



Assemblée générale

Distr. générale
15 juillet 2024
Français
Original : anglais

Soixante-dix-neuvième session

Point 26 c) de l'ordre du jour provisoire*

**Développement social : l'alphabétisation, enjeu vital : définir
les futurs programmes d'action**

L'alphabétisation pour l'autonomisation et la transformation

Rapport du Secrétaire général

Résumé

Le présent rapport est soumis comme suite à la résolution [77/192](#) de l'Assemblée générale, dans laquelle celle-ci a prié le Secrétaire général, agissant en coopération avec la Directrice générale de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), de lui présenter à sa soixante-dix-neuvième session un rapport sur l'application de ladite résolution ; en outre, l'Assemblée a invité l'UNESCO à poursuivre la mission qui lui a été confiée de diriger et de coordonner l'action menée au titre de l'agenda Éducation 2030 et l'a priée de continuer à jouer son rôle de coordonnateur et de catalyseur en exécutant la stratégie de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation et en continuant d'aider les États Membres.

On trouvera dans le présent rapport un aperçu de la situation mondiale sur le plan de l'alphabétisation, notamment en ce qui concerne les progrès accomplis, les principales difficultés rencontrées et les recommandations visant à promouvoir davantage l'alphabétisation dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030 ainsi que de la suite donnée au Sommet sur la transformation de l'éducation et au-delà.

* [A/79/150](#).



Rapport de la Directrice générale de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

I. Objet

1. On trouvera dans le présent rapport une analyse des principaux progrès accomplis et difficultés rencontrées en matière d'alphabétisation, en particulier en ce qui concerne les jeunes et les adultes. On y trouvera également un aperçu de la situation mondiale sur le plan de l'alphabétisation, ainsi que des recommandations visant à promouvoir davantage l'alphabétisation dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030 ainsi que de la suite donnée au Sommet sur la transformation de l'éducation et au-delà.

II. L'alphabétisation à l'horizon 2030

2. L'alphabétisation¹ joue un rôle central dans un monde de plus en plus diversifié, complexe et riche en informations, caractérisé par des transformations rapides et les problèmes qui en découlent dans les domaines socioéconomique, politique, scientifique, technologique, environnemental et culturel. Englobant la capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer en utilisant des documents écrits, imprimés et numériques, elle est essentielle non seulement à la lecture et à l'écriture, mais aussi à l'acquisition de compétences supérieures de compréhension, de réflexion et d'analyse. L'alphabétisation, qui fait partie intégrante du droit à l'éducation, renforce l'autonomie des individus, améliore leur qualité de vie et facilite la transformation sociale et le développement durable.

3. L'agenda Éducation 2030 est le premier plan d'action mondial destiné explicitement à assurer à tous des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, en complément de l'objectif d'une éducation équitable, inclusive et de qualité. Il vise à promouvoir une vision de l'alphabétisation à l'horizon 2030, dans laquelle celle-ci est considérée comme un continuum de gain de compétences en lecture, en écriture et en calcul qui s'acquièrent et se développent, et qui régressent parfois, tout au long de la vie, selon des moments et des contextes précis. Par conséquent, il est crucial d'adopter cette vision 2030 pour promouvoir l'alphabétisation en tant que processus concernant tous les contextes et tous les groupes d'âge, tout au long de la vie.

III. Le paysage mondial de l'alphabétisation : progrès, tendances et problèmes

4. Depuis l'adoption de l'objectif de développement durable n° 4 en 2015, des progrès constants en matière d'alphabétisation ont été réalisés dans le monde entier. Les indicateurs supplémentifs conventionnels, tels que les taux d'alphabétisme, indiquent toutefois que les progrès ont été lents et inégaux selon les régions, les pays et les populations, et qu'ils sont étroitement liés aux inégalités socioéconomiques et aux niveaux de développement. Ces progrès inégaux peuvent être attribués à plusieurs facteurs, notamment aux inégalités persistantes en matière d'éducation, qui font que

¹ Dans le présent rapport, le terme « alphabétisation » englobe les compétences en lecture, en écriture et en calcul, sur la base des définitions de l'alphabétisation et de la numératie formulées, respectivement, dans la *Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes 2015* de l'UNESCO (Paris, 2016) et dans le rapport de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) intitulé *L'importance des compétences : résultats supplémentaires de l'évaluation des compétences des adultes* (Paris, 2019).

des millions d'enfants n'acquièrent pas les compétences de base en lecture et en écriture, et au désintérêt relatif envers l'alphabétisation des jeunes et des adultes, qui se traduit par un sous-financement chronique des initiatives dans ce domaine². De même, la pandémie de maladie à coronavirus (COVID-19) et d'autres crises, notamment les conflits et les déplacements de population, ont entravé les progrès de l'alphabétisation dans de nombreux endroits³.

5. La présente section porte sur les principaux progrès, tendances et problèmes au regard des cibles portant sur l'alphabétisation dans le cadre des objectifs de développement durable : la cible 4.1, relative à l'enseignement primaire et secondaire ; la cible 4.6, relative à l'alphabétisation des jeunes et des adultes ; la cible 4.3, relative à un enseignement technique, professionnel ou supérieur de qualité et d'un coût abordable ; la cible 4.4, relative aux jeunes et aux adultes disposant des compétences nécessaires à l'emploi.

Alphabétisation des enfants

6. La situation mondiale en matière d'alphabétisation des enfants est contrastée. L'amélioration de l'accès à l'éducation de base et de l'achèvement des programmes correspondants a contribué à faire progresser l'alphabétisation. De 2015 à 2023, le taux d'achèvement (indicateur mondial 4.1.2) est passé de 85 % à 88 % dans l'enseignement primaire, de 74 % à 78 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et de 53 % à 59 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire⁴. Les progrès ont toutefois été inégaux. En Afrique subsaharienne, les taux d'achèvement sont beaucoup plus faibles : 67 % dans l'enseignement primaire, 47 % dans le premier cycle de l'enseignement secondaire et 28 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, en 2023.

7. Même si la maîtrise de la lecture et des mathématiques chez les enfants et les jeunes a progressé (indicateur global 4.1.1)⁵, il faut en faire davantage pour améliorer les compétences en lecture et en écriture de manière équitable et enrichir la base de données factuelles. En 2019, la proportion d'enfants atteignant le seuil minimal de compétence en lecture parmi les élèves de deuxième ou de troisième année d'enseignement primaire était de 36 % en Afrique subsaharienne, de 68 % en Amérique latine et dans les Caraïbes et de 94 % en Océanie, tandis qu'en mathématiques, ces chiffres étaient respectivement de 51 %, 65 % et 71 %⁶. Les pays à faible revenu ou à revenu intermédiaire inférieur connaissent des difficultés plus importantes que dans ceux à revenu élevé ; toutefois, les pays à revenu intermédiaire inférieur ont progressé plus rapidement. Dans 18 des 31 pays à faible revenu ou à revenu intermédiaire inférieur pour lesquels on dispose de données depuis 2019, moins de 10 % des enfants atteignent le seuil minimal de compétence en lecture ou en mathématiques⁷. Des facteurs autres que les niveaux de revenus influent également sur les résultats de l'apprentissage. Parmi les enfants et les adolescents, ceux qui sont handicapés ont 42 % de chances en moins que les autres de posséder les compétences

² UNESCO, *Éducation pour tous : l'alphabétisation, un enjeu vital* (Paris, 2005) ; UNESCO, *Éducation pour tous 2000-2015 : progrès et enjeux* (Paris, 2015) ; Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, *Cinquième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes – Éducation à la citoyenneté : donner aux adultes les moyens du changement* (Paris, 2022).

³ Voir, par exemple, UNESCO, « UNESCO : le nombre d'enfants non scolarisés dans le monde augmente de 6 millions », communiqué de presse, 18 septembre 2023.

⁴ Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

⁵ Voir UNESCO, « Indicateurs de l'objectif de développement durable n° 4 ».

⁶ Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

⁷ UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2023*.

de base en lecture et en calcul⁸. Là encore, le manque de données reste problématique. Au niveau mondial, 4 pays sur 5 ne disposent pas de données sur les résultats de l'apprentissage en deuxième et troisième année, et approximativement 1 pays sur 2 ne dispose pas de données sur les résultats de l'apprentissage obtenus à la fin de l'enseignement primaire et à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire.

8. Même si la scolarisation ne garantit pas que les apprenants acquièrent les niveaux de compétence requis en lecture, en écriture et en calcul, le nombre croissant d'enfants et d'adolescents non scolarisés dans le monde est préoccupant. Le taux mondial de non-scolarisation des enfants en âge de fréquenter l'école primaire était estimé à 10 % en 2023 ; il est stable depuis 2021, après avoir diminué sans discontinuer dans les années précédentes. Le taux de non-scolarisation des adolescents en âge de fréquenter un établissement d'enseignement secondaire était de 13 % pour l'enseignement secondaire de premier cycle et de 29 % pour l'enseignement secondaire de second cycle. Le nombre d'enfants non scolarisés a augmenté de 6 millions depuis 2021, pour atteindre un total de 250 millions⁹.

Alphabétisation des jeunes et des adultes

9. Au niveau mondial, durant la période 2015-2022, le taux d'alphabétisme de la population âgée de 15 ans et plus (indicateur thématique 4.6.2) a progressé de moins de 2 points, passant de 85,6 % à 87 %¹⁰. En 2022, 765 millions d'adultes (soit une proportion d'environ 1 sur 7), dont 63 % de femmes, ne possédaient toujours pas les compétences de base en lecture et en écriture. Au niveau mondial, durant la période considérée, le taux d'alphabétisme des jeunes de 15 à 24 ans a augmenté au même rythme que le taux d'alphabétisme des adultes. Cependant, en 2022, le monde comptait encore 89 millions de jeunes analphabètes, dont 57 % de jeunes femmes.

10. Au niveau régional, le taux d'alphabétisme des adultes en 2022 était de 68 % en Afrique subsaharienne, de 76 % en Asie centrale et Asie du Sud, de 95 % en Amérique latine et dans les Caraïbes et de 99 % en Europe et en Amérique du Nord¹¹. Le rythme de la progression varie d'une région à l'autre. Le taux d'alphabétisme des adultes a progressé légèrement plus vite en Asie centrale et Asie du Sud (passant de 56 %, en 2000, à 76 %, en 2022) qu'en Afrique subsaharienne (où il est passé de 56 % à 68 % durant la même période). Le taux d'alphabétisme des jeunes a progressé régulièrement, mais demeure insuffisant pour permettre d'atteindre la cible 4.6. En Asie centrale et Asie du Sud, le taux d'alphabétisme des jeunes est passé de 74 %, en 2000, à 93 %, en 2022, tandis qu'en Afrique subsaharienne, il est passé de 66 % à 79 % durant la même période¹².

