

**Генеральная Ассамблея**

Distr.: General
13 August 2020
Russian
Original: English

Совет по правам человека**Сорок пятая сессия**

14 сентября — 2 октября 2020 года

Пункты 2 и 3 повестки дня

**Ежегодный доклад Верховного комиссара
Организации Объединенных Наций
по правам человека и доклады Управления
Верховного комиссара и Генерального секретаря**

**Поощрение и защита всех прав человека,
гражданских, политических, экономических,
социальных и культурных прав,
включая право на развитие**

**Оценка осуществления третьего этапа Всемирной
программы образования в области прав человека****Доклад Управления Верховного комиссара Организации
Объединенных Наций по правам человека****Резюме*

В соответствии с резолюцией 42/7 Совета по правам человека в настоящем докладе содержится обзор мер, принятых в ходе третьего этапа (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека на национальном уровне, согласно информации, полученной от 26 государств, в отношении образования в области прав человека в системах начального, среднего и высшего образования и подготовки по правам человека для государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих, работников средств массовой информации и журналистов. В нем также содержатся некоторые выводы, сделанные на основе полученной информации, и рекомендации по дальнейшему развитию образования и подготовки в области прав человека на основе прогресса, достигнутого в ходе реализации третьего этапа.

* На основании достигнутой договоренности настоящий доклад издается позднее предусмотренного срока его публикации в связи с обстоятельствами, не зависящими от представляющей доклад стороны.



Содержание

	<i>Стр.</i>
I. Введение	3
A. Справочная информация	3
B. Методология	3
II. Меры, принятые на национальном уровне для активизации осуществления первых двух этапов Всемирной программы	4
A. Национальные стратегии и планы действий	4
B. Системы начального и среднего школьного образования	4
C. Высшее образование	10
D. Госслужащие	11
E. Сотрудники правоохранительных органов	13
F. Военнослужащие	15
III. Меры, принятые на национальном уровне в целях поощрения подготовки в области прав человека для работников средств массовой информации и журналистов	16
IV. Выводы и рекомендации	18
Приложение	
Правительства, представившие информацию	20

I. Введение

A. Справочная информация

1. В своей резолюции 59/113 А Генеральная Ассамблея провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека, которая представляет собой глобальную рамочную основу образования в области прав человека, состоящую из последовательных этапов, каждый из которых направлен на конкретные секторы. На первом этапе (2005–2009 годы) внимание было сосредоточено на интеграции образования в области прав человека в системы начального и среднего школьного образования, а на втором этапе (2010–2014 годы) — на образовании в области прав человека в системе высшего образования и подготовке по правам человека для учителей, педагогов, госслужащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих. Доклады об оценке осуществления первого и второго этапов были опубликованы в 2010 (A/65/322) и 2015 годах (A/HRC/30/24).

2. В своей резолюции 24/15 Совет по правам человека постановил, что третий этап (2015–2019 годы) Всемирной программы будет направлен на закрепление результатов реализации первых двух этапов и поощрение подготовки в области прав человека для работников средств массовой информации и журналистов. В своей резолюции 27/12 Совет принял план действий (A/HRC/27/28) в качестве руководства для деятельности на национальном уровне. В соответствии с этим планом государствам следовало провести среднесрочную оценку прогресса на национальном уровне в 2017 году, а заключительную — в начале 2020 года и представить соответствующие доклады Управлению Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ). На основе этих национальных докладов УВКПЧ подготовит среднесрочный и заключительный доклады об оценке реализации третьего этапа и представит их Совету по правам человека.

3. В этой связи в 2017 году УВКПЧ представило Совету среднесрочный доклад о ходе работы (A/HRC/36/24) по национальным инициативам, о которых сообщили 36 правительств и 18 национальных правозащитных учреждений.

4. В своей резолюции 42/7 Совет по правам человека напомнил государствам о необходимости подготовки и представления УВКПЧ их национальных докладов об оценке и просил УВКПЧ представить Совету на его сорок пятой сессии доклад об оценке осуществления третьего этапа на основе этих докладов.

B. Методология

5. В феврале 2020 года УВКПЧ направило государствам-членам вербальные ноты, обратив их внимание на напоминание Совета по правам человека о необходимости представления их национальных докладов об оценке. УВКПЧ также направило им директивную записку, подготовленную на основе плана действий, для содействия их подготовке.

6. К 30 июня 2020 года информацию представили 26 государств (см. приложение). Настоящий доклад об оценке основывается на этих ответах и должен рассматриваться совместно со среднесрочным докладом о ходе работы.

7. Несмотря на ограниченное число ответов, в настоящем докладе содержатся обзор соответствующих действий, предпринятых в ходе осуществления третьего этапа Всемирной программы, с указанием конкретных примеров, а также некоторые выводы и рекомендации в отношении дальнейшего осуществления Всемирной программы. Из-за ограничений по количеству слов было невозможно включить всю представленную информацию.

II. Меры, принятые на национальном уровне для активизации осуществления первых двух этапов Всемирной программы

A. Национальные стратегии и планы действий

8. Ряд государств сообщили о том, что они разработали конкретные стратегии и планы действий по образованию в области прав человека, в то время как другие включили положения об образовании в области прав человека в общие программные документы по правам человека. В 2009 году был разработан национальный план действий по образованию в области прав человека в Колумбии, а с 2017 года проводятся инициативы по его усилению и обновлению, в том числе в контексте принятия в 2014 году национальной стратегии в области прав человека, которая включает компонент культуры и образования по вопросам прав человека и мира. В Бразилии национальный план действий по образованию в области прав человека 2003 года, получивший поддержку Министерства по вопросам женщин, семьи и защиты прав человека, Министерства юстиции и общественной безопасности и Министерства образования, закладывает основу для развития образования в области прав человека в системах базового, высшего и неформального образования, подготовки сотрудников правоохранительных органов и системы правосудия и работников средств массовой информации. В национальном плане действий Финляндии в области основных свобод и прав человека на 2017–2019 годы образование и подготовка по правам человека являются одними из приоритетных областей работы. В Швеции инициативы по образованию в области прав человека осуществляются в рамках правительственной стратегии по правам человека 2016 года. Некоторые государства также включили образование в области прав человека в стратегии по предоставлению высококачественного образования, связанные с целью 4 в области устойчивого развития. Примерами могут послужить стратегические планы в области образования Камбоджи на периоды 2014–2018 и 2019–2023 годов и план Италии по обеспечению образования в интересах устойчивого развития на 2017–2030 годы.

