

**Генеральная Ассамблея**

Distr.: General
26 July 2019
Russian
Original: English

Совет по правам человека**Сорок вторая сессия**

9–27 сентября 2019 года

Пункты 2 и 3 предварительной повестки дня

**Ежегодный доклад Верховного комиссара
Организации Объединенных Наций по правам
человека и доклады Управления Верховного
комиссара и Генерального секретаря****Поощрение и защита всех прав человека,
гражданских, политических, экономических,
социальных и культурных прав,
включая право на развитие****Проект плана действий для четвертого этапа
(2020–2024 годы) Всемирной программы образования
в области прав человека****Доклад Управления Верховного комиссара Организации
Объединенных Наций по правам человека****Резюме*

В соответствии с резолюцией 39/3 Совета по правам человека Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) подготовило проект плана действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека на основе, в частности, соответствующих договоров и документов Организации Объединенных Наций, планов действий на первый (2005–2009 годы), второй (2010–2014 годы) и третий (2015–2019 годы) этапы, а также материалов, опубликованных УВКПЧ и другими учреждениями Организации Объединенных Наций. 10 и 11 апреля УВКПЧ параллельно с Молодежным форумом Экономического и Социального Совета провело консультации по предварительному проекту с участием соответствующих международных и региональных межправительственных организаций и организаций гражданского общества.

* На основании достигнутой договоренности настоящий доклад выпускается позднее предусмотренного срока его публикации в связи с обстоятельствами, не зависящими от представляющей доклад стороны.



14 мая УВКПЧ представило проект текста государствам-членам, учреждениям Организации Объединенных Наций и другим межправительственным организациям, национальным правозащитным учреждениям и гражданскому обществу. По состоянию на 28 июня УВКПЧ получило 26 ответов с замечаниями, все из которых были учтены в настоящем докладе.

Содержание

	<i>Стр.</i>
I. Введение	4
A. Определение понятия образования в области прав человека	4
B. Всемирная программа образования в области прав человека и связанные с ней инициативы.....	5
C. Цели Всемирной программы образования в области прав человека	5
D. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека	6
II. Расширение прав и возможностей молодежи посредством образования в области прав человека: план действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека	7
A. Сфера применения	7
B. Справочная информация	8
C. Конкретные цели	10
D. Компоненты	10
E. Процесс национального осуществления.....	19
F. Международное сотрудничество.....	22

I. Введение

A. Определение понятия образования в области прав человека

1. Международное сообщество все чаще выражает согласованное мнение в отношении основополагающего вклада образования в области прав человека в осуществление прав человека и выработку общего понимания ответственности каждого человека в этом вопросе. Признается, что образование в области прав человека способствует предотвращению насилия и конфликтов, поощрению равенства и устойчивого развития и участию в процессах принятия решений в рамках демократических систем.

2. Положения об образовании в области прав человека включены во многие международные договоры и документы, в том числе во Всеобщую декларацию прав человека (статья 26); Конвенцию Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) о борьбе с дискриминацией в области образования (статья 5); Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации (статья 7); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (статья 13); Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (статья 10); Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (статья 10); Конвенцию Международной организации труда 1989 года о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни (№ 169) (статьи 30 и 31); Конвенцию о правах ребенка (статья 29); Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (статья 33); Конвенцию о правах инвалидов (статьи 4 и 8); Венскую декларацию и Программу действий (Часть I, пункты 33–34; Часть II, пункты 78–82); Программу действий Международной конференции по народонаселению и развитию (пункты 7.3 и 7.37); Дурбанскую декларацию и Программу действий (Декларация, пункты 95–97; Программа действий, пункты 129–139) и итоговый документ Конференции по обзору Дурбанского процесса (пункты 22 и 107); и Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года (пункт 131).

3. В декабре 2011 года Генеральная Ассамблея приняла Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека¹. В Декларации говорится, что образование и подготовка в области прав человека формируют у людей знания, умения и представления и развивают их способности и поведение с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека (статья 2). В ней подтверждается, что «государства и, когда уместно, соответствующие правительственные органы несут главную ответственность за продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека» и что «государствам для вовлечения гражданского общества, частного сектора и других соответствующих субъектов в процесс образования и подготовки по правам человека следует создавать безопасные и благоприятные условия» (статья 7). Рекомендация ЮНЕСКО о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 год) предшествовала Декларации Организации Объединенных Наций в качестве глобального правового акта, посвященного конкретно образованию в области прав человека.

4. В соответствии с вышеупомянутыми документами, содержащими элементы согласованного международным сообществом определения образования в области прав человека, образование в области прав человека включает любые усилия в области обучения, образования, подготовки или информации, направленные на создание универсальной культуры прав человека.

5. Образование в области прав человека – это процесс, который продолжается на протяжении всей жизни и который способствует выработке:

¹ Резолюция 66/137, приложение.

- a) знаний и умений: изучение прав человека и приобретение навыков их осуществления в повседневной жизни;
- b) представлений: развитие или укрепление установок, ценностей и убеждений, направленных на поддержку прав человека;
- c) моделей поведения: принятие мер по защите и поощрению прав человека.

В. Всемирная программа образования в области прав человека и связанные с ней инициативы

6. В целях поощрения инициатив по образованию в области прав человека государства-члены приняли различные конкретные международные рамки действий, такие как Всемирная кампания общественной информации по правам человека (1988 год), нацеленная прежде всего на разработку и распространение информационных материалов по правам человека; Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы) и соответствующий план действий, в котором поощряется разработка и осуществление всеобъемлющих, эффективных и устойчивых стратегий образования в области прав человека на национальном уровне; Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001–2010 годы); Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы); и Международный год обучения в области прав человека (2008–2009 годы).

7. Другие международные рамки, способствующие образованию в области прав человека, включают Международное десятилетие сближения культур (2013–2022 годы); Движение «Образование для всех» (2000–2015 годы) и Рамочную программу действий «Образование-2030»; выдвинутую Генеральным секретарем Глобальную инициативу «Образование в первую очередь» (2012–2016 годы); и Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

8. 10 декабря 2004 года Генеральная Ассамблея провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека². Всемирная программа, осуществление которой началось 1 января 2005 года, направлена на содействие осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах и состоит из последовательных этапов. Первый этап (2005–2009 годы) был посвящен интеграции образования в области прав человека в систему начального и среднего образования; пересмотренный проект плана действий по его осуществлению (A/59/525/Rev.1) был принят Ассамблеей в июле 2005 года³. На втором этапе (2010–2014 годы) основное внимание уделялось образованию в области прав человека в системе высшего образования и подготовке в области прав человека преподавателей и педагогических работников, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих на всех уровнях; проект плана действий (A/HRC/15/28) был принят Советом по правам человека в сентябре 2010 года⁴. На третьем этапе (2015–2019 годы) основное внимание уделялось закреплению процесса осуществления первых двух этапов и содействию подготовке работников средств информации и журналистов в области прав человека; план действий (A/HRC/27/28 и Corr.1) был принят Советом в сентябре 2014 года⁵.

С. Цели Всемирной программы образования в области прав человека

9. Цели Всемирной программы заключаются в следующем:
- a) содействие созданию культуры прав человека;

² Резолюция 59/113 А.

³ Резолюция 59/113 В.

⁴ Резолюция 15/11.