11. Lorsque l'on prend en compte d'autres facteurs, tels que le genre et l'âge, une image plus complexe des inégalités en matière d'alphabétisme se dessine. D'après les données existantes, les taux d'alphabétisme les plus bas (soit environ 10 % en 2022) concernent les femmes âgées, dans plusieurs pays d'Afrique subsaharienne, et les plus élevés (soit 99 %, selon les estimations), les hommes jeunes ou adultes, en Europe et en Amérique du Nord¹³. Il y a un aspect pour lequel on observe une évolution positive : bien que les écarts entre les genres persistent, le taux d'alphabétisme des femmes, en particulier des jeunes femmes, s'améliore rapidement dans plusieurs pays.

⁸ Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), *Vus, pris en compte et inclus : utiliser les données pour mettre en lumière le bien-être des enfants handicapés* (New York, 2021).

⁹ UNESCO, « UNESCO : le nombre mondial d'enfants non scolarisés augmente de 6 millions ».

¹⁰ Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO. Disponible à l'adresse suivante : <http://data.uis.unesco.org/?lang=fr>.

¹¹ Ibid.

¹² Ibid.

¹³ Ibid.

En Inde, au cours de la période 2020-2021, le taux d’alphabétisme des jeunes femmes (âgées de 15 à 19 ans) était de 90 %, soit quasiment le double de celui des femmes âgées de 45 à 49 ans, qui était de 46 %. De même, en Sierra Leone, en 2019, le taux d’alphabétisme était de 74 % parmi les femmes âgées de 15 à 19 ans et de 14 % parmi les femmes âgées de 45 à 49 ans¹⁴. Il convient toutefois de noter que dans plusieurs pays, tels que la Gambie, le Libéria et la Mauritanie, le taux d’alphabétisme des hommes progresse plus lentement que celui des femmes. En 2022, les hommes représentaient plus de la moitié des jeunes non alphabétisés dans plusieurs pays, dont l’Albanie (90 %), le Brésil (68 %), Cabo Verde (71 %), la Géorgie (84 %), le Lesotho (78 %), Sri Lanka (72 %) et le Zimbabwe (70 %)¹⁵.

12. Les disparités persistent également dans les pays à revenu élevé ou intermédiaire. Les données issues de l’enquête du premier cycle (2012-2018) du Programme pour l’évaluation internationale des compétences des adultes mené par l’Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) ont révélé qu’en moyenne, dans les pays de l’OCDE, 19 % des adultes avaient de faibles compétences en lecture et en écriture et environ 1 adulte sur 4 avait de faibles compétences en calcul (niveau 1 ou inférieur, sur une échelle de 1 à 6). En outre, dans plusieurs pays de l’OCDE, les niveaux d’alphabétisation et de numératie sont en baisse, en particulier parmi les groupes d’âge les plus jeunes et les adultes qui lisent peut-être moins dans le cadre professionnel.

13. Il convient toutefois de noter le caractère indicatif de certaines statistiques. Les statistiques classiques, telles que les taux d’alphabétisme, font appel à une notion simple de l’alphabétisation, selon laquelle les personnes sont classées comme « alphabétisées » ou « analphabètes » en grande partie sur la base de l’autodéclaration. C’est pourquoi, dans les initiatives de suivi au niveau mondial, la vision de l’alphabétisation à l’horizon 2030 est progressivement adoptée et des évaluations directes plus fiables sont utilisées ; cependant, le coût élevé de certaines évaluations et la faible capacité de mise en œuvre demeurent problématiques. En ce qui concerne l’indicateur mondial 4.6.1 (pourcentage de jeunes et d’adultes maîtrisant la lecture, l’écriture et le calcul¹⁶) pour la période 2013-2017, les données relatives à l’alphabétisation et à la numératie ne sont disponibles que dans 15 et 14 pays respectivement¹⁷. En Équateur, les résultats du test utilisé dans le cadre du Programme pour l’évaluation internationale des compétences des adultes ont indiqué que seuls 28 % des adultes avaient atteint le seuil minimal de compétence (niveau 2), malgré un taux d’alphabétisme estimé à 89 %¹⁸.

14. Aujourd’hui, l’alphabétisation englobe l’aptitude à résoudre des problèmes dans un environnement de plus en plus technologique et riche en informations¹⁹ et à gérer la communication numérique sous forme textuelle. Deux des trois indicateurs de la cible 4.4 liés aux compétences requises pour la transition numérique²⁰ fournissent des données, bien que limitées, qui aident à broser un tableau mondial des progrès en matière d’alphabétisation. En ce qui concerne l’indicateur mondial 4.4.1, relatif à l’utilisation des technologies de l’information et de la communication, les

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Pour le suivi des progrès réalisés par rapport à cet indicateur, le niveau 2 du Programme pour l’évaluation internationale des compétences des adultes a été adopté comme seuil minimal de compétence.

¹⁷ Base de données de l’Institut de statistique de l’UNESCO.

¹⁸ UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l’éducation 2023 – Les technologies dans l’éducation : qui est aux commandes ?* (Paris, 2023).

¹⁹ UNESCO, *Recommandation sur l’apprentissage et l’éducation des adultes 2015*.

²⁰ Voir UNESCO, « Indicateurs de l’objectif de développement durable n° 4 ». Disponible à l’adresse suivante : www.education-progress.org/fr/indicators.

compétences en la matière sont inégalement réparties²¹. Dans les pays à revenu intermédiaire inférieur, des données limitées indiquent que ces compétences sont encore relativement rares. Au cours de la période 2014-2019, parmi les 90 pays pour lesquels on disposait de données (essentiellement des pays riches), la proportion de jeunes et d'adultes ayant envoyé des courriels avec une pièce jointe était de 65 % dans les pays à revenu élevé, de 34 % dans les pays à revenu intermédiaire supérieur, de 20 % dans les pays à revenu intermédiaire inférieur et de 3 % dans les pays à faible revenu. Il est important de noter que, outre le fait que les compétences en lecture, en écriture et en calcul font partie des compétences en matière de technologies de l'information et des communications, elles en constituent le fondement. Des données concernant l'indicateur thématique 4.4.2, issues de 28 pays ayant participé à trois cycles d'enquêtes dans le cadre du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes dans les années 2010, montrent que les personnes ayant suivi un enseignement supérieur étaient presque deux fois plus susceptibles de posséder des compétences numériques de base que celles qui n'en avaient pas suivi²².

Enseignements tirés de la pandémie pour améliorer la résilience face aux crises futures

15. La pandémie de COVID-19 a montré que les systèmes éducatifs devaient devenir plus résistants en prévision des crises à venir. Le passage brutal à l'apprentissage à distance et, dans certains cas, l'arrêt temporaire ou permanent des programmes d'alphabétisation ont eu des répercussions sur les apprenants et les formateurs, en particulier ceux des pays à revenu intermédiaire inférieur. Dans certains endroits, cette transition a accéléré la participation des partenaires de développement à l'éducation. La crise a montré que l'enseignement à distance, notamment l'enseignement assisté par les technologies numériques, était utile et nécessaire au maintien de l'apprentissage, tout en révélant ses limites. Dans une enquête intitulée « National policies and programmes for youth and adult literacy: lessons learnt from the COVID-19 pandemic for writing the future », qu'elle a menée en 2022, l'UNESCO a mis en évidence les enseignements tirés dans la perspective de crises futures, notamment en ce qui concerne les aspects suivants : la nécessité de garantir un accès équitable aux appareils, aux outils et à Internet ; l'importance des compétences numériques et des compétences en lecture et en écriture ; l'adoption souple de solutions sans technologie, à faible technologie ou à haute technologie pour l'enseignement à distance ; l'importance du contact humain. Des points similaires ont également été mis en lumière par de récents travaux de recherche menés par l'UNESCO sur l'utilisation de technologies éducatives lors de la fermeture d'écoles, qui ont permis de définir une nouvelle orientation pour ces technologies, suivant laquelle l'accent est mis sur la nécessité de faire passer les intérêts des apprenants et des enseignants au premier plan, de réaffirmer l'importance primordiale de l'apprentissage en personne, de renforcer la connectivité, les capacités et le contenu numériques et de protéger le droit à l'éducation²³.

16. La pandémie de COVID-19 a eu un impact sur les enfants, qui a des conséquences pour la situation future en matière d'alphabétisation des jeunes et des adultes. En février 2022, à l'échelle mondiale, les enfants avaient manqué en moyenne 20 semaines d'enseignement scolaire²⁴. C'est dans les pays à revenu intermédiaire

²¹ UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2023*.

²² Ibid.

²³ Mark West, *An Ed-tech Tragedy? Educational Technologies and Schools Closures in the Time of COVID-19* (Paris, UNESCO, 2023).

²⁴ Institut de statistique de l'UNESCO et al., *From Learning Recovery to Education Transformation: Insights and Reflections from the 4th Survey of National Education Responses to COVID-19 School Closures* (Montréal, 2022).

inférieur que l'impact a été le plus fort. La proportion estimée d'enfants de 10 ans incapables de lire un texte simple est passée d'environ 57 %, en 2019, à 70 %, en 2022²⁵. Dans les pays à revenu intermédiaire ou élevé, les résultats de l'étude de 2021 menée dans le cadre du Programme international de recherche en lecture scolaire, qui consiste à mesurer les résultats des élèves de quatrième année d'enseignement primaire dans 57 pays, montrent que les scores ont baissé en moyenne de huit points au cours de la période 2016-2021, ce qui équivaut à environ un cinquième de ce que les enfants apprennent au cours d'une année scolaire. Le score moyen obtenu dans le cadre du Programme international pour le suivi des acquis des élèves en 2022 a chuté de près de 15 points en mathématiques et d'environ 10 points en lecture par rapport aux résultats de 2018 ; dans le même temps, le rapport de 2022 indique que les résultats sont en baisse depuis des décennies et que ce déclin a commencé bien avant la pandémie²⁶.

17. On ne dispose pas encore, à propos de l'impact de la pandémie, d'un bilan mondial clair qui permettrait d'améliorer la préparation aux crises futures. Il est probable que les projections mondiales de 2019 pour la cible 4.6, selon lesquelles les taux d'alphabétisation des jeunes et des adultes devaient atteindre respectivement 94 % et 90 % d'ici à 2030, devront être révisées dans le contexte de l'après-pandémie²⁷.