B. Системы начального и среднего школьного образования

1. Политика

9. Многие представившие информацию государства сообщили о наличии или принятии национальных законов или политики, поддерживающих образование в области прав человека и сопутствующую деятельность, например программы по основам гражданственности и гражданства, и образование в интересах устойчивого развития, в системах начального и/или среднего школьного образования. В 2016 и 2017 годах соответственно Высший совет по вопросам образования Коста-Рики принял политику, касающуюся преобразования учебных программ в направлении воспитания новой гражданственности и направленную на людей, занимающих центральное место в образовательном процессе и являющихся проводниками преобразований в обществе, что послужило толчком к серьезной переработке образовательных программ и проектов. В Румынии в рамках национальной стратегии защиты и поощрения прав ребенка на 2014–2020 годы в средних школах был введен предмет социального воспитания, направленный на развитие гражданского сознания учащихся. Аналогичным образом, в Италии в соответствии с Законом № 92 (2019) в качестве сквозной дисциплины в начальных и средних школах было введено гражданское воспитание. В Андорре в соответствии с Законом № 14/2019 о правах детей и подростков предусматривается включение образования в области прав человека в школьные программы и образовательные проекты. В Колумбии закон № 1620 (2013) о мирном сосуществовании в школах и закон № 1732 (2014) о преподавании дисциплин, связанных с изучением проблем мира, способствовали формированию стратегических альянсов и осуществлению сопутствующих инициатив в более чем 400 учебных заведениях. В Бразилии в

национальных руководящих принципах образования в области прав человека 2012 года такое образование было признано важной частью права на образование в целом. В этом документе перечислены соответствующие стратегии и правила, которые должны соблюдаться в учебных заведениях. В Хорватии национальный план по борьбе с дискриминацией на 2017–2022 годы направлен, в частности, на ликвидацию дискриминационных видов практики в системе образования и поощрение прав человека и равенства через образование; в соответствии с этим планом Министерство науки и образования проводит в государственных школах занятия по воспитанию гражданственности.

10. О включении образования в области прав человека в национальные школьные программы сообщили многие государства, в том числе Андорра, Бразилия, Грузия, Индонезия, Камбоджа, Катар, Кипр, Литва, Мексика, Румыния, Сальвадор, Словения, Финляндия, Швейцария и Швеция. В некоторых государствах предпринимаются усилия по дальнейшему совершенствованию учебных программ; в 2019 году Министерство образования, науки, культуры и спорта Грузии приступило к пересмотру модуля гражданского воспитания в профессионально-технических училищах, введенного в соответствии со стратегией реформы профессионально-технического образования на 2014–2018 годы, с целью дальнейшего укрепления его правозащитного компонента. В 2016 году Коста-Рика начала масштабный процесс пересмотра учебной программы с целью включения вопросов гражданства и прав человека во многие предметы в качестве сквозной дисциплины. В некоторых странах реформа учебных программ поддерживается региональными или международными организациями. В Беларуси с 2016 года Министерство образования совместно с Бюро по демократическим институтам и правам человека Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) разрабатывает различные проекты учебных программ, в том числе по правам человека, для средних школ и высших учебных заведений. В Нигере Министерство юстиции и Министерство национального образования при поддержке Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) приступили в 2009 году к реформированию учебных программ, для того чтобы включить в них образование в области прав человека.

11. Несколько государств сообщили о принятии политики, требующей включения вопросов прав человека в программы подготовки учителей. В Андорре в соответствии с декретами от 11 июля 2018 года и от 24 октября 2018 года курсы по вопросам поощрения демократической гражданственности и образования в области прав человека были включены в программу предпрофессиональной подготовки учителей. В Бразилии права человека в обязательном порядке включаются как в программы предпрофессиональной подготовки, так и в программы повышения квалификации специалистов в области образования. В Словении правила, регулирующие профессиональную подготовку таких специалистов, предусматривают, что она должна быть направлена на поощрение демократии и уважение разнообразия и мультикультурализма среди студентов. В Сальвадоре модули по правам человека являются обязательным элементом в программах предпрофессиональной подготовки учителей и одним из требований для подтверждения их квалификации. В Мексике в ходе реформы системы образования, проведенной в 2019 году, была подчеркнута необходимость разработки национальной стратегии совершенствования работы педагогических колледжей, в том числе за счет подготовки по правам человека.

12. Государства также сообщили о принятии политики, касающейся прав человека в учебной среде. В Албании в соответствии с национальной повесткой дня в области прав ребенка на 2017–2020 годы любые стратегии на уровне школ должны основываться на принципе соблюдения права учащихся на благоприятные и безопасные условия получения образования, в которых гарантируется уважение прав человека и основных свобод. В Финляндии учащиеся на всех уровнях имеют законное право на социальное обеспечение, как это предусмотрено в национальной базовой учебной программе. Закон о благополучии учащихся и студентов 2013 года предусматривает, что это благополучие должно достигаться за счет сотрудничества с руководящими органами системы образования, медицинскими и социальными службами, а также за счет взаимодействия со студентами и их опекунами. На Кипре в соответствии с правилами работы средних школ, принятыми в 2017 году, были

установлены процедуры для оказания помощи педагогам и другим специалистам, таким как психологи и социальные работники, в решении проблем, с которыми сталкиваются учащиеся, в том числе связанных с трудностями в обучении, расстройствами пищевого поведения, сексуальными надругательствами и насилием в семье. В 2015 году Министерство образования, культуры, по делам спорта и молодежи приняло Кодекс поведения по борьбе с расизмом и руководство по пресечению инцидентов расистского характера в школах. В Камбодже в соответствии с Законом об образовании учащиеся, работники сферы образования, а также родители или опекуны имеют право обращаться с просьбами или подавать жалобы в компетентные органы образования на различных уровнях, а также в суды, если они считают, что их права в этой сфере были нарушены.

13. Многие государства разработали политику, направленную на борьбу с насилием в школах. В Словении начиная с 2016/17 учебного года в соответствии с поправками к Закону об организации и финансировании системы образования была принята политика абсолютной нетерпимости по отношению к любому насилию в отношении детей или в отношениях между ними. Министерство образования, по делам молодежи и спорта Камбоджи утвердило в 2016 году политику по защите детей в школах, которая обязывает все государственные и частные учебные заведения разрабатывать системы и механизмы, обеспечивающие защиту всех детей от любых форм насилия и вреда, будь то физического, психического, эмоционального, сексуального или психологического. На Кипре Министерство образования, культуры, по делам спорта и молодежи разработало национальную стратегию по предупреждению насилия в школах и борьбе с ним на 2018–2022 годы. Финляндия сообщила, что в 2018 году Министерство образования и культуры приступило к разработке национального плана действий по созданию сообществ безопасного обучения, начиная с раннего детства и заканчивая высшим образованием. Министерство также создало рабочую группу для изучения методов предотвращения и пресечения случаев издевательств и содействия спокойной обстановке в школе на всех уровнях. Рабочая группа завершила свою работу в марте 2018 года и опубликовала 24 предлагаемые меры по обеспечению безопасности и благополучия каждого ребенка и молодого человека на всех уровнях образования, включая профессиональную подготовку.

14. Государства сообщили о политике по обеспечению доступа к высококачественному образованию для детей и молодых людей, находящихся в условиях изоляции или в уязвимом положении. В Камбодже Министерство образования, по делам молодежи и спорта утвердило политику инклюзивного образования, в соответствии с которой все лица с особыми потребностями имеют доступ к образованию и возможностям для обучения на протяжении всей жизни. Министерство также предоставляет стипендии детям и молодежи из числа коренных народов для получения начального и среднего образования. В 2018/19 учебном году ими воспользовались 12 164 учащихся, причем приоритет отдавался девочкам. На Кипре Министерство образования, культуры, по делам спорта и молодежи при поддержке Кипрского педагогического института опубликовало два плана действий по интеграции учащихся-мигрантов на периоды 2016–2018 и 2019–2021 годов и план действий по поощрению гендерного равенства в системе образования и обеспечивает их осуществление. В 2019 году в Италии Министерство образования, университетов и научных исследований подписало с Корпусом карабинеров меморандум о взаимопонимании, предусматривающий, в частности, предоставление образования по вопросам прав человека, гражданственности и демократии молодым людям, находящимся в центрах содержания под стражей для несовершеннолетних. В Мексике в новой программе базового образования, принятой в 2017 году, признается, что учащиеся, принадлежащие к группам коренного населения, должны иметь возможность общаться на своем родном языке, помимо испанского, как устно, так и письменно; в настоящее время в школах преподаются 22 языка коренных народов, что составляет более 75 % языков коренных народов, на которых говорят учащиеся, получающие базовое образование. Боливия и Коста-Рика сообщили о конкретной политике и мерах по обеспечению права на образование для детей из числа мигрантов

и беженцев, детей, имеющих заболевания, детей-инвалидов, детей, проживающих в сельских районах, и детей из общин коренных народов.