⁵ Резолюция 27/12.

- b) содействие общему пониманию основных принципов и методов обучения в области прав человека с учетом международных документов и его согласование в рамках национальной политики;
- c) уделение основного внимания образованию в области прав человека на национальном, региональном и международном уровнях;
- d) создание общих коллективных рамок действий всех заинтересованных сторон;
- e) расширение партнерского взаимодействия и сотрудничества на всех уровнях;
- f) проведение обзора и оценки действующих программ образования в области прав человека и оказание им поддержки в целях выявления передовой практики и создания стимулов для их продолжения и/или расширения, а также разработки новых программ;
- g) содействие осуществлению Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.

D. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека

10. Мероприятия по образованию и подготовке кадров в рамках Всемирной программы должны:

- a) способствовать взаимозависимости, взаимосвязанности, неделимости и универсальности прав человека, включая гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права, а также право на развитие;
- b) укреплять уважение к различиям и их понимание, а также противодействие дискриминации по признаку расы, пола, языка, религии, политических или иных взглядов, национального, этнического или социального происхождения, физического или психического здоровья, половой ориентации и по другим признакам;
- c) поощрять анализ имеющихся и появляющихся проблем в области прав человека (таких, как нищета, конфликты с применением насилия и дискриминация), а также учитывать быстро меняющиеся обстоятельства в политической, социальной, экономической, технологической и экологической областях, с тем чтобы принимать меры и решения, совместимые с нормами прав человека;
- d) наделять общины и отдельных людей способностью определять свои потребности, связанные с правами человека, и требовать их эффективного удовлетворения;
- e) укреплять потенциал субъектов, в том числе государственных должностных лиц, которые несут ответственность за соблюдение, защиту и осуществление прав человека всех тех, кто находится под их юрисдикцией;
- f) следовать правозащитным принципам, заложенным в различных культурных контекстах, и учитывать исторические и социальные особенности каждой страны;
- g) содействовать получению знаний и навыков использования местных, национальных, региональных и международных правозащитных документов и механизмов защиты прав человека;
- h) использовать методику интерактивного обучения, включающую передачу знаний, методов критического анализа и навыков, необходимых для деятельности в защиту прав человека, с учетом возраста и культурных особенностей обучаемых;

i) содействовать формированию свободных от нужды и страха условий для преподавания и обучения, которые способствовали бы участию, соблюдению прав человека и всестороннему развитию личности;

j) соотноситься с повседневной жизнью учащихся и вовлекать их в диалог о путях и средствах перевода прав человека из плоскости абстрактных понятий в реальные условия их социальной, экономической, культурной и политической жизни.

II. Расширение прав и возможностей молодежи посредством образования в области прав человека: план действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека

A. Сфера применения

11. В своей резолюции 39/3 Совет по правам человека просил Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) подготовить план действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы, посвященный молодежи. Совет уделил особое внимание образованию и подготовке по вопросам равенства, прав человека и недискриминации, а также интеграции и уважению разнообразия с целью создания открытого и миролюбивого общества. Он также постановил согласовать четвертый этап с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности с задачей 7 цели 4 в области устойчивого развития, с учетом синергизма между различными упомянутыми в ней концепциями и методиками образования.

12. Совет также призвал государства и соответствующие заинтересованные стороны активизировать в ходе четвертого этапа свои усилия по содействию осуществлению трех предыдущих этапов.

13. В настоящем проекте плана действий содержатся основанные на согласованных на международном уровне принципах руководящие указания по разработке всеобъемлющей стратегии образования в области прав человека для молодежи на национальном уровне, которая должна быть адаптирована к национальным условиям. В нем излагаются цели, компоненты, действия и практические шаги по осуществлению, а также потенциальные соответствующие стороны.

14. План действий основывается на предыдущих планах действий, в частности планах на первый этап (с уделением основного внимания образованию в области прав человека в системе начального и среднего образования) и второй этап (с уделением основного внимания образованию в области прав человека в системе высшего образования). Он также основывается на плане действий на третий этап, касающемся подготовки работников просвещения в области формального и неформального образования⁶.

15. Согласованного на международном уровне определения понятия «молодежь» не существует⁷. Разнообразие подходов отражает тот факт, что молодежь является не какой-то определенной возрастной группой, а изменчивой и неоднородной категорией, состоящей из людей с развивающимися способностями. В отличие от

⁶ План действий на третий этап (A/HRC/27/28 и Согг.1), пункты 18–22. Формальное образование – это «образование, которое носит институционализированный, целенаправленный и спланированный характер и осуществляется через государственные организации и признанные частные структуры»; неформальное образование – это «образование, которое носит институционализированный, целенаправленный и спланированный характер», предлагается в качестве «добавления, альтернативы и/или дополнения к формальному образованию в процессе обучения на протяжении всей жизни людей» и включает образовательные мероприятия, проводимые организациями гражданского общества (глоссарий ЮНЕСКО, размещен на сайте <http://uis.unesco.org/en/glossary>).

⁷ Информацию о различных позициях по этому вопросу см. в A/HRC/39/33, пункты 13–15.

других форм идентичности это переходный период жизни, который изменяется в зависимости от различных социокультурных условий. Помимо своего возраста молодые люди также обладают множественными и пересекающимися отличительными особенностями (пол, этническая принадлежность, принадлежность к конкретным меньшинствам или коренным народам и т. д.), с которыми они идентифицируют себя.

16. Соответственно, признавая, что Секретариат Организации Объединенных Наций для статистических целей определяет «молодежь» как лиц в возрасте от 15 до 24 лет, в настоящем плане действий допускаются другие определения, используемые подразделениями и органами Организации Объединенных Наций, а также государствами-членами, без ущерба для них.

В. Справочная информация

17. Государства – члены Организации Объединенных Наций подчеркивали важность образования в области прав человека для молодежи с первых лет существования Организации. Например, в Декларации 1965 года о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами⁸ и резолюции XX «Воспитание молодежи в духе уважения прав человека и основных свобод», принятой Международной конференцией по правам человека, состоявшейся в 1968 году в Тегеране, подчеркивается энергия, энтузиазм и творчество молодых людей и их роль в формировании будущего, что обуславливает важность образования в области прав человека для содействия правам человека и миру.

18. Образование в области прав человека является неотъемлемой частью права на образование, как это предусмотрено в ряде международных документов и документов по правам человека и образованию⁹. Это подтверждается в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года: задача 7 цели 4, касающейся всеохватного и справедливого качественного образования, заключается в обеспечении того, «чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие».

19. В последние годы образование в области прав человека для молодежи все чаще рассматривается в качестве стратегии предотвращения и решения нынешних глобальных проблем¹⁰. В Дохинской декларации 1995 года о включении вопросов предупреждения преступности и уголовного правосудия в более широкую повестку дня Организации Объединенных Наций в целях решения социальных и экономических проблем и содействия обеспечению верховенства права на национальном и международном уровнях, а также участию общественности государства-члены высказались в поддержку разработки образовательных программ для молодых людей как проводников положительных перемен в области предупреждения преступности с уделением особого внимания защите прав человека и верховенству права¹¹. В своей резолюции 2250 (2015) Совет Безопасности, подтверждая важную роль, которую молодежь может играть в деле предотвращения и урегулирования конфликтов, настоятельно призвал государства-члены поддерживать, сообразно обстоятельствам, качественное воспитание в духе мира, которое дает молодым людям возможность принимать конструктивное участие в жизни общества и открытых для всех политических процессах. В своем Плане действий по предупреждению насильственного экстремизма Генеральный секретарь особо выделил «воспитание уважения к правам человека и разнообразию, содействие формированию критического

⁸ Резолюция 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи.

