



ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ



Distr.  
GENERAL  
E/CN.6/498  
2 January 1968  
RUSSIAN  
ORIGINAL: FRENCH

JUN 13 1973

КОМИССИЯ ПО ПОЛОЖЕНИЮ ЖЕНЩИН  
Двадцать первая сессия

UN/DA COMMISSION

ДОСТУП ДЕВУШЕК И ЖЕНЩИН К ТЕХНИЧЕСКОМУ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Доклад, составленный Организацией Объединенных Наций  
по вопросам образования, науки и культуры

Генеральный секретарь имеет честь препроводить Комиссии по по-  
ложению женщин приложенный при этом доклад, который был составлен  
Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и  
культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
ВВЕДЕНИЕ .....	1 - 7	1
I. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ .....	8 - 17	7
II. ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ .....	18 - 32	13
a) Законодательные тексты общего характера .....	18 - 23	13
b) Особые положения постановления .....	24 - 28	16
c) Постановления, регулирующие "женское" техническое образование ...	29 - 32	18
III. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	33 - 82	21
a) Условия приема в учебные заведения...	33 - 45	21
1. Возрастные ограничения .....	33 - 35	21
2. Требования в отношении уровня подготовки при поступлении .....	36	22
3. Прием замужних женщин .....	37 - 45	23
b) Финансовые условия .....	46 - 72	27
1. Бесплатное обучение .....	46 - 52	27
2. Освобождение от платы за обучение .....	53	30
3. Стипендии и виды финансовой помощи .....	54 - 72	30
c) Материальные условия школьного обучения .....	73 - 82	38
IV. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДОСТУПА ДЕВУШЕК И ЖЕНЩИН К ТЕХНИЧЕСКОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ .....	83 - 215	43
A. Численный состав технических и профессиональных кадров .....	83 - 90	43
		/...

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
В. Общие аспекты доступа девушек и женщин к техническому и профессиональному обучению .....	91 - 110	48
С. Распределение общего числа женщин и доступ девушек и женщин к обучению на обоих уровнях подготовки .....	111 - 130	60
Д. Аспекты профессиональной подготовки по секторам .....	131 - 215	72
1. Уровень подготовки квалифицированных рабочих .....	132 - 158	72
а) Процентное отношение учащихся девушек к общему числу учащихся .....	132 - 133	72
б) Распределение по секторам подготовки к работе на уровне подготовки квалифицированных рабочих по странам и по районам б) 1. - б) 6.	134 - 152	75
с) Положение по секторам в отношении 41 страны, рассматриваемое в глобальном плане .....	153 - 158	104
2. Образование на уровне техника ...	159 - 189	108
а) Процент девушек в общей численности учащихся .....	159 - 161	108
б) Распределение по секторам учащихся, готовящихся к профессии на уровне образования техника, по странам и районам б) 1. - б) 6.	162 - 182	111
с) Распределение по секторам в свете общих данных, полученных по 42 странам .....	183 - 189	136

/...

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)		
	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
3. Общие замечания о распределении учащихся обоего пола в области профессионально-технического обучения по отраслям деятельности на двух уровнях .....	190 - 193	143
4. Дополнительные данные о числе девушек-учащихся по 6 государствам .....	194 - 215	147
v. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ .....	216 - 252	153
1. Общая стоимость профессионально-технического образования .....	217 - 220	153
2. Уменьшение численного состава ...	221 - 229	154
3. Внешняя рентабельность профессионально-технического образования .....	230 - 248	156
4. Социальное происхождение учащихся	249 - 252	164
vi. ПОЛОЖЕНИЕ ДЕВУШЕК И ЖЕНЩИН В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..	253 - 280	168
1. Настоящее положение .....	253 - 263	168
2. Факторы, препятствующие получению девушками и женщинами профессионально-технического образования .....	264 - 272	171
3. Факторы, благоприятствующие получению девушками и женщинами профессионально-технического образования .....	273 - 280	176
ВЫВОДЫ .....	281 - 289	181

/...

## СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

## ТАБЛИЦЫ

	<u>Стр.</u>
1. Группировка данных по проценту учениц в общей цифре лиц, проходящих техническое и профессиональное обучение, с разбивкой по районам .....	50
2. Данные по 24 странам о числе лиц, проходящих техническую и профессиональную подготовку, на 1 000 жителей .....	55
3. Уровень подготовки квалифицированных рабочих Процент женщин по странам, сгруппированным в районы .....	69
4. Уровень подготовки техников Процент женщин по странам, сгруппированным в районы .....	70
5. Сравнительная таблица данных таблиц 3 и 4 .....	71
6. - 9. Число секторов подготовки квалифицированных рабочих, в которых обучаются юноши и девушки (по странам):	
6. Африка .....	78
7. Северная Америка .....	86
8. Азия .....	94
9. Европа .....	98
10. Число стран, которые по секторам и рубрикам предоставляют образование юношам и девушкам .....	104
11. - 14. Число секторов подготовки технических кадров, включающих юношей и девушек (по странам):	
11. Африка .....	113
12. Северная Америка .....	118
13. Азия .....	125
14. Европа .....	129

/...

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

ДИАГРАММЫ		Стр.
Диаграмма 1.	Процент учениц в общем числе лиц, проходящих техническую и профессиональную подготовку по 42 странам, сгруппированным по районам .....	52
Диаграмма 2.	Те же данные по 42 странам, расположенным в восходящем порядке по признаку повышения процента учениц .....	53
Диаграмма 3.	Процент учениц в общем числе лиц, проходящих техническую и профессиональную подготовку и получающих общее образование на уровне второй ступени по 37 странам .....	58
Диаграмма 4.	Процент учениц в общем числе лиц, получающих подготовку на уровне квалифицированных рабочих по 43-м странам, сгруппированным по районам .....	73
Диаграмма 5.	Те же данные по 43-м странам, расположенным в восходящем порядке по признаку повышения процента учащихся .....	76
Диаграммы 6 - 11.	Распределение по секторам, странам и районам областей специализации, предоставляемой девушкам и юношам на уровне подготовки квалифицированного рабочего:	
	Диаграмма 6. Африка .....	83
	Диаграмма 7. Северная Америка ...	87
	Диаграмма 8. Южная Америка .....	89
	Диаграмма 9. Азия .....	92
	Диаграмма 10. Европа .....	100
	Диаграмма 11. Океания .....	103

/...

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

ДИАГРАММЫ (продолжение)

		<u>Стр.</u>
Диаграмма 12.	Процент девушек в общей численности лиц, проходящих подготовку на уровне техника, по 45 странам, сгруппированным по районам .....	109
Диаграмма 13.	Те же данные по 45 странам, расположенным в восходящем порядке по признаку повышения процента учащихся .....	110
Диаграммы 14 - 19.	Распределение по секторам, странам и районам областей специализации, предоставляемой девушкам и юношам на уровне подготовки техников:	
	Диаграмма 14. Африка .....	116
	Диаграмма 15. Северная Америка .....	121
	Диаграмма 16. Азия .....	123
	Диаграмма 17. Европа .....	133
	Диаграмма 18. Океания .....	135
	Диаграмма 19. СССР .....	137
Диаграмма 20.	Число стран (из 42), в которых имеется профессионально-техническая подготовка двух уровней, по видам деятельности .....	145
Диаграмма 21.	Процент девушек по видам деятельности и по уровню подготовки..	145

/...

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Документы

- D.1. Вопросник, разосланный секретариатом ЮНЕСКО государствам-членам и членам-сотрудникам
- D.2. Таблица статистического обследования на уровне подготовки квалифицированного рабочего
- D.3. Таблица статистического обследования на уровне подготовки техника

Таблицы

- T.1. Требуемый предварительный уровень образования и продолжительность обучения на уровне квалифицированного рабочего
- T.2. Предварительный уровень образования и продолжительность обучения на уровне специалиста
- T.3. Число учащихся на уровне технического и профессионального образования охватывает:
  - образование на уровне квалифицированного рабочего
  - образование на уровне специалиста
- T.4. Процент девушек в профессиональном и техническом образовании и в общем образовании второй ступени по 37 странам
- T.5. Распределение общего числа учащихся и числа девушек-учащихся в техническом и профессиональном образовании на обоих уровнях по 37 странам
- T.6. Общее число учащихся и число девушек-учащихся в техническом и профессиональном образовании на уровне квалифицированного рабочего по 43 странам
- T.7. Общее число учащихся и число девушек-учащихся в техническом и профессиональном образовании на уровне специалиста по 53 странам

/...



## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящий доклад о доступе девушек и женщин к техническому и профессиональному образованию, подготовленный по поручению Комиссии по положению женщин, является одним из серии исследований по вопросу о проблеме доступа девушек и женщин к различным ступеням образования, к образованию взрослых и к учительской профессии. Первое исследование по вопросу о техническом и профессиональном образовании было представлено совместно секретариатом ЮНЕСКО и Международным бюро труда на десятой сессии Комиссии в 1956 году. С тех пор многие страны достигли национального суверенитета и разработали собственные системы технического и профессионального образования; несколько государств провели реформы в этой области образования, которое в силу своей природы и своих конечных целей тесно связано с быстрой технической эволюцией современного мира и с потребностями в кадрах и квалифицированных рабочих.

2. Это исследование, впрочем, посвящено, в частности, вопросам, заботящим Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, которая на своей Генеральной конференции в ходе ее двенадцатой сессии (1962 год) особенно подчеркнула важное значение технического и профессионального образования, приняв рекомендацию<sup>1/</sup>, в которой она заявила, что это образование является "предпосылкой обеспечения сложной структуры современной цивилизации и одним из условий обеспечения непрерывного экономического прогресса"<sup>2/</sup>. В этой рекомендации о необходимости предоставления девушкам и женщинам широких

1/ Рекомендация по техническому и профессиональному образованию, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двенадцатой сессии (1962 год). Образование и техническая и профессиональная подготовка. Рекомендации ЮНЕСКО и Международной организации труда. ЮНЕСКО/МБТ, 1962 год (ЕД.64/D.24/F).

2/ Там же, преамбула.

возможностей получения профессионального и технического образования говорится в следующих словах: "Поскольку развитие общества требует от женщин, помимо занятий семьей и домашним хозяйством, включающих определенную подготовку, значительно более активного участия во всех видах деятельности, женщины должны иметь в области профессионального и технического образования возможности тех же масштабов и того же значения, что и мужчины. Мужчины и женщины должны иметь равный доступ ко всем видам и уровням технического и профессионального образования. Особые усилия должны быть приложены к тому, чтобы дать женщинам возможность личного и профессионального продвижения с помощью технического и профессионального образования"<sup>3/</sup>. Поэтому необходимо было изучить, в чем именно заключается в настоящее время проблема доступа девушек и женщин к профессиональному и техническому образованию.

3. С этой целью секретариат ЮНЕСКО предпринял широкое обследование, для чего он разослал государствам-членам и членам-сотрудникам ЮНЕСКО очень подробно составленный вопросник, снабженный двумя таблицами для статистических данных (см. приложения D.1, D.2 и D.3). Этот вопросник касался положения с техническим и профессиональным образованием в различных государственных и частных учебных заведениях, главным образом в учебных заведениях средней ступени<sup>4/</sup>, ограничивался двумя

3/ Там же. (П.10).

4/ Образование второй ступени подразумевается здесь по определению, данному в Рекомендации о международной стандартизации статистических данных в области образования (1958 г.):

"Школы второй ступени, в которые учащиеся поступают после по крайней мере четырех лет обучения в школах первой ступени. Эти школы дают общее или специальное образование, или то и другое (т.е. промежуточные школы, средние школы, хай скул, гимназии, профессиональные школы, школы этой ступени для подготовки учителей)".

/ ...

уровнями профессиональной подготовки, а именно квалифицированных работников<sup>5/</sup> и специалистов<sup>6/</sup>. Различные способы обучения (т.е. занятия полное время, неполное время, вечерние курсы, заочные курсы) указываются в той мере, в какой существует соответствующий уровень образования или в какой они дают ту же степень квалификации. По данным в статистических таблицах, относящимся к обоим уровням образования, можно судить как об общей численности получающих такое образование учащихся обоого пола, так и отдельно о числе женщин, с разбивкой по основным категориям профессиональной подготовки к различному роду занятий.

4. Охват вопросника потребовал от опрашиваемых стран большого усилия, и они в значительной степени оправдали ожидания секретариата ЮНЕСКО. Следует отметить, что некоторые государства представили свои ответы очень поздно, когда работа над исследованием уже слишком продвинулась, чтобы их можно было принять во внимание. Пять стран<sup>7/</sup>

5/ "Понятие "квалифицированный рабочий" относится ко всем лицам, получившим широкое образование и подготовку для работы по-профессии или занятия ремеслом в определенной области". Рекомендация по профессиональному и техническому образованию, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двенадцатой сессии в 1962 году. Образование и техническая и профессиональная подготовка. Рекомендации ЮНЕСКО и Международной организации труда (I.2. пункт б). ЮНЕСКО/МБТ, 1962 г. (ЕД.64/D.24/F).

6/ "Понятие "техник" относится ко всем лицам, занятым работой, требующей знания техники и связанных с ней наук и находящейся между работой квалифицированного рабочего и работой инженера или специалиста высшей квалификации; работа на уровне техника может, в частности, заключаться в инспекции и уходе за оборудованием, в установлении конкретных методов исполнения, в наблюдении за производством работ. Сотрудничество с инженером является существенной частью его функций".  
(Там же, I.2., пункт с).

7/ Африка: остров Маврикий. Южная Америка: Уругвай, Азия: Иордания, Катар, Ливан.

/ ...

просто указали, что у них не было возможности собрать требуемую информацию или что у них девушки еще не имеют доступа к недавно введенному техническому и профессиональному образованию. Все же семьдесят восемь стран<sup>8/</sup> ответили на вопросник, хотя ответы и были сплошь и рядом неполными. Соединенное Королевство представило два ответа, один относящийся к Англии и Уэльсу, а другой - к Шотландии; Нигерия

#### 8/ Страны-члены или члены-сотрудники ЮНЕСКО

Африка: Берег Слоновой Кости, Бурунди, Верхняя Вольта, Габон, Гана, Гвинея, Дагомея, Конго (Браззавиль), Конго (Демократическая Республика), Ливия, Малави, Мали, Марокко, Нигер, Нигерия, Объединенная Арабская Республика, Сенегал, Сомали, Сьерра-Леоне, Того, Центральноафриканская Республика, Чад.

Северная Америка: Гаити, Гватемала, Канада, Коста-Рика, Мексика, Панама, Сальвадор и Соединенные Штаты Америки.

Южная Америка: Аргентина, Венесуэла, Перу, Чили, Эквадор.

Азия: Бахрейн, Бирма, Израиль, Индия, Ирак, Иран, Камбоджа, Кипр, Китай (Тайвань), Корейская Республика, Кувейт, Лаос, Непал, Республика Вьетнам, Саудовская Аравия, Сингапур, Сирия, Таиланд, Турция, Япония.

Европа: Австрия, Бельгия, Венгрия, Ирландия, Италия, Испания, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Польша, Румыния, Соединенное Королевство, Финляндия, Франция, Швейцария, Швеция, Чехословакия.

Союз Советских Социалистических Республик: СССР, Украинская Советская Социалистическая Республика.

Океания: Австралия (Южный Уэльс), Новая Зеландия.

#### Неавтономные территории

Под Британским управлением: Африка: Сейшельские о-ва, Свазиленд.

Северная Америка: Багамские о-ва, Каймановы о-ва, Гренада, Британский Гондурас. Азия: Бруней, Гонконг.

Европа: Гибралтар. Океания: Фиджи, Тонга.

Под Британским и Французским управлением: Новые Гебриды (Франко-британский кондоминиум).

Распределение стран по географическим районам является тем же, какое было принято в статистическом ежегоднике ЮНЕСКО (1965 г.), следуя практике статистического ежегодника Организации Объединенных Наций.<sup>7/</sup>

/ ...

представила четыре ответа, относящиеся к четырем районам страны. Шестидесят девять государств и территорий представили статистические данные относительно подготовки на уровне квалифицированных рабочих, а семьдесят - на уровне техников. Семь стран представили общие цифры, не указывая, к какому уровню образования они относятся. Эти данные были использованы в максимальной степени, но когда они выходили за рамки обследования, поскольку это касается уровня и продолжительности обучения, и если они не были достаточно показательными, они не могли быть приняты во внимание. Частичные ответы, полученные от большинства стран, свидетельствуют о том, что им трудно представить исчерпывающую информацию о положении с техническим и профессиональным образованием; и в самом деле, ведь такое образование находится в руках самых различных органов, как государственных, так и частных, а иногда в ведении местных или региональных органов управления; централизация информации все еще представляет собой нелегкую задачу, но можно отметить усилия, предпринятые в этом направлении всеми странами. Кроме того, такого рода образование, которое было введено сравнительно недавно, больше, чем что-либо другое, подвергается частым и необходимым изменениям и реформам, так как оно непосредственно зависит от способности рынка труда поглощать нарастающие технические и профессиональные кадры, и программы обучения постоянно приходится согласовывать с темпами научных и технических достижений современного мира.

5. В настоящем исследовании упор делается на распределение учащихся по основным типам образования, готовящим к различным отраслям деятельности, поскольку образование предопределяет участие мужчин и женщин в экономической жизни. Некоторые страны распределили число учащихся на тех, которые готовятся к военной карьере и к педагогической деятельности или изучают домоводство. Было бы конечно удобнее, если бы они пояснили, составляют ли эти виды подготовки часть технического и профессионального образования, так как это способствовало бы большей сопоставимости систем такого образования в международном плане, благодаря большему единообразию в ответах.

/ ...

6. Выражение "доступ к техническому и профессиональному образованию" понимается здесь в его широком смысле и охватывает, помимо фактического доступа к такому образованию, условия поступления в учебные заведения и проблему последующей окупаемости технического и профессионального образования, а следовательно и перспективы включения окончивших школы молодых людей в трудовую жизнь в соответствии с полученной каждым из них специальностью. Поэтому в настоящем докладе, после краткого исторического обзора доступа девушек и женщин к техническому и профессиональному образованию, рассматриваются такие вопросы, как юридические основы и условия получения такого образования, положение в отношении количественных ограничений доступа к нему и распределение по уровням и областям образования девушек и юношей, равно как и проблема дальнейшего трудоустройства получивших квалификацию кадров. В настоящем исследовании делается попытка проанализировать причины такого положения и определить будущие тенденции.

7. Здесь следует пояснить, что настоящий доклад является первым таким докладом, в котором трактуется вопрос о доступе женщин к техническому и профессиональному образованию и подробно разбираются его отдельные категории (19 категорий на уровне квалифицированного работника, 22 - на уровне специалиста), что было необходимо для того, чтобы попытаться подвести правильные итоги. Трудность этого начинания вполне очевидна. Поэтому настоящий документ следует рассматривать как его первый этап. Нужно будет вновь изучать и подвергнуть более глубокому анализу некоторые проблемы, предпринять другие обследования и собрать дополнительные данные, прежде чем можно будет дать полную картину открывающихся для девушек возможностей в области технического и профессионального образования. Каким бы неполным ни было настоящее обследование, оно все же позволит Комиссии составить себе представление о положении, фактически существующем в настоящее время в отношении равного доступа девушек к этому типу образования.

/ ...

## Г. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

8. Введение технического и профессионального образования было, как правило, результатом длительного процесса. В большинстве случаев этот тип образования возникал самопроизвольно, т.е. по инициативе различных профессиональных кругов, и в самых различных формах, как, например, открытие мастерских или заведений частного характера, устройство в школах первой и второй ступени технических отделений или курсов для закончивших начальную школу, или введение в регулярную учебную программу начальных и средних школ предметов или занятий, ориентирующихся на техническое образование. Те законы, какие имеются в области технического и профессионального образования, в преобладающем большинстве стран составлены на основании фактически существующих различных типов образования.

9. Некоторые государства указали, что они не имеют специальных законов в этой области. Мексика не издала в этом отношении никаких распоряжений общего характера. Девять других стран заявили, что у них нет законов, которые специально относились бы к техническому и профессиональному образованию; к ним относятся Гана, Малави, остров Маврикий и Сейшельские острова в Африке; Багамские острова и Британский Гондурас в Северной Америке; Индия, Гонконг, Непал и Сингапур в Азии. На Каймановых островах техническое и профессиональное обучение имеет форму специализации в рамках общего среднего образования, и не существует учебных заведений, предназначенных исключительно для такой подготовки. Этот тип образования был систематизирован основным законом о просвещении (1920 год). На Новых Гебридах техническое и профессиональное обучение регулируется одной рекомендацией, принятой в 1965 году.

10. Техническое и профессиональное образование - это тип образования, появившийся сравнительно недавно. В этом отношении исключения составляют следующие страны: Франция, которая указала, что закону Астье, служащему в качестве основного закона в области технического и профессионального образования (1919 год), предшествовал целый

/...

ряд постановлений еще в XVIII-м и XIX-м столетиях; Швейцария, где техническое и профессиональное образование регулировалось одним кантональным распоряжением 1824 года, который явился предметом Федерального закона в 1884 году; Финляндия, где на основании декрета от 1842 года в двадцати четырех селах были организованы "воскресные школы", предназначавшиеся для подготовки ремесленников и квалифицированных работников, а в 1847 году были открыты техническо-производственные учебные заведения; Египет, где техническое образование было поставлено на систематическую основу в 1911 году, а профессиональное образование - в 1832 году; Перу, где в 1845 году было решено открыть школу для ремесленного обучения мальчиков; что касается других государств, то техническое и профессиональное образование появилось не раньше половины XIX-го века, а в некоторых других - оно было введено совсем недавно.

11. В отношении шестнадцати государств<sup>9/</sup> первые распоряжения, регулирующие полностью или частично техническое и профессиональное образование, появились во второй половине XIX-го столетия. Другие шестнадцать государств<sup>10/</sup> систематизировали техническое и

---

<sup>9/</sup> Румыния - 1864 г.; Австрия - в 1868 году открылись технические школы в Нижней Австрии, а в 1873 году - торговые школы; Австралия, Эквадор и Турция - 1869 г.; Венгрия - 1882 г.; Япония - 1883 г.; Венесуэла - 1884 г.; Испания - 1886 г.; Чили и Шотландия - 1887 г.; Англия и Уэльс - 1889 г.; Ирландия - в 1889 году было введено техническое образование, а в 1899 году - обучение агротехнике; Бирма - 1890 г.; Италия и Польша (точная дата не указана).

<sup>10/</sup> Новая Зеландия - 1902 г.; Китай (Тайвань) - 1903 г.; Корейская Республика - 1909 г.; Соединенные Штаты Америки - 1917 г.; Швеция - 1918 г.; Канада и Нидерланды - 1919 г.; Ирак - 1921 г.; СССР - 1921 г.; Гватемала - 1928 г.; Иран и Гаити - 1931 г.; Норвегия - 1940 г.; Таиланд - 1941 г.; Чехословакия - 1945 г.; Сьерра-Леоне - 1948 год.

/...



профессиональное образование в первой половине XX-го столетия, из которых три - до первой мировой войны. В Союзе Советских Социалистических Республик непосредственно после революции была создана единая система специализированного технического образования, но в России институт профессионального образования существовал еще в начале XVIII-го столетия.

12. Семнадцать государств<sup>11/</sup> относят ко второй половине двадцатого столетия появление первых распоряжений, касающихся технического и профессионального образования. Как правило, речь идет о странах, сравнительно недавно ставших независимыми, которые пересмотрели действовавшие ранее на их территориях законы и создали собственные системы технического и профессионального образования. Следует отметить, что это образование в большинстве случаев подверглось последующим реформам и изменениям.

13. Независимо от периода, когда техническое и профессиональное образование было полностью или частично поставлено на систематическую основу, почти во всех государствах к этому типу образования девушки были допущены позднее, чем юноши, а очень часто даже и после издания об этом официальных законов. В некоторых странах, как, например, Иордания и Катар, еще нет девушек, которые учились бы в технических и профессиональных школах, а Ливия отмечает, что еще ни одно учебное заведение такого рода для девушек не находится в ведении министерства народного просвещения.

---

<sup>11/</sup> Бурунди - 1950 г.; Кувейт и Лаос - 1953 г.; Сомали - 1954 г.; Сирия и Республика Вьетнам - 1955 г.; Берег Слоновой Кости, Коста-Рика и Ливия - 1957 г.; Кипр, Гвинея и Сенегал - 1959 г.; Гана - 1961 г.; Мали и Свазиленд - 1962 г.; Камбоджа - 1965-1966 г.; Фиджи - 1966 год.

14. Единственными странами, указавшими, что учебные заведения для технической и профессиональной подготовки были открыты одновременно для девушек и молодых людей, независимо от того, идет ли речь о смешанных или отдельных школах, являются: Британский Гондурас, Венгрия, Гватемала, Нигер, Новая Зеландия, Норвегия и Объединенная Арабская Республика. Кроме того, в некоторых странах смешанные заведения или учебные заведения только для девушек были созданы в тот же год, когда были изданы законы о техническом и профессиональном обучении. Это относится к Бурунди, Конго (Браззавиль), Чили и Кувейту. В Камбодже, где техническое и профессиональное обучение обеспечивается одновременно в Королевском университете и в Народном университете, оба эти учебные заведения организовали смешанные курсы одновременно с введением каждым из них технического и профессионального обучения. В Румынии школы профессиональной подготовки для девушек были официально созданы одновременно с изданием законов о профессиональном обучении. В Соединенных Штатах Америки, на основании закона 1917 года, было введено техническое и профессиональное образование для девушек и молодых людей и были созданы соответствующие учебные заведения. Уже в 1796 году в Южной Каролине существовала смешанная агротехническая школа. В Австрии по инициативе "женских ассоциаций" в 1866 году были открыты курсы домоводства еще до того как в 1868 году был издан первый закон об организации технических школ.

15. Небезынтересно отметить некоторые уточнения, сделанные рядом государств относительно организации первых курсов и учебных заведений, предназначенных для обучения девушек доходным занятиям. Так, в Австралии первым женским учебным заведением такого рода был колледж домоводства (1907 г.), а также в Шотландии (колледж домоводства, 1875 г.). Во Франции, по инициативе Элизы Лемонье и "Общества по профессиональной подготовке женщин", была открыта для бедных девушек так называемая l'école de la rue de la Perle, где они обучались вышиванию и изготовлению тонкого белья. В Италии, до XIX-го столетия, девушки "из хорошей семьи" получали образование, не имеющее никакой практической цели. Однако в этот период стала ощущаться необходимость

/...

в обеспечении для девушек со скромными средствами профессионального обучения, которое готовило бы их для различного рода платных и подходящих для женщин видов деятельности, как-то: выделка кружев, тканье шелка и сукна, вышивка, шитье. Заинтересованные общества открыли школы в Сиене, Риме и Милане, одну школу выделки кружев в Бурано, которую субсидировало государство. Затем, в начале XX-го столетия были созданы "профессиональные женские школы", целью которых было готовить девушек к тому, чтобы заниматься подходящими для женщины профессиями и к домоводству, а также педагогические училища, которые должны были готовить специальный женский педагогический персонал. Такой тип образования отвечал, как указано в ответе Италии, "преобладающему стремлению женщины, желающей включиться в мир труда". Эти профессиональные школы приобрели в 1950 году статус "профессиональных женских институтов" и с тех пор они готовят девушек к различного рода профессиям в швейной промышленности (портнихи, вязальщицы, манекены и т.д.), в области прикладных искусств (моделистки и специалисты по кустарному тканью, работницы по керамике, в области рекламы (рисовальщицы рекламных изображений, представительные агенты и демонстраторы), а также в секторе услуг (оказание помощи детям, туристические гиды, лаборантки). Кроме того, диплом одного из таких женских учебных заведений профессиональной подготовки дает право тем, кто его имеет, выдвигать свою кандидатуру на конкурсах по набору административных кадров.

/...

16. В Польше, в конце XIX-го века, в городах были созданы специальные и профессиональные школы для девушек, на которых они обучались различным женским работам практического и доходного характера. Одной из самых старых школ такого рода положили начало курсы по женскому ручному труду, организованные в 1882 году при муниципальной школе в Кракове. Позднее, они были превращены в школу практических работ, и наконец стали портняжным техникумом и портняжной школой. В Румынии до 1864 года девушки учились портняжному делу и вышивке в частных мастерских, которые впоследствии были организованы в профессиональные школы для девушек.

17. После этого краткого исторического обзора надлежит рассмотреть вопрос о том, в чем заключается, - в правовом отношении и фактически, - по истечении периода коренных перемен в жизни наций и внезапных изменений вследствие быстрой технической эволюции. проблема равного доступа девушек и женщин к техническому и профессиональному образованию, для разрешения которой проводились многочисленные реформы и осуществлялись различные преобразования.

/...

## П. ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

### а) Законодательные тексты общего характера

18. На вопрос о том, проводится ли, как общее правило, различие между девушками и юношами в конституционных, законодательных и регламентарных актах, 79 государств ответили отрицательно. Некоторые страны пояснили в более подробных изложениях свою позицию по этому вопросу. Так, Берег Слоновой Кости напоминает о том, что в статье 5 Конституции установлено, что "Республика обеспечивает равенство перед законом всех, без различия происхождения, расы, пола или религии". В Румынии конституция гарантирует равенство в правах граждан без различия национальной принадлежности, расы, пола или вероисповедания.

19. Другие государства подчеркивают, что равенство прав для всех граждан подтверждено в законах или декретах, касающихся общего образования, в частности среднего образования или технического и профессионального обучения. В Индии конституция обеспечивает те же права всем гражданам, независимо от их касты, происхождения, религии или пола. В частности, в вопросе доступа к техническому и профессиональному образованию не проводится никакого различия между девушками и юношами; каждый гражданин, если он отвечает требованиям возраста и образовательного ценза, может поступить в любое учебное заведение по своему выбору. В Коста-Рике, согласно основному закону об образовании (1957 год) и закону от 22 ноября 1958 г., "доступ к техническому образованию открыт для всех, кто желает приобрести техническую или профессиональную квалификацию среднего уровня". Для поступления в такое учебное заведение нужно закончить начальное образование или часть среднего образования. Конституция Аргентины устанавливает, что все жители страны пользуются, помимо прочего, правом учить и учиться в соответствии с законами, регулирующими применение этого права. Кроме того, в общих правилах касающихся средних учебных заведений и технических школ, не проводится

/...

различия между девушками и юношами. В Эквадоре на основании статьи 128 главы IV закона о средних учебных заведениях доступ в них открыт в равной степени учащимся обоего пола; в статье 102 Регламента о техническом образовании повторено это положение о равном доступе. В одном циркуляре (№ 66-344 от 10 октября 1966 г.), выпущенном недавно министерством народного образования во Франции, совершенно определенно подтверждено правило о равном доступе девушек и юношей к техническому и профессиональному образованию всех уровней. Статья 3 итальянской конституции предусматривает равное право мужчин и женщин, и в Италии не существует препятствий юридического характера к доступу женщин ко всем типам технического и профессионального образования. Министерства культуры, труда и здравоохранения в Венгрии, каждое из которых ответило на относящиеся к его сфере вопросы в вопроснике ЮНЕСКО, подчеркнули, что конституция Венгерской Народной Республики обеспечивает женщинам идентичные и равные с мужчинами права и что это равенство должно соблюдаться в системе образования и различных типах учебных заведений.

20. Конституция Польской Народной Республики (от 25 июля 1962 г.) устанавливает, что женщина пользуется теми же правами, что и мужчина, во всех областях общественной, политической, экономической, социальной и культурной жизни. Это равенство гарантировано равенством доступа к работе, образованию, а также законами, обеспечивающими защиту матери и ребенка. Закон от 15 июля 1961 г., касающийся разработки системы образования и преподавания, гарантирует каждому гражданину доступ к образованию на всех уровнях и во всех областях в соответствии с интересами и способностями каждого и дает ему все возможности приобрести квалификацию, необходимую для работы в определенной профессии. Конституция Чехословацкой Республики (1948 год) определенно предусматривает, что государство заботится об обеспечении каждому специальной подготовки и образования в соответствии с его способностями и с учетом потребностей коллектива<sup>12/</sup>. В

---

<sup>12/</sup> Мировое положение в области образования (L'éducation dans le monde), III. Образование второй ступени, ЮНЕСКО, 1963 год.

соответствии с положениями конституции СССР среднее техническое образование предоставляется бесплатно и все граждане пользуются равным правом на образование без различия расы, национальности, пола, имущественного положения или религиозных убеждений. Равным образом, в Украинской Советской Социалистической Республике девушки и юноши пользуются равными правами на образование и имеют равный доступ в средние специальные учебные заведения.

21. Некоторые страны, хотя в их законах и постановлениях и не проводится различия между девушками и юношами, делают некоторые оговорки или указывают на те или иные ограничения. Так, Сенегал подчеркивает, что равный доступ к техническому и профессиональному образованию для девушек и юношей предусмотрен только в рамках государственного образования. Мали заявляет, что в основных актах, касающихся системы образования (закон от 17 сентября 1962 года и декреты от 4 октября 1962 года), не говорится ни о каких ограничениях в отношении приема девушек в учебные заведения; все учебные заведения, а в числе их и технические и профессиональные школы, считаются по закону смешанными (если только не имеется двух параллельных учебных заведений - одного женского и одного мужского, как это имеет место в отношении лицеев и средних школ), но эти положения касаются только государственных учебных заведений; если в правовых актах не предусмотрено никаких ограничений в отношении приема девушек, то не подразумевается также и обязательства их принимать; таким образом, в рамках частной системы образования имеется полная возможность открывать учебные заведения, предназначенные для того или другого пола. Эти пояснения, данные Сенегалом и Мали, относятся несомненно и к многим другим государствам. Новая Зеландия заявила, что положения о равном доступе, предусмотренные для государственного образования, приняты также и частными учебными заведениями, и, хотя некоторые области образования в силу традиции считаются мужскими, девушки могут просить по своему желанию о принятии в них.

/...

22. Сомали отмечает, что в законе не проводится никакого различия по признаку пола в отношении доступа к техническому и профессиональному образованию, но сама традиция фактически создает препятствия к подлинному равенству. Мальта, где в принципе не существует никаких различий, упоминает все же о том, что в переходный период после получения независимости упор делается на подготовку юношей к различным профессиям. И, если по закону ничто не препятствует девушкам поступать в технические и профессиональные учебные заведения, приоритет в этом отношении предоставляется по плану развития юношам.

23. Таким образом, можно считать, что в законодательных текстах общего характера везде признается прямо или косвенно принцип, что не должно проводиться дискриминации в отношении доступа девушек и юношей к техническому и профессиональному образованию.

в) Особые положения постановления

24. Тем не менее, такие законодательные тексты могут быть сгруппированы по содержащимся в них особым постановлениям относительно доступа девушек к определенным типам технического и профессионального образования.

25. В некоторых случаях эти особые постановления носят форму запрета. Они объясняются иногда заботой об охране здоровья женщин, работа которых в некоторых определенных профессиях запрещается органами труда. Само собой разумеется, что такие ограничения в отношении работы оказывают влияние на различные области образования. По большей части это относится к добывающей промышленности, водному транспорту и рыбному промыслу. В Украинской Советской Социалистической Республике, помимо указанных выше отраслей, девушки не допускаются в металлургическую промышленность. Отчасти также по соображениям охраны здоровья и в Венгрии из 260 видов специализированного обучения только 150 предусмотрены для обоих полов; из 110 других

/...



профессий 10 считаются неподходящими для юношей, а 100 - для девушек. Другие государства, например Эквадор, Франция, Польша и Чехословакия, приводят в качестве принципиального соображения заботу об охране здоровья женщин, не указывая области, в которые они не допускаются.

26. В некоторых случаях вообще не дается никаких объяснений, почему девушкам запрещен доступ к определенным областям образования. На основании постановлений государственной власти Новых Гебридов девушки не допускаются к работе ни в области транспорта, ни в сельском хозяйстве; в Японии девушки не принимаются в школы кораблестроительства.

27. В некоторых государствах определенные области работы предусмотрены для девушек, и они получают соответствующую подготовку, но при этом они имеют доступ не ко всем отраслям. В Дагоме девушки могут обучаться таким видам труда, как секретарская работа и домоводство; в Ираке - домоводство и уход за детьми, в Гибралтаре - секретарская работа. В Марокко девушки допускаются только к таким видам труда, как шитье, домоводство, а также могут обучаться таким коллективным занятиям (одним из них является изготовление белья), как парикмахерское дело, секретарская работа и бухгалтерия. В Иране департамент министерства народного образования, в ведении которого находится техническое и профессиональное образование женщин, предоставляет девушкам возможность обучения перечисленным выше видам работы и журнализму.

28. Целый ряд стран ссылается в этом отношении на традиционные устои, вызывающие необходимость в таких особых положениях. Так, например, в Новой Зеландии, где учебные заведения в принципе смешанные, некоторые виды занятий предназначаются исключительно для девушек, а другие - для юношей. В Индии, где в силу бытового уклада и отношения родителей учащихся девушек, да и их самих, они не особенно стремятся к техническому и профессиональному образованию, в учебных заведениях все же есть отделения, предназначенные специально для девушек.

/...

с) Постановления, регулирующие "женское"  
техническое образование

29. Следует добавить, что на вопрос о том, существует ли женское техническое образование, преобладающее большинство государств ответило положительно. Независимо от того, регулируется ли оно особыми постановлениями, как это имеет место в Чили, Иране и Италии, или же является предметом министерских постановлений об устройстве учебных заведений, подготовке учительских кадров, полной или частичной оплате расходов и организации экзаменов, этот тип технического и профессионального женского образования может регулироваться особыми постановлениями о доступе девушек к техническому и профессиональному образованию. В Африке 13 стран из 16 указали, что у них имеется техническое образование для женщин; в Азии - 14 стран из 16; В Северной Америке - 4 страны из 9; в Южной Америке - 5 стран из 5; в Тихоокеанском районе - 4 страны из 4; в Европе - 7 стран из 16. Следует еще отметить, что некоторые страны объясняют свой отрицательный ответ на этот вопрос тем, что если и не из-за принципиальной позиции законодателей, то во всяком случае в силу общественного мнения некоторые виды работы, как, например, уход за младенцами и работа в детских садах и т.д., по понятной причине предназначаются для девушек, и в конечном счете они ими и выполняются, поскольку, совершенно естественно, юноши не могут ими интересоваться.

30. В отношении стран, упоминающих о техническом образовании, предназначенном специально для девушек, речь идет обычно, но не исключительно, о теоретической и практической подготовке к таким занятиям, как домоводство, шитье, вышивка, моды, вязанье, глажка, изготовление белья, приготовление пищи и уход за детьми, наряду с которым обеспечивается и общее образование. Такую подготовку девушки могут получать либо для собственных семейных целей, - как это отмечает Гана (частное обучение), Малави, Китайская Республика, Лаос,

/...

Соединенные Штаты, Британский Гондурас и Эквадор, — либо она может открывать им возможности применения изученных ремесел или давать им специальную квалификацию. Тому же направлению следует система профессиональной подготовки женщин к таким занятиям, как уход за младенцами, социальная работа, семейные консультации, помощь матерям, инструктаж по домоводству в сельских районах, обучение домашним работам, работа в детских лагерях, в клубах и кружках, а также подготовка к профессиям более высокого уровня, как медсестры, специалистки по диететике, акушерки, социальные работницы, заведующие швейными, портняжными и трикотажными мастерскими.

31. Этот вид предназначенного для женщин специального обучения включает, кроме того, такие области, как мелкая торговля (Гана); ресторанное обслуживание (Малави, ОАР, Гренада); парикмахерское дело, косметика и салоны красоты (ОАР, Иран, Гватемала, Нидерланды); выделка искусственных цветов или продажа цветов (Камбоджа, Турция, Гватемала, Сальвадор); штопка и починка чулок (Нидерланды); глажка (Швеция); выделка игрушек и фольклорных изделий (Аргентина); руководство и управление работой женских групп в пользу детей (Венесуэла и Италия). Венгрия отмечает, что, помимо таких профессий, как портняжное дело, изготовление белья и одежды, вязанье, торговля цветами и косметика, квалифицированная рабочая сила в таких специальностях, как тканье и починка ковров, состоит исключительно из женщин; сюда относится также канатное производство и изготовление сетей; продажа часов и драгоценностей и переработка минерального масла; в Польше в архитектурной школе имени св. Нуаковский девушки готовятся для декораторской профессии, которая в силу традиций считается женским занятием.

32. Эти особые постановления, касающиеся отдельных секторов профессиональной подготовки, в большинстве стран, как видно, находятся в процессе эволюции. Следует изучить вопрос о том, в

/...

какой мере это отсутствие дискриминации по признаку пола, которое преобладает, как видно, во всех странах и в различной степени отражено в конституциях и касающихся образования законах, проявляется в применении на практике системы технического и профессионального образования, поскольку речь идет о приеме в школы, уровне и продолжительности обучения и финансовых и материальных условиях для поступления в школу.

/...

### Ш. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

#### а) Условия приема в учебные заведения

##### 1. Возрастные ограничения

33. Необходимо отметить, что возрастные ограничения в отношении приема в технические и профессиональные учебные заведения различны, когда они существуют, в зависимости от стран, а в пределах страны, в зависимости от области и уровня подготовки, или же, как это имеет место в Канаде, Нигерии и Норвегии, - в зависимости от районов. Некоторые страны указывают, что у них нет каких-либо правил относительно требуемого возраста. Так дело обстоит в Малави, на Сейшельских островах, в Непале, Сальвадоре, Венесуэле и на Новых Гебридах. На Багамских островах, где не существует правил подобного рода, в учебные заведения обычно принимаются лица с шестнадцати лет. В Мексике, где вопрос о возрасте не является решающим, он, однако, принимается во внимание при сдаче вступительных экзаменов. В Финляндии существуют ограничения в отношении минимального возраста, требуемого для поступления в профессиональные школы, однако нет никаких ограничений в отношении технического обучения, но ни в одном из этих видов подготовки не установлен максимальный возраст. В Аргентине и Нидерландах нет никаких законов, уточняющих эти вопросы, однако обе эти страны подчеркивают, что во всяком случае необходимо по крайней мере закончить начальное образование. В Нигере максимальный возраст приема в учебные заведения колеблется от 18 до 30 лет. В СССР в профессионально-технические учебные заведения принимаются кандидаты в возрасте от 15 до 30 лет; в отношении же заочного и вечернего обучения никакого максимального возраста не установлено.

34. Что касается равенства условий для юношей и девушек, то шестьдесят государств ответили, что они совершенно одинаковы. Три государства сообщили о некоторых различиях: в стране Берег Слоновой Кости учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет могут стать кандидатами, однако для девушек может быть установлено максимальное возрастное ограничение

/...

в 18 лет. Республика Вьетнам указывает, что установленный для приема возраст может быть увеличен на один год в отношении кандидатов-девушек. В Швейцарии, где минимальный возраст приема установлен в 15 полных лет, ограничения, как правило, одинаковы как для девушек, так и для юношей. Однако существуют исключения из этого правила, которые "касаются лишь нескольких профессий и носят характер защиты" лиц женского пола.

35. Ни в одной из стран, ответивших на этот вопрос, не существует каких-либо различий в отношении возрастных условий, которые могли бы стать для девушек препятствием к поступлению в профессионально-технические учебные заведения.

## 2. Требования в отношении уровня подготовки при поступлении

36. Это уверение в равноправии девушек и юношей в отношении приема подтверждается при изучении уровня образования, требуемого при поступлении в технические и профессиональные учебные заведения. Этот уровень различен в разных странах и даже в пределах одного и того же государства в зависимости от области подготовки и иногда районов<sup>13/</sup>, но он одинаков для девушек и юношей. Необходимо отметить, что некоторые страны, где культурное отставание лиц женского пола весьма явно проявляется на уровне начального образования ввиду слабого охвата школьным обучением девочек и более частого отсева по сравнению с отсевом мальчиков, подчеркивают, что в профессионально-технических учебных заведениях обучается значительно меньше лиц женского пола, чем мужского, поскольку они не обладают уровнем подготовки, требуемым при приеме. Однако, вероятно, в этих случаях политика, направленная на более широкий охват лиц женского пола школьным обучением, позволила бы ликвидировать это отставание (Чад, Центральноафриканская Республика, Того) или же им следовало бы предоставлять некоторые льготы (Конго, Браззавиль).

<sup>13/</sup> См. таблицы в приложениях Т.1 и Т.2 относительно подготовки по секторам на уровне квалифицированного рабочего и техника.

/...

### 3. Прием замужних женщин

37. Здесь уместно рассмотреть вопрос о том, принимается ли во внимание государствами и территориями особая сторона вопроса о приеме замужних женщин в профессионально-технические учебные заведения и, в связи с этим, какие решения предусматриваются или приняты. Семьдесят четыре государства и территории ответили на вопрос относительно того, имеются ли ограничения в отношении приема замужних женщин в профессионально-технические учебные заведения. Лишь немногие из них указали, приняты ли специальные меры, направленные на облегчение замужним женщинам получения профессионально-технического образования (ясли, детские сады, центры для дошкольников, пособия многодетным и т.д.).

38. Сенегал сообщил, что им не предусматривается каких-либо правил в этом отношении. Замужние женщины в принципе не принимаются в профессионально-технические учебные заведения в Верхней Вольте, Марокко, на Новых Гебридах, в Гвинее (исключение делается в отношении школ по подготовке акушерок) и в Береге Слоновой Кости (за исключением высшей технической школы). В Венгрии положение зависит от тех организаций, которым подчинены соответствующие учебные заведения; в области подготовки, зависящей от министерства культуры, замужних женщин не принимают в школы нормального типа. Они могут посещать вечерние курсы и в этих случаях имеют право на все предусмотренные льготы, а если они работают - на академический отпуск или на сокращение продолжительности рабочего дня. В области подготовки квалифицированных работников, которая находится в ведении министерства труда, не существует каких-либо ограничений в отношении приема замужних женщин, однако ввиду того что максимальный приемный возраст установлен в 17 лет, эта проблема фактически не возникает. Однако бывает, что молодые учащиеся вступают в брак во время учебы и продолжают свое учение. Если женщина ожидает ребенка, то она освобождается от обязательного посещения школы, но работа ее проверяется. В таком случае женщины пользуются предусмотренными отпуском и льготами и получают пособия

/...

для молодых матерей (в течение двух с половиной лет). В области санитарно-профессиональной подготовки в Венгрии не предусматривается никаких ограничений.

39. В Польше замужние женщины не принимаются в школы, однако другие виды профессионально-технической подготовки (курсы для рабочих, заочное обучение) остаются для них открытыми. Кроме того, если молодые девушки, учащиеся в учебных заведениях профессионально-технической подготовки, выходят замуж во время своей учебы, они заканчивают учебу обычным путем и пользуются, как это установлено в Конституции, всеми льготами, предусматриваемыми для защиты матери и ребенка. В Румынии замужние женщины также могут получить профессионально-техническую подготовку, за исключением обучения в учебных заведениях с полным рабочим днем. В этих случаях они имеют право на получение необходимых льгот и пособий, предоставляемых государством. В Израиле замужние женщины принимаются на подготовительные курсы для взрослых, и в их распоряжение предоставляются ясли, детские сады и т.д.

40. Шестнадцать государств<sup>14/</sup> указывают на ограничения, предусмотренные в отношении приема замужних женщин в школы профессионально-технической подготовки. В Габоне это ограничение не касается приема в профессиональные школы. В Гаити замужних женщин принимают лишь в частные коммерческие колледжи. В Турции для таких женщин в возрасте старше 16 лет открыты вечерние школы; аналогичное положение существует в Перу. В Непале прием замужних женщин в школы профессионально-технической подготовки обуславливается получением разрешения со стороны семьи.

---

<sup>14/</sup> Бурунди, Габон, Гаити, Дагомея, Иран, Кипр, Кувейт, Ливия, Малави, Непал, Панама, Перу, Саудовская Аравия, Сирия, Таиланд, Турция.

/...



41. В пятидесяти государствах и территориях<sup>15/</sup> не существует никаких ограничений в отношении приема замужних женщин в школы профессионально-технического обучения; однако лишь немногие из них указывают на то, что замужние женщины действительно учатся; для большинства из них это лишь принципиальный вопрос. Так, например, Чили сообщает, что хотя и не существует каких-либо препятствий официального характера, фактически никаких проблем не возникает, поскольку все будущие учащиеся не стремятся к получению образования вне вечерних школ. Положение аналогично в Австрии, где лицеи "для работающих лиц" принимают таких женщин. Бахрейн и Новая Зеландия подчеркивают, что продолжительность обучения и необходимость работать по профессии для получения требуемого опыта и квалификации, удерживает замужних женщин от поступления в систему нормального школьного обучения. В Коста-Рике, Испании, Италии и Норвегии до настоящего времени эта проблема, по существу, никогда не возникала. В Аргентине, Фиджи, Нидерландах, Швейцарии речь шла лишь о совершенно исключительных случаях и в связи с этим никаких мер для содействия обучению замужних женщин не предусматривалось.

42. Только в одиннадцати государствах и территориях в школах профессионально-технической подготовки фактически имеются, в разной пропорции, замужние женщины, проходящие там нормальное обучение, а некоторые государства приняли меры в этом отношении. В Камбодже для них предусмотрен центр профессионально-технической подготовки, однако в

---

<sup>15/</sup> Австралия, Австрия, Аргентина, Багамские острова (ТАН), Бахрейн, Бирма, Британский Гондурас (ТАН), Венгрия (министерства труда и здравоохранения), Венесуэла, Гана, Гватемала, Гренада, Израиль, Индия, Ирландия, Испания, Италия, Камбоджа, Канада, Китай (Тайвань), Конго (Браззавиль), Коста-Рика, Лаос, Мали, Мальта, Мексика, Нигер, Нигерия, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Республика Вьетнам, Свазиленд, Сейшельские острова (ТАН), Сингапур, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Сомали, СССР, Сьерра-Леоне, Украинская ССР, Фиджи (ТАН), Финляндия, Центральноафриканская Республика, Чехословакия, Чили, Швейцария, Швеция, Эквадор, Япония.