2. Процессы и методы преподавания и обучения

15. Ряд государств подчеркнули, что методологии обучения в области прав человека должны носить экспериментальный характер, стимулировать участие и давать учащимся возможность изучить права человека и применять их на практике. В 2018/19 учебном году Министерство образования Италии организовало мероприятия в рамках программы «Свидетельства прав», в ходе которых учащиеся средних школ могли ознакомиться с правами, закрепленными во Всеобщей декларации прав человека, оценить их осуществление на уровне общин и сформулировать предложения по усилению их соблюдения. В Андорре ежегодно проводится «Детский совет» — форум, благодаря которому местные органы власти могут услышать мнения школьников и их предложения по улучшению жизни общины. В 2018 году в Хорватии Управление по правам человека и правам национальных меньшинств в сотрудничестве с 17 школами проводило публичные мероприятия в целях содействия общению местного населения и мигрантов и борьбы с предрассудками, в которых приняли участие 963 детей и молодых людей. По итогам этих мероприятий Управление опубликовало руководство относительно того, как отвечать на вопросы детей о беженцах таким образом, чтобы обеспечить понимание среди детей и молодежи вопросов, связанных с беженцами и мультикультурализмом, и содействовать позитивному общению между людьми, говорящими на разных языках и принадлежащих к разным слоям общества. В Словении в 120 начальных и 60 средних школах были проведены учебные семинары по вопросам гендерного насилия и домогательств в отношении женщин и девочек в Интернете. Эти семинары способствовали повышению информированности и осведомленности учащихся и преподавателей о существовании сексуальных стереотипов и сексизма в Интернете и способствовали изменению отношения к этой проблеме и формированию моделей поведения, направленных на предотвращение насилия в киберпространстве.

16. Представившие информацию государства также подчеркнули полезность применения подходов, основанных на принципе «равный равному», в образовании в области прав человека. На Кипре с 2017 года Министерство образования, культуры, по делам спорта и молодежи и Кипрский педагогический институт оказывают содействие учащимся греческой части острова и их сверстникам из турецкой части в проведении совместных мероприятий в районе, контролируемом Организацией Объединенных Наций, для обсуждения проблем стереотипов, дискриминации и расизма, а также для совместного участия в спортивных мероприятиях, что позволяет им узнать о возможностях для совместной работы, многообразии и доверии. После таких встреч в соответствующих школах проводились семинары, на которых учащиеся могли обменяться впечатлениями от встречи с детьми из другой общины. В Колумбии Министерство национального образования организует в рамках образовательных учреждений лагерь для учащихся средних школ, где они могут обсудить со своими сверстниками жизненные ценности и применить навыки общения, уделяя при этом особое внимание вопросам мирного урегулирования конфликтов, самоуважения, демократии, прав человека и мирного сосуществования. В отчетный период в деятельности вышеупомянутых лагерей приняли участие 227 учебных заведений и более 500 учащихся.

17. Некоторые государства сообщили о включении различных методов обучения в свои программы подготовки в области прав человека. В более чем 40 средних профессионально-технических учебных заведениях Словении был показан короткометражный фильм под названием «Страх» в целях повышения осведомленности и поощрения учащихся к активной борьбе с нетерпимостью, расизмом и ксенофобией. Министерство иностранных дел Литвы в сотрудничестве с посольством Соединенных Штатов Америки в Литве, Литовским центром по делам детей и молодежи и Союзом школьников Литвы организовало в 2019 году мультимедийный конкурс по теме прав человека. Это мероприятие позволило молодым людям выразить свое мнение по вопросам прав человека с помощью различных визуальных средств, таких как короткие документальные фильмы,

театральные постановки, анимационные клипы и комиксы. В Индонезии Министерство юстиции и по правам человека организовало для учащихся старших классов нескольких средних школ, профессионально-технических училищ и медресе викторину по правам человека в целях пропаганды правозащитных принципов среди учащихся и поощрения изучения ими прав человека. Аналогичным образом, в Грузии в течение отчетного периода Министерство образования, науки, культуры и спорта проводило для учащихся многочисленные конкурсы по правам человека, итогами которых стали видеофильмы, блоги, плакаты, лозунги, эссе и флэшмобы, посвященные правам человека. С 2001 года Министерство национального образования Румынии ежегодно проводит Всемирную неделю образования в целях разрушения стереотипов и поощрения учащихся к принятию устойчивого образа жизни, в том числе за счет просвещения по вопросам прав человека, устойчивого развития, мира и безопасности.

18. В ряде государств продолжалась разработка учебно-методических материалов по правам человека. В Индонезии в период с 2016 по 2019 год для учащихся всех уровней школьного образования (1–12 классы) было подготовлено 363 учебника, в которых затрагивались вопросы прав человека. В 2016 году Министерство иностранных дел Словении по соглашению с Министерством образования, науки и спорта опубликовало информационную таблицу, посвященную правам детей-беженцев, для учащихся начальной школы в целях содействия взаимопониманию, принятию и интеграции. На Кипре с 2017 года Уполномоченный по правам ребенка разработал на пяти языках (английском, арабском, русском, турецком и французском) адаптированные для детей плакаты, посвященные Конвенции о правах ребенка, и распространил их во всех начальных школах.

19. Некоторые из представивших информацию государств сообщили об усилиях по содействию формированию сетей, обмену информацией и диалогу между преподавателями прав человека. В Швейцарии в целях поощрения образования в интересах устойчивого развития, включая гражданственность и права человека, была сформирована сеть «Резо д'эколь 21», охватывающая все кантоны. Более 1800 школ являются членами этой сети, через которую они обмениваются примерами передовой практики, педагогическими материалами, планами уроков и другими ресурсами. В Колумбии Министерство национального образования в сотрудничестве с многочисленными заинтересованными сторонами разработало проект «Пас а ту идея» — онлайн-сообщество специалистов-практиков, в котором собраны данные, справочные материалы и инструменты образования в интересах мира и прав человека, предоставленные образовательными учреждениями страны и другими партнерами. Национальное агентство по вопросам образования Финляндии координировало работу Сети ассоциированных школ Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, охватывающей более 60 школ, в целях обмена передовым опытом, ресурсами, методами и инструментами для содействия осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. В Италии в целях содействия углубленному изучению и исследованию вопросов воспитания гражданственности парламент, Министерство образования, университетов и научных исследований и региональные школы запустили онлайн-платформу «Читадинанза э конституционе» (гражданство и Конституция), где можно найти ресурсы и материалы, а также руководство по инновационным методам обучения. В 2015 году в целях расширения знаний и осведомленности о правах ребенка Омбудсмен по делам детей в Швеции создал веб-сайт под названием «Мина раттигетер» («Мои права»), который ориентирован на детей, учащихся и учителей и предоставляет ресурсы и планы проведения уроков для учителей. В 2020 году на веб-сайт будут добавлены практические инструменты, позволяющие детям и учащимся применять в жизни свои знания о правах человека. Кипрский педагогический институт разработал инструменты и материалы по вопросам гражданства и образования в области прав человека, такие как планы уроков, веб-сайты, видео- и информационные материалы, для использования учителями и другими работниками сферы образования. В партнерстве с Цюрихским педагогическим университетом Национальный центр профессионального развития учителей Грузии создал многоязычный веб-сайт «Живая демократия», целью которого

является содействие подготовке по вопросам демократии, гражданственности и прав человека, а также предоставление методических материалов учителям. В Испании Национальный институт технологии и профессионального развития разработал несколько проектов открытых образовательных ресурсов в целях содействия преподаванию прав человека в учебных заведениях.

