированные на учащихся педагогические методы. Кроме того, необходимо создавать благоприятствующую распространению грамотности среду, которая может стимулировать людей к тому, чтобы усваивать, приобретать, применять и развивать навыки

³⁹ См. <https://knowledgehub.sdg4education2030.org/Coalition-Foundational-Learning>.

⁴⁰ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2023*.

⁴¹ UNESCO, "Launch of the family and intergenerational literacy and learning course", 29 November 2023.

грамотности, а также прилагать усилия к устранению потенциальных препятствий для участия в учебной деятельности.

32. Во всем мире реализуются инициативы, направленные на удовлетворение образовательных потребностей детей и молодых людей, не посещающих школу. Например, благодаря проекту ЮНЕСКО «Обеспечение улучшения жизненных условий для не посещающих школу девочек в целях борьбы с нищетой и несправедливостью на Филиппинах» преподаватели получили возможность помогать учащимся, не посещающим школу, особенно девочкам, преодолевать трудности в обучении⁴².

Гендерное равенство

33. Поощрение гендерного равенства в овладении навыками грамотности и путем обучения грамоте составляет центральное условие достижения цели 4. Одной из основных задач является расширение доступа для девочек и женщин к высококачественному обучению грамоте. В Афганистане, где уровень грамотности среди женщин — один из самых низких в мире, более 55 000 молодых людей и взрослых в 20 провинциях (из них 68 процентов — женщины) воспользовались возможностями, предоставленными программой «Обучение грамоте и базовое образование для молодежи и взрослых», реализуемой при поддержке ЮНЕСКО. Осуществляя эту программу, включающую в себя учебную подготовку по применению простейших трудовых навыков, по вопросам готовности к бедствиям и управления рисками, а также воспитание социально-эмоциональных навыков, ЮНЕСКО обеспечила расширение прав и возможностей женщин и девочек, не имевших доступа к образованию с августа 2021 года.

34. Несколько стран разработали политические меры в области неформального образования, а также разработали, опробовали и расширили масштабы реализации высококачественных программ в области обучения и образования для взрослых при поддержке со стороны ЮНЕСКО, оказываемой в рамках программы по развитию навыков грамотности в интересах расширения прав и возможностей женщин и девочек в соответствии с Программой развития потенциала в области образования. В рамках программ по распространению грамотности и формированию жизненных навыков с учетом гендерной проблематики, реализуемых в Мозамбике, были разработаны инструменты (радиопередачи, руководства и пособия) для программы семейного обучения, а также начата новая инициатива по развитию навыков для женщин-предпринимателей. В Мали в рамках реализуемой с учетом гендерной проблематики инициативы «Поддержка самозанятости среди сельской молодежи, вектор мира и социальной сплоченности» молодые люди на национальных языках учатся грамоте, навыкам, связанным с получением дохода, и методам предотвращения конфликтов. В Камбодже расширение прав и возможностей женщин и молодых людей заложено в основу Программы по обеспечению эквивалентности базового образования и Программы грамотности на производстве (95 процентов учащихся — женщины); с 2017 года этими программами воспользовались 3453 женщины.

35. Работая над обеспечением гендерного равенства, необходимо также уделять внимание развитию грамотности среди мужчин и мальчиков. В 2023 году ЮНЕСКО обратила внимание на отказ от образования и второгодничество среди мальчиков, а также на их неспособность продвинуться в учебе и завершить

⁴² UNESCO, “Empowering the alternative learning system’s teachers and learners in the Philippines”, 4 July 2023.

образование⁴³. В Мозамбике в целях расширения участия мужчин были организованы объединенные занятия по обучению грамоте и развитию навыков на рабочих местах только для мужчин.

Коренные народы и группы меньшинств

36. Страны и партнеры поощряют распространение грамотности среди коренных народов и групп меньшинств путем разработки систем письма, программ обучения и многоязычных подходов к распространению грамотности на основе первого языка, что способствует осуществлению не только права коренных народов и групп меньшинств на образование, но также и их культурных и языковых прав. Одну из ключевых ролей здесь играют неправительственные организации. Организация «СИЛ интернэшнл» (SIL International) осуществляет программы «Грамотности для женщин в Африке» в Кении, Малави, Намибии, Объединенной Республике Танзания и Эфиопии, разрабатывая материалы для женских занятий по обучению грамоте на местных языках. Девяти языковым общинам в Южном Судане была оказана помощь в разработке базовых материалов по обучению грамоте и по охране здоровья. В районе границы между Гватемалой и Мексикой Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов содействует разработке модели распространения грамотности, адаптированной для местного населения.

37. В своих программах по распространению грамотности и развитию профессиональных навыков ЮНЕСКО все чаще применяет двуязычные и многоязычные подходы к обучению, примером чего служат программы, реализуемые в Бенине, Мозамбике, Сенегале и Того⁴⁴. В Гондурасе сельские образовательные программы, осуществляемые при поддержке ЮНЕСКО, рассчитаны на учащихся 10–12 классов включительно из числа представителей коренного населения. ЮНЕСКО в сотрудничестве с партнерами Азиатско-Тихоокеанской рабочей группы по многоязычному образованию сформировала сообщество в области многоязычного образования на основе первого языка и содействовала выработке мер образовательной политики с учетом языковых особенностей. Около 20 стран в Азиатско-Тихоокеанском регионе взяли на себя обязательство поддерживать проведение мероприятий в области многоязычного образования на основе первого языка, одобрив в 2023 году Бангкокский документ о приоритетных направлениях деятельности в области многоязычного образования на основе первого языка. В ходе празднования Международного дня родного языка в 2023 и 2024 годах было обращено внимание на важность многоязычного образования на основе первого языка.