/...

рамках требуемого возрастного ограничения. В Мали многие учащиеся состоят в браке, поскольку ученицы общей второй ступени обучения выходят замуж, и им оказывает содействие в продолжении профессионально-технического обучения; там не существует льгот, на которые уже указывалось выше. В Гане замужние женщины принимаются обычным порядком, однако, как правило, они сами разрешают свои семейные проблемы и могут в этих целях использовать социальные органы по защите детей, которые не предназначены специально для них. Гонконг и Сингапур считают, что нет необходимости принимать особые меры в отношении замужних женщин, проходящих обучение в школах профессионально-технической подготовки. В Мексике и Чехословакии замужние женщины, учащиеся в профессионально-технических учебных заведениях, имеют в своем распоряжении детские сады, ясли и т.д. В Венесуэле им оказывается помощь через посредство Национального института сотрудничества в области образования.

43. В Соединенных Штатах приняты меры с целью расширения и усовершенствования обслуживания в области ухода за детьми для семей всех экономических уровней. В настоящее время обслуживание такого характера вновь рассматривается как совершенно недостаточное, в частности, в отношении ухода за детьми в течение дня. Постоянное расширение числа яслей и детских садов является позитивным фактором, который облегчит прием замужних женщин в учебные заведения.

44. В СССР и Украинской ССР, где максимальное возрастное ограничение установлено в 30 лет, замужние женщины как правило принимаются в учебные заведения профессионально-технической подготовки. Они имеют право, наравне с работающими женщинами, на уход за своими детьми со стороны специально предусмотренных для этой цели учреждений. Они пользуются правом на отпуск, когда это необходимо, и сохраняют за собой стипендию в течение декретного отпуска; они могут, в случае необходимости, получать материальную помощь. Если замужние женщины получают профессиональную подготовку в вечерних школах или путем заочного обучения, то они имеют право, как и мужчины, на

/...

дополнительный оплаченный отпуск: 30-40 дней в течение экзаменационной сессии, а также в период, предшествующий подготовке к диплому, и в ходе этой подготовки.

45. Если рассматривать вопрос о приеме замужних молодых женщин в школы профессионально-технической подготовки под более строгим углом зрения, то лишь очень немногие государства проводят какую-либо позитивную политику в отношении этого аспекта проблемы профессионального и технического образования женщин. Анализ ответов дает основание предполагать, что позиция, занятая большинством стран, свидетельствует больше о некотором прагматизме, чем о позитивной и согласованной политике. Избегая каких-либо чрезмерно поспешных обобщений, можно, однако, сказать, что фактически принцип устранения какой-либо дискриминации в отношении приема учащихся девушек и юношей в школы профессионально-технической подготовки не привел повсюду к принятию соответствующих мер.

ь) Финансовые условия

1. Бесплатное обучение

46. В некоторых странах - Япония, Корейская Республика, Гонконг, Малави, Нигерия, Свазиленд, Канада, Новая Зеландия - профессионально-техническое обучение не бесплатное, так же как и в Австралии, однако последняя подчеркивает, что плата за обучение весьма незначительна. На Новых Гебридах обучение платное, за исключением обучающихся ремеслам. В Мексике, на Багамских островах, в Китае (Тайвань), на Кипре и в Таиланде требуется годовая или трехмесячная плата за обучение, однако каждое государство подчеркивает, что она очень скромная.

47. Иногда, хотя обучение и бесплатное, установлена вступительная плата. Такое положение имеет место в Чили, Бурунди, Сьерра-Леоне, на Мальте (в отношении некоторых классов) и в Эквадоре; то же самое отмечается в Финляндии, где вступительная плата для поступления в школы профессионального обучения значительно ниже. В Ирландии

/...

бесплатно лишь профессиональное обучение, а в Испании - лишь профессиональное обучение промышленного типа. В Сингапуре обучение бесплатное или платное в зависимости от учебных заведений или курсов. В Швейцарии, хотя обучение и бесплатное, правила различны, и в некоторых случаях предусмотрены школьные издержки. В Соединенных Штатах эти проблемы относятся к ведению государства, и поэтому они решаются весьма различно; начиная от совершенно бесплатного обучения и кончая платными школами.

48. Сорок государств заявляют, что профессионально-техническое обучение совершенно бесплатное во всех областях. Все без исключения государства отмечают, что условия в отношении бесплатного обучения или финансового участия одинаковы для юношей и девушек. Это принципиальное положение, которое само по себе можно только приветствовать, требует, однако, некоторых оговорок.

49. Некоторые государства, хотя у них и имеется совершенно бесплатная или частично платная система профессионально-технической подготовки, отмечают, что эти правила применимы лишь к государственным учебным заведениям; что же касается частных учебных заведений, на коммерческой или некоммерческой основе, то они могут устанавливать свои тарифы (Гана, Мали, Аргентина, Сальвадор, Австрия, Франция, Канада, Мексика, Эквадор, Чили). Это, несомненно, правильно и в отношении других стран. Было бы интересно установить, какой процент учащихся девушек и юношей обучается в государственных и частных заведениях, соответственно. В Аргентине, которая предоставила данные об этом, из 100 учениц 78 являются ученицами государственных школ, 22 - частных школ; из 100 учеников 81 учится в государственных школах и 19 - в частных. В данном случае условия более благоприятны для юношей, которые в несколько большей степени пользуются бесплатным обучением. Поскольку Испания сообщает о том, что профессиональное обучение промышленного характера является бесплатным, можно считать, что эта мера в первую очередь выгодна для юношей, ибо статистическое исследование по секторам свидетельствует о том, что подготовкой для работы в промышленности охвачено больше юношей, чем девушек.

/...

50. В таких странах, как Конго (Браззавиль), СССР, Украинская ССР, Чехословакия, Польша, Венгрия, техническое обучение полностью государственное и бесплатное во всех областях и, следовательно, с финансовой точки зрения, ученики и ученицы пользуются равными преимуществами.

51. В десяти странах учебники и используемые материалы не предоставляются бесплатно, однако одна из них, Аргентина, указывает, что существуют льготы в форме выдачи учебников на довольно продолжительное время и в форме функционирования школьных кооперативов, где ученики пользуются сниженными ценами. В Венгрии учебники предоставляются по покупной цене. В других странах формы финансовой помощи довольно различны; либо учебники бесплатные, а материалы платные, либо наоборот (Конго (Браззавиль), Гана, Малави, Нигерия, Непал). В Канаде они меняются в зависимости от уровня образования. В Соединенных Штатах решение этой проблемы зависит от государства; учебники и материалы либо совсем бесплатные, либо платные. В некоторых случаях (Испания, Верхняя Вольта и Сенегал) бесплатными учебниками и материалами пользуются лишь стипендиаты.

52. Большинство государств заявляют, что учебники и материалы бесплатны. Каким бы ни было принятое решение, все страны заявляют, что условия для учениц и учеников одинаковы, за исключением Народного университета Камбоджи, где ученицы лишь частично пользуются бесплатными учебниками, в то время как для учеников они совершенно бесплатны. Гана и Британский Гондурас указывают, что эти меры были приняты лишь в отношении государственных школ.

/...

## 2. Освобождение от платы за обучение

53. Немногие страны указывают, что ученики могут быть освобождены от платы за обучение. В Японии и Италии освобождение от платы за обучение применяется в равной степени к ученикам и ученицам; аналогичное положение существует в Финляндии, где от платы за обучение освобождено 10 процентов учащихся. В Гонконге от платы за обучение освобождено 40 учениц и 512 учеников; в Сингапуре 10 учеников и ни одной ученицы; на о-вах Новые Гебриды - 3 ученицы и 7 учеников; на Сейшельских островах - 4 ученицы и 2 ученика. В Ирландии плата за обучение отменена с 1967 года.

## 3. Стипендии и виды финансовой помощи

54. Семьдесят три государства и территории<sup>16/</sup> полностью или частично ответили на различные вопросы относительно этой проблемы (в том числе

<u>16/ Африка</u> (21):	Бурунди, Центральноафриканская Республика, Конго (Браззавиль), Берег Слоновой Кости, Дагомея, Габон, Гана, Гвинея, Верхняя Вольта, Ливия, Малави, Марокко, Нигер, Нигерия, Объединенная Арабская Республика, Сенегал, Сейшельские острова (ТНА), Сьерра-Леоне, Свазиленд, Сомали, Чад.
<u>Северная Америка</u> (11):	Багамские острова (ТНА), Канада, Коста-Рика, Соединенные Штаты Америки, Гренада (ТНА), Гватемала, Гаити, Британский Гондурас (ТНА), Мексика, Панама, Венесуэла.
<u>Южная Америка</u> (4):	Аргентина, Чили, Эквадор, Перу.
<u>Азия</u> (19):	Бахрейн, Бирма, Камбоджа, Китай (Тайвань), Кипр, Корейская Республика, Гонконг (ТНА), Индия, Ирак, Иран, Израиль, Япония, Кувейт, Лаос, Непал, Сингапур, Сирия, Таиланд, Турция.
<u>Европа</u> (14):	Австрия, Испания, Финляндия, Гибралтар (ТНА), Венгрия, Ирландия, Мальта, Норвегия, Нидерланды, Польша, Румыния, Соединенное Королевство, Швейцария, Чехословакия.
<u>Океания</u> (3):	Австралия, Фиджи (ТНА), Кондоминиум Новые Гебриды.
<u>СССР</u> (1):	Союз Советских Социалистических Республик.

/...

Япония, где не существует системы стипендий), и лишь весьма немногие из них сообщили цифровые сведения, общие сведения или данные с разбивкой по полу.

55. Некоторые страны Африки сообщают, что, хотя обучение у них бесплатное, все ученики и ученицы, учащиеся в школах профессионально-технической подготовки, получают стипендии. Так обстоит дело в Габоне, Центральноафриканской Республике, Чаде и Нигере, где финансовая помощь выражается либо в форме стипендий, либо в форме месячных пособий. Такое же правило существует в Ливии, однако не дано никаких уточнений в отношении того, относятся ли эти меры только к учебным заведениям, подчиненным Министерству народного образования, которое руководит лишь школами профессионально-технической подготовки для мальчиков, или же эта система распространяется также на Министерство труда и социальных дел и Министерство здравоохранения, которые ведают школами для девушек. Эта мера по оказанию финансовой помощи всем учащимся, хотя они и получают бесплатное обучение, представляется весьма примечательной. Ни одна из остальных 60 стран не сообщила о принятии таких общих мер.

56. Другие страны заявляют о существовании у них системы предоставления стипендий и об отсутствии какой-либо дискриминации между девушками и юношами. Очень часто при установлении критериев для предоставления стипендий и другой финансовой помощи, впрочем редко применяемых, принимаются во внимание семейные условия и результаты учебы. Некоторые страны дают дополнительную информацию. Так, например, в Сьерра-Леоне стипендии предоставляются 166 ученикам, из которых 86 девушек; в Гватемале: 150 стипендиатов, из которых 25 девушек; в Гонконге: 43 стипендиата, из которых 3 девушки; в Камбодже: 20 стипендиатов, из которых 3 девушки. В Гаити стипендии получают 105 учениц и 577 учеников; на Новых Гебридах из 75 учеников-стипендиатов 12 девушек, предоставляется также финансовая помощь в другой форме, которой пользуются 84 ученика, из них 39 девушек; в Восточной Нигерии из 177 стипендиатов 4 девушки; в районе

/...

Лагоса имеется 30 учениц-стипендиаток; Берег Слоновой Кости указывает, что из 566 учениц 266 получают полную стипендию и 88 - неполную стипендию; в Дагомее имеется 38 учениц-стипендиаток, получающих образование в государственных профессионально-технических школах, и 137 стипендиаток учениц частных школ; в Таиланде имеется 811 учеников-стипендиатов, из которых 239 девушек; в Лаосе 50% учениц получают стипендию.

57. Сенегал указывает, что в школах по подготовке техников 26 девушек и 232 юноши получают стипендию (в том числе учащиеся этого уровня подготовки, обучающиеся за границей; 18 девушек и 49 юношей). Что касается подготовки уровня квалифицированных рабочих, то такая помощь предоставляется 511 ученицам и 620 ученикам. В общем, по этим двум уровням стипендию получают 537 учениц и 852 ученика. Кроме этой системы стипендий финансовая помощь учащимся в Сенегале предоставляется в двух формах: помещение в интернаты с обязательным обучением, где ученики принимаются на полное содержание государства, и в тех случаях, когда школы не имеют интернатов, предоставление ежемесячных компенсационных пособий.

58. Что касается приема в интернаты с обязательным обучением, то весьма примечательно то обстоятельство, что на уровне подготовки техников (национальные школы общественных работ, школы торгового флота, национальные школы по подготовке сельских кадров), в них обучаются только юноши (286 человек). На уровне подготовки квалифицированных рабочих в двух школах по подготовке специалистов для сельского хозяйства и в школе водного хозяйства и лесоводства в интернатах обучается 275 мальчиков. В Национальном центре подготовки специалистов по сельской экономике обучается 16 девушек, проживающих в интернате. Таким образом, в общем 16 девушек и 561 юноша получают финансовую помощь, которая выражается в обязательном обучении в интернате.

/...



59. Что касается ежемесячных компенсационных выплат, то два центра по усовершенствованию сельскохозяйственных знаний и сельских ремесел, которые готовят инструкторов, принимают лишь юношей; финансовую помощь получают 12 юношей. Центр подготовки по вопросам домоводства в сельской местности предназначен для девушек; 7 из них получают такую финансовую помощь. На уровне подготовки квалифицированных рабочих такие секторы, как промышленный, ремесленный, морского рыболовства и морских промыслов, гостиничного дела, предназначены для мальчиков, и 614 из них получают денежное пособие. В центрах садоводства такие пособия получают 93 девушки и 238 юношей. Таким образом, в общем 100 девушек и 864 юноши получают этот вид помощи.

60. В целом в Сенегале различные виды помощи (стипендии с обязательным обучением в интернате, компенсационные ежемесячные пособия) предоставляются 653 ученицам и 2 277 ученикам.

61. Швейцария и Австралия отметили, что принцип недискриминационного отношения к представителям обоего пола в вопросе предоставления стипендий касается лишь государственных школ; в системе частного обучения стипендии предназначаются как для девушек, так и для юношей.

62. В Соединенных Штатах существуют весьма различные системы, однако в общем в государственных школах все льготы предоставляются учащимся в форме займа или стипендий, независимо от того, являются ли они мужского или женского пола. В Аргентине, где стипендии также предоставляются без какой-либо дискриминации в отношении пола, министерство труда и социального обеспечения указывает, что существуют два типа стипендий: учебные стипендии, которые носят характер экономической помощи учащимся в области профессионально-технической подготовки, и поощрительные стипендии, предоставляемые с целью содействия продолжению или окончанию учебы учениками, которые показывают исключительные успехи. Эквадор указывает, что, кроме национальных и местных стипендий, предоставляемых независимо от того, являются ли ученики девочками или мальчиками, учебные кооперативы оказывают

/...

значительную помощь хорошим ученикам, семьи которых имеют весьма скромные средства. Эти две страны не указывают, носят ли эти виды помощи кумулятивный характер, а также число девушек и юношей, получающих такую помощь.

63. В Индии не предусмотрено стипендий для юношей, и критерий предоставления стипендий основывается на семейных условиях и на успехах в учебе. Ввиду ограниченности средств, которые Индия может выделить на оказание помощи учащимся, процент учащихся, получающих стипендии, еще слишком далек от 25 процентов, которые она поставила своей целью. Тем не менее в женских политехнических школах процент получающих стипендии колеблется от 25 до 50 процентов. Однако по-видимому, по крайней мере частично, речь идет о школах высшего уровня (от 15 до 21 года).

64. В Венгрии система предоставления стипендий меняется в зависимости от ведомств, которым подчинены соответствующие области трудового обучения. Министерство культуры предоставило 1 700 стипендий, и 5 419 учеников и учениц, "оставленных на попечение государства", получают другого рода финансовую помощь. Министерство труда руководит подготовкой квалифицированных рабочих, которые в течение всего периода своего обучения получают стипендию. Кроме того, учебные заведения располагают кассой взаимопомощи, которой пользуются до 4 процентов от общей численности учащихся, причем право принятия решений о предоставлении стипендий остается за руководителем учебного заведения, который принимает во внимание лишь семейное положение. Министерство здравоохранения указывает, что учащиеся профессиональных санитарно-медицинских школ (в основном девушки) не получают стипендий; следует отметить, что в этой области подготовки имеются бесплатные интернаты и что большая часть необходимых учебников предоставляется бесплатно.

65. В Румынии все учащиеся профессионально-технических школ получают стипендию, которая позволяет им оплачивать расходы, связанные с питанием, жилищем, одеждой, учебниками и школьными принадлежностями.

/...

В специализированных лицеях и технических школах стипендии предоставляются в зависимости от успехов в учебе, причем при распределении придерживаются аналогичного критерия как в отношении девушек, так и в отношении юношей. В общем во всей системе профессионально-технического обучения 91 процент учащихся получает стипендии. Кроме того, в профессиональных школах учащиеся получают от 20 до 30 процентов стоимости вложенной ими работы.

66. В Польше в профессионально-технических учебных заведениях для неработающих ученицы и ученики имеют право на получение государственной стипендии, если материальное положение и положение семьи этого требует, причем получение стипендий также обусловлено успехами в учебе. Необходимо отметить, что эти стипендии чаще предоставляются в учебных заведениях по подготовке так называемых дефицитных профессий. В профессиональных школах примерно одна треть учащихся получает стипендии.

/...

67. В Союзе Советских Социалистических Республик финансовая помощь девушкам и юношам предоставляется с учетом семейных ресурсов и школьных успехов. На уровне подготовки техников (50 процентов учащихся девушки) стипендии получает 75 процентов учащихся. Кроме того, финансовая помощь может предоставляться по усмотрению руководителя учебного заведения.

68. В Бирме, где стипендии предоставляются также без какой-либо дискриминации в отношении пола, распределение помощи между девушками и юношами было следующим в 1965-1966 году:

	<u>Девушки</u>	<u>Юноши</u>
Технические институты и школы .....	110	110
Школы по подготовке промышленных профессий .....	50	50
Центры по обучению ремеслам .....	50	50
Сельскохозяйственная подготовка ....	-	852
Итого .....	210	1 062

В Сингапуре стипендии предоставляются главным образом в промышленном секторе (36 учеников получают стипендии), а также оказывается другой вид финансовой помощи, которой пользуются 6 девушек и 239 юношей.

69. На Мальте стипендии получают две девушки и 9 юношей и, кроме того, в области подготовки промышленного типа юноши получают небольшие еженедельные пособия. В Гибралтаре финансовую помощь получают 55 девушек и 77 юношей. Кроме того, учреждена система предоставления стипендий для юношей, которые направляются в Соединенное Королевство для получения технического и профессионального образования.

70. В некоторых странах стипендии в принципе предоставляются как юношам, так и девушкам. Так, например, дело обстоит в Малави, где в форме стипендий, предоставляемых государством или муниципалитетами, эту помощь получают 90 процентов учащихся, однако процент учениц не известен. Британский Гондурас предоставляет стипендии как юношам,

/...

так и девушкам, в зависимости от области подготовки. В Ирландии существуют аналогичные условия, т.е. девушки также могут получать этот вид помощи, обучаясь в технических и профессиональных учебных заведениях, особенно проходя подготовку в области птицеводства, производства молочных продуктов, диетического питания, оборудования и внутреннего оформления помещений; а юноши – при изучении сельскохозяйственных профессий, в том числе механизации сельского хозяйства. Так дело обстоит и в Турции, где в некоторых областях профессионально-технической подготовки девушки получают стипендии, причем в значительно большем числе эти стипендии предоставляются при подготовке по педагогическим профессиям. На Кипре, в Сомали, Иране, Сирии и Китае (Тайвань) стипендии предоставляются девушкам и юношам, однако не указывается, в силу каких причин такие стипендии предоставляются, и, кроме того, Китай указывает, что стипендии, носящие национальный, провинциальный или местный характер, предоставляются в незначительном количестве. В Перу предоставляются стипендии на оплату расходов в интернатах – для юношей, а также в некоторых областях подготовки. В Венесуэле из общего числа годовых стипендий только 20 предназначены для девушек. Необходимо отметить, что в Бурунди, на Бахрейнских островах и в Ираке стипендии предоставляются для обучения за границей, и главным образом они выплачиваются за счет двусторонней и многосторонней помощи; только Ирак уточняет, что этой помощью пользуются как девушки, так и юноши.

71. Анализ ответов, как в этом можно убедиться, позволяет сделать некоторые осторожные выводы. Принцип равенства учениц и учеников в предоставлении какой-либо финансовой помощи, как правило, по-видимому, признается, хотя и было бы лучше уточнить реальные условия применения этого принципа, будь то в абсолютных цифрах или в процентах. По-видимому принцип равенства между учениками и ученицами в отношении права на получение финансовой помощи систематически применяется в некоторых странах Африки, где все учащиеся получают стипендии, и в СССР на уровне подготовки технических специалистов.

/...

В Индии как будто наблюдается тенденция к увеличению числа стипендий для девушек. В других случаях и в той степени, в какой государства представили полную информацию, можно полагать, что в действительности представители мужского пола находятся, очевидно, в более благоприятном положении, когда пособия более значительны на определенном уровне подготовки или в некоторых секторах, где процент юношей более высокий. Некоторые сообщенные цифры могут лишь подтвердить этот вывод.

72. Этот аспект финансовой помощи, предоставляемой лицам того или иного пола, может оказать довольно значительное влияние на возможности девушек и юношей получать техническое и профессиональное образование. Было бы интересно, с помощью других опросов, точнее определить данные и значение этой помощи, тем более, что, насколько можно сделать вывод из некоторых ответов на вопросник ЮНЕСКО<sup>17/</sup> относительно социального происхождения учащихся профессионально-технических школ, может показаться, что эти учащиеся являются выходцами из тех социальных групп, уровень жизни которых относительно невысок.

с) Материальные условия школьного обучения

73. На вопросы относительно обеспечения жилищем учащихся были получены, как правило, лишь неполные ответы. Из 70 стран 14 заявляют, что у них нет учебных заведений-интернатов. В трех странах интернаты существуют лишь в некоторых секторах профессионально-технической подготовки; в отношении Багамских островов не указывается, в каких именно отраслях подготовки девушки и юноши могут учиться в интернатах. В Сомали жилое помещение предоставляется лишь для учащихся сельскохозяйственных секторов, а в Новой Зеландии юношам - будущим квалифицированным работникам; в этой стране проектом предусматривается расширение этой системы, которой смогут воспользоваться также и девушки.

---

<sup>17/</sup> Приложение D.1, пункт 11, а.

/...

74. Шесть стран указывают, что число мест в интернатах слишком незначительно по сравнению с потребностями. Панама, которая предоставляет, кроме того, помощь для оплаты жилых помещений, но в ограниченном числе, указывает, что трудности подобного характера аналогичны как для девушек, так и для юношей. Китай (Тайвань) считает недостаточным число мест в интернатах и помощь, оказываемую для оплаты жилых помещений; имеющиеся жилые помещения и кредиты предоставляются ученикам и ученицам. В Индии предусматривается по возможности предоставление жилых помещений юношам и девушкам, однако недостаточность выделенных ресурсов и кредитов привела к тому, что лишь немногие учебные заведения имеют интернаты. В проектах предусмотрено расширение сети интернатов. Иран и Турция не уточнили, являются ли условия предоставления жилья идентичными как в отношении девушек, так и юношей.

75. Из 48 государств и территорий, которые заявляют, что они располагают сетью интернатов, будь то в удовлетворительном объеме или без возможности определить их количество, восемь не указывают, пользуются ли ими представители обоих полов<sup>18/</sup>. В отношении 40 остальных стран указывается, что не проводится каких-либо различий между девушками и юношами. Помощь в обеспечении жилыми помещениями предоставляется в следующих государствах и территориях: в Ливии, Сенегале, в Канаде - министерством рабочей силы, в Соединенных Штатах, но в ограниченном количестве, в Британском Гондурасе, Фиджи, где помощь предоставляется будущим стенографисткам, в Корее и Италии. В Англии и Уэльсе, а также в Шотландии предоставляется финансовая помощь такого характера, однако в Шотландии право на проживание в интернатах и на получение помощи на оплату жилья, как правило, предоставляется учащимся более высокого уровня подготовки; предусматривается постепенное расширение этой меры. В Нидерландах, в случае необходимости,

---

<sup>18/</sup> Берег Слоновой Кости, Гана, Мали, Марокко, Нигер, Объединенная Арабская Республика, Таиланд, Япония.

/...

предоставляется финансовая помощь на оплату жилого помещения, однако существует тенденция оборудования всех новых зданий школ интернатами, клубами и библиотеками.

76. Некоторые государства указывают, что этот аспект обучения юношей и девушек в профессионально-технических школах подвергся особому изучению и практически решен или находится на пути к своему разрешению. В Венгрии три ведомства, занимающиеся вопросами профессионально-технической подготовки - министерство культуры, министерство труда и министерство здравоохранения, - заявляют, что подавляющее большинство учебных заведений, относящихся к их ведению, имеют интернаты и что девушкам и юношам предоставляются аналогичные льготы. Венгерские школы второй ступени, подведомственные министерству культуры, имеют кроме того значительное количество клубных помещений, библиотек и столовых, находящихся в распоряжении учащихся. Помимо этого учащимся, живущим вне учебных заведений, столовые предоставляют питание по пониженным ценам.

77. В Польше система профессионально-технического обучения имеет интернаты, но в недостаточном количестве, а также пансионаты на несколько школ в крупных городах. В сельскохозяйственных школах 62,3 процента учащихся находится в интернатах; в профессиональных школах - 17,5 процента; в профессиональных техникумах и школах, приравненных к лицее - 30,3 процента. На этот аспект проблемы, заявляет Польша, обращается особое внимание не только со стороны властей, но и со стороны населения, которое по своему собственному желанию будет выделять в течение нескольких лет некоторую сумму в "фонд строительства школ и интернатов". До тех пор пока строительство интернатов не сможет удовлетворить существующие потребности, молодежи предоставляется возможность размещения учащихся у жителей и различные гарантии, причем такие пансионы зарегистрированы и подвергаются контролю со стороны местных органов просвещения. Кроме того, педагогические советы школ и родительские комитеты обеспечивают этих молодых людей защитой в области образования. Кроме интернатов имеются столовые. Все профессиональные школы располагают библиотеками, которые хорошо оборудованы и часто посещаются.

/...



78. В Румынии в 1965-1966 году в интернатах находилось 63 процента учащихся и 70 процентов учащихся пользовались столовыми. В СССР одна треть учащихся дневных школ специального обучения второй ступени (уровень подготовки техников) живут в общежитиях (более 1 200 000 учениц и учеников). Кроме того, учебные заведения имеют столовые, буфеты и библиотеки. Учащиеся, которые снимают комнаты, получают денежную помощь.

79. Можно отметить, что из числа стран, где льготы в отношении размещения, будь то в форме интернатов или финансовой помощи, являются одинаковыми в отношении обоих полов, Австрия указывает, что она располагает большим числом интернатов для девушек, чем для юношей. В Сенегале учебные заведения, имеющие обязательные интернаты, рассчитаны, как это было указано выше, на 561 юношу и 16 девушек (из которых подготовку уровня техников получают 286 юношей и ни одной девушки), а также 864 юноши и 100 девушек получают месячные компенсационные пособия.

80. Представляется желательным иметь возможность уточнить, в количественном отношении, как в действительности осуществляется равноправие представителей мужского и женского пола в отношении материальных условий приема в учебные заведения, в том числе количество мест в школах общего и специализированного обучения. Уместно напомнить здесь, что Мальта ограничивает ежегодный прием девушек в области сельскохозяйственного обучения двумя в год из-за "отсутствия мест".

81. Венесуэла к тому же подчеркивает еще один довольно важный аспект этой проблемы, когда она говорит, что в некоторых школах подготовки по ремеслам и профессиям промышленного типа, хотя трудовое обучение и должно быть доступным для девушек, они не могут быть приняты из-за отсутствия необходимых условий (санитарных, наличия гардеробных).

82. Во многих государствах по различным причинам преимуществами при приеме в учебные заведения пользуются прежде всего юноши. Без намерения сделать слишком поспешные заключения, можно, однако, высказать предположение, что тенденция, которая обнаруживается в ходе

/...

создания учебных заведений профессионально-технической подготовки, а именно, что в подавляющем большинстве стран юноши пользуются большими преимуществами при приеме, чем девушки, может проявиться также и в отношении проблемы предоставления льгот в области обеспечения жилыми помещениями и допущения в учебные заведения.

/...

IV. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДОСТУПА ДЕВУШЕК И ЖЕНЩИН К  
ТЕХНИЧЕСКОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

A. Численный состав технических и профессиональных  
кадров

83. В вопроснике ЮНЕСКО относительно доступа девушек к техническому и профессиональному обучению предлагались, для целей статистического учета, две таблицы (см. Приложение D.2 и D.3) с данными по двум различным уровням обучения. Обе таблицы должны были включать данные на 1964-65 год (или возможно на ближайший год) об общем числе учащихся и числе (или проценте) учениц в каждом секторе технического обучения, причем эти цифровым данным должны были быть предпосланы сведения о продолжительности срока предварительной учебы, требующейся для вступления в сектор профессиональной подготовки, а также сведения о продолжительности курсов подготовки.

84. В принципе считается, что уровень занятий по получению технического и профессионального образования соответствует уровню школ второй ступени, как он установлен в Рекомендации о международной стандартизации статистических данных в области образования (1958 г.)<sup>19/</sup> В некоторых случаях окончание начального цикла учения может быть зачтено при подготовке квалифицированных рабочих<sup>20/</sup>, а окончание первых лет учебы на уровне университета или эквивалентного учебного заведения - при подготовке техников<sup>21/</sup>. В таблицы статистического учета не включены данные о практической подготовке, получаемой с целью овладения какой-либо специальностью, но не связанной с подготовкой по общеобразовательным предметам, поскольку такая подготовка не соответствует определению, содержащемуся в Рекомендации о техническом и профессиональном обучении, которая была принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двенадцатой сессии в 1962 году. В упомянутых двух таблицах (Приложение D.2, D.3) содержалась также попытка

<sup>19/</sup> См. сноску 4.

<sup>20/</sup> См. сноску 5.

<sup>21/</sup> См. сноску 6.

/...

анализа факторов противодействия допущению учениц в различные секторы подготовки; в таблицах перечислены и обозначены условными знаками главные препятствия, создаваемые в этой области для девушек и женщин.

85. На уровне подготовки квалифицированного работника (Приложение D.2) таблица включает 19 рубрик с видами подготовки, из которых:

- I. 1 подготавливает к сельскохозяйственным специальностям (рубрика № 14)
- II. 11 подготавливают к работе в промышленном секторе (1-11 включительно)
- III. 2 подготавливают к работе в секторе транспорта и связи (12 и 13)
- IV. 4 подготавливают к работе в секторе обслуживания (15-18 включительно)
- V. 1 рубрика (19) оставлена для прочих специальностей, не подпадающих под предыдущие рубрики.

Для технического обучения на уровне техника таблица предусматривает 22 рубрики с различными видами подготовки, из которых:

- I. 1 - по сектору сельского хозяйства (14)
- II. 11 - по сектору промышленности (1-11 включительно)
- III. 2 - по сектору транспорта и связи (12 и 13)
- IV. 7 - по работам в секторе обслуживания (15-21 включительно)
- V. 1 - по различным профессиям, не поддающимся классификации.

86. Шесть государств сообщили общие цифровые данные, без разбивки по уровням подготовки. В числе ответов, касающихся уровня подготовки квалифицированного рабочего или техника, были ответы, касающиеся только тех видов подготовки, которые включают учениц, без указания данных по другим разделам. Некоторые государства указывали, что по целому ряду разделов подготовки цифровых данных не имеется, так как соответствующие учебные заведения находятся не в ведении Министерства народного образования или частного сектора, а в ведении других министерств. Такие ответы, хотя они и представляют интерес

/...

тем, что свидетельствуют о трудностях, связанных с учетом технического и профессионального обучения, а также тем, что дают в плане отдельных секторов указания, использованные нами в замечаниях относительно цифровых и процентных данных о наличии учениц по рубрикам, не включены в настоящий документ, поскольку, отражая лишь частные случаи, они не могут дать представление об объеме технической и профессиональной подготовки и о проценте учениц на том или ином уровне или по всем уровням в целом.

87. В тех случаях, когда в представляемых государствами сведениях уровни образования резко отличались от принятых определений (подготовка для неграмотных, подготовка на университетском уровне: 5 и 7 лет по окончании полного цикла второй ступени) или указывался срок подготовки продолжительностью в несколько недель, - представленные сведения не включались в таблицы учета. Таким образом были учтены сорок пять ответов по уровню подготовки техника и сорок три ответа - по уровню квалифицированного рабочего. Ниже приводится список государств, не представивших ответы по тому или другому уровню подготовки.

/...

	Государства, не представившие ответы		Государства, представившие общие цифровые данные
	по уровню подготовки квалифицированного рабочего	по уровню подготовки техника	
АФРИКА	5. Габон, Гана, Марокко, Нигер, Объединенная Арабская Республика	6. Габон, Гана, Ливия, Марокко, Сьерра-Леоне, Того	1. Гана
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	4. Кайманские о-ва, Сальвадор, Британский Гондурас, Соединенные Штаты Америки	3. Кайманские о-ва, 0. Гренада, Соединенные Штаты Америки	1. Соединенные Штаты Америки (частичные данные)
ЮЖНАЯ АМЕРИКА	2. Аргентина, Венесуэла	3. Аргентина, Перу, Венесуэла	2. Аргентина, Чили
АЗИЯ	4. Саудовская Аравия, Бирма, Кипр, Республика Вьетнам	3. Индия, Кувейт, Кипр	2. Кипр, Турция
ЕВРОПА	1. Ирландия	2. Ирландия, Швейцария	
ОКЕАНИЯ	1. Новая Зеландия		
СССР	1. СССР		
Украинская ССР	1. Украинская ССР		
ИТОГО	19	17	6

/...

88. Учет технического и профессионального обучения представляет еще большие трудности в государствах с федеральной системой управления или в государствах, где вопросами подготовки, полностью или частично, ведают региональные власти. Соединенные Штаты Америки сообщают данные только по программе, которая пользуется поддержкой федерального правительства. По Соединенному Королевству из трех рядов данных имеются в наличии два (Англия и Уэльс, Шотландия), и эти имеющиеся данные дают лишь частичное представление о положении и поэтому непригодны для использования. Австралия могла представить данные только по Новому Южному Уэльсу; однако ее процентные данные могут быть учтены как иллюстрирующие общее положение в Австралии в этой области (Записка Австралийского национального консультативного комитета по делам ЮНЕСКО). В Швейцарии техническое и профессиональное обучение находится в ведении кантональных властей; мы смогли включить швейцарские данные в таблицы учета, но только данные, касающиеся государственных учебных заведений, и только по уровню подготовки квалифицированных рабочих.

89. Ряд государств - Аргентина, Гана, Мали, Франция, Чили и Япония - указывают, что сообщаемые цифры включают данные как по государственным, так и по частным учебным заведениям.

90. Эта часть исследования имеет целью:

1. обзор общего положения в охваченных учетом странах с доступом девушек к техническому обучению;
2. последующее более обособленное изучение аспекта их наличия на обоих уровнях подготовки: квалифицированных рабочих и техников;
3. подробное рассмотрение рубрик для установления того, к какой области деятельности они более или менее подготовлены по данным каждого государства.

/...

В. Общие аспекты доступа девушек и женщин к техническому и профессиональному обучению

91. Таблица "Приложение Т.3" включает по 44 охваченным учетом странам, сгруппированным по крупным географическим районам, цифровые данные в области технического и профессионального обучения, как общие, так и по числу учениц, а также данные о проценте девушек, которые были допущены к такому обучению в каждой из стран в 1964 году (или в период, наиболее близкий к этому году). При изучении этих общих аспектов не рассматривается вопрос о программе этой подготовки и о степени, в которой эта подготовка отвечает потребностям рынка труда. Такой общий обзор позволяет лишь определить относительную возможность, предоставляемую фактически девушкам в отношении доступа к техническому и профессиональному образованию.

92. Так, например, в таблицу нашего учета включены данные о курсах домоводства, даже если из дальнейшего вытекает, что результатом прохождения этих курсов не обязательно является получение какой-то специальности. Однако было бы необходимо, во избежание недоразумений, подвергнуть изучению эту концепцию обучения домоводству в свете положения с этим вопросом в различных государствах, чтобы установить, в каких именно случаях и при каких условиях обучение домоводству должно или может оставаться неотъемлемой частью технического и профессионального образования. В некоторых случаях удельный вес этого вида образования, а следовательно и процент женского элемента в соответствующих данных - имеет важное значение.

93. Так, например, в Ираке на уровне подготовки квалифицированных рабочих насчитывается 3 395 учащихся на курсах домоводства, кройки и шитья и т.д., что составляет 100 процентов данных этой рубрики (перенесенной из рубрики 10 - "Технология питания" в рубрику "Различные профессии и профессии, не поддающиеся классификации") и более одной четверти общей цифры учащихся на этом уровне. В Чили по данным за 1963 год из 35 727 учениц, проходящих техническое и профессиональное обучение, 18 864 учатся на курсах домоводства

/...



(свыше 50 процентов цифры прохождения технического и профессионального обучения девушками), что составляет более 23 процентов общей цифры учащихся (учащиеся обоого пола = 81 015 чел.). Цифровые данные, представленные Соединенными Штатами<sup>22/</sup> (только по программе, финансируемой федеральными органами), включают: 1 934 992 ученицы из общей цифры учащихся, составляющей 3 026 560 чел.; из этого числа 1 444 867 учащихся (из них - 1 396 275 учениц) проходят подготовку в области домоводства. Следовательно, примерно 72 процента женского элемента (приблизительно три четверти всех учениц) проходят это обучение, составляя почти 100 процентов учащихся на курсах домоводства. 46 процентов учащихся, которые проходят в Соединенных Штатах Америки техническую и профессиональную подготовку в соответствии с программой федеральной помощи, записались на курсы домоводства. (Из общего числа в 1 444 867 учащихся в этом секторе подготовки, 2 060 учащихся - в том числе двое юношей - находятся на тринадцатом году учебного цикла, т.е. на первом году после окончания средней школы.)

94. Таблица I (Приложение Т.1) включает слишком мало компонентов, относящихся к основным районам мира, и поэтому не может быть показательной в этом отношении. Тем не менее, в относительном аспекте и с учетом предыдущих замечаний, этот общий обзор заслуживает нескольких замечаний.

95. Количественно и глобально неравенство в допущении девушек и юношей к техническому и профессиональному обучению представляет, хотя и в различной степени более или менее общее явление, и проявляется в различных формах, в зависимости от данного района. В помещаемой ниже таблице дается по 42 охваченным учетом странам и с разбивкой по районам распределение процента получающих подготовку девушек и женщин (с градацией различий по 10 процентов).

<sup>22/</sup> Эти слишком частичные данные об усилиях и мероприятиях в области технического и профессионального обучения в Соединенных Штатах отражены в нашем докладе только в рамках таблицы "Приложение Т.1".

/...

Таблица 1

ГРУППИРОВКА ДАННЫХ ПО ПРОЦЕНТУ УЧЕНИЦ В ОБЩЕЙ ЦИФРЕ ЛИЦ, ПРОХОДЯЩИХ ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, С РАЗБИВКОЙ ПО РАЙОНАМ

Районы	от 0 до менее 10%	от 10 до менее 20%	от 20 до менее 30%	от 30 до менее 40%	от 40 до менее 50%	50% и выше
АФРИКА (13)	Верхняя Вольта 3 Нигерия 4 Конго 7,5 (Бразза- виль)	Гана 10 Сомали 14 Мали 15 Центрально- африканская Республика 17 Гвинея 19,5	Конго (Дем. Республика 21 Малави 24,5	Берег Слоновой Кости 33 Сенегал 33 Дагомея 37,5	-	-
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6)	-	-	Мексика 21,5 Панама 23 <u>1/</u>	Канада 38	Коста Рика 40 <u>1/</u> Гаити 47,5	Багамские о-ва 68,5
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (2)	-	-	-	-	Аргентина 43 Чили 44	-
АЗИЯ (9)	Лаос 9	Камбоджа 15	Корейская Республика 24	Таиланд 32 Израиль 33 Турция 38 Китай 39 (Тайвань)	Ирак 41 Япония 49	-
ЕВРОПА (10)	-	-	Румыния 23	Нидерланды 30,5 Норвегия 32,5 Польша 38,5 Австрия 39	Чехословакия 40 Финляндия 44 Мальта 47	Франция 53 Бельгия 55
ОКЕАНИЯ (2)	-	-	Австралия 22	-	Фиджи 40	-
СССР (1)	-	-	-	-	-	СССР 50

ВСЕГО: 43 государства

1/ Коста-Рика и Панама заявили, что они не предоставляют подготовки на уровне техника.

96. В Африке из тринадцати охваченных учетом стран в десяти странах число проходящих подготовку девушек составляет менее 25 процентов общего числа обучающихся; процент этот колеблется от 3,5 до 24,5; в трех странах число таких девушек составляет или слегка превышает одну треть общего числа обучающихся. Самый низкий процент проходящих подготовку девушек в среднем по обследуемым странам наблюдается в Африке.

97. В Азии в одной трети обследуемых стран (3/9) девушки составляют от 9 до 24 процентов общего числа обучающихся; в двух третях стран ученицы составляют от трети до половины общего числа обучающихся.

98. В Северной Америке в одной трети обследуемых стран число учениц составляет немного менее 25 процентов общего числа лиц, проходящих техническую и профессиональную подготовку; в трех странах эта цифра колеблется между 38 процентами и 47,5 процента; в одной из шести стран (Багамские острова) ученицы составляют 68,5 процента общего числа проходящих техническую и профессиональную подготовку, что является самым высоким процентом среди обследуемых стран.

99. В Европе в одной четвертой указанных стран (3 и 12) на трех учеников приходится менее чем одна ученица; в шести странах из двенадцати ученицы составляют от одной трети до почти 50 процентов всех обучающихся; в двух странах из двенадцати число учениц составляет больше половины общего числа обучающихся.

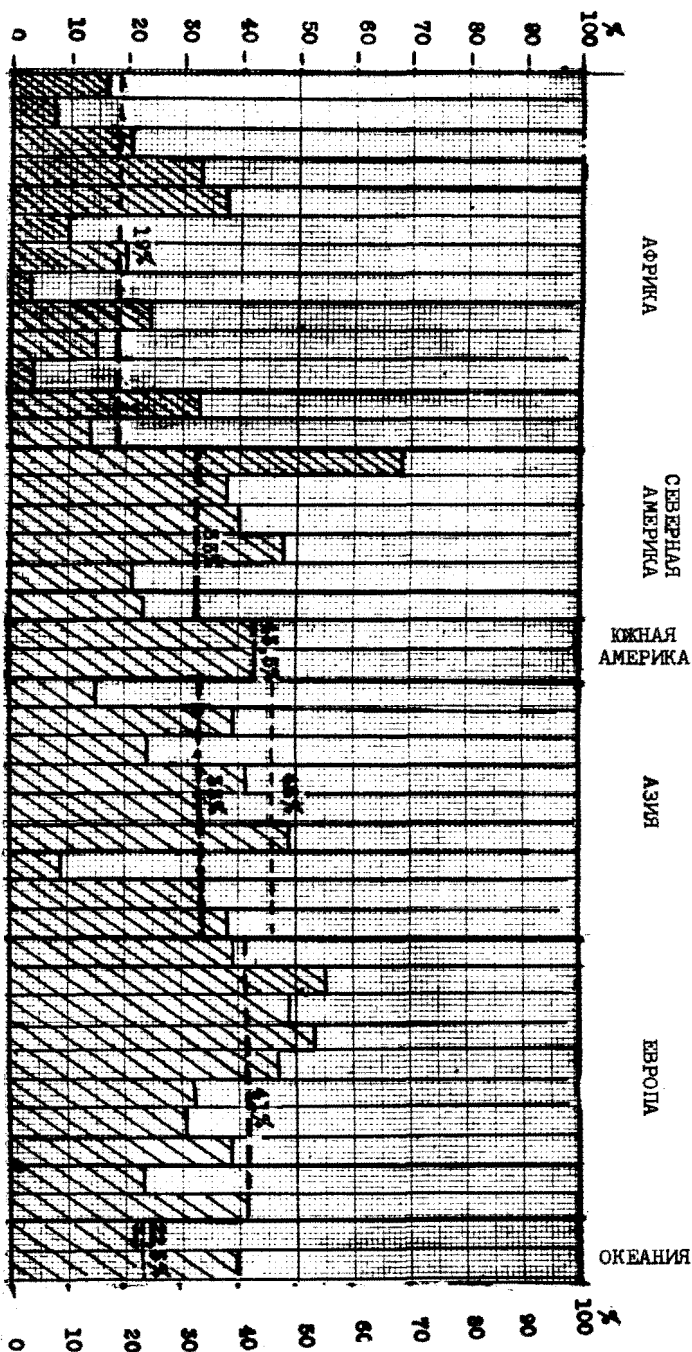
100. Процент учениц на курсах технической и профессиональной подготовки в обследуемых странах, с разбивкой по районам, показан в помещаемой ниже диаграмме (Рис. 1), в которой также показаны различные уровни среднего коэффициента учениц на курсах технической и профессиональной подготовки в странах, сгруппированных в районы, причем из этих данных видно, что общая цифра включения девушек в техническое и профессиональное обучение является самой низкой в тринадцати странах Африки и самой высокой - в странах Европы.

101. В следующей за этим диаграмме (Рис. 2) страны расположены в восходящем порядке, по признаку повышения процента девушек в

/...

ДИАГРАММА 1

ЦЕНТРАЛЬНОАФРИКАНСКАЯ РЕСП  
 КОНГО (БРАЗЗАВИЛЬ)  
 КОНГО (ДЕМ. РЕСП.)  
 БЕРЕГ СЛОНОВОЙ КОСТИ  
 ДАГОМЕЯ  
 ГАНА  
 ГВИНЕЯ  
 ВЕРХНЯЯ ВОЛЬТА  
 МАЛАВИ  
 МАЛИ  
 НИГЕРИЯ  
 СЕНЕГАЛ  
 СОМАЛИ  
 БАГАМСКИЕ О-ВА  
 КАНАДА  
 КОСТА-РИКА  
 ГАИТИ  
 МЕКСИКА  
 ПАНАМА  
 АРГЕНТИНА  
 ЧИЛИ  
 КАМБОДЖА  
 КИТАЙ (Тайвань)  
 КОРЕЙСКАЯ РЕСП.  
 ИРАК  
 ИЗРАИЛЬ  
 ЯПОНИЯ  
 ЛАОС  
 ТАИЛАНД  
 ТУРЦИЯ  
 АВСТРИЯ  
 БЕЛЬГИЯ  
 ФИНЛЯНДИЯ  
 ФРАНЦИЯ  
 МАЛЬТА  
 НОРВЕГИЯ  
 НИДЕРЛАНДЫ  
 ПОЛЬША  
 РУМЫНИЯ  
 ЧЕХОСЛОВАКИЯ  
 АВСТРАЛИЯ  
 ФИДЖИ

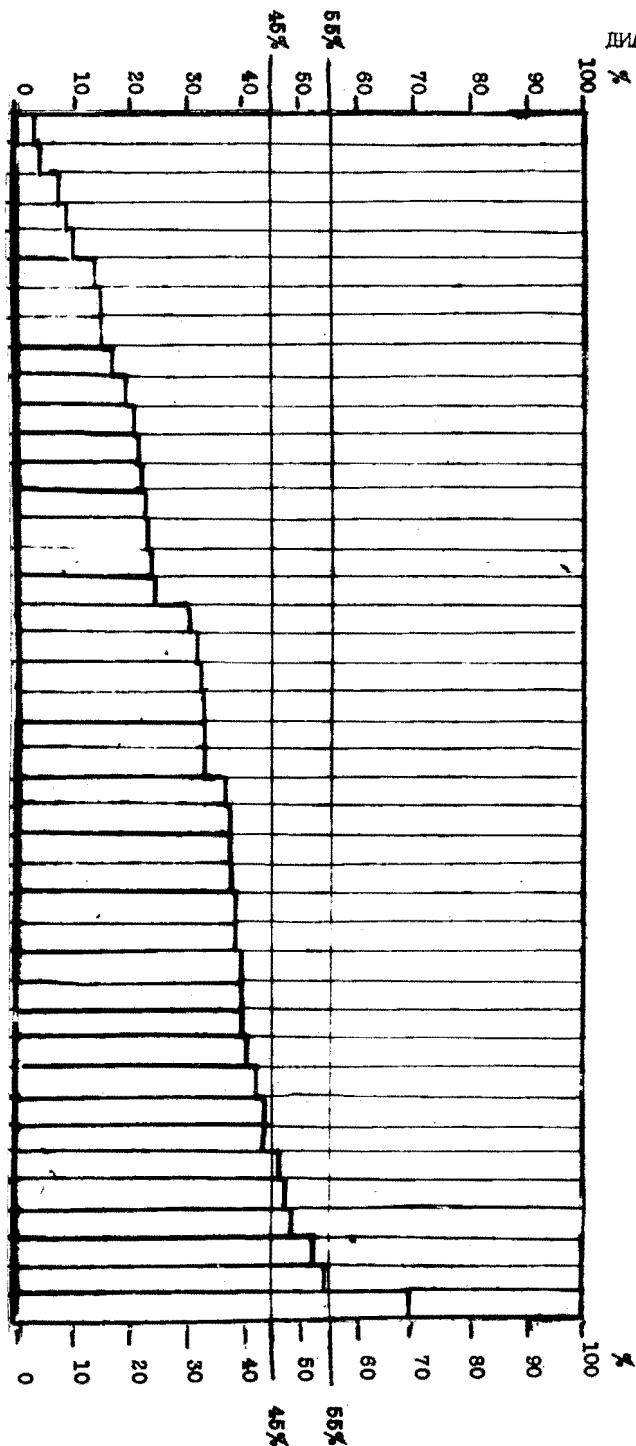


42 страны

ДИАГРАММА 2

ПРОЦЕНТ УЧЕНИЦ В ОБЩЕМ ЧИСЛЕ ЛИЦ, ПРОХОДЯЩИХ ТЕХНИЧЕСКУЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ  
 (по 42 странам, расположенным в восходящем порядке, по признаку подмены  
 процента учениц)

- ВЕРХНЯЯ ВОЛЬТА
- НИГЕРИЯ
- КОНГО (БРАЗЗАВИЛЬ)
- ЛАОС
- ГАНА
- СОМАЛИ
- КАМБОДЖА
- МАЛИ
- ЦЕНТРАЛЬНОАФРИКАНСКАЯ РЕСП.
- ГВИНЕЯ
- КОНГО (ДЕМ. РЕСП.)
- МЕКСИКА
- АВСТРАЛИЯ
- РУМЫНИЯ
- ПАНАМА
- КОРЕЙСКАЯ РЕСПУБЛИКА
- МАЛАВИ
- НИДЕРЛАНДЫ
- ТАИЛАНД
- ЧОРВЕГИЯ
- БЕРЕГ СЛОНОВОЙ КОСТИ
- ИЗРАИЛЬ
- СЕНЕГАЛ
- ДАГОМЕЯ
- КАНАДА
- ТУРЦИЯ
- ПОЛЬША
- КИТАЙ (Тайвань)
- АВСТРИЯ
- КОСТА-РИКА
- ФИДЖИ
- ЧЕХОСЛОВАКИЯ
- ИРАК
- АРГЕНТИНА
- ЧИЛИ
- ФИНЛЯНДИЯ
- МАЛЬТА
- ГАИТИ
- ЯПОНИЯ
- ФРАНЦИЯ
- БЕЛЬГИЯ
- БАГАМСКИЕ О-ВА



итоговых учетных данных. Можно предполагать, что в странах, где женское население, обучающееся на курсах технической и профессиональной подготовки, составляет от 45 до 55 процентов общего числа обучающихся, установилось приблизительное численное равновесие в количестве учениц и учеников. Из приведенной ниже диаграммы видно, что из 42 стран пяти странам удалось добиться, в рамках общего плана, такого количественного равенства; однако в 36 государствах процент девушек ниже, чем процент юношей, и в довольно значительной части стран число проходящих подготовку девушек составляет менее 25 процентов общего числа обучающихся.