3. Подготовка преподавателей и других работников сферы образования

20. Многие государства сообщили о программах предпрофессиональной подготовки и повышения квалификации для преподавателей по вопросам прав человека и/или методам обучения в области прав человека. В течение отчетного периода в Колумбии почти 2000 учителей прошли программу подготовки, в рамках которой они ознакомились с концептуальными и методическими средствами проведения занятий по вопросам гражданственности и прав человека и их интеграции в школьную жизнь и процессы преподавания и управления. В Швеции начиная с 2011 года Национальное агентство по вопросам образования проводит подготовку учителей всех школ по вопросам демократических ценностей, прав человека и недискриминации, в том числе по вопросу предотвращения и пресечения издевательств и притеснений в школе.

21. Некоторые государства сообщили о принятии мер для разработки материалов по правам человека в целях подготовки учителей. В Нигере Министерство начального образования, по борьбе с неграмотностью и поддержке национальных языков и гражданского воспитания и Министерство юстиции разработали несколько модулей и руководств; в 2016 году они были усовершенствованы на основе отзывов, полученных на экспериментальном этапе их применения в Ниамее. В Финляндии Хельсинкский университет в сотрудничестве с Министерством юстиции и Центром по правам человека координировал проект, рассчитанный на период 2018–2019 годов и направленный на разработку, помимо прочего, веб-курса для преподавателей по вопросам образования в области демократической гражданственности и прав человека. Курс был опробован и оценен на предмет его дальнейшего усовершенствования.

22. Некоторые из представивших информацию государств упомянули о программах подготовки в области прав человека для работников сферы образования, помимо учителей, особенно для директоров школ. В Словении Национальная школа подготовки руководящих кадров организует курсы для старших преподавателей по вопросам управления школами как образовательной средой, в которой учащимся прививаются навыки гражданственности. Модули программы подтверждения квалификации для руководства школ также содержат правозащитные темы, включая соблюдение прав человека и ребенка в школах. В период 2017–2018 годов Национальное агентство по вопросам образования и Центр по правам человека Финляндии совместно разработали учебный модуль для руководителей учебных заведений и администрации школ по вопросам прав человека в секторе образования. Модуль был внедрен в сотрудничестве с региональными государственными административными органами, профсоюзом работников сферы образования Финляндии и Финской ассоциацией директоров школ, благодаря чему удалось охватить широкий круг руководителей школ на национальном уровне. В Беларуси действуют программы непрерывного образования в области прав человека для руководителей образовательных учреждений и социальных педагогов.

4. Образовательная среда

23. Государства сообщили о программах, направленных на создание в учебных заведениях условий, способствующих обучению правам человека. На Кипре Наблюдательная комиссия по проблеме насилия в школах разработала программы по урегулированию конфликтов и борьбе с издевательствами и помогает школам в их осуществлении. В течение 2018/19 учебного года 59 образовательных учреждений, начиная с детских садов и заканчивая средними школами, прошли подготовку и получили помощь в области управления конфликтными ситуациями в школе и борьбе с издевательствами. В Коста-Рике в рамках программы предотвращения насилия,

предусмотренной в национальном плане развития, около 1000 учителей и технических сотрудников начальных и средних школ прошли подготовку по вопросам предотвращения насилия в школе. Министерство образования Коста-Рики выступает за превращение школ в безопасные места для свободного выражения гендерной идентичности и сексуальной ориентации и с этой целью распространяет протоколы действий по борьбе с издевательствами над лесбиянками, геями, бисексуалами, трансгендерами и интерсексами.

24. Некоторые представившие информацию государства особо отметили инициативы по борьбе с расизмом, ксенофобией и связанной с ними нетерпимостью в школах. Например, Национальное агентство по вопросам образования Швеции в сотрудничестве с «Форумом живой истории», государственным учреждением при Министерстве культуры, и рядом учебных заведений разработало серию курсов по борьбе с ксенофобией и расизмом в дошкольных и школьных учреждениях. На Кипре начиная с 2014/15 учебного года Кипрский педагогический институт в соответствии с кодексом поведения по противодействию расизму предоставляет школам и учителям подробные планы по предотвращению и пресечению случаев расизма. Кроме того, благодаря ему была сеть, охватывающая школы по всему Кипру, в рамках которой проводятся регулярные совещания, на которых представители школ из различных округов имеют возможность обмениваться опытом и мнениями по вопросам применения кодекса поведения.

С. Высшее образование

25. Ряд государств, включая Беларусь, Грузию, Камбоджу, Катар, Литву, Нигер, Румынию, Словению и Швецию, сообщили о том, что права человека преподаются в их высших учебных заведениях в рамках программ получения степени в области права, социальных или гуманитарных наук. Университет Паньястра (Камбоджа) и Университет Сальвадора предлагают специализированные программы по правам человека для аспирантов. В Швеции студенты могут получить степень бакалавра, магистра и доктора в области прав человека в различных университетах по всей стране. Некоторые университеты Литвы также предлагают программы летнего образования с акцентом на права человека. В Мариборском университете в Словении проводятся различные семинары по правам человека и смежным темам для его сотрудников в целях совершенствования и расширения их профессиональных навыков.

26. В 2015 году Управление высшего образования Швеции проанализировало преподавание прав человека в рамках учебных программ высших учебных заведений в различных профессиональных областях. Особое внимание было уделено оценке знаний о сексуальном и гендерном насилии и насилии в отношении детей. Результаты этого анализа продемонстрировали, что, хотя большинство образовательных программ в университетах включают общие правозащитные темы, подготовка по вопросам сексуального и гендерного насилия все еще нуждается в улучшении и что высшим учебным заведениям необходимо сформулировать желаемые результаты обучения правам человека, с тем чтобы обеспечить транспарентность, устойчивость и надлежащую компетенцию в этих вопросах среди выпускников. В соответствии с этими рекомендациями начиная с 2018 года темы, касающиеся сексуального и гендерного насилия, включаются в программы подготовки дипломированных специалистов, в том числе юристов, врачей, психологов, медсестер, социальных работников и стоматологов.