Беженцы, внутренне перемещенные лица и мигранты

38. За последние 10 лет во всем мире значительно возросло число людей, находящихся в процессе перемещения. В то время как миграция в основном связана с новыми возможностями и средствами к существованию, в 2023 году 117,3 миллиона человек были перемещены насильственным образом в результате преследований, конфликтов, насилия и нарушений прав человека, и таким образом продолжилась серия ежегодных повышений этого показателя, наблюдаемых на

⁴³ UNESCO, *Leave No Child Behind: Global Report on Boys' Disengagement from Education* (Paris, 2022).

⁴⁴ UNESCO, "How UNESCO's bilingual vocational training project in Senegal is helping out-of-school youth", 25 May 2023.

протяжении последних 12 лет⁴⁵. Грамотность важна для выживания этих людей, для расширения их социально-экономических возможностей и для их интеграции, а также для обеспечения социальной сплоченности. Тем не менее среди беженцев продолжают существовать разрывы в уровне грамотности и цифровые разрывы, а также гендерная дискриминация. Только 30 процентов молодых людей, живущих в странах, затронутых кризисами, владеют грамотой.

39. Многие программы, осуществляемые с использованием ИКТ, способствуют расширению доступа к обучению грамоте для беженцев, мигрантов и внутренне перемещенных лиц, повышению квалификации преподавателей, предоставлению актуального контента и применению инновационных методов андрагогики, сокращению гендерных разрывов и обеспечению признания и подтверждения навыков этих групп населения и аккредитации для преподавания таких навыков, как это зафиксировано в исследовании, подготовленном Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни⁴⁶.

40. Несколько стран при поддержке ЮНЕСКО ведут работу по удовлетворению потребностей беженцев, мигрантов и внутренне перемещенных лиц в обучении. В Бурунди при поддержке со стороны Монако были предприняты усилия по обеспечению того, чтобы не посещающие школу перемещенные дети имели доступ к высококачественному образованию и психосоциальной поддержке, а лица, осуществляющие уход за ними, получали уроки грамоты и профессиональную подготовку. В Чаде ведется разработка материалов по обучению грамоте и осуществляется учебная подготовка по вопросам грамотности и сбора данных для должностных лиц, технического персонала и учителей, и в результате более 55 000 человек, в том числе 45 000 женщин, получили доступ к образованию. В Гаити основное внимание уделяется улучшению показателей зачисления в школу и грамотности, в том числе путем введения в действие политических мер в области распространения грамотности и неформального образования.

41. В Уганде Международная организация труда (МОТ) совместно с Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и организацией «Равенство в обучении» (Learning Equality) создала партнерство по улучшению перспектив для вынужденных переселенцев и принимающих общин, в рамках которого предоставляются учебные материалы для развития цифровых навыков и повышения уровня готовности к работе с использованием платформы электронного обучения. С 2016 года организация «Образование не может ждать» (Education Cannot Wait), глобальный фонд Организации Объединенных Наций по образованию в чрезвычайных ситуациях, и ее партнеры оказывали поддержку в обеспечении базового образования 8,8 миллиона детей и подростков в 44 странах, затронутых кризисами; часть этих усилий была направлена на развитие грамотности. В 2022 году деятельностью фонда «Образование не может ждать» были охвачены 4,2 миллиона детей и подростков в 30 странах. В том же году общий объем финансирования образования в чрезвычайных ситуациях составил 1,1 млрд долл. США, что на 57,4 процента больше, чем в 2019 году⁴⁷.

⁴⁵ Office of the United Nations High Commissioner for Refugees, “Global trends forced displacement in 2023” (2024); и Marie McAuliffe and Linda Adhiambo Oucho, eds., *World Migration Report 2024* (Geneva, International Organization for Migration, 2024).

⁴⁶ UNESCO Institute for Lifelong Learning, *From Radio to Artificial Intelligence: Review of Innovative Technology in Literacy and Education for Refugees, Migrants and Internally Displaced Persons* (Hamburg, Germany, 2022).

⁴⁷ Education Cannot Wait, “Crisis-affected children and adolescents in need of education support: new global estimates and thematic deep dives” (June 2023).

Находящиеся в тюрьме люди

42. Приблизительно 11 миллионов человек во всем мире находятся в пенитенциарных учреждениях, и эта цифра постоянно растет⁴⁸. Таким образом, существует необходимость в улучшении тюремного образования в интересах содействия реабилитации заключенных и их реинтеграции в общество. В рамках проекта «Прочти свой путь на свободу», реализуемого на Филиппинах при поддержке со стороны Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 13 исправительных учреждений были оснащены библиотеками, а для персонала было организовано обучение по вопросам повышения уровня грамотности среди заключенных; осуществление этих мер будет расширено как внутри страны, так и за ее пределами. В сотрудничестве с кафедрой ЮНЕСКО по прикладным исследованиям в области образования в тюрьмах и другими партнерами Институт собирается провести углубленное исследование стратегий и практики в области тюремного образования, в состав которого входит обучение грамоте, и начало этой работе будет положено в ходе Международной конференции по тюремному образованию в октябре 2024 года. Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов оказывает поддержку Тюремной службе Малави в деле обеспечения заключенным возможностей для приобретения профессиональных навыков пошива одежды, столярного дела и парикмахерского искусства; с 2022 года соответствующее обучение прошли 94 заключенных.