⁹ План действий на первый этап (A/59/525/Rev.1), пункты 10–20; и План действий на второй этап (A/HRC/15/28), пункты 18–20.

¹⁰ См. A/HRC/35/6.

¹¹ Резолюция 70/174 Генеральной Ассамблеи, приложение, пункт 10.

мышления ... и развитие поведенческих и социоэмоциональных навыков, которые могут способствовать мирному сосуществованию и терпимости», в качестве элементов соответствующих национальных планов действий¹². Молодежная стратегия Организации Объединенных Наций «Молодежь-2030: работа с молодежью и в ее интересах», принятая Генеральным секретарем в 2018 году, предусматривает обязательство Организации Объединенных Наций активизировать усилия по поощрению образования и подготовки молодежи в области прав человека, а также содействию воспитанию граждан мира и устойчивому развитию без дискриминации для повышения гражданского самосознания, участия и добровольческой деятельности и формирования культуры мира и ненасилия среди молодых людей¹³.

20. Расширение прав и возможностей молодежи является приоритетной задачей государств на региональном уровне. Хартия африканской молодежи Африканского союза (2006 год) и План действий в рамках Десятилетия африканской молодежи (2009–2018 годы) поддерживают разработку национальных и региональных планов действий по расширению прав и возможностей и участия молодежи и обеспечивают основу для скоординированных действий в Африке. Иbero-американская конвенция о правах молодежи (2005 год) признает молодых людей носителями прав и субъектами стратегического развития, гарантирует их социально-политическое участие и поддерживает принятие соответствующих программ и политики. Государства Латинской Америки и Карибского бассейна приняли Монтевидейский консенсус по вопросам народонаселения и развития (2013 год), гарантирующий «участие подростков и молодежи без какой-либо дискриминации в общественных дискуссиях, в принятии решений и на всех этапах разработки политики и программ, в частности по вопросам, которые их непосредственно затрагивают» и выработку стратегий «воспитания с раннего детства в духе терпимости, уважения разнообразия, взаимного уважения и уважения прав человека, урегулирования конфликтов и мира». Принятие Ассоциацией государств Юго-Восточной Азии индекса развития молодежи (2017 год) стало свидетельством ее стремления уделять больше внимания молодежи в регионе и направлять на эти цели соответствующие средства. Повестка дня Совета Европы на период до 2020 года, принятая министрами по делам молодежи, и проект Стратегии интересах молодежи до 2030 года увязывают образование в области прав человека с основными принципами и приоритетами молодежной политики, особенно в отношении доступа молодых людей к правам. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010 год) признает особую роль молодых людей, особенно в сфере неформального образования, в качестве важных участников процесса образования в области прав человека. Молодежная стратегия Европейского союза (2019–2027 годы) направлена на расширение прав и возможностей молодежи, ее интеграцию и участие в демократической жизни.

21. В вышеупомянутых документах и рамках признается, что молодые люди являются правообладателями и ключевыми субъектами в деле осуществления прав человека, достижения устойчивого развития, обеспечения мира и предотвращения насилия и конфликтов. Важнейшее значение имеет всестороннее участие молодых людей в разработке и осуществлении политики, которая затрагивает их или будет затрагивать в будущем. Образование в области прав человека дает молодым людям возможность осознавать, признавать и выполнять свою роль в качестве активных граждан¹⁴, принимать необходимые меры и отстаивать свои права человека и права других и соответственно участвовать в государственных делах и демократических процессах принятия решений. Образование в области прав человека имеет ключевое значение для расширения прав и возможностей молодежи, ее развития и участия в построении мирного, справедливого и устойчивого мира.

¹² A/70/674, пункт 54.

¹³ Четвертым приоритетом Стратегии является «Молодежь и права человека».

¹⁴ Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка № 20 (2016 год) об осуществлении прав ребенка в подростковом возрасте, пункт 24.

С. Конкретные цели

22. С учетом общих целей Всемирной программы настоящий план действий направлен на достижение следующих конкретных целей:

a) закрепить прогресс, достигнутый в ходе предыдущих этапов Всемирной программы, поощряя разработку, принятие и осуществление устойчивых национальных стратегий образования в области прав человека для молодежи, включая всю молодежь без какой-либо дискриминации, обеспечивая при этом ее ведущую роль;

b) расширять образование в области прав человека для молодежи, совместно с молодежью и с участием молодежи в рамках формального и неформального образования и, косвенно, информального обучения¹⁵ с уделением приоритетного внимания молодежи, находящейся в условиях изоляции или уязвимости¹⁶;

c) выносить рекомендации по ключевым компонентам и мерам образования в области прав человека для молодежи в рамках формального и неформального образования, на основе которых можно оценивать прогресс, достигнутый на национальном уровне;

d) поощрять и поддерживать участие и лидерство молодых людей в образовательных программах в области прав человека в интересах молодежи;

e) поощрять образование в области прав человека в интересах молодежи в дополнение к другим мерам в области защиты и поощрения прав человека молодежи;

f) уделять особое внимание вкладу образования в области прав человека в интересах молодежи в достижение устойчивого развития в контексте Повестки дня на период до 2030 года и в предупреждение и решение нынешних глобальных проблем;

g) поощрять создание сетей и сотрудничество по вопросам образования в области прав человека в интересах молодежи среди местных, национальных, региональных и международных правительственных организаций и организаций гражданского общества, занимающихся вопросами прав человека, молодежи, образования и устойчивого развития.

Д. Компоненты

23. На предыдущих трех этапах Всемирной программы были определены элементы эффективного образования в области прав человека с участием молодежи в рамках формального образования (первый и второй этапы) и подготовки в области прав человека работников просвещения, занимающихся молодежью, в рамках формального и неформального образования (третий этап).

24. На основе этих элементов в настоящем плане действий определены следующие четыре компонента эффективного образования в области прав человека в интересах

¹⁵ Информальное обучение – это форма обучения, которая носит целенаправленный или спланированный характер, но не является институционализированной. Оно менее организовано и структурировано, чем формальное или неформальное образование, и включает в себя учебные мероприятия, проводимые в семье, на рабочем месте, в местной общине и повседневной жизни на основе самостоятельных занятий, в семье или на общественных началах (глоссарий ЮНЕСКО).

¹⁶ К ним может относиться молодежь с ограниченными возможностями; молодежь, принадлежащая к этническим, религиозным и другим меньшинствам, включая молодежь из числа коренных народов и молодых лесбиянок, геев, бисексуалов, трансгендеров и интерсексуалов; молодежь, находящаяся в неблагоприятном социально-экономическом положении или проживающая в географически удаленных районах; мигранты, включая просителей убежища, беженцев и внутренне перемещенных лиц, а также возвращенцев; и молодежь, лишенная родительского ухода, находящаяся в конфликте с законом или ставшая жертвой нарушений и злоупотреблений.