102. Здесь следует подчеркнуть, что упоминаемые в настоящем докладе страны значительно отличаются друг от друга по размерам по уровню развития и по сроку достижения ими национальной независимости. В более узком плане образования экономически развитые страны, как правило, разрешили проблему охвата учебой на уровне образования первой ступени и общеобразовательной программы второй ступени.

103. Что касается технической и профессиональной подготовки, то в некоторых странах она возникла, как это упоминается в первой главе, в 18-м и 19-м столетиях; в целом ряде стран, однако, такая подготовка существует лишь с недавнего времени. Общая численность лиц, проходящих техническую и профессиональную подготовку (см. Приложение Т.1), составляет в Японии и Польше свыше миллиона учащихся; во Франции и Чехословакии - свыше полмиллиона; в одиннадцати странах эта цифра колеблется от 500 000 до 100 000 человек, а в десяти странах - от 100 000 до 10 000 человек. В восемнадцати государствах насчитывается менее 10 000 учащихся, причем в числе этих восемнадцати стран есть несколько таких, где едва ли наберется несколько сот учащихся.

104. Если мы условимся считать мерилom уровня развития технической и профессиональной подготовки число учащихся (обоого пола) на 1 000 жителей, то увидим, что различия в этих цифровых данных являются весьма значительными; в этом можно убедиться из приведенных ниже данных по нескольким странам (Таблица 2). Демографические

Таблица 2

ДАННЫЕ ПО 24 СТРАНАМ О ЧИСЛЕ ЛИЦ, ПРОХОДЯЩИХ ТЕХНИЧЕСКУЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ, НА 1 000 ЖИТЕЛЕЙ

Страна	Число учащихся на 1 000 жителей	Страна	Число учащихся на 1 000 жителей
АФРИКА		АЗИЯ	
Берег Слоновой Кости .....	0,8	Израиль .....	17,5
Гана .....	1,5	Китай (Тайвань)	8,8
Дагомея .....	0,3	Корейская Республика ...	7,8
Конго (Браззавиль)	1,4	Япония .....	30,7
Мали .....	0,3		
Центральноафриканская Республика .....	0,2	ЕВРОПА	
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА		Бельгия .....	38,1
Гаити .....	0,4	Нидерланды ....	34,4
Канада .....	17,5	Норвегия .....	12,8
Коста-Рика .....	2,6	Польша .....	45,7
Панама .....	6,1	Румыния .....	12,6
		Финляндия .....	16,2
		Франция .....	14,0
		Чехословакия ..	39,0
ЮЖНАЯ АМЕРИКА		ОКЕАНИЯ	
Чили .....	11,0	О-ва Фиджи (НСТ)	6,1

/...

данные, послужившие основой для этих вычислений, взяты из материалов Статистического ежегодника Организации Объединенных Наций (1965 г.). 105. Таким образом не может быть и речи о том, чтобы сравнивать такие различные ситуации. Тем не менее, исходя из общих количественных данных о лицах, проходящих техническую и профессиональную подготовку, и о проценте учениц в общем числе обучающихся, можно, с точки зрения доступа девушек и юношей к техническому и профессиональному обучению, сделать некоторые выводы.

106. Как правило, наибольший процент учениц наблюдается в странах, наиболее развитых экономически, где численность лиц, проходящих техническую и профессиональную подготовку, достигает значительного объема. Несмотря на это, если на минуту отойти от этой общей тенденции и исключить всякие соображения относительно содержания программ, удовлетворительности их качества и распределения подготовки по секторам, можно убедиться в том, что в некоторых отдельных случаях процент девушек, получающих доступ к техническому и профессиональному обучению, не обязательно зависит от этих факторов.

107. Так, например, в Сенегале (5 964 учащихся) ученицы составляют 33 процента общего числа учащихся, а в Нидерландах (411 958 учащихся) - 30,5 процента. В Демократической Республике Конго (приблизительно 14 178 учащихся) ученицы составляют 21 процент общего числа учащихся, т.е. фактически тот же процент, что и в Мексике, где число всех учащихся составляет 162 210 человек. Берег Слоновой Кости насчитывает 2 592 учащихся, а Израиль - 41 802 учащихся; между тем, в обеих этих странах ученицы составляют 33 процента общего числа учащихся. Таким образом мы видим, что иногда страны высокого исторического возраста, так же как и новообразованные государства, страны, как экономически развитые, так и развивающиеся, могут иметь приблизительно тот же процент учениц в общем числе лиц, проходящих техническую и профессиональную подготовку. Так, например, Берег Слоновой Кости, где ВВП на душу населения<sup>23/</sup> выражается цифрой 206, <sup>23/</sup> Валовой национальный продукт на душу населения за 1964 год или ближайший к нему год в долларах США (Данные Статистического ежегодника Организации Объединенных Наций за 1965 год).

/...



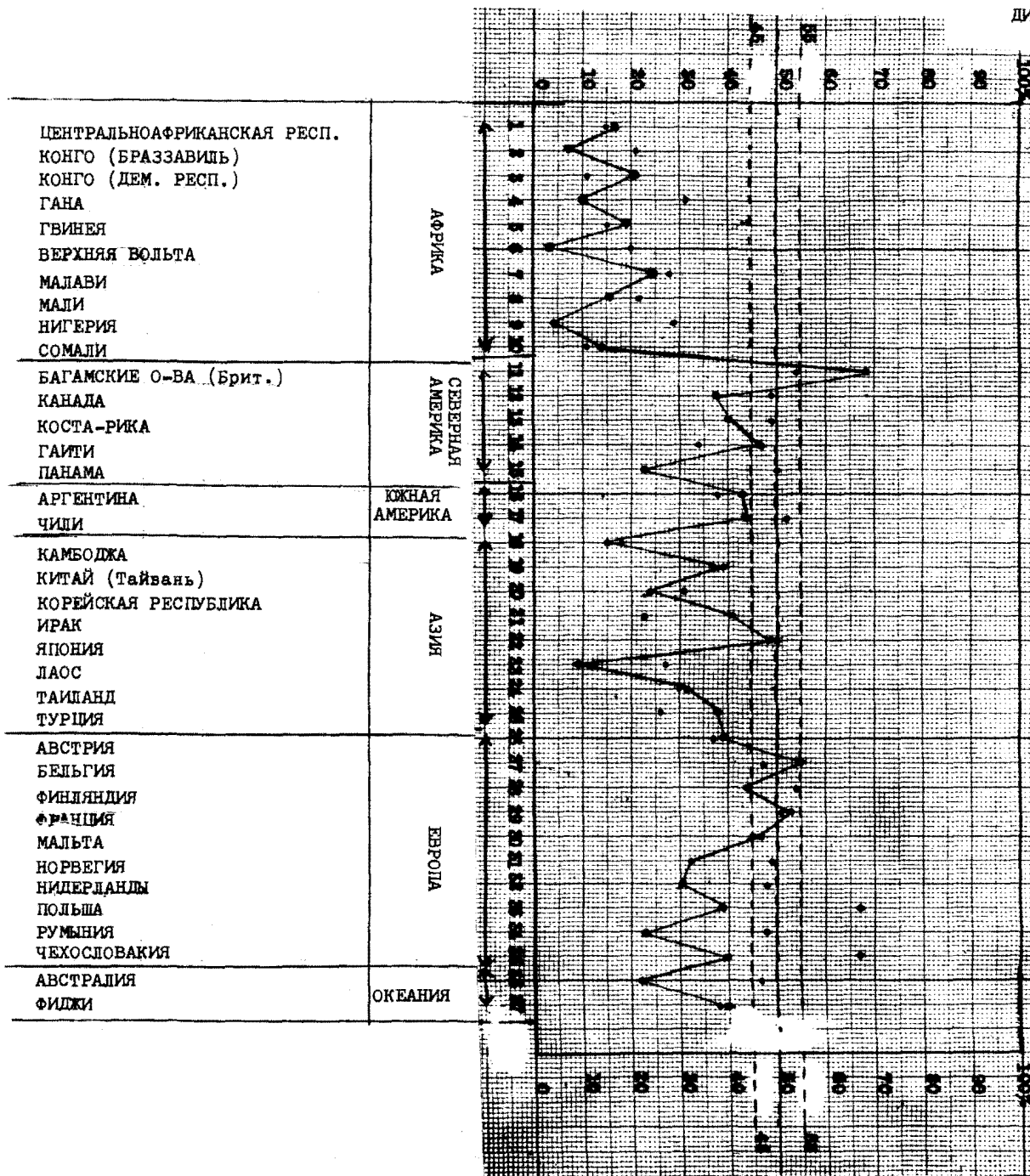
находится на том же уровне коэффициента участия женщин в подготовке, что и Израиль (ВНП на душу населения = 1 084) и немного обгоняет в этом отношении Норвегию (где ВНП = 1 541). В Китае (Тайвань) (где ВНП = 181) и в Австрии (ВНП = 1 014) число учениц в общей численности лиц, проходящих техническую и профессиональную подготовку, составляет те же 39 процентов. Точно так же и Турция (ВНП на душу населения = 236) имеет тот же процент учениц, что и Австралия (ВНП на душу населения = 1 688).

108. Равным образом можно убедиться в том, что внутри каждой страны не обязательно существует взаимозависимость между процентом учениц в общеобразовательных школах второй ступени и процентом учениц на курсах технической и профессиональной подготовки. В помещаемой ниже диаграмме (Рис. 3) показан по 37 странам (см. Таблицу Приложение Т.4) процент учениц по каждому типу обучения. Следует отметить, что точки, указывающие процент учениц на курсах технической и профессиональной подготовки, соединены линиями для большей наглядности. Из диаграммы видно, что из 37 стран только в пяти странах число учениц на обоих уровнях обучения составляет от 45 до 55 процентов, что свидетельствует об относительно справедливом численном распределении. По девяти странам цифровые показатели находятся в указанных пределах только в отношении процента учениц в общеобразовательных школах второй ступени, а по одной стране - только в отношении процента учениц на курсах технической и профессиональной подготовки.

109. Следовательно, в 14 странах число девушек и юношей распределяется поровну в общеобразовательных школах второй ступени, а в шести странах это число распределяется поровну на курсах технической и профессиональной подготовки. В восьми странах процент женщин в обоих секторах обучения более или менее одинаков. Таким образом, из 37 стран в тринадцати странах мы видим довольно аналогичную картину положения с обучением женщин как в общеобразовательных школах второй ступени, так и на курсах технической и профессиональной подготовки. И, наконец, еще в тринадцати странах процент

/...

ДИАГРАММА 3



ПРОЦЕНТ УЧЕНИИ  
 1. на курсах технической и профессиональной подготовки [заштриховано черным]  
 2. в общеобразовательных школах второй ступени [заштриховано красным]  
 (Данные по 37 странам)

девушек, проходящих курсы технической и профессиональной подготовки, гораздо ниже, чем процент девушек, посещающих общеобразовательные школы второй ступени.

110. Можно заключить, что если внутри каждой страны такие факторы, как экономическое развитие (а значит и расширение возможностей работы) и развитие образования на всех уровнях, содействуют увеличению коэффициента женщин в техническом и профессиональном обучении, то равные условия доступа девушек и юношей к этому обучению зависят также и от других переменных величин, труднее поддающихся оценке, например, от совокупности социально-культурных факторов, благоприятствующих активному включению женщин в жизнь страны и, в частности, способствующих экономическому и социальному развитию; от степени активного желания женщин принимать участие в экономической и социальной жизни страны, а также от государственно-политической инициативы в направлении создания подлинного равенства положения женщин и мужчин в стране.

/...

С. Распределение общего числа женщин и доступ девушек и женщин к обучению на обоих уровнях подготовки 24/

111. Общие аспекты наличия учениц в секторе технической и профессиональной подготовки, которые рассматривались в предыдущем разделе, подразделяются на уровни подготовки квалифицированных рабочих и подготовки техников; в настоящем разделе будет рассматриваться соотношение общей численности женщин и процента женщин на этих двух уровнях.

112. В таблице "Приложение Т.5" дается распределение общего числа учащихся и числа женщин, а также процент учениц на двух уровнях по 37 странам, представившим дифференцированные и пригодные для использования цифровые данные. Следует отметить, что в двух странах Северной Америки (в Коста-Рике и Панаме) не проводится подготовка технических специалистов. Анализ данных таблицы "Приложение Т.5" позволяет сделать следующие замечания по странам, сгруппированным в районе:

1. Африка

113. а) Численность: Из 11 рассматриваемых стран:

в четырех странах число учениц на втором уровне превышает число учениц на первом уровне; этими странами являются Конго (Браззавиль), Мали, Малави и Верхняя Вольта (4 ученицы на первом уровне и 8 на втором); в семи странах число женщин выше на первом уровне, и в пяти из этих стран различия цифровых данных являются весьма показательными; этими странами являются: Берег Слоновой Кости и Дагомея (число учениц на первом уровне в два с половиной раза превышает число учениц на втором уровне); Центральноафриканская Республика (отношение числа учениц

---

24/ Для краткости, уровень подготовки квалифицированного рабочего в дальнейшем будет условно именоваться "первый уровень", а уровень подготовки техника - "второй уровень".

/...

на первом уровне к числу учениц на втором уровне составляет 6 к 1); Сенегал (указанное отношение составляет 10 к 1); Гвинея (15 к 1); Демократическая Республика Конго (1 926 учениц на первом уровне, 1 026 учениц на втором уровне); и Нигерия (90 учениц на первом уровне и 54 ученицы на втором).

114. б) Наличие женщин на обоих уровнях. В пяти странах процент учениц более высок на уровне подготовки техников, чем на уровне подготовки квалифицированных рабочих:

	<u>Первый уровень</u>	<u>Второй уровень</u>
1. Конго (Браззавиль) .....	3	14,5
2. Верхняя Вольта .....	1,5	5
3. Малави .....	15	51
4. Мали .....	11	18
5. Нигерия .....	3,5	5

В шести странах на 100 учащихся приходится следующее число учениц:

1. Центральноафриканская Республика	22	7
2. Конго (Демократическая Республика)	38	11
3. Берег Слоновой Кости .....	44	19
4. Дагомея .....	46	25
5. Гвинея .....	23	6
6. Сенегал .....	37	14

115. Ниже приводятся общие цифровые данные по 11 рассматриваемым государствам Африки: на уровне подготовки квалифицированных рабочих: 5 103 ученицы на 17 760 учащихся, т.е., примерно, из 100 учащихся - 27 декушек и 73 юноши; на уровне подготовки техников: 2 277 учениц на 16 570 учащихся, т.е., примерно, из 100 учащихся - 13 декушек и 87 юношей. Таким образом в 11 изучаемых нами государствах Африки число учениц на первом уровне более чем вдвое превышает число учениц

/...

на втором уровне; однако на втором уровне в процентном соотношении "юноши/девушки" процент юношей более чем вдвое выше, чем на первом.

## 2. Северная Америка

116. Из шести стран четыре проводят подготовку кадров на обоих уровнях технического и профессионального обучения.

### а) Численность

В двух странах (Гаити и Мексика) численность женщин на втором уровне выше, чем на первом (в Гаити, примерно, втрое, а в Мексике - вдвое больше девушек на втором уровне, чем на первом). В двух странах (на Багамских островах и в Канаде) численность женщин на первом уровне выше, чем на втором (на Багамских о-вах, примерно, в 49 раз, а в Канаде - в 52 раза больше девушек на первом уровне, чем на втором).

### 117. б) Наличие женщин на обоих уровнях

Из четырех стран только в одной - Гаити - процент учениц на втором уровне выше, чем на первом: на втором уровне ученицы составляют 67 процентов, а на первом - 24,5 процента. По остальным трем странам ниже приводится процент учениц в общем числе учащихся, с разбивкой по уровням:

	<u>Первый</u> <u>уровень</u>	<u>Второй</u> <u>уровень</u>
	(в процентах)	
Багамские острова .....	72	25
Канада .....	40,5	12
Мексика .....	51	17

По рассматриваемым государствам Северной Америки цифровые данные, на уровне подготовки квалифицированных рабочих, распределяются следующим образом: 144 144 ученицы на

/...

353 310 учащихся, т.е. примерно, из 100 учащихся - 41 девушка и 59 юношей; на уровне подготовки техников - 26 989 учениц на 161 339 учащихся. Таким образом, в изучаемых нами государствах Северной Америки число учениц на уровне подготовки квалифицированных рабочих более чем в пять раз превышает число учениц на уровне подготовки техников; однако на втором уровне в процентном соотношении "юноши/девушки" процент юношей почти в четыре раза выше, чем на первом.

3. Азия

118. а) Численность.

Восемь государств Азии проводят подготовку на обоих уровнях и представили цифровые данные. Во всех этих странах число учениц на уровне подготовки квалифицированных рабочих превышает число учениц на уровне подготовки техников; однако относительные цифры численности женщин на обоих уровнях, с разбивкой по странам, значительно колеблются в зависимости от страны:

Камбоджа:	в 3,5	разы	больше	учениц	на	первом	уровне,	чем	на	втором
Китай (Тайвань):	в 2,5	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Корейская Республика:	в 129	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Ирак:	в 9	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Израиль:	почти в 20	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Япония:	в 1,5	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Лаос:	в 6,5	"	"	"	"	"	"	"	"	"
Таиланд:	в 8,5	"	"	"	"	"	"	"	"	"

/...

119. б) Наличие женщин на обоих уровнях. За исключением Лаоса (где число учениц на первом уровне составляет 8 процентов учащихся, а на втором уровне - 15 процентов учащихся) и Израиля (33 процента и 43 процента), т.е. двух стран, в которых, как мы видели, численность женщин на втором уровне ниже, чем на первом, в 6,5 раз (Лаос) и в 20 раз (Израиль), - в остальных изучаемых нами государствах Азии процент учениц в общем числе учащихся на втором уровне ниже, чем на первом:

	<u>Первый</u> <u>уровень</u> (в процентах)	<u>Второй</u> <u>уровень</u>
1. Камбоджа .....	50,5	40
2. Китай (Тайвань) .....	40	39
3. Корейская Республика .....	25	3,5
4. Ирак .....	43,5	28
5. Япония .....	70,5	33
6. Таиланд .....	34	22

В целом по восьми государствам данные о численности учениц, с разбивкой по уровням, распределяются следующим образом: на первом уровне - 1 009 849 учениц на 1 631 737 учащихся, т.е. на 100 учащихся - 62 девушки и 38 юношей; на втором уровне - 569 669 учениц на 1 729 015 учащихся, - т.е. из 100 учащихся 28 девушек и 72 юноши. Численность женщин на первом уровне почти вдвое превышает эту численность на втором уровне; однако на первом уровне в процентном соотношении "юноши/девушки" процент юношей в четыре раза ниже, чем на втором.

120. Следует отметить, что в общей цифре учащихся по рассматриваемым восьми странам весьма внушительной является цифра, указывающая численность лиц, получающих техническое и профессиональное образование в Японии. На уровне подготовки квалифицированных рабочих общее число учащихся в Японии в четыре с половиной раза превышает число

/...



учащихся в остальных семи странах, взятых вместе, а численность женщин превышает в восемь раз эту численность в остальных семи странах, взятых вместе. На уровне подготовки техников общее число учащихся в Японии превышает более чем в 32 раза число учащихся в остальных семи странах, взятых вместе, а численность женщин на этом уровне превышает в 39 раз эту численность в остальной группе государств.

121. Если мы возьмем семь стран Азии, не включая сюда Японию, мы получим следующие данные: на первом уровне - 109 072 ученицы на общее число 356 685 учащихся, т.е. из 100 учащихся - 31 девушка и 69 юношей; на втором уровне - 14 543 ученицы на общее число 50 901 учащихся, т.е. из 100 учащихся 28 девушек и 72 юноши. Следовательно, в семи государствах Азии (не включая Японию) число учащихся на первом уровне более чем в семь раз превышает число учащихся на втором уровне, но в процентном соотношении "девушки/юноши" процент девушек на втором уровне ниже, чем на первом.

#### 4. Европа

##### 122. а) Численность.

Из десяти рассматриваемых стран Европы только в одной стране (Румынии) численность женщин на втором уровне превышает эту численность на первом уровне (в 1,2 раза); в остальных девяти странах на первом уровне значительно больше учениц, чем на втором, причем процентное отношение сильно варьирует в зависимости от страны.

1. Бельгия: на первом уровне число учениц почти в 5 раз выше, чем на втором
  2. Финляндия: на первом уровне число учениц более чем вдвое выше, чем на втором
  3. Франция: на первом уровне число учениц более чем в четыре раза выше, чем на втором
  4. Мальта: на первом уровне число учениц более чем в 78 раз выше, чем на втором
  5. Норвегия: на первом уровне число учениц более чем в 7 раз выше, чем на втором
  6. Нидерланды: на первом уровне число учениц почти в 6 раз выше, чем на втором
- /...

В Австрии, Чехословакии и Польше колебания численности женщин на первом и втором уровнях являются довольно незначительными (в Австрии - 1,3; в Чехословакии - 1,2; в Польше - 1,1).

123. б) Наличие женщин на обоих уровнях подготовки. В пяти странах процент учениц на втором уровне выше, чем на первом:

	<u>Первый</u> <u>уровень</u>	<u>Второй</u> <u>уровень</u>
	(в процентах)	
1. Финляндия .....	42	49
2. Нидерланды .....	30	36
3. Польша .....	36	42
4. Румыния .....	13	56,5
5. Чехословакия .....	32,5	54

В пяти странах процент учениц на первом уровне выше, чем на втором (в Бельгии этот процент распределяется довольно равномерно):

1. Бельгия .....	55	54,5
2. Австрия .....	53	28,5
3. Франция .....	54	47,5
4. Мальта .....	49	10
5. Норвегия .....	33	28,5

Распределение общей численности женщин в рассматриваемых нами десяти странах Европы аналогично этому распределению в других районах. Число учениц на первом уровне вдвое выше числа учениц на втором уровне. Из трех учениц, проходящих техническую и профессиональную подготовку, по комбинированным данным по десяти странам Европы, две проходят подготовку квалифицированного рабочего и одна - подготовку техника.

124. Но, в противоположность другим районам, в Европе процент женщин на втором уровне выше, чем на первом. На уровне подготовки квалифицированных рабочих мы имеем следующие данные: 1 030 025 учениц на 2 629 021 учащегося, т.е. из 100 учащихся - 39 девушек и 61 юноша.

/...

На уровне подготовки техников цифры таковы: 513 620 учениц на 1 137 107 учащихся, т.е. из 100 учащихся - 45 учениц и 55 учеников.

Процент юношей, составляющий на первом уровне 61, снижается на втором уровне до 55.

#### 5. Океания

125. а) Численность. В двух рассматриваемых по этому району странах численность женщин на втором уровне ниже, чем на первом: число учениц на первом уровне в Австралии (Новый Южный Уэльс) вчетверо выше, а на островах Фиджи - вдвое выше, чем на втором.

126. б) Наличие женщин на обоих уровнях. В Австралии ученицы составляют на первом уровне 29 процентов всех учащихся, а на втором уровне - 11 процентов; на островах Фиджи они составляют 40 процентов на первом уровне и 40,5 процента на втором уровне.

Принимая во внимание низкую численность лиц, получающих техническое и профессиональное образование на островах Фиджи, по сравнению с теми же данными по Новому Южному Уэльсу, можно считать, что женский компонент по обеим странам района составляет те же 29 процентов на первом уровне и 11 процентов на втором уровне.

Таким образом, на 100 учащихся приходится 29 учениц и 71 ученик на первом уровне, и 11 учениц и 89 учеников на втором уровне; иными словами, на обоих уровнях на 10 учениц приходится в четыре раза больше учеников.

#### 6. Общие итоги по обследуемым странам

127. По 35 охваченным учетом странам численность и процент женщин на обоих уровнях выражаются в следующих цифрах:

/...

	<u>Общее число учащихся</u>	<u>Численность учениц</u>	<u>Процент учениц к общему числу учащихся</u>
Первый уровень . . . .	4 690 510	2 206 061	47
Второй уровень . . . .	3 080 536	1 116 746	36

Таким образом, общие данные по 35 государствам показывают, что число учениц на первом уровне почти вдвое превышает число учениц на втором уровне; следовательно, из трех девушек, проходящих техническую и профессиональную подготовку, две получают подготовку квалифицированного рабочего, и только одна - подготовку техника.

На 100 учащихся, получающих техническое и профессиональное образование на первом уровне, приходится 47 девушек и 53 юноши, а на 100 учащихся второго уровня - 36 девушек и 64 юноши.

128. Таким образом, общие данные показывают, что на каждом уровне подготовки численность учеников превышает численность учениц; что распределение числа учениц на первом и втором уровнях можно выразить отношением 2:1, и что процент учениц по отношению к числу учеников является более высоким на первом уровне, чем на втором.

129. В приведенных ниже таблицах (таблицы 3 и 4) дается распределение 35 обследуемых стран по процентным категориям, с разбивкой по двум уровням подготовки и по районам.

/...

Таблица 3

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ  
ПРОЦЕНТ ЖЕНЩИН ПО СТРАНАМ, СГРУППИРОВАННЫМ В РАЙОНЫ

50% и выше	-	Багамские о-ва	72	Япония	70,5	Бельгия	55	-
		Мексика	51	Камбоджа	50,5	Франция	54	
						Австрия	53	
от 40 до менее 50%	Дагомея	46		Ирак	43,5	Мальта	49	
	Берег Слоновой Кости	44	Канада	40,5	Китай (Тайвань)	40	Финляндия	42
								с-ва Фиджи 40
от 30 до менее 40%	Конго (Демократ. Респ.)	38		Таиланд	34	Польша	36	
	Сенегал	37,5		Израиль	33	Норвегия	33	-
						Чехо- словакия	32,5	
						Нидер- ланды	30	
от 20 до менее 30%	Гвинея	23		Корей- ская Рес- публика	25	-	-	Австралия 29
	Централь- ноафрикан- ская Рес- публика	22	Гаити	24,5				
от 10 до менее 20%	Малави	15	-	-	-	Румыния	13	-
	Мали	11						
от 0 до менее 10%	Нигерия	3,5		Лаос	8	-	-	-
	Конго (Браззав.)	3	-					
	Верхняя Вольта	1,5						
	АФРИКА (11)		СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4)	АЗИЯ (8)		ЕВРОПА (10)		ОКЕАНИЯ (2)
Южная Америка: По этому району не имеется данных о распределении численности.								

Таблица 4  
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ  
ПРОЦЕНТ ЖЕНЩИН ПО СТРАНАМ, СГРУППИРОВАННЫМ В РАЙОНЫ

50% и выше	Малави	51	Гаити	67	-	Румыния	56,5	-
						Бельгия	54,5	
						Чехо- словакия	54	
от 40 до менее 50%	-	-	-	Израиль	43	Финляндия	49	о-ва Фиджи 40,5
						Франция	47,5	
						Польша	42	
от 30 до менее 40%	-	-	-	Китай (Тайвань)	39	Нидер- ланды	36	-
				Япония	33			
от 20 до менее 30%	Дагомея	25	Багамские о-ва	20,5	Ирак	28	Норвегия	28,5
				Таиланд	22	Австрия	28,5	-
от 10 до менее 20%	Берег Слон. Кости	19,5	Мексика	17	Лаос	15	Мальта	10
	Мали	18	Канада	12			Австралия	11
	Конго (Браззав.)	14,5						
	Сенегал	14						
	Конго (Дем. Респ.)	11						
от 0 до 10%	Централь- поафрикан- ская Рес- публика	7,5	-	-	Камбоджа	4,5	-	-
	Гвинея	6			Корейская Республика	3,5		
	Нигерия	5						
	Верхняя Вольта	5						
	АФРИКА (11)		СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4)		АЗИЯ (8)		ЕВРОПА (10)	ОКЕАНИЯ (2)

Южная Америка: По этому району не имеется данных о распределении численности.

130. При сопоставлении двух последних таблиц мы видим, что указанные 35 стран распределяются на каждом из двух уровней, по процентным категориям наличия женщин в общем числе учащихся, следующим образом:

Таблица 5

Процентные категории	Уровень подготовки	
	квалифицированных рабочих	техников
{ от 0 до менее 10%	4	5
{ от 10 до менее 20%	3	11
{ от 20 до менее 30%	4	6
{ от 30 до менее 40%	9	3
{ от 40 до менее 50%	8	5
{ 50% и выше	7	5
Итого .....	35	35

В двадцати двух странах наблюдается низкий процент женщин (от 0 до менее 30 процентов) на уровне подготовки техников, а в 11 странах - низкий процент женщин на уровне подготовки квалифицированных рабочих; к более высокой процентной категории (от 30 до 50 процентов и выше) относятся только 13 стран по второму уровню подготовки и 24 страны по первому уровню подготовки.

/...

D. Аспекты профессиональной подготовки по секторам

131. Целью этого раздела является установить для обоих уровней подготовки (квалифицированных рабочих и техников) те области деятельности, для которых подготавливаются женские кадры, и, в частности, определить по странам, сгруппированным в районы, наличие девушек в отраслях профессиональной подготовки, которые включены в статистические таблицы вопросника и приводятся ниже с разбивкой по пяти секторам:

- I. Подготовка к сельскохозяйственным специальностям.
- II. Подготовка к специальностям в области промышленности.
- III. Подготовка к работе в секторе транспорта и связи.
- IV. Подготовка к работе в секторе обслуживания.
- V. Прочие специальности, не поддающиеся классификации.

По каждому уровню, перед рассмотрением аспектов подготовки по секторам, даются диаграммы<sup>25/</sup>, наглядно показывающие процент учениц в общем числе учащихся в охваченных учетом странах, как в общих цифрах, так и с разбивкой по районам.

1. Уровень подготовки квалифицированных рабочих

- a) Процентное отношение учащихся девушек к общему числу учащихся

132. На уровне подготовки квалифицированных рабочих в 43 государствах, рассматриваемых в настоящем докладе (см. таблицу в приложении Т.6) и классифицированных по районам, процентное отношение учащихся девушек и учащихся юношей представлено в нижеследующей диаграмме, Рис. 4.

---

<sup>25/</sup> Диаграммы 4 и 5 относятся к уровню подготовки квалифицированных рабочих, а диаграммы 12 и 13 - к уровню подготовки техников.

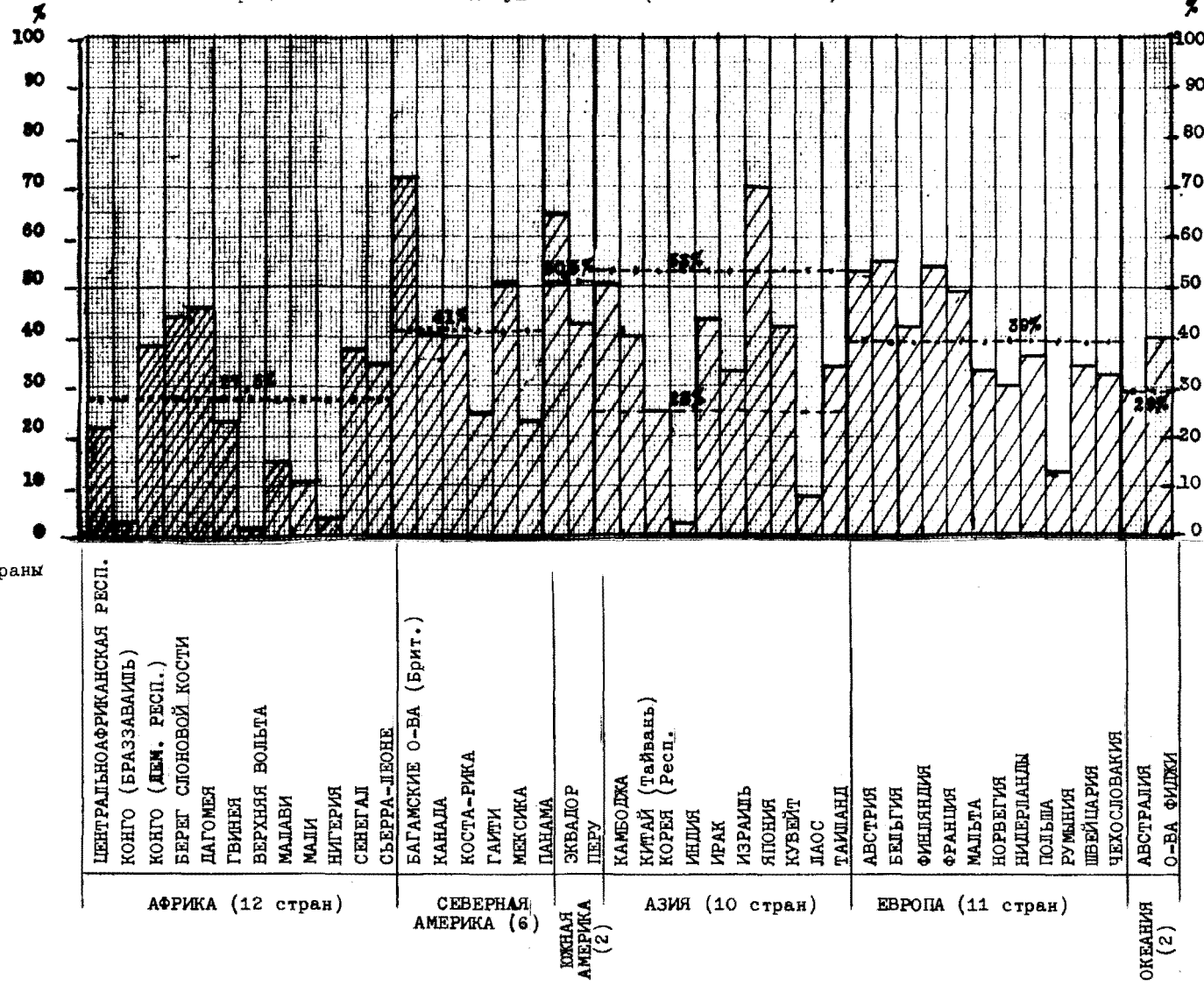
/...



ДИАГРАММА 4

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОТНИКОВ  
Процентное отношение девушек к общему числу учащихся в 43 странах,  
классифицированных по районам

////// : процентное отношение девушек  
- . - . - : среднее процентное отношение девушек по районам  
- - - : процентное отношение девушек в Азии (исключая Японию)



43 страны

Среднее процентное отношение учащихя девушек следующее:

		<u>В процентах</u>
- Африка	12 стран	27,5
- Северная Америка	) 6 стран	41
	) 5 стран (исключая Канаду)	44
- Южная Америка	2 страны	50,5
- Азия	) 10 стран	53
	) 9 стран (исключая Японию)	25
- Европа	11 стран	39
- Океания	2 страны	29

В Африке: В 7 государствах из общего числа учащихя от 0 до 25% составляют девушки  
 В 5 государствах они составляют между 25% и 50%.

В Северной Америке: В 2 государствах процент девушек менее 25%  
 В 2 государствах " " между 40 и 50%  
 В 2 государствах " " свыше 50%

В Южной Америке: В 1 государстве " " менее 50%  
 В 1 государстве " " свыше 50%

В Азии: В 2 государствах " " менее 25%  
 В 6 государствах " " между 25% и 50%  
 В 2 государствах " " свыше 50%

В Европе: В 1 государстве " " менее 25%  
 В 7 государствах " " между 25% и 50%  
 В 3 государствах " " свыше 50%

В Океании: В 2 государствах " " между 25% и 50%

/...

133. Нижеследующая диаграмма (рис. 5) иллюстрирует соотношение проходящих подготовку девушек и юношей по странам, классифицированным в порядке возрастания процентного отношения девушек. Если вернуться к уже выдвинутой в мировом масштабе гипотезе относительно численности женщин среди учащихся, то можно убедиться в том, что 7 стран находятся в зоне относительного численного равенства учениц и учеников (между 45 и 55%). В 2 странах (Эквадор и Япония) отсутствие равновесия идет в пользу учащихся девушек.

в) Распределение по секторам подготовки к работе на уровне подготовки квалифицированных рабочих по странам и по районам

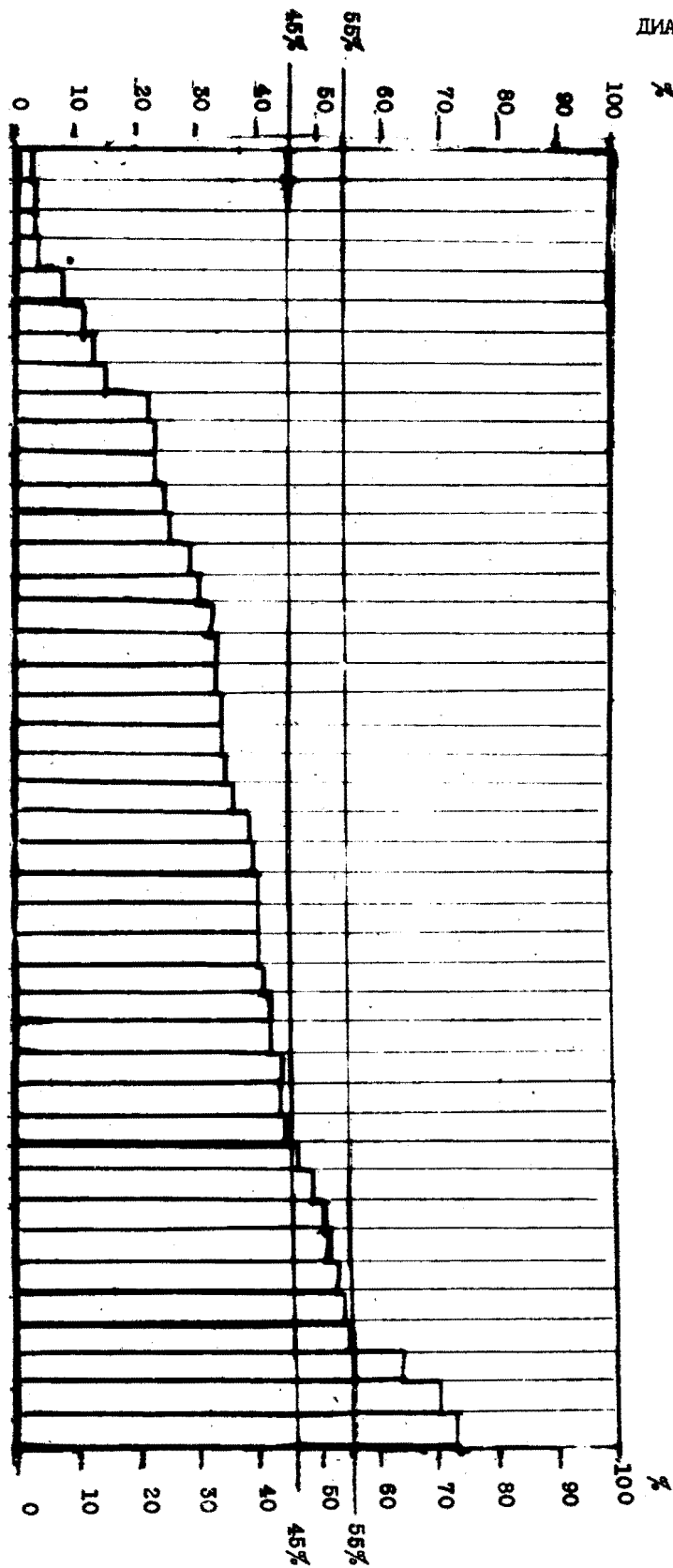
134. Нижеследующие таблицы и диаграммы по шести районам отражают то обстоятельство, что 41 рассматриваемая страна<sup>26/</sup> сообщает о предоставлении или непредоставлении юношам и девушкам подготовки к работе в намеченных секторах. Эти таблицы не указывают на различие в численности учащихся в ходе подготовки; однако в тех случаях, когда наличие учащихся девушек не достигает 5% общего числа учащихся или превышает 95%, цифровые данные приводятся в приложенных примечаниях. Равным образом в примечаниях приводятся точные, представленные государствами, сведения о том, что в отдельных рубриках данные об учащихся девушках более или менее приведены в подразделах, не упомянутых в настоящем документе (см. Приложение D.2), например, в сельском хозяйстве, в садоводстве, в канцелярской работе: машинистки-стенографистки и т.д. В тех случаях, когда страны сообщали эти сведения, указывались профессии, отнесенные к рубрике "Различные, неклассифицированные роды занятий".

---

<sup>26/</sup> См. таблицу в приложении Т.6 - Камбоджа и Франция не дают ответов в соответствии с предложенными рубриками.

СТРАНЫ (43)

- ВЕРХНЯЯ ВОЛЬТА
- ИНДИЯ
- КОНГО (БРАЗЗАВИЛЬ)
- НИГЕРИЯ
- ЛАОС
- МАЛИ
- РУМЫНИЯ
- МАЛАВИ
- ЦЕНТРАЛЬНОАФРИКАНСКАЯ РЕСП.
- ГВИНЕЯ
- ПАНАМА
- ГАИТИ
- КОРЕЯ (Республика)
- АВСТРАЛИЯ
- НИДЕРЛАНДЫ
- ЧЕХОСЛОВАКИЯ
- НОРВЕГИЯ
- ИЗРАИЛЬ
- ТАИЛАНД
- ШВЕЙЦАРИЯ
- СЬЕРРА-ЛЕОНЕ
- ПОЛЬША
- СЕНЕГАЛ
- КОНГО (Демокр. Респ.)
- КОСТА-РИКА
- КИТАЙ (Тайвань)
- О-ва ФИДЖИ
- КАНАДА
- КУВЕЙТ
- ФИНЛЯНДИЯ
- ПЕРУ
- ИРАК
- БЕРЕГ СЛОНОВОЙ КОСТИ
- ДАГОМЕЯ
- МАЛЬТА
- КАМБОДЖА
- МЕКСИКА
- АВСТРИЯ
- ФРАНЦИЯ
- БЕЛЬГИЯ
- ЭКВАДОР
- ЯПОНИЯ
- БАГАМСКИЕ О-ва



УРОВЕНЬ ЮЛГОРОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОТНИКОВ  
 Процентное отношение девочек к общему числу учащихся в 43 странах,  
 классифицированных в порядке возрастания процентного отношения

б) 1. Положение по секторам в отношении 12 стран Африки

135. Общий аспект нижеследующей таблицы (таблица № 6) указывает на то, что подготовка к занятости гораздо менее разнообразна для девушек, чем для юношей.

136. Одна только Гвинея упоминает об учащих­ся девушках в секторе подготовки промышленного типа: технология химии и смежных наук: 27 девушек на 154 учащих­ся. Одна страна, Конго (Демократическая Республика), приводит список учениц в секторе связи (18 на 130 учащих­ся). Две страны, Гвинея и Сенегал, перечисляют девушек, учащих­ся в секторе сельского хозяйства; в Гвинее - одна девушка на 192 учащих­ся; в Сенегале - 97 учениц на общее число 757 учащих­ся и, в частности, под рубрикой садоводства - 97 учениц на 308 учащих­ся. Остальные 9 государств указывают число девушек только в секторе торговли и в секторе конторской работы; в меньшей степени в секторе прикладных искусств и услуг. В Мали в секторе подготовки к конторской работе и к работе в области торговли обучаются только девушки, причем преподавание ведется в частном женском колледже технической подготовки. В Малави под рубрикой "услуг" девушки составляют 100% общего числа учащих­ся. К числу различных и неклассифицированных родов занятий<sup>27/</sup> для обучающихся девушек относится кройка и шитье, домоводство, помощь матерям и более неопределенно - обучение домашнему хозяйству. Гвинея включила в программу метеорологию, которой обучаются 38 юношей и 2 девушки.

137. В общей сложности юноши фигурируют под 15 рубриками подготовки, девушки всего под 7 (что касается 3 из 18 рубрик таблицы - металлургия, изготовление точных приборов, технология питания<sup>27/</sup> - то ни одно из 12 государств не упоминает об ученицах).

---

<sup>27/</sup> Конго (Демократическая Республика) и Берег Слоновой Кости перечислили учащих­ся девушек в пункте П.8: Технология питания, заявив, что дело идет об обучении домашнему хозяйству. Так как такого рода подготовка не может быть принята во внимание в промышленном секторе, то соответствующие цифры были приведены под рубрикой "Различные неклассифицированные роды занятий".

/...

Таблица 6

ЧИСЛО СЕКТОРОВ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
 В КОТОРЫХ ОБУЧАЮТСЯ ЮНОШИ И ДЕВУШКИ  
 (ПО СТРАНАМ)

АФРИКА

Процентное отношение юношей и девушек к общему числу учащихся	Сектор подготовки					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохо- зяйствен- ного типа	Промышлен- ного типа	Транспорт и связь	Услуги	Разные типы	
	(1)	(11)	(2)	(3)	(1)	(18)
Центрально- африканская Республика						
Ю. 78%	-	3	1	3	-	7
Д. 22%	-	-	-	3	-	3
Конго (Браззавиль)						
Ю. 97%	1	2	-	1	-	4
Д. 3%	-	-	-	1	-	1
Конго (Демокра- тическая Республика) <sup>1/</sup>						
Ю. 62%	1	5	1	3	-	10
Д. 38%	-	-	1	3	1	5
Берег Слоновой Кости						
Ю. 56%	1	3	-	2	-	6
Д. 44%	-	-	-	2	1	3
Дагомея						
Ю. 54%	1	4	-	1	-	6
Д. 46%	-	-	-	1	1	2
Гвинея						
Ю. 77%	1	6	-	2	1	10
Д. 23%	1	1	-	2	1	5

/...

Таблица 6 (продолжение)

## АФРИКА

Процентное отношение юношей и девушек к общему числу учащихся	Сектор подготовки					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохо- зяйствен- ного типа	Промышлен- ного типа	Транспорт и связь	Услуги	Разные типы	
	(1)	(11)	(2)	(3)	(1)	(18)
Верхняя Вольта						
Ю. 98,5%	-	4	-	1	-	5
Д. 1,5%	-	-	-	1	-	1
Малави						
Ю. 85%	1	3	2	1	-	7
Д. 15%	-	-	-	2	-	2
Мали <sup>2/</sup>						
Ю. 89%	1	4	-	-	-	5
Д. 11%	-	-	-	1	-	1
Нигерия						
Ю. 96,5%	1	4	2	2	1	10
Д. 3,5%	-	-	-	-	1	1
Сенегал						
Ю. 62,5%	1	6	1	3	1	12
Д. 37,5%	1	-	-	1	1	3
Сьерра-Леоне						
Ю. 65,5%	-	1	2	1	-	4
Д. 34,5%	-	-	-	1	-	1

<sup>1/</sup> Конго (Демократическая Республика) классифицирует под различными родами занятий автомеханику (для юношей), что приводится под пунктом П.1.