С. Использование цифровых технологий для расширения доступа к обучению и улучшения его результатов

43. На Саммите по трансформации образования 2022 года прозвучал призыв использовать возможности, предоставленные цифровой революцией, для обеспечения высококачественного образования для всех и изменить используемые преподавателями методы преподавания и используемые учащимися методы учебы во благо государственного образования, уделяя особое внимание маргинализированным сообществам. Тем не менее многие люди, еще больше нуждающиеся в том, чтобы их обучили грамоте, сталкиваются с многочисленными трудностями, включая отсутствие возможности связи, соответствующего цифрового контента и возможностей для освоения цифровых технологий. Во всем мире на основе сотрудничества осуществляется деятельность по подготовке более прочной основы для использования возможностей, предоставленных цифровой революцией, в том числе деятельность следующих структур: Комиссия по широкополосной связи, действующая под эгидой Международного союза электросвязи и ЮНЕСКО и стремящаяся добиться всеобщего подключения к широкополосной связи; реализуемая под руководством ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ инициатива «Пути к государственному цифровому обучению», которая была начата на Саммите по трансформации образования для оказания странам помощи в деле создания и усовершенствования государственных цифровых учебных платформ⁴⁹; и Коллектив по вопросам осуществления цифровых преобразований — подгруппа в составе Глобальной коалиции по образованию, при помощи которой ЮНЕСКО помогает странам применять системное мышление для проведения цифровых преобразований в сфере образования.

44. ЮНЕСКО содействует обмену знаниями о перспективных методах распространения грамотности с использованием цифровых технологий, взаимному

⁴⁸ См. www.uil.unesco.org/en/adult-education/prison-education.

⁴⁹ UNESCO, “Gateways to public digital learning”.

обучению и сотрудничеству путем проведения таких мероприятий, как Международный день грамотности, Международные премии ЮНЕСКО за распространение грамотности и недели цифрового обучения. Всемирный доклад по мониторингу образования ЮНЕСКО от 2023 года, наряду с другими исследованиями⁵⁰, обеспечил новые знания и идеи о противоречивом влиянии цифровых технологий на образование. В этом докладе ЮНЕСКО дает рекомендации по эффективному внедрению технологий, в то же время указывая на проблемы и диспропорции, которые могут возникнуть.

45. Было решено использовать цифровые технологии для повышения эффективности обучения грамоте. ЮНЕСКО оказывала странам помощь в руководстве осуществлением программ распространения грамотности с использованием технологий, применяя гуманистический подход⁵¹. В рамках инициативы Глобальной коалиции по образованию и Глобального альянса в поддержку распространения грамотности, направленной на расширение цифровых знаний преподавателей, обучающих грамоте молодежь и взрослых, — инициативы, рассчитанной на 10 000 преподавателей в 10 странах, входящих в Глобальный альянс в поддержку распространения грамотности, — Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни и платформа «Мудл» (Moodle) разработали и опробовали онлайн-модули, которые использовались для повышения квалификации более чем 300 преподавателей грамоты в Бангладеш, Кот-д'Ивуаре, Египте и Нигерии. Марокканское национальное агентство по борьбе с неграмотностью при поддержке со стороны ЮНЕСКО и компании «Хуавэй» (Huawei) положило начало инициативе по развитию цифровых навыков 10 000 преподавателей грамоты (из которых 86 процентов — женщины) к 2025 году⁵². В Кот-д'Ивуаре в рамках реализуемого при поддержке со стороны ЮНЕСКО проекта по распространению функциональной грамотности среди занимающихся торговлей женщин с использованием ИКТ возможности 400 женщин были расширены благодаря использованию смартфонов. В Камбодже в рамках Программы по обеспечению эквивалентности базового образования ее участникам оказывается содействие в отношении самостоятельного прохождения ими обучения в онлайн-режиме путем сотрудничества с оператором мобильной связи «Смарт Аксиата» (Smart Axiata).

46. В Бангладеш программа по расширению возможностей в области цифровой грамотности для отдаленных и климатически уязвимых общин, осуществляемая под руководством организации «Френдшип» (Friendship), оказала услуги более чем 32 000 учащихся, включая детей, проживающих в уязвимых для изменения климата районах, бросивших школу, не посещающих школу молодых людей и взрослых, а также детей рохинджа⁵³. В Кении МОТ в партнерстве с организацией «Лернинг лайонс» (Learning Lions) обеспечивает обучение цифровым навыкам и профессии, чтобы помочь молодым людям получить доступ к рабочим местам, уделяя особое внимание беженцам и принимающим общинам. В Южной Африке Институт международного сотрудничества Немецкой

⁵⁰ UNESCO, *An Ed-Tech Tragedy? Educational Technologies and School Closures in the Time of COVID-19* (Paris, 2023), OECD, *21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World* (Paris, 2021) и Jesé Romero and Carlos Díaz, "Rethinking education to dignify life: reflections on new opportunities in the digital age", DVV International, December 2023.

⁵¹ UNESCO, "What you need to know about digital learning and transformation of education", 6 February 2024.

⁵² UNESCO, "Initiative to advance literacy learning in Morocco launches", 22 April 2024 и UNESCO Institute for Lifelong Learning, "Literacy educator training in the Kingdom of Morocco".

⁵³ UNESCO, "Friendship education programme from Bangladesh wins UNESCO Confucius Prize for Literacy 2023", 7 September 2023.

ассоциации народных университетов продвигает цифровое обучение в общинных учебных центрах. В Кыргызстане молодые люди проходят обучение навыкам работы на компьютере.