молодежи¹⁷. Деятельность в рамках каждого компонента должна вовлекать молодых людей в качестве ключевых партнеров на всех этапах, а именно этапах планирования, разработки, осуществления и контроля, а также регулярного мониторинга и оценки.

1. Политика и соответствующие меры по ее осуществлению

25. Разработка, принятие, осуществление и мониторинг политики, способствующей образованию в области прав человека для молодежи, включают в себя следующие меры:

a) применительно к образованию в области прав человека в интересах молодежи в рамках формального образования (среднее и высшее образование и профессиональная подготовка) – разработка политики и законодательства в сотрудничестве с представителями молодежи в качестве ключевых партнеров для обеспечения включения образования в области прав человека и прав человека в формальное образование, в том числе посредством:

i) пересмотра существующих образовательных законов и учебных программ на предмет включения в них образования в области прав человека и принятия законодательства в области просвещения по правам человека;

ii) обеспечения соответствия всего применимого законодательства и политики принципам образования в области прав человека на основе передовой практики, содержащейся в настоящем плане действий и других соответствующих международных документах, и пересмотра не согласующихся с ними норм;

iii) разработки политики и положений в области управления и руководства учебными заведениями, обслуживающими молодежь, в соответствии с принципами прав человека;

iv) разработки политики, обеспечивающей доступность образования и образования в области прав человека для всех молодых людей без какой-либо дискриминации, особенно для молодежи, находящейся в условиях изоляции или уязвимости;

v) разработки политики и практики в области отбора, оценки, вознаграждения, дисциплинарной ответственности и продвижения преподавателей и других работников просвещения с соблюдением принципов равенства, недискриминации, уважения, справедливости и транспарентности в области прав человека;

vi) рассмотрения подготовки в области прав человека в качестве одного из критериев выдачи государственной лицензии или аттестации преподавателей и других работников просвещения, а также других соответствующих специалистов, занимающихся молодежью;

b) применительно к неформальному образованию в области прав человека в интересах молодежи, осуществляемому гражданским обществом, включая молодежные группы и молодежные организации – разработка политики и соответствующих мер по содействию их работе, например, проведение сертификации; предоставление общественных помещений и оказание финансовой поддержки, включая налоговые льготы; предоставление услуг наставников и другой профессиональной помощи, включая организацию инициатив по наращиванию потенциала; поддержка образовательных программ в области прав человека, в том числе онлайн-овых, с уделением особого внимания инициативам с участием молодежных организаций и средств массовой информации; позитивная оценка работы с молодежью; и т. д.;

c) обеспечение согласованности, взаимосвязи и синергии между соответствующей политикой, стратегиями и планами действий, в том числе в

¹⁷ Более подробную информацию об этих компонентах см. в соответствующих планах действий на предыдущие этапы.

следующих областях: образование в области прав человека; молодежь; образование; вопросы, касающиеся прав человека и гендерного равенства; права коренных народов; гражданство мира; мир, безопасность и предотвращение насильственного экстремизма, насилия и конфликтов; предупреждение преступности и уголовное правосудие и борьба с коррупцией; устойчивое развитие в контексте Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и других рамочных программ в области развития; борьба с расизмом, расовой дискриминацией, ксенофобией и связанной с ними нетерпимостью; и т. д.;

d) разработка и принятие соответствующих, четких и всеобъемлющих мер по осуществлению и оценке политики, включая механизмы, обязанности и ресурсы, с привлечением всех заинтересованных сторон в целях обеспечения согласованности, контроля и подотчетности;

e) выполнение международных обязательств, касающихся образования в области прав человека в интересах молодежи, посредством:

i) содействия ратификации международных договоров, затрагивающих вопросы образования в области прав человека в интересах молодежи;

ii) приведения национальной политики и мер по ее осуществлению в соответствие с региональными и международными документами, касающимися образования в области прав человека и молодежи;

iii) включения информации об образовании в области прав человека в интересах молодежи в национальные доклады соответствующим международным механизмам мониторинга, включая договорные органы (особенно Комитет по правам ребенка и Комитет по экономическим, социальным и культурным правам), специальные процедуры (особенно Специального докладчика по вопросу о праве на образование) и универсальный периодический обзор;

iv) сотрудничества с неправительственными организациями, включая молодежные организации, национальные правозащитные учреждения, другие сектора гражданского общества и специалистов по образованию в области прав человека, при подготовке вышеупомянутых национальных докладов;

v) выполнения соответствующих рекомендаций, вынесенных международными механизмами мониторинга.

2. Процессы и методы преподавания и обучения

26. Ввиду того, что образование в области прав человека в интересах молодежи обязательно зависит от конкретных условий и должно учитывать конкретные образовательные потребности молодежи, а также возрастные особенности, в этом разделе плана действий содержатся общие указания в отношении содержания и методики, а также инструментов и ресурсов¹⁸.

27. Что касается содержания, то в соответствии с Декларацией Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека образование в области прав человека призвано способствовать формированию знаний, умений и представлений, позволяющих молодежи осуществлять свои права и уважать и отстаивать права других. К компетенциям в этих областях относятся следующие¹⁹:

a) знания: молодежь должна знать и понимать:

i) историю прав человека и их эволюционирующий характер, связанный с борьбой человека за свободу, равенство, справедливость и достоинство;

¹⁸ Подробнее см. соответствующие планы действий на предыдущие этапы.

¹⁹ Этот перечень не является исчерпывающим и составлен на основе раздела об «основных компетенциях» руководящих принципов образования в области прав человека для систем среднего образования, разработанных Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе в 2012 году.

неотъемлемость, универсальность, неделимость, взаимосвязанность и взаимозависимость прав человека;

ii) тесную взаимосвязь между правами человека, миром и устойчивым развитием – тремя основными направлениями деятельности Организации Объединенных Наций;

iii) правозащитные принципы участия и всеохватности; равенства и недискриминации, включая гендерное равенство; подотчетности; и свободы от насилия;

iv) значение прав человека для повседневной жизни молодежи на индивидуальном, общинном и общественном уровнях;

v) вопросы прав человека, имеющие особое значение для молодежи на местном и национальном уровнях в связи с соответствующими международными документами по правам человека, такими как Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и стратегия «Молодежь-2030»;

vi) обязательства государств в отношении прав человека; определения правообладателей и носителей обязанностей; законодательство в области прав человека; наличие механизмов защиты и рассмотрения жалоб в случае нарушения прав человека на местном, национальном, региональном и международном уровнях;

vii) права человека, международное гуманитарное право и защиту в ходе вооруженных конфликтов; предотвращение и привлечение к ответственности за военные преступления и преступления против человечности;

viii) важнейшие глобальные проблемы (нищета, изменение климата и т. д.) и их взаимосвязь с правами человека; нарушения прав человека и их первопричины как на глобальном, так и на местном уровне, а также факторы, способствующие поддержке или подрыву прав человека (например, политические, правовые, культурно-социальные, религиозные и экономические);

ix) текущие и исторически сложившиеся проблемы и движения в области прав человека, будь то в своей стране, регионе и во всем мире. и отдельных лиц и группы, включая женщин, молодежь и группы, находящиеся в условиях изоляции или уязвимости, которые добились успехов в деле защиты прав человека;

b) умения: молодые люди должны быть способны:

i) анализировать исторические и современные политические, правовые, экономические, культурные и социальные процессы с точки зрения прав человека и использовать правозащитную терминологию;

ii) определять важные вопросы прав человека в связи с ключевыми аспектами жизни для себя и других (например, образование и работа, семья и община);

iii) выявлять и анализировать нарушения прав человека, включая их первопричины и последствия; определять индивидуальные и коллективные выгоды реализации прав человека;

iv) находить информацию и источники о правах человека, имеющие отношение к их личным, научно-образовательным и профессиональным потребностям и интересам, в том числе посредством использования информационно-коммуникационных технологий; оценивать источники информации, включая средства массовой информации и учебные ресурсы, и распознавать точки зрения, их предвзятость и надежность;

v) применять принципы прав человека и механизмы возмещения ущерба при урегулировании межличностных конфликтов; определять и применять

