

联合国 大会



Distr.
GENERAL

A/37/521
19 October 1982
CHINESE
ORIGINAL: ENGLISH



第三十七届会议
议程项目 12

经济及社会理事会的报告

受教育的权利

秘书长的说明

秘书长谨将联合国教育、科学及文化组织总干事按照大会 1981 年 12 月 16 日第 36/152 号决议第 6 段规定提出的报告转交大会各会员国。

82-27310

附 件

联合国教育、科学及文化组织
总干事关于受教育权利的报告

导言

1. 按照联大第 34/170 号决议并根据教科文组织执行局第 109 届会议 (1980 年 4 月 30 至 6 月 6 日) 通过的第 7.1.1 号决定, 总干事向联合国大会第三十五届会议提出关于受教育权利的初步报告。

2. 该报告叙述了教科文组织进行哪些活动来促进受教育的权利并支援发展中国的教育和人员培训工作。 该报告强调, 第 34/170 号决议所述的原则和行动方针, 同教科文组织自成立以来所执行的计划的大目标和主要趋向有许多相似之处。 报告指出, 教科文组织组织法第 1 条所述的宗旨是这个组织的计划要遵循的目标, 而教育的民主化又是计划的一个重点。 这一点可以从下述事实看出: 教科文组织经常计划拨给教育的经费在 1979—1980 两年期达 5610 万美元, 比 1969—1970 年增加了三倍。 用于教育的预算外经费也增加了, 在 1979—1980 年为 9270 万美元。 因为教育的需要太大, 教科文组织的计划和计划内各领域的活动是否扩展基本上要看是否有额外经费而定, 包括因裁军而节省下来的费用在内。

3. 联大在审查了该报告之后, 通过了关于受教育权利的第 35/191 号决议, 其中请教科文组织总干事按照第 34/170 号决议及该组织在这方面的经验, 就各会员国在执行联合国第三个发展十年国际发展战略时为切实实施受教育权利在国家和国际一级最适宜采取的措施, 向联大第三十六届会议提出报告。

4. 总干事将上项决议以及教科文组织在这方面所采取措施的情况概要送交教科文组织执行局第 112 届会议 (1981 年 5 月 13 日至 27 日), 并请执行局指示, 如何按照联大的要求行事。 执行局第 5.1.3 号决定请总干事基本上根据教科文组织大会第二十一届会议 (1980 年 9 月 23 日至 10 月 28 日)

通过的关于编制1984—1989年中期规划的第100号决议的附件的有关部分，向联大第三十六届会议提出一份临时报告。

5. 这份临时报告（A/36/524）指出，初步报告（A/35/148）所述的主要趋势已在教科文组织大会第二十一届会议通过的三年期（1981—1983）计划和预算中得到落实。根据所提供的资料可以看出，“在这三年期间，教科文组织的经费有很大一部分将用来帮助落实受教育的权利，并帮助各级人员的培训工作，以促进发展”。报告扼要介绍了三年计划打算进行的有关活动，例如：全面扫盲工作（普及初等教育和成人识字班同时并举），科技教育和当地发展加强挂钩，普及和改善技术教育和职业教育并加强与普通教育的联系，为援助处境最坏的国家 and 团体而采取的特别措施，使妇女得到平等受教育机会和使她们充分参与发展的工作，正式和非正式教育对综合农村发展的贡献，使身心残废的人可以过有益生活的计划等。

6. 临时报告还指出，不仅是1981—1983年的计划和预算反映了教科文组织自成立以来对实现受教育权利的重视，而且教科文组织大会第二十一届会议通过的关于1984—1989六年期中期规划的第100号决议也重申十分重视这一权利；该决议的有关部分已列为临时报告的附件。临时报告说，“大家日益看到，充分享受教育的权利不仅是在道德上必须履行的责任，而且是社会进步和经济增长的必要条件”。报告还指出，关于第二个中期规划的决议重申了教育民主化问题，并且今后的方案的中心工作应该是使受教育的权利得以成为事实。

7. 联大第三十六届会议在审议了上述临时报告后，通过了第36/152号决议，其中执行部分分别提到各国，联合国系统各专门机构以及教科文组织总干事。决议请各国“考虑采取适当的立法、行政和其他措施，包括提供物质保证在内，以确保普及教育权利的充分实现”，“并给予一切必要注意，用更精确的方式来规定和决定，如何执行联合国第三个发展十年的国际发展战略中有关教育的作用的

各项规定”。决议还吁请“所有国家，特别是发达国家，提供研究金或用其他方式，包括全面增加教育和训练经费，积极支援发展中国家为教育和训练其本国工、农业和其他经济社会部门所需人员而进行的工作”。

8. 联大同一决议请各专门机构与教科文组织合作，“在按照联合国第三个发展十年国际发展战略执行各项方案和项目时，保证使教育成为高度优先事项”。最后，决议请教科文组织总干事根据该组织1984—1989年中期规划草案所定的办事准则，就联大第35/191号决议和本决议所述各项问题，向联大第三十七届会议提出一份报告，以期使受教育的权利得到充分实施。

9. 教科文组织总干事已将上述联大第36/152号决议提请执行局第114届会议（1982年5月5日至21日）注意。执行局第7.1.3号决定表示，除其他外（全文见附录一），欢迎联大邀请各专门机构“与教科文组织合作，以保证在执行国际发展战略时使教育成为高度优先事项”，同时又指出，在定期送给秘书长的文件中，“载有按照联合国大会决议的规定应请其注意的关于受教育权利的教科文组织活动资料”，并请总干事“向联大第三十七届会议提交一份报告，列入1984—1989年中期规划草案的有关部分”。本报告及有关附录就是根据这一决定提交联大的。

教科文组织1984—1989年中期规划草案中的受教育的权利

10. 首先要特别指出的是，本报告所根据的这份中期规划还是一个草案，有待教科文组织各会员国召开第四届特别大会（1982年11月23日至12月3日）予以审议和作出决定。

11. 不过，由于总干事在编制这份第二个中期规划时总是尽可能地遵照大会和执行局给他的指示办理，特别是由于给他的指示中要他同会员国广泛磋商，因此不妨认为，草案所述关于受教育权利的问题和重点，相当准确地反映和综合了各会员国的意见。

12. 要充分了解规划草案如何就受教育权利的实现和本国人员的培训（后者原是联合国大会要求知道的问题）作出规定，尤其要了解教科文组织如何在其职权范围内设法满足各会员国的需要，用一整套计划来体现和支援这些规定，当然最好读一遍中期规划草案全文。但是，为了节约，加上文件页数有一定的限制，无法把整个草案列为本报告的附件。不过，草案已分送教科文组织各会员国、联合国系统各组织以及其他政府间和非政府的许多国际组织。联合国秘书处和教科文组织驻联合国联络处也有草案的六种语文本可供参阅。因此，本报告只将中期规划草案（1984—1989）特别有关的几个部分列举如下。

13. 除了前言和关于“经费说明”的附录外，教科文组织中期规划草案（1984—1989）分为两个部分——第一部分是对世界问题的分析，并指出教科文组织针对这些活动所采行动的重点；第二部分则包括一系列主要计划。每一个主要计划包括好几个相关的计划，而每一个计划又由行动战略、行动的目标和原则以及一系列分计划组成。

14. 对世界问题的分析自然反映了联大对受教育权利和本国人员培训问题的关注。因此，在“不对称和不平等”这一节中指出：全世界现在约有8.14亿成年人是文盲，1.23亿学龄儿童失学（第20段）；整个发展中国家有41%的成年人是文盲，有些国家的文盲率高达60%，而文盲之中妇女占60%（第25段）。草案因此指出，“文盲也就是没有实现受教育权利造成的结果，从文盲可以看出一个社会的情况；文盲及其所产生的后果，是对国际社会的严重挑战”（第25段）。

15. 在分析世界问题这一部分的随后一节“教育和社会”里，有好几段（第143至156段）从数量和质量的不同角度讨论受教育权利被剥夺的情况。在扼要指出“过去二十年来教育在全世界取得了空前的发展”之后，分析表明（第145段），“尽管教育取得了重大进展，在许多国家，教育民主化的目标还远未实现。当今世界有许多不平等的现象，而文盲的继续存在乃是最严重的一种不平等（见第

25 段)。除此之外，在受教育的机会方面仍然存在着巨大的差异。尽管某些城市边缘地区的居民、残废者、某些少数民族、移民工人和难民也缺乏受教育的机会，但不平等的现象在农村尤其严重。在许多情况下，女孩和妇女的处境也是如此”。

16. 关于训练本国人员以促进发展的问题，上述“教育和社会”一节有好几段谈到，但“科学、技术与社会”一节又直接讨论这个问题。分析强调，把科技用于发展是好几个因素复杂的相互作用的结果，其中一个因素就是“培养研究人员和专家”。分析接着指出（第128段）：“在这方面，应该强调教育在三个方面可能发挥的重要作用：首先是在科学和技术各学科的各类特殊教育，为了从事研究和提高技术而拟订训练课程，这种教育是不可缺少的。其次是一般科技教育，它有两种功能，一方面是为进一步培训打好基础，一方面是教育学生了解科学精神，引导他们进入由技术产品和技术程序构成的世界。最后是针对全人类的整个教育，它是文化得以绵延更新的必要条件，并将科技有计划有步骤地纳入社会生活”。

17. 在分析了世界问题之后，中期规划草案（1984—1989）最后一节谈到教科文组织在1984—1989年期间的任务。这一节扼要叙述了13个主要计划（共分为五大基本任务，分别在该文件的第二部分详加说明）。由于其中一些主要计划将在下文分别讨论，这里只引述两段。例如关于“大众教育”的主要计划，草案指出（第190段），“其主要目标是协助普及教育，消除文盲，这是国际社会在联合国第三个发展十年国际发展战略文件中作为优先项目明确提出的基本宗旨，也是各会员国在关于编制中期规划的咨询答复中首先提出的基本宗旨。这个主要计划还涉及教育和终身教育的民主化、男女教育平等以及处境最不利人群接受教育和教育成效等专门问题”。此外，在讨论“教育、培训和社会”的主要计划时，草案指出，“关于一般培训问题的活动也列入这个重要计划，这是因为有人提出应该在中期规划内特别重视培训工作”（第194段）。

18. 至于中期规划的第二部分，上文已经说过，要充分了解关于实施受教育权

利和本国人员培训的各项规定，要了解这些规定如何体现在整个互相关联的计划中并从中得到支助，必须读一遍中期规划草案全文。为了方便看不到草案全文的读者，下面列出本报告不拟特别讨论的各主要计划的名称，让他们对计划的范围和复杂性能有一些了解：

- I. 对世界问题的探讨和预测性研究
- III. 交流为人类服务
- VII. 情报体系和接触知识
- VIII. 发展行动的原则、战略和方法
- IX. 科学、技术和社会
- X. 人类环境与陆地和海洋资源
- XI. 文化和未来
- XII. 消除偏见、偏执、种族主义和种族隔离
- XIII. 和平、国际了解、人民自由和人权

19. 关于其他四个主要计划，不妨指出，主要计划 IV “教育政策的制订与实施”是其他三个主要计划（II、V和VI）的基础，而后三个计划则比较明白而直接地谈到受教育的权利和（或）本国人员培训问题。为了节省篇幅，这里只列出各计划和分计划的名称，不再加以说明：

- IV 1. 促进教育政策的制订和实施，加强国家在教育规划、教育行政管理和教育经济方面的职权
 - IV.1.1 促进教育政策
 - IV.1.2 改进教育规划和行政管理
 - IV.1.3 教育经费
- IV.2 教育科学及其在教育过程革新中的应用
 - IV.2.1 促进教育科学的研究、探讨与改革以及教育改革

IV.2.2 改革教育内容

IV.2.3 改革教育方法

IV.3 培训教育人员的政策和方法

IV.3.1 综合培训政策和计划以及教育人员的地位

IV.3.2 改进教育人员在服务前和在服务时的培训

IV.4. 手段和基础设施——情报系统、教育场所和教育工业

IV.4.1 发展教育情报的交流

IV.4.2 设计和建立教育基础设施和教育场所

IV.4.3 发展教育工业

20. 主要计划 VI “科学及其在发展中的应用”很自然地会讨论到培训问题，因为任何国家如果没有在这些领域培训本国人员，就根本不可能把科技潜力用于发展。“行动战略”这一节指出，在这个主要计划下开展行动有两个相辅相成的办法，其中一个办法是“支持各国建立和发展科技培训和研究的机构和活动”（第 6034 段）。在这个主要计划下的五个计划基本上都分别体现了这一办法。