47. Деятельность, осуществляемая с использованием технологий, способствует повышению уровня грамотности среди детей. В качестве примера можно привести интерактивные уроки, по спутниковой связи передаваемые в 70 начальных школ, расположенных в удаленных районах в Гане⁵⁴, и использование в нескольких странах цифровых игровых приложений, таких как система “Total Reading Approach for Children Plus” («Всеохватный подход к чтению для детей плюс») в Камбодже⁵⁵, “Feed the Monster” («Накорми чудовище») в Иордании и “GraphoGame” («ГрафоГейм») в Финляндии⁵⁶. В числе других инициатив можно назвать проект “Africa e-Library” («Африканская электронная библиотека») в Южной Африке, платформу ЮНЕСКО “LearnBig” («ЛернБиг») для обучения грамоте не посещающих школу детей и молодежи на основе планшетов в Таиланде и программу по проведению уроков арабского языка в медресе в Объединенных Арабских Эмиратах⁵⁷.

48. Следует также отметить положительное влияние традиционных технологий. Радио и телевидение используются для повышения уровня грамотности у детей, не посещающих школу, и у неграмотной молодежи и взрослых в тех местах, где доступ к технологиям и связи ограничен, например в странах Африки к югу от Сахары и в Афганистане.

49. Цифровые технологии также используются для создания учебных платформ и пространств. Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни в партнерстве с Содружеством по вопросам образования организовал онлайн-курс по открытому и дистанционному обучению грамоте. С момента открытия в 2023 году цифрового учебного центра Института более 1200 лиц, использующих возможности обучения на протяжении всей жизни, из более чем 140 стран воспользовались, в частности, возможностями в области внутрисемейного и межпоколенческого распространения грамотности и обучения; признания, подтверждения и аккредитации прежде пройденного обучения; и стратегий обучения на протяжении всей жизни⁵⁸. Подобным же образом Академия ВОЗ разработала онлайн-учебную платформу для взрослых, работающих в секторе здравоохранения.

D. Мониторинг прогресса и оценка навыков грамотности и программ по ее распространению

50. Несмотря на прогресс в области мониторинга, проблема нехватки данных сохраняется. ЮНЕСКО уделяет особое внимание укреплению национального потенциала в области совершенствования систем оценки и отслеживания результатов обучения. В сотрудничестве со странами, Всемирным банком и ОЭСР ЮНЕСКО разрабатывает эффективные с точки зрения затрат инструменты оценки и отслеживания результатов для обеспечивающего сопоставимость результатов измерения навыков грамотности среди взрослых, и в результате этих

⁵⁴ UNESCO, *Global Education Monitoring Report*.

⁵⁵ Ibid.

⁵⁶ Ibid.

⁵⁷ UNESCO, “Programme from UAE promoting Arabic language skills is awarded the 2022 UNESCO Literacy Prize”, 5 September 2022.

⁵⁸ UNESCO, *Global Education Monitoring Report*; UNESCO, “Report by the Governing Board of the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) on the activities of the Institute for 2022–2023”, 2 November 2023; и World Bank and others, *The State of Global Learning Poverty*.

усилий в Албании и Румынии был опробован новый инструмент — Обследование видов практики и навыков, используемых в повседневной жизни⁵⁹.

51. В рамках инициативы Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, названной «Основанное на действии исследование в области измерения результатов обучения и образовательных альтернатив»⁶⁰, 12 африканских стран совместно разработали для проведения оценки систему требований к профессиональным качествам. На совещании, состоявшемся 9 сентября 2022 года в Абиджане (Кот-д'Ивуар), 11 министров образования приняли Абиджанскую декларацию, взяв на себя обязательство выделить финансовые средства, необходимые для увеличения масштабов реализации этой инициативы. Фонд «Образование не может ждать» приступил к осуществлению проекта по измерению результатов обучения на основе целостного подхода, который предполагает разработку систем измерения результатов обучения, позволяющих учитывать академические и социально-эмоциональные навыки. Эти системы были адаптированы к условиям конфликтов и кризисов в Бангладеш, Буркина-Фасо, Демократической Республике Конго, Ираке, Уганде и Эфиопии.

52. Несколько стран усовершенствовали свои информационные системы управления. В Египте в рамках национальной кампании по распространению грамотности среди женщин при поддержке со стороны ЮНЕСКО была разработана онлайн-система управления обучением для преподавателей, занимающихся обучением взрослых. Непал обеспечил учет данных о неформальном образовании в своей информационной системе управления образованием, чтобы использовать их в процессе обучения работников сферы образования и представителей заинтересованных сторон по вопросам неформального образования⁶¹. При содействии Института международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов в Малави была создана информационная система управления обучением и образованием для взрослых, позволяющая наблюдать за проведением занятий, отслеживать прогресс и оценивать результаты обучения.

Е. Продвижение повестки дня в области распространения грамотности

53. Концепция цели 4 ориентирована на преобразование жизни через образование, и таким образом она основана на признании каталитической роли образования как одной из движущих сил развития и достижения всех целей в области устойчивого развития. Являясь одним из основных условий для обучения на протяжении всей жизни, грамотность имеет существенно важное значение для достижения цели 4 и создания более инклюзивного, справедливого и устойчивого общества. Саммит по трансформации образования 2022 года привлек небывалое политическое внимание и способствовал активизации глобальной поддержки в области образования. В общей сложности 143 страны представили национальные заявления о приверженности делу преобразования своих систем образования и инвестирования в образование, а также было положено начало ряду глобальных инициатив, включая Глобальную коалицию в пользу обучения основополагающим навыкам. Руководящему комитету высокого уровня по

⁵⁹ См. www.uil.unesco.org/en/e-pass.

⁶⁰ UNESCO Institute for Lifelong Learning, “Measuring Learning Outcomes in Literacy and Basic Skills — RAMAA”, available at www.uil.unesco.org/; и UNESCO Institute for Lifelong Learning, “Education ministers commit to increased funding and a broader scope for RAMAA”, 14 September 2022.