стратегии противодействия всем формам дискриминации, третирования, сексуальных домогательств и гендерного насилия, в том числе в Интернете;

vi) направлять процессы выработки и принятия решений в отношении политики и программ, которые их затрагивают, на различных уровнях государственного управления, участвовать в таких процессах и оказывать на них влияние; играть ведущую роль и участвовать в дискуссиях и дебатах, в том числе по конкретным препятствиям на пути осуществления прав человека молодежью, и вносить продуманный и конструктивный вклад в обсуждение спорных тем в области прав человека;

vii) создавать сети и сотрудничать с другими в отстаивании прав человека и усиливать голоса маргинализированных групп;

viii) разрабатывать и отстаивать предложения по изменению политики или законов, касающихся прав человека (например, в контексте образовательной среды, общины или общества); использовать стандарты в области прав человека для отстаивания своих прав перед носителями обязанностей как на местном уровне, так и за его пределами, используя правовые и ненасильственные методы;

ix) заниматься подготовкой и проведением мероприятий по поощрению и защите прав человека в частном и государственном секторах, включая мероприятия по повышению осведомленности общественности; возглавлять усилия по организации и проведению кампаний в области прав человека, в том числе в интересах жертв нарушений; проводить мероприятия по образованию в области прав человека с использованием соответствующих методик;

x) бороться с проявлениями ненависти и дискриминации как онлайн, так и офлайн; развивать медийную грамотность; контролировать риски в социальных сетях, такие как контакты с потенциальными маньяками, размещение материалов с призывами к насилию, третирование, пропаганда ненависти и взглядов воинствующих экстремистов;

xi) выявлять и анализировать воздействие изменений в области информационно-коммуникационных технологий на защиту, соблюдение и осуществление прав человека, включая риски и возможности, связанные с социальными сетями;

c) представления: молодежь должна демонстрировать:

i) уважение к себе и другим на основе признания достоинства и прав всех людей и понимания их ответственности за поощрение и защиту прав человека;

ii) уважение и признание разнообразия, в том числе посредством использования инклюзивных терминов и подходов, и противодействие дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, возраста, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, рождения, места жительства, инвалидности, сексуальной ориентации и гендерной идентичности и иным признакам;

iii) открытость к самоанализу и обучению, включая осознание собственных предрассудков и предубеждений, а также готовность их преодолеть в целях совершенствования личного поведения в соответствии с принципами прав человека;

iv) активный интерес к темам, связанным с правами человека и правосудием;

v) признание связи между правами, обязанностями, равенством, разнообразием, недискриминацией, социальной сплоченностью и межкультурным и межрелигиозным диалогом;

- vi) уверенность в своих требованиях в отношении прав человека и ожиданий того, что носители обязанностей будут защищать, уважать и осуществлять права человека;
- vii) сострадание и солидарность с теми, кто страдает от нарушений прав человека, несправедливости и дискриминации, особенно с группами, находящимися в условиях изоляции или уязвимости;
- viii) готовность защищать права человека, не оставаясь сторонним наблюдателем;
- ix) убежденность в том, что каждый человек, работающий совместно с другими, может внести свой вклад в дело поощрения прав человека на местном и глобальном уровнях; стремление к осуществлению совместных усилий в области прав человека (например, в качестве лидеров, посредников или активистов).

28. Молодежь должна разработать соответствующие методики образования в области прав человека в интересах молодежи, в том числе:

a) методики и подходы, ориентированные на обучаемых лиц, учитывающие гендерные аспекты и контекст, которые расширяют права и возможности молодежи и способствуют ее активному участию; деятельность, которая ставит под сомнение их собственные предубеждения, взгляды и привилегии и поощряет критическое мышление и изучение альтернативных точек зрения, что позволяет уделить внимание различным потребностям и способностям и адаптироваться к различным формальным и неформальным условиям; всеохватные подходы, позволяющие лучше услышать и донести различные мнения, взгляды, культуры и опыт молодежи;

b) экспериментальные методики обучения, позволяющие молодым людям применять концепции прав человека в своей жизни и на своем опыте, в том числе в рамках общественных работ и предпринимательской деятельности, участия в пропаганде прав человека на местном или глобальном уровне, организации встреч с представителями правительств и повышения осведомленности молодежи и членов общин о правах человека;

c) коллегиальное обучение – в безопасных условиях, возможно, без надзора взрослых и там, где обычно собираются молодые люди, что позволяет наладить доверительные отношения, диалог и взаимопонимание между молодыми людьми; привлечение молодых участников к внесению своего вклада и предоставление им возможности высказывать свои мнения; уделение особого внимания молодежным общественным движениям, молодежным активистам и другим лидерам; поддержка усилий молодежных организаций, поскольку они располагают особыми возможностями для вовлечения своих сверстников, находящихся в условиях изоляции или уязвимости, и использования разнообразного опыта молодых людей. Коллегиальный подход может дополняться диалогом между поколениями и правозащитными кампаниями в целях укрепления солидарности между поколениями;

d) разнообразные и привлекательные образовательные методы и формы, такие как спорт, кино, искусство, культура, игры, устные рассказы, драматические представления и разыгрывание ролей, которые могут привлечь к сотрудничеству учащихся любого происхождения и полезны для развития знаний и лидерских навыков, поддержки межкультурных компетенций и создания безопасных условий для вовлечения женщин и девочек и поощрения лидерства женщин. Они могут идти вразрез с принятыми в обществе гендерными нормами, способствовать разработке молодежных программ под руководством молодых людей независимо от их идентичности, укреплять взаимопонимание между представителями различных культур в целях построения мирных, открытых для всех и справедливых обществ и способствовать формированию навыков коллективной работы, сопереживанию и уважению.