(a) 计划 VI.1 “自然科学领域内的研究、培训和国际合作”的一个目标是“按照具体需要和条件拟订大学和研究院的培训计划”（第 6049 段）；三个分计划之一是“大学和研究院培训”。

(b) 计划 VI.2 “技术和工程科学领域内的研究、培训和国际合作”的一个目标是“按照社会经济的需要和条件、新的技术变革以及职业的新需要，调整工程师和技术人员的培训计划”（第 6059 段）；三个分计划之一是“培训工程师和技术人员”。

(c) 计划 VI.3 “一些科技关键领域内的研究、培训和国际合作”包括“信息学”、“应用微生物学和生物工艺”、“能源”等分计划。这几个分计

划都有一个共同的目标，就是“加强对有关专门人员的培训（第6075段）。

- (d) 计划 VI.4 “社会科学和人文科学领域内的研究、培训和国际合作”的一个目标是“按照具体的需要和条件，在大学和研究院实施培训和研究计划”（第6085段）；三个分计划之一是“加强国家在大学和研究院的培训和研究能力”。
- (e) 计划 VI.5 “社会科学和人文科学若干关键领域内的研究、培训以及地区和国际合作”有两个目标，其中之一是“加强国家、地区和国际在社会科学和人文科学某些方面的培训和研究能力，尤其是历史学、人类学、地理学、语言学和管理科学”（第6097）。这个计划共包括四个分计划，其中之一是“发展社会科学和人文科学的某些学科”。

21. 如上所述，主要计划 VI 是由一系列计划组成，讨论在有关领域的人员培训问题。主要计划 V “教育、培训和社会”则讨论培训政策中的培训问题、培训与研究之间的关系、以及高等教育在这两个领域的作用。主要计划 V 与本报告有关的部分太多，因此已经全文列为本报告的附录 II。这样既不必在报告中过份引述原文，也可以让读者看到对培训问题的讨论详情。

22. 为了帮助读者找到最相关的章节，首先请读者注意“问题分析”一节中的实质部分，其中第5021-5033段提到必须制订综合性的培训政策，并讨论教育、培训和研究三者间的关系。其中一段指出，“广义的教育是以确保社会进步为其宗旨和职责，其基本任务之一是培训各级专家和人员，而这种培训工作又与研究密切相关。教育系统中的研究与培训的关系，同国家范围内的一样，必然是相互支援的。因此，高等教育可视为是把教育、培训和研究合为一体的一个得天独厚的领域”（第5021段）。因此，主要计划V“行动战略”一节的有关部分指出，采取行动时将考虑到“教育、培训和研究之间的关系以及高等教育在这方面的中心作用”，包括“旨在促进培训和研究活动的发展并使其合理化的措施以及改进高等教育活动与其他培训和研究机构的组成部分间协作的措施”（第5038段）。

23. 上述行动充分体现在这个主要计划的六个主要计划中的下列两个计划中：计划V.5“高等教育、培训和研究”，其下又有“为社会进步发展和改进高等教育”和“以发展教育为目的的研究和培训”两个分计划；计划V.6“采取行动，更好地把培训和研究活动结合起来”，其下又有“关于培训和研究领域内的需求、趋势和现有资源的数据分析”、“在教科文组织的职权范围内促进学科间培训和研究”和“促进综合的培训和研究政策”等分计划。请读者参阅上述计划的原文（第5084-5099段）。

24. 主要计划V的其他计划作用虽然不同，但一样有助于培训人员，促进国家发展。例如，计划V.2“科学和技术的教学”以及“发展校内外科技教育”和“传播科技知识”两个分计划都可以作出直接贡献，因为科技教育的根本任务是（见第5050段）：“传授科技知识，使青年一代得以从事日益增多的职业；尤其是生产部门的职业；鼓励从事科技职业；促使青年和成年人认识科学、技术和社会之间的相互关系。”计划V.3“教育和职业社会”及其三分计划“促进教育与生产劳动之间的相互作用”、“教育同就业的关系”和“扩大和改善技术教育和职业教育”也有助于培训人员，因为它一方面可以影响人民对职业社会的态度，另一方面又可以传授与国家发展有关的不同程度的技艺（见第三个分计划）。

25. 以上第20至24段专门讨论1984—1989年教科文组织中期规划草案第二部分的几个主要计划如何实施联大所关心的国家人员培训问题。不过，联大关心的重点是受教育的权利。这个问题留到最后才讨论，不是因为它在中期规划草案中的地位不重要，而恰恰是因为它太重要了，所以等把别的问题讨论过之后，才专门讨论这个问题。这个问题可以算是本报告的重点。中期规划草案在两个主要计划中部分讨论到国家人员的培训问题，对于广义的受教育权利及其所涉问题，则是主要计划II“大众教育”的全部内容。因此本报告把它列为附录III。

26. 要了解这个主要计划既全面又复杂、既一贯又详尽的内容，只有请读者参阅附录III全文。下面列出它的六个计划以及所属的22个分计划的名称，让读者在仔细阅读该主要计划74段的内容之前，对它作一鸟瞰。

II. 1 — “普及初等教育：发展和革新初等教育并加强扫盲（第2026—2033段）”

II. 1. 1—更好地了解文盲情况

II. 1. 2—为普及和革新初等教育及扫盲而协助制订并实施国家、地区和国际战略

II. 1. 3—培训扫盲人员

II. 1. 4—对复盲现象进行斗争，促进使辍学青年参加生产的教育活动

II. 2 — 教育民主化（第2034—2042段）

II. 2. 1—国家和国际方面的标准和一般措施

II. 2. 2—研究教育民主化的各个方面

II. 2. 3—有利于校内外教育更好配合和教育体制各部门之间加强连续性的行动

II. 2. 4—促进幼儿教育

II. 3 — 成人教育 (第 2043 — 2053 段)

II. 3. 1 — 成人教育和职业生活

II. 3. 2 — 成人教育与公民权利和责任的行使

II. 3. 3 — 成人教育和业余时间

II. 3. 4 — 教育和老年人

II. 4 — 女青年和妇女的均等教育机会 (第 2054 — 2065 段)

II. 4. 1 — 查明影响男女教育平等的障碍

II. 4. 2 — 普及女青年和妇女受教育的机会

II. 4. 3 — 促进女青年和妇女在接受科学教育和各级技术职业教育方面的
机会均等

II. 4. 4 — 妇女在社会中的教育作用

II. 5 — 普及和改进农村地区教育 (第 2066 — 2071 段)

II. 5. 1 — 普及农村地区教育

II. 5. 2 — 提高农村地区教育质量

II. 5. 3 — 使教育为农村地区的发展作出更大贡献

II. 6 — 促进特殊集团受教育的权利 (第 2072 — 2074 段)

II. 6. 1 — 帮助残废者的行动

II. 6. 2 — 帮助难民和民族解放运动的行动

II. 6. 3 — 帮助移民工人及其家属的行动

27. 从上段的计划名称可以看出, 整个计划的范围很广。 对受教育权利的解

释显然是认真接受了终身教育的观念，因此，对于从幼儿到老年人接受适当教育的权利都作了规定。计划为了根除文盲，规定要普及小学教育，但对于因为没有享受其受教育权利而成为文盲的许多成年人，也规定提供协助。对于妇女和小孩、农村居民、身心残废者、难民、民族解放运动、移民工人及其家属等因特殊原因无法充分享受教育权利的人，也规定予以协助。这个主要计划的“行动战略”一节说：“任何人在一生当中的任何阶段，都应该能够按照最符合其需要的方式，利用社会所提供的各种教育机会”（第2025段）。教科文组织的中心工作一向是促使每一个人都能享受其受教育的权利，今后仍然是如此。

28. 在结束之前，必须谈一下这些计划所用的经费数额。中期规划草案有一个关于“经费说明”的附录，不过说明全是用百分数表示，没有用美元。本报告只谈到过去和现在所用经费的百分比，而没有提到将来的数额，因为教科文组织大会第四届特别会议可能修改某些主要计划，从而影响经费的分配。在这种情况下，最好的办法是用百分比说明，第二个中期规划的13个主要计划在第一个中期规划的经费总额中各占多少比例，尽管第一个中期规划的结构同第二个很不一样。例如，本报告所述的主要计划II、V和VI在第一个中期规划经费中所占的比例如下：

II — “大众教育”，11.6%；V — “教育、培训和社会”，8.3%；VI — “科学及其在发展中的应用”，12.2%。这三个主要计划的全部或主要内容是受教育权利和（或）本国人员培训问题，在教科文组织过去的经费中共占32.1%。与这些活动有关和相辅相成的主要计划IV“教育政策的制订与实施”，在过去所占的经费是15.2%。两者相加，几乎占教科文组织经常计划费用的一半，达47.3%。

29. 除此以外，还应该提到用于教科文组织与本报告有关各项活动的预算外经费。这里也只能提出一些概括性的说明，因为计划的结构前后不同，而且未来的预算外经费往往不确定，在目前这段时期尤其如此。就1981—1983年教科文组织批准的计划和预算来说，预计用于教育和自然科学活动的预算外经费约为有关经常计划经费的1.75倍。

30. 最后，希望这份报告能够充分满足联大关于这个问题提出的要求，并希望
能如教科文组织执行局第114届会议通过的第7.1.3.号决定（见本报告附录I）
倒数第二段所说的，今后的资料可由秘书长定期送交的文件提供，特别是总干事关
于教科文组织活动的报告（文件C/3）和批准的计划和预算（文件C/5）。

31. 在受教育权利和为发展培训人员方面，要取得最大进展，必须有关各方共
同努力，特别是联大第36/152号决议执行部分第1、2、3和4段要求作出特别
努力的那些会员国和其他专门机构。 教科文组织仍将本着自成立以来就采取的态度，
优先考虑使所有人都能享受教育的权利的问题，并协助其会员国、特别是发展
中国家，按照加强其国家发展所需的方式和程度，使人民得到培训。

附录一

教科文组织执行局第一一四届会议通过的第7. 1. 3号决定

执行局，

知悉联合国大会第三十六届会议通过第36/152号决议，

审议了总干事有关这一问题的报告（114EX/24, A部分III节）

忆及执行局在其第一〇九届会议上通过的决定7. 1. 1 和在其第一一二届会议上通过的决定5. 1. 3,

考虑到总干事已向联合国大会第三十五届会议提交了一份关于受教育的权利的初步报告（A/35/148），并向联合国大会第三十六届会议提交了一份临时报告（A/36/524），

满意地注意到联合国大会对教科文组织有关受教育的权利方面的活动及本组织为实施第三个发展十年的国际发展战略所作的贡献所表示的关心，

欢迎联合国大会请各专门机构同教科文组织合作，以便确保教育在实施国际发展战略当中占有其应有的高度优先地位，

忆及总干事关于本组织活动的报告（文件C/3）和批准的计划与预算（文件C/5）都按照联合国组织与教科文组织之间的协定定期送交秘书长，而且这些文件包含了为满足联大要求应当向其提供的有关教科文组织在受教育的权利的活动方面的一切情报，

请总干事向联合国大会第三十七届会议提交一份报告，介绍1984-1989年中期规划草案的一切有关部分。

附录二

中期规划草案(1984-1989年)

第二部分

V. 教育、培训和社会

问题分析

在每个社会内，教育具有特定的特点、动态和自己的需求。然而，教育不是独立于 5001
整个社会之外的，因为社会的主要特点和选择决定着教育的设想、目标、方针及活动。
但是，教育本身决不是被动的；在很大程度上，教育决定社会的演变乃至社会的未来；
它不同程度地有助于解决社会的各种问题。教育只有不被视为使处境最有利的社会阶层
的特权永久存在的一个工具，不具有妨碍想象力和创造力发展的离异性质，才能充分发
挥其作用。

教育把历代的经验总结——文化遗产，价值观念、社会、经济和政治方面的经验， 5002
科技知识、生活方式等——传给一代代新人。在整个历史上，随着集体经验的不断丰富，
教育的作用也增加和扩大了。今天，知识爆炸、科技进步的加速及其应用，都为教育增
添了新的内容，并使培训成为任何人类活动所必不可少的一项初步工作。教育是打开世
界各地建造的知识宝库的钥匙，也是产生新的种种知识并由任何社会加以使用的先决条
件。任何社会如果没有一种适合当代现实的教育而又要持续、进步或甚至自由存在，如
今几乎都是不能想象的。当今各种社会的纷繁复杂，国际社会的不断扩大，使教育将发
挥日益增长的作用。

通过增进适应本领和革新能力，通过使大家都能够充分发挥个人才能，教育的普及 5003
已成为一般规律，这保证了各项社会任务得到更有效的实施。劳动生产力在很大程度上
取决于经济部门中在职人员的总的教育和培训水平。因此，那种认为教育可能过头的看