⁶¹ UNESCO, “Integrating non-formal education data into Nepal’s Education Management Information System”, 11 April 2023.

реализации ЦУР 4 — «Образование-2030»⁶² было поручено обеспечить эффективную последующую деятельность по итогам Саммита, в том числе путем содействия претворению обязательств стран в действия и наблюдению за этим процессом, а также путем приложения усилий к поддержанию активности глобального движения за преобразование сферы образования.

54. ЮНЕСКО, выступая в качестве сопредседателя и секретариата Руководящего комитета высокого уровня, разработала Информационную панель обязательств и действий стран по преобразованию сферы образования⁶³ на основе анализа национальных заявлений о приверженности и ответов стран, полученных в рамках глобального опроса о действиях, направленных на осуществление преобразований. На Саммите по трансформации образования примерно каждая четвертая страна (24 процента) взяла на себя обязательство усовершенствовать обучение основополагающим навыкам, а почти 7 из каждых 10 стран, прошедших опрос (66 процентов), сообщили, что предприняли для этого действия, направленные на осуществление преобразований⁶⁴. Примеры и передовой опыт стран собираются, анализируются и распространяются через центр знаний по достижению цели 4⁶⁵.

55. Саммит будущего, который состоится в сентябре 2024 года, дает возможность продолжить рассмотрение роли образования, в том числе грамотности, как одного из компонентов многосторонних решений глобальных проблем. В концептуальной записке «Наша общая повестка дня», посвященной вопросам преобразования сферы образования и подготовленной для содействия государствам-членам в их обсуждениях в преддверии Саммита⁶⁶, Генеральный секретарь выступает за преобразование учебных программ, методов преподавания и оценки путем уделения первостепенного внимания обучению основополагающим навыкам, в том числе навыкам творческого, критического и научного мышления, цифровой грамотности и социально-эмоциональным навыкам. Он также призывает перейти к комплексной и всеобъемлющей системе обучения на протяжении всей жизни. Таким образом, продвижение глобальной повестки дня в области распространения грамотности в рамках экосистем обучения на протяжении всей жизни требует не только инвестиций в базовое образование для детей, но и активизации действий по распространению грамотности среди молодежи и взрослых, что потребует все более значительных глобальных усилий в области координации и партнерских связей, информационно-пропагандистской деятельности и коммуникации, наблюдения и финансирования.

Глобальная координация и партнерские связи

56. Коллективные усилия по распространению грамотности координируются с помощью глобальных и региональных механизмов и партнерских связей. ЮНЕСКО продолжала играть порученную ей координирующую роль в рамках Глобального механизма сотрудничества в области образования, который лучше всего можно описать как обеспечивающую благоприятные условия экосистему, состоящую из всех глобальных субъектов образовательного процесса и клиентских платформ в сфере образования, которые согласились вести совместную работу в интересах осуществления повестки «Образование-2030». Руководящий комитет высокого уровня по реализации ЦУР 4 — «Образование-2030»,

⁶² См. www.unesco.org/sdg4education2030/en.

⁶³ См. <https://unes.co/leadingsdg4>.

⁶⁴ UNESCO, “Transforming education towards SDG4: report of a global survey on country actions to transform education; highlights” (Paris, 2024).

⁶⁵ См. www.unesco.org/sdg4education2030/en/knowledge-hub.

⁶⁶ A/77/CRP.1/Add.9.

состоящий из 28 представителей географических регионов и целевых организаций, служит высшим органом Механизма, обеспечивая стратегическое руководство, анализируя прогресс и вынося рекомендации относительно действий, которые следует предпринять для того, чтобы страны достигли цели 4. Руководящий комитет высокого уровня созвал совещание под названием «Ускорение прогресса в достижении цели 4: описание действий, направленных на осуществление преобразований в сфере образования», состоявшееся 17 июня 2024 года в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже⁶⁷. Это совещание обеспечило мировым лидерам возможность принять ряд решений, открывающих путь к ускорению и мониторингу прогресса в деле достижения цели 4, преобразования систем финансирования образования и продвижения глобальной повестки дня в области образования. Обсуждения были посвящены вопросам укрепления текущих направлений работы, связанных с финансированием образования, включая разработку общей концепции обоснования инвестиций в образование и стратегий активизации мобилизации внутренних ресурсов и инновационных механизмов финансирования. Эти решения будут учтены в ходе Глобального совещания по вопросам образования 2024 года, которое пройдет 31 октября и 1 ноября 2024 года в Форталезе (Бразилия) и на котором международное образовательное сообщество соберется для согласования стратегий преобразования и ускорения в целях реализации оставшейся части Повестки дня на период до 2030 года и укрепления многостороннего, межсекторального взаимодействия и сотрудничества в интересах преобразования сферы образования в свете предстоящего принятия Пакта во имя будущего.

57. Документ «Марракешская рамочная программа действий — использование преобразующей силы обучения и образования для взрослых», принятый в 2022 году на седьмой Международной конференции по образованию взрослых, используется в качестве руководства для деятельности в области обучения и образования для взрослых, включая обучение грамоте. В 2023 году ЮНЕСКО организовала 10 региональных и субрегиональных последующих виртуальных конференций, в которых приняли участие около 1000 человек из 140 стран, и участникам которых было предложено поставить конкретные, ориентированные на практические действия задачи в приоритетных областях Марракешской рамочной программы действий. Для поощрения взаимного обучения и для наблюдения за реализацией Рамочной программы были созданы региональные сообщества специалистов-практиков, начиная с арабского региона, и они были размещены в учебном центре Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни.