29. В том что касается учебно-методических материалов, вспомогательных и других ресурсов, требуются следующие меры:

а) обеспечение того, чтобы материалы основывались на принципах прав человека, закрепленных в соответствующих культурных контекстах, а также на местных исторических и социальных событиях, были конкретными и актуальными для молодежи;

б) создание или укрепление существующих учебных и ресурсных центров для содействия составлению или расширению устойчивых учебных программ по правам человека в интересах молодежи и обеспечения их качества, создания условий для проведения исследований и изысканий в области образования по правам человека и сбора, обмена, перевода и адаптации учебных материалов по правам человека, в том числе изданных Организацией Объединенных Наций;

в) содействие доступу к новым информационным технологиям для создания сетей, обмена соответствующей информацией и обсуждения (например, национальные и межстрановые сети могли бы участвовать в диалоге по вопросам политики и обмениваться информацией о программах и опыте, включая передовую практику и извлеченные уроки, а также о возможностях в плане профессиональной подготовки, методиках, инструментах оценки и других ресурсах); использование существующих или новых образовательных порталов и местных/онлайн сообществ специалистов-практиков, которые интегрируют онлайн и офлайн сети, доступные для молодежи, объединяют сообщество специалистов по образованию в области прав человека и предоставляют ресурсы и материалы для налаживания образования в области прав человека на национальном уровне;

г) использование технологий для расширения доступа к образованию в области прав человека с помощью социальных сетей, разработка веб-ресурсов и подготовка и поддержка онлайн учебных программ, электронных форумов, массовых открытых онлайн курсов, веб-конференций и программ дистанционного обучения и мобильных приложений;

д) поощрение предоставления стипендий и налаживания обменов в качестве средства поощрения образования в области прав человека в интересах молодежи;

е) создание или укрепление молодежных советов и местных молодежных структур, которые поддерживают доступ к образованию в области прав человека и его обеспечение; предоставление молодежи платформ для оказания влияния на политику на всех уровнях;

ж) уделение приоритетного внимания молодежи, особенно молодежи, находящейся в условиях изоляции или уязвимости, в разработке доступных и интересных материалов с должным учетом языков, включая языки коренных народов, и инвалидности.

3. Подготовка работников просвещения

30. На предыдущих этапах Всемирной программы подчеркивалась важность надлежащей подготовки работников просвещения, т. е. тех, кто планирует, разрабатывает, осуществляет и оценивает мероприятия по образованию и подготовке в области прав человека в формальной, неформальной и информальной среде, независимо от того, являются ли они государственными служащими или представителями гражданского общества.

31. В планах действий на первый и второй этапы подчеркивается важная роль и ответственность учителей, преподавательских кадров высших учебных заведений и другого педагогического персонала за передачу ценностей, навыков, установок, мотивации и практики в области прав человека как при выполнении ими своих профессиональных обязанностей, так и в качестве примеров для подражания. Соответственно, подготовка в области прав человека и методологическая подготовка по вопросам образования в области прав человека для этих профессиональных групп, направленная на повышение уровня знаний о правах человека, приверженности и мотивации в этой области, является одним из приоритетных компонентов любой программы образования в области прав человека в системе формального образования.

32. Такой же приоритет по аналогии отводится и работникам просвещения, работающим с молодежью в неформальной среде. В соответствии с методикой коллегиального обучения основное внимание в рамках такого процесса следует уделять молодым людям, являющимся воспитателями, лидерами, представителями молодежных центров и организаций, активистами и волонтерами, для создания резерва квалифицированных молодых людей, обучающих своих сверстников. Молодежь должна участвовать в разработке, осуществлении и оценке программ подготовки работников просвещения, работающих с молодежью.

33. Стратегии обеспечения надлежащей подготовки работников просвещения должны включать принятие комплексной политики в области подготовки по правам человека, основанной на оценке существующей практики; интеграцию принципов и стандартов прав человека и образования в области прав человека, а также навыков информационно-пропагандистской деятельности в отношении прав человека молодежи в учебную программу; содействие развитию надлежащих методик и методов оценки; развитие соответствующих ресурсов; и сотрудничество в формальной, неформальной и информальной сферах. Во всех этих направлениях деятельности особое внимание следует уделять знаниям и опыту педагогов, особенно молодых воспитателей и работников просвещения из групп, находящихся в условиях изоляции или уязвимости.

34. Принятие комплексной политики подготовки работников просвещения в области прав человека должно включать следующие элементы:

a) принятие согласованного на международном уровне определения образования и подготовки в области прав человека как процесса расширения прав и возможностей, передачи знаний и развития умений, представлений и моделей поведения, способствующих поощрению и защите прав человека;

b) подготовка до начала работы и без отрыва от работы, необходимая для всех работников просвещения, адаптированная к их конкретной культуре, образованию и опыту, основанная на оценке потребностей в подготовке и интегрированная в существующую систему подготовки;

c) подготовка самих преподавателей, особенно тех, кто проводит подготовку до начала работы и без отрыва от работы, которые должны быть квалифицированными и опытными работниками просвещения в области прав человека и отражать разнообразие обучаемых лиц;

d) включение образования в области прав человека в число требований, необходимых для квалификационного отбора, аттестации и продвижения по службе работников просвещения, а также интеграция образования в области прав человека в формальную педагогическую подготовку и в подготовку других специалистов, занимающихся молодежью, например в сфере социального обслуживания и здравоохранения;

e) признание и поддержка неправительственных организаций и других секторов гражданского общества, осуществляющих учебные мероприятия по вопросам образования в области прав человека;

f) совершенствование критериев и стандартов для оценки учебных программ и их осуществления;

g) создание благоприятной учебной и рабочей среды для работников просвещения, поскольку обучение в области прав человека может осуществляться эффективным образом только в тех случаях, когда права человека обеспечиваются на практике;

h) постоянная поддержка и наставничество, особенно для работников просвещения, которые работают с молодежью или входят в группы, находящиеся в условиях изоляции или уязвимости.

35. Учебная программа подготовки в области прав человека для работников просвещения должна включать следующие элементы:

- a) цели обучения, которые охватывают знания, умения, представления и модели поведения в отношении прав человека и образования в области прав человека;
- b) принципы, изложенные в разделе I.D «Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека» выше;
- c) принципы и стандарты в области прав человека и механизмы защиты в общинах, где находятся работники просвещения, и за их пределами, а также права работников просвещения и обучаемых лиц и их вклад в решение вопросов прав человека в общинах, в которых они живут;
- d) соответствующую методику образования в области прав человека, основанную на широком участии, ориентированную на обучаемых лиц, эмпирическую и нацеленную на практические действия, учитывающую культурные аспекты и расширяющую возможности участия молодежи;
- e) рассмотрение в соответствующем контексте специфических для молодежи вопросов прав человека, например, вопроса о том, как молодежь может сталкиваться с пересекающимися формами дискриминации в силу своих множественных и пересекающихся отличительных особенностей;
- f) навыки общения работников просвещения, умение вести межкультурный и межконфессиональный диалог и стиль руководства, которые являются демократическими и согласуются с принципами прав человека;
- g) информацию о существующих учебно-методических ресурсах для образования в области прав человека, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые и социальные сети, необходимую для создания потенциала по их обзору и правильному выбору, а также для разработки новых ресурсов;
- h) примеры интеграции образования в области прав человека в учебный материал, уже предлагаемый работниками просвещения;
- i) стратегии по преодолению стрессовых расстройств, недопущению рецидивов таких расстройств, учету социально-эмоциональных факторов в процессе обучения и мнений затрагиваемых общин;
- j) преодоление работниками просвещения собственных предрассудков и предубеждений, в том числе при работе с молодежью;
- k) регулярную и стимулирующую оценку успеваемости обучаемых лиц с использованием присущих молодежи компетенций, будь то формальных или неформальных;
- l) включение результатов анализа и оценки потребностей с участием молодежи в образовательную деятельность;
- m) адаптацию учебных программ к формальной или неформальной среде, а также к местным условиям и населению.