27. Бразилия сообщила об усилиях по развитию сотрудничества и взаимодействия между высшими учебными заведениями. В 2016 году на основе соглашения о сотрудничестве между тогдашним Специальным секретариатом по правам человека Министерства юстиции и гражданства (в настоящее время — Министерство по вопросам женщин, семьи и защиты прав человека) и Министерством образования был заключен Национальный пакт университетов по поощрению уважения разнообразия, культуры мира и прав человека. Этот пакт направлен на внедрение и осуществление программ образования в области прав человека в высших учебных заведениях за счет

разработки, принятия и мониторинга мер по поощрению и защите прав человека в сферах преподавания, научных исследований, административной деятельности и взаимоотношений между университетами и обществом. Пакт открыт для широкого круга заинтересованных сторон, включая государственные, частные и общинные высшие учебные заведения, организации гражданского общества, органы государственного управления на федеральном уровне, уровне штатов, округов и муниципалитетов, а также национальные и международные фонды и компании. По состоянию на 2019 год к Национальному пакту присоединились более 300 образовательных учреждений и 30 других организаций.

28. Некоторые государства сообщили о принятии политики, направленной на защиту прав человека в учебной среде. В Камбодже Министерство образования, по делам молодежи и спорта в рамках своего проекта совершенствования системы высшего образования обратилось к пяти университетам страны с просьбой разработать руководящие принципы рассмотрения жалоб студентов и распространить их среди учащихся. Эти пять университетов представляют Министерству доклады о полученных жалобах. Камбоджа предпринимает усилия, для того чтобы высшее образование было одинаково доступным для всех, в том числе для групп населения, находящихся в изолированном или уязвимом положении; Министерство образования, по делам молодежи и спорта установило 5-процентную квоту от общего объема стипендий в государственных университетах для учащихся, принадлежащих к коренным общинам, и ежегодно предоставляет стипендии и жилье примерно 600 студентам из числа коренных народов для продолжения учебы в Пномпене. В Грузии Закон о высшем образовании (2004 года) запрещает любые формы дискриминации в области высшего образования. В Литве уважение прав человека закреплено в кодексе этики высших учебных заведений, который включает положения о недискриминации по любым признакам.

D. Госслужащие

29. Многие государства сообщили о предоставлении подготовки по правам человека госслужащим как на центральном, так и на местном уровнях управления. В Грузии в соответствии с Законом о публичной службе (2015 год) Бюро публичной службы проводит обучение по вопросам прав человека в рамках дополнительной предпрофессиональной подготовки и планирует разработать и включить учебную программу по правам человека в обязательную предпрофессиональную подготовку. В Нигере образование в области прав человека включено в программы предпрофессиональной подготовки и повышения квалификации; в течение отчетного периода правительство также проводило информационно-просветительские мероприятия в области прав человека для сотрудников министерств, включая программы подготовки для руководителей технических министерств по вопросам, касающимся правозащитного подхода и договорных органов Организации Объединенных Наций, а также для членов Межминистерского комитета — по правозащитным механизмам Организации Объединенных Наций. В Бразилии в 2017 году Министерство по вопросам женщин, семьи и защиты прав человека в партнерстве с Национальной школой государственного управления разработало и внедрило кратко- и среднесрочные онлайн-курсы по различным темам в области прав человека для разных аудиторий, включая государственных служащих. В Колумбии Президентское консультативное управление по правам человека и международным делам разработало программу подготовки в области прав человека, предназначенную для госслужащих различных уровней, начиная с тех, кто работает в национальных исполнительных органах и заканчивая должностными лицами в местных мэриях и канцеляриях губернаторов; в среднем около 400 человек ежегодно участвуют в программе. Аналогичным образом, в Швеции подготовка по правам человека ориентирована на должностных лиц местных органов власти на региональном уровне, где работа в области прав человека планируется и координируется 21 административным советом страны, в состав которых входят региональные государственные субъекты и правительственные учреждения. Вышеупомянутые советы разработали, в частности, совместное руководство по применению

правозащитного подхода на государственной службе и составили тематические подборки замечаний договорных органов Организации Объединенных Наций по периодическим докладам Швеции. Проведение учебных мероприятий по правам человека на местах при поддержке административных советов позволили государственным служащим, местным политикам и членам гражданского общества обменяться знаниями и опытом в этой области.

30. Индонезия сообщила о том, что уделяет особое внимание госслужащим, проводящим учебные мероприятия по правам человека; в рамках своей программы технического консультирования в области прав человека Министерство по вопросам законодательства и прав человека организовало инструктаж и подготовку сотрудников Главного управления по правам человека и другого соответствующего персонала для обеспечения понимания ими вопросов прав человека и соответствующих материалов и их обучения навыкам публичных выступлений. Министерство иностранных дел Швейцарии в партнерстве со Швейцарским экспертным центром по правам человека проводит двухгодичный учебный курс по правам человека и правозащитной политике Швейцарии для сотрудников федерального правительства, в котором в 2019 году приняли участие около 50 человек. Посвященный этой теме семинар был также включен в учебную программу для будущих дипломатов и руководителей Швейцарского управления по развитию и сотрудничеству. Аналогичным образом, с 2008 года в Испании Министерство иностранных дел, Евросоюза и сотрудничества организует ежегодные семинары по правам человека в Испанской дипломатической академии в Мадриде.

31. Словения сообщила о комплексной программе подготовки социальных работников. Палата по социальным вопросам Словении представляет собой центральное профессиональное объединение страны в сфере социального обеспечения, основной задачей которого является подготовка положений и стандартов, регулирующих предоставление услуг в области социального обеспечения, а также квалификационных стандартов для различных видов деятельности и для оценки работы специалистов. Информация по применению правозащитного подхода была включена во все образовательные и учебные мероприятия, которые были проведены в период 2017–2019 годов Палатой по социальным вопросам. В ходе этих мероприятий были затронуты вопросы, касающиеся насилия в семье, детей, находящихся в группе риска, инвалидов, мигрантов, торговли людьми и пожилых людей. В партнерстве с Представительством Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в Словении Палата организовала также учебные программы по правам человека для работников сферы социального обеспечения, касающиеся детей-беженцев и детей-мигрантов. В период 2016–2017 годов осуществлялся проект, ориентированный на решение проблем беженцев и мигрантов и направленный на обновление содержания профессионального экзамена в области социальной защиты, с тем чтобы включить в него вопросы прав ребенка, защиты детей и стандартов по работе с детьми-беженцами и детьми-мигрантами, а также на реализацию образовательных программ в этой области. В основе проекта лежат результаты проведенного Палатой по социальным вопросам онлайн-опроса сотрудников, работающих непосредственно с несопровождаемыми и разлученными со своими семьями детьми, который выявил необходимость повышения квалификации этих сотрудников, для того чтобы гарантировать соблюдение прав детей-беженцев и детей-мигрантов.

32. Хорватия сообщила, что подготовка по правам человека для госслужащих сосредоточена на проблемах групп населения, находящихся в изолированном или уязвимом положении. Управление по правам человека и правам национальных меньшинств в сотрудничестве с Советом по делам национальных меньшинств регулярно организует семинары для советов национальных меньшинств и их представителей в целях улучшения понимания ими прав меньшинств и создания или улучшения условий для их эффективного участия в процессах принятия решений на местном и региональном уровнях. Кроме того, в 2018 году в шести городах были организованы региональные публичные обсуждения по вопросу преодоления препятствий для интеграции лиц, находящихся под международной защитой, в ходе

которых 235 госслужащих ознакомились с проблемами, с которыми сталкиваются такие лица.