58. ЮНЕСКО координирует усилия по распространению грамотности, руководствуясь своей Стратегией по распространению грамотности среди молодежи и взрослых (2020–2025 годы) и стратегией Глобального альянса в поддержку распространения грамотности на период 2020–2025 годов. Глобальный альянс содействует сотрудничеству между своими 30 странами-членами и партнерами, направленному на расширение национальных систем, мер политики, программ и методов. Ежегодные встречи, состоявшиеся в 2022 и 2023 годах, дали странам и партнерам Глобального альянса возможность выделить приоритетные направления политики, подвести итоги проделанной работы и обсудить дальнейшие действия, в результате чего они вновь подтвердили свою приверженность делу реализации стратегии. Глобальный альянс способствует активизации процессов оказания технической поддержки, обмена информацией, взаимного обучения и диалога по вопросам политики. Тематические вебинары по инструментам

⁶⁷ UNESCO, “With only six years left to the 2030 deadline, education leaders take stock of progress and gaps in implementing SDG4 while charting the way forward”.

оценки уровня грамотности, по вопросам языка, многоязычия и цифровых технологий для обучения грамоте и ее усвоения были проведены в целях повышения квалификации 150 сотрудников директивных органов и специалистов-практиков. Помимо этого, Глобальный альянс сыграл важную роль в деле создания в 2023 году Африканского фонда обучения на протяжении всей жизни, базирующегося в Марокко⁶⁸. Кроме того, действуя через свою Глобальную сеть обучающихся городов, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни занимался поощрением обучения на протяжении всей жизни, в том числе обучения грамоте, содействуя политическому диалогу, обмену знаниями, взаимному обучению, развитию партнерских отношений и наращиванию потенциала в 356 городах, расположенных в 79 странах.

59. Проблемы грамотности решались также и с помощью других политических платформ. В 2023 году, под председательством Индии, Рабочая группа по вопросам образования, действующая в рамках Группы двадцати, выделила распространение основополагающих навыков грамотности и математической грамотности в качестве областей, действия в которых следует активизировать. Подобным же образом министры образования стран Группы семи под председательством Японии приняли в мае 2023 года декларацию, включающую заявление о приверженности обучению на протяжении всей жизни и действиям, направленным на осуществление преобразований в сфере образования. Распространению грамотности и обучению основополагающим навыкам также способствовал Год образования в Африканском союзе, который был объявлен в феврале 2024 года и посвящен теме «Образование для африканца, живущего в XXI веке: создание устойчивых систем образования для расширения доступа к инклюзивному, качественному и актуальному обучению на протяжении всей жизни в Африке».

Информационно-разъяснительная работа

60. Для поощрения обеспечения грамотности для всех использовались мероприятия и платформы, предназначенные для привлечения более сильной политической воли и более значительных инвестиций, в том числе Международное десятилетие языков коренных народов (2022–2032 год), Международный день грамотности, Международный день родного языка и Международные премии ЮНЕСКО за распространение грамотности. Празднование Международного дня грамотности во всем мире позволило привлечь внимание к тем местам, в которых проходит обучение грамоте (2022), и к роли грамотности в формировании устойчивых и мирных обществ (2023). В 2022 году на веб-сайте Международного дня грамотности было зафиксировано более 96 000 просмотров, а беседы с хэштегом “#LiteracyDay” в социальных сетях в общей сложности получили почти 700 миллионов просмотров на платформе «Икс» (ранее известной как «Твиттер»), более 28 миллионов на платформе «Фейсбук» и 2,7 миллиона в «Инстаграме». Международный день грамотности 2024 года будет посвящен роли грамотности в укреплении взаимопонимания и мира в многоязычных контекстах.

61. В настоящее время в число международных премий за распространение грамотности входят Премия ЮНЕСКО имени короля Сечжона за заслуги в области распространения грамотности, ориентированная на распространение грамотности на основе родного языка, и Премия ЮНЕСКО имени Конфуция за распространение грамотности, которая ориентирована на распространение функциональной грамотности и использование технологической среды для взрослых

⁶⁸ Wagdy Sawahel, “Continental foundation launched for lifelong learning”, University World News, 12 June 2024.

в сельских районах и для молодых людей, не посещающих школу. Эти премии вручаются при поддержке со стороны Республики Корея и Китая соответственно. Все 12 лауреатов⁶⁹ 2022 и 2023 годов отметили, что эти премии оказали положительное влияние, в частности признание в виде присуждения премий способствовало повышению общественного внимания к их работе и расширению ее общественного признания, благодаря этим премиям они смогли расширить круг своей деятельности, появились стимулы для сбора финансовых средств и повысился моральный дух сотрудников.

62. Повышению уровня осведомленности о важности грамотности и обучения на протяжении всей жизни способствовали также и национальные информационно-пропагандистские мероприятия, в том числе торжественные мероприятия 2022 и 2023 годов, прошедшие в Китае в связи с присуждением Премии ЮНЕСКО имени Конфуция за распространение грамотности. В Афганистане информационно-пропагандистская кампания ЮНЕСКО под названием «Грамотность во имя светлого будущего»⁷⁰ способствовала повышению уровня осведомленности общественности о праве на образование, особенно об этом праве женщин и девочек, обеспечив охват 20 миллионов афганцев, а недельная кампания, посвященная Международному дню грамотности 2023 года, обеспечила повышение уровня осведомленности 26 миллионов человек. Национальный фонд грамотности, базирующийся в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, активизировал свою кампанию, направленную на поддержание повышенного внимания к вопросам грамотности в рамках политической повестки дня, выступая за создание более равноправного общества, движущей силой которого является грамотность⁷¹.