36. Методики подготовки работников просвещения включают основанные на широком участии, ориентированные на обучаемых лиц, эмпирические и нацеленные на практические действия подходы и должны предусматривать мотивацию, самоуважение и духовное развитие, что способствует углубленному пониманию прав человека и деятельности на их основе. Онлайн-платформы позволяют осуществлять самостоятельное обучение, обмен учебными ресурсами, обучение в различных контекстах, приобретение знаний у других участников информационно-пропагандистской деятельности, создание коалиций и разработку учебных программ в цифровой форме. Оценка должна проводиться на протяжении всего процесса обучения²⁰.

²⁰ See OHCHR, *From Planning to Impact: A Manual on Human Rights Training Methodology* (New York and Geneva, 2019); OHCHR and Equitas – International Centre for Human Rights Education, *Evaluating Human Rights Training Activities: A Handbook for Human Rights Educators* (Montreal, 2011).

4. Создание благоприятных условий

37. Где бы ни происходило образование в области прав человека для молодежи – в формальной, неформальной или информальной среде, на процесс образования неизбежно влияют условия обучения и более широкая обстановка, включая семью (родителей, законных опекунов и других членов семьи) и местное сообщество.

38. Следует принимать меры для поощрения организации и участия в мероприятиях по образованию в области прав человека и гарантировать свободу от наказаний для тех, кто это делает. Механизмы подотчетности должны обеспечивать безопасность и доступ молодежи. Образование в области прав человека должно быть независимым от политического влияния и вмешательства.

39. Молодежь сталкивается с особыми проблемами в процессе обеспечения соблюдения своих прав в обществе, а также может сталкиваться с пересекающимися формами дискриминации в силу своих множественных и пересекающихся отличительных особенностей²¹. Национальные стратегии образования в области прав человека в интересах молодежи должны сопровождаться мерами по усилению защиты и реализации прав человека молодежи, включая разработку доступных для молодежи механизмов возмещения ущерба.

Е. Процесс национального осуществления

40. Согласованная и скоординированная национальная стратегия образования в области прав человека в интересах молодежи в соответствии с настоящим планом действий требует серьезной приверженности со стороны государств-членов. Хотя стратегия должна основываться на прогрессе, достигнутом на национальном уровне на предыдущих этапах Всемирной программы, для поддержки оценки потребностей, разработки, осуществления, мониторинга и оценки национальной стратегии образования в области прав человека в интересах молодежи требуются надлежащие людские и финансовые ресурсы. Руководить этим процессом должен национальный координационный орган; в плане действий предлагаются три ступени его осуществления.

1. Субъекты действия и координация

41. В качестве отправной точки государствам-членам следует назначить в качестве координационного центра соответствующее ведомство, которое возьмет на себя осуществление этой инициативы, будет реагировать на инициативы других сторон или поддержит их инициативы по созданию национального координационного органа с участием профильных правительственных учреждений и гражданского общества, а также с привлечением представителей молодежи в качестве основных участников, которые должны консультироваться с молодежью в данной стране. Этот орган, который мог бы быть создан на основе существующей структуры или опираться на нее, будет обеспечивать координацию, обмен информацией и максимальное использование ресурсов и избегать дублирования усилий. Государствам-членам следует содействовать расширению возможностей для участия всех соответствующих сторон; членский состав национального координационного органа должен отражать разнообразие молодежного населения страны, включая молодежь, находящуюся в условиях изоляции или уязвимости.

42. В состав национального координационного органа должны быть включены следующие национальные субъекты:

а) профильные министерства (образования, по делам молодежи, юстиции и т. д.) и соответствующие органы местного самоуправления;

²¹ В докладе «Молодежь и права человека» (A/HRC/39/33) Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по правам человека описала проблемы и дискриминацию, с которыми сталкиваются молодые люди при получении доступа к своим правам.

- b) национальные правозащитные учреждения;
- c) представители молодежи (молодежные организации, сетевые советы и добровольческие группы), включая молодых правозащитников и тех, кто представляет молодежь, находящуюся в условиях изоляции или уязвимости;
- d) организации и сети гражданского общества, занимающиеся вопросами прав человека и образования в области прав человека, просвещения, молодежи, мира и устойчивого развития;
- e) представители средних, высших и профессиональных учебных заведений, включая педагогические институты и научно-исследовательские учреждения, а также ассоциации учителей и профсоюзы педагогических работников.

43. К числу других потенциальных участников могут относиться поставщики социальных услуг, СМИ, общинные и религиозные лидеры, родительские комитеты на базе школ и ассоциации родителей и учителей, частный сектор, доноры, специалисты в области здравоохранения и психического здоровья, влиятельные представители социальных сетей и другие заинтересованные стороны, сообразно обстоятельствам.

44. В заседаниях национального координационного органа могут принимать участие представители Организации Объединенных Наций и других межправительственных организаций в стране.

45. Национальному координационному органу следует сотрудничать с национальными учреждениями, отвечающими за подготовку страновых докладов для представления правозащитным механизмам Организации Объединенных Наций, включая договорные органы, специальные процедуры и универсальный периодический обзор, а также с другими международными или региональными межправительственными органами²² в целях обеспечения учета в этих докладах прогресса в деле образования в области прав человека в рамках плана действий. Ему следует также поддерживать связь с УВКПЧ и обмениваться информацией о достигнутом прогрессе на национальном уровне.

2. Ступени осуществления

46. Национальный координационный орган отвечает за руководство и контроль за осуществлением национальной стратегии образования в области прав человека в интересах молодежи, включая оценку потребностей, разработку, осуществление, мониторинг и оценку; ниже излагаются три ступени этого процесса.

47. Участие молодежи в качестве ключевых партнеров на каждой ступени осуществления национальной стратегии имеет важнейшее значение; молодежь должна иметь возможность играть ведущую роль в принятии соответствующих мер. Следует создавать или расширять возможности для участия молодежи, в том числе путем организации молодежных консультативных советов или молодежных рабочих групп по вопросам образования в области прав человека, а молодежь должна регулярно представлять свои точки зрения, например, путем проведения национальных онлайн-опросов и офлайн-опросов с использованием, по мере возможности, популярных социальных сетей. Необходимо обеспечить разнообразие мнений молодежи.

Ступень 1 – Проведение национального базового исследования по вопросу об образовании в области прав человека в интересах молодежи.

48. Ступень 1 должна включать в себя следующие действия:

- a) поручить компетентному учреждению провести на основе широких консультаций национальное оценочное исследование, результаты которого будут

²² Например, специальный механизм ЮНЕСКО осуществляет мониторинг выполнения принятой ЮНЕСКО в 1974 году Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод.

опубликованы и широко распространены среди общественности после его завершения. В рамках исследования следует проанализировать следующее:

- i) нынешнее положение дел в стране с образованием в области прав человека в интересах молодежи в четырех областях, указанных в разделе II.D «Компоненты» (политика и соответствующие меры по ее осуществлению; процессы и методы преподавания и обучения; подготовка работников просвещения; создание благоприятных условий), включая существующие инициативы, передовой опыт, недостатки и препятствия, с уделением особого внимания инициативам и проектам, инициированным молодежью;
 - ii) потребности молодежи в обучении в области прав человека, основанные на обследовании ее знаний, умений, представлений и моделей поведения;
 - iii) исторические и культурные контексты, которые могут влиять на образование в области прав человека молодежи, включая положение в области прав человека молодежи и препятствия на пути ее вовлечения и участия;
 - iv) полезный опыт, методики, ресурсы и инструменты, имеющиеся на субрегиональном, региональном и международном уровнях;
 - v) вовлечение различных субъектов в формальное, неформальное и информальное образование;
 - vi) роль, содержание и методика соответствующих видов образования (образование в интересах устойчивого развития, образование в интересах мира, глобальное образование, воспитание гражданственности), которые могут существовать в стране;
- b) определить, какие действия по четырем компонентам, изложенным в разделе II.D, уже осуществлены и в какой степени;
- c) рассмотреть вопрос о том, как закрепить имеющиеся инициативы, передовой опыт и извлеченные уроки, как использовать возможности и какие меры необходимы для устранения недостатков и препятствий.

