



Conseil économique et social

Distr. générale
14 juin 2019
Français
Original : anglais

Session de 2019

26 juillet 2018-25 juillet 2019

Point 5 de l'ordre du jour

Débat de haut niveau

Déclaration présentée par l'Athena Fund, organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social*

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, dont le texte est distribué conformément aux paragraphes 30 et 31 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

* La version originale de la présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.



Un iPad pour chaque enseignant spécialisé

De nombreux élèves de l'enseignement spécialisé, tels que les étudiants atteints de formes profondes d'autisme, ont des difficultés à communiquer, à lire et à écrire, ou en sont incapables. Au cours des dernières années, il est apparu qu'en utilisant un iPad, ces élèves parviennent à communiquer avec leur entourage, à améliorer leur apprentissage, et même à lire et à écrire. En 2015, l'Athena Fund (une organisation à but non lucratif qui œuvre en faveur de l'autonomisation des enseignants israéliens) a constaté que si de nombreux élèves du réseau d'enseignement spécialisé sont dotés d'iPad, les enseignants ne disposent pas de cet outil essentiel.

L'initiative « Un iPad pour chaque enseignant spécialisé » porte sur divers aspects éducatifs essentiels des objectifs de développement durable des Nations Unies et du Programme 2030, notamment l'accès équitable à un enseignement de qualité à tous les niveaux ; et l'égalité d'accès des garçons et des filles ayant des besoins spéciaux à un enseignement de qualité, sans distinction de sexe, de race, d'appartenance ethnique, ainsi que des personnes handicapées, des migrants, des peuples autochtones et des élèves de l'enseignement spécialisé en situation de vulnérabilité. Le programme leur permet d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour exploiter les possibilités et participer pleinement à la vie de la société. Il participe par ailleurs à l'instauration d'un environnement favorable à la pleine réalisation des droits et des capacités des enfants et des jeunes ayant des besoins spéciaux.

Le programme contribue à faire en sorte que les filles et les garçons avec des besoins spéciaux bénéficient d'un enseignement primaire et secondaire gratuit, équitable et qualitatif, qui les dotera d'acquis pertinents et efficaces. Grâce au programme, l'accès des petits garçons et des petites filles avec des besoins spéciaux au développement du jeune enfant, à des soins et à un enseignement pré-primaire de qualité est garanti, afin de les préparer à l'enseignement primaire. Le programme œuvre en outre à éradiquer les disparités entre femmes et les hommes dans le domaine éducatif et à garantir l'égalité d'accès à l'éducation aux groupes vulnérables, notamment les personnes handicapées, les peuples autochtones et les enfants en situation de vulnérabilité.

L'iPad permet aux enseignants et aux élèves de participer à un apprentissage réel et utile, dans la mesure où ils peuvent élaborer des programmes spéciaux adaptés à chaque élève. L'accès à l'iPad est immédiat et intuitif, ce qui est source de plaisir et renforce la motivation. De plus, les élèves acquièrent des capacités supérieures de réflexion et de compréhension.

Le programme permet aux étudiants avec des besoins spéciaux de communiquer plus efficacement avec leurs enseignants, les autres élèves, leur famille et leur communauté. Cela contribue à améliorer leur intégration au sein de la société. Les enfants qui auparavant avaient des difficultés à communiquer avec les membres de leur famille et leurs enseignants peuvent exprimer leurs sentiments et aspirations via l'iPad.

À ce jour, le programme a fourni des iPad et des formations à 7 000 enseignants dans les écoles et les jardins d'enfants, lesquels enseignent à 56 000 élèves avec des besoins spéciaux.

Selon une étude pilote réalisée par des chercheurs l'Université Bar-Ilan en Israël, 78,4 % des enseignants de l'enseignement spécialisé qui ont reçu des iPad estiment que l'outil a influencé leur enseignement. 57,6 % pensent que l'iPad a amélioré leur manière d'enseigner ; 47,8 % soulignent l'aspect pratique de l'iPad et sa facilité d'accès ; 41,1 % trouvent que l'iPad renforce la motivation et le plaisir des

élèves ; 29,1 % pensent que l'apprentissage est actif et interactif ; et 21,4 % concluent que l'iPad favorise l'apprentissage et les compétences. 94,5 % sont satisfaits de leur formation et 67,6 % sollicitent un complément de formation.