Questions et préoccupations nouvelles

18. L'évolution de la société a fait apparaître plusieurs tendances et préoccupations. La reconnaissance insuffisante des aspects transformateurs de l'alphabétisation est une préoccupation majeure²⁸. Dans les initiatives de développement de l'alphabétisation, il est important d'appliquer une approche globale qui tienne compte de la motivation de l'apprenant, de ses connaissances préalables, de ses besoins et de ses compétences socioémotionnelles, et de situer l'alphabétisation dans le contexte de la citoyenneté à part entière, du pluralisme et de la transformation sociale. En adoptant une telle approche, on peut veiller à ce que l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ne se limite pas à la maîtrise de compétences techniques, mais qu'il englobe également un processus consistant à créer du sens et à promouvoir le plaisir de lire, d'écrire et d'apprendre. Certains éléments plaident en faveur d'une approche globale dans laquelle la lecture et l'écriture sont enseignées ensemble, l'écriture pouvant améliorer les compétences en lecture²⁹.

19. Récemment, d'autres tendances sont apparues. Les approches intégrées et intergénérationnelles de l'alphabétisation se sont révélées être des outils puissants permettant de briser les cercles vicieux. Le rôle joué par la première langue de l'apprenant dans l'apprentissage et la maîtrise de la lecture et de l'écriture fait l'objet d'une attention croissante, et la diversité linguistique et épistémique fait désormais partie intégrante des débats sur l'avenir de l'éducation. L'accent est également mis sur les formateurs, leur formation et leur perfectionnement professionnel continu, en particulier à la lumière des enseignements tirés de la pandémie, afin de garantir la

²⁵ Banque mondiale et al., *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update* (Washington, 2022).

²⁶ OCDE, *PISA 2022 Results: The State of Learning and Equity in Education*, vol. I (Paris, 2023) ; OCDE, *PISA 2022 Results: Learning During – and from – Disruption*, vol. II (Paris, 2023) ; Andreas Schleicher, *PISA 2022: Insights and Interpretations* (Paris, OCDE, 2023).

²⁷ Institut de statistique de l'UNESCO et équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation, « Respecter les engagements : les pays sont-ils en bonne voie d'atteindre l'ODD 4 ? », 2019.

²⁸ Voir, par exemple, Paulo Freire, *La pédagogie des opprimés* (Marseille, Agone, 2023), et Bernie Grummel, « Maintaining deep roots: the transformative possibilities of adult literacy education », *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, vol. 14, n° 1 (2023).

²⁹ Voir, par exemple, Steve Graham et Michael Herbert, *Writing to Read: Evidence for How Writing Can Improve Reading* (Washington, Alliance for Excellent Education, 2010).

qualité de l'enseignement de la lecture et de l'écriture en utilisant des pédagogies et des technologies innovantes. En outre, on prend de plus en plus conscience l'importance de l'alphabétisation, en tant que fondement de la communication et de la pensée critique, dans le contexte de la prolifération de la mésinformation, de la désinformation et de l'infox.

20. Une autre tendance concerne la transformation numérique et les difficultés liées à la fracture numérique. Si la technologie numérique peut servir à motiver les gens, à faciliter l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et à personnaliser les parcours d'apprentissage, elle peut aussi nuire au développement des compétences en lecture et en écriture. Les systèmes, outils et services numériques (par exemple, l'intelligence artificielle, la reconnaissance de la parole, la dictée automatique et les services d'interprétation) pourraient dissuader les gens d'améliorer leurs compétences en lecture et en écriture et d'appliquer ces compétences à des activités cognitives, telles que l'analyse de texte. Si elle n'est pas appliquée de manière appropriée, la technologie numérique peut également creuser les inégalités. D'après les résultats de recherches récentes, il serait bon que l'apprentissage de l'utilisation de la technologie numérique complète l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul, et non qu'il le remplace. L'une des principales conclusions du Programme international pour le suivi des acquis des élèves de 2018 est que la maîtrise de la lecture, de l'écriture et du calcul prépare les personnes à mieux appréhender un environnement numérique³⁰.

IV. Activités d'alphabétisation aux niveaux national, régional et mondial

21. La présente section porte sur les différentes activités d'alphabétisation mises en œuvre dans le monde depuis 2022, en particulier en ce qui concerne l'alphabétisation des jeunes et des adultes. Les activités sont regroupées selon les cinq domaines prioritaires de la Stratégie de l'UNESCO pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes et du plan d'action correspondant (2020-2025). L'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie constitue la principale plateforme de mise en œuvre de la Stratégie.

A. Élaborer des politiques et des stratégies nationales d'alphabétisation dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie

22. Les pays ont amélioré leurs politiques, leurs plans, leurs systèmes et leur gouvernance en matière d'alphabétisation ainsi que d'apprentissage et d'éducation des adultes. La vision de l'alphabétisation à l'horizon 2030 a facilité l'intégration de l'alphabétisation et de l'apprentissage et de l'éducation des adultes dans les stratégies d'apprentissage tout au long de la vie et dans les réformes sectorielles et intersectorielles selon des approches contextualisées, basées sur les besoins et globales destinées à la mise en place de systèmes améliorés d'apprentissage tout au long de la vie³¹. On n'a pas encore pris la pleine mesure de l'impact qu'a eu la

³⁰ UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2023*.

³¹ Ulrike Hanemann, « Lifelong literacy: some trends and issues in conceptualising and operationalising literacy from a lifelong learning perspective », *International Review of Education*, vol. 61, n° 3 (juin 2015) ; Aaron Benavot, « Literacy in the 21st century: towards a dynamic nexus of social relations », vol. 61, n° 3 (juin 2015) ; Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « Alphabétisme et numératie dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie », *Note d'orientation de l'UIL n° 7* (2017).

pandémie de COVID-19 ; cependant, le *Cinquième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes* donne une indication de la situation des pays en 2018-2019, avant la pandémie. Au total, 60 % des 154 pays participants ont déclaré que leurs politiques en matière d'apprentissage et d'éducation des adultes s'étaient améliorées, l'alphabétisme et les aptitudes de base, de même que les aptitudes professionnelles, étant au centre des préoccupations. Plus de 60 % de ces pays ont fait état de progrès dans la mise en œuvre des lois portant sur l'alphabétisme et les aptitudes de base. Au total, 77 % ont élaboré et appliqué des politiques relatives à l'alphabétisme et aux aptitudes de base, tandis que 81 % ont défini des plans consacrés à la question. Enfin, 86 % ont indiqué que des acteurs non gouvernementaux étaient impliqués dans la gestion des politiques de ce type.

23. Avec l'appui de l'UNESCO, les pays ont mis en place les initiatives suivantes en 2024 : une politique d'apprentissage tout au long de la vie (Mongolie), une politique d'éducation des adultes et un programme-cadre (Somalie), un programme national d'alphabétisation et d'éducation des adultes (Koweït), une stratégie d'alphabétisation (Côte d'Ivoire), une politique d'éducation non formelle et un cadre de mise en œuvre (Haïti), un plan sectoriel de l'éducation, notamment de l'éducation des adultes, pour la période 2020-2029 (Mozambique), une nouvelle initiative d'alphabétisation des jeunes et des adultes (Honduras) et un pacte national visant à combattre l'analphabétisme et à favoriser la qualification de l'éducation des jeunes et des adultes (Brésil).

24. Plusieurs États membres ont commencé à créer des synergies entre, d'une part, l'alphabétisation et, d'autre part, l'enseignement et la formation techniques et professionnels. Le Botswana a introduit l'enseignement d'aptitudes professionnelles dans les cours d'alphabétisation, ce qui a eu pour effet d'encourager l'assiduité³². En Tunisie, l'Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes³³, en collaboration avec des partenaires locaux, a associé de nouvelles approches d'alphabétisation à l'agriculture. Dans le cadre du Programme de développement des capacités pour l'éducation de l'UNESCO, 19 000 apprenants dans plusieurs pays (dont 63 % de femmes) bénéficient d'une formation professionnelle ainsi que d'un apprentissage tout au long de la vie. Au Tchad, l'UNESCO facilite la collaboration entre les ministères intervenant dans le domaine de la formation et de l'enseignement techniques et professionnels. En outre, un modèle éducatif bilingue consistant à intégrer l'enseignement et la formation techniques et professionnels dans l'alphabétisation à l'aide de la technologie numérique a été expérimenté au Sénégal, puis reproduit au Bénin et au Togo. La promotion de l'alphabétisation dans les programmes d'enseignement et de formation techniques et professionnels profite aux jeunes non scolarisés qui ne savent pas lire ou écrire et aux femmes en particulier³⁴. La Suisse a mis sur pied un programme relatif aux aptitudes professionnelles de base intitulé « Formation professionnelle 2030 », ainsi que l'organe de pilotage correspondant, pour améliorer certains aspects de l'apprentissage et de l'éducation des adultes³⁵.

25. L'intégration des compétences techniques, numériques et psychosociales dans les programmes d'alphabétisation des adultes et les programmes d'apprentissage et d'éducation des adultes se fait souvent dans les centres d'apprentissage

³² Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, *Cinquième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*.

³³ L'Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes est un membre associé de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation et un proche partenaire de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie.

³⁴ UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2023*.

³⁵ Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, *Cinquième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*.

communautaires. Avec l'appui de l'Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes³⁶, le Malawi et l'Afrique du Sud ont combiné alphabétisation et formation professionnelle en utilisant cette approche. La Thaïlande et le Viet Nam ont utilisé des centres d'apprentissage communautaires et des établissements d'enseignement et de formation techniques et professionnels pour offrir aux jeunes marginalisés des modalités d'apprentissage flexible, avec l'appui de l'UNESCO, tandis que cette dernière, par l'intermédiaire de son réseau mondial des villes apprenantes, a facilité l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en Égypte et au Soudan. En Chine, le réseau des centres d'apprentissage communautaires a été renforcé par la création de 68 nouveaux centres urbains et ruraux, et quelque 600 professionnels de l'éducation issus de centres urbains ont renforcé leurs capacités.