Мониторинг

63. ЮНЕСКО продолжает играть одну из ключевых ролей в мониторинге глобального прогресса в деле распространения грамотности благодаря деятельности Статистического института ЮНЕСКО, включая Глобальный альянс в целях мониторинга результатов обучения, Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования и «Пятый Всемирный доклад об обучении и образовании для взрослых». Вклад в дело мониторинга вносят также и другие организации, например ОЭСР путем реализации своей Программы международной оценки компетенций взрослых и Всемирный банк в рамках своей Программы измерения навыков «Навыки для трудоустройства и обеспечения производительности».

64. Конференция ЮНЕСКО по данным и статистике в области образования 2024 года стала знаменательным событием, и на ней было создано международное сообщество специалистов-практиков в интересах усовершенствования сбора данных и выработки идей, связанных с измерением показателей и влиянием технологий на статистические данные в области образования⁷².

65. Совещание Глобального альянса в целях мониторинга результатов обучения, состоявшееся в 2023 году, было посвящено оценке минимальных уровней владения навыками. Приведение национальных и межнациональных программ оценки в соответствие с единым набором глобальных стандартов стало значительным шагом вперед в деле мониторинга доли учащихся детей и молодых

⁶⁹ См. UNESCO, “2022 UNESCO International Literacy Prizes reward 6 initiatives promoting inclusion”, 31 August 2022, и UNESCO, “2023 UNESCO International Literacy Prizes reward six innovative programmes”, 5 September 2023.

⁷⁰ UNESCO, “Let girls and women in Afghanistan learn!”, 18 January 2023.

⁷¹ См. <https://literacytrust.org.uk/policy-and-campaigns/#campaigning>.

⁷² См. <https://ces.uis.unesco.org/>.

людей, достигших глобального показателя 4.1.1⁷³. Кроме того, на этом совещании участники обсудили всеобъемлющий обзор системы показателей достижения целей в области устойчивого развития, запланированный на 2025 год. Поскольку данные по глобальному показателю 4.6.1 скудны, было предложено заменить его тематическим показателем 4.6.2 по уровню грамотности среди молодежи и взрослых. Однако использование традиционной статистики не должно быть причиной для прекращения усилий по улучшению процедур оценки на основе тестирования в целях совершенствования стратегий и методов. Помимо деятельности по мониторингу, осуществляемой в связи с целью 4, трудности по-прежнему связаны с мониторингом участия в программах по распространению грамотности, результаты которого больше не учитываются в рамках показателя 4.6.3, и с оценкой влияния обучения грамоте на жизнь и развитие людей, поскольку для их проведения требуются обширные и сложные данные.

66. В декабре 2024 года ОЭСР опубликует результаты второго цикла Программы международной оценки компетенций взрослых (2018–2024 годы) по грамотности, математической грамотности и навыкам адаптивного решения проблем среди взрослых, полученные на основе данных, собранных в 30 странах за период 2022–2023 годов. ЮНЕСКО начала подготовку к составлению шестого Всемирного доклада об обучении и образовании взрослых, работу над которым планируется начать в 2026 году, и для этого приняла рамочную основу, включающую 30 показателей для отслеживания хода выполнения Рекомендации об обучении и образовании взрослых, принятой в 2015 году, и о применении Марракешских рамок действий.

Финансовая деятельность

67. Правительства играют одну из центральных ролей в деле финансирования образования, так что в 2021 году на их долю пришлось 78 процентов общемировых расходов на образование⁷⁴. Рост государственных расходов в странах с уровнем дохода ниже среднего способствовал небольшому увеличению общемировых расходов на образование из источников, связанных с государством, донорами и домохозяйствами, на долю которых в 2021 году пришлось 5,4 трлн долл. США⁷⁵.

68. В целом по миру государственные расходы на образование составили 14,1 процента от совокупных государственных расходов⁷⁶. Однако около трети из 178 стран, по которым имеются данные за период 2017–2022 годов (34 процента), не достигли ни одного из двух установленных на международном уровне контрольных показателей: не менее 4 процентов валового внутреннего продукта (ВВП) и 15 процентов совокупных государственных расходов⁷⁷. Ежегодный дефицит финансовых средств, необходимых странам с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего для достижения их национальных контрольных показателей по цели 4 к 2030 году, составляет 97 млрд долл. США, или 2,2 процента от ВВП. Если учесть расходы на цифровые преобразования, то в период с 2024 по 2030 год потребуются дополнительные инвестиции в размере 33 млрд долл. США в год, в связи с чем имеющийся у них дефицит

⁷³ См. <https://ampl.uis.unesco.org/>.

⁷⁴ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2023*.

⁷⁵ UNESCO Global Education Monitoring Report Team, UNESCO Institute for Statistics and World Bank, "Education finance watch 2023" (Paris; New York, 2023).

⁷⁶ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2023*.

⁷⁷ См. ЮНЕСКО, *Образование-2030: Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития — Обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни* (Париж, 2016).

финансирования значительно увеличится. Кроме того, низкий уровень образования имеет серьезные экономические последствия, и размер глобальных издержек, связанных с тем, что дети не достигают базового уровня владения навыками, оценивается в 10 трлн долл. США⁷⁸. Кроме того, государственное финансирование образования не успевает расти в том же темпе, что и потребности в решении проблем грамотности и образования, и эта тенденция усугубилась в результате пандемии COVID-19⁷⁹.