法是毫无根据的：某个社会因教育过头而受害，这样的例子一个也不存在。教育越普及、越改进，社会所掌握的知识就越多，社会利用知识为居民及其每个成员服务的能力就越大。一个受过良好教育的社会更乐于进步，对未来不可预测的挑战更有准备，更能做出反应。这里，教育民主化的迫切要求与发展的迫切要求不期而迁，证明既应有坚定的政治决心，在财政上也应作出相应与教育作用相适应的努力。

5004 这种努力应使教育既得到普及，又在质量上得到提高。为了实现这种改进，在过去的几十年期间，在教育过程和教育体系的组织方面进行了许多变革。这些变革涉及结构，更多的则涉及教育内容和使用的方法。使教育与每个社会的现实和社会所经历的变革相适应的努力，越来越多地表现在不仅仅是静止地适应目前的特点，而且也为变革作好准备。许多革新致力于在课程中增加补充内容，或者更新课程以把新的需求和新的知识领域考虑在内。某些科学的知识逐渐过时，知识和技能则愈益迅速地发展，这些都要求对人生不同时期教授的内容不断予以更新和扩大。

5005 对从当代世界和日常生活现实中接收新内容的能力同样给予了关注，这反映在愈益显著的双重倾向上：既使教育内容致力于解决实际问题，同时又包括可能有助于为个人、社会、政治、文化和职业等方面的生活作好准备并有助于改善生活条件（诸如卫生、营养、家政方面）的知识。教育工作者还认为有必要更加重视那些影响或涉及整个国际社会的重大世界性问题。

5006 单靠教育不能解决所有问题，人们对教育有时寄予过分的希望，涉及解决某些重大社会问题和世界问题时尤其如此。但是，教育的作用并不因此而减轻：它可以使人们更好地了解问题及其相互关系，可以提供为理解和解决这些问题所需的知识，并可激发将导致行动和产生结果的态度和意志。

5007 当前没有哪个问题象和平与各国人民进步的问题那样引起关注。消除紧张局势，加强和平，看来是发展人权、充分而全面地行使人权的必要条件，因为在一个充满恐惧或战火威胁的世界中，要想发展人权，充分而全面地行使人权，那是不可设想的。由于核武器的出现，整个人类处于可能全部被毁灭的威胁之下。任何理由都不能为可能导致人种灭绝的冲突辩护。教科文组织《组织法》正确地强调了教育对维护和平所作贡献的重

要性，其前言第一段称“战争起源于人之思想，故务需于人之思想中筑起保卫和平之屏障”，并把教育在这项任务中所负的责任与正义和自由、人类智力和道义团结、合作、各国人民间相互理解等概念联系在一起。环境保护是教育可对解决重大世界问题作出贡献的另一个例子。教育可以使人们深切地意识到对环境频繁袭扰的严重性以及这种袭扰对当今和未来生活造成的后果。对于解决所有人的行为造成的问题，或者对于其解决的关键主要在于人的意志的问题，教育可以作出贡献，而且是重要的贡献。因此，特别提出了两项具体计划，涉及增进和平及尊重人权和各国人民的权利的教育和环境教育和宣传。

就发展而言，整个教育，特别是其培训和研究部分，有助于经济和社会进步，同时 5008
有助于个人的充分发展，以使每个人都能利用自己的能力和才干为所在社会服务。

在近几十年中，许多国家的教育都面临社会准则危机，这种危机往往被认为是与社会危机相呼应的。怀疑某些长期得到公认的社会准则；道德标准的说教与实践不一致，这有时在家庭内可以看到，在社会中也经常可以看到；此外，某些至少可以说是违背任何道德观念的行为模式得到传播工具的美化，这些都对教育产生严重的问题。因此，似乎必须使教育课程的内容、传授这些内容所本的精神以及教育方法等方面，都有助于各级教育既反复灌输某些社会准则，诸如责任感、老实、正直、忠诚、容忍他人和尊重生活，也反复灌输有可能鼓励家庭观念、人类团结感、和平精神、尊重人权和各国人民间相互理解的观点。有时，社会阶层的划分及其在某些社会中可能产生的紧张局势根深蒂固，这是公认的，但是，学校则应作出一定的努力，通过使学生特别是小学生注意尊重地位低下和被剥夺各种生活权利的人，帮助减少这种制造分裂的因素。 5009

此外，教育的道德职能和内容与文化有着直接的关系。从这个观点来看，某些国家的目前局势特别有利，伴随着教育活动的扩大和多样化，出现了文化活动的热潮，社会准则得到更新，更多的人要求接触文化创作，而且更加渴望表达和创作。这两种运动可以结合并相互补充。因此，教育政策与文化政策相协调，是非常可取的。现有一种倾向，即引导儿童和青年了解组成人类共同遗产的文化或者来自外部来源的文化，而不太重视学生从能说明其家庭背景和日常生存的大众传统和价值中获得的文化。如果我们要克服这种偏差和防止由此可能产生的紧张局势的危险，教育可发挥重要的作用。 5010

V. 教育、培训和社会

5011 因此，关于内容，主要问题涉及教育作为广义文化的表达工具和促进因素所能发挥的作用。教育系统对文化特性的构成特点给予应有的考虑，可能有助于满足这一普遍感到的需要，从而使学校更加深深扎根于当地和国家生活结构之中。在许多国家，特别是在新近获得独立的国家中，维护文化特性显然是公民培训的一个必要手段，也是国家一致的一个强大因素。教育可以帮助恢复一个国家的文化遗产在所有同一表现形式的财富中所应占据的合法地位，使每一种文化具有与众不同的特点，为文化进步指明道路，并从历史、社会和人的角度看待各种社会准则。但是，教育必须做更多的事：它必须保证一切有发展前途的传统具有历史连续性并得到正确的鉴赏，同时保证新产生的一切都能丰富文化并顺应进步的希望。维护文化特性既不是闭关自守，也不是漠视其他文化。相反，它可以通过更强烈地意识到国家特性，帮助促进文化交流，并更有得益地参与国际社会的的生活。最近几年中，在许多国家，特别是在新近获得独立的国家中，对加强文化特性的关注，以及对教学效率的关注，产生了把母语或民族语言作为教学语言的倾向。

5012 在过去几年中，大众交流工具对成年人如同对儿童一样产生了不断增长的影响，以致人们谈到了所谓的“平行学校”——一种可能和教育机构平分秋色的体制。学校不能对这种局面熟视无睹。由此产生了一个问题，即教育能否既利用社会发出的日益增多的新闻和信息，同时在必要情况下帮助抵制它们对（青少年的）世界观和行为可能造成的消极影响。这个问题公认是复杂的，但值得予以思考，因为我们现在确确实实进入了交流社会，就必须培养儿童能在这一社会中生活。教育机构本身已经越来越多地使用无线电广播、电视和多种传播工具系统。

5013 学校教育传播机构信息的混合，以及二者间并驾齐驱——有时则是相互竞争——的局面，无疑要求为协调政策和实践作出努力。今后，教育机构的主要职能之一，也许是帮助青年人发挥其批判能力，选择交流工具广泛传播的信息。在教导学生评价这些信息、了解其意图以及区分真实的信息与假想的信息等方面，已经进行了一些试验。但是，这些革新不论传播得多广，迄今仍未纳入协调的教育战略之中，因为这种革新要求对教员进行适当的培训，而且要求传播机构的负责人对教育问题采取同情的态度。

5014 在过去几十年中，多数会员国越来越重视科技教育，这表明，这类教学的发展现今被视为教育的主要任务之一。科学教学的质量是启迪科学才能的最佳手段。科学技术除

具有培养智能的价值和诱发创造力的能力外，还显然是观察自然和环境以及理解当代世界的必不可少的工具。合理利用科技进步，可以对发展的各种问题特别是饥饿和疾病问题作出有力的贡献。科学愈益成为一种直接的生产力，经济发展取决于它，在许多方面社会进步也取决于它。

在这一领域，教育可在三级发挥作用。第一级是高级管理人员和研究工作者的培训，5015但也包括中等水平的技术人员和熟练工人的培训。过去二十年中，特别是在某些发展中国家，在这一级取得了很大的进步。初级和中级则把更多的时间用于科技教学，其教学质量得到提高，并且越来越致力于使人们了解如何解决日常生活问题。普通教育与技术和职业培训更密切地结合在一起，后者把比以往更多的时间用在基础常识上。然而，在许多发展中国家中，科学教学及技术和职业培训的扩大和改进碰到了严重的困难。这类教学花钱多，而且往往缺乏设备、实验材料以及生产这类设备材料的能力。在许多情况下，教师没有受过所需的培训，也没有受过现代科学教学法或进行实验方面的基础训练。

越来越多的国家日益关注科技普及工作（参见关于人类环境和陆地与海洋资源的重5016大计划）。这是向一般大众提供知识并使他们对影响其未来的问题获得基本了解的一个理想手段，在某些情况下，还可使他们对保护和改善环境作出贡献。这项普及工作要求科学家、教师、校外教育工作者和交流人员之间加强合作。

近几年中，对使教育更加接近生活的关注促使许多教育工作者强调加强教育与职业5017界之间联系的必要性。为此目的，进行了大量试验，以期把生产劳动或对社会有益的工作纳入教育过程，并加强教育发展与职业发展前景之间的关系，特别是通过使学校系统与职业培训计划相联系，以及在职业指导方面作出进一步的努力。其中一些试验特别值得注意，因为它们是在影响到几百万青年人和成年人的失业环境中进行的。

这些试验因国家和情况互异而大不相同，对之进行的比较证明，可以为这种关系确5018定几种目标。一种目标是使从教育系统各级毕业的大、中、小学生能够更容易地投入职业活动，从而有助于其国家的经济发展以及工作权利的行使。然而，教育系统的目的不能仅仅为了满足人力需求或者应付就业岗位的空缺。教育与职业界相联系是有道理的，因为教育有责任使青年人尽早接触实际工作环境。再者，把生产劳动纳入教育过程，提

V. 教育、培训和社会

供了特别是培养对体力劳动的兴趣的机会，而体力劳动与智力劳动相比，往往对青年人吸引力不大。

5019 还应指出，确切意义上的教育与职业指导，连同职业状况介绍一起，均成了与职业界联系的一个重要组成部分。

5020 体育和运动的训练具有很多好处，它不仅发展体育才能，而且培养道德品质，这一点已越来越得到广泛的承认，它还可培育一种相互尊重和国际了解的精神。它有助于美学和情感的发展，通过把某些国家传统运动的项目恢复到享有一定荣誉的地位，还能有助于加强文化特性。在个人实现自身的全面发展及准备进入社会生活方面，它是一个重要因素。迄今对体育的重视总的说来低于对其他学科的重视，体育教师的地位与其他教师相比也是如此，尤其在发展中国家里，基本设施、房屋、场地和设备常常不足或者仍然很不健全，这就阻碍了校内外体育运动的正常进行。承认运动和体育的重要性并予以发展的趋向是令人鼓舞的；但是，它要克服往往缺乏烈情和财力不足这二大障碍，仍需作出很大的努力。

5021 广义的教育作为一项以确保社会进步为其宗旨并得以开展的活动，其基本任务之一是培训各级专家和人员，而这一培训是与研究紧密相联的。教育系统中的研究和培训如同国家范围内的培训和研究一样，必然是需要相互支持的。因而，高等教育可被视为教育、培训和研究三者溶为一体的一个得天独厚的领域。

5022 不同地区间、国家间及同一个国家内在受教育机会上的巨大差距，在教育发展方面的不相平衡，从接触知识的难易不同以及具有创造知识的潜在能力高低不等上也反映出来。二十个发达国家拥有全世界百分之九十以上的科学家，其余的则分散在大约130个国家中，而且即使如此，分布仍很不均衡。许多发展中国家缺少能使他们满足其发展需要或积极参与世界性研究的经过培训的人员、培训设备和研究潜力的最低“临界量”。这些国家所做的研究常常是时断时续的，而且由于不是作为一个较大计划的一部分进行，还可能丧失其部分有效性。先进技术的引进又常常使一些隶属跨国公司的外国工业得以立足。这是内源发展进程的一个主要障碍。这些公司一般都有根据它们自己需要所规定的培训政策：它有时使教育制度趋于成为并不适合国家发展真正需要的培训。