33. Некоторые государства особо отметили сотрудничество с научными учреждениями. В 2014 года Уппсальский университет получил от Швеции мандат на разработку комплексной программы, направленной на развитие знаний и навыков в области защиты прав человека для государственных служащих, ее совершенствование и мониторинг ее осуществления. Совместно со Шведской ассоциацией местных органов власти и регионов Уппсальский университет предлагает вводный онлайн-курс по правам человека в сфере государственной службы для сотрудников госсектора Швеции. Кроме того, в рамках сотрудничества с другими государственными учреждениями были созданы специализированные учебные модули, в том числе разработанные Управлением по вопросам участия, Омбудсменом по делам детей Швеции, «Форумом живой истории» и Агентством социального страхования. Уппсальский университет также предлагает курсы по правам человека для государственных служащих, занимающихся правами человека в своих учреждениях. В 2019 году в правительственной программе подготовки по правам человека для госслужащих в Уппсальском университете, включающей как онлайн-курсы, так и очные занятия, приняли участие почти 8000 таких служащих. Работа с образовательными учреждениями ведется также в Хорватии, где Управление по вопросам международной защиты при Министерстве внутренних дел заключило соглашение о сотрудничестве с Загребским университетом и Международным институтом гуманитарного права в Сан-Ремо, Италия, для организации подготовки по вопросам, касающимся беженцев.

Е. Сотрудники правоохранительных органов

34. Многие страны сообщили о подготовке сотрудников правоохранительных органов по правам человека, в том числе о включении соответствующих вопросов в программы предпрофессиональной подготовки и повышения квалификации. Греция, Катар и Коста-Рика сообщили о том, что права человека были включены в программу подготовки в их полицейских академиях. В Грузии учебный план Академии МВД включает не менее 32 часов подготовки по правам человека. В Сальвадоре Национальная гражданская полиция приняла институциональную политику в области прав человека, сосредоточенную, в частности, на проведении подготовки по правам человека, пересмотре учебной программы и улучшении процедуры отбора персонала для Национальной академии общественной безопасности. Отдел по правам человека Национальной гражданской полиции также регулярно организует учебные занятия по правам человека. На Кипре Министерство юстиции и общественного порядка приняло меры по обеспечению подготовки по правам человека в рамках повышения квалификации для всех сотрудников правоохранительных органов, включая сотрудников полиции, судей, прокуроров, сотрудников пенитенциарных учреждений, социальных служб и сотрудников, занимающихся рассмотрением ходатайств о предоставлении убежища. После подписания соглашения о сотрудничестве в области профессиональной подготовки между кипрской полицией и Университетом Кипра новые модули по правам человека были включены в программу подготовки новобранцев в полицейской академии. В Испании учебные модули по правозащитной тематике включены в программы курсов для сотрудников национальной полиции, которые являются обязательным условием для продвижения по службе и получения более высоких званий. В сентябре 2019 года в рамках национальной полиции было сформировано национальное управление по правам человека, в функции которого входит поощрение и координация программ подготовки сотрудников полиции по правам человека.

35. Некоторые из представивших информацию государств особо отметили усилия по организации подготовки по конкретным аспектам прав человека. Нигер сообщил, что подготовка сотрудников правоохранительных органов в области прав человека направлена на то, чтобы поощрять их к уважению, защите и отстаиванию прав человека без различия по признаку расы, цвета кожи или этнического происхождения.

Швеция сообщила о проведении учебных мероприятий, посвященных борьбе с расизмом и преступлениями на почве ненависти. С 2015 года «Форум живой истории» реализует масштабный просветительский проект по вопросам расизма среди государственных чиновников, включая сотрудников шведской полиции, как в очной форме, так и в онлайн-режиме. Подготовка по вопросам борьбы с преступлениями на почве ненависти является обязательным элементом базовой подготовки новых сотрудников полиции. Шведское полицейское управление также заказало в Уппсальском университете углубленный учебный курс, посвященный коренным причинам расизма, преступлений на почве ненависти и преступлений, угрожающих свободе мнений. В 2019 году Министерство внутренних дел Грузии подписало меморандум о взаимопонимании с Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека с целью разработки учебного курса по борьбе с преступлениями на почве ненависти для сотрудников правоохранительных органов — программы подготовки инструкторов, разработанной с участием сотрудников прокуратуры и Управления народного защитника, а также представителей неправительственных организаций. В Италии Центральное управление по подготовке сотрудников полиции при Департаменте общественной безопасности уделяет особое внимание подготовке по вопросам защиты прав человека и предупреждения и пресечения дискриминации. В настоящее время предпринимаются усилия по пересмотру учебных программ с целью включения в них большего числа модулей по правам человека, которые будут доступны для сотрудников национальной полиции и карабинеров через межведомственную платформу электронного обучения. Некоторые модули, посвященные правам человека в целом, разрабатываются в партнерстве с итальянским отделением организации «Международная амнистия», а модули, посвященные темам, касающимся лесбиянок, геев, бисексуалов, трансгендеров и интерсексов, — в партнерстве с организацией «Сеть Ленфорда».

36. Некоторые государства сообщили об инициативах по организации подготовки по правам человека для сотрудников пенитенциарных учреждений. В 2015 году Нигер организовал несколько таких учебных курсов, в том числе для тюремного медицинского персонала, в городах Колло, Тауа и Зиндер в целях более эффективного поощрения и защиты прав человека в тюрьмах. В Италии тюремная администрация проводит программы повышения квалификации для сотрудников всех рангов, в частности, по вопросам защиты прав лишенных свободы лиц. В Испании Главное управление пенитенциарных учреждений ежегодно проводит подготовку по правам человека для сотрудников таких учреждений, используя методику, разработанную УВКПЧ. В Коста-Рике Министерство юстиции и мира организовало учебные курсы по правам человека в школе подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений, уделив особое внимание группам населения, находящимся в особо уязвимом положении, таким как лица африканского происхождения, коренные народы, инвалиды, а также лесбиянки, геи, бисексуалы, трансгендеры и интерсексы; в период 2018–2019 годов в этих курсах приняли участие 3769 сотрудников. В 2018 году Министерство юстиции и по правам человека Индонезии разработало руководство по правам человека для сотрудников исправительных учреждений и изоляторов для иммигрантов. Катар также опубликовал ряд учебных пособий по правам человека, в том числе руководство по международным стандартам в области прав человека в отношении задержанных и заключенных.

37. Ряд государств сообщили об организации подготовки по правам человека для юристов либо путем ее институционализации, как, например, в Сальвадоре, где в учебную программу Школы государственных прокуроров в 2016 году были включены модули по правам человека, либо путем проведения конкретных мероприятий, как, например, в Колумбии. В Словении в период 2015–2019 годов в центре подготовки судей при Министерстве юстиции проводились конференции по вопросам права, коллоквиумы экспертов и симпозиумы, посвященные правозащитной тематике. В рамках проекта Европейского союза «Руки прочь!» Министерство труда, семьи, социальных дел и равных возможностей объединило свои усилия с университетами, центром подготовки судебных работников и полицией с целью организации семинаров и разработки руководства для сотрудников полиции и судебных органов, работающих в соответствующих областях, с тем чтобы расширить их возможности по выявлению,

и расследованию случаев кибернасилия и домогательств, совершаемых в отношении женщин и девочек, и судебному преследованию виновных. В Грузии в течение отчетного периода прокуратура провела учебные мероприятия по правам человека для 4367 участников, в число которых вошли прокуроры, следователи и координаторы по оказанию помощи свидетелям и жертвам. Прокуратура также организовала учебные программы для инструкторов по вопросам прав человека: в период 2015–2019 годов подготовку прошли 214 инструкторов. В Швеции в рамках базовой подготовки своих сотрудников прокуратура проводит широкие учебные мероприятия по тематике прав человека, особенно по вопросам, связанным с преступлениями на почве ненависти. В Хорватии в 2019 году Управление по правам человека и правам национальных меньшинств и судебная академия провели несколько семинаров по вопросам борьбы с преступлениями на почве ненависти и ненавистническими высказываниями для сотрудников судебных органов и прокуратуры, в которых приняли участие 109 человек.