26. En Afghanistan, face à une situation très difficile, l'UNESCO a élaboré une stratégie de mobilisation nationale pour garantir la continuité de l'alphabétisation et de l'apprentissage et de l'éducation des adultes après le changement de gouvernement en 2021, selon une nouvelle approche, faisant appel à l'alphabétisation et l'apprentissage familiaux et intergénérationnels. En France, l'agence nationale de lutte contre l'illettrisme a commencé de promouvoir les compétences de base, en utilisant les données des enquêtes relatives à l'apprentissage dans la vie quotidienne et tout au long de la vie pour allouer des fonds de manière équitable.

27. Le développement des capacités est essentiel à la qualité des activités d'alphabétisation. Avec l'appui de l'UNESCO et le financement de l'Union européenne, le Maroc a créé un institut destiné à former environ 3 000 enseignants et 484 autres professionnels chargés de l'alphabétisation. En 2023, avec l'appui de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie et de l'Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes, l'Égypte a adopté et mis en place Curriculum GlobALE, un cadre modulaire de compétences pour la formation d'enseignants pour adultes. En Ouzbékistan, l'Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes a dispensé en 2022-2023 une formation sur Curriculum GlobALE à 77 spécialistes de l'enseignement. Au Malawi, en partenariat avec l'Université catholique, il a contribué à la mise en place du tout premier cours d'enseignement supérieur pour adultes du pays, qui a permis à 13 étudiants d'obtenir leur diplôme en 2023.

28. Le Sommet sur la transformation de l'éducation, qui s'est tenu en 2022, a donné un nouvel élan à la promotion de l'alphabétisation des enfants, axée sur l'apprentissage fondamental. Ainsi, 31 pays et 34 partenaires ont souscrit à l'engagement à l'action en faveur de l'apprentissage fondamental³⁷ et la Coalition mondiale pour l'apprentissage fondamental a été créée³⁸. Définissant l'apprentissage fondamental comme l'acquisition de compétences de base en lecture, en écriture et en calcul ainsi que d'ordre socioémotionnel, entre autres compétences transférables, la Coalition vise à rassembler des partenaires pour réduire la proportion d'enfants incapables de lire et de comprendre un texte simple à l'âge de 10 ans. Jusqu'à présent, elle a facilité les partenariats stratégiques afin de fournir un appui coordonné dans plusieurs pays tels que le Malawi, le Pakistan et la Sierra Leone. En outre, elle a élaboré un menu d'options d'évaluation et un plan d'action pour aider les pays à

³⁶ Voir <https://www.dvv-international.de/en/>.

³⁷ Voir www.unicef.org/fr/education/un-engagement-a-laction.

³⁸ Les cofondateurs de la Coalition sont l'UNICEF, l'UNESCO, la Banque mondiale, le Ministère des affaires étrangères, du Commonwealth et du développement du Royaume-Uni, l'Agence des États-Unis pour le développement international et la Bill and Melinda Gates Foundation. Le Partenariat mondial pour l'éducation les a rejoints en 2023.

mesurer et à communiquer les résultats de l'apprentissage. De plus, en menant des activités de mobilisation et en participant à plusieurs forums de haut niveau, elle a placé l'apprentissage fondamental au premier plan des priorités nationales et mondiales³⁹.

29. L'alphabétisation a été encouragée selon des approches intégrées, globales et intergénérationnelles dans tous les groupes d'âge, comme un processus qui s'opère tout au long de la vie, au-delà de la scolarité. En 2023, dans des communautés rurales du Mozambique, le programme d'apprentissage familial soutenu par l'UNESCO a permis à 109 enfants vulnérables âgés de 3 à 5 ans et à 200 parents d'améliorer leurs compétences en lecture et en écriture ainsi que leurs connaissances sur les questions relatives à la famille, à la nutrition et à la santé⁴⁰. En Afghanistan, l'UNESCO a conçu un cours d'alphabétisation et d'apprentissage familiaux et intergénérationnels en ligne, destiné aux parents et aux enfants des communautés pachtones⁴¹.

30. Au niveau mondial, les efforts ont continué d'être axés sur la mise en place de systèmes d'apprentissage tout au long de la vie et l'instauration d'équivalences entre les parcours d'apprentissage par la reconnaissance, la validation et l'accréditation de l'apprentissage non formel et informel, et par l'intermédiaire de cadres nationaux des qualifications. Avec l'appui de l'UNESCO, le Mozambique a élaboré un programme d'enseignement primaire multilingue de quatre ans pour les jeunes et les adultes (équivalent aux sept premières années de l'éducation de base) et formé son personnel éducatif, ce qui a profité à 44 411 apprenants. Aux Philippines, l'éducation inclusive a été encouragée par l'intermédiaire du Système d'apprentissage parallèle. Au Cambodge, le Programme interministériel d'équivalence dans l'enseignement de base et le Programme non formel d'alphabétisation en usine ont facilité le passage de 688 diplômés dans le système formel d'enseignement et de formation techniques et professionnels depuis 2020.

B. Répondre aux besoins d'apprentissage des populations défavorisées, en particulier des femmes et des filles

31. Pour exploiter le potentiel transformateur de l'alphabétisation, en particulier pour les personnes défavorisées, il faut mettre l'accent sur les besoins, les aspirations et les conditions de vie des apprenants et rapprocher la démarche de leur quotidien grâce à des programmes d'alphabétisation inclusifs et de qualité. Il est essentiel d'améliorer les compétences des alphabétiseurs afin qu'ils puissent tirer parti des technologies numériques et concevoir et utiliser des pédagogies innovantes et centrées sur l'apprenant. En outre, il est nécessaire de créer des environnements alphabètes qui encouragent les personnes à assimiler, à acquérir, à appliquer et à développer des compétences en lecture et en écriture, et d'œuvrer pour éliminer les obstacles susceptibles d'entraver la participation aux activités d'apprentissage.

32. Dans le monde entier, des initiatives ont été mises en œuvre pour répondre aux besoins d'apprentissage des enfants et des jeunes non scolarisés. Par exemple, la formation dispensée dans le cadre du projet de l'UNESCO intitulé « Améliorer la vie des filles non scolarisées afin de lutter contre la pauvreté et l'injustice aux

³⁹ Voir <https://knowledgehub.sdg4education2030.org/Coalition-Foundational-Learning>.

⁴⁰ UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2023*.

⁴¹ UNESCO, « Launch of the family and intergenerational literacy and learning course », 29 novembre 2023.

Philippines » a permis aux enseignants d'aider les apprenants non scolarisés, en particulier les filles, à surmonter les difficultés d'apprentissage⁴².

Égalité des genres

33. Pour atteindre l'objectif 4, il est essentiel de promouvoir l'égalité des genres dans le cadre et au moyen de l'alphabétisation. L'amélioration de l'accès des filles et des femmes à des activités d'alphabétisation de qualité est une préoccupation majeure. En Afghanistan, où les taux d'alphabétisation des femmes sont parmi les plus bas du monde, plus de 55 000 jeunes et adultes (dont 68 % de femmes) de 20 provinces ont bénéficié du programme de l'UNESCO portant sur l'alphabétisation et l'éducation de base pour les jeunes et les adultes. Grâce à ce programme, l'UNESCO a donné aux femmes et aux jeunes filles qui n'ont pas eu accès à l'éducation depuis août 2021 la possibilité de suivre des formations sur les compétences préprofessionnelles, la préparation aux catastrophes et la gestion des risques ainsi que les compétences socioémotionnelles, entre autres.

34. Avec l'aide de l'UNESCO par l'intermédiaire du programme d'alphabétisation pour l'autonomisation des femmes et des filles dans le cadre du Programme de développement des capacités pour l'éducation, plusieurs pays ont élaboré des politiques d'éducation non formelle et conçu et réalisé, à titre expérimental puis à plus grande échelle, des programmes de qualité relatifs à l'apprentissage et à l'éducation des adultes. Au Mozambique, grâce à des programmes d'alphabétisation et de développement des compétences de la vie courante en tenant compte de la dimension de genre, des outils (sessions radiophoniques, lignes directrices et manuels) ont été mis au point pour un programme d'apprentissage familial, et une nouvelle initiative de formation professionnelle pour les entrepreneuses a été lancée. Au Mali, dans le cadre de l'initiative d'aide à l'emploi indépendant pour les jeunes ruraux en tant que vecteur de paix et de cohésion sociale, des jeunes gens ont reçu une formation sur l'alphabétisation, les compétences génératrices de revenus et les techniques de prévention des conflits, dispensée dans les langues du pays. Au Cambodge, l'autonomisation des femmes et des jeunes est au cœur du Programme d'équivalence dans l'enseignement de base et du Programme d'alphabétisation en usine (95 % des apprenants étant des femmes) ; 3 453 femmes ont bénéficié de ces programmes depuis 2017.

35. Tout en œuvrant en faveur de l'égalité des genres, il faut aussi penser à l'alphabétisation des hommes et des garçons. En 2023, l'UNESCO a attiré l'attention sur le décrochage scolaire et le redoublement chez les garçons, ainsi que sur leur incapacité à mener à bien leurs études⁴³. Au Mozambique, des cours intégrés d'alphabétisation et de formation professionnelle réservés aux hommes ont été mis en place sur les lieux de travail de ceux-ci afin d'accroître leur participation.

Peuples autochtones et groupes minoritaires

36. Les pays et les partenaires ont encouragé l'alphabétisation des peuples autochtones et des groupes minoritaires en élaborant des systèmes d'écriture, des programmes d'apprentissage et des approches multilingues, axées sur la première langue, qui contribuent à leur permettre d'exercer non seulement leur droit à l'éducation, mais aussi leurs droits culturels et linguistiques. Des organisations non gouvernementales ont également joué un rôle essentiel. Dans le cadre de ses programmes d'alphabétisation pour les femmes en Afrique, SIL International a conçu

⁴² UNESCO, « Empowering the alternative learning system's teachers and learners in the Philippines », 4 juillet 2023.

⁴³ UNESCO, *Aucun enfant laissé pour compte : rapport mondial sur le décrochage scolaire des garçons* (Paris, 2022).

des supports en langue locale pour des cours d’alphabétisation des femmes en Éthiopie, au Kenya, au Malawi, en Namibie et en République-Unie de Tanzanie. Une aide a été apportée à neuf communautés linguistiques du Soudan du Sud pour l’élaboration de supports d’alphabétisation et d’information sanitaire de base. Dans la région frontalière du Guatemala et du Mexique, l’Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l’éducation des adultes a contribué à la mise au point d’un modèle d’alphabétisation adapté aux populations locales.