发展中国家许多领域中较高水平的培训均在国外进行，研究的基本设施又常常不足 5023
或者不相适应，这使高水平的专家流向工业化国家研究和培训中心的趋势更加严重。

在某些国家，研究和培训的方针直接或间接受到来自经济部门的压力，因为这些经 5024
济部门的主要动力是牟取直接利润。因而短期的观点优先于那些以有利于社会进步为其
更长期效果的活动。应该确定和分析各种社会真正的需要（不管这一任务有多么艰巨），
以便就最符合需要的优先研究领域和培训方针做出决定。

培训和研究的重点一经确定，就有可能在具体领域中制订和执行综合的培训和研究 5025
政策。然后，长期目标可能是在国家一级制定和应用此种综合政策。鉴于基础研究固有的
不可捉摸的特点，试图使它符合一项一成不变的计划，那无疑是徒劳的。另一方面，
似乎可行的是，力图为研究和培训活动提供更好的协同和更合理的组织，主要是为了避
免或者至少是减少精力的浪费（尤其是在那些花费最大的研究领域），也是为了在各
种培训课程间取得恰当的平衡。为了给社会和文化因素相互交错的社会中的许多问题寻
求令人满意的解决办法，看来有必要在不同领域中进行的研究活动间取得更进一步的协
调。在这方面，加强跨学科的方法，尤其通过在发展中国家里建立常设研究组以打破孤
立项目的模式，看来是可取的，在这些国家中安排有关学科的研究工作者，在相同的长
期研究计划中共同工作，可以取得非常有益的结果。

应当承认，制订和执行包括一切领域的综合培训政策是不容易的，但是，如要制定 5026
可以纳入一个学科间体系的新型培训，更加努力使之协调看来则是必要的。

此外，在国家科技政策和教育与培训政策之间沟通联系似乎是重要的。为防止研究 5027
和培训二者的发展相距太远，培训建立在科技最新进展的基础上，这是至关重要的。它
表明尤其在高等教育里确保培训和研究的经常结合是多么重要。因此，综合培训和研究
政策的设计、制订和试验性应用似乎就成了一项需要逐渐达到的重要目标。

高等教育（特别是大学）的天职及其在培训和研究中业已发挥的作用决定了它应该 5028
置身于这方面采取的任何新行动的中心。因此，在高等教育系统与其他国家培训和研究
机构间建立协作，乃是培训和研究适当协调的一个先决条件。

V. 教育、培训和社会

5029 随着更多的人接受高等教育，随着研究方式变得越来越多样化，人们开始明显地关心如何发展某些职业性质更突出的高等教育形式，并为各种领域提供进一步的培训和再培训。因此，高等教育在培训中的作用需要有个新的方面。于是出现了这样的问题：高等教育中，对职业培训应该赋予何等的重要性，对于并不必然导致一种具体就业形式的尖端知识的传授和发展，又应赋予何等的重要性。

5030 这些见解也许多少有助于说明所谓资格“贬值”的问题（对此问题的陈述往往很差），而这种现象通常是与毕业生数量的增加以及雇主对资格水涨船高的要求联系在一起的，这种要求无疑可用下列事实加以解释：更好的培训和更高的教育水平可能意味着工作中表现得更为出色，意味着具有更广博的一般知识加上适当的专门技术可能有助于一个人的职业前途。此外，应该注意到，并不为具体职业岗位提供培训，然而却有助于知识和新才能发展的高等研究可以导致在较后阶段担任某些高水平的职务。因此，高等教育两个职能——传授最高水平的知识和提供职业培训——间的对立可能比实际情况看起来更为明显。

5031 高等教育的某些培训和研究职能来源于其对整个教育制度明显的责任。无疑，对各级各类不断增加的教育人员提供高等教育水平培训的趋向正在增长，这种培训乃是高等教育的一项重要任务。教育研究构成了高等教育机构的另一项重要任务。从事这种研究的高等教育机构的数目在最近几十年里，尤其是在工业化国家里大大地增加了，但是仍然远远不能满足需要。必须设法补偿这一不足，而且这种研究的结果应当很快地应用到对教育人员初步的和持续的培训工作中去。培训各级教师参与教育研究，看来也是重要的，它一定能从教师的业务经验中获益，同时，教师们如要有效地履行其职责，这是必不可少的。

5032 高等教育机构对促进国家一级综合的培训和研究政策似乎非常重要的另一个新作用是，用着眼于未来的观点考虑社会和国际社会的发展。大学作为在不同学科中接受培训的高水平专家间聚会和商讨的理想场所，似乎特别适于承担这种作用。这种着眼于未来的研究，除了支持大学的研究和培训活动外，还将为培训和研究领域中的决策人根据国家一级的发展道路所可能作出的选择，提供有益的启示。

随着国际新秩序的在望，地区和国际合作在制订和执行综合培训和研究政策方面将发挥重要的作用。应由教科文组织制订将对这一领域国际行动产生最大影响的程序，以通过发展情报和经验交流，通过帮助加强发展中国家的国家培训和研究能力，确保充分利用可以得到的资源和知识，并缩小国家间的差距。 5033

行动战略

本组织的战略将在于支持各会员国使其教育制度更加适应地方、国家和国际环境现有特点的努力。为此目的，看来应该特别注意重新规定教育过程和教育制度中某些组成部分的作用与内容，并紧密联系社会生活的其他方面对之进行观察，同时在计划中扩大这些组成部分的地位。 5034

第一个方面是有关采取措施确保教育唤起对主要问题的认识，提供人人需要的知识，以便客观地理解这些问题并积极地参与解决问题的工作。这些世界性问题中最重要的是和平，人权及各国人民的权利，殖民主义与种族主义，环境保护，社会掌握科学技术以及与发展有关的人口问题。其中有些方面——教育对加强和平、尊重人权和各国人民的权利，对保护环境所作的贡献，以及关于人口问题的教育——将分别在和平、国际了解、人民自由和人权；人类环境和陆地与海洋资源发展行动的原则、方法和战略以及科学、技术和社会等几个重大计划项下述及。 5035

第二个方面包括的活动旨在确保教育一方面必须更密切地注意教育和文化间的关系，以及教育在传播文化遗产和文化发展方面义不容辞的任务，另一方面更密切地注意交流工具（作为可在学习中使用的情报和技术的提供者）的发展对教育的影响。 5036

第三个方面包括教育过程中需要更加强调的某些组成部分，通过更新其内容或方法，教育将使人们为当代的生活作出更好的准备。考虑到科技领域取得的迅速进步，有必要使科技教育不断更新，这是科学解释自然界和社会界的一项重要因素，也是利用技术（其应用正在改变着日常生活）的一个关键。在教育活动中引进生产劳动，旨在使教育更接近职业界和活跃的经济生活的各种实践，构成了社会关系中一个有价值的因素。充分发挥个人才能所必需的体育和运动的发展，构成了社会生活中必不可少的道德质量； 5037

V. 教育、培训和社会

而当消耗体力的机会由于自动化的日益增加正在减少时，体育和运动的发展还可以恢复体力工作在社会生活中的合法地位。

- 5038 第四个方面涉及到教育、培训和研究之间的关系以及高等教育在这方面特有的中心作用。它包括旨在促进发展培训和研究活动并使之合理化的措施以及改进高等教育活动与其他培训和研究机构的组成部分间协作的措施。这些措施的目的也是为了提高高等教育活动对整个高等教育的发展和改进作出的贡献。

计划 V.1 — 教育、文化及交流

- 5039 教育对解决诸如文盲、和平与人权等重大世界问题的贡献，将在其它计划中述及。另一些问题，如发展等，并不包括在一个专门的教育计划内，因为这些问题需要全面探讨，因而贯穿在整个这项重大计划之中，该计划将从整体上寻求如何有助于这些问题的解决。对于全面、和谐的发展的某些方面来说，教育所起的作用是十分重要的。这些方面是：文化、交流、环境和人口增长。它们通过紧密和相互的联系而彼此联结在一起；为清楚起见，将对它们分别予以分析。

- 5040 当今普遍认为应在教育与文化之间建立一种特别的关系。教育的一些基本职能是：传播文化遗产并促进其更新；培养儿童和成人的美学观念，以便使他们能欣赏以各种各样方式表现的文化杰作；使每一个人均能参与文化生活，发展其创作才能，并在可能的情况下帮助他本人成为一个创作艺术家。教育还培训用不同方式表现文化和文化生活的专家。这样，教育在文化中找到了其内容的基本部分，而与此同时，文化的发展和革新又非有教育不可。

- 5041 教育有助于加强许多会员国视为内源发展和维护民族个性的先决条件之一的文化特性，与此同时，它更加深深扎根于地方和国家的社会生活结构之中。因此，教育更切合实际，内容更加丰富，教学效果也得到提高。对教育与文化之间关系愈加重视，文化活动相应地就更加繁荣，以文化为题材或以文化生活为目标的教育活动也就更加扩大。看来确定一下教育行动与文化行动相互支持和相互丰富的手段是必要的。这种相互补充关系的某些方面将在其它重大计划中述及。

交流和新闻与日俱增的影响以及交流工具在日常生活中无所不在的局面使人们认识到，这种状况对个人和社会同时具有有利的和不利的方面。当今的人类正陷于各种各样不同来源的信息和资料的密网之中，对此他并不总能驾驭自然。同时，无论就掌握交流工具和技术还是享用交流的机会而言，工业化国家与发展中国家之间的差距都扩大了。国际交流问题研究委员会指出了交流能为教育作出贡献的重要性，并强调了交流与教育之间存在的日益增多的相互关系。因此，需要做的就是使这些关系变得更加有益和富有成果。作为据实新闻——这种新闻用其它方法是得不到的，却可以立即传播并能送达最遥远的听众——的提供者，作为一种旨在激发人们求知欲的公开可见的影响，交流工具有着可以奉献给教育的宝贵资源；但其贡献并非纯属教育性质，因为交流工具并不一定都传播真正的知识，或许还会对儿童甚至成年人产生认识方面或伦理道德方面的不利影响。如果教育者打算充分利用这种贡献，他必须准备使用交流技术和新闻工具技术，并阐释这些工具传播的信息。这里似乎再次有必要为新闻和知识划一更加精确的界限、并为教育工作者、决策人士及交流工作者之间的关系作一更明确的规定，以使他们之间进行更为彻底的协调。教育的基本作用是，在交流工作者和使用者中，在对待交流工具及其传递的新闻方面，帮助形成一种积极的批判态度。 5042

目标和行动原则

通过传播知识和提倡对某些行动进程有利的态度，教育能大大有助于认识 and 解决业已分析的问题。 5043

这与其说是介绍新学科，不如说是考虑社会生活中有助于滋养和丰富教育内容的某些方面。 5044

在这计划内，本组织的目标是确保教育从社会中有发展前途的那些传统和价值中吸取营养，同时又帮助产生和发展有利于进步尤其是文化进步的新价值和新态度，而文化的发展显然是整个发展的一个重要方面。于是，努力维护文化特性，将科学技术中固有的知识和价值纳入文化之中，致力于文化发展，并力图使每个人都成为文化财富的明智的使用者和这方面的积极创造者，遂成了教育工作者的责任。 5045

- 5046 本组织还将做出努力，首先确定交流和现代交流工具的发展对正规和非规定教育所产生的影响；其次，使交流工作者和教育工作者认识到交流工具传送的信息的教育作用。这将一方面鼓励把大众交流工具用于教育目的，另一方面也促进审慎地使用这些交流工具传送的信息。

分计划

- 5047 第一项分计划（教育、文化及教学语言）将力图促进更加密切注意文化的如下作用及其在教育中应占的地位：它是一个社会的基本表现，并在与其他社会关系中作为该社会的形象；它是先人文化遗产得以延续的因素和先人创立的知识和价值得以扩充和更新的基础；它是将教育扎根于国家现实之中并使之能从别国人民现实中吸收新内容的原则；它还是在社会内部实现个人美学、情感及道德完善的先决条件。为此目的，重特别重视：
- 通过教育，能更好地鉴赏各种表现形式的文化遗产，更好地了解当代的文化生活；
 - 并为使用母语和（或）民族语言作出持久的努力；
 - 促进对其他国家文化的了解、认识和鉴赏；
 - 通过教育促成一种将传统保留下来的某些道德价值与符合现代社会发展和需要的其他价值相结合的当代人本主义；
 - 尽力将教育行动和文化行动结合起来并予以协调，以便在教育和文化领域实行一项综合的政策；
 - 鼓励教育人员参加文化行动，也鼓励文化工作者参加教育行动。
- 5048 将要采取的行动战略的目的在于使文化渗透于整个教育进程之中。这将需要：
- 为规划旨在传授知识，鉴赏本国以及别国社会的不同表现形式的文化遗产，以及培养美学观念和艺术创造力的课程拟定方法；
 - 在各级和各种形式的教育中，促进和加强美学教育；
 - 促进使用母语和（或）民族语言作为教学和（或）扫盲运动的语言；
 - 促进和加强将有助于发展现代人本主义的道德教育；
 - 由教育工作者和文化工作者共同识别教育行动与文化行动可能互相重迭的领域及其对教育政策、规划和方法所产生的影响。