Г. Военнослужащие

38. Подготовка военнослужащих в области прав человека также регулярно упоминалась в ответах государств. Словения сообщила о том, что правозащитная тематика включена в программу регулярных очных курсов для военнослужащих, особенно тех, которые проводятся перед началом военных операций и миссий за рубежом. Кроме того, права человека включаются в программы курсов электронного обучения, посвященных, например, вопросам применения военной силы, а также Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года и Гаагским конвенциям. Грузия и Греция сообщили, что темы прав человека и гуманитарного права включены в учебные курсы, организуемые их военными академиями. В Нигере Министерство юстиции в партнерстве с Датским институтом прав человека разработало учебную программу по правам человека для сотрудников сил обороны и безопасности и организовало для них серию курсов по правам человека в сотрудничестве с ПРООН и УВКПЧ. Министерство внутренних дел также разработало при поддержке Датского института по правам человека руководство и учебное пособие по правам человека для национальной гвардии; благодаря этим материалам в период 2016–2017 годов 176 сотрудников национальной гвардии прошли подготовку по вопросам прав человека в целом и запрета на применение пыток в частности.

39. Хорватия сообщила о том, что модули по правам человека предусмотрены на различных уровнях программ военной подготовки для офицерского и сержантского состава вооруженных сил. В Сальвадоре права человека включены в программу подготовки в военном училище им. генерала Херардо Барриоса; в настоящее время прилагаются усилия по включению в программу дополнительных модулей по правам человека. Военная подготовка в Мексике включает предметы, касающиеся прав человека, и Министерство национальной обороны выдает военнослужащим стипендии для прохождения специализированных курсов, дипломных курсов и получения степени магистра и доктора наук в области прав человека и международного гуманитарного права как в стране, так и за рубежом. Были также предприняты особые усилия для подготовки инструкторов в военных училищах по правам человека и международному гуманитарному праву в целях увеличения положительного эффекта от принятых мер.

40. В Швеции и Грузии в течение отчетного периода приоритетное внимание уделялось подготовке военных по гендерным вопросам. В ведении вооруженных сил Швеции находится Скандинавский центр по гендерным вопросам в военных операциях, представляющий собой центр знаний по гендерной проблематике в ходе военных операций. Центр оказывает военным помощь в обеспечении учета гендерных аспектов на этапах планирования, осуществления и оценки операций посредством подготовки кадров, учета вопросов гендера в ходе военных учений, сотрудничества с помощью сети ключевых экспертов и учреждений и предоставления консультаций по вопросам разработки политики и соответствующих процессов. Кроме того, начиная с 2015 года ряд государственных учреждений совместно работают над выполнением

национального плана действий по осуществлению резолюции 1325 (2000) Совета Безопасности о женщинах, мире и безопасности. В этой связи вооруженные силы Швеции включили информацию о резолюции и перспективах гендерного равенства в обязательную программу подготовки своих военнослужащих, готовящихся к миссиям за границей. В Грузии с 2014 года более 6000 военнослужащих, как мужчин, так и женщин, прошли подготовку по гендерной проблематике и резолюции 1325 (2000); в 2016 году во все учебные курсы Школы институционального возрождения обороны был на постоянной основе включен модуль по гендерной проблематике в секторе безопасности.

III. Меры, принятые на национальном уровне в целях поощрения подготовки в области прав человека для работников средств массовой информации и журналистов

41. Ряд государств сообщили о политике, направленной на поощрение подготовки в области прав человека для работников средств массовой информации и журналистов. В Финляндии в 2019 году Министерство образования и культуры в сотрудничестве с Национальным аудиовизуальным институтом пересмотрело и обновило национальную политику образования в области средств массовой информации. Эта политика содержит ссылки на международные документы по правам человека и определяет высококачественное образование в области средств массовой информации как образование, направленное на поощрение прав человека, равенства и недискриминации и создание условий для устойчивого развития. В национальных руководящих принципах образования в области прав человека Бразилии указывается, что образование в области прав человека должно быть включено в программы базовой и непрерывной подготовки специалистов в различных областях знаний, включая СМИ и журналистику.

42. В отношении программ образования в области прав человека для работников средств массовой информации Румыния сообщила, что курсы по правам человека являются частью учебной программы ряда факультетов журналистики. В Италии Межведомственный комитет по правам человека сотрудничал с организацией «Осиджено пер л'информационе», которая занимается отслеживанием случаев угроз и запугивания в адрес журналистов и организует подготовку по вопросам прав человека для таких СМИ, как газеты и теле- и радиостанции, в соответствии с национальным планом действий в области предпринимательства и прав человека на 2016–2021 годы. В соответствии с Римской хартией (2008 год) — кодексом поведения работников средств массовой информации — национальные и региональные советы ассоциации журналистов организуют учебные курсы для работников СМИ по вопросам прав человека просителей убежища, беженцев, жертв торговли людьми и мигрантов. В Перудже ежегодно проводится фестиваль прессы и прав человека; работники средств массовой информации публично вносят свой вклад в обсуждение вопросов прав человека через традиционные и новые СМИ. В Катаре Центр общественных свобод и прав человека «Аль-Джазира» в партнерстве с различными международными организациями организовал для сотрудников «Аль-Джазире» мероприятия по укреплению потенциала в области прав человека. Центр также содействовал проведению мероприятий по повышению осведомленности о проекте международной декларации о защите журналистов и проводил кампанию за ее принятие. Сальвадор и Грузия сообщили, что их журналистские ассоциации — Ассоциация журналистов Сальвадора и «Хартия журналистской этики Грузии» — организовали множество учебных курсов для журналистов по различным темам прав человека, включая гендер, защиту детей и права пожилых людей, а также лесбиянок, геев, бисексуалов, трансгендеров и интерсексов. В Греции в течение отчетного периода союз журналистов «Афинской ежедневной газеты» проводил семинары по вопросам ксенофобии, гендерного равенства и сексуальной ориентации для своих журналистов и других работников средств массовой информации. Он также

поддержал молодежное сообщество лесбиянок, геев, бисексуалов, трансгендеров и интерсексов в Афинах в их кампании за социальное равенство.