<sup>2/</sup> В Мали только девушки обучаются ремеслам, относящимся к торговле и конторской работе, в частном центре для девушек.

/...

ПРИМЕЧАНИЕ. В тех случаях, когда государства указывают цифры, эти цифры показаны в соответствии с подразделами следующих рубрик:

- I. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
  - a) Механика в сельском хозяйстве (механики и водители машин).
  - b) Сельскохозяйственное производство (включая садоводство) и скотоводство.
  - c) Лесоводство (охрана и эксплуатация лесов).
- II. 3. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА
  - a) Производство и распределение энергии (функционирование и содержание центральных станций и связанных с ними установок).
  - b) Производство и содержание электрических машин и связанных с ними установок.
  - c) Производство и установка электронного материала и материала низкого напряжения.
- II. 9. ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ
  - a) Текстильная и смежная промышленность.
  - b) Готовое платье.
  - c) Обувь.

(Это примечание относится к рис. 6-11)

/...



ДИАГРАММА 6

/ ...

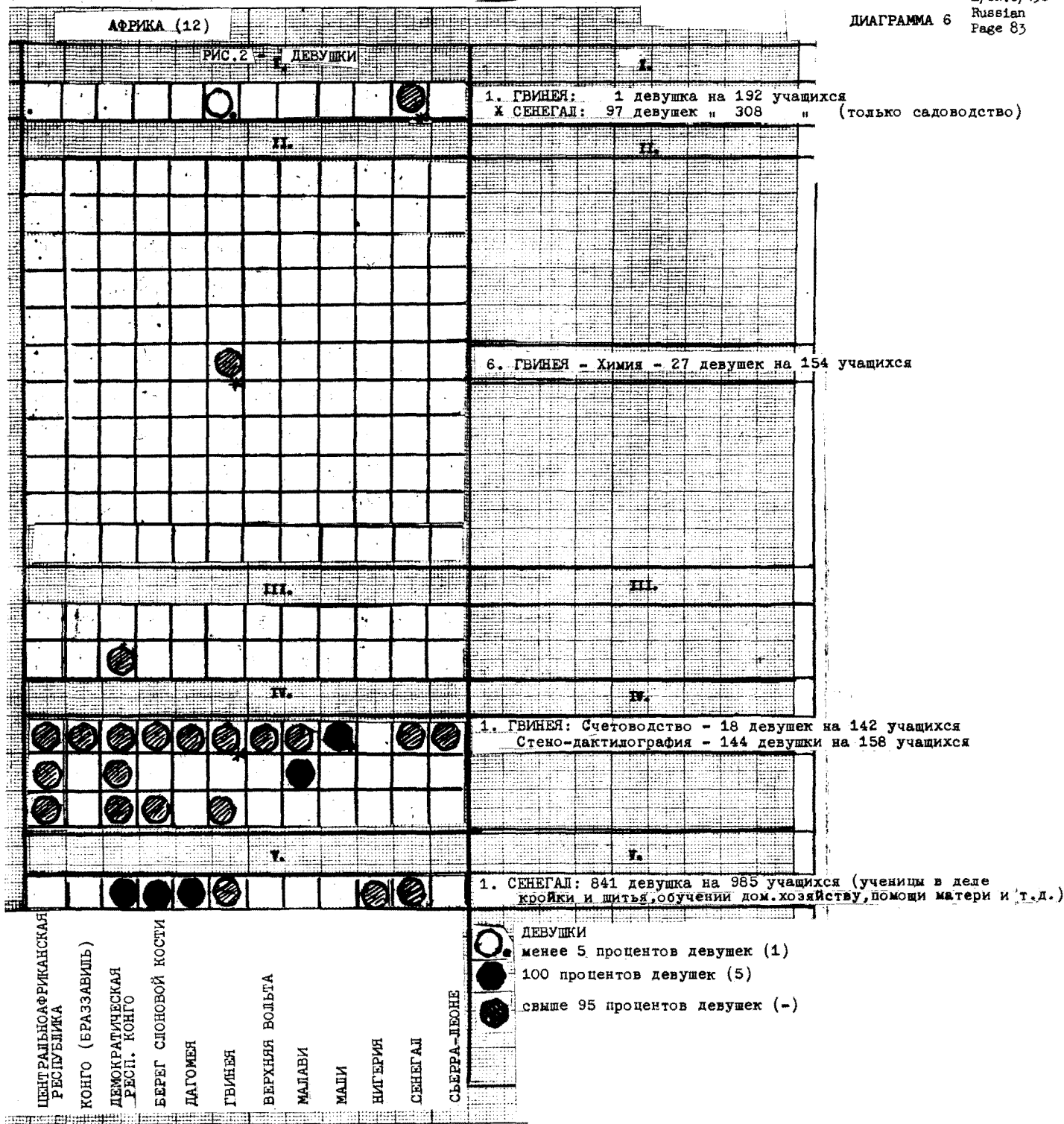
УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОТНИКОВ - РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕКТОРАМ

I.	РИС. 1 ЮНОШИ											
	ЦЕНТРАЛЬНОАФРИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА	КОНГО (БРАЗЗАВИЛЬ)	ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСП. КОНГО	БЕРЕГ СЛОНОВОЙ КОСТИ	ДАГОМЕЯ	ГВИНЕЯ	ВЕРХНЯЯ ВОЛЬГА	МАЛАВИ	МАЛИ	НИГЕРИЯ	СЕНАГАЛ	СЬЕРРА-ЛЕОНЕ
1. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
II.												
1. МЕХАНИКА И СМЕЖНЫЕ РЕМЕСЛА	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2. МЕТАЛЛУРГИЯ И ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ												
3. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4. ПРОИЗВОДСТВО ТОЧНЫХ ПРИБОРОВ												
5. СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
6. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ ОБЛАСТИ						●	●					
7. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	●	●	●	●					●	●	●	
8. ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ		●			●							
9. ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ												
10. ТИПОГРАФСКОЕ ДЕЛО И СМЕЖНЫЕ ОТРАСЛИ											●	
11. ТЕХНОЛОГИЯ ГОРНОГО ДЕЛА И ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ					●							
III.												
1. ТРАНСПОРТ	●							●	●	●	●	●
2. СВЯЗЬ (Почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)			●					●	●		●	●
IV.												
1. ТОРГОВЛЯ И КОНТОРСКАЯ РАБОТА	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2. УСЛУГИ (Содержание и др. виды обслуживания в отелях, ресторанах и подобных заведениях; химическая чистка, стирка и т.д.)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3. ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА (Изготовление художественных изделий; декоративное искусство)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
V.												
1. РАЗЛИЧНЫЕ НЕКЛАССИФИЦИРОВАННЫЕ РОДЫ ЗАНЯТИЙ								●			●	●

- ЮНОШИ  
менее 5 процентов юношей (-)
- 100 процентов юношей (63)
- более 95 процентов юношей (1)

ЦЕНТРАЛЬНОАФРИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
 КОНГО (БРАЗЗАВИЛЬ)  
 ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСП. КОНГО  
 БЕРЕГ СЛОНОВОЙ КОСТИ  
 ДАГОМЕЯ  
 ГВИНЕЯ  
 ВЕРХНЯЯ ВОЛЬГА  
 МАЛАВИ  
 МАЛИ  
 НИГЕРИЯ  
 СЕНАГАЛ  
 СЬЕРРА-ЛЕОНЕ

ДИАГРАММА 6



в) 2. Положение по секторам в отношении 6 стран  
Северной Америки

138. В отношении шести стран Северной Америки в целом из нижеследующей таблицы явствует, что со следующими изменениями по странам, секторам подготовки и цифрам, профессиональная подготовка, предоставляемая девушкам сосредоточивается главным образом в секторе услуг, но что в нескольких странах девушки допускаются в промышленный и сельскохозяйственный секторы. Юноши числятся в 18 секторах подготовки, девушки всего лишь в 15. Под рубриками: Горное дело, Металлургия, Обработка дерева - девушек не указано.

139. В сельском хозяйстве 4 страны дают сведения о подготовке юношей, 3 страны - о подготовке девушек (из которых в Мексике подготовку проходят 5 девушек и 1 589 юношей).

В промышленном секторе и под рубриками, в которых фигурируют девушки и юноши:

Механика: 6 стран предоставляют подготовку, 2 допускают девушек (из них в Канаде - 1 девушка примерно на 19 500 учащихся).

Электроэнергия: 5 стран предоставляют подготовку, 3 принимают девушек (из них в Канаде: 7 девушек, в Мексике - 19, в Панаме - 2).

Точные приборы: Только в одной стране (Канада) имеется подготовка для девушек и юношей (3 ученицы, 202 ученика).

Строительство: 3 страны сообщают о том, что у них имеется подготовка; только одна (Канада) сообщает о числе девушек (10 девушек на 6 200 учащихся).

Химия: В 2 странах принимаются юноши и девушки (в Канаде - 19 девушек на 560 учащихся).

Технология пищевой промышленности: В 1 стране принимаются юноши и девушки.

Производство тканей, одежды и обуви: В 3 странах принимаются юноши и девушки (из них в Канаде: 9 девушек на 500 учащихся). В Гаити подготовку проходят только юноши.

/...

Типографское дело: В 2 странах принимаются юноши, а в одной также и девушки.

140. Коста-Рика сообщает только о девушках, а не о юношах, в области прикладных искусств. На Багамских островах в области связи почти исключительно ученицы (140 девушек и 4 юноши). Под той же рубрикой в Канаде имеется 9 девушек на 500 учащихся и указана одна девушка в области транспорта. В секторе IV имеется значительное число учениц. В следующей таблице указано распределение по секторам юношей и девушек в отдельных странах.

/...

Таблица 7

ЧИСЛО СЕКТОРОВ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
 В КОТОРЫХ НАХОДЯТСЯ ЮНОШИ И ДЕВУШКИ  
 (ПО СТРАНАМ)  
 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Процентное отношение юношей и девушек к общему числу учащихся	Сектор подготовки					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохозяйственного типа	Промышленного типа	Транспорт и связь	Услуги	Другие	
	(1)	(11)	(2)	(3)	(1)	(18)
Багамские о-ва Ю. (28%) Д. (72%)	- -	3 -	2 1	2 2	1 1	8 4
Канада Ю. (59,5) Д. (40,5)	1 1	11 8	2 2	3 3	1 1	18 15
Коста-Рика Ю. (60%) Д. (40%)	1 1	1 1	1 -	2 3	- -	5 5
Гаити Ю. (75,5%) Д. (24,5%)	- -	4 1	- -	3 3	- -	7 4
Мексика Ю. (49%) Д. (51%)	1 1	5 2	- -	2 2	1 1	9 6
Панама Ю. (77%) Д. (23%)	1 -	7 2	- -	1 1	- -	9 3

/...

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОТНИКОВ - РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕКТОРАМ СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6)

Сектор	РИС. 1 ЮНОШИ					РИС. 2 ДЕВУШКИ					Детали		
	Багамские О-ва	Канада	Коста-Рика	Гаити	Мексика	Панама	Багамские О-ва	Канада	Коста-Рика	Гаити		Мексика	Панама
I. 1. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	●	●		●	●		●	●		○			1. МЕКСИКА: 5 девушек на 1 594 учащихся
II. 1. МЕХАНИКА И СМЕЖНЫЕ РЕМЕСЛА	●	●	●	●	●		○	●					1. КАНАДА: 1 девушка примерно на 19 500 учащ.
2. МЕТАЛЛУРГИЯ И ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ	●			●	●								КАНАДА: 7 девушек на 16 400 учащихся
3. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА	●	●		●	●		○				○	○	3. МЕКСИКА: 19 " " 2 415 "
4. ПРОИЗВОДСТВО ТОЧНЫХ ПРИБОРОВ	●						○						ПАНАМА: 1 " " 298 " (пункт с)
5. СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО	●	●			●		○						4. КАНАДА: 3 " " 208 "
6. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ ОБЛАСТИ	●			●			○				●		5. КАНАДА: 10 " примерно на 6 200 учащихся
7. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	●			●	●								6. КАНАДА: 19 " на 560 учащихся
8. ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	●			●			●						
9. ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ	●			●	●		●			●	●	●	9. ГАИТИ девушки и юноши под а, б, с
10. ТИПОГРАФСКОЕ ДЕЛО И СМЕЖНЫЕ ОТРАСЛИ	●			●			●						
11. ГОРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ОТРАСЛИ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	●			●									
III. 1. ТРАНСПОРТ	●	●					○						1. КАНАДА: 1 девушка более чем на 15 000 учащихся
2. СВЯЗЬ (Почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)	○	●	●				○						2. КАНАДА: 9 девушек более чем на 500 учащихся
IV. 1. ТОРГОВЛЯ И КОНТОРСКАЯ РАБОТА	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	
2. УСЛУГИ (Содержание и др. виды обслуживания в отелях, ресторанах и подобных учреждениях; химическая чистка, стирка и т.д.)	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	
3. ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА (Изготовление художественных изделий; декоративное искусство)	●			●	●		●	●	●	●	●	●	
V. 1. РАЗЛИЧНЫЕ НЕКЛАССИФИЦИРОВАННЫЕ РОДЫ ЗАНЯТИЙ	●	●		●			●	●		●			* БАГАМСКИЕ О-ВА: среди прочих парамедицинское обслуживание: 47 девушек на 48 учащихся * МЕКСИКА: 9 589 девушек на 12 825 учащихся (51 готовится к разным родам занятий, среди прочих - музыка, театральное искусство, социальное обслуживание, вспомогательный медицинский персонал, морская пехота, зоотехника - число учащихся не распределено по полу).

○ ЮНОШИ  
 ● менее 5 процентов юношей (1)  
 ● 100 процентов юношей (20)  
 ● Более 95 процентов юношей (10)

○ ДЕВУШКИ  
 ● менее 5 процентов девушек (10)  
 ● 100 процентов девушек (1)  
 ● свыше 95 процентов девушек (1)

09

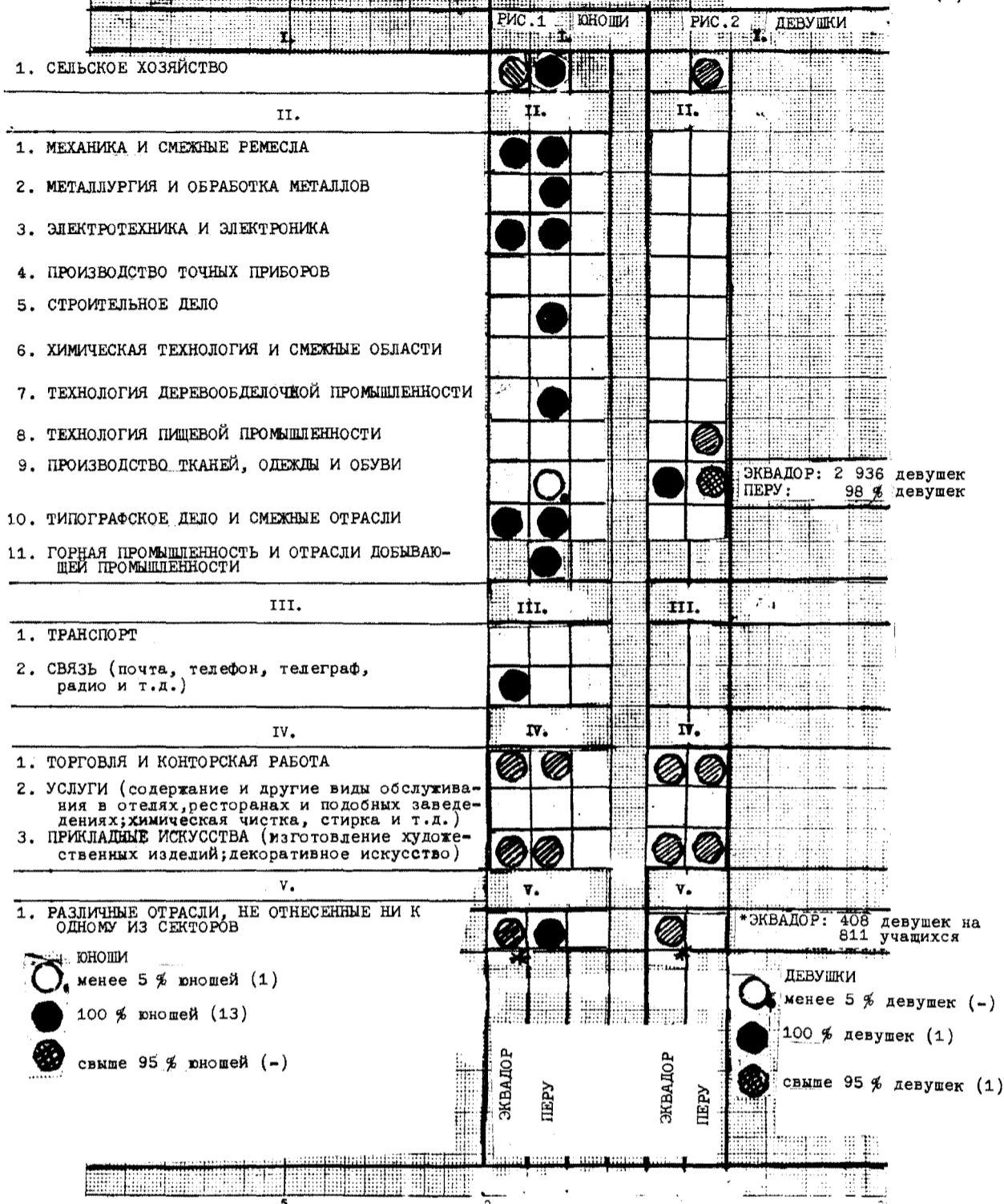
в) 3. Положение по секторам в отношении 2 стран Южной Америки

141. Эквадор (юношей: 35,5%, девушек 64,5%) показывает юношей под восемью рубриками и девушек под пятью, из них в четырех секторах принимаются как девушки, так и юноши: а именно в сельском хозяйстве, торговле и прикладных искусствах и в различных родах занятий (музыка). В промышленном секторе в области производства одежды – только ученицы, но юноши проходят подготовку в трех других секторах. Кроме того в области связи имеются только юноши.

142. Перу (юношей: 56,5%, девушек 43,5%) предоставляет подготовку в 12 областях юношам и 4 – девушкам, из них 2 области – в промышленном секторе, в которых девушки составляют 100% в технологии питания и 85% общего числа учащихся в производстве одежды.



УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОТНИКОВ - РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕКТОРАМ ЮЖНАЯ АМЕРИКА (2)



в) 4. Положение по секторам в отношении 9 стран Азии

143. Нижеследующая диаграмма (Рис. 9) показывает, что из 9 стран Азии 6 предоставляют подготовку девушкам и юношам, хотя и не на равных началах, для работы в различных секторах экономики.

144. В сельскохозяйственном секторе в целом 5 стран из 7 предоставляют подготовку учащимся обоего пола.

145. В промышленном секторе, если не принимать во внимание только наличие учениц, а руководствоваться также замечаниями, содержащимися в прилагаемой к диаграмме записке, то можно убедиться в том, что редко попадаются страны, в которых под первыми пятью рубриками значатся девушки и юноши, и что даже в странах, принимающих девушек на курсы подготовки, их число в большинстве случаев незначительно (см. примечания). Так, например,

в области механики - 4 страны из 9 принимают девушек и юношей, но в 3 из них процент девушек ниже 5;

в металлургии - 1 страна из 5 принимает девушек и юношей;

в электротехнике - 6 стран из 8 принимают девушек и юношей, но в 5 из 6 стран процент девушек ниже 5;

в производстве точных приборов - 3 страны из 5 дают подготовку учащимся обоего пола, из них в Индии приходится 3 ученицы на 386 учащихся;

в технологии обработки дерева в 3 странах из 6 подготовку проходят как девушки, так и юноши;

в типографском деле - 4 страны из 6 принимают учеников обоего пола, из них в Китае (Тайвань) 8 девушек приходится на 293 учащихся;

в технологии горного дела только в Корейской Республике имеются ученицы (82 на 1 916 учащихся).


В промышленном секторе в отношении рассматриваемых стран Азии значительное число девушек включается в подготовку к роду занятий, связанных с химией - в 3 странах из 4; в технологии питания - в 5 странах из общего числа 5; в области производства тканей, одежды и обуви - в 6 странах из 6.

/...

ДИАГРАММА 9

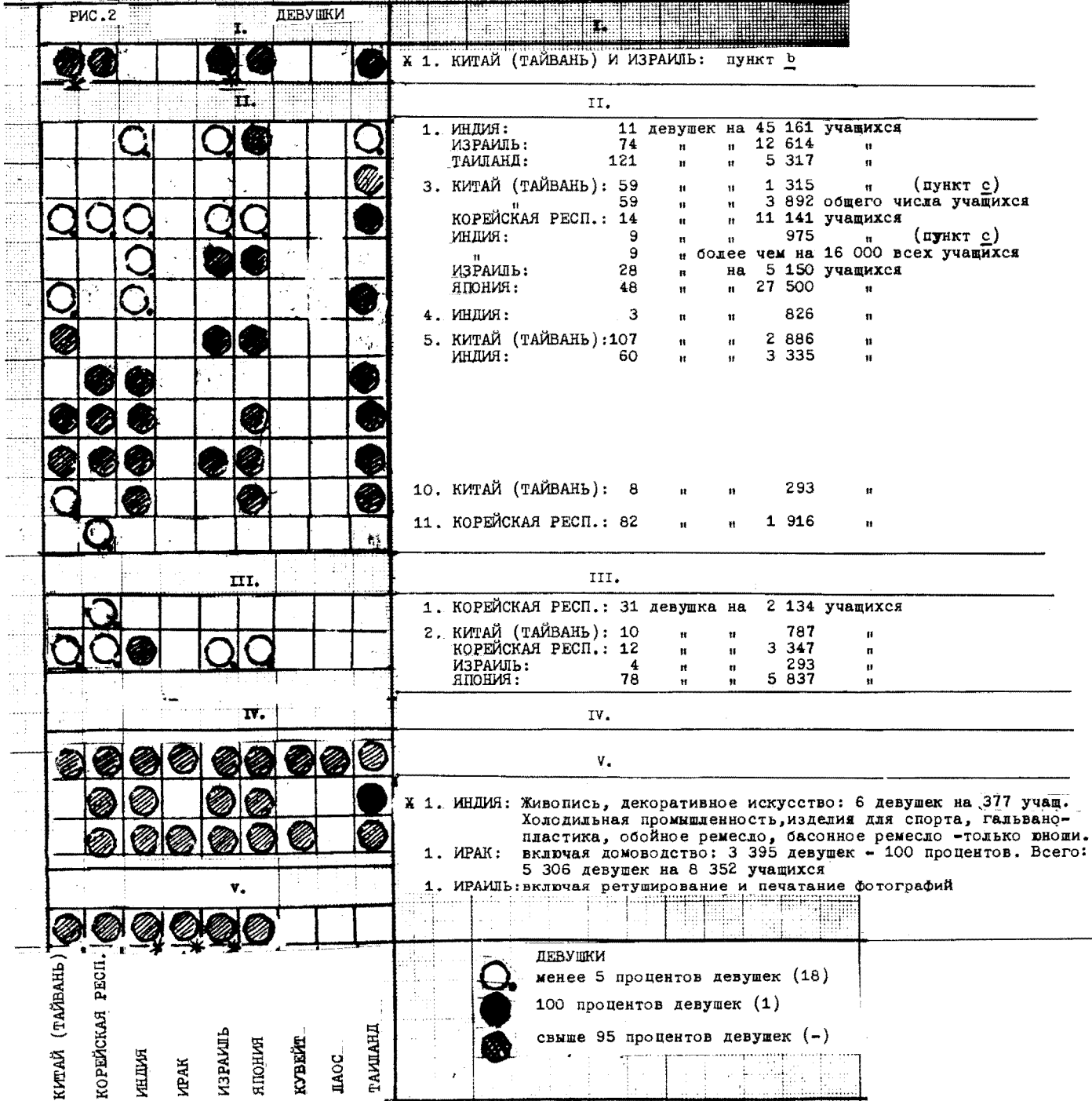
/ ...

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОТНИКОВ -		РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕКТОРАМ									
		РИС.1		ЮНОШИ							
I.											
1. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
II.											
1. МЕХАНИКА И СМЕЖНЫЕ ремесла		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2. МЕТАЛЛУРГИЯ И ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4. ПРОИЗВОДСТВО ТОЧНЫХ ПРИБОРОВ		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5. СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
6. ТЕХНОЛОГИЯ ХИМИИ И СМЕЖНЫХ НАУК		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
7. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
8. ПИЩЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
9. ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
10. ТИПОГРАФСКОЕ ДЕЛО И СМЕЖНЫЕ ремесла		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
11. ТЕХНОЛОГИЯ ГОРНОГО ДЕЛА И ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
III.											
1. ТРАНСПОРТ		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2. СВЯЗЬ (почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
IV.											
1. ТОРГОВЛЯ И КОНТОРСКАЯ РАБОТА		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2. УСЛУГИ (Содержание и др. в отелях, ресторанах и подобных учреждениях, чистка сухим методом, стирка и т.д.)		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3. ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА (изделия предметов искусства, декоративное искусство)		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
V.											
1. РАЗНЫЕ НЕКЛАССИФИЦИРОВАННЫЕ РОДЫ ЗАНЯТИЙ		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●


 ЮНОШИ  
 ● менее 8 процентов юношей (-)  
 ● 100 процентов юношей (31)  
 ● свыше 95 процентов юношей (18)

КИТАЙ (ТАЙВАНЬ)  
 КОРЕЙСКАЯ РЕСП.  
 ИНДИЯ  
 ИРАК  
 ИЗРАИЛЬ  
 ЯПОНИЯ  
 КУВЕЙТ  
 ЛАОС  
 ТАИЛАНД

АЗИЯ (9)



145. В подготовке к работе в области транспорта и связи, помимо Коре́йской Республики, в которой под рубрикой транспорт приходится 31 ученица на 2 134 учащихся, ни одна другая страна не учитывает число девушек, но в 5 странах из 6 в отделе связи имеются девушки, причем в 4 странах число их незначительно (см. примечания).

147. Однако на курсах подготовки к конторской работе и к работе в области торговли, услуг, прикладных искусств - всюду и прежде всего обучаются девушки. (В Таиланде под рубрикой услуг показаны только девушки).

Таблица 8

ЧИСЛО СЕКТОРОВ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, В КОТОРЫХ ПОДГОТОВКУ ПРОХОДЯТ ЮНОШИ И ДЕВУШКИ  
 (ПО СТРАНАМ)

АЗИЯ

Процент юношей и девушек в общем числе учащихся	Сектор подготовки					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохозяйственного типа	Промышленного типа	Транспорт и связь	Услуги	Разные	
	(1)	(11)	(2)	(3)	(1)	(18)
Китай (Тайвань)						
Ю. 60%	1	10	1	1	1	14
Д. 40%	1	6	1	1	1	10
Корея (Республика)						
Ю. 75%	1	11	2	3	1	18
Д. 25%	1	5	2	3	1	12
Индия						
Ю. 97,5%	1	9	1	4	1	16
Д. 2,5%	-	8	-	4	1	13

/...

Таблица 8 (продолжение)

## АЗИЯ

Процент юношей и девушек в общем числе учащихся	С е к т о р п о д г о т о в к и					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохо- зяйствен- ного типа	Промышлен- ного типа	Транспорт и связь	Услуги	Разные	
	(1)	(11)	(2)	(3)	(1)	
Ирак Ю. 56,5% Д. 43,5%	1 -	1 -	- -	2 2	1 1	5 3
Израиль Ю. 67% Д. 33%	1 1	8 5	1 -	4 4	1 1	15 11
Япония Ю. 29,5% Д. 70,5%	1 1	9 7	1 1	3 3	1 1	15 13
Кувейт Ю. 58% Д. 42%	- -	4 -	2 -	2 2	- -	8 2
Лаос Ю. 92% Д. 8%	- -	3 -	- -	1 1	- -	4 1
Таиланд Ю. 66% Д. 34%	1 1	8 8	- -	2 3	- -	11 12

(По имеющимся сведениям Таиланд принимает девушек в различном числе в 12 секторах подготовки, а юношей только в 11).

/...

б) 5. Положение по секторам в отношении 10 стран Европы

148. За исключением Мальты, где ни одна девушка не получает подготовки ни в одном промышленном секторе, в 9 других странах Европы девушки имеют доступ в различной степени к такому обучению наравне с юношами. Здесь, как впрочем это можно отметить и в отношении других рассмотренных районов, по каждой стране наибольшее число девушек показано в трех рубриках, а именно - торговля и конторская работа; услуги и прикладное искусство (за исключением Норвегии, которая указала лишь незначительное число девушек в рубрике услуг).

149. В рубриках под номером III, транспорт и связь, только Швейцария и Чехословакия (2 страны из 9) указали, что учащиеся обоего пола допускаются к профессиональной подготовке в области транспорта. В 6 странах из 7 в секторе связи обучаются и девушки и юноши, причем Финляндия насчитывает 5 девушек на 1 281 учащегося, а в Норвегии подготовку в этом секторе получает приблизительно 75 процентов девушек.

150. К подготовке в секторе сельского хозяйства в 9 странах из 10 допускаются и девушки и юноши, но в четырех из них число учащихся девушек очень незначительно.

151. Что касается подготовки промышленного типа, то наименьшее число девушек, с учетом замечаний, принятых во внимание в связи с очень малой численностью девушек, получающих такое образование, показано в следующих рубриках:

Горная промышленность: 2 страны из 7 (Польша - 11 девушек на 27 014 учащихся; Румыния - 13 девушек на 2 296 учащихся).

Механика: в 8 странах из 10 в соответствующие учебные заведения принимаются и девушки и юноши, но в 7 странах из 8 девушек меньше 5 процентов.

Металлургия: в 4 странах из 7 допускаются учащиеся обоего пола, причем в 4 странах из 4 девушек меньше 5 процентов.

Электротехника: 3 стран из 10 показывают известное число девушек, получающих подготовку в этой области; 5 стран из 8 показывают меньше 5 процентов девушек;

/...



Строительство: в 7 странах из 10 обучение в этом секторе смешанное, причем в 3 странах из 7 девушек меньше 5 процентов.

Технология и деревообрабатывающая промышленность: в 6 странах из 10 в этом секторе обучаются девушки и юноши, из которых 3 показывают меньше 5 процентов девушек.

В других секторах обучения число девушек несколько более значительное:

Технология пищевой промышленности: в 9 странах из 9 в этом секторе обучаются девушки и юноши, но 4 страны из 9 показывают меньше 5 процентов девушек.

Типографское дело: в 9 странах из 10 обучение смешанное, но в 4 странах из 9 девушек меньше 5 процентов.

Изготовление точных приборов: в 8 странах из 9 этому делу обучаются девушки и юноши (в Нидерландах девушек меньше 5 процентов).

Химия: в 8 странах из 8 образование смешанное (в Нидерландах девушек меньше 5 процентов).

Производство текстиля, одежды и обуви (Бельгия относит сюда же и обработку кожи): в 9 странах из 10 в этом секторе обучаются девушки и юноши (за исключением Мальты).

По охваченным настоящим обследованием странам Европы распределение различных типов подготовки по секторам, в которые допускаются как юноши, так и девушки, представляется следующим:

/...

Таблица 9  
 ЧИСЛО СЕКТОРОВ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, В КОТОРЫХ  
 ОБУЧАЮТСЯ ЮНОШИ И ДЕВУШКИ  
 (ПО СТРАНАМ)

ЕВРОПА

Процент учащихся юношей и девушек от общего числа учащихся	Сектор подготовки					Итого
	I	II	III	IV	V	
	Сельское хозяйство	Промыш- ленность	Транспорт и связь	Услуги	Разное	
	(1)	(11)	(2)	(3)	(1)	(18)
Австрия Ю. 47% Д. 53%	1 1	11 9	- -	3 3	- -	15 13
Бельгия Ю. 45% Д. 55%	1 1	10 9	1 -	3 3	1 1	16 14
Финляндия Ю. 58% Д. 42%	1 1	10 8	2 1	3 3	1 1	17 14
Мальта Ю. 51% Д. 49%	1 1	6 -	1 -	3 3	1 -	12 4
Норвегия Ю. 67% Д. 33%	1 1	9 4	2 1	3 3	1 1	16 10
Нидерланды Ю. 70% Д. 30%	1 1	11 7	2 -	2 2	1 1	17 11
Польша Ю. 64% Д. 36%	1 1	11 11	2 1	2 2	1 1	17 16

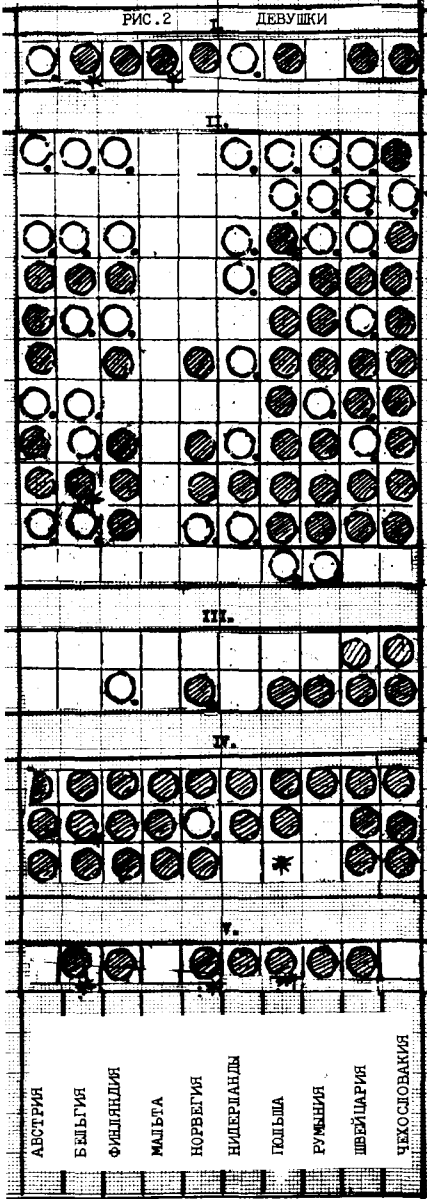
/...

Таблица 9 (продолжение)

Процент учащихся юношей и девушек от общего числа учащихся	Сектор подготовки					Итого
	I	II	III	IV	V	
	Сельское хозяйство	Промыш- ленность	Транспорт и связь	Услуги	Разное	
	(1)	(11)	(2)	(3)	(1)	(18)
Румыния Ю. 87% Д. 13%	1 -	11 11	2 1	1 1	1 1	16 14
Швейцария Ю. 66% Д. 34%	1 1	10 10	2 2	3 3	1 1	17 17
Чехословакия Ю. 67,5% Д. 32,5%	1 1	11 10	2 2	3 3	- -	17 16

/...

		РИС. 1									
		ЮНОШИ									
I.		1. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО									
II.		1. МЕХАНИКА И СМЕЖНЫЕ ОТРАСЛИ									
		2. МЕТАЛЛУРГИЯ И МЕТАЛЛООБРАБОТКА									
		3. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА									
		4. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТОЧНЫХ ПРИБОРОВ									
		5. СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА									
		6. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СХОДНЫЕ НАУКИ									
		7. ОБРАБОТКА ДЕРЕВА									
		8. ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ									
		9. ПРОИЗВОДСТВО ТЕКСТИЛЯ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ									
		10. ТИПОГРАФСКОЕ ДЕЛО И СМЕЖНЫЕ ОТРАСЛИ									
		11. ГОРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ОТРАСЛИ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ									
III.		1. ТРАНСПОРТ									
		2. СВЯЗЬ (почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)									
IV.		1. ТОРГОВЛЯ И КОНТОРСКАЯ РАБОТА									
		2. УСЛУГИ (содержание и другие виды услуг в отелях, ресторанах и подобных заведениях; химическая чистка, стирка и т.д.)									
		3. ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО (производство художественных изделий; декоративное искусство)									
V.		1. РАЗЛИЧНЫЕ ОТРАСЛИ, НЕ ОТНЕСЕННЫЕ НИ К ОДНОМУ ИЗ СЕКТОРОВ									
<p>Юноши:  менее 5 процентов юношей (-)  100 процентов юношей (29)  более 95 процентов юношей (38)</p>		<p>АВСТРИЯ  БЕЛЬГИЯ  ФИНЛЯНДИЯ  МАЛЕТА  НОРВЕГИЯ  НИДЕРЛАНДЫ  ПОЛЬША  РУМЫНИЯ  ШВЕЙЦАРИЯ  ЧЕХОСЛОВАКИЯ</p>									



I.

1. АВСТРИЯ: 11 Д. на 3 226 учащихся  
НИДЕРЛАНДЫ: 174 " около 18 000 учащихся

II.

1. АВСТРИЯ	1	Д. на	784	уч.
БЕЛЬГИЯ	5	"	55 503	"
ФИНЛЯНДИЯ	5	"	13 705	"
НИДЕРЛАНДЫ	1	"	62 732	"
ПОЛЬША	9 864	"	228 595	"
РУМЫНИЯ	718	"	52 495	"
ШВЕЙЦАРИЯ	4	"	6 557	"
2. ПОЛЬША	260	"	6 836	"
РУМЫНИЯ	24	"	4 083	"
ШВЕЙЦАРИЯ	1	"	3 037	"
ЧЕХОСЛОВАКИЯ	95	"	2 122	"
3. АВСТРИЯ	4	"	393	"
БЕЛЬГИЯ	131	"	19 311	"
ФИНЛЯНДИЯ	2	"	2 894	"
НИДЕРЛАНДЫ	1	"	19 874	"
РУМЫНИЯ	462	"	18 114	"
ШВЕЙЦАРИЯ	2	" (с)	6 700	"прибл.
4. НИДЕРЛАНДЫ	4	"	4 214	"
5. БЕЛЬГИЯ	26	"	2 308	"
ФИНЛЯНДИЯ	12	"	2 984	"
ШВЕЙЦАРИЯ	9	"	2 840	"
6. НИДЕРЛАНДЫ	11	"	1 462	"
7. АВСТРИЯ	6	"	267	"
БЕЛЬГИЯ	2	"	12 131	"
РУМЫНИЯ	158	"	5 251	"
8. БЕЛЬГИЯ	1	"	1 087	"
НИДЕРЛАНДЫ	22	"	12 104	"
ШВЕЙЦАРИЯ	36	"	1 329	"
10. АВСТРИЯ	1	"	29	"
БЕЛЬГИЯ	10	"	1 864	"
НОРВЕГИЯ	(несколько девушек)	"		"
НИДЕРЛАНДЫ	36	на	6 181	"
11. ПОЛЬША	11	"	27 014	"
РУМЫНИЯ	13	"	2 296	"

III.

2. ФИНЛЯНДИЯ 5 Д. на 1 281 уч.

IV.

2. НОРВЕГИЯ (несколько девушек)

V.

Девушки:  
 ● менее 5 процентов девушек (38)  
 ◐ 100 процентов девушек (-)  
 ● более 95 процентов девушек (-)

I.

Ж 1. БЕЛЬГИЯ (пункт б) 7 Д. на 4 903 учащихся плюс - в области сельскохозяйственного управления: 7 146 девушек (100 процентов)  
 Ж 1. МАЛЬТА ..... 3 Д.на 23 учащихся

II.

Ж 3. ПОЛЬША: число девушек, показанное под а, б, с

Ж 9. АВСТРИЯ: " а и б  
 БЕЛЬГИЯ: " а, б, в, г, д, е, ж, з, и, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, э, ю, я  
 ФИНЛЯНДИЯ: " а, б, в, г, д, е, ж, з, и, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, э, ю, я  
 НОРВЕГИЯ: " а, б, в, г, д, е, ж, з, и, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, э, ю, я  
 ПОЛЬША: " а, б, в, г, д, е, ж, з, и, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, э, ю, я  
 ШВЕЙЦАРИЯ: " а, б, в, г, д, е, ж, з, и, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, э, ю, я  
 ЧЕХОСЛОВАКИЯ: " а, б, в, г, д, е, ж, з, и, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, э, ю, я

Ж 9. БЕЛЬГИЯ: добавляет выделку кожи в качестве профессиональной подготовки для девушек и юношей

III.

Ж 1. (в) БЕЛЬГИЯ: относит сюда рыбный промысел и торговый флот  
 Ж 2. НОРВЕГИЯ: Девушки: 75 процентов общей численности учащихся

IV.

Ж 2. БЕЛЬГИЯ: включая парикмахерское дело и салоны красоты  
 Ж 3. ПОЛЬША: этот тип обучения не относится к этому уровню

V.

Ж БЕЛЬГИЯ: сюда включены: промышленная эстетика (девушки и юноши), управление предприятиями, парамедицинские профессии  
 Ж МАЛЬТА: промышленная эстетика (юноши)  
 Ж НОРВЕГИЯ: включая школы мореходства для девушек и юношей  
 Ж ПОЛЬША: включая парамедицинские профессии; судоходство для юношей (женщины не допускаются)

б) 6. Положение по секторам в отношении двух стран Тихоокеанского района (Австралия и Фиджи)

152. Что касается этих двух стран Тихоокеанского района, то: Австралия (юноши: 71%, девушки: 29%) показывает в семи рубриках девушек и юношей (см. диаграмму 11), но в девяти других секторах преобладают юноши. Фиджи (юноши: 60%, девушки: 40%) показывает девушек и юношей в обеих рубриках сектора IV, но в пяти других фигурируют только юноши.

/...

ДИАГРАММА 11

ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОТНИКОВ - РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕКТОРАМ ОКЕАНИЯ (2)

	РИС.1 ЮНОШИ		РИС.2 ДЕВУШКИ	
	I.	II.	I.	II.
1. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО				1. пункт: 6 девушек на 587 учащихся
II.				
1. МЕХАНИКА И СМЕЖНЫЕ ОТРАСЛИ				1. 6 девушек на 12 009 учащихся
2. МЕТАЛЛУРГИЯ И МЕТАЛООБРАБОТКА				
3. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА				
4. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТОЧНЫХ ПРИБОРОВ				
5. СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА				
6. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ ОБЛАСТИ				
7. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ				
8. ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ				8. 2 девушки на 759 учащихся
9. ПРОИЗВОДСТВО ТЕКСТИЛЯ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ				ж9. Девушки и юноши под пунктами а, б, с
10. ТИПОГРАФСКОЕ ДЕЛО И СМЕЖНЫЕ ОТРАСЛИ				
11. ГОРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ОТРАСЛИ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ				
III.				
1. ТРАНСПОРТ				
2. СВЯЗЬ (почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)				
IV.				
1. ТОРГОВЛЯ И КОНТОРСКАЯ РАБОТА				
2. УСЛУГИ (содержание и другие виды обслуживания в отелях, ресторанах и подобных заведениях; химическая чистка, стирка и т.д.)				
3. ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА (производство художественных изделий; декоративное искусство)				
V.				
1. РАЗЛИЧНЫЕ ОТРАСЛИ, НЕ ОТНЕСЕННЫЕ НИ К ОДНОЙ ДРУГОЙ ГРУППЕ				

ЮНОШИ  
 менее 5 % юношей (-)  
 100 % юношей (14)  
 более 95 % юношей (3)

АВСТРАЛИЯ  
ОСТРОВА ФИДЖИ  
(несамостоятельная территория)

АВСТРАЛИЯ  
ОСТРОВА ФИДЖИ  
(несамостоятельная территория)

ДЕВУШКИ  
 менее 5 % девушек (3)  
 100 % девушек (-)  
 более 95 % девушек (-)

с) Положение по секторам в отношении 41 страны, рассматриваемое в глобальном плане

153. В следующей ниже таблице показано с разбивкой по рубрикам число стран, в которых по представленными ими цифрам имеют доступ к образованию только юноши, и стран, в которых к образованию допускаются также и девушки, а кроме того, также по рубрикам показаны страны, где число таких учащихся девушек составляет меньше 5 процентов общего числа учащихся.

Как видно, девушки имеют больше всего доступ к подготовке в таких областях, как торговля и конторская работа, услуги и прикладное искусство. Что касается промышленного сектора, то страны указали девушек главным образом под рубриками 9, 8, 6 и 4. Что же касается образования в секторе сельского хозяйства, то в 13 странах из 34 к нему имеют доступ только юноши.

Таблица 10

Образование на уровне квалифицированного рабочего	Число стран (из 41), указавших, что у них доступ к такому образованию имеют		
	юноши	девушки	из которых общее число девушек составляет меньше 5%
I.			
1. Сельское хозяйство	34	21	(6)
II.			
1. Механика и смежные отрасли	40	15	(9)
2. Металлургия и металлообработка	17	5	(4)
3. Электротехника и электроника	37	17	(6)
4. <u>Изготовление точных приборов</u>	<u>16</u>	<u>12</u>	(2)

/...



Таблица 10 (продолжение)

Образование на уровне квалифицированного рабочего	Число стран (из 41), указавших, что у них доступ к такому образованию имеют		из которых общее число девушек составляет меньше 5%
	юноши	девушки	
5. Специальности в области строительства	34	11	(3)
6. <u>Химическая технология и смежные области</u>	<u>17</u>	<u>13</u>	(2)
7. <u>Технология деревообделочной промышленности</u>	27	8	(3)
8. <u>Технология пищевой промышленности</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	(3)
9. <u>Производство текстиля, одежды и обуви</u>	<u>23</u>	<u>21</u>	(1)
10. Типографское дело и смежные области	40	14	(4)
11. Горная промышленность и отрасли добывающей промышленности	14	3	(3)
III.			
1. Транспорт	22	4	(1)
2. <u>Средства связи (почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)</u>	<u>22</u>	<u>14</u>	(2)
IV.			
1. <u>Торговля и конторская работа</u>	<u>40</u>	<u>40</u>	-
2. <u>Услуги (содержание и другие виды обслуживания в отелях, ресторанах и подобных заведениях; химическая чистка, стирка и т.д.)</u>	<u>20</u>	<u>22</u>	(1)
3. <u>Прикладное искусство (производство художественных изделий; декораторское искусство)</u>	<u>27</u>	<u>26</u>	-

Анализ сообщенных государствами цифровых данных показывает, что:

154. В секторе сельского хозяйства: На 100 учащихся приходится 28 девушек и 72 юноши. Здесь надо отметить, что на средний показатель оказывает влияние Польша, на которую приходится больше половины доли девушек, учащихся в общем числе стран с высоким процентом: 55% (Польша: общее число учащихся - 145 762; девушки - 80 657). Если не считать Польшу, то по остальным государствам численность девушек, учащихся в сесельскохозяйственном секторе, составляет в среднем 14%.

155. В секторе промышленности: Что касается рубрик 11 (горнодобывающая промышленность), 2 (металлургия), 5 (строительство) и 7 (обработка дерева), то можно сказать, что число девушек в этих секторах образования самое незначительное. Под рубрикой 3 (электротехника) число девушек в общем числе учащихся составляет менее 5%. В рубрике 1 (механика) средняя численность девушек не достигает полностью 6%, включая Японию, но не считая Японии (11% учащихся девушек) она составляет приблизительно 1,5%. В рубрике 4 (изготовление точных приборов) на 100 учащихся приходится 17 девушек и 83 юноши; под рубрикой 10 (типографское дело) - 21 девушка и 79 юношей на 100. В рубрике 6 (химия) пропорция девушек превышает одну треть общего числа учащихся, т.е. она составляет 36%.

156. Если в 9 рубриках из 11 процент девушек в промышленном секторе либо незначительный, либо совсем ничтожный, то в двух других они составляют определенное большинство. В рубрике 8 (пищевая промышленность) девушки составляют около 80%. В Японии они составляют 74 672 на 77 122 учащихся, т.е. 97%; в Польше - около 98%, т.е. 21 000 девушек на 21 600 учащихся. Не считая этих двух стран, пропорция девушек в отношении других стран не достигает полностью 50%. В рубрике 9 (производство тканей, одежды и обуви) их средняя численность составляет 97% вместе с Японией и 93% без Японии (в Японии в общем числе учащихся в этом секторе девушки составляют 99%).

157. В секторе услуг девушки составляют значительное большинство, которое распределяется следующим образом: 67% в рубрике торговли и

/...

конторской работы (без Японии, где девушки составляют 63%, это процентное отношение достигает 70%); 75% в рубрике услуг; 69% в рубрике прикладного искусства.

158. В секторе транспорта число девушек совсем незначительное; в рубрике связи они составляют 14% учащихся.

/...

## 2. Образование на уровне техника

### а) Процент девушек в общей численности учащихся

159. В региональном плане (см. диаграмму 12) среднее число участия тринадцати африканских стран и шести стран Северной Америки находится на том же уровне. В этих двух районах цифры по двум странам (Объединенная Арабская Республика и Мексика) оказывают значительное влияние на общее число учащихся по всем странам. Не считая этих двух стран, среднее число девушек по остальным двенадцати африканским странам составляет 11%, а по пяти странам Северной Америки - 31%. На двенадцать стран Азии приходится в общей сложности одна треть девушек в общем числе учащихся на уровне технического образования и 28%, если не считать Японию (33,1%). В глобальном же плане по этим трем районам, как и по двум странам Тихоокеанского района, соотношение девушек и юношей, получающих образование средней ступени, показывает значительный прогресс в пользу юношей.