在第二项分计划（教育和交流）内，本组织将尽力：

5049

估价由交流工具传播的大量新闻对个人培训过程、对教育制度、特别是对确定教育内容所产生的影响；

规定教育将承担的新任务，以便它能提供必要的手段来分析、筛选和审慎地使用这种新闻；

考虑如何将交流领域使用的方法和技术用于改进教学法；

促进对交流在社会中的作用的更好了解；

确定交流技术用于个别化教育及教育设备不足地区的前景；

使公众了解交流的文化价值，同时认识对交流工具传送的新闻进行批判性分析的必要。

本分计划将旨在促进：

识别并收集关于在不同社会文化及社会教育环境中进行的研究与试验的有关资料，以便着重分析传统的交流方式在多大程度上可以转用于教育领域；

使用大众交流工具提供的手段来发展教育，特别是某些形式的教育行动，如扫盲运动，卫生教育及农业技术推广课程；

研究在新闻和交流占有日益重要地位的社会里教育的内容和方法，思考教育的新任务和交流的作用；

通过教育工作者同交流工作者及使用者的接触，认识在国家和国际范围内教育与交流之间的关系；

就新交流技术用于各种教育形式（特别在发展中国家）的可能性的局限性方面的现有知识进行国际交流。

计划 V.2 — 科学技术教学

科学技术是当代文化的有机组成部分。通过认识大自然的规律，科学以其各种方式 5050
已成了了解世界的必要手段。它还向人提供了使思想条理化，对经验进行分类和交换的工具。应用科学技术能对提高生活水平与改善生活条件作出决定性的贡献。因此，教育的一些根本任务是，传授为使青年一代从事日益增多的，尤其是生产部门的职业而必不可少的基础科技知识；促进科技职业；以及促使青年和成年人认识科学、技术和社会之间的相互关系。利用这些方法，教育还能有助于创造一种有利于科技发展的气氛。科技

V. 教育、培训和社会

教学也是在青年中激发创造性的一个有力手段。因此这类教学在各级课程中均应占有一定的地位。

5051 只有在抱有兴趣、见多识广的公众支持下，科学技术才能取得进展。因此，应该通过各种形式的教育活动，并与大众新闻工具合作，增加公众对科学技术的关注和了解（参看重大计划“科学、技术和社会”）。

5052 既然掌握科学技术对于国家的进步是必不可少的，促进这些课程教学的内源发展，并为此目的加强各国为制定教学大纲、编写教材、筹备设备以及培训教学人员所必需的研究和培训机构，就是十分重要的。

5053 各会员国肩负着此种发展的责任，而地区性与国际性合作，特别是通过教科文组织进行的合作，则可向它们提供宝贵的援助，尤其是在促进思想交流和经验对比，鼓励革新以及支持各国建立基础结构和培训计划的工作方面。

目标和行动原则

5054 本计划将旨在

使科技教学在各类各级教育中普遍进行，以成为当代一般文化的一个重要组成部分，发展科学普及课程，使之成为校外教育（尤其是在发展中国家）的一个特色；

改进小学、中学及校外教育中的科学教学，无论是按学科（物理、化学、生物、数学）还是通过学科间方法，分配更多的时间用于科学概念的理解、观察、实验以及为解决实际问题提供指导；

改进教师的初步培训和在职培训；

促进教材和教学设备的生产；

促进制定小学、普通中学、技术和职业教育的科技教学计划，使之跟上科学研究与技术革新的最新进展，尽快地引入技术基础理论，并考虑当地环境的特点以及本国发展的需要。

5055 为此目的，本计划将主要旨在有助于现代化及发掘各国特别是发展中国家的科技教

学潜力，并促进这方面的国际和地区合作。这将在各级各类正规与非正规教育中产生增殖影响。

以下为主要重点：

5056

在国际、地区及分地区各级，促进有关动向、革新及经验的情况交流，特别是在发展中国家之间；

通过对适当机构的帮助，促进对计划、方法及材料的研究、试验和革新。对如何使内容与方法更有针对性，协调科学教学与技术教学，开设技术和数据处理的基础课程及其实际应用等予以特别重视；

在国家和国际一级，调动和最合理地使用现有资源，同时特别注意由地方和国家机构廉价制作教材和设备的工作；

通过发展适当的国家机构及有关的国际与地区政府和非政府科学组织加强国际合作，特别注意发展中国家的需要和优先项目。

分计划

第一项分计划（发展校内外科技教育）的目标将是促进：

5057

情报和经验教训的交流；

有关教育内容、方法和材料的研究、发展和试验活动；

发展本国的科技教育基础结构：文件中心和编写教学大纲及教材、图书馆设施；

举办和改进有关教师及其他教育人员的初步培训和在职培训的本国计划；

支助有关教材和教学设备的编写和生产及培训活动的地区和分地区项目；

动员经费和加强合作，以便发展国家一级的业务活动。

第二项分计划（传播科技知识）将努力鼓励：

5058

关于科技普及活动的国际和地区情报交流和经验交流；

制订借助于科学博物馆、报纸、电台和电视的科技普及计划；特别是在发展中国家中为此目的而进行的活动；

建立青年校外科技活动的国家计划，比如科学竞赛、科学书市、科学俱乐部和夏令营；

V. 教育、培训和社会

在地区和分地区一级培训从事普及课程和校外活动的人员；
在农村和城市建立试验性的青年和成人校外科技教学计划。

计划 V.3 — 教育和职业社会

- 5059 从教育为社会服务的出发点来看，为职业生活作准备是教育制度的一个基本职能。这是教学的社会意义并使教育得到调整以适应经济和就业结构的变化中的一个基本方面：这种变化同科技进步、新职业和新的职业分布的出现及生产条件的变化是联系在一起的。
- 5060 这一问题现在变得尤其尖锐。在许多国家，普通教育的唯一目标只是为进一步深造作准备。它常常不为实际生活作准备。因此，现在的问题就是确保每一阶段由两部分组成：一部分是到此为止的，另一部分为继续学习作准备。
- 5061 但这并不是说，以确保人的个性得到完全的发展为主要目的的教育应该服从纯粹的经济考虑。在这方面应当注意到，教育同职业社会的联系，从某些方面说来，把生产性的或对社会有用的工作引进教育过程可以使这种联系表现最为充分，它可以使理论同实际更好结合并有助于诸如责任感、集体精神、尊重职业和作事有始有终等基本道德品质的建立。另外，这种联系还具有超越教育范围的社会意义，因为把职业引进教育有助于消除业已出现的体力劳动和脑力劳动之间长期存在的差异这一目的实现。
- 5062 发展技术教育和职业教育及农业培训对教育同职业社会更紧密地结合具有特别的重要性。在许多国家，这一类教学仍然没有得到充分的发展。这些课程以及它们之间的人员分配常常不能满足经济发展的需要，而且这一类课程的内容及所使用的设备也一直不能符合现代化条件的要求。因此发展和改进技术和职业教育及农业培训，对许多国家特别是对发展中国家来说，可以认为是非常必要的。
- 5063 教育同职业社会之间的关系问题可以从下述三个不同的但又相互补充的观点来探讨：
职业在教育活动中的地位；
教育同就业的关系；
技术教育和职业教育的发展。

目标和行动原则

本计划的目的在于支持会员国在下述各方面的努力： 5064

在各级教育中改进青年人对生产劳动和有益于社会的活动的态度；

为职业生活提供更好的准备，特别考虑就业结构的演变，修改教学大纲，以加强工作的机动性和在普通教育体制内提供技术或综合技术基础；

发展和改进技术教育和职业教育。

为了上述目的，本组织 5065

将向希望得到援助的会员国提供援助，以便试验性地或一般性地发展或引进创造性的、生产性的或有益于社会的活动，作为学校教学大纲的一部分，并促进学生参加实际工作现场或校外的各种活动。

将同会员国合作协调和调整其教育政策和就业政策，并考虑教育在经济发展战略和解决青年人初次就业、失业和就业不定所出现的问题（尤其是农村地区和未纳入结构的部门）方面的潜在作用。

考虑到各国和各地情况的多样性，本计划的活动将鼓励对使教育同职业社会进一步 5066

结合的各种有关方面之间采取共同行动；鼓励试验和试办项目，同时对进行中的活动进行评价；将呼吁地区教育革新为发展服务网和国际教育局加强这方面的情报交流。

本组织将继续采取行动，使教育发展的政策和规划更加符合社会与文化发展的目标， 5067

并在技术教育和职业教育领域加强这方面的努力。

分计划

第一项分计划（促进教育同生产劳动之间的相互作用）旨在： 5068

为了有利于教师、青年、父母、政治领导人和一般公众，在地区和分地区一级促进传播有关问题的性质、正在考虑的解决办法和已经取得的成果的资料，特别是有关生产劳动同教育过程相结合的目标、成绩和前途方面的资料；

鼓励会员国作出努力，通过在校内校外提供教育界同职业社会之间进行交流和对话

V. 教育、培训和社会

的设施，改进教育同职业社会之间的联系。鼓励在教育领域内开展广泛的实际活动并加强同企业的合作，在企业中举办在职培训班。

为开展评价技术作出贡献，以评价把生产劳动引进教育的实验，特别是这些实验在认识、感情和心理发动方面的影响；

同会员国合作，为参加初步培训或在职的教师提供生产劳动或有益于社会的工作方面的实际经验。

5069 根据第二项分计划（教育同就业的关系），教科文组织同其他主管国际组织合作，并将应会员国请求同它们合作，研究最有利于促成教育和职业之间的更紧密地结合的法律条款、行政措施和规定。这一点将特别包括为工人尤其是青年徒工提供普通教育，提供更多的学习假和学习设施，每工作一段时间后便有学习的机会，以及对失业者进行再培训。

5070 根据这项计划，本组织还将努力
为了会员国的利益，研究有关教育规划和就业规划之间的协调配合的问题；
加强对教育在增加移民人口的职业流动性方面的作用的研究和对从教育向职业生活过渡问题的研究；
收集、分析和传播关于国家在再培训、教育和职业指导、青年参加职业生活领域以及教育同就业之间的关系的其他方面所进行的试验的情况。

5071 第三项分计划（扩大和改善技术教育和职业教育）旨在：
出版关于实施《关于技术和职业教育的修订的建议》所需要的研究和报告；
协调教科文组织和其他有关机构在这方面的行动；
加强国际、地区和分地区一级的情报和经验交流；
促进国家技术和职业教育基础结构的发展：政策制订、规划和协调机构、文献中心和计划与资料的编写。
进行部门研究，考虑就业的演变，特别是影响某些人口集团和农村地区的就业问题，以改进技术和职业教育的规划；
促进建立和加强国家培训教育人员（教师和管理人员）的计划及进一步培训技术员，使他们能适应技术和经济的变化；

支助地区或分地区编写教材的活动；

促进发展职业指导和发展普通教育、技术教育和职业社会之间的联系。

计划 V. 4 — 加强体育运动

关于在教育系统和社会、家庭和居民生活中加强体育运动方面，在过去十年间大多数会员国都取得了巨大的进步；越来越多的男子和妇女从事体育运动；参加群众性体育活动的人数和体育运动联合会和团体的会员不断增长。但是，把从事体育运动作为一项人人享受的基本权利却还不是到处都已得到保证。还有很多工作要做，特别是把整个学校系统组织起来，以便形成这样一种教育，它通过和谐地平衡体力活动和智力活动，使人得到全面发展。另外，一方面发达国家现在有 80—85% 的儿童在学校得到体育教育，而在发展中国家，不能得到体育教育的儿童的比例大约占 80%。 5072

另外，现代生活以及它所带来的日益增加的城市化和现代化意味着体育活动在目前必须看成是保持健康的基本条件。但在很多国家，尽管存在着足以使人人身体健康的明显的经济优越性，但一半以上的人口现在并不进行运动或休憩身心的活动。 5073

体育运动，尽管各国结构不同，但关系到本组织所有会员国，因此为各国人民在互相尊重、相互了解和公平的竞争基础上更紧密地团结提供了一个理想的手段。这一计划将对这方面的国际合作给予特别的注意。 5074

目标和行动原则

这一计划，目标如下：

5075

为在会员国有效地实施《国际体育运动宪章》作出贡献。从根本上说，这将意味着帮助各会员国加强其提高志愿人员和长期人员水平的能力，发展适当的设备和进行体育运动领域里的研究、评价、文件和资料活动。在国际一级，这些活动的目的将是加强政府间和主管非政府组织间的双边和多边合作，并从而加强内源性体育运动的发展和帮助改进国际运动竞赛的组织；