43. Словения сообщила, что в рамках национальной программы в области культуры на 2014–2018 годы Министерство культуры с 2015 года финансирует проект Словенской ассоциации журналистов под названием «Фестиваль качественного медийного контента «Напредж/Вперед» и работу Центра высококачественного медиаконтента, который выступает в качестве постоянно действующего образовательного центра для журналистов и проводит или принимает у себя различные семинары по правам человека, в том числе по этическим аспектам написания и публикации статей, освещения вопросов, касающихся детей и насилия в семье, и прецедентному праву в отношении уголовного преследования журналистов и средств массовой информации в судах Словении и в Европейском суде по правам человека. В 2019 году Министерство труда, семьи, социальных дел и равных возможностей Словении организовало семинар, посвященный непропорционально высоким рискам, с которыми сталкиваются женщины и девочки в Интернете, и возможным действиям средств массовой информации в целях поощрения подходов, учитывающих гендерную проблематику при подготовке репортажей. Среди участников были журналисты, редакторы, блогеры, влиятельные лица, сотрудники рекламной индустрии и служб по связям с общественностью, а также другие работники СМИ.

44. Некоторые представившие информацию государства перечислили приоритетные направления деятельности в своих программах. На Кипре особое внимание уделяется укреплению потенциала работников средств массовой информации по вопросам, касающимся детей. Уполномоченный по правам ребенка Кипра опубликовал два руководства по вопросам изображения детей в средствах массовой информации и аудиовизуальной или художественной продукции, а также по правам ребенка. Эти руководства распространяются среди работников СМИ и сферы искусства, родителей и детей. Хорватия сообщила о том, что она уделяет особое внимание вопросам меньшинств. Управление по правам человека и правам национальных меньшинств Хорватии в сотрудничестве с Советом по делам национальных меньшинств регулярно организует семинары по правам меньшинств для работников средств массовой информации с целью обсуждения вопросов их представленности в печатных средствах массовой информации и радио- и телевизионных программах на национальном, региональном и местном уровнях, а также роли СМИ в сохранении их самобытности и в борьбе со стереотипами и ненавистническими высказываниями в отношении лиц, принадлежащих к группам национальных меньшинств.

45. Государства сообщили также о мерах, которые они принимают для обеспечения того, чтобы работники средств массовой информации и журналисты могли безопасно и эффективно выполнять свою работу. В 2017 году Швеция приняла план действий по защите свободы выражения мнений в ответ на звучавшую в последние годы жесткую риторику в отношении журналистов. Она также поручила Институту средств массовой информации «Фоджо» при университете Линнеус разработать план проведения мероприятий, направленных на расширение знаний и навыков журналистов и работников средств массовой информации в области предупреждения ненависти и угроз и борьбы с ними, и способствовать проведению этих мероприятий; впоследствии Институт создал платформу знаний и предоставляет соответствующую подготовку журналистам. В 2018 году Бразилия опубликовала справочник по международным и межамериканским стандартам, касающимся защиты прав человека журналистов и других работников средств массовой информации и предупреждения преступлений, связанных со свободой выражения мнений. В Греции Греческий центр подготовки к многонациональным операциям по поддержанию мира включил в свою программу учебные курсы для журналистов, работников средств массовой информации и соответствующих государственных должностных лиц по вопросам защиты журналистов и работников СМИ в зонах конфликтов.

IV. Выводы и рекомендации

46. Обзор полученных материалов для настоящего доклада подтвердил некоторые выводы среднесрочного доклада о ходе реализации третьего этапа Всемирной программы (A/HRC/36/24), в частности в области образования по правам человека на уровне начальной и средней школы. Представившие информацию государства разрабатывают системные стратегии, предусматривающие, помимо разработки учебных программ и материалов, включение подготовки по правам человека в образовательную политику, использование экспериментальных и направленных на взаимодействие методов преподавания и подготовку учителей и других работников сферы образования. Многие из данной группы государств сообщили об инициативах, демонстрирующих позитивную тенденцию к институционализации образования в области прав человека в системе формального образования. Представленные материалы свидетельствуют о вселяющем оптимизм усилении внимания к созданию учебной среды, отражающей правозащитные ценности, обеспечивающей соблюдение прав человека, свободной от расизма и насилия, инклюзивной и соответствующей принципу «никто не будет забыт». Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности задача 4.7 Целей в области устойчивого развития, послужили дополнительным стимулом для активизации таких усилий и оценки достигнутого в этой связи прогресса.

47. Представившие информацию государства смогли продвинуться вперед в области подготовки специалистов из различных сфер деятельности по вопросам прав человека. Информация о систематической оценке программ предпрофессиональной подготовки и повышения квалификации, начиная со всесторонней оценки потребностей учащихся, представляется редко. Нельзя недооценивать важность постоянной оценки образования в области прав человека для обеспечения его актуальности и максимального воздействия, как было отмечено и в среднесрочном докладе о ходе работы.

48. Представленные материалы также свидетельствуют о том, что подготовка работников средств массовой информации и журналистов в области прав человека постепенно расширялась в ходе осуществления третьего этапа. Роль СМИ в поощрении и защите прав человека, в частности прав отдельных лиц, находящихся в уязвимом положении, а также в борьбе с языком ненависти, получает все более широкое признание. Некоторые из представивших информацию государств подчеркнули важность совмещения образования в области прав человека с формированием благоприятной среды, в которой обеспечивается безопасность работников средств массовой информации и защищается свобода выражения мнений, с тем чтобы журналисты могли выполнять свою важную роль в деле соблюдения прав человека.

49. Представившие информацию государства отметили также более широкое использование в рамках третьего этапа информационных технологий для содействия обучению и созданию сетей, а также обмена информацией о перспективной практике, извлеченных уроках, материалах и других ресурсах. Были предоставлены возможности для электронного обучения и созданы онлайн-платформы, в частности для содействия подготовке госслужащих, включая преподавателей и сотрудников правоохранительных органов, а также работников средств массовой информации. Эти инициативы часто предполагают участие научных учреждений в целях укрепления взаимодействия и возможной увязки программ предпрофессиональной подготовки и программ повышения квалификации по вопросам прав человека.

50. Дальнейший обмен информацией о передовой практике и опыте, о которых говорилось выше, был бы полезен для международного сообщества и мог бы послужить источником вдохновения и руководством для дальнейшей деятельности. Государствам, которые не провели обзор своего прогресса в области образования и подготовки по правам человека в рамках осуществления

третьего этапа, следует рекомендовать сделать это, с тем чтобы продвинуться вперед в этом процессе и внести свой вклад в достигнутый на мировом уровне прогресс. Четвертый этап (2020–2024 годы) Всемирной программы, посвященный молодежи, предоставляет возможность для дальнейшей активизации усилий в области образования по правам человека во всех секторах.

51. В нынешних условиях, когда серьезные проблемы подрывают основы и социальную сплоченность наших обществ, развитие образования в области прав человека является особенно важной задачей. Содействуя инклюзивности и участию, поощряя солидарность и способствуя предотвращению насилия и конфликтов, образование в области прав человека представляет собой мощную стратегическую инвестицию в построение справедливого, мирного и равноправного будущего для всех. Оно также играет важную роль в применении правозащитного подхода при принятии мер реагирования на пандемию коронавирусного заболевания (COVID-19) и должно рассматриваться в качестве важнейшего элемента любой стратегии, направленной на более эффективное восстановление после кризиса в области здравоохранения.

Приложение

Правительства, представившие информацию

Албания
Андорра
Беларусь
Боливия
Бразилия
Бруней-Даруссалам
Греция
Грузия
Индонезия
Испания
Италия
Камбоджа
Катар
Кипр
Колумбия
Коста-Рика
Литва
Мексика
Нигер
Румыния
Сальвадор
Словения
Финляндия
Хорватия
Швейцария
Швеция