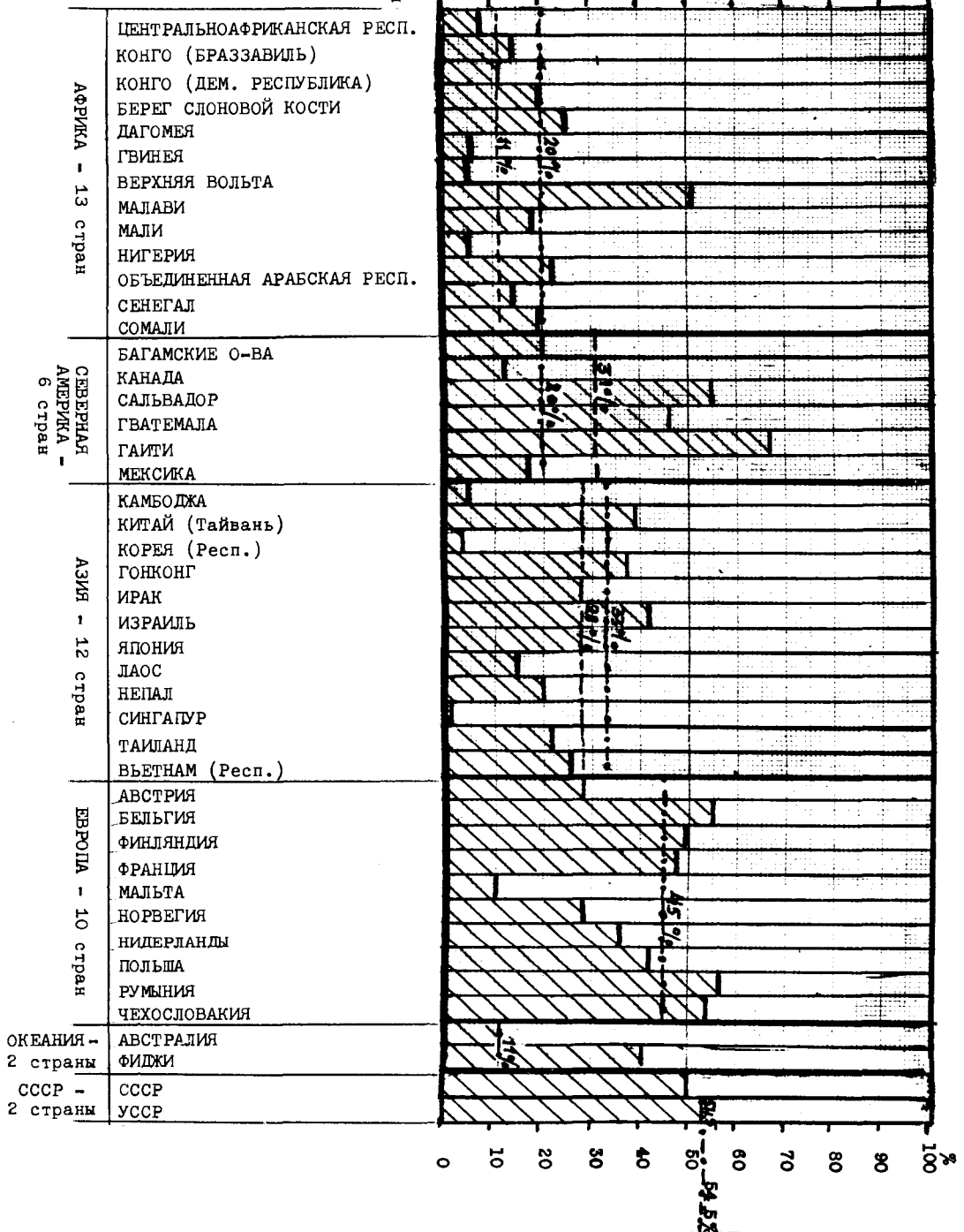
160. По десяти странам Европы средняя численность девушек (с разницей в показателях по странам, которую можно видеть в диаграмме 12) составляет 45%. Это процентное соотношение находится таким образом на уровне, который, можно считать нижним пределом приблизительного цифрового равенства между девушками и юношами. Средняя численность по СССР составляет 50%. Число девушек, учащихся по УССР, составляет отдельно 54,5% на уровне образования техника.

161. Как видно из диаграммы 13, где страны сгруппированы в возрастающем порядке доли учащихся женского пола, в 9 странах из 45 девушки составляют от 45 до 55%; 7 стран из 45 насчитывают больше одной трети учениц в общем числе учащихся, не достигая, однако, уровня относительного равенства; по 5 странам число учениц колеблется между одной четвертой и одной третьей общего числа учащихся. 22 страны из 45 имеют меньше 25% учащихся девушек.

/...

ДИАГРАММА 12

45 стран

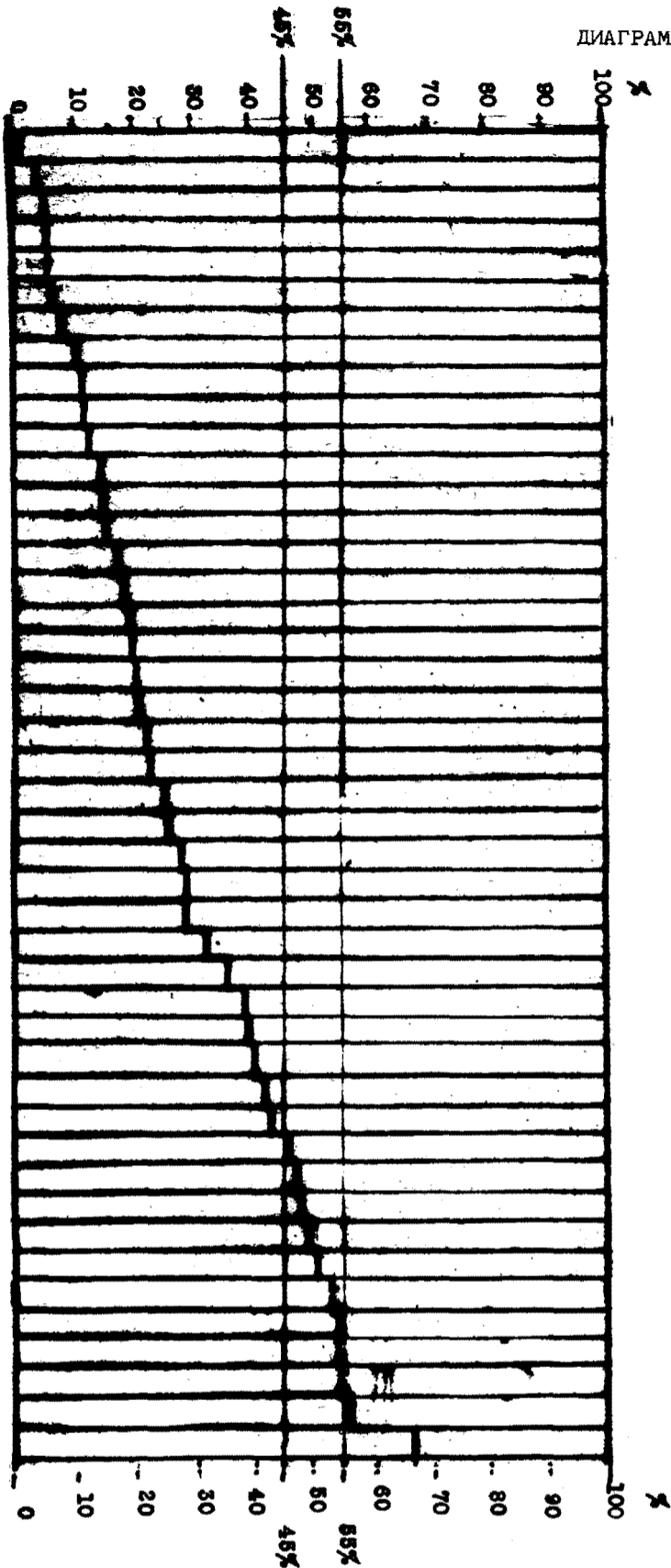


ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА  
Процент дефицит в общей численности учащихся по 45 странам

//////: процент дефицит по районам  
- - - -: средний процент (причем одна страна с очень высоким процентом исключена в каждом из следующих районов: Африка - Объединенная Арабская Республика; Северная Америка - Мексика; Азия - Япония)

45 стран

- СИНГАПУР
- КОРЕЯ (Респ.)
- КАМБОДЖА
- ВЕРХНЯЯ ВОЛЬТА
- НИГЕРИЯ
- ГВИНЕЯ
- ЦЕНТРАЛЬНОАФРИКАНСКАЯ РЕСП.
- МАЛЬТА
- АВСТРАЛИЯ
- КОНГО (ДЕМ. РЕСП.)
- КАНАДА
- СЕНЕГАЛ
- КОНГО (БРАЗЗАВИЛЬ)
- ЛАОС
- МЕКСИКА
- МАЛИ
- СОМАЛИ
- БЕРЕГ СЛОНОВОЙ КОСТИ
- НЕПАЛ
- БАГАМСКИЕ О-ВА
- ТАИЛАНД
- ОБЪЕДИНЕННАЯ АРАБСКАЯ РЕСП.
- ДАГОМЕЯ
- ВЬЕТНАМ (Респ.)
- ИРАК
- АВСТРИЯ
- НОРВЕГИЯ
- ЯПОНИЯ
- НИДЕРЛАНДЫ
- ГОНКОНГ
- КИТАЙ (Тайвань)
- ФИДЖИ
- ПОЛЬША
- ИЗРАИЛЬ
- ГВАТЕМАЛА
- ФРАНЦИЯ
- ФИНЛЯНДИЯ
- СССР
- МАЛАВИ
- ЧЕХОСЛОВАКИЯ
- УССР
- БЕЛЬГИЯ
- САЛЬВАДОР
- РУМЫНИЯ
- ГАИТИ



ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА  
 Процент девушек в общем числе учащихся  
 (По 45 странам, сгруппированным в возрастающем порядке показателей)

в) Распределение по секторам учащихся, готовящихся к профессии на уровне образования техника, по странам и районам

162. Эта часть анализа касается 42 стран<sup>28/</sup>. Диаграммы, показывающие по районам распределение числа учащихся по секторам, означают лишь (как и в отношении образования уровня квалифицированного рабочего), что в рубриках таблиц показаны и юноши, и девушки. В первой части этого раздела будет рассмотрено положение с доступом девушек к этому типу образования по отдельным секторам, по районам и по странам; во второй части будет показано по группе в 42 страны положение с образованием на уровне техника по отдельным секторам.

---

<sup>28/</sup> См. таблицу в приложении Т.7. Камбоджа, Франция и СССР не показывают распределения в порядке, соответствующем вопросу.

b) 1. Положение по секторам в отношении 13 стран Африки

163. Что касается 13 рассмотренных стран, то можно констатировать, что в глобальном плане относительные показатели числа девушек и юношей в отдельных рубриках свидетельствуют о той же тенденции, которая уже выявилась в отношении профессиональной подготовки на уровне квалифицированных рабочих, но в данном случае разница в доступе для девушек и юношей более заметна. Ни одна из этих стран не показывает, что девушки получают подготовку в секторе сельского хозяйства. Что же касается промышленного сектора, то две страны (Берег Слоновой Кости и Сенегал) показывают девушек в одной из одиннадцати рубрик (пункт 4 - химическая технология). По сектору Ш ни одна страна не упоминает об учащихя девушках (транспорт, связь). Ни одной девушки не показано в рубрике топографии.

164. Образование, которое девушки получают на этом уровне в этих 13 странах, сводится, по-видимому, главным образом к подготовке в секторе торговли и конторской работы и в меньшей степени к профессиям в области медицины. Следует также отметить, что только Малави сообщает о доступе девушек к образованию в секторе услуг, в котором, впрочем, и указаны только девушки. В рубрике "Прикладное искусство" 4 страны из 13 (Демократическая Республика Конго, Берег Слоновой Кости, Мали, Объединенная Арабская Республика) сообщили о подготовке девушек в этом секторе. Из двух стран, показавших некоторое число учениц (Объединенная Арабская Республика и Берег Слоновой Кости), в одной стране (Берег Слоновой Кости) подготовку в этом секторе получает одна девушка на 55 учащихя. В Мали, которая показывает цифры 1965-1966 годов, в этом секторе до сих пор нет учениц, но эта страна отмечает, что в начале 1966/67 учебного года одна девушка поступила в институт прикладного искусства.

165. Ниже приводится распределение по секторам и по странам подготовки для юношей и девушек:

/...



Таблица 11

ЧИСЛО СЕКТОРОВ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ,  
 ВКЛЮЧАЮЩИХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК  
 (ПО СТРАНАМ)

АФРИКА

Процент юношей и девушек в общем числе учащихся	Сектор подготовки					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохозяйственные специальности	Промышленные специальности	Транспорт и связь	Услуги	Прочие специальности	
	(1)	(11)	(2)	(6)	(1)	(21)
Центрально-африканская Республика Ю. 92,5% Д. 7,5%	- -	3 -	1 -	1 1	- -	5 1
Конго (Браззавиль) Ю. 85,5% Д. 14,5%	1 -	2 -	- -	2 2	- -	5 2
Конго (Демократическая Республика) Ю. 89% Д. 11%	1 -	3 -	1 -	4 3	- -	9 3
Берег Слоновой Кости Ю. 80,5% Д. 19,5%	1 -	4 1	2 -	4 3	- 1	11 5
Дагомей Ю. 75% Д. 25%	1 -	1 -	1 -	2 2	- -	5 2
Гвинея Ю. 94% Д. 6%	- -	2 -	1 -	3 2	- -	6 2

/...

Таблица 11 (продолжение)

АФРИКА

Процент юношей и девушек в общем числе учащихся	Сектор подготовки					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохозяйственные специальности	Промышленные специальности	Транспорт и связь	Услуги	Прочие специальности	
	(1)	(11)	(2)	(6)	(1)	(21)
Верхняя Вольта Ю. 95% Д. 5%	- -	- -	- -	2 1	- -	2 1
Малави Ю. 49% Д. 51%	1 -	4 -	1 -	3 2	- -	9 2
Мали Ю. 82% Д. 18%	1 -	3 -	1 -	4 2	1 1	10 3
Нигерия Ю. 95% Д. 5%	- -	3 -	- -	1 1	- -	4 1
Объединенная Арабская Республика Ю. 77,5% Д. 22,5%	1 -	5 -	1 -	2 3	- -	9 3
Сенегал Ю. 86% Д. 14%	1 -	4 1	2 -	4 3	1 1	12 5
Сомали Ю. 81% Д. 19%	1 -	4 -	- -	1 1	- -	3 1

/...

В восьми странах ученицы фигурируют только в одном или двух секторах подготовки. Исключение составляют: Сенегал (отмечающий учениц в пяти рубриках, учеников в двенадцати рубриках подготовки); Берег Слоновой Кости (ученицы в пяти рубриках, ученики в одиннадцати рубриках подготовки); Конго (Демократическая Республика) (ученицы - в трех рубриках, ученики в девяти рубриках подготовки); Мали (ученицы в трех рубриках, ученики в десяти рубриках подготовки); и Объединенная Арабская Республика (ученицы в трех рубриках, ученики в девяти рубриках подготовки).

в) 2. Данные о распределении учащихся по секторам по шести странам Северной Америки

166. По шести странам Северной Америки общие цифры распределения учащихся по секторам подготовки на уровне техников показывают наличие учениц во всех пяти секторах, хотя девушки имеют доступ к меньшему числу отраслей подготовки, чем юноши. В сельскохозяйственном и промышленном секторах процент учениц примерно в половине стран является минимальным (см. диаграмму и примечания к ней). Данные по шести странам показывают наличие учениц в восемнадцати отраслях подготовки; в девяти из этих отраслей, взятых вместе, на 5 992 учащихся приходится 65 учениц. Только Канада и Гаити отмечают наличие учениц в секторе связи.

167. По сектору обслуживания все страны предоставляют различные возможности подготовки для молодых девушек. По рубрике "Топография" 2 страны из 4 отмечают наличие учениц и учеников. Кроме Сальвадора, в котором по сектору обслуживания числятся только ученицы, все страны предоставляют возможность подготовки по пунктам 2-6 этого сектора как для юношей, так и для девушек.

/...

	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕКТОРАМ												
	РИС. 1				ЮНОШИ								
I.													
1. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	●	●	●	●				●	●		●	●	●
II.													
1. ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО	●		●	●				●	●	●	●	●	●
2. ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКАЯ И ЭЛЕКТРОННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	●		●			●		●	●	●	●	●	●
3. МАШИНОСТРОЕНИЕ		●	●	●		●		●	●	●		●	●
4. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ ОБЛАСТИ				●								●	
5. МЕТАЛЛУРГИЯ													
6. ТОЧНАЯ МЕХАНИКА И ОПТИКА												●	
7. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБДЕЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	●	●			●			●				●	●
8. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕЧАТНОГО ДЕЛА				●									
9. ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ													
10. ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ												●	
11. ТЕХНОЛОГИЯ ГОРНОГО ДЕЛА И ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ													
III.													
1. ТРАНСПОРТ	●			●								●	●
2. СВЯЗЬ (Почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)			●	●	●	●		●	●		●	●	●
IV.													
1. ТОПОГРАФИЯ (геодезические и геологические специальности); МЕТЕОРОЛОГИЯ, ГИДРОЛОГИЯ и т.д.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2. ТОРГОВЛЯ И КОНТОРСКАЯ РАБОТА	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3. УСЛУГИ (административно-хозяйственная работа в отелях, ресторанах и т.п. заведениях; туристическое обслуживание)			●	●				●	●		●	●	●
4. ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА				●	●							●	●
5. МЕДИЦИНСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ		●	●	●	●	●		●	●			●	●
6. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ			●									●	●
V.													
1. ПРОЧИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ КЛАССИФИКАЦИИ											●	●	●
<p>● ЮНОШИ          ● выше 95 процентов юношей (1)          ● 100 процентов юношей (65)          ● менее 5 процентов юношей</p> <p>○ СЕНЕГАЛ (Различные специальности, в том числе работа в торговом флоте - только для юношей)</p>													
	ЦЕНТРАЛЬНОАФРИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА	КОНГО (БРАЗЗАВИЛЬ)	ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСП. КОНГО	БЕРЕГ СЛОНОВОЙ КОСТИ	ДАГОМЕЯ	ГВИНЕЯ	ВЕРХНЯЯ ВОЛЬТА	МАДАВИ	МАЛИ	НИГЕРИЯ	ОБЪЕДИНЕННАЯ АРАБСКАЯ РЕСПУБЛИКА	СЕНЕГАЛ	СОМАЛИ

РИС. 2 ДЕВУШКИ

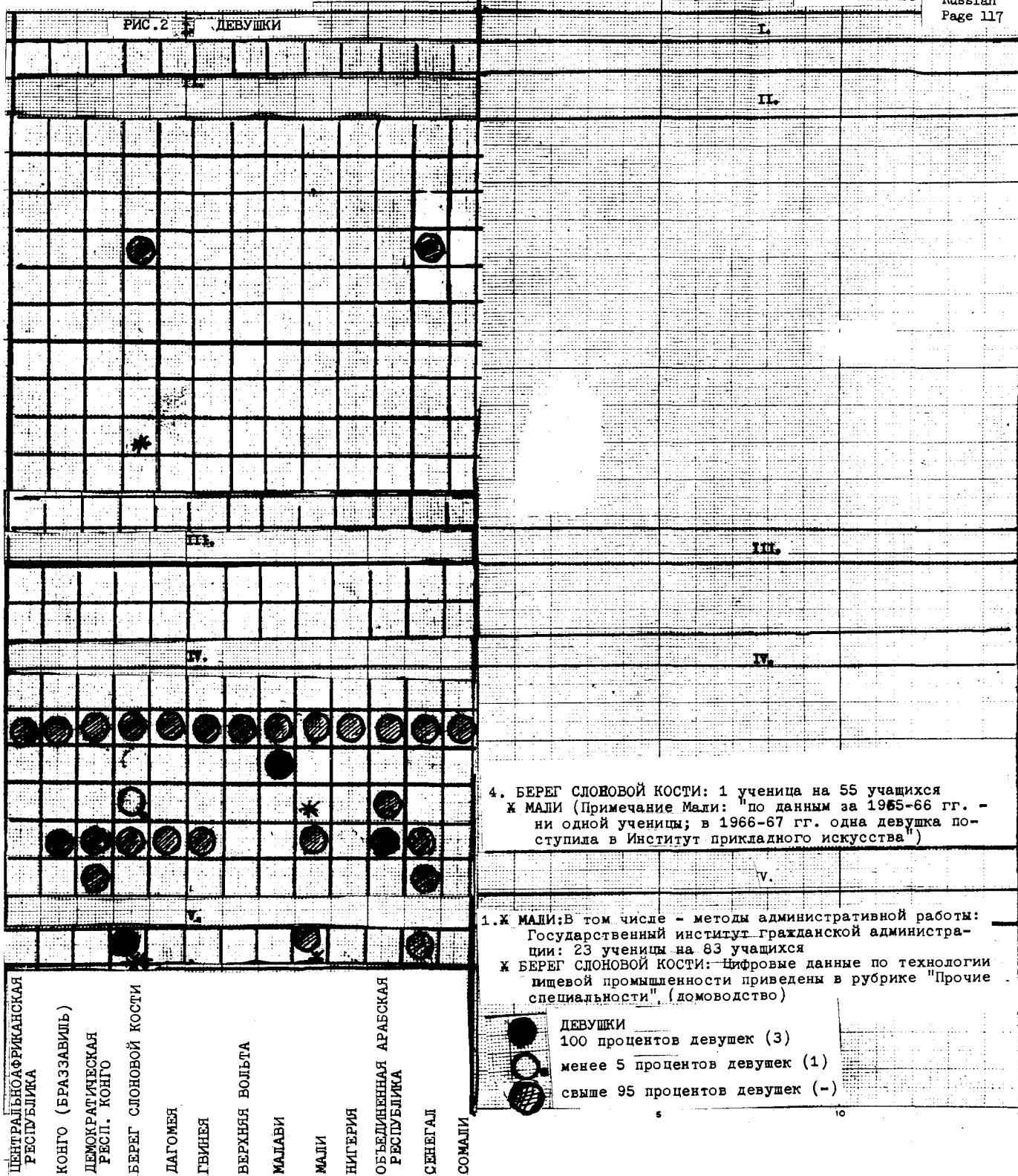


Таблица 12

ЧИСЛО СЕКТОРОВ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ КАК  
 ЮНОШЕЙ, ТАК И ДЕВУШЕК

(ПО СТРАНАМ)

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Процент юношей и девушек в общем числе учащихся	Сектор подготовки					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохозяйственные специальности	Промышленные специальности	Транспорт и связь	Услуги	Прочие специальности	
	(1)	(11)	(2)	(6)	(1)	(21)
Багамские о-ва (неавтономная территория) Ю. 79,5% Д. 20,5%	- -	2 -	- -	2 1	- -	4 1
Канада Ю. 88% Д. 12%	1 1	11 8	2 1	6 6	1 1	21 17 (из них в семи процент очень низок)
Сальвадор Ю. 45% Д. 55%	- -	1 1	- -	4 5	1 1	6 7 (из них в 1 - % учащихся низкий, а в 1 - ученицы составляют 100%)

/...

Таблица 12 (продолжение)

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Процент юношей и девушек в общем числе учащихся	Сектор подготовки					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохозяйственные специальности	Промышленные специальности	Транспорт и связь	Услуги	Прочие специальности	
	(1)	(11)	(2)	(6)	(1)	(21)
Гватемала Ю. 53,5% Д. 46,5	1 1	6 -	1 -	3 3	1 -	12 4
Гаити Ю. 33% Д. 67%	- -	4 -	1 1	2 1	- -	7 2
Мексика Ю. 83% Д. 17%	1 1	6 6	- -	5 5	1 1	13 13 (из них в трех % низок)

168. Здесь следует отметить, что, по сообщению Сальвадора, в этой стране больше секторов подготовки, посещаемых девушками, чем секторов, куда поступают юноши. В Мексике во всех существующих отраслях подготовки обучаются как девушки, так и юноши; в остальных четырех государствах преобладают секторы подготовки, куда поступают юноши. В Канаде приток молодых девушек в секторы подготовки по сельскохозяйственным и промышленным специальностям является, для шести рубрик из девяти, в сущности нереальным, и, по замечанию этого государства, более широкий доступ женщин к овладению другими профессиями до сих пор еще наталкивается на целый ряд препятствий, в частности, на противодействие со стороны работодателей; такие тенденции определяют выбор типа профессиональной подготовки.

/...

в) 3. Аспекты распределения по секторам по 11 странам Азии

169. Общий обзор диаграммы показывает, что в общем масштабе и в различной степени девушки имеют доступ к подготовке в пяти областях деятельности и что, в большей или меньшей степени, наличие учениц отмечается во всех рубриках, за исключением сектора транспорта, по которому ни в одной стране не предусмотрено техническое обучение для девушек.

170. В отношении семи рубрик подготовки все страны, имеющие курсы подготовки, принимают как учениц, так и учеников, а иногда - правда редко - исключительно учениц. Так, например, по рубрике Технология пищевой промышленности по четырем странам числятся девушки (в одной из этих стран девушки составляют менее пяти процентов), и только в трех странах эту подготовку проходят юноши (в Таиланде данные по этой отрасли подготовки следующие: 348 девушек и ни одного юноши). Равным образом по рубрике "Услуги" (сектор Ш.3), по которому, по представленным сведениям, проводится подготовка в двух странах, одна из этих стран - Китай (Тайвань) - отмечает наличие как девушек, так и юношей, а другая - Непал - исключительно девушек. По сектору П.5 (Металлургическая промышленность) из двух стран в обеих наблюдается смешанный состав учащихся, но в одной из этих стран ученицы составляют менее 5 процентов; по сектору П.8 (Печатное дело) из трех стран во всех трех наблюдается смешанный состав учащихся, причем в одной из них ученицы составляют менее 5 процентов. В секторах "Торговля и конторская работа", "Прикладные искусства", "Медицинские специальности" - во всех странах, проводящих подготовку в этих областях, имеются учащиеся обоего пола (по первому из этих секторов проводят подготовку 8 стран, по второму - 6 стран и по третьему - 4 страны).

171. За исключением вышеуказанных семи рубрик, по всем остальным рубрикам число стран, отмечающих наличие учеников, значительно превышает число стран, отмечающих наличие учениц, и среди этих последних в целом ряде стран девушки составляют менее 5% учащихся (см. диаграмму 16). Это указывает на то, что в подвергнутых общему

/...



УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕКТОРАМ

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6) ДИАГРАММА 15

Сектор	РИС.1 ЮНОШИ					РИС.2 Д. ДЕВУШКИ					Статистика
	Багамские О-ва	Канада	Сальвадор	Гватемала	Гаити	Мексика	Багамские О-ва	Канада	Сальвадор	Гватемала	
I. 1. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	1. КАНАДА: 7 девушек на 390 учащихся МЕКСИКА: 15 " " 1 978 "
II. 1. ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	2. КАНАДА: 9 девушек на 4 699 учащихся  5. КАНАДА: 1 " " 131 " 6. КАНАДА: 8 " " 293 "  10. КАНАДА: 1 " " 101 " МЕКСИКА 15 " " 391 " 11. КАНАДА: 1 " " 329 " МЕКСИКА: 8 " " 704 "
2. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
3. МАШИНОСТРОЕНИЕ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
4. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ ОБЛАСТИ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
5. МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
6. ТОЧНАЯ МЕХАНИКА И ОПТИКА	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
7. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБДЕЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
8. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕЧАТНОГО ДЕЛА	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
9. ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
10. ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
11. ГОРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ОТРАСЛИ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
III. 1. ТРАНСПОРТ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	1. КАНАДА: 1 " " 148 "  4. САЛЬВАДОР: 11 девушек на 351 учащихся
2. СВЯЗЬ (Почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
IV. 1. ТОПОГРАФИЯ (геодезические и геологические специальности); МЕТЕОРОЛОГИЯ, ГИДРОЛОГИЯ и т.д.	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
2. ТОРГОВЛЯ И КОНТОРСКАЯ РАБОТА	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
3. ОБСЛУЖИВАНИЕ (административно-хозяйственная работа в отелях, ресторанах и т.п. заведениях; туристическое обслуживание)	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
4. ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
5. МЕДИЦИНСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	1. КАНАДА: 1 " " 148 "  4. САЛЬВАДОР: 11 девушек на 351 учащихся
6. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
V. 1. ПРОЧИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, НЕ ПОДЛАЖИЮЩИЕСЯ КЛАССИФИКАЦИИ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	1. КАНАДА: 1 " " 148 "  4. САЛЬВАДОР: 11 девушек на 351 учащихся
1) Прочие специальности, не поддающиеся классификации: спецификация не указана	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
Х Гватемала: покраска автомобилей (юноши)	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	ДЕВУШКИ ● 100 процентов девушек (1) ○ менее 5 процентов девушек (11)
● свыше 95 процентов юношей (11)	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
● 100 процентов юношей (20)	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	

I.	РИС. 1 ЮНОШИ										РИС. 2 ДЕВУШКИ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
II.																				
1. ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3. МАШИНОСТРОЕНИЕ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ ОБЛАСТИ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5. МЕТАЛЛУРГИЯ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6. ТОЧНАЯ МЕХАНИКА И ОПТИКА	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБЕЛЕЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕЧАТНОГО ДЕЛА	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9. ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10. ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11. ГОРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ОТРАСЛИ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
III.																				
1. ТРАНСПОРТ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2. СВЯЗЬ (почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
IV.																				
1. ТОПОГРАФИЯ (геодезические и геологические работы); МЕТЕОРОЛОГИЯ, ГИДРОЛОГИЯ и т.д.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2. ТОРГОВЛЯ И КОНТОРСКАЯ РАБОТА	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3. УСЛУГИ (административно-хозяйственная работа в отелях, ресторанах и т.п. заведениях; туристическое обслуживание)	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4. ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5. МЕДИЦИНСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
V.																				
1. РАЗЛИЧНЫЕ ОТРАСЛИ, НЕ ОТНЕСЕННЫЕ НИ К И ОДНОМУ ИЗ СЕКТОРОВ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

● ЮНОШИ  
 свыше 95 % юношей (27)  
 ○ 100 % юношей (37)  
 ○ менее 5 % юношей (-)

КИТАЙ (ТАЙВАНЬ)  
 КОРЕЙСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
 ГОНКОНГ (не автономная террит.)  
 ИРАК  
 ИЗРАИЛЬ  
 ЯПОНИЯ  
 ЛАОС  
 НЕПАЛ  
 СИНГАПУР  
 ТАИЛАНД  
 РЕСП. ВЬЕТНАМ

КИТАЙ (ТАЙВАНЬ)  
 КОРЕЙСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
 ГОНКОНГ (не автономная террит.)  
 ИРАК  
 ИЗРАИЛЬ  
 ЯПОНИЯ  
 ЛАОС  
 НЕПАЛ  
 СИНГАПУР  
 ТАИЛАНД  
 РЕСП. ВЬЕТНАМ

II.						I.	
1. КОРЕЙСКАЯ РЕСП.:	12 девушек на	2 418 учаш.					
ТАИЛАНД:	22 девушки на	523 "					
1. КИТАЙ (ТАЙВАНЬ):	15 девушек на	967 учаш.	ГОНКОНГ:	4 девушки на	250 учаш.		
КОРЕЙСКАЯ РЕСП.:	2 девушки "	960 "	СИНГАПУР:	7 девушек "	474 "		
ЯПОНИЯ:	906 девушек "	69 813 "	ТАИЛАНД:	9 " "	1 041 "		
2. КИТАЙ (ТАЙВАНЬ):	10 " "	1 000 "	ЯПОНИЯ:	1 189 " "	188 358 "		
КОРЕЙСКАЯ РЕСП.:	2 девушки "	960 "	ТАИЛАНД:	9 " "	948 "		
3. ЯПОНИЯ:	225 девушек "	246 334 "	СИНГАПУР:	1 девушка "	392 "		
(включая пункт 6)			ТАИЛАНД:	1 " "	825 "		
4. КОРЕЙСКАЯ РЕСП.:	23 девушки "	892 "					
ТАИЛАНД:	14 девушек "	292 "					
5. ЯПОНИЯ:	29 " "	6 451 "					
6. (ЯПОНИЯ: цифровые данные о численности вклю- ченны в пункт 3)							
7. ЯПОНИЯ:	53 девушки на	1 574 учаш.					
8. ЯПОНИЯ:	15 девушек "	1 244 "					
9. КОРЕЙСКАЯ РЕСП.	24 девушки "	537 "					
11. КИТАЙ (ТАЙВАНЬ):	6 девушек "	280 "					
ЯПОНИИ:	3 девушки "	2 390 "					
III.						I.	
2. КИТАЙ (ТАЙВАНЬ):	4 " "	103 "					
ЯПОНИИ:	44 " "	2 197 "					
IV.						II.	
2. X КИТАЙ (ТАЙВАНЬ)							
Торговля							
Секретарская работа							
Счетоводство							
2. ГОНКОНГ							
Секретарская работа							
Счетоводство							
5. X КИТАЙ (ТАЙВАНЬ)							
а. фармацевтика и медицинские лабораторные анализы							
б. технология смежных с ме- дициной специальностей							
в. медико-санитарное обслу- живание, диететика, дет- ская гигиена							
5. X ЯПОНИЯ							
а.							
б.							
в.							
III.						IV.	
1. ЯПОНИЯ:	376 девушек на	13 333 учаш.					
X НЕПАЛ:	Домоводство						
ДЕВУШКИ							
● свыше 95 % девушек (-)							
● 100 % девушек (3)							
○ менее 5 % девушек (27)							

анализу 11 странах кадры девушек на уровне подготовки техников получают, по сведениям, представленным государствами, профессиональную подготовку, гораздо менее разностороннюю, чем та, которую получают юноши. В таблице, содержащей общие данные по 11 странам, имеется 36 рубрик подготовки, включающих только юношей, и три рубрики, включающие только девушек (Таиланд - "Технология пищевой промышленности"; Непал - "Услуги" и "Домоводство").

172. В сельскохозяйственном секторе ученицы фигурируют пять раз, причем в двух из этих случаев численность женщин является очень низкой. В промышленном секторе из тридцати девяти рубрик подготовки, где состав учащихся является смешанным (данные по одиннадцати секторам подготовки и одиннадцати странам), по двадцати двум рубрикам отмечается наличие лишь нескольких учениц, причем на общее число в 525 985 учащихся приходится 2 529 девушек-учениц. Кадры учащихся распределяются по секторам и по странам следующим образом:

/...

Таблица 13

ЧИСЛО СЕКТОРОВ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ КАК  
 ЮНОШЕЙ, ТАК И ДЕВУШЕК  
 (ПО СТРАНАМ)

АЗИЯ

Процент юно- шей и девушек в общем числе учащихся	Сектор подготовки					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохо- зяйствен- ные спе- циальности	Промыш- ленные спе- циаль- ности	Транс- порт и связь	Услуги	Прочие специаль- ности	
	(1)	(11)	(2)	(6)	(1)	(21)
Китай (Тайвань) Ю. 61% Д. 39%	1 1	8 7	1 1	6 5	1 1	17 15
Корейская Республика Ю. 96,5% Д. 3,5%	1 1	7 4	2 -	2 2	- -	12 7
Гонконг Ю. 61,5% Д. 38,5%	- -	4 1	2 -	2 2	- -	8 3
Ирак Ю. 72% Д. 28%	- -	5 -	- -	1 -	1 1	7 1
Израиль Ю. 57% Д. 43%	1 -	6 3	- -	2 2	- -	9 5
Япония Ю. 67% Д. 33%	1 1	11 11	2 1	4 3	1 1	19 17

/...

Таблица 13 (продолжение)

АЗИЯ

Процент юношей и девушек в общем числе учащихся	Сектор подготовки					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохозяйственные специальности	Промышленные специальности	Транспорт и связь	Услуги	Прочие специальности	
	(1)	(11)	(2)	(6)	(1)	(21)
Лаос Ю. 85% Д. 15%	- -	1 -	- -	1 1	- -	2 1
Непал Ю. 80% Д. 20%	1 -	6 1	- -	2 3	- 1	9 5
Сингапур Ю. 99,5% Д. 0,5%	- -	4 3	2 -	1 -	- -	7 3
Таиланд Ю. 78% Д. 22%	1 1	7 7	- -	3 2	- -	11 10
Вьетнам <sup>1/</sup> Ю. 74,5% Д. 25,5%	1 1	3 3	- -	2 2	- -	6 6

<sup>1/</sup> Из 11 охваченных учетом стран Азии только Республика Вьетнам отмечает наличие рубрик подготовки исключительно со смешанным составом учащихся; однако численное соотношение "юноши-девушки" составляет примерно 1:3.

/...

в) 4. Распределение учащихся по секторам по 9 странам Европы

173. При изучении общей картины данных настоящей таблицы можно убедиться в том, что (за исключением Мальты, которая указывает наличие девушек только в двух рубриках сектора услуг) по странам Европы, и в общем масштабе техническая и профессиональная подготовка молодых девушек является более разносторонней, несмотря на то что по секторам наблюдается нарушение численного равновесия в пользу юношей. В самом деле, в 29 случаях рубрики подготовки показывают наличие только одних юношей, и лишь в одном случае девушки составляют 100 процентов всей численности (Австрия - Социальное обслуживание). Кроме того, в 18 случаях число юношей составляет свыше 95 процентов всех учащихся, и только в 9 случаях указанное наличие девушек составляет свыше 95 процентов общей численности учащихся. Это указывает на то, что общий объем технической подготовки, предоставляемой юношам, и здесь также весьма значительно превышает объем подготовки, получаемой девушками.

174. По трем последним странам таблицы (Польша, Румыния, Чехословакия) по всем рубрикам пяти секторов подготовки показан смешанный состав учащихся, и можно указать только на два случая, где численность женщин является очень низкой, а именно в Польше, в секторах горной промышленности и металлургии, - области деятельности, которые считаются противопоказанными для женщин из соображения здравоохранения.

175. За исключением уже упомянутых трех стран, ни одно государство не отмечает наличия девушек в секторе транспорта и связи и в секторе топографии; однако в пяти последних рубриках сектора IV все типы подготовки характеризуются смешанным составом учащихся. Кроме того, численность учениц по странам в некоторых случаях превышает 95 процентов (Услуги - Финляндия; Социальное обслуживание - Бельгия и Нидерланды; Медицинские специальности - Финляндия, Норвегия, Польша и Чехословакия).

/...

176. В промышленном секторе процент женщин наиболее низок в нижеследующих рубриках:

Технология горной и добывающей промышленности: из семи стран в четырех подготовку проходят только юноши, а в одной стране — очень небольшое число девушек;

Гражданское строительство: из 9 стран, указавших эту область подготовки, только 7 стран отмечают наличие девушек, причем в трех из них численность женщин является очень низкой (по этим трем странам на 9 601 учащегося приходится 127 девушек);

Электротехника: из девяти стран шесть отмечают наличие девушек, причем в трех из них это наличие учениц является очень незначительным (66 девушек на 11 295 учащихся);

Машиностроение: из 9 стран 6 стран отмечают наличие девушек-учениц, причем в трех из этих стран ученицы составляют очень низкий процент (28 девушек на 18 492 учащихся);

Технология деревообделочной промышленности: из семи стран, которые, по их сообщениям, проводят подготовку в этой области, только три страны отмечают наличие девушек-учениц;

Металлургия: из пяти стран четыре показывают наличие девушек, но в Польше число девушек-учениц в общем числе учащихся составляет немногим более 1 процента;

Точная механика и оптика: из шести стран пять отмечают прохождение подготовки как девушками, так и юношами; однако в Нидерландах на 843 учащихся приходится 30 девушек;

Технология печатного дела: из восьми стран в семи странах в число проходящих подготовку входят учащиеся обоого пола, но в трех странах численность женщин является очень низкой.

В нижеследующих трех рубриках промышленного сектора подготовка девушек к работе по соответствующим специальностям осуществляется в более широком плане:

Химическая технология: из восьми стран в семи состав учащихся является смешанным; в одной из этих стран численность женщин является низкой;

Технология пищевой промышленности: из шести стран в четырех странах состав учащихся является смешанным; в одной из этих четырех стран — Польше — по этой рубоике насчитывается свыше 95 процентов девушек;

/...



Производство тканей, одежды и обуви: кроме Гаити, в котором не проводится техническая подготовка в этой области, остальные восемь стран предоставляют подготовку как для девушек, так и для юношей; в Норвегии отмечается наличие только нескольких девушек, между тем как Бельгия указывает по этой рубрике свыше 95 процентов учениц.

Сельскохозяйственный сектор: семь стран, проводящих подготовку в этой области, отмечают наличие как девушек, так и юношей (Нидерланды: 204 девушки на 4 652 учащихся). По странам Европы на уровне подготовки техников состав учащихся распределяется по секторам следующим образом:

Таблица 14

ЧИСЛО СЕКТОРОВ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ, ВКЛЮЧАЮЩИХ КАК ЮНОШЕЙ,  
 ТАК И ДЕВУШЕК  
 (ПО СТРАНАМ)

ЕВРОПА

Процент юношей и девушек в общем числе учащихся	Сектор подготовки					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохозяйственные специальности	Промышленные специальности	Транспорт и связь	Услуги	Прочие специальности	
	(1)	(11)	(2)	(6)	(1)	(21)
Австрия						
Ю. 71,5%	1	10	-	3	-	14
Д. 28,5%	1	7	-	4	-	12 <u>1/</u>
Бельгия						
Ю. 45,5%	1	10	1	5	1	18
Д. 54,5%	1	7	-	5	1	14 <u>2/</u>
Финляндия						
Ю. 51%	1	8	2	5	-	16
Д. 49%	1	4	-	4	-	9 <u>3/</u>
Мальта						
Ю. 90%	-	3	-	1	1	5
Д. 10%	-	-	-	1	1	2

/...

Таблица 14 (продолжение)

ЕВРОПА

Процент юношей и девушек в общем числе учащихся	Сектор подготовки					Всего
	I	II	III	IV	V	
	Сельскохозяйственные специальности	Промышленные специальности	Транспорт и связь	Услуги	Прочие специальности	
	(1)	(11)	(2)	(6)	(1)	(21)
Норвегия Ю. 71,5% Д. 28,5%	- -	8 4	2 -	3 3	- -	13 7 <u>4/</u>
Нидерланды Ю. 64% Д. 36%	1 1	10 5	1 -	3 3	1 1	16 10 <u>5/</u>
Польша Ю. 58% Д. 42%	1 1	11 11	2 2	5 5	1 1	20 20 <u>6/</u>
Румыния Ю. 43,5% Д. 56,5%	1 1	11 11	2 2	5 5	- -	19 19 <u>7/</u>
Чехословакия Ю. 46% Д. 54%	1 1	11 11	2 2	6 6	- -	20 20 <u>8/</u>

- 1/ Из этого числа в трех рубриках численность женщин ниже 5%, а в одной эта численность составляет 100%.
- 2/ Из этого числа в трех рубриках численность женщин ниже 5%, а в одной рубрике эта численность составляет свыше 95%.
- 3/ Из этого числа в двух рубриках численность женщин ниже 5%, а в двух рубриках эта численность составляет свыше 95%.
- 4/ Из этого числа в трех рубриках численность женщин ниже 5%, а в одной рубрике эта численность составляет свыше 95%.
- 5/ Из этого числа в пяти рубриках численность женщин ниже 5%, а в одной рубрике эта численность составляет свыше 95%.

(см. прод. сносок на след стр.)

/...


(сноски с пред. стр.)

- 6/ Из этого числа в двух рубриках численность женщин ниже 5%, а в двух рубриках эта численность составляет свыше 95%; кроме того, во всех типах подготовки состав учащихся смешанный.
- 7/ Во всех типах подготовки состав учащихся смешанный.
- 8/ Во всех типах подготовки состав учащихся смешанный; в одной рубрике наличие девушек составляет свыше 95%.
- 

/...

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕКТОРАМ														ЕВРОПА (9)								
	РИС.1 ЮНОШИ							РИС.2 ДЕВУШКИ															
I.																							
1. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО																							
II.																							
1. ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО																							
2. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ																							
3. МАШИНОСТРОЕНИЕ																							
4. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ ОБЛАСТИ																							
5. МЕТАЛЛУРГИЯ																							
6. ТОЧНАЯ МЕХАНИКА И ОПТИКА																							
7. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБЛЕПОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ																							
8. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕЧАТНОГО ДЕЛА																							
9. ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ																							
10. ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ																							
11. ГОРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ОТРАСЛИ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ																							
III.																							
1. ТРАНСПОРТ																							
2. СВЯЗЬ (почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)																							
IV.																							
1. ТОПОГРАФИЯ (геодезические и геологические работы); МЕТЕОРОЛОГИЯ, ГИДРОЛОГИЯ и т.д.																							
2. ТОРГОВЛЯ И КОНТОРСКАЯ РАБОТА																							
3. УСЛУГИ (административно-хозяйственная работа в отелях, ресторанах и т.п. заведениях; туристическое обслуживание)																							
4. ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА																							
5. МЕДИЦИНСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ																							
6. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ																							
V.																							
1. РАЗЛИЧНЫЕ ОТРАСЛИ, НЕ ОТНЕСЕННЫЕ НИ К ОДНОМУ ИЗ СЕКТОРОВ																							
	ЮНОШИ																						
	● свыше 95 процентов юношей (18)																						
	● 100 процентов юношей (29)																						
	○ менее 5 процентов юношей (10)																						
	АВСТРИЯ	БЕЛЬГИЯ	ФИНЛЯНДИЯ	МАЛЬТА	НОРВЕГИЯ	НИДЕРЛАНДЫ	ПОЛЬША	РУМАНИЯ	ЧЕХОСЛОВАКИЯ	АВСТРИЯ	БЕЛЬГИЯ	ФИНЛЯНДИЯ	МАЛЬТА	НОРВЕГИЯ	НИДЕРЛАНДЫ	ПОЛЬША	РУМАНИЯ	ЧЕХОСЛОВАКИЯ					

I	СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО I. (1) а. Агрономия; б. Агротехника; в. Лесоводство (см. Приложение D.3)
<p>1. 204 девушки на 4 652 учащихся (Нидерланды)</p> <p>II</p> <p>1. 109 девушек на 2 976 учащихся (Австрия) 15 " " 2 182 " (Финляндия) 3 " " 4 443 " (Нидерланды) 15 девушек на 3 444 " (Австрия) 2. 51 девушка " 8 451 " (Бельгия) несколько девушек " (Норвегия) 22 девушки на 4 083 " (Австрия) 3. 3 " " 8 351 " (Бельгия) 3 " " 6 058 " (Нидерланды) 4. 15 девушек на 481 учащихся (Финляндия)</p> <p>5. 51 девушка на 4 227 учащихся (Польша)</p> <p>6. 30 девушек на 843 учащихся (Нидерланды)</p> <p>8. 11 девушек на 594 учащихся (Бельгия) несколько девушек " (Норвегия) 10 девушек на 391 учащихся (Нидерланды)</p> <p>10. Несколько девушек (Норвегия)</p> <p>11. 891 девушка на 36 900 учащихся (Польша)</p>	<p>X БЕЛЬГИЯ: включает в пункте I.(1) - домоводство в сельском хозяйстве - 706 девушек - 100 процентов а. 16 девушек на 1 541 учащихся</p> <p>X АВСТРИЯ: а. 83 девушки на 543 учащихся в. только юноши</p> <p>X ПОЛЬША: а. 14 718 девушек на 31 691 учащихся б. 521 девушка на 8 899 учащихся в. 134 девушки на 3 855 учащихся</p> <p>ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ II. (10) а. Технология текстиля производства готового платья б. " " обувной промышленности (см. Приложение D.3) в. " " "</p> <p>X ПОЛЬША: а. 6 900 девушек на 11 395 учащихся б. 5 923 девушки на 6 747 учащихся в. 1 365 девушек на 2 837 учащихся</p> <p>X ЧЕХОСЛО- а. 2 110 девушек на 2 709 учащихся ВАКИЯ: б. 945 девушек на 978 учащихся в. 259 девушек на 530 учащихся</p>
<p>III</p>	<p>УСЛУГИ IV. (3) БЕЛЬГИЯ включает парикмахерскую специальность и косметику</p> <p>ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА IV. (4) а. изготовление художественных изделий; б. прикладное искусство и реклама; в. услуги (кино и театр) (см. Приложение D.3)</p> <p>X ПОЛЬША: а. 2 938 девушек на 4 595 учащихся б. "Эта подготовка предоставляется на уровне высшего образования" (примечание к таблице, представленной Польшей) в. 464 девушки на 845 учащихся</p>
<p>IV</p>	<p>МЕДИЦИНСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ IV. (5) а. фармацевтика и медицинские анализы; б. методы вспомогательной медицинской работы; в. медико-санитарное обслуживание, диететика, детская гигиена (см. Приложение D.3)</p> <p>АВСТРИЯ: а. 817 девушек на 1 275 учаш. детская гигиена (см. Приложение D.3) б. 147 девушек на 155 учащихся в. 721 " " 728 "</p> <p>НОРВЕГИЯ: в. 201 девушка на 208 учащихся</p> <p>ЧЕХОСЛО- а. 2 601 девушка на 2 695 учащихся ВАКИЯ: б. 2 245 девушек " 2 529 " в. 21 495 девушек " 21 628 "</p>
<p>V</p>	<p>РАЗЛИЧНЫЕ ОТРАСЛИ, НЕ ОТНЕСЕННЫЕ НИ К ОДНОМУ ИЗ СЕКТОРОВ V. (1)</p> <p>X БЕЛЬГИЯ: Домоводство: 2 185 девушек и 7 юношей; технические чертежи; прочие специальности; военно-техническая подготовка (только юноши)</p> <p>X МАЛЬТА: Туризм</p>

ДЕВУШКИ  

свыше 95 процентов девушек (10)  
100 процентов девушек (1)  
менее 5 процентов девушек (18)

б) 5. Океания

177. Из двух охваченных настоящим обзором стран Океании, девушки-ученицы на этом уровне подготовки составляют в Австралии 11 процентов общего числа учащихся, а на островах Фиджи - 40,5 процента. Из двадцати одной рубрики Австралия отмечает наличие учеников в семнадцати рубриках, а наличие учениц - в шестнадцати рубриках. В рубрике "Горная промышленность" ученицы отсутствуют; а в рубрике "Сельское хозяйство" наличие учениц отмечается только под рубрикой "Садоводство".