69. В этом контексте финансирование распространения грамотности среди молодежи и взрослых является серьезной проблемой, даже притом что 142 страны путем принятия в 2022 году Марракешских рамок действий взяли на себя обязательство увеличить объем государственного финансирования и расширить мобилизацию ресурсов для целей обучения и образования для взрослых и предотвратить сокращение существующих бюджетных ассигнований⁸⁰. Еще до пандемии 57 процентов из тех 102 стран, которые прошли опрос для «Пятого Всемирного доклада об обучении и образовании для взрослых», тратили на распространение грамотности среди взрослых и на образование для взрослых менее 4 процентов своего национального бюджета на образование⁸¹. Возможно, что влияние пандемии COVID-19 привело к увеличению дефицита финансирования в области распространения грамотности среди молодежи и взрослых⁸². Кроме того, ограниченность фактических данных о финансировании распространения грамотности среди молодежи и взрослых по сравнению с данными по другим подсекторам препятствует усилиям по привлечению внимания к хроническому недофинансированию в этой области. Правительства и партнеры предприняли некоторые инициативы, включая кампанию по обеспечению справедливости налогообложения, проводимую организацией «Экшн эйд интернэшнл» (Action Aid International)⁸³, усилия по поощрению развития партнерских отношений с участием многих заинтересованных сторон и государственного и частного секторов, такие как Глобальная коалиция ЮНЕСКО по образованию, и предпринимаемые под руководством ЮНЕСКО усилия по расширению права на образование, направленные на то, чтобы оно явным образом включало в себя право на обучение на протяжении всей жизни, что будет иметь последствия для распределения средств государственного бюджета.

V. Рекомендации

70. Опираясь на настоящий доклад, Генеральная Ассамблея, возможно, пожелает рассмотреть следующие рекомендации государствам-членам и их партнерам:

а) ускорить прогресс в распространении грамотности как неотъемлемого компонента права на образование, чтобы расширить права и возможности людей и способствовать инклюзивному и устойчивому развитию,

⁷⁸ UNESCO, “Q&A: what you need to know about ‘the price of inaction’ in education”, 17 June 2024.

⁷⁹ UNESCO Global Education Monitoring Report Team, UNESCO Institute for Statistics and World Bank, “Education finance watch 2022” (Paris; Washington D.C., 2022).

⁸⁰ UNESCO Institute for Lifelong Learning, *Fifth Global Report on Adult Learning and Education*.

⁸¹ Ibid.

⁸² См., например, UNESCO Institute for Lifelong Learning, *Fourth Global Report on Adult Learning and Education: Leave No One Behind — Participation, Equity and Inclusion* (Hamburg, Germany, 2019).

⁸³ См. <https://actionaid.org/politics-and-economics/tax-justice>.

руководствуясь концепцией распространения грамотности и обучения на протяжении всей жизни на период до 2030 года;

b) обеспечить всесторонний учет задач распространения грамотности при разработке мер национальной политики, стратегий, планов, правовых основ и программ в области развития, образования и обучения на протяжении всей жизни, а также при разработке национальных учебных программ, для которых предусмотрена возможность адаптации для использования в рамках альтернативных маршрутов, и поощрять применение контекстуальных, основанных на потребностях и комплексных подходов к распространению грамотности с учетом перспектив обучения на протяжении всей жизни;

c) расширять объем актуальных, достаточных, качественных и дезагрегированных данных и статистики по распространению грамотности, действуя путем наращивания национального потенциала для эффективного наблюдения за ходом выполнения связанных с распространением грамотности задач, поставленных в рамках целей в области устойчивого развития, в частности задач 4.1. и 4.6, используя прямые измерения, а также для управления данными и их использования в интересах непрерывного совершенствования политических мер, программ и предоставления услуг;

d) продолжать использовать потенциал научных знаний, традиционных и цифровых технологий и инновационных методов преподавания для обеспечения того, чтобы возможности обучения грамоте были инклюзивными и основанными на равенстве и чтобы учащиеся могли решать нынешние и будущие проблемы на пути к созданию более мирных, справедливых, инклюзивных и устойчивых обществ;

e) уделять особое внимание потребностям в отношении грамотности и обучения, имеющимся у обездоленных групп населения, таких как женщины и девочки, дети и молодые люди, не посещающие школу, инвалиды, коренные народы, затрагиваемые кризисами лица и мигранты, и обеспечивать их непрерывное участие в обучении на протяжении всей жизни и в социальных преобразованиях;

f) содействовать повышению профессионального уровня учреждений и профессиональному развитию работников сферы образования, занимающихся обучением грамоте, в интересах улучшения качества и повышения актуальности услуг по обучению грамоте, при этом уделяя внимание их статусу и условиям труда и обеспечивая соответствие их компетенций учебным программам;

g) обеспечивать достаточное и устойчивое финансирование мер по распространению грамотности из внутригосударственных и международных источников, а также эффективное использование соответствующих финансовых средств, действуя с опорой на долгосрочные политические обязательства правительств и партнерские отношения с участием многих заинтересованных сторон, изучая эффективные модели и механизмы финансирования на национальном, региональном и международном уровнях и явным образом ориентируясь на развитие грамотности среди молодежи и взрослых и на маргинализированные группы населения и работая в их интересах;

h) обеспечить скоординированную и устойчивую коллективную поддержку, информационно-пропагандистскую деятельность и управление знаниями в интересах поощрения грамотности на различных форумах, включая Глобальное совещание по вопросам образования, Руководящий

комитет высокого уровня по реализации ЦУР 4 — «Образование-2030», Глобальный альянс в поддержку распространения грамотности, Международный день грамотности, Глобальную сеть обучающихся городов ЮНЕСКО и Глобальный альянс в целях мониторинга результатов обучения, и сформировать предварительные идеи для повестки дня в области распространения грамотности на период после 2030 года путем проведения критических обзоров и обсуждений.