49. Результаты ступени 1 включают в себя следующие:

- a) подготовка национального базового исследования по образованию в области прав человека в интересах молодежи;
- b) проведение национальной кампании по распространению информации о базовом исследовании с помощью, например, онлайн-овых и традиционных публикаций и коммуникационных материалов, конференций и публичных дискуссий. Особое внимание следует уделять распространению информации о результатах среди молодежи.

Ступень 2 – Разработка национальной стратегии по поощрению образования в области прав человека в интересах молодежи

50. Ступень 2 должна включать в себя следующие действия:

- a) с опорой на результаты национального базового исследования разработать цели национальной стратегии (2020–2024 годы или последующий период), используя в качестве основы план действий;
- b) установить приоритеты на основе выводов базового исследования, принимая во внимание наиболее неотложные потребности и/или имеющиеся возможности и сосредоточив внимание на эффективных действиях, которые обеспечат устойчивые изменения, а не на специальных мероприятиях, особенно в отношении молодежи, находящейся в условиях изоляции или уязвимости;
- c) разработать национальную стратегию, определив:
 - i) вкладываемые ресурсы: людские и финансовые ресурсы и затраты времени;
 - ii) мероприятия: задачи, обязанности и сроки;

- iii) механизмы координации;
- iv) результаты (такие, как законодательство, учебные материалы или программы подготовки кадров);
- v) существующие законы, политика и программы, которые могут способствовать реализации стратегии или нуждаются в пересмотре в целях создания благоприятных условий;
- vi) ожидаемые результаты и соответствующие количественные и качественные показатели в рамках системы мониторинга и оценки.

51. Результатом ступени 2 является национальная стратегия образования в области прав человека в интересах молодежи на доступном для молодежи языке, в которой определены цели, приоритеты и результаты на 2020–2024 годы или последующий период и которая должна быть широко распространена среди учреждений и заинтересованных сторон, особенно молодежи.

Ступень 3 – Реализация, мониторинг и оценка национальной стратегии

52. Ступень 3 должна включать в себя следующие действия:

- a) осуществление запланированных мероприятий;
- b) контроль за осуществлением и проведение оценок в целях дальнейшего совершенствования осуществления национальной стратегии;
- c) подтверждение и распространение информации о прогрессе и проблемах в осуществлении стратегии.

53. Национальный координационный орган должен провести оценку национальной стратегии и сделать доклады об оценке общедоступными. Оценки должны быть всеохватными и прозрачными и отражать ценности прав человека; они должны касаться четырех областей образования в области прав человека для молодежи, определенных в разделе II.D «Компоненты», а также:

- a) вовлечения молодежи и ее руководящей роли в рамках национальной стратегии;
- b) географических рамок реализации национальной стратегии;
- c) всеохватности стратегии в интересах молодежи, находящейся в условиях изоляции или уязвимости;
- d) межсекторального сотрудничества за пределами сектора образования.

54. Результатами ступени 3 являются установленные результаты национальной стратегии.

F. Международное сотрудничество

1. Представление докладов Совету по правам человека

55. В 2022 году государства-члены представят УВКПЧ среднесрочный национальный доклад о ходе работы, в котором вся полученная информация будет сведена воедино в докладе Совету по правам человека. В начале 2025 года они представят заключительный национальный доклад об оценке УВКПЧ, которое подготовит и представит окончательный доклад об осуществлении четвертого этапа Совету к концу 2025 года. В ходе соответствующих сессий Совета могут проводиться совещания по обзору прогресса с участием соответствующих заинтересованных сторон.

2. Международная поддержка

56. Международное сообщество должно оказывать помощь в осуществлении национальной стратегии, а также в соответствующих усилиях, предпринимаемых на региональном и международном уровнях.

57. Правозащитные механизмы Организации Объединенных Наций в рамках своих конкретных мандатов могут поддерживать национальные усилия в соответствии с планом действий. При рассмотрении докладов государств-участников договорные органы Организации Объединенных Наций могут рассматривать положения договоров, касающиеся образования молодежи в области прав человека, и выносить рекомендации по их осуществлению. Тематические и страновые специальные процедуры Совета по правам человека могут проводить обзоры и выносить рекомендации в отношении соответствующего прогресса в рамках своих конкретных мандатов. Национальные усилия по просвещению молодежи в области прав человека должны регулярно рассматриваться в рамках универсального периодического обзора.

58. Международное сотрудничество и помощь могут быть обеспечены:

a) системой Организации Объединенных Наций, включая ее специализированные учреждения, Университет Организации Объединенных Наций и Университет мира, учрежденный Организацией Объединенных Наций;

b) учреждениями профессиональной подготовки, связанными с Организацией Объединенных Наций, такими как учреждения, занимающиеся вопросами социального обеспечения, медицинского обслуживания и здравоохранения, борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, беженцев и миграции, предотвращения конфликтов, миростроительства и уголовного правосудия;

c) другими международными и региональными межправительственными организациями;

d) соответствующими международными, региональными и национальными профессиональными сетями, ассоциациями и профсоюзами;

e) международными, региональными и национальными сетями высших учебных заведений, национальных правозащитных учреждений и/или неправительственных организаций;

f) международными и региональными центрами ресурсов и документации по правам человека;

g) международными и региональными финансовыми учреждениями и двусторонними финансирующими структурами;

h) многосторонними и двусторонними агентствами развития;

i) транснациональными корпорациями и их сетями.

59. Важно, чтобы эти субъекты тесно сотрудничали в целях максимального увеличения объема ресурсов, избежания дублирования и обеспечения слаженности действий.

60. Вышеупомянутые организации и учреждения могут:

a) оказывать поддержку государствам-членам и национальному координационному органу в разработке, осуществлении, мониторинге и оценке национальной стратегии;

b) поддерживать других вовлеченных национальных и местных субъектов, в частности неправительственные организации, профессиональные ассоциации, высшие учебные заведения, национальные правозащитные учреждения и другие организации гражданского общества;

c) содействовать обмену информацией на всех уровнях путем выявления, сбора и распространения информации о передовой практике, например, с помощью

баз данных и присуждения премий, а также об имеющихся материалах и соответствующих учреждениях и программах;

d) поддерживать и/или разрабатывать программы наращивания потенциала в интересах молодежи, включая подготовку молодых работников просвещения по правам человека и участие молодежи в соответствующих мероприятиях, а также разработку учебных материалов на основе передовой практики;

e) поддерживать существующие сети образования и подготовки кадров в области прав человека среди молодежи и содействовать созданию новых сетей на всех уровнях;

f) обеспечивать финансовую поддержку и ресурсы, в том числе для молодежи и молодежных организаций.