37. Dans ses programmes d’alphabétisation et de formation professionnelle, l’UNESCO recourt de plus en plus à des approches bilingues et multilingues de l’apprentissage, comme en témoignent les programmes mis en place au Bénin, au Mozambique, au Sénégal et au Togo⁴⁴. Au Honduras, ses programmes d’éducation rurale s’adressent aux élèves autochtones de dixième, onzième et douzième années. L’UNESCO, en collaboration avec les partenaires du Groupe de travail sur l’éducation multilingue en Asie et dans le Pacifique, a créé une communauté d’éducation multilingue axée sur la première langue et promu des politiques d’éducation ouverte aux langues. En approuvant les Priorités d’action de Bangkok pour l’éducation multilingue axée sur la première langue en 2023, une vingtaine de pays d’Asie et du Pacifique se sont engagés à soutenir la mise en œuvre d’activités dans ce domaine. Lors des célébrations de la Journée internationale de la langue maternelle en 2023 et 2024, l’attention a été attirée sur l’importance d’une éducation multilingue axée sur la première langue.

Réfugiés, personnes déplacées à l’intérieur de leur propre pays et migrants

38. Dans le monde entier, le nombre de personnes en situation de déplacement a augmenté de façon spectaculaire au cours des dix dernières années. La plupart des migrations sont liées à de nouvelles perspectives et à de nouveaux moyens de subsistance. Cependant, en 2023, le nombre de personnes déplacées de force en raison de persécutions, de conflits, de violences et de violations des droits humains a atteint 117,3 millions, un chiffre qui n’avait cessé d’augmenter depuis les 12 années précédentes⁴⁵. L’alphabétisation des personnes déplacées est importante pour leur survie, pour leur autonomie et leur intégration socioéconomiques ainsi que pour la cohésion sociale. Néanmoins, la fracture en matière d’alphabétisme et d’habileté numérique, de même que la discrimination fondée sur le genre, persiste parmi les réfugiés. Seuls 30 % des jeunes vivant dans les pays touchés par une crise sont alphabétisés.

39. De nombreux programmes reposant sur les technologies de l’information et des communications ont contribué à améliorer l’accès à l’alphabétisation pour les réfugiés, les migrants et les déplacés, à renforcer les capacités des formateurs, à proposer un contenu pertinent et une andragogie innovante, à réduire les écarts entre les genres et à permettre que les compétences de ces populations soient reconnues, validées et accréditées, comme le montre une étude de l’Institut de l’UNESCO pour l’apprentissage tout au long de la vie⁴⁶.

⁴⁴ UNESCO, « Au Sénégal, un projet de formation professionnelle bilingue de l’UNESCO vient en aide à des jeunes non scolarisés », 25 mai 2023.

⁴⁵ Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés, « Global Trends: Forced Displacement in 2023 » (2024) ; Marie McAuliffe et Linda Adhiambo Oucho, dir. publ., *World Migration Report 2024* (Genève, Organisation internationale pour les migrations, 2024).

⁴⁶ Institut de l’UNESCO pour l’apprentissage tout au long de la vie, *De la radio à l’intelligence artificielle : examen des technologies innovantes en matière d’alphabétisation et d’éducation pour les réfugiés, les migrants et les personnes déplacées à l’intérieur de leur propre pays* (Hambourg, Allemagne, 2022).

40. Avec l'appui de l'UNESCO, plusieurs pays ont répondu aux besoins d'apprentissage des réfugiés, des migrants et des déplacés. Au Burundi, avec l'aide de Monaco, des mesures ont été prises afin que les enfants déplacés non scolarisés aient accès à une éducation de qualité et à un soutien psychosocial et que les personnes s'occupant d'eux bénéficient de cours d'alphabétisation et d'une formation professionnelle. Au Tchad, des supports d'alphabétisation ont été élaborés et des formations en matière d'alphabétisation et de collecte de données ont été dispensées aux fonctionnaires, au personnel technique et aux enseignants ; plus de 55 000 personnes, dont 45 000 femmes, ont ainsi pu avoir accès à l'éducation. En Haïti, la priorité a été donnée à l'amélioration de la scolarisation et de l'alphabétisation, notamment par des politiques d'alphabétisation et d'éducation non formelle.

41. En Ouganda, dans le cadre d'un partenariat lancé par l'Organisation internationale du Travail (OIT), en collaboration avec le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et Learning Equality, afin d'améliorer les perspectives des personnes déplacées de force et des communautés d'accueil, du matériel pédagogique est fourni pour renforcer les compétences numériques et l'employabilité à l'aide d'une plateforme d'apprentissage en ligne. Depuis 2016, Éducation sans délai (le fonds mondial des Nations Unies pour l'éducation dans les situations d'urgence) et ses partenaires ont contribué à dispenser un enseignement de base à 8,8 millions d'enfants et d'adolescents dans 44 pays touchés par des crises ; une partie de ces efforts a permis de favoriser le développement de l'alphabétisation. En 2022, les activités financées par Éducation sans délai ont bénéficié à 4,2 millions d'enfants et d'adolescents dans 30 pays. La même année, le financement total disponible pour l'éducation dans les situations d'urgence s'élevait à 1,1 milliard de dollars, ce qui représentait une augmentation de 57,4 % depuis 2019⁴⁷.

Personnes en prison

42. À l'échelle mondiale, le nombre de personnes détenues dans des établissements pénitentiaires avoisine 11 millions et ne cesse d'augmenter⁴⁸. Par conséquent, il est nécessaire d'améliorer l'enseignement dans les prisons afin de favoriser la réhabilitation des détenus et leur réinsertion sociale. Dans le cadre du projet « Lire pour s'en sortir » aux Philippines, réalisé avec l'appui de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, 13 centres de détention ont été dotés de bibliothèques et le personnel a reçu une formation sur les moyens d'améliorer les compétences des détenus en lecture et en écriture ; ces mesures seront appliquées à une plus grande échelle, dans le pays et en dehors. En coopération avec la Chaire UNESCO de recherche appliquée pour l'éducation en prison et d'autres partenaires, l'Institut entreprend une recherche approfondie sur les politiques et les pratiques en matière d'éducation en milieu carcéral avec une composante d'alphabétisation, qui sera lancée lors des Rencontres internationales sur l'éducation en prison, en octobre 2024. Avec l'aide de l'Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes, l'administration pénitentiaire du Malawi a proposé aux détenus une formation professionnelle dans les domaines de la couture, de la menuiserie et de la coiffure ; 94 détenus ont obtenu leur diplôme depuis 2022.

⁴⁷ Éducation sans délai, « Crisis-affected children and adolescents in need of education support: new global estimates and thematic deep dives » (juin 2023).

⁴⁸ Voir www.uil.unesco.org/fr/adult-education/prison-education.

C. Utiliser les technologies numériques pour rendre l'apprentissage plus largement accessible et améliorer ses résultats

43. Lors du Sommet sur la transformation de l'éducation, en 2022, les participants ont lancé un appel incitant à exploiter la révolution numérique pour garantir une éducation de qualité pour tous et transformer la manière dont les enseignants enseignent et les apprenants apprennent, au profit de l'éducation publique, en insistant particulièrement sur les communautés marginalisées. Néanmoins, de nombreuses personnes parmi celles ayant le plus besoin d'apprendre à lire se heurtent à de multiples difficultés (manque de connectivité, de contenu numérique approprié, de capacité à adopter la technologie numérique). Au niveau mondial, des collaborations visant à préparer un terrain plus solide afin de tirer parti de la révolution numérique ont été mises en place. On peut citer les exemples suivants : la Commission « Le large bande au service du développement numérique » de l'Union internationale des télécommunications et de l'UNESCO, qui s'est employée à instaurer une connectivité universelle à haut débit ; l'initiative « Passerelles vers l'apprentissage numérique public », menée par l'UNESCO et l'UNICEF, qui a été lancée lors du Sommet sur la transformation de l'éducation pour aider les pays à mettre en place et à améliorer des plateformes d'apprentissage numérique public⁴⁹ ; le Groupe de collaboration sur la transformation numérique, un sous-groupe de la Coalition mondiale pour l'éducation, par l'intermédiaire duquel l'UNESCO aide les pays à appliquer la pensée systémique à la transformation numérique de l'éducation.

44. L'UNESCO a encouragé le partage des connaissances sur les pratiques prometteuses en matière d'alphabétisation numérique, l'apprentissage entre pairs et la collaboration par le biais d'initiatives telles que la Journée internationale de l'alphabétisation, les prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO et les semaines de l'apprentissage numérique. Du Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2023 de l'UNESCO, ainsi que d'autres recherches⁵⁰, on a pu dégager de nouvelles connaissances et de nouveaux points de vue sur l'impact controversé produit par la technologie numérique sur l'éducation. Dans ce rapport, l'UNESCO propose des recommandations en vue d'une adoption efficace de la technologie, tout en soulignant les problèmes et les disparités qui peuvent en découler.

45. Des technologies numériques ont été adoptées afin d'améliorer les activités d'alphabétisation. L'UNESCO a aidé les pays à gérer des programmes d'alphabétisation reposant sur la technologie, selon une approche humaniste⁵¹. Dans le cadre de l'initiative menée par la Coalition mondiale pour l'éducation et l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation, dans 10 pays membres de cette dernière, afin d'améliorer les compétences numériques de 10 000 alphabétiseurs intervenant auprès de jeunes et d'adultes, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie et Moodle ont élaboré et testé des modules en ligne, qui ont servi à renforcer les capacités de plus de 300 alphabétiseurs au Bangladesh, en Côte d'Ivoire, en Égypte et au Nigéria. Avec l'appui de l'UNESCO et de Huawei, l'Agence nationale marocaine de lutte contre l'analphabétisme, a lancé une initiative visant à améliorer les compétences numériques de 10 000 alphabétiseurs (dont 86 % de femmes) d'ici à

⁴⁹ UNESCO, « Passerelles vers l'apprentissage numérique public ».

⁵⁰ UNESCO, *An Ed-Tech Tragedy? Educational Technologies and School Closures in the Time of COVID-19* (Paris, 2023) ; OCDE, *21st-Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World* (Paris, 2021) ; Jesé Romero et Carlos Díaz, « Rethinking education to dignify life: reflections on new opportunities in the digital age », DVV International, décembre 2023.

⁵¹ UNESCO, « Ce qu'il faut savoir sur l'apprentissage numérique et la transformation de l'éducation » (6 février 2024).