促进青年组织和体育组织之间的合作，以加速体育运动的发展，作为终身教育的一

V. 教育、培训和社会

个特点;

帮助使体育运动成为各级水平和各种年龄的生活中的一项普通的活动,并为此目的,帮助会员国奠定普遍进行这种活动的技术基础。

5076 所采取的战略将集中于几个主要的优先项目领域。这一计划将着重人的全面发展和这一过程的连续性,以此使运动把在校内外进行的体育活动作为终身教育的一部分扩大到成人生活中去。这一计划的一个新的方针将是为特定的对象(女孩和妇女)、年龄集团(幼儿)或特殊情况(残废者)者开展体育运动。

5077 第二,本组织将努力提供援助,缩小目前发达国家同发展中国家之间在培训、设备和研究方面所存在的差距。本组织将一方面努力争取增加发达国家的合作,同时鼓励发展中国家之间横向的技术合作。

5078 第三,这一计划将要求发展促进体育运动和社会经济发展规划之间的联系。在这方面,要特别注意世界卫生组织“到2000年人人都健康”的规划。

5079 第四,考虑到体育活动的国际影响,这一计划将要求加强那些经过认真筹划而在这方面直接有助于各国人民之间的更紧密的联系、人类之间的友谊、和平与了解的国际合作形式。

5080 最后,应采取各种步骤,保证体育活动和运动能很好地适应各会员国现有的体制、文化、社会经济和气候条件,以便确保体育活动和运动在这些国家的自然环境中扎下稳固的根基。

分计划

5081 第一项分计划(根据《国际宪章》发展体育运动)将旨在对各国制订实施该《宪章》的战略和规划提供支助。为此目的需要考虑的手段如下:

鼓励教育人员、讲授人员、监测人员和行政人员的初步培训和在职培训;

支助建立设施和设备,发展当地和分地区生产这些设施和设备的能力;

支助研究、评价、情报和文献等活动;

特别通过政府间体育运动委员会的活动，继续发展和加强会员国和非政府组织间的合作；

借助国际体育运动发展基金，特别是对政府间培训和设备计划给以可能的支助。

第二项分计划（鼓励青年运动）将致力于：

5082

把青年运动同使居民中的几种新对象参加体育和运动的全国努力联系起来；

使青年运动参加建设基础结构、设施和设备（场地、海滩和游泳池、体育场、跑道和娱乐区；特别要注意城市边缘的贫困地区和农村地区）；

促进对传统舞蹈、竞技及其他活动的研究，以保存文化遗产同时促进这一领域的培训。

第三项分计划（发展全民运动）的目标是增进整个人口的健康。该计划将同世界卫 5083
生组织的“到2000年人人都健康”的计划一起执行。计划中的行动将采取下述形式：

1985年，在那些愿意参加的会员国中协助组织第一个世界人人健康和人人参加运动周；

对此活动进行评价；根据决定，筹备第二个世界人人健康与人人参加运动周，并在所有会员国中举办；

研究保证人人能参加运动需要哪些手段，研究什么是最适宜各国情况的安排；

组织宣传运动，鼓励大众参加运动和休息活动。

计划 V.5 高等教育、培训和研究

近几十年来，人们越来越清楚地看到高等教育在发展和社会进步中的作用。没有健 5084
全的高等教育，哪个国家也不能指望培训出将在现代国家中履行日益复杂的职责所需的管理人员，也不可能利用使其能够在国际研究中充分发挥作用的知识宝库。高等教育机构，特别是大学，最清楚地表现出教学、研究和培训的作用，而培训作用在某些方面又代表着教育的最高点。因此，尽管高等教育费用很高，又面临着扩大各级教育的迫切需要，但仍有许多国家在赢得独立之后，立即下定决心，建立大学和其他高等教育机构。它们一方面努力扩大数量，另一方面采取措施，使高等教育更好地适应自己的任务。会员国经常反映它们如何重视这方面的国际和地区合作及经验。

V. 教育、培训和社会

5085 目前出现的几个主要问题大多是在高等教育方面。高等教育数量上的扩大引起了规模上的变化，常常使负责当局重新确定自己的目标。此外，人们越来越要求高等教育机构承担新任务，扩大活动范围，建立新的学科和活动。因而，高等教育在传播文化和组织文化活动方面，发挥着更大的作用。高等教育机构不再限于提供培训，它们的更大部分的活动是从事于专业活动的人员（包括大学毕业生）的再培训和进修。关于培训对就业的作用以及为地方或全国社会服务的作用，正给予更大的注意。在努力保持或取得基础研究的优秀水平的同时，某些高等教育机构，特别是工科、医科和农艺学校，从事于旨在解决实际问题的日常应用研究，并同社会和经济领域的各种机构保持密切联系。

5086 为了使高等教育完成更多、更复杂的任务，负责其活动和发展的当局认为有必要扩大、重新确定和重新组织教学计划和研究计划；更新课程并使之多样化，修改学习阶段；建立新型院校，修改招生手续及评定知识和才能手续，特别着眼于使学生在教育系统内有更大的流动性；通过研究和人员培训活动，确保高等教育更多地参加整个教育系统的发展。

5087 本计划为改进高等教育提供了一般的轮廓，从而使本组织在其各种职权范围内开展高等教育活动。

目标和行动原则

5088 本计划的目的是通过使高等教育的组织内容和方法适应其各种作用，特别是适应其新任务，提供其对社会进步的贡献。

5089 为此，本组织将特别致力于：
鼓励改进现有教育机构的工作，建立新型机构和计划，根据发展的需要改编教材内容，扩大培训课程的范围，采用学科间方法进行研究和培训工作；
支持各国对管理人员进行达到高等教育程度的培训努力；
鼓励为此采取国际和地区合作措施。

分计划

第一项分计划（为社会进步发展和改进高等教育）的目的将是鼓励： 5090

改编教学计划、调整课程设置、教育和培训的类型，以适应社会需要和高等教育的新任务；

特别要通过国家和地区合作，最合理地利用研究和培训潜力，尤其注意研究生学习；

特别要通过地区高等教育中心的活动，交流情报及经验；

特别要通过与联合国大学、政府间和非政府国际和地区组织的协作，开展国际和地区合作。

第二项分计划（以发展教育为目的的研究和培训）的目的将是加强同时协调高等教育机构在教育科学方面继续开展的研究活动以及培训各种类型的不同水平的教育人员，其中包括高等教育人员的活动。 5091

这些活动将包括编制高等教育机构在教育科学方面以及就整个教育系统出现的主要问题所开展的研究的地区一览表。开展国际研究计划，处理这些问题的具体方面。支持现有的国家和地区研究计划，支持高等教育机构为教师组织指导课，介绍教育学的研究并在教育过程中运用其成果。 5092

计划 V.6 采取行动，更好地把培训和研究活动结合起来

过去几十年中，培训活动已有很大发展，并已扩大到许多过去未曾开展过的领域。此外，研究的活动和领域也有了很大扩展，其中许多是新开展的，或是关于把基础研究的成果应用于发展先进技术的。 5093

研究和培训活动的规模，所造成的财政负担和所要求的大量人力，使我们有必要确定优先项目，更好地协调活动，使投入的资源得到最佳的利用。高等教育机构的培训和研究活动与其他机构的活动的协调，是努力实现合理化的一个方面，实行合理化，不仅是必要的，而且也是国家科学和技术政策的主要目标之一（计划 IX.2）。想要避免重复努力，无疑是办不到的，要为研究成果制订出立竿见影的计划，也是办不到的，因为研究成果根本是不可预料的，但是使各种研究活动和培训活动合理化，则是必要的。这就要求在鼓励研究人员的首创精神的同时，支持机构、小组和研究人员更紧密合作，以便最合理地利用可供使用的资源。这样做可以有希望比较省力地满足社会的优先需要， 5094

V. 教育、培训和社会

有可能把资源集中使用于那些可望取得实质进步，为主要社会问题的解决作出贡献的那些领域。同样也是很有意义的就是把最新研究成果用于教学和培训活动，以便提高其水平。本计划提出的方法在于协调培训活动，协调研究活动，并又把两者协调起来，其最终目的则是在国家一级制定和实施综合的培训和研究政策。这一方法的基础就是业已出现的某些要求各种培训和研究计划都达到最佳化并协调起来的趋势。本计划对培训和研究活动提供了一个总的范围，加强与本组织的职权范围相符合的各个领域里的国家的培训和研究能力，以便它们得能为某些主要世界问题的解决作出贡献。

目标和行动原则

5095 本计划的执行将要与重大计划科学及其在发展中的应用和科学、技术和社会中的其他计划密切配合，在国家一级更明确地认清社会对于加强培训和研究有些什么要求，以此为出发点，本计划的目的是促进在特定领域内开展的各项研究活动之间的协调和各项培训活动之间的协调，以及研究活动和培训活动之间的协调，以便根据综合的培训和研究政策，把这种协调扩展到各不同领域中去。这一行动将分阶段进行，第一步是编制需求目录，接着举办试点项目，旨在为培训和研究活动的协调提供一个试验的范围，作为一项长期的目标则是要求达到制订综合的培训和研究政策的目的。

5096 在高等教育中，促进教师、学生和研究人员的流动性，将是在这一领域内加强国际合作的手段之一，同时也是使国外培训的专家更易于回到自己的国家就业，从而限制人才外流，加强国家培训和研究能力的手段之一。

分计划

5097 第一项分计划（关于培训和研究领域内的需求、趋势及现有资源的数据分析）的目的将是对当前培训和研究的趋势提供更好的资料，以便确定这方面的活动是否能满足需求和得到必要的资源，帮助会员国建立必要的力量，去取得和分析这种数据，其中包括统计数据。为此，本组织将与国家、地区或分地区的主管机构合作，编制国家、分地区和地区培训和研究方面的趋势、需求和能力的清册，并根据这些清册，在那些现有的资源要求予以加强的地方确定培训和研究的优先项目。对于短期需求、中期和长期需求，将加以区分。对于分地区或地区建立某些领域的综合培训和研究合作计划的可行性和必

要性，将要进行调查。还要编制九十年代的教科文组织职权范围内的国际试验计划，并在1989年将此计划提交国际政府间会议。

第二项分计划（在教科文组织的职权范围内促进学科间培训和研究）的目的将是通 5098
过向会员国中现有的教育机构提供支助，鼓励：

在一个或几个机构中，就某一领域执行把培训和研究活动结合起来的试点项目；

在一个机构内，协调不同学科、不同行动领域和知识领域的培训和研究活动。

本分计划的目的将是借此为某些特定的发展问题的解决提供一些材料，并把所取得的经验提供给会员国的负责培训和研究计划及机构的人。

第三项分计划（促进综合的培训和研究政策）将成为旨在促进逐步制订、试行和实 5099
施综合的培训和研究政策的长期行动的出发点。本计划将分几个阶段执行。第一阶段将限于一个特定领域，一方面搞培训，另一方面搞研究；第二个阶段将把这个行动扩大到若干领域。然后，同时从培训和研究的两个角度出发，解决这几个领域里的问题。最后将设法制订有关几个知识和活动方面的、反映学科间方法的综合政策，因为在近几十年取得的最突出成绩中，有些是要归功于多学科方法的。这些活动将符合把不同方面的培训和研究结合起来的长期目标。

附录三

中期规划草案(1984-1989)

第二部分

II. 大众教育

问题分析

1970年至1980年期间,世界各地教育系统得到继续发展,各级学校入学率 2001
都有提高。在这一时期,非洲初等教育总的入学率从57%发展到79%,亚洲从77%
增加到85%,拉丁美洲和加勒比地区从92%发展到大约104%(1)。全部发展中国
家中等教育的入学率从22%发展到31%,高等教育的入学率从4.3%提高为7.4%。

在工业化国家,初等教育的普及已经基本完成,中等教育在校人数从7020万增加 2002
到8120万人,总的入学率(2)从70%增加到78%。但从1975年以来发展速度
略有降低;在一些国家,甚至已经实现了普及中等教育,其它许多国家也即将普及中等
教育,高等教育在校学生从2110万人增加到3080万人,在同一时期内,入学率从
23.4%提高到30%,不过,有类似中等教育自1975年以来出现的速度降低现象。