178. В промышленном секторе под рубрикой "Горная промышленность" значатся только юноши. В остальных восьми рубриках подготовки состав учащихся смешанный, но в шести из этих рубрик численность женщин является очень низкой (68 девушек на 11 086 учащихся по этим шести рубрикам). По сектору химической технологии девушки составляют приблизительно 20 процентов учащихся, а по сектору подготовки "Текстильная промышленность" (П 10) в рубрике технологии текстиля значится более 10 процентов девушек, а в рубрике технологии производства готового платья - 392 девушки на 403 учащихся. По сектору транспорта Новый Южный Уэльс насчитывает шесть девушек на 454 учащихся. По сектору услуг во всех рубриках состав учащихся смешанный; однако в отношении Австралии мы наблюдаем редкий, если не единственный случай, когда в рубрике "Торговля и конторская работа" значится такой низкий процент девушек: немногим более 6 процентов.

179. О-ва Фиджи отмечают наличие юношей в десяти рубриках подготовки и наличие девушек в четырех из этих десяти рубрик (см. диаграмму). По сектору сельского хозяйства на 53 учащихся приходится 5 девушек, и о-ва Фиджи отмечают, что "из-за недостатка мест, к подготовке допускаются только две девушки в год". В рубрике "Медицинские специальности" численность женщин приближается к 100 процентам.

180. б) 6. Украинская Советская Социалистическая Республика, где на уровне подготовки технических специалистов численность женщин составляет 54,5 процента общего числа учащихся, сообщает данные о

/...

ДИАГРАММА 18

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕКТОРАМ

ОКЕАНИЯ (2)

I.	РИС. 1 ЮНОШИ РИС. 2 ДЕВУШКИ		I.
	II.	II.	
1. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО			1. Для девушек только в области садоводства
II.	II.	II.	II.
1. ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО			1. 30/3107
2. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ			2. 7/2743
3. МАШИНОСТРОЕНИЕ			3. 6/3876
4. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ ОБЛАСТИ			
5. МЕТАЛЛУРГИЯ			5. 11/456
6. ТОЧНАЯ МЕХАНИКА И ОПТИКА			
7. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБДЕЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ			
8. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕЧАТНОГО ДЕЛА			8. 3/148
9. ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ			9. 11/756
10. ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ			10. а) 38/273 б) 392/403
11. ГОРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ОТРАСЛИ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ			
III.	III.	III.	III.
1. ТРАНСПОРТ			6/454
2. СВЯЗЬ (почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)			
IV.	IV.	IV.	IV.
1. ТОПОГРАФИЯ (геодезические и геологические работы); МЕТЕОРОЛОГИЯ, ГИДРОЛОГИЯ и т.д.			X Австралия: численность женщин немногим более 6%
2. ТОРГОВЛЯ И КОНТОРСКАЯ РАБОТА			
3. УСЛУГИ (административно-хозяйственная работа в отелях, ресторанах и т.п. заведениях; туристическое обслуживание)			
4. ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА			
5. МЕДИЦИНСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ			
6. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ			
V.	V.	V.	V.
1. РАЗЛИЧНЫЕ ОТРАСЛИ, НЕ ОТНЕСЕННЫЕ НИ К ОДНОМУ ИЗ СЕКТОРОВ			

ЮНОШИ  
 свыше 95 % юношей (7)  
 100 % юношей (6)  
 менее 5 % юношей (1)

АВСТРАЛИЯ  
О-ВА ФИДЖИ (НЕ АВ-  
ТОНОМНАЯ ТЕРРИТ.)

АВСТРАЛИЯ  
О-ВА ФИДЖИ (НЕ АВ-  
ТОНОМНАЯ ТЕРРИТ.)

ДЕВУШКИ  
 свыше 95 % девушек (1)  
 менее 5 % девушек (7)

численности юношей по девятнадцати рубрикам таблицы (за исключением рубрик "Услуги" и "Социальное обслуживание") и о проценте девушек по шестнадцати рубрикам. В рубриках "Горная промышленность" (П 11), "Точная механика и оптика" (П 6), "Топография" (IV 1) девушки-ученицы отсутствуют. В двух рубриках (П 5, - "Металлургия" и Ш 1 - "Транспорт") численность женщин составляет менее 5 процентов (по рубрике металлургии - 4,1 процента, а по рубрике транспорта - 4,5 процента). 181. По промышленному сектору, включающему одиннадцать рубрик подготовки для юношей и девять рубрик подготовки для девушек, процент женщин колеблется в пяти из этих рубрик от 28,9 процента до 49,6 процента; в остальных трех рубриках девушки-ученицы составляют подавляющее большинство: в области печатного дела - 61 процент; в области технологии пищевой промышленности - 91,6 процента; в области производства тканей - 87,5 процента. По сектору Ш процент девушек-учениц является низким в рубрике Транспорта и составляет более одной трети в рубрике Связи. В трех рубриках сектора Услуг численность женщин значительно превышает 50 процентов (Прикладные искусства - 64,7 процента; Торговля и конторская работа - 82 процента; Медицинские специальности - свыше 95 процентов).

182. Из этого можно заключить, что в Украинской Советской Социалистической Республике на уровне подготовки техников для учащихся обоего пола открыт самый широкий доступ к техническому и профессиональному образованию, как в плане общей численности, так и в плане распределения по секторам.

с) Распределение по секторам в свете общих данных, полученных по 42 странам

183. Наличие женщин на уровне подготовки технических специалистов по 42 обследуемым странам выражается, в общей численности и в распределении по секторам, в следующих цифрах:

Подготовка по сельскохозяйственным специальностям

184. Из 29 стран, проводящих подготовку этого типа, 18 стран отмечают наличие девушек-учениц, причем в пяти из этих стран процент учениц  
/...



ДИАГРАММА 19

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕКТОРАМ		СССР (1)
	Рис.1	Рис.2	
I.	Ю.	Д.	I.
1. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО			В частности: садоводство и животноводство - 63,2 %. Методы ведения сельского хозяйства - 6,7 %
II	II.	II.	II.
1. ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО			34,2 %
2. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ			49,6 %
3. МАШИНОСТРОЕНИЕ			28,9 %
4. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ ОБЛАСТИ			32,0 %
5. МЕТАЛЛУРГИЯ			4,1 %
6. ТОЧНАЯ МЕХАНИКА И ОПТИКА			
7. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ			31,0 %
8. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕЧАТНОГО ДЕЛА			61,0 %
9. ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ			91,6 %
10. ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ			87,5 %, в частности; 76,8 % в рубрике технологии текстиля; 98,2 % в рубрике производства одежды
11. ГОРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ОТРАСЛИ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ			
III.	III.	III.	III.
1. ТРАНСПОРТ			4,5 %
2. СВЯЗЬ (почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)			35,3 %
IV.	IV.	IV.	IV.
1. ТОПОГРАФИЯ (геодезические и геологические работы); МЕТЕОРОЛОГИЯ, ГИДРОЛОГИЯ и т.д.			
2. ТОРГОВЛЯ И КОНТОРСКАЯ РАБОТА			82,0 %
3. УСЛУГИ (административно-хозяйственная работа в отелях, ресторанах и т.п. заведениях; туристическое обслуживание)			64,7 % по сектору художественных изделий и, в частности, по сектору прикладного искусства 32,1 %
4. ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА			Фармакология и лабораторные анализы - 95,2 %; медико-санитарный персонал - 96,7 %; физические методы лечения - 45,5 %
5. МЕДИЦИНСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ			
6. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ			
V.	V.	V.	V.
1. РАЗЛИЧНЫЕ ОТРАСЛИ, НЕ ОТНЕСЕННЫЕ НИ К ОДНОМУ ИЗ СЕКТОРОВ			
ЮНОШИ свыше 95 % юношей (3)	УКРАИНСКАЯ ССР	УКРАИНСКАЯ ССР	ДЕВУШКИ свыше 95 % девушек (1)
100 % юношей (3)			100 % девушек (-)
менее 5 % юношей (1)			менее 5 % девушек (3)

является чрезвычайно низким. В Японии ученицы составляют 23 процента, а в трех странах Восточной Европы и в Украинской ССР число девушек-учениц составляет: в Польше - 38 процентов, в Румынии - 41 процент, в Чехословакии - 52 процента и в Украинской ССР - 41,5 процента (в среднем по всей группе этих четырех стран - 43 процента). Средняя цифра девушек-учениц по 29 странам составляет приблизительно 28 процентов.

#### Подготовка по промышленным специальностям

185. Из одиннадцати рубрик промышленного сектора, по восьми рубрикам смешанный состав учащихся наблюдается в очень немногих странах, и наличие женщин по-прежнему является крайне незначительным; следует также заметить, что в большинстве случаев это наличие женщин в основном сконцентрировано в перечисленных странах.

#### Гражданское строительство

Подготовка этого типа проводится в 36 странах, и в 19 из этих стран отмечается наличие девушек-учениц. В десяти странах процент женщин является низким, в том числе в Японии, где на 1 000 учащихся приходится 13 девушек. Средняя цифра девушек-учениц по Польше, Румынии, Чехословакии и Украинской ССР составляет 28 процентов. Всего по странам насчитывается примерно 10 процентов девушек-учениц.

#### Электротехника и электронная промышленность

Из 37 стран, проводящих подготовку в этой области, 16 стран отмечает наличие девушек-учениц, причем в девяти из этих стран процент женщин является чрезвычайно низким (в том числе в Японии, где на 1 000 учащихся приходится 6 девушек). В целом по странам средняя цифра наличия женщин составляет 7 процентов (без Японии) и менее 3 процентов (включая Японию). В социалистических странах процент девушек-учениц довольно значителен (Румыния - 22 процента; Чехословакия - 15 процентов; Украинская ССР - 50 процентов), кроме Польши, где эта цифра составляет 5 процентов.

/...

### Машиностроение

По полученным сведениям подготовку в этой области проводят 32 страны; 11 стран отмечают наличие девушек-учениц, причем в семи из этих стран процент учениц является чрезвычайно низким. В Японии на 1 000 учащихся приходится, примерно, одна девушка; в Польше ученицы составляют 4 процента; в Румынии - 45 процентов; в Чехословакии - 18 процентов; в Украинской ССР - 28 процентов. Средний коэффициент девушек-учениц по этим странам - без Японии - составляет менее 1 процента.

### Металлургия

Из 11 стран девять отмечают наличие девушек-учениц, причем в 5 из этих стран процент девушек является чрезвычайно низким. В Японии на 1 000 учащихся приходится 4 девушки (при общей численности учащихся в 6 451 человек); по четырем странам Восточной Европы в целом насчитывается 12 процентов девушек-учениц (при общем числе в 9 367 учащихся). Общий коэффициент девушек по всем странам составляет менее 7 процентов.

### Точная механика и оптика

Из 12 стран, проводящих подготовку в этой области, восемь стран отмечают наличие девушек-учениц, причем в трех из этих стран процент девушек является низким. Наличие девушек-учениц по всей этой группе из 12 стран составляет 16 процентов.

### Технология деревообрабатывающей промышленности

Из 21 страны, проводящей подготовку в этой области, пять стран отмечают наличие девушек-учениц. В Японии они составляют 3 процента, в Польше - 14 процентов, в Румынии - 33 процента, в Чехословакии - 40 процентов, в Украинской ССР - 31 процент. 16 стран не дают сведений о наличии девушек-учениц. По 21 стране средняя цифра девушек в общем числе учащихся, проходящих подготовку, составляет 14 процентов.

/...

#### Технология издательского и печатного дела

Из 16 стран 13 дают сведения о девушках, в пяти из этих стран процент учащихся девушек ниже 5 (в Японии - 1 процент). Средний процент девушек из числа учащихся для 16 стран составляет 13.

#### Горное дело и горнодобывающие отрасли промышленности

15 стран сообщают данные о юношах, 7 - о девушках. В пяти из этих стран доля девушек незначительна (Канада - 0,3 процента; Мексика - 1 процент; Китай (Тайвань) - 2 процента; Япония - 0,1 процента; Польша - 3 процента). От общего числа в 15 странах на девушек приходится 3 процента, проходящих подготовку.

186. По разделу Технология химии и смежных наук (П 4) девушки составляют несколько больше трети общего числа зачисленных (34,5 процента); из 22 стран, предоставляющих такую подготовку, 19 приводят сведения о девушках (Ирак, Непал и Нидерланды сообщают данные только о юношах). Только в Корейской Республике, Таиланде и Финляндии имеется менее 5 процентов учениц. В трех странах имеется 50 процентов учениц (Польша - 52 процента; Чехословакия - 51 процент; Румыния - 65 процентов).

187. В двух разделах промышленного сектора процент девушек значителен.

#### Технология пищевой промышленности

12 стран проводят обучение юношей работе в этом секторе; в 11 странах обучаются девушки, из них в 10 странах проводится смешанное обучение (Бельгия и Нидерланды дают сведения только о юношах; Таиланд - только о девушках). В двух странах - менее 5 процентов девушек (Австралия, Корейская Республика), в двух странах - более 95 процентов девушек (Польша, Финляндия). Процент девушек в общем числе записавшихся в 12 странах на прохождение такой подготовки составляет 86,5 процента.

/...

### Производство тканей, одежды и обуви

В 16 из 20 стран, которые приводят сведения о предоставляющейся подготовке, в этом секторе имеются ученицы (Объединенная Арабская Республика, Корейская Республика, Гонконг и Гаити сообщают данные только о юношах). В Канаде и Мексике девушек менее 5 процентов, в Бельгии - более 95 процентов. В каждой из 13 других стран, дающих сведения о девушках, число девушек превышает 50 процентов общего числа учащихся по этому разделу. Процент числа девушек к общему числу проходящих подготовку для 20 стран составляет 81.

### Подготовка к работе в области транспорта и связи

#### Транспорт

188. Из 17 стран 5 дают сведения о девушках-учащихся, в двух из них девушек менее 5 процентов (Австралия - немного более 1 процента девушек; Украинская ССР - 4,5 процента). В Польше, Румынии и Чехословакии, соответственно, 7, 8 и 22 процента учениц. Процент числа девушек от общего числа учащихся - около семи.

#### Связь

Из 23 стран в восьми имеются ученицы. В Китае (Тайвань) и в Японии на долю девушек приходится соответственно 4 и 2 процента. Наиболее высокий процент девушек приходится на Украинскую ССР - 35 процентов, Румынию - 38 процентов, Чехословакию - 46 процентов. Процент учениц для всех стран составляет 16.

### Подготовка к работе в сфере обслуживания

189. Эта область, за исключением разделов Топография и Прикладное искусство, - сфера девушек. Число девушек превышает число юношей, и число стран, приводящих сведения о девушках, равно числу стран, дающих сведения о числе юношей, или превышает его.

#### Топография

В семи из 23 стран обучаются девушки (в том числе в Канаде 0,7 процента). Средний процент девушек - 17. Наиболее высокий

/...

процент девушек приходится на Румынию - 36 процентов; Польшу и Чехословакию - 21 процент. Не считая Польши, где число обучающихся девушек достаточно велико, доля девушек в общем числе учащихся для остальных 22 стран составляет 11 процентов.

#### Прикладное искусство

В 19 странах из 21 страны, представивших сведения о подготовке, обучаются как юноши, так и девушки. Доля девушек в общем числе учащихся - 42 процента.

#### Торговля и конторская работа

Из 42 стран 39 предоставляют подготовку как юношам, так и девушкам (Ирак и Израиль<sup>29/</sup> не упоминают об этом виде подготовки; Сингапур сообщил, что у него нет подготовки этого уровня). Процент девушек в общем числе учащихся в 39 странах составляет 55 процентов. Следует отметить, что в Японии при весьма значительном общем числе учащихся 53 процента - девушки. Не считая Японии, в остальных 38 странах процент девушек в общем числе учащихся составляет 60 процентов.

#### Обслуживание

9 стран сообщают цифры о юношах, 12 стран - о девушках (в Непале, Малави, Сальвадоре имеют общие данные только девушки). Общее число учащихся невелико, доля девушек составляет 72 процента.

#### Медицинские профессии

В 26 странах подготовку проходят юноши, из них в одной - Малави - только юноши. В 26 странах имеются ученицы, из них в одной - Объединенной Арабской Республике - только девушки. В 18 странах на девушек приходится более 50 процентов учащихся. Девушки составляют 80 процентов от общего числа учащихся.

---

<sup>29/</sup> Израиль: статистические данные были установлены Центральным статистическим бюро, причем были перегруппированы данные подготовки, полученные от министерства просвещения и культуры и министерства труда, и все данные о сельскохозяйственной подготовке.

/...

### Социальное обслуживание

13 стран предоставляют подготовку как юношам, так и девушкам; в Австрии в этом секторе подготовку проходят только девушки. Для всех этих стран доля учениц составляет 54 процента.

### 3. Общие замечания о распределении учащихся обоего пола в области профессионально-технического обучения по отраслям деятельности на двух уровнях

190. Общее положение резюмируется в двух следующих диаграммах (рис.20 и 21), в первой из них показано число стран, которые сообщают о предоставлении подготовки а) юношам и б) девушкам по видам деятельности и уровню подготовки; во второй - процент учениц от общего числа учащихся, по разделам.

I. Обучение, как правило, не предоставляющееся девушкам или к которому девушек не поощряют: горное дело, металлургия, транспорт.

II. Обучение, где число девушек не достигает 25 процентов общего числа учащихся (шесть видов подготовки промышленного типа, один вид подготовки в области связи).

III. Обучение, в котором число девушек более значительно. В эту группу входит подготовка сельскохозяйственного типа, три вида подготовки промышленного типа: технология химии, пищевая и текстильная промышленность, три вида подготовки в сфере обслуживания: прикладное искусство, торговля и конторская работа, обслуживание.

191. Здесь следует отметить, что такие разделы, как топография, социальное обслуживание и медицинские профессии, не показаны в этих диаграммах, так как они относятся только к одному уровню: подготовке техников. В целях получения более точных сведений следует сослаться на распределение по секторам (техники), но целесообразно напомнить, что топография относится к более редким профессиям и что все страны, проводящие подготовку в области социального обслуживания и медицинских профессий, сообщают, что доля учениц для этих двух разделов составляет соответственно 54 и 80 процентов от общего числа

/...

учащихся. В этих диаграммах не принимаются во внимание курсы домашнего хозяйства, которые отнесены к различным родам занятий и в отношении которых в большинстве случаев невозможно вывести точные цифры.

192. Из первой диаграммы (рис. 20) следует, что по двум разделам: обслуживание и пищевая промышленность - в большинстве стран обучаются преимущественно девушки, причем обучение проводится на двух уровнях. В отношении подготовки к другим видам деятельности число стран, предоставивших сведения об ученицах, меньше, - иногда намного меньше - числа стран, на деле осуществляющих такую подготовку.

193. Вторая диаграмма (рис. 21 - Процент девушек по видам деятельности и уровню подготовки) позволяет констатировать следующее:

а) в целом соотношение процента девушек и юношей, обучающихся специальности по любому виду деятельности на обоих уровнях подготовки, свидетельствует о сравнительном равновесии: 45-55 процентов. В двенадцати из этих секторов процент юношей выше. Число девушек значительно выше в пяти других секторах. Различие в подготовке женщин и мужчин к выполнению роли гражданина в экономической жизни страны еще в 1964 году было весьма значительным, как в количественном отношении, так и по ряду секторов. Это, как известно, отражает общее положение в отношении 42 стран в целом, но в некоторых странах, как мы убедились, отмечается тенденция к уравнению.

б) На обоих уровнях подготовки доля девушек по видам деятельности колеблется также значительно: до 10 процентов в отношении первых четырех видов подготовки; 10-25 процентов в отношении следующих шести; от 25 до 35 процентов в следующих двух и свыше 40 процентов - в отношении всех других.

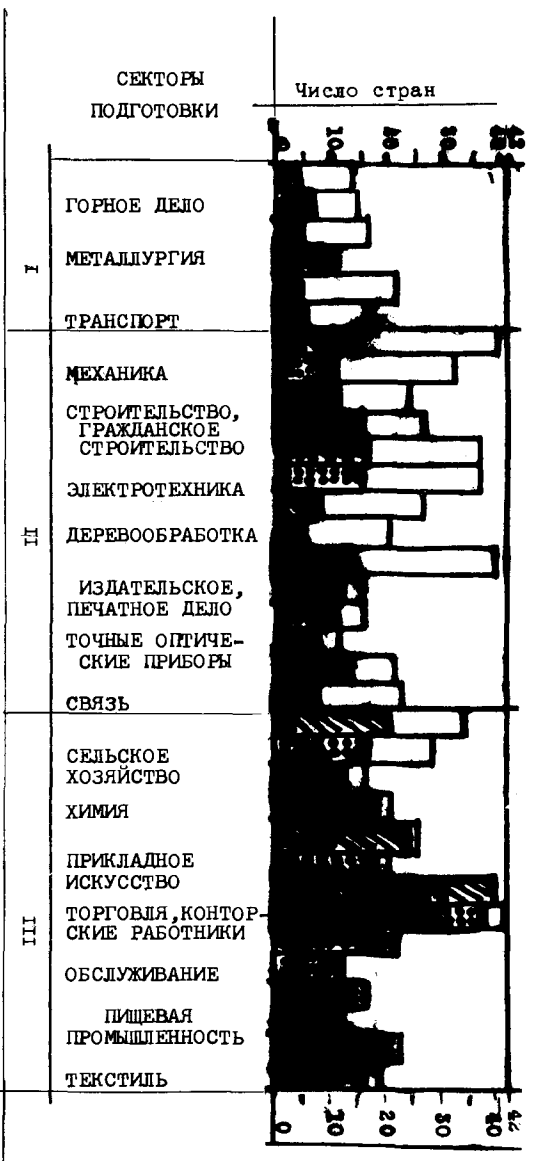
с) Однако при рассмотрении процентного соотношения учащихся на обоих уровнях подготовки следует отметить, что в группах I и II (подготовка к редким специальностям) доля учениц на уровне техника в семи из десяти случаев выше процента учениц на уровне подготовки квалифицированного рабочего; это можно сказать также (хотя различия невелики) и в отношении подготовки к сельскохозяйственным специальностям.

/...



ЧИСЛО СТРАН (ИЗ 42 СТРАН), В КОТОРЫХ ИМЕЕТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДВУХ УРОВНЕЙ, ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Подготовка для юношей "девушек" (затриковано серым) "девушек" квалификациянные работники техники

ДИАГРАММА 20



ПРОЦЕНТ ДЕВУШЕК ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПО УРОВню ПОДГОТОВКИ (В ОТНОШЕНИИ 42 СТРАН)

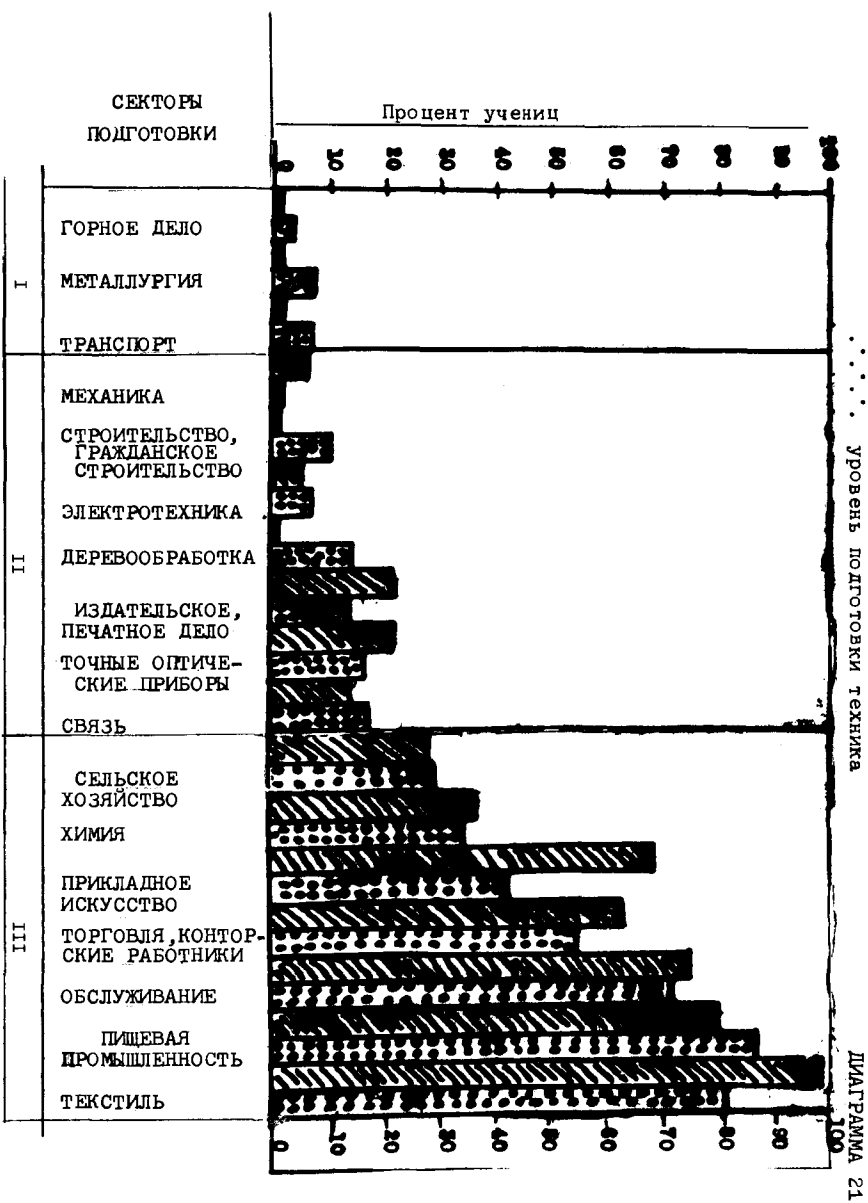


ДИАГРАММА 21

Но начиная с раздела химии (где число учениц более трети общего числа учащихся) и в следующих шести разделах процент учениц на уровне подготовки квалифицированного рабочего всегда превышает процент учениц на уровне подготовки техника. Из этого можно сделать вывод, что по мере повышения уровня подготовки, а следовательно и уровня предполагаемой работы, профессионально-техническая подготовка девушек более разнообразна и потому менее "традиционна", несмотря на то, что общие тенденции на двух уровнях остаются все еще идентичными.

/...

4. Дополнительные данные о числе девушек-учащихся по  
6 государствам

194. Изучение цифровых данных, которые были представлены 6 странами (а именно, Аргентиной, Венгрией, Соединенными Штатами Америки, Союзом Советских Социалистических Республик, Францией и Чили), но которые не могли быть использованы при составлении предыдущих таблиц, подтверждает упомянутые выше общие тенденции, характеризующие положение девушек-учащихся в техническом и профессиональном образовании и доступ их к основным секторам профессиональной подготовки.

1) Аргентина

195. В 1966 году доля девушек, получавших техническое и профессиональное образование в государственных и частных школах, составляла 43 процента. На рубрику Технические профессии приходится 47 процентов общего числа девушек-учащихся в техническом и профессиональном образовании; в общем же числе учащихся на этом уровне девушки составляли 83 процента. Подготовка к "техническим профессиям", которую получают девушки, состоит главным образом в обучении кройке, шитью и домоводству.

196. На сектор Торговля приходится 49 процентов общего числа девушек-учащихся в техническом и профессиональном образовании; в общем числе учащихся в этом секторе подготовки девушки составляют 47 процентов. В рубрике Социальное обслуживание и Парамедицинские профессии 2,9 процента общего числа девушек-учащихся составляет 86 процентов общего числа учащихся (девушек и юношей) в этом секторе обучения.

197. В секторе промышленности техническое и профессиональное образование получает 1 процент девушек; в общем же числе учащихся девушки составляют 1,5 процента. В сельскохозяйственном секторе подготовку получает 0,1 процента девушек; в общем числе учащихся в этом секторе подготовки девушки составляют 7,5 процента.

2) Чили

198. Данные о техническом и профессиональном образовании касаются государственных и частных школ и относятся к 1956 г. и 1963 г.

/...

(в 1963 г. в общем числе учащихся в школах технического и профессионального образования девушки составляли 44 процента). На этот период предусматривается увеличение числа учащихся обоего пола.

199. В секторе женских профессий, состоящих в обучении шитью, вышиванию и изготовлению белья и одежды, обучаются только девушки. С 1956 по 1963 гг. число их увеличилось (с 1 до 1,7 процента). Число девушек, обучавшихся этим профессиям, составляло в 1963 г. 52,5 процента общего числа девушек, получавших техническое и профессиональное образование.

200. В секторе торговли число учащихся обоего пола увеличилось с 1956 по 1963 гг. с 1 до 1,75 процента в отношении девушек и с 1 до 1,6 процента в отношении юношей. Доля девушек в общем числе учащихся также увеличилась - с 48 процентов в 1956 г. до 51 процента в 1963 году. Число девушек, показанных под этой рубрикой, составляет почти 46 процентов общего числа девушек, получавших техническое и профессиональное образование в Чили в 1963 году.

201. В секторе промышленности не обучается ни одной девушки. Что касается рубрики Сельское хозяйство, то, хотя число девушек, обучавшихся в этом секторе, составляло в 1963 году только 1,5 процента всего числа девушек, получавших техническое и профессиональное образование, увеличение общего числа учащихся и доли в нем девушек существенно. Число девушек увеличилось с 1 процента в 1956 году до 6,25 процента в 1963 году (число юношей - с 1 до 2,1 процента). Доля девушек в общем числе учащихся в этом секторе обучения увеличилась с 5 процентов в 1956 году до 13,7 процента в 1963 году.

### 3) Соединенные Штаты Америки

202. Цифры, сообщенные Соединенными Штатами за 1965 год, относятся, как было установлено, только к программе курсов профессионального обучения - "Public Vocational Courses", которую субсидирует федеральное правительство<sup>30/</sup>. Таким образом, оказалось, что Соединенные

<sup>30/</sup> Приведенные цифры относятся к учащимся в учебных заведениях второй ступени (от 9-го до 12-го года обучения) и к учащимся в школах, следующих после начальных (13-й год).

/...

Штаты могут дать только частичную информацию о техническом и профессиональном образовании в Соединенных Штатах. Но из доклада Международной организации труда<sup>31/</sup>, по-видимому, вытекает, что, поскольку это касается профессионального образования девушек, "упомянутая программа курсов представляет собой основную базу профессионального образования... поскольку очень мало используются программы профессионального обучения, находящиеся в ведении штатов".

203. Как уже указывалось раньше, в рубрике домоводства две трети составляют девушки; здесь их обучение состоит главным образом в семейной ориентации и здесь они составляют почти 100 процентов общего числа учащихся. Можно отметить, однако, что в 1965 году число девушек в этой рубрике на девятом году (первый год курса по домоводству) достигло цифры 643 568, а на двенадцатом году (последний год обучения второй ступени) - 222 164. В том же 1965 году на тринадцатом году обучения (школы, следующие после средних) девушек насчитывалось 2 058.

204. Что касается обучения в секторе здравоохранения (на который приходится 1,5 процента общего числа девушек-учащихся), то девушки составляют почти 100 процентов. Они сохраняют большинство также и в секторе канцелярской работы (77 процентов учащихся), в котором составляют девушки 77 процентов.

205. В противоположность этому, в секторе сельского хозяйства доля девушек совсем незначительная - 0,17 процента; в некоторых секторах промышленности, субсидируемых Федеральным правительством, девушки составляют приблизительно 14 процентов всего числа учащихся.

206. С 1962 по 1965 г. в Соединенных Штатах Америки наблюдается увеличение числа девушек-учащихся в технических и профессиональных школах, чему, несомненно, способствовал раздел III закона Джоржа Бардена об обучении таким профессиям, как технология, электроника,

---

31/ Профессиональные ориентация и образование девушек и женщин, Международное бюро труда, 1964 г. (D 28 1964).

механика, гражданское строительство и авиационное строительство, химия, металлургия и т.д. Показанное под этой рубрикой число девушек-учащихся за 1965 год представляет собой меньше 0,5 процента обучающихся этим профессиям девушек, т.е. примерно 8,6 процента общего числа учащихся.

4) Франция

207. Среди всех отраслей, в которых девушки обучаются в государственных школах технического и профессионального образования, на первом месте, как видно, стоят общеэкономические отрасли (такие как торговля, канцелярская работа, к которым следует, кроме того, добавить профессии более высокой специализации, такие как обработка данных, реклама, функции распределения и управления в торговле), в которых в 1966 году девушки составляли 63,5 процента общего числа учащихся в государственных технических и профессиональных учебных заведениях. Точнее говоря, в технических учебных заведениях (обучение на уровне квалифицированного рабочего) 55,5 процента девушек-учащихся получают профессиональную подготовку в экономической области; в технических учебных заведениях второго цикла (образование на уровне специалиста) учится 78,5 процента всего числа девушек-учащихся, а в высших технических школах - 68 процентов; в одном из своих последних бюллетеней Министерство народного образования подчеркнуло, что "анализ статистических данных о техническом и профессиональном образовании показывает, что менее одной трети девушек обучаются профессиям в секторе промышленности и что те, которые не ориентируются на сектор услуг, обучаются почти исключительно традиционно женским ремеслам" (таким как изготовление различного рода тканей, производство текстиля, шитье и изготовление одежды). Для иллюстрации можно указать, что в технических учебных заведениях 29 процентов девушек обучаются именно этим ремеслам.

208. В других отраслях промышленности девушек-учащихся очень мало; они составляют лишь 2,87 процента в технических учебных заведениях, 5,76 процента в технических школах второй ступени, но 25,12 процента в высших технических школах.

/...

209. Интересно отметить здесь, что число девушек, обучающихся профессиям, которые не считаются традиционно женскими, увеличивается по мере повышения уровня образования и улучшения условий работы. Число учащихся в таких школах девушек увеличивается в абсолютных цифрах, а иногда также и в процентном выражении. Таким образом было установлено, что с 1963-1964 года по 1965-1966 год в технических школах число девушек-учащихся увеличилось с 1 процента до 1,1 процента, но в процентном отношении по сравнению с общим числом учащихся оно сократилось с 3,1 процента до 2,9 процента. В технических школах, наоборот, имело место одновременно и увеличение фактического числа девушек-учащихся (с 1 процента в 1963-64 г. до 1,5 процента в 1965-66 г.) и увеличение в процентном отношении к общему числу учащихся, а именно с 4,4 процента до 5,7 процента.

210. За исключением текстильных отраслей, в одних только отраслях, подпадающих под рубрику химической промышленности, три четверти учащихся в секторе промышленности на уровне технической школы составляют девушки, и больше половины на уровне высшего технического образования. Какое-то число учащихся женского пола обучается в секторе электронных отраслей промышленности и технического черчения.

211. В упомянутом выше бюллетене говорится также, что правило о смешанном обучении во всех секторах промышленности и торговли (за исключением ограничений, предусмотренных трудовым кодексом) требует, чтобы прилагались систематические усилия в области информации, в особенности службами и организациями, на которых лежит обязанность по ориентации учащихся, и чтобы эти усилия эффективно способствовали более широкому доступу женщин к самым различным типам обучения, которые больше всего отвечают реальным потребностям в кадрах в этих секторах.

##### 5) Венгрия

212. В средних учебных заведениях технического и профессионального образования, находящихся в ведении министерства просвещения и культуры, девушки в среднем составляют 45 процентов. Самая высокая доля девушек приходится на сектор торговли и экономики: 83 процента; самая низкая доля - на сектор промышленности: 17 процентов (замечание

/...

министерства просвещения и культуры). Министерство народного здравоохранения указывает, что девушки, получившие диплом в школах профессионального обучения в области здравоохранения в 1965 году составляют 5 398 из общего числа в 5 675, т.е. больше 95 процентов.

6) Союз Советских Социалистических Республик

213. Девушки в средних профессиональных учебных заведениях составляют примерно 50 процентов учащихся. По СССР существуют следующие процентные доли девушек в общем числе учащихся в различных секторах и на различных уровнях: промышленность, строительство, транспорт и средства связи - 35 процентов; сельское хозяйство - 36 процентов; экономика и право - 80 процентов; народное здравоохранение, физическая культура и спорт - 87 процентов; преподавание, искусство и кино - 81 процент.

214. Хотя в СССР девушки в средних технических учебных заведениях составляют более высокий процент в секторах экономического характера, все же в секторах сельского хозяйства и промышленности их больше одной трети. СССР указывает, что девушки имеют доступ к 500 профессиям в самых различных отраслях и что, за исключением нескольких редких отраслей, о которых говорилось раньше и в которых девушки не поощряются работать, большой выбор возможностей получения подготовки предоставляется в одинаковой мере как юношам, так и девушкам.

215. Можно, тем не менее, заметить, что распределение учащихся по различным отраслям устанавливается самопроизвольно, поскольку, как подчеркивает СССР, хотя никакое правило не ограничивает доступа юношей к таким профессиям, как уход за детьми, работа в учебных заведениях с малолетними детьми, уход за больными и т.д., они не стремятся в те отрасли подготовки, которые их не привлекают.

/...



## V. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

216. После количественного анализа положения девушек в области технического и профессионального образования в целом и более конкретного - по уровням и основным видам подготовки, следует обсудить вопрос о том, каков объем капиталовложений, выделяемых государствами на профессионально-техническую подготовку лиц того и другого пола, и имеются ли различия в результатах такого образования с точки зрения внешней отдачи и рентабельности образования девочек и мальчиков.

### 1. Общая стоимость профессионально-технического образования

217. Несмотря на то что компоненты расходов еще плохо определены, все страны, ответившие на этот вопрос, подчеркивают, что стоимость человеко-года в области профессионально-технического образования изменяется в зависимости не от пола, а от профиля подготовки. Это объясняется, с одной стороны, большими различиями в объеме капиталовложений и, с другой стороны, в сумме периодических расходов, которые варьируются в основном в зависимости от двух факторов: соотношения числа преподавателей и учеников и функционирования мастерских и лабораторий или специальных помещений. По мнению ряда государств, к наиболее дорогостоящим относятся следующие, упоминаемые в убывающем по значению порядке, виды подготовки: сельское хозяйство и промышленность; торговля; сектор домашнего хозяйства.

218. Следовательно, выявляется, что общая стоимость образования в смешанных видах подготовки для мальчиков и девочек идентична. Как явствует из анализа по секторам, в связи с тем, что кадры мужского пола в основном сосредоточены в сфере наиболее дорогостоящих видов подготовки, большинство стран считает, что средняя стоимость человеко-года обучения на мальчика выше, по сравнению с девочками. Турция представила цифровые данные за 1964 год о стоимости женских школ в расчете на ученицу (только дневные школы) и о стоимости дневных школ для мальчиков, из которых следует, что соотношение общей

/...

стоимости из расчета на девочку и на мальчика составляет, соответственно, 1:1,8.

219. Следовательно можно считать, что повсюду и даже в тех странах, где проблема общего численного равенства учащихся девочек и мальчиков почти разрешена, финансовые средства, выделяемые государствами и территориями на техническую и профессиональную подготовку мальчиков, значительно выше по сравнению с предназначенными для подготовки к занятию учащихся-девочек.

220. Однако этот весьма краткий обзор не учитывает конечных результатов образования. Было бы желательно, в целях лучшей оценки вложений государств в техническую и профессиональную подготовку лиц обоего пола, изучить вопрос о взаимоотношении между общими расходами из расчета на девочку-мальчика, учеников, закончивших полный курс подготовки, и учеников, получивших дипломы.

## 2. Уменьшение численного состава

221. Примерно свыше 25 процентов государств и территорий ответили на этот вопрос либо в форме оценок, либо в форме цифровых данных, из которых явствует, что в восьми государствах отсев учеников в ходе учебного года для мальчиков и девочек одинаков; в семи государствах - этот отсев выше среди лиц женского пола; и в девяти государствах - отсев среди девочек ниже, по сравнению с мальчиками.

222. Венгрия, в частности, сообщила, что в общих рамках равного положения для девочек и мальчиков в области сельскохозяйственной подготовки на уровне квалифицированных рабочих отмечается более значительный отсев среди девочек.

223. Эквадор представил сведения относительно процентного соотношения отсева среди девочек и мальчиков на каждый год технической и профессиональной подготовки в средней школе (шесть лет) за пять учебных лет с 1960/1961 по 1964/1965 гг., из которых следует, что во всех случаях процентное соотношение отсева среди девочек намного ниже по сравнению с мальчиками. Мексика указывает, что курс обучения заканчивают 50 процентов мальчиков и 68 процентов девочек.

/...

224. Мали, не располагая сопоставимыми статистическими данными относительно отсева в области технического и профессионального образования по признаку пола, указывает, что отсев девушек в области профессионально-технического образования ниже по сравнению с общим средним образованием. Причиной этому является то, что замужние женщины имеют доступ лишь к профессионально-техническому образованию.

225. Ранее отмечалось, что в Соединенных Штатах Америки численный состав девочек на курсах домоводства в 1965 году был весьма высоким на первом году обучения, а затем постепенно уменьшался (в девятом классе - 643 568 человек; в десятом - 316 384 человека; в одиннадцатом - 212 101 человек; в двенадцатом 222 164 человека; в тринадцатом - (первый год после окончания средней школы) - 2 058 человек). Эти данные не дают возможности произвести анализ отсева, поскольку речь идет об учениках, зарегистрированных на один и тот же учебный год, но они показательны в известном отношении. Помимо этого, Соединенные Штаты указывают, что в феврале 1963 года из общего числа 4 млн. девушек, не посещавших школу, в возрасте от 16 лет до 21 года, 1 353 000 покинули среднюю школу.

226. Берег Слоновой Кости представил сведения относительно допуска к получению свидетельства о профессиональной подготовке (С.А.Р.), которое должно выдаваться по окончании трехлетнего специального образования в области следующих двух видов подготовки: швейное ремесло и уход за детьми. За семь учебных лет 1959/1960-1965/1966 гг. для обучения на получение свидетельства о подготовленности в области ухода за детьми были представлены кандидатуры 355 учеников, из которых было принято лишь 210 человек. В ходе трех учебных лет 1963/1964-1965/1966 гг. из 100 кандидатов 27 человек получили такого рода свидетельства. Эти сведения не позволяют провести сопоставления в том, что касается мальчиков, но дают представление о слабых результатах в этих видах подготовки.

227. Следует добавить, что по сообщениям Чили и Аргентины, где, как будет показано позднее, не разрешен вопрос о средствах трудоустройства девушек, выдержавших экзамены по швейному ремеслу, вышиванию и шитью белья, отсев среди девушек, по сравнению с мальчиками, значительно выше.

/...

228. К доводам, выдвигаемым, как правило, государствами в объяснение отсева среди женщин, относятся, в убывающем по значению порядке, следующие: брак, рождение ребенка (40 процентов отсева в Соединенных Штатах), экономические причины. Как только девушки находят работу или занятие, не требующее специальной подготовки, они оставляют школу, причем подразумевается, что речь идет об учащих, проходящих подготовку на уровне квалифицированного рабочего.

229. Поэтому можно сделать вывод, не рискуя прийти к чрезмерно поспешным выводам, на основании недостаточного числа ответов, что девушки полны решимости получить профессиональную и техническую специальность и что проблема допуска замужних женщин и матерей в учебные профессиональные и технические заведения заслуживает особого внимания тем более, что среди работающих возрастает число замужних женщин. И, наконец, девушки, по-видимому, учитывают аспект рентабельности своей подготовки, так как наиболее значительный отсев отмечается именно в тех областях, где виды подготовки носят неопределенный или несовременный характер и не дают специальности, действительно используемой на рынке труда.

### 3. Внешняя рентабельность профессионально-технического образования

230. Поскольку целью профессионально-технического образования является, как общее правило, подготовка к участию в различных областях деятельности, а следовательно к ремеслам и специальностям, то первоочередным является вопрос о трудоустройстве учащихся и реальных возможностях использования профессии, к которой они подготовлены. В случае отсутствия этих возможностей такое образование, стоимость которого довольно высока, представляет собой нерентабельное капиталовложение и вызывает у учащихся законное чувство разочарования. Вопрос внешней рентабельности системы профессионально-технического образования можно рассматривать в двух аспектах: национальном и личном. Действительно, подготовка будущих рабочих всех уровней к занятию соответствующего им места на рынке труда, а следовательно к максимально плодотворному участию в экономическом развитии, является

/...

одним из важных факторов экономического роста. В личном плане работа по специальности дает возможность одновременно проявить себя и получать более справедливое вознаграждение.

231. Гарантируется ли в равной степени для мальчиков и девочек эта конечная цель профессионально-технического образования в рассмотренных странах? Таков в общем основной вопрос, положительный или отрицательный ответ на который оправдывает или осуждает всю систему подготовки. Необходимо исключить из этих соображений все формы подготовки по домоводству, которое не дает никакого звания или специальности, используемых на рынке труда. Это не означает, что стоит вопрос о целесообразности этого вида образования, в отношении которого уже указывалось, что оно должно стать объектом конкретного исследования с целью анализа по странам, определения ее рамок и значения. В том, что касается других областей подготовки, то вопрос о выпуске и трудоустройстве учащихся позволил бы таким образом систематизировать ответы.

232. а) Социалистические страны, которые, исходя из принципиальной позиции и сложившейся обстановки, включили женщин к участию в экономической, политической и социальной деятельности страны, ввели систему действенного планирования, при котором долгосрочные потребности в области занятости выражаются в заданиях по подготовке кадров; они заявляют, что возможности юношей и девушек в смысле доступа к работе по окончании ими профессионально-технического обучения равны, как равны заработная плата и возможности продвижения по службе.

233. Помимо этого, как правило, органы профессионально-технического образования и персонал, ответственный за учебные учреждения, занимаются вопросами трудоустройства учащихся в ходе их последнего учебного года. Польша, в частности, указала, что вплоть до 1955 года потребности в рабочей силе и серьезная нехватка кадров квалифицированных рабочих вызвали необходимость введения системы "обязательного направления на работу", в соответствии с которой учащиеся-выпускники направлялись туда, где испытывалась нехватка кадров и специалистов. В настоящее время в средних школах профессионально-технического

/...

обучения эта система отменена, список учащихся-выпускников направляется на предприятия и бюро труда, которые, с согласия учащегося, подписывают со школой договор. В Украинской ССР предприятия, на которых будут заняты учащиеся, предоставляют им оплаченный месячный отпуск и финансовую помощь в половинном размере их жалованья; им оплачивается проезд к месту назначения.

234. Эти учащиеся девушки и юноши, как правило, занимаются ремеслом и работают по тем специальностям, которым они обучались. Однако Румыния отмечает, что иногда, после вступления в брак, молодые женщины предпочитают не работать. Это же относится и к Чехословакии, которая, помимо этого, указывает, что по семейным обстоятельствам бывшие учащиеся профессионально-технических учебных заведений меняют свою профессию или переходят на временную работу.

235. Исследование, проведенное в 1962 году министерством труда Венгрии, свидетельствует о том, что положение учащихся-выпускников профессионально-технических заведений (квалифицированные рабочие) носит следующий характер (в процентном соотношении).

Учащиеся-выпускники	Мальчики 100%	Девочки 100%	Итого 100%
Устроенные работать по специальности	81%	87%	82%
Устроенные в других сферах деятельности	9%	7%	9%
Не размещенные	10%	6%	9%

В том, что касается мальчиков, то под рубрикой "не размещенные" подразумевается, что в момент проведения исследования 10 процентов продолжали свою учебу в высших учебных заведениях, отбывали воинскую повинность или не нашли еще работы. Что касается девочек, 3 процента не были размещены по семейным обстоятельствам; 3 процента продолжали свою учебу или не нашли еще работы.

/...

236. в) В странах, где развитие профессионально-технического образования зависит в большей степени от практических соображений, а не от общего планирования, несмотря на то что почти всюду начат процесс планирования в области образования, изучение проблемы занятости, как общее правило, осуществляется в недостаточной степени; система подготовки отражает существующее положение в области занятости, являющееся уже пройденным этапом, без предопределения будущего рынка труда, и проблема трудоустройства девочек и мальчиков-выпускников школ менее широко известна.

237. Однако следует отметить, что Гана и Дагомея, где выбор специальности предоставляется мальчикам или девочкам в установленном порядке, считают, что размещение тех и других является более легкой задачей в связи с тем, что при принятии на работу устраняется аспект конкуренции; данное обстоятельство, помимо этого, не противоречит традиционной психологии предпринимателей и социальных групп. Подобное решение вопроса является для женщин определенным ограничением открытых для них отраслей деятельности.

238. с) В ряде развивающихся стран девушки встречаются с определенными трудностями, так как их возможности трудоустройства относятся главным образом к государственным учреждениям и иногда к полугосударственному сектору, емкость которых, по очевидным причинам, ограничена. Юноши в меньшей степени встречаются с трудностями, присущими этому этапу экономического и социального развития, так как, помимо государственного и полугосударственного сектора, они находят работу в частном секторе.

239. Берег Слоновой Кости сообщает о результатах проведенного исследования о трудоустройстве учащихся-девушек, получивших свидетельство о профессиональной подготовленности (С.А.Р.) в области швейного мастерства и ухода за ребенком в течение семи учебных лет с 1959/60 по 1965/66 годы.

Из 210 учащихся, которым были выданы свидетельства о профессиональной подготовленности в области ухода за ребенком, 81 человек подвергся опросу, из которого выяснилось, что:

/...

25% не имеют профессии,  
23% продолжают учебу,  
25% проходят подготовку,  
27% работают в других секторах государственной деятельности, в частности, в центрах социального обслуживания, которые в течение этого периода наняли инструкторов-женщин на уровне лиц, имеющих свидетельства о профессиональной подготовке в области ухода за детьми. (В дальнейшем владельцы данных свидетельств должны будут, для получения того же звания и той же работы, пройти конкурсный экзамен для поступления в школу социальной подготовки.)