2025⁵². En Côte d'Ivoire, grâce au projet mené par l'UNESCO pour l'alphabétisation fonctionnelle des commerçantes à l'aide des technologies de l'information et des communications, l'utilisation de smartphones a permis à 400 femmes d'accéder à l'autonomie. Au Cambodge, dans le cadre du Programme d'équivalence dans l'enseignement de base, une coopération avec un opérateur de téléphonie mobile, Smart Axiata, a aidé les participants à suivre des formations en ligne à un rythme personnalisé.

46. Au Bangladesh, le programme d'alphabétisation numérique des communautés isolées et vulnérables face aux aléas climatiques, géré par Friendship, a bénéficié à plus de 32 000 apprenants, dont des enfants vivant dans des zones vulnérables face aux aléas climatiques, des élèves ayant abandonné leurs études, des jeunes et des adultes non scolarisés et des enfants rohingya⁵³. Au Kenya, l'OIT s'est associée à Learning Lions pour renforcer des compétences numériques et dispenser une formation professionnelle afin d'aider les jeunes à accéder à l'emploi, en concentrant son action sur les réfugiés et les communautés d'accueil. En Afrique du Sud, l'Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes a encouragé l'apprentissage numérique dans les centres d'apprentissage communautaires. Au Kirghizistan, des jeunes ont été formés à l'informatique.

47. Les activités assistées par la technologie ont contribué à l'alphabétisation des enfants. On peut citer les exemples suivants : les leçons interactives en direct transmises par satellite à 70 écoles primaires éloignées au Ghana⁵⁴ ; l'utilisation, dans plusieurs pays, d'applications numériques basées sur des jeux, comme le système Total Reading Approach for Children Plus au Cambodge⁵⁵, Feed the Monster en Jordanie et GraphoGame en Finlande⁵⁶ ; le projet sud-africain Africa e-Library (Bibliothèque numérique de l'Afrique) ; la plateforme LearnBig de l'UNESCO pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture sur tablette, destinée aux enfants et aux jeunes non scolarisés en Thaïlande ; le programme de contenus éducatifs en langue arabe lancé par les Émirats arabes unis⁵⁷.

48. L'incidence positive des technologies classiques doit également être soulignée. La radio et la télévision ont été utilisées pour améliorer les compétences en lecture et en écriture des enfants non scolarisés ainsi que des jeunes et des adultes analphabètes dans des endroits où l'accès à la technologie et à la connectivité est limité, comme dans les pays subsahariens et en Afghanistan.

49. La technologie numérique est utilisée également pour les plateformes et les espaces d'apprentissage. L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, en partenariat avec le Commonwealth of Learning, a organisé un cours en ligne sur l'apprentissage ouvert et à distance de la lecture et de l'écriture. Depuis le lancement du Learning Hub (plateforme d'apprentissage numérique) de l'Institut en 2023, plus de 1 200 personnes engagées dans une démarche d'apprentissage tout au long de la vie, dans plus de 140 pays, ont bénéficié, entre autres, de l'alphabétisation et de l'apprentissage familiaux et intergénérationnels, de la reconnaissance, de la validation et de l'accréditation des acquis, et de politiques d'apprentissage tout au

⁵² UNESCO, « Lancement d'une initiative pour promouvoir l'apprentissage des compétences de base au Maroc », 22 avril 2024 ; Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « Formation d'alphabétiseurs au Royaume du Maroc ».

⁵³ UNESCO, « Le programme d'éducation de Friendship au Bangladesh, lauréat du Prix UNESCO-Confucius d'alphabétisation 2023 », 7 septembre 2023.

⁵⁴ UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation*.

⁵⁵ Ibid.

⁵⁶ Ibid.

⁵⁷ UNESCO, « Un programme des Émirats arabes unis pour la promotion des compétences en langue arabe reçoit un Prix d'alphabétisation de l'UNESCO 2022 », 5 septembre 2022.

long de la vie⁵⁸. De même, l'Académie de l'OMS a mis sur pied une plateforme d'apprentissage en ligne pour les adultes travaillant dans le secteur de la santé.

D. Suivre les progrès et évaluer les compétences et les programmes d'alphabétisation

50. Malgré les progrès réalisés en matière de suivi, le manque de données demeure un problème. L'UNESCO a accordé une attention particulière au renforcement des capacités nationales d'amélioration des systèmes d'évaluation et de suivi de l'apprentissage. En collaboration avec différents pays, la Banque mondiale et l'OCDE, l'UNESCO a mis au point des outils efficaces d'évaluation et de suivi afin de mesurer de manière comparable les compétences des adultes en lecture et en écriture. C'est ainsi qu'a été expérimenté un nouvel outil, l'enquête sur les pratiques et les compétences dans la vie quotidienne, en Albanie et en Roumanie⁵⁹.

51. Dans le cadre d'une initiative de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie intitulée « Recherche-action : mesurer les résultats d'apprentissage des participants aux programmes d'alphabétisation »⁶⁰, 12 pays africains ont élaboré conjointement un référentiel de compétences à des fins d'évaluation. Lors d'une réunion tenue à Abidjan, en Côte d'Ivoire, le 9 septembre 2022, 11 ministres de l'éducation ont adopté la Déclaration d'Abidjan, dans laquelle ils se sont engagés à allouer les fonds nécessaires pour élargir la mise en œuvre de l'initiative. Éducation sans délai a lancé un projet concernant une mesure globale des résultats de l'apprentissage, qui implique d'élaborer des systèmes permettant de mesurer les résultats de l'apprentissage, notamment sur le plan des compétences académiques et socioémotionnelles. Ces systèmes ont été adaptés à des situations de conflit et de crise au Bangladesh, au Burkina Faso, en Éthiopie, en Iraq, en Ouganda et en République démocratique du Congo.

52. Plusieurs pays ont étoffé leurs systèmes informatiques de gestion. En Égypte, dans le cadre d'une campagne nationale d'alphabétisation pour les femmes, un système de gestion de l'apprentissage en ligne, destiné aux enseignants pour adultes, a été mis au point avec l'aide de l'UNESCO. Dans son système informatique de gestion de l'éducation, le Népal a intégré des données relatives à l'enseignement non formel afin de les utiliser dans la formation dispensée aux fonctionnaires de l'éducation et aux parties prenantes en la matière⁶¹. Avec l'aide de l'Institut de coopération internationale de la Confédération allemande pour l'éducation des adultes, le Malawi a mis en place un système informatique de gestion de l'apprentissage et de l'éducation des adultes afin de connaître le déroulement des séances, de suivre les progrès et d'évaluer les résultats de l'apprentissage.

⁵⁸ UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation* ; UNESCO, « Rapport du Conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) sur les activités de l'institut en 2022-2023 », 2 novembre 2023 ; Banque mondiale et al., *The State of Global Learning Poverty*.

⁵⁹ Voir www.uil.unesco.org/fr/e-pass.

⁶⁰ Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « Mesurer les résultats d'apprentissage en matière d'alphabétisation et de compétences de base – RAMAA », www.uil.unesco.org/ ; Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, « Les ministres de l'Éducation s'engagent à augmenter le financement et à élargir le champ d'action de la RAMAA », 16 septembre 2022.

⁶¹ UNESCO, « Intégration des données sur l'éducation non formelle au système d'information sur la gestion de l'éducation du Népal », 18 avril 2023.

E. Faire progresser le programme d'alphabétisation

53. Le principe de l'objectif 4, qui est de transformer des vies grâce à l'éducation, implique de reconnaître le rôle de catalyseur joué par celle-ci en tant que moteur du développement ainsi que de la réalisation de tous les objectifs de développement durable. Fondement de l'apprentissage tout au long de la vie, l'alphabétisation est essentielle à la réalisation de l'objectif 4 et à l'instauration d'une société plus inclusive, juste et durable. Le Sommet de 2022 sur la transformation de l'éducation a suscité une attention politique sans précédent et permis de recueillir un soutien mondial en faveur de l'éducation. Au total, 143 pays ont présenté des déclarations nationales d'engagement à transformer leurs systèmes éducatifs et à investir dans l'éducation. En outre, plusieurs initiatives mondiales, dont la Coalition mondiale pour l'apprentissage fondamental, ont été lancées. Le Comité directeur de haut niveau ODD 4-Éducation 2030⁶² a été chargé d'assurer un suivi efficace du Sommet, notamment en appuyant la concrétisation des engagements pris par les pays et en surveillant sa progression, et en promouvant le mouvement mondial en faveur de la transformation de l'éducation.

54. L'UNESCO, qui assure la coprésidence et le secrétariat du Comité directeur de haut niveau, a élaboré le tableau de bord des engagements et des mesures pris au niveau national pour transformer l'éducation⁶³ sur la base d'une analyse des déclarations d'engagement nationales et des réponses des pays à une enquête mondiale sur les initiatives porteuses de changements. Environ 1 pays sur 4 (soit une proportion de 24 %) s'est engagé à améliorer l'apprentissage fondamental lors du Sommet sur la transformation de l'éducation, tandis que près de 7 pays sur 10 ayant répondu à l'enquête (soit 66 %) ont déclaré avoir lancé des initiatives porteuses de changements en ce sens⁶⁴. Les exemples de pays et les bonnes pratiques sont collectés, analysés et diffusés par l'intermédiaire de la plateforme de connaissances concernant l'objectif 4⁶⁵.

55. Le Sommet de l'avenir, qui se tiendra en septembre 2024, sera l'occasion d'examiner plus avant le rôle joué par l'éducation, notamment l'alphabétisation, dans le cadre des solutions multilatérales aux problèmes mondiaux. Dans la note d'orientation relative à l'initiative « Notre Programme commun » et intitulée « Transformer l'éducation », qui a été établie pour faciliter les discussions des États membres dans le cadre des préparatifs du Sommet⁶⁶, le Secrétaire général préconise de transformer les programmes et méthodes d'enseignement et les évaluations en s'employant à donner la priorité à l'apprentissage fondamental, notamment en ce qui concerne la pensée créative, critique et scientifique, l'habileté numérique et les compétences socioémotionnelles. Il appelle en outre à une transition vers un système d'apprentissage tout au long de la vie intégré et global. Pour faire progresser le programme mondial d'alphabétisation dans le cadre des écosystèmes d'apprentissage tout au long de la vie, il faut donc non seulement investir dans l'éducation de base des enfants mais aussi intensifier l'action en faveur de l'alphabétisation des jeunes et des adultes, ce qui implique de redoubler d'efforts à l'échelle mondiale en matière de coordination et de partenariats, de sensibilisation et de communication, de suivi et de financement.