这些进步都是日益扩大的社会需要的结果;这些进步也表明一种更明确的政治意愿。 2003
受教育越来越被认为是人的一项基本权利,承认教育是发展的一种主要手段,是发展的
一个主要方面。这些进步需要动员巨大的物力、财力和人力。整个世界用于教育的公共
费用在国民生产总值中占的百分比已从1960年的3.7%增加到1975年的5.6%,
教师人数大大增多,在1960年和1980年之间由12,531,000人增加到
28,666,000人;而且,只在发展中国家内,就从4,720,000人发展到

(1) 由于有的在校学生留级重读,年龄超过参考年龄,所以比率超过100%。

(2) 年龄组相当于每个国家的正式年龄组,一般为12—17岁这一组。

14, 375, 000 人。

2004 然而,近些年来,人们注意到,教育经费即使没有减少,至少是增加的速度普遍减缓了。这种减缓在工业化国家尤其明显,这些工业化国家约占全世界教育开支总额的 88%。在财政、经济经常发生严重困难的发展中国家,仍在坚持不懈地努力。但是,由于教育开支已达到的水平,并且需要满足其它的迫切需要,财源又在不断减少,担心目前教育开支的增长速度不可能坚持很久。由于迫切的教育需要依然没有得到满足,亿万儿童没有入学或还没有学会正确地读书和写字便已辍学,因此就有可能产生更为不幸的后果。

2005 尽管为发展教育做了巨大的努力,并取得了进步,但是在全世界范围充分行使受教育的权利远未能实现。因此,从涉及的人数和所影响的国家的数量来看,文盲状态就是最明显的征象。1980年,非洲的文盲占成年人口的60.3%,亚洲为37.4%,拉丁美洲为20.2%。此外,尽管世界上的文盲率降低了——从1970年的32.9%降到1980年的28.6%,但是,由于人口的增长成年文盲的绝对数仍然不断增加。1970年有文盲7.6亿人,1980年为8.14亿人⁽¹⁾,如果保持目前这种趋势,到本世纪末可能要有9亿文盲。文盲和贫困一般是同时并存的:在实力最弱的国家、条件最差的地区和最穷困的阶层——那些连营养、健康、住房都严重缺乏的人或遭到失业的人——当中,文盲状况最为普遍。

2006 除了一开始就没有受过任何教育的文盲外,还有很多年轻人过早辍学,他们没有能受到足以积极参加社会生活的教育,没有能力找到和从事一种职业,也没有培养训练能够思想充实地参加公民、文化和集体生活,因此,他们比社会上其它人更有回到文盲状态和处于社会边缘的危险。在许多工业化国家,已经实现小学普遍入学,但文盲状况在发展,而且达到成年人口的2%到10%(根据定义和采用的教育方法)。这种成人文盲对于领会社会和职业生活的充分效率所必须的情况感到严重的困难。

2007 因此,文盲可以说是当代最重要的社会问题之一,也是对国际社会的严重挑战。消灭文盲需要有两个方面的努力:一方面做到普及和革新初等教育,以断绝文盲的来源,

(1) 根据联合国组织新的人口预测目前正在进行的统计工作,得出的估计数略高(8.23亿人)。

一方面为青少年和成人文盲组织系统的教育运动。小学入学率最低的国家，文盲状态也最为普遍。1980年有1.23亿左右的学龄儿童（6岁至11岁）没有上学，将来他们就要扩大成年文盲的人数。另外，还应指出，根据正式注册率进行的统计，没有完全反映实际情况，有大量重读生也列入这种正式注册率之中，在注册和实际到校率有极大差异的情况也屡见不鲜。因此，有些估计使人们想到，实际上在非洲和南亚有大约40%的6岁至11岁的儿童不上小学，在拉丁美洲则有20%。此外，在国家与国家之间，一个国家的各个地区之间都存在很大差别：农村地区和城市郊区的居民、某些少数人和某些难民集团都处于特别不利的情况。

普及初等教育首先遇到手段不足的障碍：缺乏教室和教师，学校发展赶不上人口增长。但也有实例表明尽管资金有限，由于国家下决心重视教育，都取得了重大进展。因此，某些收入低的国家，已接近小学普遍教育。 2008

某些学校系统的效率不高也使教育普及缓慢。根据某些估计，在发展中国家，1976—77年间进入小学的学生，十人中只有六人能正常读到四年。留级使学校招生能力减弱，而中途辍学则往往导致文盲状态。重读和辍学的原因既有教育方面的，也有社会方面的：课程过重，或不太适合文化环境，学生的经验或年龄，教学语言不是儿童所讲的语言，缺乏教学设备和教材，班级中人数过多，教师没有经过足够的或良好的培训；或者还因为教育服务质量很差，农村地区没有完全小学，学校离学生住处很远，学生营养不够或营养不良，家庭贫困迫使儿童有时要帮助生产任务，学校活动时间与居民的生活条件和工作条件不适应，尤其是在农业领域，等等。 2009

因此，如果说教育民主化意味着扩大教育系统，以便能够接受全部可以入学的人口入学，在许多国家，教育民主化还要求努力革新教育结构、方法和内容，以便教育更适合于所处的环境，更符合人们的需要和进步的要求。这种行动要得到充分的成效，要在经济、社会和文化各方面作出努力，以保证居民生活稳定，保证有关的整个集体最广泛地参与发展活动。社会民主化和教育民主化都需要特别的努力，消除对社会上处境最不利的成员的歧视，这些人是最无力维护自己的权利、愿望和需要的。 2010

从这方面来说，一种最根本的歧视——这种歧视派生出许多其它的歧视并且是大量 2011

II. 大众教育

的不平等现象的根源——就是对女青年和妇女接受教育的歧视。当然，在受教育机会平等这方面已经取得了很大的进步：1960年至1980年间全世界女学生增长将近一倍，在高等教育中的增长尤为显著。在工业化国家，1980年女青年和妇女占学生总数的49%，占初等教育的49%，中等教育的50%，高等教育的46%。在同一时期，在发展中国家，女青年和妇女的比例占学生总数的42%——在初等教育中占44%，中等教育占39%，高等教育占34%。然而，女青年和妇女却占成人文盲人口的59%。

2012 这种情况是许多历史的、社会的、经济的原因，有时也是文化原因造成的：在殖民地时期上学的人很少，家庭收入不足，家务负担繁重，家庭条件不良和由此而来的种种任务，早婚和早孕，社会对上新式学堂后养成的态度的保留看法等。由此也说明为什么女青年辍学率很高，为什么妇女参加成人扫盲课程人数很少。还须要看到另一种情况：即使文盲状态已经基本消失的地方，社会文化的某些行为表现——不论是家庭的态度还是教育制度所鼓励的方向——把女青年和妇女拒在某些教育的门外，尤其是在科学技术和管理领域。这些行为表现所造成的种种偏见和不平等，在很多国家，仍使妇女遭受歧视，无论在从事某些职业还是在职业的实际前途方面都是如此。

2013 某些集团由于固有的特点而很难受到教育，或只能在很不利的条件下接受教育，例如生活在农村边缘地区或城郊地区的居民。另外，无论是残废者、移民劳动者、难民或民族解放运动的成员中，都有一些集团，他们的人数和处境各有不同，对这些集团的人的教育，较之他们生活在其中的大多数人的教育，须有符合其特殊情况的专门规定。因此，对身体或精神上有残疾的人的教育，须要根据残疾的类型，采取专门的措施，同时又有利于接受正常的教育，便于参加社会生活和职业生活的措施。同样，移民劳动者及其子女和难民的教育，都需要有特殊的措施，以使他们在东道国的教育机构中进行或继续正常的学习，同时特别保证他们有学习母语的可能，有学习民族文化基本内容的可能。

2014 形式上的教育机会均等并不等于入学和成功机会的实际平等。即使在已经延长义务教育或已经实行免费学习的国家，在不同程度上，往往是低微社会阶层出身的儿童，特别是城乡体力劳动者家庭的儿童，在学习方面遇到的困难最大。经常可以发现，在高等教育中，多数学生是来自优越的社会或文化环境，入学人数的增加只能慢慢地改变这种局面。为了克服这些社会——经济和文化上的缺陷，曾提出或采取各种各样的措施，

不论是经济上鼓励措施（奖学金、补助金、住宿和交通设施、举办夜校和函授教育、有利于在职人员的各种社会措施，特别是给予劳动者带薪学习假和自由时间），或者改革教育机构的结构和工作的措施：为所有可以入学的同一类人设立专门学校，成立多科综合学校，建立基础课阶段以推迟分科，修订录取、升级和评价方面的程序和标准；所有这些措施都是力求在教育系统内建立真正的机会和待遇平等。

这种普及受教育机会的努力本身并不会妨害学习的质量，经验已证明，数量与质量 2015
不是必然相互矛盾的。扩大了教育，而又没有辅以必要的措施才会造成教育质量的降低。例如：培训足够数量的有资格的教师，建立适当和完备的教室，设置合适的教育材料，以及其它考虑到具体环境特点的措施。

教育民主化确实不只是个数量问题。从教育民主化的完整意义上说，提高教育质量 2016
是主要的。的确，重要的是保证“人人机会均等”，同时“给每人以最好的机会”。要使大、中学校学生从一种专科转到另一种专科，从一种水平转到另一种水平，以便给每个学生提供充分发挥他们的才能的可能性，很多国家在这方面还要作出许多努力。要消除普通教育与职业技术教育之间的严格界限，似乎还须作出特别的努力。受过职业技术教育的学生，如有志深造并具有能力，应有可能受到最高水平的其它任何教育，而无须经过必然将其淘汰的正式录取规定。各教育系统还应向那些虽未经过正式学习、但具有经验、能力和知识的人广泛开放，使他们能受到高水平的教育并得到益处。

然而，教育民主化是一个极其复杂的过程；特别是近几十年来，一切教育史都不断 2017
在寻求能够保证个人和集体学习成果的新方法和新方针。这也是随着社会的发展而不断演变和丰富的一个概念。因此，特别考虑到当代社会不断增长的、多种多样的教育需要，教育民主化问题值得继续和深入细致地分析。知识和技术高速发展，职业结构和轮廓越来越迅速地变化，新的知识领域和活动领域不断出现，从而需要有水平不断提高的一般初级培训，同时要有许多进修和频繁地转换专业，这意味着一个人在初级培训阶段之后，为了职业上的要求或提高文化修养，仍有机会接受教育。

因此，教育民主化看来在很大程度上是与终身教育——从启蒙教育开始、终身延续 2018

进行的一个连续过程——分不开的。许多国家都在这方面作出了努力，促使教育系统帮助人们有准备应付一生中的各个阶段，能找到适合其志向与能力的位置，能在迅速变化的世界中顺利地承担其一切职责。在这方面，最重要的也许是学龄的概念已有失去意义的趋势，或至少是以崭新的方式来考虑的。当教育系统更加广泛地向学龄前儿童、向没有进过学校和大学的人、向因为各种原因希望补足自己的知识的人开放时，有许多的首创活动是为已经退出职业生活的人着想的，例如设立老年人大学、发展函授教育和更普遍地发展新形式的校外教育。扫盲作为以后学习或培训的出发点，正在发展之中，成年人不论其年龄、学历和职业如何，都越来越经常得到鼓励再受教育；为此目的，建立了新的教育机构，并采用了新的学习形式。这种趋势特别有利于劳动者，更泛而言之，有利于所有未能学到与其愿望相适应的程度的成年人。同样，许多没有经过长期学习而宁肯谋得一项职业的青年人日后也可以再继续学习。制定许多深造和进修计划，主要针对某些类型的大学毕业的人，设立民众大学或开放大学，这些都表明成人教育开始具有一种新的重要意义：它的作用不再局限于为初级培训不充分的人提供补充教育，而是职业生涯进程中的一个正常阶段，是人的充分发展的一个重要因素，亦是受教育的权利的一个方面。在这方面，应强调指出大众交流手段——如果能得到合理的使用的话——在提高群众一般知识水平、扫盲、成人教育和在更高水平的函授教育中能起的重大作用。交流手段加上电子计算机，为初级培训和终身教育开辟了非常远大的前景。但是，不应忘记，尽管有大量新形式和新方法的教育，学校依然是一切教育系统的中心因素和基础；如果正规化的教育系统，首先是学校和大学，没有彻底地民主化，实际上也不可能有真正的教育民主化。

2019

为了加强促进终身教育的运动，必须克服许多障碍，这些障碍并不完全是财政方面的。例如，应该排除在某些国家中仍然很普遍的一种偏见，即成人培训的质量低于启蒙教育的质量。出现这种偏见往往是由于评价成绩系统和颁发证书系统不很重视在职培训或在工作中获得的经验。还有这样的情况，即在终身教育范围内培训的可能性似乎只提供给已有很高水平的社会——职业集团，这就使得这种可能性变得非常有限。然而，终身教育看来是当今教育发展中的主要倾向，从长远来看，它最能保证所有人都有更多的机会并促使教育接近生活和社会的需要。