Из 61 ученика, принятого на курсы по подготовке в области швейного ремесла, опросу подверглись 48 учеников, из которого явствует, что:

23,5% не имеют профессии,  
19% продолжают учебу,  
23,5% проходят подготовку,  
29,5% работают в других секторах государственной деятельности  
4,5% работают в частном секторе (обеспечены работой две девочки, одна в 1960 году, другая в 1961 году; с тех пор сведений о дополнительном размещении в данном секторе не поступало)

#### Развитие подготовки кадров в зависимости от спроса на них

240. Из ответов государств можно сделать вывод, что проблема занятости девушек возникает главным образом в секторальном аспекте и что подготовка, в результате которой приобретаются специальности в швейной промышленности (пошив верхнего и нижнего белья, корсетов и т.д.), рассматриваемые в качестве ремесленного вида подготовки, все в меньшей мере находят себе применение на рынке труда. Эти профессии фактически являются анахроническими в различной степени в различных государствах. Небольшое число учеников-выпускников школ можно использовать для изготовления предметов роскоши, но, как известно, эта отрасль

/...



имеет тенденцию сокращаться, что вынуждает все эти формы профессионально-технического образования постепенно исчезать. Вот почему в Чили и в Аргентине почти все учащиеся-выпускники по этому виду подготовки не находят применения своим специальностям; это равносильно тому, что эти секторы в своем большинстве готовят в действительности женщин-безработных или, если эти женщины заняты в других секторах, малооплачиваемых работниц, поскольку у них нет необходимой квалификации для той деятельности, которой они заняты.

241. Чили и Аргентина провели реформы в женских технических школах. Национальный совет экономического развития Аргентины (СОНАДЕ) обсудил эту проблему в своем докладе от июля 1966 года, озаглавленном "Образование, людские ресурсы и экономическое и социальное развитие". Аргентина считает, что эти реформы должны носить более глубокий характер и быть более ориентированы на будущие цели. Национальный совет технического образования (СОНЕТ) разработал план, который "должен ориентировать усилия в целях обеспечения людских ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей рынка труда", потребностей, которые будут уточнены по районам и отраслям.

242. Из опроса, проведенного Лигой Франции по вопросам образования в 1957-58 гг., явствует, что 30% девочек-учащихся, получивших свидетельства о профессиональной подготовленности в вышеупомянутых областях, работали в других областях деятельности в качестве неквалифицированных рабочих. С 1958 года эти секторы подготовки во Франции были значительно сокращены, а девушки стали направляться в более рентабельные секторы. Многие из этих секторов перешли на подготовку в области швейного ремесла-производства готовых изделий и вышивания механическим способом, что явилось известным прогрессом и отвечало потребностям. Однако Министерство национального образования пришло к заключению<sup>32/</sup>; что не установлено "точной корреляции между масштабами этих видов подготовки и реальным ростом возможностей занятости

---

<sup>32/</sup> Циркуляр № 66-344 от 10 октября 1966 года.

/...

в этих секторах", причем это имеет место в тот момент, когда все возрастающее число промышленных и торговых видов деятельности нуждается в квалифицированных рабочих и специалистах. Министерство национального образования пришло к выводу о необходимости произвести переориентацию подготовки девочек, в частности уделив внимание специальностям в области электроники, электротехники, химии, пищевой промышленности, мелкой промышленности, керамической промышленности, фотографии, промышленной эстетики и т.п.

243. По сообщению стран, в других секторах подготовки девушки, как правило, находят работу. Однако представляется, что если периоды высокой занятости благоприятствуют привлечению женщин к работе, то в случае ограниченного рынка труда первоочередность предоставляется мужчинам. Помимо этого, большинство развитых или развивающихся стран ссылаются на нежелание со стороны предпринимателей нанимать женщин на традиционно мужские должности. Это, в частности, подчеркивается Канадой, Испанией, Соединенными Штатами, Новой Зеландией и Таиландом.

#### Влияние условий труда и занятости

244. Основные причины подобной позиции предпринимателей объясняются временным прекращением работы или неявкой на работу нередко в связи с семейными обстоятельствами, и, по сообщению ряда стран, предприниматели отдают предпочтение мужчинам в том, что касается компетенции и авторитета. Несомненно, что женский труд связан с социальным обслуживанием и возможностями, которые предоставляются женщинам для разрешения их семейных проблем; как следует из первой части доклада, в большинстве случаев эта инфраструктура недостаточно развита.

245. Несмотря на изменение такого положения, понятие неравенства женского и мужского труда выражается в том, что, за исключением государственной службы, по сообщению ряда государств и территорий<sup>33/</sup>,

---

<sup>33/</sup> Австралия, Аргентина, Гватемала, Гибралтар, Гонконг, Ирландия, Канада, Кипр, Корейская Республика, Ливия, Новая Зеландия, Панама, Перу, Свазиленд, Сингапур, Соединенные Штаты Америки, Таиланд, Финляндия, Франция, Чили, Эквадор.

/...

существует более или менее общее и более или менее явно выраженное неравенство, в зависимости от государств, в области занятости, заработной платы и служебных преимуществ мужчин перед женщинами. Это положение остается, несмотря на то, что некоторые государства ратифицировали конвенции Международной организации труда о равном вознаграждении за равный труд и недопущении дискриминации при найме на работу и что правительственные органы власти разработали политику равенства заработной платы.

246. Свазиленд, Гибралтар и Мальта, в частности, указывают, что заработная плата работающих женщин соответственно составляет 5/6, 4/5 и 3/4 зарплаты мужчин. Следовало бы, однако, выяснить, касаются ли эти общие сведения квалифицированных рабочих-женщин, получивших специальную подготовку по выполняемой ими специальности. В Канаде и Франции законодательство регламентирует равенство зарплаты, но нередки случаи, когда квалификация женщин определяется особо, и, таким образом, они фактически являются менее оплачиваемыми. Чили и Сейшельские острова, в частности, указывают, что на низком и среднем уровнях должностей заработная плата женщин меньше заработной платы мужчин; это, несомненно, относится и к ряду других стран, и следует добавить, что в большинстве случаев женщины не имеют равных с мужчинами служебных преимуществ и с трудом достигают ответственных должностей.

247. Так, например, в Соединенных Штатах некоторые предприниматели, в обход закона, предпочитают продвигать по службе мужчин, поскольку Акт 1964 года о гражданских правах, раздел VII которого относится к учреждениям, осуществляющим торговлю между штатами, запрещает дискриминацию при найме на работу по признаку пола. Тринадцать штатов и округ Колумбия объявили нелегальной дискриминацию в области труда по признаку пола в находящихся в их юрисдикции учреждениях, но это сравнительно новые законы, они нередко нарушаются, а судебные процессы занимают много времени.

/...

248. К этому обзору проблем трудоустройства женщин, оканчивающих профессионально-технические учебные заведения, следует добавить, что во всех странах можно отметить благоприятную эволюцию в смысле реального участия женщин в экономической жизни; тем не менее, основной проблемой является соответствие профессионально-технической подготовки девушек и женщин среднесрочным и долгосрочным потребностям рынка труда. В оправдание системы профессионально-технического образования следует заявить, что изучение проблемы занятости не входит в ее компетенцию, хотя она и может активно содействовать такому изучению; определять долгосрочные потребности в кадрах и квалифицированных рабочих должны органы планирования экономического и социального развития, чтобы можно было своевременно произвести необходимые преобразования в профессионально-техническом образовании. Следует добавить, что заработная плата и продвижение по службе также регулируются тем или иным законодательством, которого лишена система профессионально-технического образования. Однако тесная взаимосвязь органов, ответственных за подготовку трудоустройства кадров, должна обеспечить признание специальности, присваиваемой по окончании курса профессионально-технического обучения, и необходимые гарантии учащимся, успешно окончившим курс обучения. Вопрос равенства женщин и мужчин в смысле условий найма, а следовательно внешней рентабельности профессионально-технического образования, сможет тогда рассматриваться в благоприятной перспективе.

#### 4. Социальное происхождение учащихся

249. На этот вопрос ответило лишь несколько государств и территорий, поскольку большинство из них не располагает такими данными; в ряде случаев некоторые страны сообщают о проводимых в настоящее время исследованиях. Ряд представленных сведений носит общий, весьма неполный характер. Лишь Нидерланды провели сопоставление социального происхождения учащихся-мальчиков. Камбоджа, Берег Слоновой Кости, Чад смогли представить данные относительно процентного соотношения

/...

девушек-учащихся профессионально-технических заведений, родители которых принадлежали к следующим наметаемым анкетой ЮНЕСКО группам (см. Приложение D.I, пункт 11.а.). Анализ, проведенный Берегом Слоновой Кости, относится к взятой в качестве примера группе 245 учащихся-девочек.

	Берег Слоновой	Камбоджа	Чад
	Кости		
	%	%	%
Лица технических и свободных профессий .....	3	5	-
Кадры высшего звена и старшие должностные лица .....	10	2	-
Коммерсанты .....	9,5	-	-
Чиновники низшего звена и служащие учреждений .....	47	20	50
Земледельцы .....	17,5	70	30
Квалифицированные рабочие ..	12,5	1	20
Неквалифицированные рабочие и сельскохозяйственные рабочие .....	0,5	2	-

Багамские острова располагают информацией лишь об учащихся-медсестрах:

75% являются выходцами из семей рабочих и ремесленников  
 10% " " " чиновников  
 8% " " " земледельцев  
 2% " " " коммерсантов  
 5% из различных слоев населения

В Таиланде социальное происхождение учащихся-девочек следующее:

40% являются выходцами из семей земледельцев и рабочих  
 10% " " " чиновников  
 30% " " " коммерсантов  
 20% " " из различных слоев населения

/...

Из этих отрывочных цифровых данных явствует, что девочки-учащиеся профессионально-технических заведений, как правило, являются выходцами из семей невысокого жизненного уровня.

250. По подсчетам Министерства культуры Венгрии примерно 50% учащихся девочек и мальчиков происходят из семей работников физического труда. На Гаити девочки-учащиеся технических и профессиональных заведений принадлежат главным образом к следующим группам: чиновники низшего звена, служащие учреждений, квалифицированные или неквалифицированные рабочие. В Гватемале положение носит аналогичный характер; помимо этого, родители многих девочек-учащихся являются земледельцами или сельскохозяйственными рабочими. Это в равной степени относится и к Чехословакии. В Гибралтаре подавляющее большинство родителей девочек-учащихся профессионально-технических заведений являются квалифицированными рабочими или служащими учреждений. Польша представила данные относительно численного распределения учащихся мальчиков и девочек, процентное соотношение которых за 1964-65 гг. в техникумах и школах на уровне лицея, готовящего специалистов умственного труда, носит, в зависимости от происхождения, следующий характер:

Рабочие .....	37%
Крестьяне .....	24,5%
Работники умственного труда..	28,5%
Ремесленники .....	6%
Другие профессии .....	4%

251. Польша следующим образом уточняет принятую в классификации терминологию: "Группа "крестьяне" включает в себя землевладельцев и фермеров в сфере сельского хозяйства, независимо от количества земли, находящейся в их владении, а также членов производственных кооперативов. Группа "работники умственного труда" включает также лиц так называемых "свободных профессий". Группа "ремесленники" включает членов производственных кооперативов, а также владельцев ремесленных мастерских, не нанимающих рабочих. Группа "другие профессии"

/...

включает владельцев предприятий, а также владельцев ремесленных мастерских, использующих рабочую силу".

252. В Нидерландах социальное происхождение учащихся-мальчиков и учащихся-девочек в средних профессионально-технических заведениях систематизируется по трем группам в соответствии со следующей классификацией:

	<u>Процентное соотношение мальчиков</u>	<u>Процентное соотношение девочек</u>
Правящие классы .....	5	6
Средние классы .....	53	40
Семьи скромного достатка	42	54

Свыше половины девочек-учащихся являются выходцами из малообеспеченных семей; более половины мальчиков относятся к средним классам.

/...

VI. ПОЛОЖЕНИЕ ДЕВУШЕК И ЖЕНЩИН В ОБЛАСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ И БЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ

1. Настоящее положение

253. Положение юношей и девушек в области профессионально-технического образования характеризуется на время проведения обследования и на 1964 год или на ближайший год глубоким количественным несоответствием как в целом по профессионально-техническому образованию, так и по двум уровням подготовки, а также большими искажениями в профессионально-технической подготовке учащихся обоего пола для различных областей деятельности. В связи с этим, быть может, полезно напомнить некоторые положения, вытекающие из анализа статистических данных.

254. а) При сопоставлении общего числа всех учащихся и учащихся женского пола в области профессионально-технического образования оказывается (схема 2), что только в 5 странах из 42 наблюдается относительное количественное равенство, а в 17 странах из 42 число учащихся девушек далеко не достигает и половины числа юношей (менее 33% девушек от общего числа).

255. б) При более подробном изучении распределение девушек по уровням профессионально-технической подготовки показывает, что в целом из 3 поступивших девушек 2 готовятся стать квалифицированными работницами и 1 - техником, за редким исключением по отдельным странам.

256. При изучении данных по 43 странам о подготовке квалифицированных рабочих и по 45 странам о подготовке техников оказывается (схема 5 и 13), что в первом случае в 7 странах из 43 наблюдается относительное количественное равенство; во втором случае - в 9 странах из 45. Но в общем на уровне подготовки квалифицированных работников девушки в большинстве стран составляют от 25 до 45% от числа всех учащихся на этом уровне, тогда как на уровне подготовки техников они составляют от 1 до 25%.

/...



257. Эти факты достаточно убедительны, если учесть, что юноши и девушки, к которым относятся эти статистические данные, будут к 2000 году все еще составлять активную часть населения. С оговоркой на непредвиденные факторы, существующее несоответствие в количестве учащихся того или другого пола по уровням профессионально-технической подготовки будет еще одним из показателей их участия в трудовой деятельности в XXI-м веке в большинстве стран в соответствии с уже полученной профессионально-технической подготовкой независимо от курсов по повышению квалификации и переподготовки, которыми каждый сможет воспользоваться.

258. Таким образом, большое значение имеет Рекомендация, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двенадцатой сессии, касающаяся профессионально-технического образования и призывающая приложить все усилия<sup>34/</sup> для обеспечения женщинам доступа к этому образованию для того, чтобы предоставить им равные возможности с мужчинами в области трудоустройства. Можно представить себе, какие широкие меры должны быть приняты в большинстве стран, если эти страны пожелают в соответствии с Рекомендацией проводить продуманную положительную политику, направленную на обеспечение относительного численного равновесия в подготовке юношей и девушек к трудовой деятельности.

259. с) Следует напомнить, что это общее число девушек включает иногда учащихся курсов по ведению домашнего хозяйства с целью подготовки их к семейной жизни, а также девушек, обучающихся так называемым "специфически женским" видам кустарного производства; эти курсы имеют большой отсев и в очень слабой мере способствуют подготовке девушек к трудовой деятельности. Однако в некоторых странах (Аргентина, Чили, США, Ирак, Демократическая Республика Конго, Берег Слоновой Кости) число учащихся, подготовляемых таким образом, в настоящее время велико; это искажает процентное соотношение, если учесть, что конечной целью профессионально-технического образования является

---

34/ См. Введение, Примечания 1/и 3/.

/...

предоставление возможности выпускникам занять свое место в народном хозяйстве страны. Таким образом, заслуживает внимания не столько количественный аспект этой проблемы, сколько вопрос о доступе девушек к подготовке в различных областях деятельности.

260. д) Распределение учащихся юношей и девушек по видам подготовки к различным областям деятельности показывает крупные искажения в профессионально-техническом обучении одних и других (см. схему 21). Во всех рассматриваемых странах девушки в основном подготавливаются к работе в сфере обслуживания как в качестве квалифицированных работниц, так и в качестве техников. В этой области девушки в основном составляют более 50% от всего количества учащихся.

261. Это относится ко всем странам, независимо от уровня их развития. Однако в новых и развивающихся странах эти виды профессионально-технической подготовки являются, за очень редким исключением, фактически единственными доступными для девушек (см. схемы 6-11 и 14-19), в то время как многие другие виды подготовки являются привилегией юношей. В промышленно-развитых странах, хотя в очень различной степени и уделяется больше внимания разнообразию подготовки девушек к производству, однако основная часть девушек обучается и имеет наибольшее значение в подготовке к работе все в той же сфере обслуживания; к этому можно добавить еще технологию пищевой и текстильной промышленности. Это положение остается верным и в применении к промышленно-развитым социалистическим странам, рассматриваемым в настоящем анализе, хотя полученные сведения и показывают, что в этих странах девушки эффективно подготавливаются к работе в различных областях деятельности, не запрещенных по санитарным соображениям, и что большее, чем в других странах, число девушек овладевает "редкими профессиями".

262. Таким образом, имеется налицо несоответствие в подготовке к трудовой деятельности лиц мужского и женского пола и, хотя положение неодинаково в зависимости от страны, в целом и по уровням подготовки наблюдается следующая картина:

/...

- i ) от 0 до 10% учащихся девушек: Горнодобывающая промышленность, металлургия, транспорт, машиностроение
- от 10 до 25% " : Строительное дело и гражданское строительство, электрическая промышленность, деревообрабатывающая промышленность, типографское дело, точные инструменты и оптика, связь
- от 25 до 35% " : Сельское хозяйство и химическая технология
- ii ) более 50% " : Прикладные искусства, торговая и кацелярская работа, сфера обслуживания, пищевая и текстильная промышленность

263. Таким образом, в общих чертах можно сказать, что в 1964 году преобладает фактическое раздвоение в подготовке юношей и девушек к трудовой деятельности: юноши в основном получают образование в области сельского хозяйства и промышленности (за исключением технологии пищевой и текстильной промышленности), а девушки в основном готовятся для работы в сфере обслуживания и в двух приведенных выше отраслях промышленности.

2. Факторы, препятствующие получению девушками и женщинами профессионально-технического образования

264. В таблицах статистического обследования (см. Приложения D.2 и D.3) был задан вопрос с целью выяснить характер факторов, мешающих девушкам специализироваться в некоторых видах профессионально-технической подготовки. Государства и территории, заполнившие эти таблицы, часто отвечали на эти вопросы неполностью. Можно было бы предположить, что эти весьма неполные ответы означают, что речь идет в основном о таком фактическом положении дел, соответствующем данному

/...

времени и неодинаковом для различных стран, причины которого в большинстве случаев еще не были до сих пор проанализированы.

265. В некоторых представленных ответах в качестве одного их препятствий выдвигалась забота о здоровье женщины. Мы не будем здесь говорить о тех видах работ, которые считаются опасными и которые, как было видно, являются предметом специального законодательства. Небольшое число стран выдвинуло этот довод, чтобы оправдать малочисленность или полное отсутствие девушек в подготовке для работы не только в горнодобывающей промышленности, на транспорте и в металлургии, но и в лесном хозяйстве и на химических предприятиях. Это показывает, что запреты, выдвигаемые в пользу охраны здоровья, бывают самые разнообразные. Однако весьма возможно, что эта доброжелательная позиция могла бы быть пересмотрена, если учесть тот факт, что было установлено, что участие женщин в вышеуказанных отраслях на уровне техника гораздо выше, чем на другом уровне. По-видимому это соответствует замечанию Польши о том, что быстрое развитие технического прогресса приносит с собой изменения в работе в этих областях. Трудовое законодательство в своем разделе об охране здоровья в скором времени рискует показаться устаревшим.

266. Эти ограничения в пополнении специализированных кадров проистекают иногда из уже упомянутого законодательства<sup>35/</sup>. Кроме того, план социально-экономического развития может привести, как в Венгрии, к установлению точного процентного соотношения лиц того и другого пола, принимаемых в школы профессионально-технической подготовки, или, как на Мальте и в Малави, этот план может привести к установлению первоочередности в подготовке к работе по специальностям, специально предназначенным для юношей.

267. Однако препятствия, ограничения и запреты такого порядка приводятся очень редко. Наиболее часто встречающиеся ответы указывают, что основной помехой является тот факт, что в производстве существуют

---

<sup>35/</sup> См. Юридические аспекты.

/...

специфически "мужские" и "женские" виды деятельности. Приобретение девушками так называемых мужских профессий носит случайный характер; это положение находит свое отражение в специализации профессионально-технической подготовки, когда даже учебные заведения и отделения, являющиеся теоретически смешанными, фактически являются местом подготовки или к "мужским" или к "женским" профессиям. В результате такого положения вещей возможности выбора у девушек весьма ограничены. Здесь следует напомнить, что анализ распределения по отраслям учащихся девушек и юношей показал, что в различных странах<sup>36/</sup> все или почти все учебные заведения, готовящие к работе в различных областях деятельности, принимают на одном и другом уровне или на обоих уровнях учащихся юношей и учащихся девушек, даже в том случае, если девушки недавно получили эту возможность и число их еще незначительное.

268. По-видимому в странах, в которых фактически отсутствуют равные возможности для девушек и юношей в выборе специальности, - даже если мы будем рассматривать только давно существующие и экономически развитые страны, где профессионально-техническое образование существует уже довольно длительное время, - все еще продолжает существовать сложившееся по традиции отношение к женщине. Хотя технический прогресс в этих странах развивается очень быстро, однако, как указывают США и Франция, изменение отношения к этой проблеме происходит медленно. К этому следует добавить, что профессионально-техническое образование, по-видимому, несет еще на себе следы прошлого, когда при его возникновении были установлены, если не определены, профессии для юношей и девушек. В этом нашла отражение определенная концепция о соответствующей роли мужчины и женщины в обществе и, в частности, концепция о доходных видах деятельности.

269. Профессионально-техническое образование было модернизировано и приведено в соответствие с новыми способами производства, однако сама природа специализации, явно или скрыто предназначенной для юношей или девушек, не претерпела никакого коренного изменения.

<sup>36/</sup> Китай (Тайвань), Корейская Республика, Индия, Израиль, Япония, Таиланд, Республика Вьетнам - Австрия, Бельгия, Финляндия, Польша, Румыния, Швейцария, Чехословакия, СССР - Сальвадор, /... Мексика.

Эту внутреннюю эволюцию уже можно было заметить в историческом обзоре профессионально-технического образования. Реконверсия женских отделений, если ее проводить быстро, фактически ставит проблему реконверсии преподавательского состава и мастерских; эту проблему легче разрешить в области одной и той же специализации. Персонал так называемых женских отделений состоит – в соответствии с предписанием или без него – в основном также из женщин. Можно произвести переподготовку этого персонала в области его специализации в довольно короткие сроки, но учебное заведение фактически остается женским, и характер подготовки, проводимой в нем, не меняется. Между тем потребности производства привели к тому, что стало необходимым разнообразить подготовку и привлекать девушек к приобретению других профессий одновременно, и для того, чтобы предоставить равные возможности девушкам и юношам в получении профессионально-технического образования, и для того, чтобы они могли участвовать в социально-экономическом развитии страны. Было установлено, что распределение учащихся девушек в зависимости от профиля подготовки находится сейчас в процессе изменения и что они, хотя и в слабой пропорции, получают доступ к профессиям, до последнего времени считавшимся мужскими.

270. Необходимо к тому же, чтобы учащиеся и их родители были информированы о вероятных возможностях выбора и чтобы им была оказана помощь в принятии решения. Здесь следует отметить, что если 17 стран не имеют службы ориентации и информации, то 52 государства и территории пытаются помочь учащимся в выборе профессии. Однако многие страны считают, что эта служба не имеет действительно большого значения либо из-за того, что учащиеся не могут воспользоваться ею достаточно рано, либо потому что одной этой службы недостаточно. Кроме того, лица, ведающие этой службой, должны отчасти учитывать социальную структуру и существующие взгляды (Канада, США, Мальта, Новая Зеландия).

/...

271. Все страны, в которых функционирует служба профессиональной ориентации и информации, подчеркивают, что все учащиеся без различия пола могут воспользоваться помощью этой службы и что консультации, которые она даст, носят ориентировочный, а не принудительный характер. В Финляндии 40% учащихся, причем юноши и девушки в одинаковой степени, пользуются консультациями этой службы. Во Франции в 1965-1966 гг. из общего числа 871 936 учащихся, прибегавших к консультации, было зарегистрировано 45% девушек. В Польше, в Чехословакии и в СССР учитываются перспективы развития найма, определяемые планом, но в рамках этих возможностей родители и учащиеся имеют свободу выбора.

272. Служба профессиональной ориентации и информации находится все в более тесной связи с учреждениями, занимающимися проблемами труда, или с такими организациями, как торговая палата и профсоюзы. Если в Иране, Ирландии, Канаде, Таиланде эта связь еще находится в зачаточном состоянии и не имеет большого значения, если в Панаме, Перу, Сирии, Турции, Чили, Эквадоре этой связи еще нет совсем, хотя она и признается необходимой, то в большинстве стран<sup>37/</sup> эта связь существует, укрепляется и развивается, а в социалистических странах она постоянна и проводится систематически. Представляется несомненным, что служба школьной и профессиональной ориентации и служба информации, тесно сотрудничая с учреждениями, занимающимися проблемами труда, должны оказывать учащимся более эффективную помощь в выборе профессий, если структура профессионально-технического образования отвечает их ожиданиям.

---

<sup>37/</sup> Конго (Браззавиль), Нигерия, ОАР, Сенегал - Багамские острова, Коста-Рика, США, Гватемала - Австралия, Фиджи, Новая Зеландия, Китай (Тайвань), Кипр, Гонконг, Израиль, Япония, Кувейт, Сингапур - Финляндия, Франция, Гибралтар, Норвегия, Соединенное Королевство.

3. Факторы, благоприятствующие получению девушками и женщинами профессионально-технического образования

273. По различным признакам можно заметить, что в области доступа девушек и женщин к профессионально-техническому образованию произошли некоторые изменения. Испания, например, в своих планах отводит девушкам 25 000 мест в области профессионально-технического образования. Из Венгрии получены сведения о том, что количество женщин, обучающихся на квалифицированных работниц, постоянно увеличивается. Распределение по отделениям показывает, что во многих странах девушки добились с недавних пор возможности получать подготовку для работы в новых областях деятельности. Некоторые государства сообщают, что технические учебные заведения и различные новые специальности стали доступными для девушек, как, например, следующие: коммерческое отделение в Техническом лицее в Бангу (Центральноафриканская Республика); коммерческое отделение в Угадугу (Верхняя Вольта); счетоводство в Сомали; техническое черчение и радио в Турции; государственные сельскохозяйственные и метеорологические школы в Гвинее; колледжи технической подготовки в Гонконге. Министерство национального образования Франции призывает все компетентные организации принять необходимые меры к тому, чтобы помочь девушкам в приобретении таких профессий, которые не являются традиционно женскими. В Канаде также поощряется эта тенденция. Положительная позиция по этому вопросу в Индии проявляется в том, что девушкам предоставляется большее число стипендий. В Мали замужним женщинам, которые не могут получить общее образование второй ступени, предлагается возможность получить профессионально-техническое образование. В Центральноафриканской Республике правительство подчеркнуло необходимость принятия конкретных мер с целью предоставления девушкам возможности получения образования; в частности оно приступило к осуществлению программ технической подготовки женщин в сельской местности. В Конго (Браззавиль) девушкам оказывается содействие в получении профессионально-технического образования.

/...



274. В связи с этим важно подчеркнуть, что во всех случаях, когда уровень подготовки набираемых учащихся и продолжительность сроков обучения рассматривались по отраслям деятельности (см. Приложения Т.1 и Т.2), нельзя было установить, какие отделения посещаются в большей степени учащимися того или другого пола. Подготовка в области домашнего хозяйства все чаще становится предметом еженедельных теоретических и практических занятий, включаемых в общеобразовательные программы или в программы профессионально-технического образования. В Норвегии в этих занятиях принимают участие учащиеся девочки и мальчики; такая же тенденция наблюдается в Польше. Можно отметить, что некоторые страны сочли необходимым включить в программу начального образования, а также в первую часть программы среднего образования, факультативные предметы, равно как и обязательные и факультативные практические занятия, которые должны вызвать у учащихся интерес к профессионально-техническому образованию и вместе с этим помочь им лучше ознакомиться с теми областями деятельности, в которых они могли бы впоследствии работать. Однако Франция подчеркивает, что этому мероприятию не следует придавать большего значения, чем оно того заслуживает.

275. Таким образом в некоторых странах вопрос о месте девушек и женщин в области профессионально-технического образования по-видимому пересматривается. Социалистические страны отмечают, что для них эта проблема уже разрешена или находится в процессе разрешения, так как основной принцип равенства граждан того и другого пола обуславливает там проведение постоянного и согласованного курса, который находит свое выражение в плане, предусматривающем формы последовательного осуществления этого принципа. В процессе изучения можно было ознакомиться с мерами, принимаемыми для предупреждения и разрешения тех проблем, которые в разных формах могут вызвать практическое привлечение женщин к участию во всех областях жизни страны и, в частности, в области трудоустройства и подготовки к трудовой деятельности. Другие страны указывают на совокупность факторов, которые помогли провести более объективный чем раньше анализ общественной роли женщин и привлечения ее к участию в экономической жизни страны.

/...

276. В развивающихся странах расширение образования открывает все большие возможности для женщин, хотя там еще наблюдается значительное отставание девушек и женщин в области культуры. Гана относится положительно к развитию этой тенденции. Некоторые государства, например Чад и Того, считают, что благодаря этому явлению в ближайшие годы юношам и девушкам будет обеспечен более равномерный доступ к получению профессионально-технического образования. Участие женщин в профессионально-технической подготовке, как мы видели (схема 3), связано с этим фактором, однако оно зависит от числа девушек, окончивших начальную школу или первый цикл средней школы; если это число незначительно, то в дальнейшем это затормозит участие женщин в профессионально-технической подготовке.

277. Социально-экономическое развитие улучшает возможности женщин, поскольку оно позволяет выделять более значительные ассигнования на общественно-образовательные цели и поскольку возрастает потребность в рабочей силе. В доступе к получению образования женщины всегда отставали от мужчин; их принимали, когда предоставлялась возможность или возникала в этом необходимость. Некоторые страны отмечают, что, когда не хватало мужской рабочей силы, приходилось использовать женские рабочие кадры. Действительно, в большинстве случаев женская рабочая сила использовалась по-видимому тогда, когда мужские рабочие кадры были полностью исчерпаны и когда изменения в отдельных отраслях вызывали в этом необходимость. Хотя быть может эта рабочая сила еще остается в запасе и является вспомогательной, тем не менее не подлежит сомнению, что положение коренным образом изменилось. В силу исторических обстоятельств женщина в большинстве стран включалась в политическую, социальную и экономическую жизнь. Голос ее слышен в политических и профессиональных организациях, в женских ассоциациях. Появились многочисленные статьи, книги, исследования, свободные от старых предрассудков и определяющие роль женщины в семейной и общественной жизни. В настоящее время начали проводиться объективные исследования с тем, чтобы выяснить, какую

/...

роль в жизни женщины играют призвание, инстинкт и влияние общества. Все эти мероприятия помогают по-новому, отходя от традиционного образа мышления, граничащего с предрассудками, пересмотреть вопрос о месте женщины в обществе и, следовательно, вопрос о подготовке, которую она должна получить, чтобы стать полноправным членом этого общества.

278. В настоящее время можно отметить тенденцию, направленную на то, чтобы теснее связать планирование подготовки кадров и квалифицированной рабочей силы с организациями, занимающимися проблемами труда или экономическим планированием. Некоторые государства (Берег Слоновой Кости, Объединенная Арабская Республика, Панама) создали организации или институты планирования людских или трудовых ресурсов, которые являются связующим звеном между потребностями народного хозяйства в рабочей силе и возможностями подготовки рабочих кадров. Несомненно, было бы желательно, чтобы в тех случаях, когда наблюдается значительное несоответствие в численном соотношении юношей и девушек, получающих профессионально-техническое образование, и в их распределении по различным специальностям, статистические данные и прогнозы на будущее представлялись для каждого пола в отдельности, с тем чтобы можно было яснее увидеть те сдвиги, которые происходят на пути обеспечения большей равномерности, в чем заинтересовано государство.

279. Помимо этого, стремление к обеспечению рентабельности образования, которое составляет устройство на работу выпускников в соответствии с полученной ими специальностью, способствовало, как это имело место во многих странах, тому, что было пересмотрено само понятие профессионально-технической подготовки девушек и женщин. Впрочем, следует добавить, что условия вовлечения в трудовую деятельность юношей и девушек, получивших профессионально-техническое образование, оказывают глубокое влияние на жизнь и устойчивость общества и что этот фактор должен быть одним из элементов его постоянного экономического развития. Информация, международные конференции,

/...

обмен мнениями и изучение опыта – все это помогает при рассмотрении возникающих проблем и может облегчить поиски решения этих проблем. - 280. Наконец, надо отметить, что профессионально-техническое образование, которое долгое время рассматривалось как образование второго сорта, в наше время приобретает все большее значение и что отношение общества к нему изменяется в положительную сторону, когда оно отвечает его цели. Эта тенденция тем более заметна, что число поступающих постоянно увеличивается и что содержание профессионально-технического образования все более определяется не только как простая подготовка к трудовой деятельности, но и как развитие личности, способной включиться в быстроразвивающуюся жизнь современного общества, обладающей культурной, технологической и научной подготовкой, которая позволит ей легко приспосабливаться к быстрым изменениям экономической жизни и человеческого общества.

/...

## ВЫВОДЫ

281. Ни в одной из рассматриваемых в этом исследовании стран девушки, желающие получить профессионально-техническое образование, не сталкиваются с препятствиями юридического порядка; законодательство в этой области не содержит положений, устанавливающих дискриминацию. Можно утверждать, что во многих странах решительно проводится уравнительная политика, направленная на подлинное привлечение женщины к участию в социально-экономическом развитии и в национальной жизни и на предоставление равных возможностей девушкам и юношам в получении профессионально-технического образования. Ответы на вопросник ЮНЕСКО показывают, что в некоторых странах-членах относительное число девушек в процентном отношении к общей численности учащихся, как в целом по профессионально-техническому образованию, так и по различным отделениям и специальностям, приблизительно равняется числу юношей.

282. Однако следует отметить, что до настоящего времени только 39 стран-членов<sup>1/</sup> являются участниками Конвенции по борьбе с дискриминацией в области образования и, следовательно, несут торжественное обязательство обеспечить всем лицам равные возможности доступа к образованию.

283. В целом, расширение образования оказывает положительное влияние на доступ девушек к профессионально-техническому образованию. Однако, для того чтобы большее число девушек могло получить это образование и занять более видное место в процентном соотношении к общему числу обучающихся, необходимо, чтобы это образование расширялось в значительной степени как для мальчиков, так и для девочек. Некоторые страны указывают, что систематическое планирование образования, являющееся

---

<sup>1/</sup> Франция, Израиль, Центральноафриканская Республика, Соединенное Королевство, Объединенная Арабская Республика, Либерия, СССР, Куба, Болгария, БССР, УССР, Норвегия, Кувейт, Новая Зеландия, Чехословакия, Дагомея, Коста-Рика, Дания, Аргентина, Албания, Венгрия, Румыния, Польша, Югославия, Ливан, Монголия, Филиппины, Гвинея, Мадагаскар, Китай (Тайвань), Мальта, Нидерланды, Италия, Австралия, Перу, Индонезия, Сьерра-Леоне, Панама, Сенегал.

/...

составной частью как краткосрочных, так и долгосрочных планов социально-экономического развития, является эффективным средством предоставления девушкам равных прав в получении образования вообще и профессионально-технического образования в частности.

284. В большинстве стран и территорий, ответивших на вопросник, в настоящее время наблюдается еще глубокое несоответствие как численное, так и по отдельным специальностям, свидетельствующее о том, что возможности, предоставляемые девушкам в области профессионально-технического образования еще далеко не равны тем возможностям, которыми пользуются юноши. Кроме того, надо отметить, что увеличение числа девушек в общем количестве обучающихся происходит быстрее на уровне подготовки квалифицированных работников, чем на уровне подготовки техников; это означает, что существует менее благоприятная обстановка, что касается подготовки девушек к трудовой деятельности и ремеслам, требующим более высокой квалификации. Это является тем более досадным, что было отмечено, что с повышением уровня подготовки девушки чаще отходят от "традиционных" профессий и начинают получать разнообразную профессионально-техническую подготовку.

285. С другой стороны, если в общем можно отметить некоторую тенденцию к получению девушками более разнообразной профессионально-технической подготовки, то результаты опроса показывают, что, за исключением нескольких стран, количество и процентное соотношение девушек на отделениях, готовящих работников технических профессий, значительно ниже среднего показателя по профессионально-техническому образованию в целом; в то же время девушки в массе обучаются на отделениях, готовящих к работе в сфере обслуживания. Было даже установлено, что если сложить число учащихся по всем странам, которые представили цифровые данные, то в целом несоответствие в соотношении числа девушек и юношей по различным отделениям таково, что ни по одному виду подготовки, к какой бы области деятельности она ни относилась, не наблюдается относительного равенства (от 45 до 55 процентов девушек или юношей).

/...

286. Установлено, что численный состав девушек на отделениях, готовящих к работе в сфере обслуживания, где обучается большое количество девушек, включает в себе в некоторых странах учащихся курсов по ведению домашнего хозяйства с целью подготовки их к семейной жизни, а также девушек, обучающихся так называемым "женским" видам кустарного производства. Эти курсы имеют большой отсев и в очень слабой мере способствуют подготовке девушек к трудовой деятельности, в то время как по другим отделениям девушки продолжают свою учебу до окончания равной степени с юношами, для того чтобы приобрести настоящую квалификацию.

287. Это положение осложняется во многих странах недостаточным количеством - или даже отсутствием - служб ориентации для девушек, равно как и эффективных средств информации заинтересованных лиц, в частности родителей, относительно имеющихся возможностей в области образования и труда.

288. Большинство правительств осознало это положение и стремятся найти решения, направленные на обеспечение большего равенства в доступе к профессионально-техническому образованию. Некоторые государства подчеркивают, что еще должны быть предприняты значительные усилия в национальном масштабе. По-видимому это может найти выражение в виде законодательных или регламентирующих мер, определения целей и выработки долгосрочных планов, включающих положения, имеющие целью предоставление девушкам и женщинам одинаковых прав с мужчинами как в области профессионально-технического образования, так и в области трудоустройства. Исследования, предпринятые в национальном масштабе с целью изучения проблем рабочей силы, вклада женщин в решение этих проблем, в частности в плане использования трудовых ресурсов, могли бы дать полезное направление планированию и оказать помощь службе школьной и профессиональной ориентации. В связи с предоставлением девушкам возможностей получать образование и работать в новых областях, что в значительной мере зависит от социальных факторов, исследования, носящие экономический характер, должны быть дополнены социологическими

/...

обследованиями факторов, которые могли бы повлиять на общественное настроение в пользу более активного участия женщин во всех областях профессионально-технического образования.

289. Профессионально-техническое образование по своей природе и конечной цели в настоящее время тесным образом связано с экономической жизнью и наиболее восприимчиво к быстрому изменению техники. Перед ним стоит большое будущее и оно является одним из основных факторов непрерывного технического прогресса. Равенство возможностей, предоставляемых юношам и девушкам для получения этого образования, имеет, таким образом, особое значение для социально-экономического развития стран. Это равенство является основным условием выдвижения женщины и ее участия в общественной жизни.

/...



ПРИЛОЖЕНИЯ

## ВОПРОСНИК

относительно

### ДОСТУПА ДЕВУШЕК И ЖЕНЩИН К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ И ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Секретариат будет вести учет полученных им до 15 апреля 1967 г. ответов в трех экземплярах. Эти ответы должны быть адресованы Отделу школьного и высшего образования ЮНЕСКО, Плас де Фонтенуа, Париж 7е.

#### Цель опроса

Секретариат ЮНЕСКО намерен представить Комиссии по положению женщин (Организации Объединенных Наций) сравнительное исследование об имеющихся в данное время возможностях для девушек и женщин получать техническое и профессиональное образование в различных странах.

Настоящий вопросник имеет целью собрать сведения, необходимые для составления этого исследования.

#### Охват опроса

Согласно рекомендации по профессиональному и техническому образованию, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двенадцатой сессии в 1962 году, такое образование: "включает все виды образования, предоставляемого в школах или других учебных заведениях, в целях подготовки лиц для работы в таких областях, как промышленность, сельское хозяйство, торговля и связанные с ними службы".

Настоящий вопросник касается технического и профессионального образования, предоставляемого в различных государственных и частных учебных заведениях в большинстве случаев второй ступени<sup>1/</sup>, подготавливающих квалифицированных работников и техников, включая курсы в

---

<sup>1/</sup> В рекомендации о международной стандартизации статистических данных в области образования (1958 г.) образование второй ступени определяется следующим образом:

- "с) школы второй ступени, на которые учащиеся поступают после по крайней мере четырех лет обучения в школах первой ступени. Эти школы дают общее или специальное образование или то и другое (т.е. промежуточные школы, средние школы, хай школ, гимназии, профессиональные школы, школы этой ступени для подготовки учителей".

/...

течение неполного времени, но исключая подготовку на предприятиях и ученичество, которые не относятся к общему образованию. Рекомендация по техническому и профессиональному образованию (1962 г.) содержит следующие определения:

- "а) проводится различие между:
  - i ) образованием на уровне квалифицированного рабочего;
  - ii ) образованием на уровне техника;
  - iii ) образованием на уровне инженера и специалистов высшей квалификации.
- б) понятие "квалифицированный рабочий" относится ко всем лицам, получившим широкое образование и подготовку для работы по профессии или занятия ремеслом в определенной области;
- с) понятие "техник" относится ко всем лицам, занятым работой, требующей знания техники и связанных с ней наук и находящейся между работой квалифицированного рабочего и работой инженера или специалиста высшей квалификации; работа на уровне техника может, в частности, заключаться в инспекции и уходе за оборудованием, в установлении конкретных методов исполнения, в наблюдении за производством работ.

**Сотрудничество с инженером является существенной частью его функций".**

Для целей настоящего вопросника не запрашиваются сведения об образовании на уровне инженера и специалиста высшей квалификации.

Техническое и профессиональное образование, предоставляемое в некоторых типах школ второй ступени в качестве специализации в рамках общего образования, для целей настоящего исследования не считается образованием как таковым. Однако в некоторых странах такой тип технического образования может представлять собой значительный, а иногда и единственный источник получения квалифицированных рабочих и техников. В таких конкретных случаях для целей настоящего исследования следует представить Секретариату сведения об этой категории образования.

В той степени, в которой требуемые сведения уже были сообщены ЮНЕСКО в другой форме или в связи с другими видами деятельности по программе Организации или же фигурируют в документах Организации Объединенных Наций, достаточно будет сделать ссылку на соответствующие документы.

/...

Поскольку техническое и профессиональное образование часто зависит от различных министерств, когда речь идет, например, об агрономической, коммерческой, промышленной или медико-санитарной подготовке, важно собрать все соответствующие сведения во всех заинтересованных органах. Для этого Секретариат имеет в распоряжении заинтересованных властей дополнительные экземпляры вопросника. Он надеется, что национальный комитет или какой-либо отдел министерства просвещения по делам ЮНЕСКО смогут централизовать собранные данные. Секретариат отдает себе отчет в обременительной работе, которую настоящее исследование представляет собой для заинтересованных служб, и призывает к их духу сотрудничества, чтобы успешно провести это исследование, приобретающее особое значение в нынешней конъюнктуре.

/...

ВОПРОСНИК

1. Правовые основы

- a) Проводится ли в конституционных и законодательных или регламентарных текстах различие между юношами и девушками в отношении доступа к техническому и профессиональному образованию вообще или к техническому и профессиональному образованию одного или нескольких конкретных типов?
- b) Когда был принят первый текст об организации технического и профессионального образования?
- c) Когда было создано первое женское учебное заведение? Открыто ли оно для девушек и женщин?
- a) Существуют ли специальные постановления, касающиеся доступа девушек и женщин к техническому и профессиональному образованию?  
Если это так, то какие именно постановления?

2. Организация и финансирование технического и профессионального образования

- a) Существует ли минимальный или максимальный возраст для приема в учебные заведения технического и профессионального образования? В положительном случае, являются ли возрастные ограничения одинаковыми для молодых людей и для девушек?
- b) Предоставляется ли техническое и профессиональное образование вполне бесплатно? По всем специальностям или только по некоторым? Проводится ли какое-либо различие в этом отношении между девушками и юношами?
- c) Существует ли смешанное техническое и профессиональное образование по всем специальностям?  
Если это не так, то одинаковы ли условия приема для поступления по все учебные заведения технического и профессионального образования того же уровня, независимо от того, открыты ли они только для девушек, для юношей или являются смешанными?
- a) Одинакова ли стоимость технического и профессионального образования для каждого ученика только в женских, смешанных и чисто мужских учебных заведениях?  
В ином случае, в чем выражается разница в стоимости?

/...

- e) Возможен ли переход на различных стадиях с курса общего образования на курс технического и профессионального образования? Имеют ли право девушки воспользоваться этой возможностью на тех же основаниях, что и юноши?
- f) Существуют ли учебные заведения, которые сначала были только мужскими, а позднее стали смешанными учебными заведениями? Назовите типы учебных заведений и образования.
- g) Укажите типы учебных заведений или курсов, которые, принципиально будучи открытыми для учащихся обоих полов, фактически не открыты для девушек?
- h) Существует ли так называемое "женское" техническое и профессиональное образование?  
Что именно подразумевается под этим?  
На каком уровне предоставляется такое образование?  
Какие преподаются предметы?  
Назовите профессии, к которым подготавливает такое "женское" образование?

3. Администрация и преподавательский состав

- a) В какой степени и в какой форме участвуют женщины в администрации технических и профессиональных учебных заведений (в министерствах, ведающих этим образованием, в качестве директрис учебных заведений, инспекторов и т.д.)?
- b) Состоит ли преподавательский состав технических училищ для девушек исключительно из женщин? Если это так, является ли это правилом?
- c) Принимаются ли девушки и женщины во все учебные заведения для подготовки преподавательских кадров технического и профессионального образования?
- d) Существуют ли специальные учебные заведения для подготовки преподавателей женских учебных заведений технического и профессионального образования и в этом случае, являются ли уровень приема и программы такими же, как для смешанных или только мужских учебных заведений?

/...

- e) Просьба дать сведения относительно числа учащихся на каждого учителя. Существует ли какая-либо разница между мужскими, женскими или смешанными учебными заведениями:
  - на уровне подготовки квалифицированных рабочих?
  - на уровне подготовки техников?
- f) Просьба указать по мере возможности процентное соотношение и число преподавательниц по сравнению с преподавателями в общественных или частных мужских, женских или смешанных учебных заведениях:
  - на уровне подготовки квалифицированных рабочих
  - на уровне подготовки техников.

4. Связь с планированием экономического развития

- a) Учитывается ли в планах экономического развития и развития образования женское население для удовлетворения нужд в специализированной рабочей силе на различных уровнях? В какой степени предусматривается в этих планах подготовка, необходимая для этой цели?
- b) Существует ли официальный аппарат для координации между органами, ведающими техническим и профессиональным образованием, с одной стороны, и работодателями и рабочими, с другой, в рамках национального плана развития или в рамках сотрудничества с профессиональными союзами или профессиональными организациями?

5. Численность учащихся, получающих техническое и профессиональное образование

- a) Касающиеся этой рубрики данные должны быть показаны в прилагаемых при этом таблицах I и II.
- b) По мере возможности просьба указать в отношении государственных и частных технических и профессиональных учебных заведений по подготовке квалифицированных рабочих и техников, соответственно:
  - i) общую численность учащихся и численность учащихся женщин во всех учебных заведениях;
  - ii) общую численность учащихся и численность учащихся женщин в смешанных учебных заведениях.

/...

6. Программы

- a) Существуют ли какие-либо различия в женских, смешанных или только мужских учебных заведениях в отношении **Учебных программ?**  
Уровня преподавания, продолжительности курсов и изучаемых предметов?  
Методов преподавания и учебных пособий?
- b) Имеют ли девушки в смешанных технических и профессиональных учебных заведениях доступ к одинаковым с юношами курсам или им предоставляется право выбирать специальные предметы?

7. Ориентация

- a) Обеспечивает ли обучение в школах общего образования подготовку, позволяющую девушкам пойти по пути технического и профессионального образования?
- b) Содержат ли учебные программы школ общего образования элементы техники или начальные технические курсы? Одинаковы ли такие элементы и занятия для девочек и мальчиков? Если нет, то в чем состоит разница?
- c) Поощряются ли девушки к тому, чтобы получить техническое и профессиональное образование? Если да, то по каким причинам? (Временная или постоянная потребность в специализированной рабочей силе, желание обеспечить полное равноправие доступа к такому образованию лицам обоих полов, развитие страны: индустриализация, сельскохозяйственное развитие, туризм и т.д.)?
- d) Существует ли школьная и профессиональная ориентация для девушек? Дается ли такое направление в учебных заведениях общего образования и/или в специализированных учебных заведениях?
- e) Направляют ли девушек предпочтительно в некоторые отрасли технического и профессионального образования? Если да, то в какие именно?
- f) В какой степени существует связь между службами ориентации, органами планирования и организациями работодателей?

/...



- g) Предпринимались ли за последнее время попытки претворить в жизнь общие принципы или программы, имеющие целью изменить некоторые установки в отношении выбора изучаемых девушками предметов?

8. Положение замужних студенток

- a) Существуют ли ограничения для приема замужних женщин в некоторые технические и профессиональные учебные заведения?
- b) Существуют ли специальные меры для облегчения технической и профессиональной подготовки замужним женщинам (ясли, детские сады, "материнские" школы, пособия на семью и т.д.)?