⁶² Voir www.unesco.org/sdg4education2030/fr.

⁶³ Voir <https://unes.co/leadingsdg4>.

⁶⁴ UNESCO, « Transformer l'éducation vers l'ODD 4 : rapport d'enquête sur les mesures prises par les pays pour transformer l'éducation ; données principales » (Paris, 2024).

⁶⁵ Voir www.unesco.org/sdg4education2030/en/knowledge-hub.

⁶⁶ [A/77/CRP.1/Add.9](#).

Coordination et partenariats mondiaux

56. Les initiatives collectives en matière d’alphabétisation ont été coordonnées au moyen de mécanismes et de partenariats mondiaux et régionaux. L’UNESCO a continué de jouer le rôle de coordination qui lui a été confié pour le Mécanisme mondial de coopération dans le domaine de l’éducation, que l’on peut définir comme un écosystème favorable composé de l’ensemble des acteurs mondiaux de l’éducation et des populations concernées qui ont accepté de travailler en coopération à la mise en œuvre de l’agenda Éducation 2030. Composé de 28 représentants de régions géographiques et d’organisations, le Comité directeur de haut niveau ODD 4-Éducation 2030 est l’organe suprême du Mécanisme. Il fournit des orientations stratégiques, examine les progrès accomplis et formule des recommandations sur les mesures à prendre de la part des pays pour atteindre l’objectif 4. Le Comité directeur de haut niveau a convoqué une réunion sur le thème « Accélérer la progression vers l’objectif 4 : bilan des actions porteuses de changements dans le domaine de l’éducation », qui s’est tenue au siège de l’UNESCO, à Paris, le 17 juin 2024⁶⁷. Cette réunion, lors de laquelle les dirigeants mondiaux ont adopté plusieurs décisions, a permis d’ouvrir la voie à l’accélération et au suivi de la progression vers l’objectif 4, à la transformation du financement de l’éducation et à la promotion du programme mondial d’éducation. Les discussions se sont concentrées sur le renforcement des activités en cours relatives au financement de l’éducation, notamment en ce qui concerne l’élaboration d’un récit commun sur un cas d’investissement en faveur de l’éducation et de stratégies destinées à accroître la mobilisation des ressources nationales et le recours à de nouveaux modes de financement. Ces décisions éclaireront la Réunion mondiale sur l’éducation de 2024, qui se tiendra à Fortaleza, au Brésil, les 31 octobre et 1^{er} novembre 2024, et qui permettra à la communauté éducative internationale d’élaborer des stratégies de transformation et d’accélération pour le reste du Programme 2030 et de renforcer la participation et la coopération multilatérales et intersectorielles pour transformer l’éducation à la lumière du Pacte pour l’avenir qui doit être adopté à cette occasion.

57. Le Cadre d’action de Marrakech – Exploiter le pouvoir de transformation de l’apprentissage et de l’éducation des adultes, adopté en 2022 lors de la septième Conférence internationale sur l’éducation des adultes, est utilisé pour guider les activités menées dans le domaine de l’apprentissage et de l’éducation des adultes, notamment de l’alphabétisation. En 2023, l’UNESCO a organisé 10 conférences virtuelles de suivi régionales ou sous-régionales qui ont réuni un millier de participants, issus de 140 pays, qui ont été encouragés à fixer des objectifs concrets, orientés vers l’action, dans les domaines prioritaires du Cadre d’action de Marrakech. Pour favoriser l’apprentissage entre pairs et suivre la mise en œuvre du Cadre, des communautés de pratique régionales ont été créées. Ces réseaux, dont le premier mis sur pied a été celui de la région arabe, sont hébergés sur le Learning Hub de l’Institut de l’UNESCO pour l’apprentissage tout au long de la vie.

58. L’UNESCO a coordonné les activités d’alphabétisation en s’appuyant sur sa stratégie pour l’alphabétisation des jeunes et des adultes (2020-2025) et sur la stratégie définie pour la même période par l’Alliance mondiale pour l’alphabétisation. L’Alliance mondiale a facilité la collaboration entre ses 30 pays membres et ses partenaires en vue d’améliorer les systèmes, les politiques, les programmes et les pratiques au niveau national. Les réunions annuelles de 2022 et 2023 ont permis aux pays de l’Alliance mondiale et aux partenaires de mettre en lumière les orientations prioritaires, de faire le point sur les progrès accomplis et d’échanger leurs vues sur les actions futures, ce qui les a amenés à renouveler leur engagement à appliquer la

⁶⁷ UNESCO, « With only six years left to the 2030 deadline, education leaders take stock of progress and gaps in implementing SDG4 while charting the way forward ».

stratégie. L'Alliance mondiale a facilité l'appui technique, l'échange d'informations, l'apprentissage entre pairs et la concertation sur l'action à mener. Des webinaires thématiques concernant les outils d'évaluation de l'alphabétisation, les langues, le multilinguisme et les technologies numériques utilisées pour l'alphabétisation et l'apprentissage ont été organisés pour renforcer les capacités de 150 décideurs politiques et professionnels. En outre, l'Alliance mondiale a contribué pour une large part à la création, en 2023, de la Fondation africaine pour l'apprentissage tout au long de la vie, dont le siège est situé au Maroc⁶⁸. Par ailleurs, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, par l'intermédiaire de son réseau mondial des villes apprenantes, a promu l'apprentissage tout au long de la vie, notamment l'alphabétisation, par la concertation, le partage des connaissances, l'apprentissage entre pairs, le recours aux partenariats et le développement des capacités dans 356 villes réparties dans 79 pays.

59. Les problèmes liés à l'alphabétisation ont également été abordés dans d'autres cadres. Sous la présidence de l'Inde, en 2023, le Groupe de travail sur l'éducation du Groupe des 20 a désigné l'acquisition de compétences de base en lecture, en écriture et en calcul comme un domaine dans lequel l'action devrait être intensifiée. De même, les ministres de l'éducation du Groupe des Sept, sous la présidence du Japon, ont publié une déclaration en mai 2023, dans laquelle ils se sont engagés en faveur de l'apprentissage tout au long de la vie et de mesures porteuses de changements dans le domaine de l'éducation. L'alphabétisation et l'apprentissage fondamental ont également été encouragés dans le cadre de l'Année de l'éducation qui a été lancée par l'Union africaine, en février 2024, sur le thème « Éduquer une Afrique adaptée au 21^e siècle : construire des systèmes éducatifs résilients pour un accès accru à un apprentissage inclusif, qualitatif, durable et pertinent pour l'Afrique ».

Sensibilisation et communication

60. Diverses manifestations et célébrations (la Décennie internationale des langues autochtones (2022-2032), la Journée internationale de l'alphabétisation, la Journée internationale de la langue maternelle, les prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO) ont été l'occasion de prôner un renforcement de la volonté politique et un accroissement des investissements, afin de promouvoir l'alphabétisation pour tous. Les célébrations mondiales de la Journée internationale de l'alphabétisation ont permis de mettre en lumière les espaces d'apprentissage de la lecture et de l'écriture (2022) et le rôle joué par l'alphabétisation en faveur de sociétés durables et pacifiques (2023). En 2022, le site Web consacré à la Journée internationale de l'alphabétisation a été consulté plus de 96 000 fois, et le nombre de conversations comportant le hashtag #LiteracyDay sur les réseaux sociaux a atteint près de 700 millions sur X (anciennement Twitter), plus de 28 millions sur Facebook et 2,7 millions sur Instagram. En 2024, la Journée internationale de l'alphabétisation sera axée sur le rôle joué par l'alphabétisation dans la promotion de la compréhension mutuelle et de la paix dans des contextes multilingues.

61. Les prix internationaux d'alphabétisation se composent actuellement du Prix UNESCO-Roi Sejong, qui porte principalement sur le développement de l'alphabétisation en langue maternelle, et du Prix UNESCO-Confucius, qui concerne l'alphabétisation fonctionnelle et l'utilisation des environnements technologiques pour les adultes des zones rurales et les jeunes non scolarisés. Ils sont financés

⁶⁸ Wagdy Sawahel, « Continental foundation launched for lifelong learning », University World News, 12 juin 2024.

respectivement par la République de Corée et la Chine. Les 12 lauréats⁶⁹ de 2022 et 2023 ont déclaré que ces prix avaient eu une incidence positive, notamment sur le plan de la notoriété, de l'acceptation dans la société, de la considération, de l'essor de leurs activités, de la collecte de fonds et du moral du personnel.

62. Des initiatives nationales, notamment les activités organisées en 2022 et 2023 à l'occasion de la remise du Prix UNESCO-Confucius en Chine, ont également contribué à faire prendre conscience de l'importance de l'alphabétisation et de l'apprentissage tout au long de la vie. En Afghanistan, l'UNESCO a mené une campagne de sensibilisation intitulée « L'alphabétisation pour un avenir meilleur »⁷⁰, qui a contribué à sensibiliser 20 millions de personnes au droit à l'éducation, en particulier celui des femmes et des filles, et, à l'occasion de l'édition 2023 de la Journée internationale de l'alphabétisation, une campagne d'une semaine qui a permis de sensibiliser 26 millions de personnes. Le National Literacy Trust, dont le siège est situé au Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, a intensifié sa campagne pour que l'alphabétisation reste au premier plan des priorités politiques, en prônant une société plus égalitaire, portée par l'alphabétisation⁷¹.

Suivi

63. Par l'intermédiaire de l'Institut de statistique de l'UNESCO, notamment en ce qui concerne l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage, le Rapport mondial de suivi sur l'éducation et le *Cinquième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*, l'UNESCO a continué de jouer un rôle clé dans le suivi des progrès mondiaux en matière d'alphabétisation. D'autres organisations, comme l'OCDE, dans le cadre de son programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, et la Banque mondiale, dans le cadre de son programme de mesure des compétences pour l'emploi et la productivité, ont également contribué à ce suivi.

64. La Conférence de l'UNESCO sur les données et statistiques de l'éducation de 2024 a été un événement majeur au cours duquel un réseau international de praticiens a été mis sur pied afin d'améliorer la production de données et de mener une réflexion quant à la mesure des indicateurs et aux répercussions de la technologie sur les statistiques de l'éducation⁷².

65. La réunion de 2023 de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage a porté principalement sur l'évaluation des seuils minimaux de compétence. L'alignement des programmes d'évaluation nationaux et transnationaux sur un ensemble unique de normes mondiales a constitué une avancée considérable dans le suivi de la proportion d'enfants et de jeunes apprenants qui remplissent les critères de l'indicateur mondial 4.1.1⁷³. Lors de la réunion, les discussions ont porté également sur l'examen d'ensemble du cadre d'indicateurs relatifs aux objectifs de développement durable, qui devrait avoir lieu en 2025. Compte tenu du manque de données concernant l'indicateur mondial 4.6.1, il a été proposé de remplacer celui-ci par l'indicateur thématique 4.6.2 (taux d'alphabétisation des jeunes et des adultes). Cependant, il ne faudrait pas que, en raison du recours aux statistiques classiques, on ne cherche plus à renforcer les évaluations basées sur les tests afin d'améliorer les

⁶⁹ Voir UNESCO, « Les Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO 2022 récompensent 6 initiatives en faveur de l'inclusion », 31 août 2022, et UNESCO, « Les Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO 2023 récompensent six programmes innovants », 6 septembre 2023.

⁷⁰ UNESCO, « Éducation pour les filles afghanes ! », 23 janvier 2023.

⁷¹ Voir <https://literacytrust.org.uk/policy-and-campaigns/#campaigning>.

⁷² Voir <https://ces.uis.unesco.org/>.

⁷³ Voir <https://ampl.uis.unesco.org/>.

politiques et les pratiques. Par ailleurs, le suivi de la participation aux programmes d’alphabétisation, qui n’entre plus en ligne de compte dans l’indicateur 4.6.3, et l’évaluation des effets produits par l’alphabétisation sur la vie et l’évolution des personnes demeurent problématiques, en raison de la nature vaste et complexe des données requises.

66. En décembre 2024, l’OCDE publiera les résultats du deuxième cycle du Programme pour l’évaluation internationale des compétences des adultes (2018-2024), portant sur les compétences des adultes en lecture, en écriture et en calcul, ainsi que leurs compétences adaptatives en résolution de problèmes, et fondés sur des données collectées dans 30 pays pendant la période 2022-2023. L’UNESCO a commencé à préparer le Sixième rapport mondial sur l’apprentissage et l’éducation des adultes, à paraître en 2026, dans lequel elle a adopté un cadre de 30 indicateurs pour suivre l’application de la recommandation de 2015 sur l’apprentissage et l’éducation des adultes ainsi que du Cadre d’action de Marrakech.

Financement

67. Les États jouent un rôle essentiel dans le financement de l’éducation, sachant qu’ils ont représenté 78 % des dépenses mondiales dans ce domaine en 2021⁷⁴. La hausse des dépenses publiques dans les pays à revenu intermédiaire inférieur a contribué à faire augmenter légèrement les dépenses mondiales consacrées à l’éducation par les pouvoirs publics, les donateurs et les ménages, lesquelles s’élevaient à 5 400 milliards de dollars en 2021⁷⁵.

68. À l’échelle mondiale, les dépenses publiques en matière d’éducation représentaient 14,1 % des dépenses publiques totales⁷⁶. Cependant, environ un tiers des 178 pays pour lesquels on dispose de données concernant la période 2017-2022 (34 %) n’ont rempli aucun des deux critères établis au niveau international selon lesquels les dépenses en matière d’éducation doivent représenter au moins 4 % du produit intérieur brut (PIB) et 15 % des dépenses publiques totales⁷⁷. Le complément de financement annuel dont les pays à revenu faible ou intermédiaire inférieur auront besoin pour atteindre leurs objectifs nationaux relatifs à l’objectif 4 d’ici à 2030 se chiffre à 97 milliards de dollars, soit 2,2 % du PIB. Si l’on prend en compte le coût de la transformation numérique, un investissement supplémentaire de 33 milliards de dollars sera nécessaire chaque année entre 2024 et 2030, ce qui augmentera considérablement le déficit de financement. De même, les faibles niveaux d’éducation ont de lourdes répercussions économiques. Le coût mondial relatif aux enfants qui n’ont pas acquis les compétences de base est estimé à 10 000 milliards de dollars⁷⁸. En outre, le financement public de l’éducation n’a pas été à la hauteur des besoins en matière d’alphabétisation et d’éducation, une tendance qui a été exacerbée par la pandémie de COVID-19⁷⁹.

69. Dans ce contexte, le financement de l’alphabétisation des jeunes et des adultes a constitué un problème majeur malgré l’engagement pris par 142 pays, lors de l’adoption du Cadre d’action de Marrakech en 2022, d’accroître le financement public

⁷⁴ UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l’éducation 2023*.

⁷⁵ Équipe du Rapport mondial de suivi sur l’éducation (UNESCO), Institut de statistique de l’UNESCO et Banque mondiale, « Education finance watch 2023 » (Paris ; New York, 2023).

⁷⁶ UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l’éducation 2023*.

⁷⁷ Voir UNESCO, *Éducation 2030 : Déclaration d’Incheon et Cadre d’action pour la mise en œuvre de l’Objectif de développement durable 4 – Vers une éducation de qualité inclusive et équitable et un apprentissage tout au long de la vie pour tous* (Paris, 2016).

⁷⁸ UNESCO, « Ce qu’il faut savoir sur “le prix de l’inaction” dans l’éducation », 17 juin 2024.

⁷⁹ Équipe du Rapport mondial de suivi sur l’éducation (UNESCO), Institut de statistique de l’UNESCO et Banque mondiale, « Education finance watch 2022 » (Paris ; Washington, 2022).

et la mobilisation des ressources pour l'apprentissage et l'éducation des adultes et d'empêcher la régression des allocations budgétaires existantes⁸⁰. Même avant la pandémie, 57 % des 102 pays ayant répondu à l'enquête sur laquelle était fondé le *Cinquième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes* consacraient à l'alphabétisation et à l'éducation des adultes moins de 4 % de leur budget national de l'éducation⁸¹. Il se peut que la pandémie de COVID-19 ait eu pour effet de creuser le déficit de financement relatif à l'alphabétisation des jeunes et des adultes⁸². En outre, les données dont on dispose sur le financement de l'alphabétisation des jeunes et des adultes étant limitées par rapport à d'autres sous-secteurs, il est difficile d'attirer l'attention sur l'insuffisance chronique de financement dans ce domaine. Les États et les partenaires ont mis en place plusieurs initiatives, parmi lesquelles une campagne d'Action Aid International⁸³ concernant la justice fiscale, des activités visant à promouvoir les partenariats multipartites et les partenariats public-privé, tels que la Coalition mondiale pour l'éducation, créée par l'UNESCO, et l'action que cette dernière mène continuellement pour que le droit à l'éducation ait une portée plus large de sorte qu'il englobe explicitement l'apprentissage tout au long de la vie, ce qui aurait des implications pour les allocations budgétaires publiques.

V. Recommandations

70. Compte tenu des informations qui figurent dans le présent rapport, l'Assemblée générale souhaitera peut-être examiner les recommandations suivantes à l'intention des États Membres et de leurs partenaires de développement :

a) **Accélérer les progrès en matière d'alphabétisation, celle-ci faisant partie intégrante du droit à l'éducation, afin de renforcer l'autonomie des personnes et de favoriser un développement inclusif et durable, en s'inspirant de la vision 2030 relative à l'alphabétisation et à l'apprentissage tout au long de la vie ;**

b) **Veiller à ce que l'alphabétisation soit intégrée dans les politiques, stratégies, plans, cadres juridiques et programmes nationaux de développement, d'éducation et d'apprentissage tout au long de la vie, ainsi que dans les programmes d'enseignement nationaux adaptables à des parcours non classiques, et promouvoir des approches de l'alphabétisation contextualisées, fondées sur les besoins et intégrées, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie ;**

c) **Améliorer la production de données et de statistiques sur l'alphabétisation qui soient pertinentes, suffisantes, de qualité et ventilées, en renforçant les capacités nationales pour permettre un suivi efficace de la progression vers les objectifs de développement durable ayant trait à l'alphabétisation, en particulier en ce qui concerne les cibles 4.1. et 4.6, au moyen de mesures directes, ainsi que la gestion et l'utilisation des données en vue de**

⁸⁰ Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, *Cinquième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes*.

⁸¹ Ibid.

⁸² Voir, par exemple, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, *Quatrième rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes : ne laisser personne pour compte : participation, équité et inclusion* (Hambourg, Allemagne, 2019).

⁸³ Voir <https://actionaid.org/politics-and-economics/tax-justice>.

l'amélioration continue des politiques et des programmes ainsi que de leur exécution ;

d) Continuer d'exploiter les possibilités offertes par les connaissances scientifiques, les technologies classiques et numériques et les pédagogies innovantes afin que l'accès à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture soit inclusif et équitable et que les apprenants aient les moyens d'agir, face aux problèmes présents et futurs, en vue de bâtir des sociétés plus pacifiques, justes, inclusives et durables ;

e) Mettre un accent particulier sur les besoins en matière d'alphabétisation et d'apprentissage des populations défavorisées, telles que les femmes et les filles, les enfants et les jeunes non scolarisés, les personnes handicapées, les peuples autochtones, les personnes touchées par les crises et les migrants, et garantir à ces populations la possibilité d'apprendre tout au long de la vie et de participer activement à la transformation sociale ;

f) Favoriser le perfectionnement professionnel des alphabétiseurs et des autres intervenants afin d'améliorer la qualité et la pertinence des activités d'alphabétisation, en tenant compte de leur statut et de leurs conditions de travail et en mettant leurs compétences en adéquation avec les programmes d'enseignement ;

g) Garantir, en matière d'alphabétisation, un financement national et international suffisant et durable, ainsi qu'une utilisation efficace des fonds correspondants, sur la base de l'engagement politique à long terme des pouvoirs publics et dans le cadre de partenariats multipartites, en étudiant les possibilités de modèles et mécanismes judicieux de financement aux niveaux national, régional et international et en veillant à ce que les fonds soient explicitement destinés et alloués à l'alphabétisation des jeunes et des adultes ainsi qu'aux personnes marginalisées ;

h) Faire preuve d'une démarche coordonnée et durable d'appui collectif, de sensibilisation et de gestion des connaissances pour la promotion de l'alphabétisation dans différentes occasions de discussion (Réunion mondiale sur l'éducation, Comité directeur de haut niveau ODD 4-Éducation 2030, Alliance mondiale pour l'alphabétisation, Journée internationale de l'alphabétisation, Réseau mondial des villes apprenantes de l'UNESCO, Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage) et ébaucher des idées pour le programme de l'alphabétisation après 2030 dans le cadre d'états des lieux et de concertations.