9. Финансовая помощь и другие имеющиеся для учащихся льготы

- a) Существуют ли стипендии в некоторых отраслях технической и профессиональной подготовки, предназначенные как для юношей, так и для девушек?
- b) Если техническое и профессиональное образование не предоставляется бесплатно, то существуют ли правила об освобождении от платы за учение? Предоставляется ли девушкам такое освобождение на одинаковых с юношами условиях?
- c) Существуют ли интернаты, центры, столовые, библиотеки? Предоставляется ли помощь в отношении жилища? Если да, то пользуются ли учащиеся обоих полов в равной мере такими льготами?
- d) Предоставляются ли справочники и учебные материалы бесплатно, или отчасти бесплатно, как юношам, так и девушкам?
- e) Просьба сообщить имеющиеся цифровые данные о юношах и девушках, которые  
имеют стипендию;  
освобождены от платы за учение;  
получают какую-либо другую финансовую помощь на различных ступенях образования и в различных областях специализации.

/...

10. Отсев учащихся

В какой мере девушки прерывают свое техническое и профессиональное обучение на различных этапах образования до его окончания?

Отличается ли отсев девушек в процентном отношении от юношей?

Если в этом отношении имеются статистические данные, просьба представить их.

11. Социальное происхождение студенток

а) Располагаете ли вы сведениями о социальном происхождении учениц в технических и профессиональных учебных заведениях на различных ступенях? Могли бы вы, например, указать процент девушек, отец или мать которых принадлежит к следующим группам:

Промышленники и члены свободных профессий?

Кадры высшей квалификации и лица, занимающие высокие официальные должности?

Коммерсанты?

Подчиненные должностные лица и конторские служащие?

Земледельцы?

Квалифицированные рабочие?

Неквалифицированные рабочие и сельскохозяйственные рабочие?

Если вы располагаете данными, представленными по иной классификации, будьте добры представить их.

б) Отличается ли указанный выше процент от процента учеников?

12. Отношение к техническому и профессиональному образованию, социальное положение

а) Каково, как правило, отношение

преподавательского состава?

родителей?

учащихся?

широкой публики?

к вопросу о доступе девушек к техническому и профессиональному образованию?

/...

- б) Считается ли рентабельным капиталовложением техническое и профессиональное образование девушек государственными властями? родителями?
- с) Пользуются ли одинаковым престижем у юношей и у девушек техническая и профессиональная подготовка? Если нет, то в чем состоит разница?

13. Возможности работы по профессии

- а) Когда девушки успешно заканчивают свое техническое и профессиональное образование, находят ли они такие же как юноши возможности заниматься своей профессией (в администрации, в государственных и частных предприятиях)?
- б) Сталкиваются ли они с особыми затруднениями, чтобы найти место по окончании технического и профессионального обучения различных типов? (в области промышленности, сельского хозяйства и т.д.). По каким причинам? На той службе, на которую они поступают, имеют ли девушки равные с юношами возможности продвижения и карьеры?
- с) На равных должностях и при выполнении тех же функций получают ли женщины такое же вознаграждение, как и мужчины?
- д) Возможно ли установить, в какой мере женщины успешно занимаются профессиями, к которым они готовились? В положительном случае просьба сообщить имеющиеся об этом сведения.

14. Проблемы

- а) Вызывает ли развитие технического и профессионального образования девушек какие-либо проблемы? Какие именно?
- б) Возможно ли определить тенденции и эволюции в этой области?

15. Документация

Будьте добры приложить к вашим ответам предпочтительно в трех экземплярах составленные или опубликованные в вашей стране исследования или доклады о проблемах, касающихся доступа девушек к техническому и профессиональному образованию, как, например, о капиталах,

/...

вложенных в техническое и профессиональное образование учеников и учениц, соответственно, рентабельность технического и профессионального образования для девушек и для юношей, новые области технического и профессионального образования, доступ к которым открыт для девушек, и т.д.

Вопросник относительно доступа девушек и женщин  
к профессиональному и техническому образованию

Данные о зачислении

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО  
РАБОЧЕГО

/...

ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ П - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО<sup>1/</sup>

а) В первой колонке указать продолжительность предыдущего обучения (общее образование), необходимого для приема на курсы на уровне квалифицированного рабочего. Если такая продолжительность не одинакова в пределах данной области, указать минимальный срок.

б) Во второй колонке указать продолжительность подготовки, необходимой для того, чтобы стать квалифицированным рабочим в этой области. Если такая продолжительность не одинакова, указать максимальный и минимальный срок.

с) В третьей колонке указать общее число записавшихся на курсы подготовки квалифицированных рабочих в этой области. В четвертой колонке указать число женщин или девушек. Если численность женщин или общая численность, или ни одна из них не известны, указать приблизительный процент женщин или девушек.

д) Пятую колонку следует заполнять, если на курсы в данной области не записалось ни одной женщины или девушки или если число записавшихся незначительно; укажите возможные причины такого положения, применяя предлагаемые ниже условные обозначения:

А. Официальные постановления ограничивают запись женщин и девушек в данной области известным процентом или известным видом образования.

В. В силу традиций или по другим причинам.

В.1 Родители или сами девушки, или те и другие,

В.2 Органы власти

считают, что техническое образование такого рода не подходит женщинам или девушкам.

С. Ремесла, к которым подготавливает такое образование, считаются опасными для здоровья.

Д. Профессиональная ориентация, которую девушки получили в школе или во внешкольных органах, не носит такого характера, чтобы они могли работать в данной области.

Е. Работа девушек и женщин в этой области наталкивается на сопротивление

Е.1 профессиональных союзов

Е.2 работодателей

Будьте добры перечислить эти причины в порядке их понижающегося значения. Если какая-либо важная причина не упомянута выше в перечне условных обозначений, ее надлежит вписать в перечень от руки.

е) В шестой колонке добавить все сведения, касающиеся доступа женщин или девушек к особому сектору технического образования.

При заполнении таблицы надлежит учитывать следующее:

а) В этой таблице должны быть показаны все виды обучения на уровне квалифицированного рабочего, за исключением подготовки, предоставляемой на предприятиях и не включающей никакого общего образования. Если какой-либо один или несколько типов образования, существующие в вашей стране, не включены в число обучающихся, укажите его или их в шестой колонке.

Пример: За исключением неполнодневного обучения или исключительно в профессиональных школах.

б) Подчеркните специальность, которая в данной области особенно привлекает женщин и девушек.

Пример: Прикладное искусство (производство художественных изделий, декоративное искусство и т.п.).

с) Все полезные и относящиеся к делу данные, независимо от того, даются ли точные цифровые данные или просто предположительные данные. Если даются предположительные данные, то их следует обозначать звездочкой (\*).

1. Понятие "квалифицированный рабочий" относится ко всем лицам, получившим широкое образование и подготовку для работы по профессии или занятию ремеслом в определенной области (рекомендация ЮНЕСКО по профессиональному и техническому образованию 1962 года).

Примечание: Техническое обучение на уровне квалифицированного рабочего, как правило, предоставляется в учебных заведениях второй ступени, но в некоторых странах оно может начаться в последние годы начального образования.

ТАБЛИЦА П - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО

Сектор технического образования	Продолжительность необходимого предыдущего образования (в годах)	Продолжительность курсов подготовки (в годах)	Число зачисленных (со специализацией в данной области) в течение 1964/1965 учебного года. Если данные относятся к другому году, то следует это указать		Возможные пояснения относительно отсутствия или незначительного числа женщин или девушек, получивших этот особый вид технического образования	Примечания
			Общее число зачисленных	Число зачисленных женщин и девушек (или процентное соотношение к общему числу учащихся)		
	1	2	3	4	5	6
<p>1. МЕХАНИКА И СМЕЖНЫЕ ОТРАСЛИ (Обработка металлов, сборка-монтаж, пайные и т.д., равно как и возведение и содержание машин).</p> <p>2. МЕТАЛЛУРГИЯ И ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ</p> <p>3. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ Если возможно, сообщите данные об одном или нескольких из следующих секторов: а) Производство и распределение энергии (функционирование и содержание электростанций и установок). б) Производство и содержание электрических машин и смежных установок. в) Производство и установка электронных материалов низкого напряжения.</p> <p>4. ПРОИЗВОДСТВО ТОЧНЫХ ПРИБОРОВ (включая производство часов и оптических приборов).</p> <p>5. СТРОИТЕЛЬСТВО (включая содержание зданий и установок коммунального обслуживания).</p> <p>6. ГОРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ОТРАСЛИ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (разработка залежей полезных ископаемых, добыча нефти и природного газа).</p> <p>7. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ ОБЛАСТИ (включая производство керамики, строительных материалов, целлюлозы и бумаги).</p> <p>8. ТЕХНОЛОГИИ ДЕРЕВООБРАБОТНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (включая производство мебели, производство строительных блоков, предельных для сборных домов и т.д.).</p> <p>9. ТЕХНОЛОГИИ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ</p> <p>10. ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ По возможности сообщите данные относительно одного или нескольких секторов производства: а) Текстильная и смежная промышленность б) Производство готового платья в) Производство обуви</p>						

ТАБЛИЦА II (продолжение)

Сектор технического образования	Продолжительность необходимого предыдущего образования (в годах)	Продолжительность курсов подготовки (в годах)	Число зачисленных (со специализацией в данной области) в течение 1964/1965 учебного года. Если данные относятся к другому году, то следует это указать		Возможные пояснения относительно отсутствия или незначительного числа женщин-студенток, получивших это образование в техническом образовании	Примечания
			Общее число зачисленных	Число зачисленных женщин и девушек (или процентное соотношение к общему числу учащихся)		
	1	2	3	4	5	6
11. ТИПОГРАФСКОЕ ДЕЛО И СМЕЖНЫЕ ОТРАСЛИ						
12. ТРАНСПОРТ (Обслуживание автомобильного транспорта, железных дорог, воздушного транспорта, морского и речного транспорта; хранение товаров).						
13. СРЕДСТВА СВЯЗИ (почта, телефон, телеграф, радио и т.д.).						
14. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО По возможности представьте данные относительно одного или нескольких из следующих секторов: а) Механика в сельском хозяйстве (механики и водители машин) б) Сельскохозяйственное производство (включая садоводство) и скотоводство. в) Лесоводство (охрана и эксплуатация лесов).						
15. ТОРГОВЛЯ (служащие продавцов, торговые служащие).						
16. УСЛУГИ (содержание и другие виды обслуживания в гостиницах, ресторанах и т.п. предприятиях; химическая чистка, стирка и т.д.).						
17. КОНТОРСКАЯ РАБОТА (секретарские должности, машинисты и т.д.).						
18. ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО (производство художественных изделий, декоративное искусство и т.д.).						
19. РАЗЛИЧНЫЕ ОТРАСЛИ, НЕ ОТНОСЯЩИЕСЯ НИ К ОДНОМУ ИЗ СЕКТОРОВ						



Вопросник относительно доступа девушек и женщин к профессиональному и техническому образованию

Данные, относящиеся к зачислению

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ ТЕХНИКА

/...

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦЫ I - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ ТЕХНИКА<sup>1/</sup>

- a) В первой колонке указать продолжительность предстоящего срока обучения (общее образование), необходимого для зачисления на курсы уровня технического специалиста. В случае различных сроков образования в данной области указать минимальный срок.
- b) Во второй колонке указать продолжительность срока обучения, необходимого в области технического образования для получения квалификации специалиста в данной области. В случае различных сроков обучения указать минимум и максимум.
- c) В третьей колонке указать общее число зачисленных на курсы подготовки технических специалистов в данной области, а в четвертой колонке указать число женщин и девушек. В случае отсутствия данных об общем числе женщин или об их численности, или одновременно тех и других, указать примерное процентное соотношение женщин или девушек.
- d) Пятую колонку следует заполнять в том случае, если на курсы в данной области не зачислено ни одной женщины или девушки или их число является незначительным; указать возможные причины данного положения, используя ниже предлагаемые условные обозначения (А, В, С и т.д.):
- А. Официальные правила, ограничивающие зачисление женщин и девушек в данной области определенным процентным соотношением или определенным видом образования.
- В. По причинам традиционного или иного характера;
- В.1 родители или сами девушки, или одновременно те и другие,
- В.2 органы власти
- считают, что техническое образование подобного рода не для девушек.
- С. Специальности, которые приобретаются в результате этого вида образования, рассматриваются как опасные для здоровья.
- Д. Профессиональная ориентация, предоставляемая девушкам в школе или учреждениями за пределами школы, совершенно не готовит их к деятельности в данной области.

Е. Трудоустройство девушек и женщин наталкивается в этой области на противодействие со стороны

- Е.1 профессиональных союзов  
Е.2 предпринимателей

Эти причины следует классифицировать в убывающем по значению порядке. В случае, если какая-либо важная причина не указана под этими условными обозначениями, можно дополнить их список от руки.

е) В шестой колонке добавить все сведения, относящиеся к доступу женщин или девушек к этому конкретному сектору технического образования.

При заполнении данной таблицы следует учитывать следующие моменты:

a) Все виды образования уровня технического специалиста должны быть указаны в этой таблице независимо от того, например, идет ли речь о полном курсе обучения или о частичном (вечерние курсы, заочные и т.п.). Если некоторые существующие в стране виды образования не включены в общий перечень, их следует указать в колонке 6.

Пример: за исключением заочных курсов.

b) Подчеркнуть в перечне в левом углу таблицы специальность, которая в данной области более всего привлекает девушек и женщин.

Пример: 14б - агротехника (сельскохозяйственная механизация, ирригация, регенерация почвы, сохранение почвы, архитектурное оформление сельских районов и т.п.)

c) В тех случаях, когда учащиеся специализируются одновременно в нескольких секторах, указать в данной таблице лишь основную специальность, а остальные специальности могут быть упомянуты в колонке 6.

d) Все относящиеся к данному вопросу сведения имеют значение независимо от того, идет ли речь о точных цифрах или предположительных данных. Если речь будет идти о предположительных данных, то они отмечаются звездочкой (\*).

<sup>1/</sup> Понятие "техник" относится к любому лицу, работающему по той или иной специальности, требующей научных и технических знаний, которые являются промежуточными между знаниями квалифицированного рабочего и знаниями инженера или кадров высшего звена; технику может поручаться задача по инспектированию и эксплуатации, по разработке методов выполнения работы и контролю за производством. Сотрудничество с инженером является основной частью его работы. (Рекомендация ЮНЕСКО относительно технического и профессионального образования, 1962 год.)

Примечание: Техническое образование на уровне специалиста, как правило, можно получить в средних учебных заведениях; но в ряде стран и по определенным специальностям оно иногда соответствует первому году обучения третьей ступени.

ТАБЛИЦА I - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

Сектор технического образования	Продолжительность учебного периода (в годах)	Продолжительность курса подготовки (в годах)	Число зачисленных (со специализацией в данной области) в течение 1964/1965 учебного года. (Если данные относятся к другому году, то следует это указать)		Возможны пояснения относительно отсутствия или недостаточности этого вида технического образования	Примечания
			Общее число зачисленных	Число зачисленных женщин и девушек (или приравненное процентное отношение к общему числу учащихся)		
	1	2	3	4	5	6
1. ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО (Шосейные дороги, железные дороги и другие элементы инфраструктуры транспорта; строительство и содержание гидравлических сооружений и санитарно-гигиенического оборудования; строительство заводов; городское строительство и жилищное строительство)						
2. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (Производство и распределение энергии, строительство и эксплуатация электрооборудования, аппаратуры и электрических и электронных установок)						
3. МАШИНОСТРОЕНИЕ (Производство, эксплуатация и ремонт машин и оборудования)						
4. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ ОБЛАСТИ (Производство различных химических продуктов, очистка нефти, технология керамического производства и строительных материалов, производство бумаги и целлюлозы и т.д.)						
5. ГОРНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ОТРАСЛИ ДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (Разработка залежей полезных ископаемых, добыча нефти и природного газа)						
6. МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ						
7. ТОЧНАЯ МЕХАНИКА И ОПТИКА (Производство точных приборов, часов и фото-киноматериалов)						
8. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБЕЛЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (в том числе производство мебели и сборка элементов, необходимых для строительства)						
9. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕЧАТНОГО ДЕЛА						
10. ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ						
11. ПРОИЗВОДСТВО ТКАНЕЙ, ОДЕЖДЫ И ОБУВИ Представить по возможности сведения относительно одного или нескольких следующих секторов: а) Технология текстильной промышленности б) Технология производства готового платья и смежных отраслей промышленности в) Технология производства обуви						
12. ТРАНСПОРТ (Обслуживание в области автомобильного транспорта, железных дорог, воздушного транспорта, морского и речного транспорта; хранение товаров)						
13. СРЕДСТВА СВЯЗИ (Почта, телефон, телеграф, радио и т.д.)						
14. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО Представить по возможности данные относительно одного или нескольких из следующих секторов: а) Агротехника (в т.ч. садоводство) и зоотехника; б) Агротехника (сельскохозяйственная механизация, ирригация, регенерация почв, сохранение семян, архитектурное оформление сельских районов); в) Лесная промышленность (охрана и эксплуатация лесов)						

	1	2	3	4	5	6
15. <b>ТОПОГРАФИЯ</b> (геодезические и геологические специальности); <b>МЕТЕОРОЛОГИЯ, ГИДРОЛОГИЯ</b> и т.д.						
16. <b>ТОРГОВЛЯ</b>						
17. <b>УСЛУГИ</b> (административно-хозяйственная работа в отелях, ресторанах и т.п. заведениях, туристическое обслуживание)						
18. <b>КАНТОРСКАЯ РАБОТА</b> Представить по возможности сведения относительно одного или нескольких следующих секторов: а) Административные секретариаты б) Счетоводство и бухгалтерия с) Документация и обработка информации (механическая и электронная)						
19. <b>ПРИКЛАДНЫЕ ИСКУССТВА</b> Представить по возможности сведения относительно одного или нескольких следующих секторов: а) Изготовление художественных изделий б) Декоративные искусства, реклама с) Службы, связанные с кинематографией и зрелищными предприятиями: кино, театр и т.п.						
20. <b>МЕДИЦИНСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b> Представить по возможности сведения относительно одного или нескольких следующих секторов: а) Аптекарское дело и медицинский анализ б) Методы вспомогательной медицинской работы с) Медико-санитарное обслуживание, диететика, детская гигиена.						
21. <b>СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ</b>						
22. <b>РАЗЛИЧНЫЕ ОТРАСЛИ, НЕ ОТНЕСЕННЫЕ НИ К ОДНОМУ ИЗ СЕКТОРОВ</b>						

ТРЕБУЕМЫЙ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ  
ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО

Страны	Продолжительность предварительного обучения	Продолжительность курсов профессиональной подготовки
	Годы	Годы
Конго (Демократическая Республика) <u>1/</u> .....	8	3
Берег Слоновой Кости .....	8	3
Дагомея <sup>2/</sup> .....	6	3
Гвинея .....	9	3
Верхняя Вольта .....	6	4
Мали .....	5	3
Нигерия <sup>3/</sup> .....	6 - 10	4 - 2
Сенегал <sup>4/</sup> .....	6	4
Багамские острова (несамо- управляющаяся территория) <u>5/</u> ..	8 или 9	3
Коста-Рика <sup>6/</sup> .....	6	3 или 5
Гватемала .....	6	3
Гаити .....	7 - 9	4 - 2
Панама <sup>7/</sup> .....	6	3 - 6
Перу .....	5	5
Китай (Тайвань) .....	9	3 или 5
Корея (Республика) .....	6	3
Гонконг (несамоуправляющаяся территория) <u>8/</u> .....	7 - 9	1
Индия .....	8	1 или 2
Израиль <sup>9/</sup> .....	8	3 - 4
Япония <sup>10/</sup> .....	9	более 6 месяцев до двух лет

/...

Страны	Продолжительность	Продолжительность
	предварительного обучения	курсов профессиональной подготовки
	<u>Годы</u>	<u>Годы</u>
Кувейт .....	8	4
Лаос <sup>11/</sup> .....	6	2 или 3
Непал .....	6 - 8	1 - 4
Австрия <sup>12/</sup> .....	8	3
Бельгия .....	6	4
Финляндия <sup>13/</sup> .....	9	2 или 3
Франция <sup>14/</sup> .....	7 или 9	3 или 2
Мальта <sup>15/</sup> .....	8	2 - 5
Норвегия <sup>16/</sup> .....	7 - 8 - 9	1 - 3
Нидерланды .....	6	3 или 4
Польша <sup>17/</sup> .....	7	3
Румыния .....	8	2 или 3
Швейцария <sup>18/</sup> .....	7 - 9	2 - 4
Чехословакия <sup>19/</sup> .....	9	2 или 3
<hr/>		
Фиджи (несамоуправляющаяся территория) .....	8 - 10	2 - 3

- 1/ С 1963 года требуется аттестат полученной подготовки после двух-летнего периода наблюдения. - Сектор домоводства: 2 года обучения после 6 лет начальной школы.
- 2/ Сельское хозяйство: после 6 лет общего образования 8 месяцев подготовки.
- 3/ Продолжительность варьирует в зависимости от района.
- 4/ 6 лет плюс 3 года для садоводства и услуг; 6 лет плюс 5 лет для торговли.
- 5/ Канцелярская работа: 9-11 лет плюс 3 года до 1 года. Средства связи, торговля, услуги: 8 или 9 лет плюс 6 месяцев. Парамедицинские профессии: 9 или 10 лет плюс 2 или 3 года.
- 6/ Прикладное искусство: 6 лет плюс 1 или 2 года.
- 7/ 3 года для большинства секторов подготовки.

/...

- 8/ При обучении полное время; при обучении неполное время; 8-летний курс образования; 2 или 3 года профессиональной подготовки.
- 9/ Канцелярская работа, прикладное искусство, фотография: от 2 до 4 лет подготовки.
- 10/ Включая интенсивный курс профессиональной подготовки от 6 месяцев до 2 лет.
- 11/ 2 года для ускоренного курса, 3 года для нормального курса подготовки.
- 12/ С 1965-1966 гг. продолжительность курса обучения на этом уровне была продлена до 3 лет, с исключением горного дела, для которого требуется 2 года, и пищевой технологии - 1 год.
- 13/ Для большинства типов профессиональной подготовки.
- 14/ При старой системе технического образования короткого цикла учащиеся принимались после 7 лет начальной школы; курс профессиональной подготовки длился 3 года. Согласно проводимой в настоящее время реформе требуется 9 лет предварительного обучения, а профессиональная подготовка длится 2 года.
- 15/ Услуги: от 6 до 8 лет предварительного обучения; от 6 месяцев до 5 лет профессиональной подготовки.
- 16/ Продолжительность требуемого предварительного обучения варьирует в зависимости от муниципалитета, но в будущем она будет установлена для всей страны в 9 лет.
- 17/ Продолжительность предварительного обучения отныне 9 лет.
- 18/ Средства связи: продолжительность обучения от 1 года до 2 лет; изготовление точных приборов: от 1 года до 4 лет; услуги: от 1 1/2 до 3 лет.
- 19/ Сельское хозяйство: продолжительность обучения 1 год или 2 года.

/...

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ  
ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СПЕЦИАЛИСТА

Страны	Продолжительность	Продолжительность
	предварительного обучения	курсов профессиональной подготовки
	Годы	Годы
Конго (Демократическая Республика) <u>1/</u> .....	8	4
Берег Слоновой Кости .....	9 - 11	3 - 5
Дагомея <sup>2/</sup> .....	6	3 или 4
Гвинея .....	11	3
Малави .....	10 - 12	1 - 4
Мали .....	9	3 - 5
Нигерия <sup>3/</sup> .....	11 - 13	2 - 4
Объединенная Арабская Республика	9	3
Сенегал <sup>4/</sup> .....	10	3 или 4
Сомали <sup>5/</sup> .....	8	4
Багамские острова (несамоуправляющаяся территория) .....	11	2 - 4
Канада <sup>6/</sup> .....	11 - 12	2 или 3
Гватемала .....	9	3
Гаити <sup>7/</sup> .....	10 или 11	4
Камбоджа .....	10	3
Китай (Тайвань) .....	9 - 12	2 - 5
Корея (Республика) .....	9	5
Гонконг (несамоуправляющаяся территория) <u>8/</u> .....	11 - 12	1 - 2
Израиль <sup>9/</sup> .....	10	3 1/2
Япония .....	{ 9	{ 2-3 по 12 рубрикам
	{ 9	{ 2-5 " 8 "
Лаос .....	12	3
Непал .....	8 - 10	2 - 3

/...



Страны	Продолжительность	Продолжительность
	предварительного обучения	курсов профессиональной подготовки
	Годы	Годы
Сингапур <sup>10/</sup> .....	10	3 - 5
Турция .....	11	2 - 3
Вьетнам (Республика) .....	9 - 11	1 - 3
Австрия <sup>11/</sup> .....	8	5
Бельгия .....	9	3
Финляндия <sup>12/</sup> .....	9	3
Франция .....	9	2 - 3
Мальта .....	11 - 13	2 - 3
Норвегия .....	9 или 10	3 или 4
Польша .....	7 - 10	2 - 5
Румыния <sup>13/</sup> .....	11 - 12	2 или 3
Швейцария .....	7 - 9	2 - 4
Чехословакия <sup>14/</sup> .....	9	4
Фиджи (несамоуправляющаяся территория) .....	10 - 12	2 - 4
СССР .....	{ 8 { 10	{ 3 1/2 { 2 1/2
УССР .....	{ 8 { 10	{ 3 1/2 - 4 { 2 1/2 - 2 года 8 месяцев

/...

- 1/ Средства связи: 12 лет плюс от 1 года до 3 лет.
- 2/ Медицинские профессии (с): 10 лет плюс 3 года
- 3/ Варьирует в зависимости от района.
- 4/ Транспорт: 10 лет плюс 1 год,  
Средства связи: 10 лет плюс 1 год,  
Торговый флот: 10 лет плюс 2 года.
- 5/ Канцелярская работа (с): 8 лет плюс 2 года.
- 6/ В зависимости от провинций, продолжительность требуемого предварительного обучения в течение 11 или 12 лет. В некоторых редких случаях профессиональная подготовка длится от 1 года до 4 лет.
- 7/ Торговля: 10 лет плюс 2 года.
- 8/ При обучении полное время; при обучении неполное время: как правило, 10-11 лет плюс от 1 года до 5 лет.
- 9/ Топография: 12 лет плюс 2 года; медицинские профессии: 11-12 лет плюс 1 год до 3 лет.
- 10/ Транспорт: 10 лет плюс 1 год до 2 лет.
- 11/ Торговля: 8 лет плюс 4 года; с 1966-1967 гг. срок продлен до 8 лет плюс 5 лет.
- 12/ Сельское хозяйство: 9 лет плюс 1 год до 3 лет.
- 13/ Средства связи: от 11 до 12 лет плюс 1 до двух лет.
- 14/ Канцелярская работа: 9 лет плюс 2 или 3 года.

/...

ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ ТЕХНИЧЕСКОГО  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Охватывает: - образование на уровне квалифицированного рабочего  
- образование на уровне специалиста

Страны	Годы	Число учащихся		Процент девушек в общем числе учащихся	Замечания
		Общее число	Число девушек		
1	2	3	4	5	6
<b>АФРИКА</b>					
Центрально-африканская Республика	1964/65	244	42	17,0	
Конго (Браззавиль)	1964/65	1 066	79	7,5	
Конго (Демократическая Республика)	1965/66	14 178	2 942	21,0	
Берег Слоновой Кости .....	1964/65	*2 592	859	33,0	
Дагомея .....	1964/65	*753	284	37,5	
Гана .....	1965/66	*10 506	1 078	10,0	Государственные и частные школы
Гвинея .....	1964/65	*1 067	208	19,5	
Верхняя Вольта .....	1965/66	411	12	3,0	
Малави .....	1964/65	1 447	358	24,5	
Мали .....	1965/66	1 443	220	15,0	Государственные и частные школы
Нигерия .....	1964/65	3 715	144	4,0	
Сенегал .....	1964/65	5 964	1 957	33,0	
Сомали .....	1964/65	1 980	275	14,0	

\* Приблизительно исчисленные или предварительные цифры.

/...

Страны	Годы	Число учащихся		Процент девушек в общем числе учащихся	Замечания
		Общее число	Число девушек		
1	2	3	4	5	6
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА					
Багамские острова (не-самоуправляющаяся территория) .....	1964/65	1 827	1 255	68,5	
Канада .....	1964/65	338 522	130 957	38,0	
Коста-Рика ..	1964/65	3 549	1 415	40,0	
Соединенные Штаты Америки .....	1965	3 026 560	1 934 992	63,5	Цифры относятся исключительно к программам подготовки, субсидируемым федеральным правительством
Гаити .....	1964/65	*1 918	913	47,5	
Мексика .....	1964/65	162 210	35 075	21,5	
Панама .....	1964/65	6 623	1 518	23,0	
ЮЖНАЯ АМЕРИКА					
Аргентина ...	1966	*423 155	*183 046	*43,0	Цифры относятся только к техническому и профессиональному образованию среднего уровня - государственные и частные школы

\* Приблизительно исчисленные или предварительные цифры.

TNA = Несамоуправляющаяся территория.

/...

Страны	Годы	Число учащихся		Процент девушек в общем числе учащихся	Замечания
		Общее число	Число девушек		
1	2	3	4	5	6
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (продолжение)					
Чили .....	1963	81 015	35 727	44,0	Государственные и частные школы <u>1/</u>
АЗИЯ					
Камбоджа .....	1964/65	*1 173	174	15,0	
Китай (Тайвань) .....	1964/65	103 434	41 183	39,0	
Корея (Республика)..	1964/65	*205 862	49 494	24,0	
Ирак .....	1964/65	14 632	6 019	41,0	
Израиль .....	1964/65	41 802	13 864	33,0	
Япония .....	1964/65	2 953 196	1 455 903	49,0	Государственные и частные школы
Лаос .....	1964/65	538	46	9,0	
Таиланд .....	1965	40 145	12 835	32,0	
Турция .....		253 495	96 350	38,0	

\* Приблизительно исчисленные или предварительные цифры.

1/ Источник: Комиссия по общегосударственному планированию образования, Статистическое управление.

/...

Страны	Годы	Число учащихся		Процент девушек в общем числе учащихся	Замечания
		Общее число	Число девушек		
1	2	3	4	5	6
<b>ЕВРОПА</b>					
Австрия .....	1964/65	39 731	15 491	39,0	
Бельгия .....	1964/65	351 081	192 896	55,0	
Финляндия ...	1966/67	*73 902	32 508	44,0	
Франция .....	1964/65	661 034	351 878	53,0	Государственные и частные школы
Мальта .....	1966/67	16 057	7 518	47,0	
Норвегия .....	1965/66	46 705	*15 085	*32,5	
Нидерланды ..	1964/65	411 958	125 465	30,5	
Польша .....	1964/65	1 387 545	534 987	38,5	
Румыния .....	1964/65	237 143	54 906	23,0	
Соединенное Королевство:					
Англия и Уэльс .....					
	1964/65	517 911	45 820	9,0	
Шотландия ..					
	1965/66	57 658	3 548	6,0	
Чехословакия	1964/65	540 972	212 911	40,0	
<b>ТИХООКЕАНСКИЙ РАЙОН</b>					
Австралия (Новый Южный Уэльс) .....					
	1964/65	91 943	20 057	22,0	1/
Фиджи (неса- моуправляю- щаяся терри- тория) .....					
	1966/67	2 684	1 074	40,0	

1/ Приведенные цифры относятся только к этому району, но процентное соотношение может рассматриваться как иллюстрирующее общее положение в Австралии (Примечание Австралийского национального консультативного комитета при ЮНЕСКО).

\* Приблизительно исчисленные или предварительные цифры.  
TNA = Несамоуправляющаяся территория.

/...

ПРОЦЕНТ ДЕВУШЕК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ  
И В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ПО 37 СТРАНАМ

Страны	Процент девушек в техническом и профессиональном образовании	Процент девушек в общем образовании второй ступени
АФРИКА		
Центральноафриканская Республика .....	17	15
Конго (Браззавиль) .....	7,5	21
Конго (Демократическая Республика) .....	21	11
Гана .....	10	32
Гвинея .....	19,5	15
Верхняя Вольта .....	3	20
Малави .....	24,5	28
Мали .....	15	22
Нигерия .....	4	29
Сомали .....	14	11
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА		
Багамские острова (несамоуправляющаяся территория) .....	68,5	54
Канада .....	38	49
Коста-Рика .....	40	49
Гаити .....	47,5	34
Панама .....	23	50
ЮЖНАЯ АМЕРИКА		
Аргентина .....	43	38
Чили .....	44	52

TNA = Несамоуправляющаяся территория.

/...

Страны	Процент девушек в техническом и профессиональном образовании	Процент девушек в общем образовании второй степени
АЗИЯ		
Камбоджа .....	15	17
Китай (Тайвань) .....	39	37
Корея (Республика) .....	24	31
Ирак .....	41	23
Япония .....	49	50
Лаос .....	9	27
Таиланд .....	32	40
Турция .....	38	26
ЕВРОПА		
Австрия .....	39	37
Бельгия .....	55	47
Финляндия .....	44	54
Франция .....	53	51
Мальта .....	47	45
Норвегия .....	32,5	49
Нидерланды .....	30,5	48
Польша .....	38,5	67
Румыния .....	23	48
Чехословакия .....	40	67
ТИХООКЕАНСКИЙ РАЙОН		
Австралия .....	22	47
Фиджи (несамоуправляющаяся территория) .....	40	38

TNA = Несамоуправляющаяся территория.

/...



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ И ЧИСЛА ДЕВУШЕК-УЧАЩИХСЯ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОБОИХ УРОВНЯХ,  
ПО 37 СТРАНАМ

Страны	Годы	Образование на уровне квалифицированного рабочего			Годы	Образование на уровне специалиста		
		Общее число учащихся	Число девушек- учащихся	% девушек		Общее число учащихся	Число девушек- учащихся	% девушек
1	2	3	4	5	6	7	8	9
АФРИКА								
Центрально-африканская Республика	1964/65	164	36	22,0	1964/65	80	6	7,5
Конго (Браззавиль)	1964/65	649	18	3,0	1964/65	417	61	14,5
Конго (Демократическая Республика)	1965/66	5 044	1 916	38,0	1965/66	9 134	1 026	11,0
Берег Слоновой Кости	1964/65	1 392	626	44,0	1966/67	1 200	233	19,5
Дагомея	1964/65	455	209	46,0	1965/66	298	75	25,0
Гвинея	1966/67	841	195	23,0	1964/65	226	13	6,0
Верхняя Вольта	1965/66	250	4	1,5	1965/66	161	8	5,0
Малави	1964/65	1 060	160	15,0	1964/65	387	198	51,0
Мали	1965/66	536	59	11,0	1965/66	907	161	18,0
Нигерия	1964/65	2 600	90	3,5	1964/65	1 115	54	5,0
Сенегал	1964/65	4 769	1 790	37,5	1964/65	1 195	167	14,0

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ И ЧИСЛА ДЕВУШЕК-УЧАЩИХСЯ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОБОИХ УРОВНЯХ,  
ПО 37 СТРАНАМ

Страны	Годы	Образование на уровне квалифицированного рабочего			Образование на уровне специалиста			
		Общее число учащихся	Число девушек- учащихся	% девушек	Годы	Общее число учащихся	Число девушек- учащихся	% девушек
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА								
Багамские острова (несамоуправляющаяся территория)	1964/65	1 704	1 230	72,0	1964/65	123	25	20,5
Канада . . . . .	1964/65	318 440	128 510	40,5	1964/65	20 082	2 447	12,0
Коста-Рика	1964/65	3 549	1 415	40,0	1964/65	-	-	-
Гаити . . . . .	1964/65	873	213	24,5	1965/66	1 045	700	67,0
Мексика . . . . .	1964/65	22 121	11 258	51,0	1964/65	140 089	23 817	17,0
Панама . . . . .	1964/65	6 623	1 518	23,0	1964/65	-	-	-

- Либо нет данных, либо цифры совсем незначительные.

TNA = Несамостоятельная территория.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ И ЧИСЛА ДЕВУШЕК-УЧАЩИХСЯ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОБОИХ УРОВНЯХ,  
ПО 37 СТРАНАМ

Страны	Годы	Образование на уровне квалифицированного рабочего			Образование на уровне специалиста			
		Общее число учащихся	Число девушек- учащихся	% девушек	Годы	Общее число учащихся	Число девушек- учащихся	% девушек
1	2	3	4	5	6	7	8	9
АЗИЯ								
Камбоджа ..	1966/67	265	134	50,5	1964/65	908	40	4,5
Китай (Тайвань) ..	1964/65	74 114	29 682	40,0	1964/65	29 320	11 501	39,0
Корея (Республика)	1965/66	195 063	49 116	25,0	1964/65	10 799	378	3,5
Ирак .....	1964/65	12 494	5 420	43,5	1964/65	2 138	599	28,0
Израиль ...	1964/65	40 243	13 196	33,0	1964/65	1 559	688	43,0
Япония ....	1964/65	1 275 082	900 777	70,5	1964/65	1 678 114	555 126	33,0
Лаос .....	1964/65	498	40	8,0	1964/65	40	6	15,0
Таиланд ...	1965	34 008	11 484	34,0	1965	6 137	1 351	22,0
ЕВРОПА								
Австрия ...	1964/65	17 004	9 003	53,0	1964/65	22 727	6 488	28,5
Бельгия ...	1964/65	290 458	159 897	55,0	1964/65	60 623	32 999	54,5
Финляндия..	1966/67	*52 017	*21 742	*42,0	1966/67	21 885	10 766	49,0

\* Приблизительно исчисленные или предварительные цифры.

... - Либо нет данных, либо цифры совсем незначительные.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ И ЧИСЛА ДЕВУШЕК-УЧАЩИХСЯ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОБОИХ УРОВНЯХ,  
ПО 37 СТРАНАМ

Страны	Годы	Образование на уровне квалифицированного рабочего			Образование на уровне специалиста			
		Общее число учащихся	Число девушек- учащихся	% девушек	Годы	Общее число учащихся	Число девушек- учащихся	% девушек
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЕВРОПА (продолжение)								
Франция ...	1964/65	523 530	286 810	54,0	1964/65	137 504	65 068	47,5
Мальта .....	1966/67	15 096	7 423	49,0	1966/67	961	95	10,0
Норвегия ..	1965/66	40 362	13 292	33,0	1965/66	6 343	*1 793	28,5
Нидерланды	1964/65	359 774	106 732	30,0	1964/65	52 184	18 733	36,0
Польша .....	1964/65	780 580	281 317	36,0	1964/65	606 965	253 670	42,0
Румыния ...	1964/65	182 391	23 949	13,0	1964/65	54 752	30 957	56,5
Чехословакия	1964/65	367 809	119 860	32,5	1964/65	173 163	93 051	54,0
ТИХООКЕАНСКИЙ РАЙОН								
Австралия.. (Новый Южный Уэльс) .....	1964/65	56 319 <sup>1/</sup>	16 224 <sup>1/</sup>	29,0 <sup>1/</sup>	1964/65	35 624 <sup>1/</sup>	3 833 <sup>1/</sup>	11,0 <sup>1/</sup>
Фиджи (Неса- моуправляю- щаяся терри- тория) .....	1966/67	1 803	716	40,0	1966/67	881	358	40,5

\* Приблизительно исчисленные или предварительные цифры.

<sup>1/</sup> Приведенные цифры относятся только к этому району, но процентное соотношение может рассматриваться как иллюстрирующее общее положение в Австралии (Примечание Австралийского национального консультативного комитета при ЮНЕСКО).

ОБЩЕЕ ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ И ЧИСЛО ДЕВУШЕК-УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРОВНЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО, ПО 43 СТРАНАМ

Страны	Годы	Число учащихся			Замечания
		Общее число учащихся	Число девушек-учащихся	% девушек	
1	2	3	4	5	6
АФРИКА					
Центрально-африканская Республика . . . . .	1964/65	164	36	22,0	
Конго (Браззавиль) . . . . .	1964/65	649	18	3,0	
Конго (Демократическая Республика) . . . . .	1965/66	5 044	1 916	38,0	
Берег Слоновой Кости . . . . .	1964/65	1 392	626	44,0	
Дагомея . . . . .	1964/65	455	209	46,0	
Гвинея . . . . .	1966/67	841	195	23,0	
Верхняя Вольта . . . . .	1965/66	250	4	1,5	
Малави . . . . .	1964/65	1 060	160	15,0	
Мали . . . . .	1965/66	536	59	11,0	
Нигерия . . . . .	1964/65	2 600	90	3,5	
Сенегал . . . . .	1964/65	4 769	1 790	37,5	
Сьерра-Леоне . . . . .	1964/65	104	36	34,5	
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА					
Багамские острова (не-самоуправляющаяся территория) . . . . .	1964/65	1 704	1 230	72,0	
Канада . . . . .	1964/65	318 440	128 510	40,5	
Коста-Рика . . . . .	1964/65	3 549	1 415	40,0	

TNA = Несамоуправляющаяся территория.

/...

ОБЩЕЕ ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ И ЧИСЛО ДЕВУШЕК-УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРОВНЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО, ПО 43 СТРАНАМ

Страны	Годы	Число учащихся			Замечания
		Общее число учащихся	Число девушек- учащихся	% девушек	
1	2	3	4	5	6
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (продолжение)					
Гаити .....	1964/65	873	213	24,5	
Мексика .....	1964/65	22 121	11 258	51,0	
Панама .....	1964/65	6 623	1 518	23,0	
ЮЖНАЯ АМЕРИКА					
Эквадор .....	1964/65	33 630	21 627	64,5	
Перу .....	1965	65 391	28 514	43,5	
АЗИЯ					
Камбоджа .....	1966/67	265	134	50,5	
Китай (Тайвань) .....	1964/65	74 114	29 682	40,0	
Корея (Республика) ..	1965/66	195 063	49 116	25,0	
Индия .....	1964/65	82 463	2 080	2,5	
Ирак .....	1964/65	12 494	5 420	43,5	
Израиль .....	1964/65	40 243	13 196	33,0	
Япония .....	1964/65	1 275 082	900 777	70,5	
Кувейт .....	1966/67	2 110	879	42,0	
Лаос .....	1964/65	498	40	8,0	
Таиланд .....	1965	34 008	11 484	34,0	
ЕВРОПА					
Австрия .....	1964/65	17 004	9 003	53,0	
Бельгия .....	1964/65	290 458	159 897	55,0	
Финляндия .....	1966/67	*52 017	*21 742	*42,0	

\* Приблизительно исчисленные или предварительные цифры.

/...

ОБЩЕЕ ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ И ЧИСЛО ДЕВУШЕК-УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРОВНЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО,  
ПО 43 СТРАНАМ

Страны	Годы	Число учащихся			Замечания
		Общее число учащихся	Число девушек- учащихся	% девушек	
1	2	3	4	5	6
ЕВРОПА (продолжение)					
Франция .....	1964/65	523 530	286 810	54,0	
Мальта .....	1966/67	15 096	7 423	49,0	
Норвегия ....	1965/66	40 362	13 292	33,0	
Нидерланды ..	1964/65	359 774	106 732	30,0	
Польша .....	1964/65	780 580	281 317	36,0	
Румыния .....	1964/65	182 391	23 949	13,0	
Швейцария ...	1964/65	56 113	18 909	34,0	
Чехословакия	1964/65	367 809	119 860	32,5	
ТИХООКЕАНСКИЙ РАЙОН					
Австралия (Новый Южный Уэльс) .....	1964/65	56 319 <sup>1/</sup>	16 224 <sup>1/</sup>	29,0 <sup>1/</sup>	
Фиджи (несамо- управляющаяся территория)..	1966/67	1 803	716	40,0	

<sup>1/</sup> Приведенные цифры относятся только к этому району, но процентное соотношение может рассматриваться как иллюстрирующее общее положение в Австралии (Примечание Австралийского национального консультативного комитета для ЮНЕСКО).

TNA = Несамоуправляющаяся территория.

/...

ОБЩЕЕ ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ И ЧИСЛО ДЕВУШЕК-УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРОВНЕ СПЕЦИАЛИСТА, ПО 53 СТРАНАМ

Страны	Годы	Число учащихся			Замечания
		Общее число учащихся	Число девушек- учащихся	% девушек	
1	2	3	4	5	6
АФРИКА					
Бурунди .....	1965/66	-	-	-	
Центрально-африканская Республика .....	1964/65	80	6	7,5	
Конго (Браззавиль) ...	1964/65	417	61	14,5	
Конго (Демократическая Республика) ..	1965/66	9 134	1 026	11,0	
Берег Слоновой Кости .....	1966/67	1 200	233	19,5	
Дагомей .....	1965/66	298	75	25,0	
Гвинея .....	1964/65	226	13	6,0	
Верхняя Вольта	1965/66	161	8	5,0	
Малави .....	1964/65	387	198	51,0	
Мали .....	1964/65	907	161	18,0	
Нигерия .....	1964/65	1 115	54	5,0	
Объединенная Арабская Республика .....	1964/65	96 720	21 822	22,5	
Сенегал .....	1964/65	1 195	167	14,0	
Сейшельские острова (несамоуправляющаяся территория) ...	1964/65	-	-	-	В территории не имеется учебных заведений для обучения на этом уровне
Сомали .....	1964/65	1 450	275	19,0	
- Либо нет данных, либо цифры совсем незначительные.					/...



ОБЩЕЕ ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ И ЧИСЛО ДЕВУШЕК-УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРОВНЕ СПЕЦИАЛИСТА, ПО 53 СТРАНАМ

Страны	Годы	Число учащихся			Замечания
		Общее число учащихся	Число девушек-учащихся	% девушек	
1	2	3	4	5	6
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА					
Багамские острова (не-самоуправляющаяся территория) .....	1964/65	123	25	20,5	
Канада .....	1964/65	20 082	2 447	12,0	
Коста-Рика ..	1964/65	-	-	-	
Сальвадор ...	1964/65	9 357	5 128	55,0	
Гватемала ...	1966	6 718	3 120	46,5	
Гаити .....	1965/66	1 045	700	67,0	
Британский Гондурас (не-самоуправляющаяся территория) .....		-	-	-	
Мексика .....	1964/65	140 089	23 817	17,0	
Панама .....	1964/65	-	-	-	
АЗИЯ					
Саудовская Аравия .....	1964/65	-	-	-	
Бахрейн .....	1966/67	-	-	-	
Камбоджа ....	1964/65	908	40	4,5	
Китай (Тайвань) ...	1964/65	29 320	11 501	39,0	
Корея (Республика)	1964/65	10 799	378	3,5	

- Либо нет данных, либо цифры совсем незначительные.

TNA = Несамостоятельная территория.

/...

ОБЩЕЕ ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ И ЧИСЛО ДЕВУШЕК-УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРОВНЕ СПЕЦИАЛИСТА, ПО 53 СТРАНАМ

Страны	Годы	Число учащихся			Замечания
		Общее число учащихся	Число девушек-учащихся	% девушек	
1	2	3	4	5	6
АЗИЯ					
(продолжение)					
Гонконг					
(несамоуправляющаяся территория)..					
	1966/67	2 598	995	38,5	
Ирак .....	1964/65	2 138	599	28,0	
Израиль .....	1964/65	1 559	668	43,0	
Япония .....	1964/65	1 678 114	555 126	33,0	
Лаос .....	1964/65	40	6	15,0	
Непал .....	1964/65	717	144	20,0	
Сингапур .....	1964/65	1 514	9	0,5	
Таиланд .....	1965	6 137	1 351	22,0	
Вьетнам					
(Республика)..					
	1966/67	919	235	25,5	
ЕВРОПА					
Австрия .....	1964/65	22 727	6 488	28,5	
Бельгия .....	1964/65	60 623	32 999	54,5	
Финляндия .....	1966/67	21 885	10 766	49,0	
Франция .....	1964/65	137 504	65 068	47,5	
Гибралтар					
(несамоуправляющаяся территория)..					
	1964/65	-	-	-	
Мальта .....	1966/67	961	95	10,0	
Норвегия .....	1965/66	6 343	*1 793	28,5	
Нидерланды ...	1964/65	52 184	18 733	36,0	
Польша .....	1964/65	606 965	253 670	42,0	
Румыния .....	1964/65	54 752	30 957	56,5	
Чехословакия..	1964/65	173 163	93 051	54,0	

\* Приблизительно исчисленные или предварительные цифры.

- Либо нет данных, либо цифры совсем незначительные.

/...

ОБЩЕЕ ЧИСЛО УЧАЩИХСЯ И ЧИСЛО ДЕВУШЕК-УЧАЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРОВНЕ СПЕЦИАЛИСТА, ПО 53 СТРАНАМ

Страны	Годы	Число учащихся			Замечания
		Общее число учащихся	Число девушек-учащихся	% девушек	
1	2	3	4	5	6
ТИХООКЕАНСКИЙ РАЙОН					
Австралия (Новый Южный Уэльс) .....	1964/65	35 624 <sup>1/</sup>	3 833 <sup>1/</sup>	11,0 <sup>1/</sup>	
Фиджи (Несамоуправляющаяся территория) .....	1966/67	881	358	40,5	
СССР					
Союз Советских Социалистических Республик ...	1965/66	3 659 300	1 825 300	50,0	
Украинская Советская Социалистическая Республика ..	1965/66	105 887	57 810	54,5	

TNA = Несамоуправляющаяся территория.

- Либо нет данных, либо цифры совсем незначительные.

\* Приблизительно исчисленные или предварительные цифры.

1/ Приведенные цифры относятся только к этому району, но процентное соотношение может рассматриваться как иллюстрирующее общее положение в Австралии (Примечание Австралийского национального консультативного комитета для ЮНЕСКО).

-----