行动战略

本文件第一部分中（参见第187b段）所作的分析指出，教科文组织1984—2020 89年的主要任务之一特别是要“致力于创造各种条件，使个人与集团最广泛地参与他们所属社会的生活和世界社会的生活”。

受教育看来是一切真正参与生活和社会进步的先决条件之一。文盲状态的持续存在 2021 和受教育不足在很多社会里是这种参与的主要障碍。因此，普及初等教育便是根本目标，也就是说为所有适龄的（6岁至11岁）男女儿童开辟受初等教育的可能性。所以，教科文组织的行动的主要重点之一，应是在今后十年内促进初等教育的发展与革新，促进彻底消灭文盲。发展初等教育是最后消灭文盲状态的前提。但是，上学不应再意味着与农村社会决裂，目前在许多发展中国家还是这种情况。因此，促进初等教育发展与革新的战略应通过各地区办事处及其分支机构行动，努力促进有助于使学校与生活联系起来、特别是与农村生活与发展联系起来的一切作法。至于文盲状态，尽可能在近期内扫除文盲将是今后十年内本组织及其会员国的一项主要目标。这项任务的迫切性最近得到整个国际社会的明确肯定，并列入联合国第三个发展十年国际战略的目标范围之内。扫盲实际上是一切发展战略的必不可少的因素，因为它为个人和集体掌握知识和技能开创了可能性，他们因此可以进一步意识到自己的前途，特别是因此可以更好地行动，以提高劳动生产率、改进卫生和健康状况、改善一般生活条件和行使公民权利。

如要在最近期限内扫除文盲，首先就需要有一股政治愿望，要采取大规模的、全面 2022 的、具体的和有组织的行动。首先，在国家一级，一切有生力量，一切可以利用的手段——财力、物力、人力——都应为此动员起来。教师、受过教育的劳动者、中学生、大学及其它高等院校的师生，都应发挥重要的作用，参加经周密筹划的、系统的群众性运动。国际社会也应一切现代的财政和知识手段对各会员国的努力给予支持，因为，尽管文盲状态在最发达的工业化国家尚未绝迹，但最普遍的还是在发展中国家、在那些最贫困的国家里。从现在起到1989年，在地区、地区间和国际上要达到的目标应是扭转趋势，即尽管人口增长，但要努力使文盲人数不增加，甚至有所减少。还要采取两方面的补充性行动：大量减少未入学儿童的数目，并增加青年和成年人中识字的人数。

II. 大众教育

2023 本组织行动战略的第二个重点是落实准则方面的考虑，因为这关系到把公正和正义原则贯穿到教育行动之中的问题。因此，本组织应努力促进和支持各会员国为实现教育民主化所作的努力，以便使所有人都毫无区别地有受教育的机会。每个人都应能够根据自己的需要、愿望和能力，从各级教育中得到最大的益处，这将促进各个社会调动其知识潜力，发挥社会中每一成员的才智。因此，这一重点的目标是促进消除教育领域中一切形式的歧视；帮助实行某些措施，以便在进入教育系统的实际可能性和在教育系统内取得成功的真正机会方面，消除居民中某些成员、某些集团或某些社会阶层所遭遇的事实上的不平等。

2024 对在各社会中歧视和不利于女青年和妇女的状况，将给予特别注意。这将不仅要弄清其原因，而且还要努力使之得到纠正。在这方面有必要指出，在教育领域开展的任何行动，都同样涉及男子和妇女，并且凡有必要时，就应采取具体措施，以消除影响妇女享受实际平等的一切障碍。在各级的分析和行动中都应有这种考虑，以便在设计和实施政策和教育过程的每个阶段都加以必要的纠正。

2025 本组织行动战略的第三个重点是有关民主化的原则和进程的，在当代各社会里，教育民主化似乎只能从人人受终身教育的角度来设想。每个人在任何时候，在一生当中，都应能够按照最适当的方式，利用社会所提供的各种可能的教育机会。成人教育应是关系到社会中所有成员的教育过程的一个组成部分。因此，本组织应努力促进发展成人教育，并在这方面与各会员国合作，特别是寻求解决办法，使不同类型和不同形式的教育，不论是校内教育还是校外教育，是启蒙教育还是持续教育，都能更适当地结合起来。

计划 II.1 -- 普及教育：发展和革新初等教育与加强扫盲

2026 由于情况差异不同（人口、经济和社会条件，入学和扫盲率，文化现实状况），制定入学和扫盲方面的战略主要在国家一级范围内进行。因此应根据本国的优先考虑来确定国际合作的目标、性质和方式。

2027 不过，事实上扫盲不能和普及初等教育分开，这就要求在最贫困的地区和处于最不

利地位的居民中为发展教育服务作出更大的努力。扩展学校网、革新教学内容和方法、提高教师培训水平也都是在这方面应首先考虑的重点。另外，新近的经验表明，在某些情况下，即使为某些特定集团制定的、专门围绕某些具体发展目标的、有选择性的扫盲战略被证明是行之有效的，但组织面向各类居民的、并能形成真正的集体力量的系统运动，也取得了卓越的成绩。扫盲活动吸收学习者积极参与并扎根于学习者深刻的文化现实——扫盲发现和发扬其生气勃勃的方面——事实上，扫盲只有被列入社会变革的过程，才能具有其全部意义，而这一社会变革过程的目的是促使人人参加社会生活的各个方面及社会的演变。

这样一种事业的成功显然要求有坚强的政策决心，这种决心表现为动员起现有的全部力量——有关各部、各类学校、大学和公共部门的力量、集体及私人部门的力量——和整个集体各种方式的有效合作：非政府组织、义务团体、青年俱乐部、工会等等。传播工具可以使人们清楚地意识到扫盲在发展事业和社会进步中所能起的作用，成为极好的舆论，动员手段；传播工具能够促进建立一种有利的文化环境，并通过预先提供给听众的书面材料，直接播讲课程而成为有效的学习手段。

2028

在某些特殊条件下，采用革新方法，也能使学校教育与校外教育密切联系起来，向成人和不能入学或过早辍学的儿童或青年传授基本知识。借助自愿服务的力量，特别是使用知识青年、见习教师、中学生或大学生，对于全国的扫盲运动的成功能够发挥重要的作用。

2029

目标和行动原则

这一计划的目标是：

2030

- 促进人们进一步认识到世界上继续存在文盲这一重大问题广度及其严重性，并为根除文盲在各方面动员世界舆论；
- 促进更好地了解在扫盲中普及和革新初等教育与扫除成人与青少年文盲之间的相互关系。为此，本组织将鼓励收集和传播关于各国正在进行的试验、所追求的目标和目的，以及所获成果的情报；本组织将努力推动完成一些研究，这些

II. 大众教育

研究旨在确定在实施入学和扫盲协调行动中所必须的法律、行政管理、财政、政策等方面的措施；

- 主要通过培训教育人员和专家，通过制订和生产新的教育材料、提供设备等办法，协助加强国家能力，以便促进儿童入学和成人扫盲；
- 促进一切能够有助于使学校和生活进一步联系，特别是与农村生活联系的活动；
- 通过加强发展中国家之间的交流和技术合作，进一步帮助地区、分地区的中心和机构，促进更好地协调各政府和非政府国际组织的努力，实施地区或分地区重大项目等方式，加强分地区、地区和国际的合作。

2031

与本计划有关的活动将根据下述方针确定：

- 将成人扫盲和儿童入学视为同一项行动的两个部分，应该齐头并进。根据这双重任务，重新考虑教育人员的培训状况以及致力于教育与促进文化的机构的活动；教育的规划和管理，教育系统的一切支助成分（经费来源、交流手段、基础结构、教育工业等等）也应重新确定方向，以便更好地为这一双重行动服务；
- 对于在教育方面一般处于不利地位的集团：首先是妇女和女青年，还有农村和某些城郊居民，移民工人及其家庭和难民，应给予特别的注意；
- 本组织将支持所有发展中国家，但重点是支助其中最贫困的国家和情况最为迫切的国家，以及那及为扫除文盲和保证全部儿童入学而进行系统的行动的国家；
- 由于成人扫盲和小学教育在连续教育过程中只是一个阶段，因此，应鼓励扫盲后的行动；

2032

行动的方式将根据开展活动所处的特别情况和范围——国家、地区、国际——而加以明确并灵活掌握，以取得增殖效果。将应会员国的要求，提供技术支助和咨询服务；特别在业务活动范围内，将鼓励和支持情报交流和培训活动。将作出特别努力，增加用于就学和扫盲方面的经费；将通过非政府国际组织或有关的机构及基金会的联系，对帮助各会员国在多边或双边合作范围内获得额外资金，给予一切必要的支持。

分计划

第一项分计划：更好地了解文盲情况，将力求确定文盲的数目（个人和集团），并 2033
弄清在每种特殊背景下产生文盲的原因、对居民造成的影响和为扫除文盲可能采取的措施。主要将对各种关系进行研究——在地方、国家和地区各级范围内——研究儿童入学、入学的效果与文盲状况演变之间的关系，研究如何在学校的教育行动和扫盲之间建立更密切联系的方式。还将进行某些探讨，一方面探讨如何提高青少年和成年人对扫盲的积极性，一方面探讨新闻机构（报纸、电台、电视、通讯社网）通过怎样的方式，方法可以为引起舆论的重视和支持推动扫盲的努力作出贡献。

第二项分计划：为制订和实施普及、革新初等教育和扫除文盲的国家、地区和国际战略作出贡献，将力求有助于增强会员国确定和实施将普及、革新初等教育和成人扫盲密切联系在一起的战略的能力。对农村地区的初等教育普及和青年、成人扫盲将给以特别重视。为此，将应会员国的要求，在以下各方面提供支助：加强规划和管理机构；确定须要解决的重要问题；制定、实施和评价改革；修订内容；编写教材；准备全国性扫盲运动和建立扫盲后机构等。

第三项分计划旨在加强地区和国家培训扫盲人员的活动，促进各级扫盲人员的进修。应对培训培训者和负责儿童入学及成人扫盲的多能人员进行培训试点实验予以特别的重视。

第四项分计划：促进对复盲现象的斗争，促进使辍学青年参加生产的教育活动，将通过在地区和国际范围内交流情报和经验及进行试办项目，促进发展革新的、面向处于最不利地位的青年的教育活动，目的是进一步提高在学校期间和扫盲计划中所学到的知识及能力，并得到新的技能从而使这些青年人能参加生产过程，特别是农业和手工业生产。

计划 II.2 教育民主化

本计划的目的在于鼓励和支持各会员国为确保每个人都能完全平等地行使受教育权利所作出的努力。这涉及到促进各种类型、各种形式教育的整个制度的民主化，而教育是每个人充分发展和社会民主化的基本因素。实行符合当代世界需要的终身教育也成为教育民主化的重要方面。 2034

实现民主化需要在立法、教育、社会 and 财政方面采取各种措施，以保障接受校内外 2035
教育机会和整个教育过程中成功机会的完全均等。此外，现代社会飞跃发展，知识突飞

II. 大众教育

猛进，其结果对教育的需要大大增加并进一步多样化，同时教育民主化的概念也随之而扩大。渴望平等地享有入学和成功的机会，对于在行使自己受教育的权力时有时遇到障碍的某些居民集团（妇女，不富裕的社会阶层，特别是体力劳动者及其家庭，农民，某些种族集团和语言集团等）是必要的。当然，在这些集团中，每个集团内部都可能存在着很大的差别，应该特别为处境最差的人作出努力。

2036 为了各种出身的儿童能够更广泛、更长时间地接受教育，在世界各地作出了巨大的努力。可以有助于扩大这些努力的措施中主要有：保证免费教育，延长义务教育学制，扩大学校特别是中学和大学的招生能力，为最贫穷的人提供经济和物质便利，通过消除一切形式的种族歧视或社会隔离等等，实现所有人的待遇平等。

2037 当然，教育民主化要求教育生活受到共同标准的支配，主要是可以保证每个人具有共同的基础知识和能力，但此外，教育民主化越来越需要方法上、有时甚至是结构上的多样化，以符合同一社会不同集团的特点，满足其特殊需要，从而为每个人提供最好的充分发展的机会。此外，教育活动的多样化在进行终身教育的情况下尤其必要，在这种情况下，每个人在一生中的任何时刻，都应能根据其需要、能力以及知识的进步、机构的发展和就业情况，完善或更新其专业训练和所掌握的知识材料。

2038 此外，在目前情况下，在组织全部教育活动时应该注意使各级、各类和各种形式的教育连续一贯，保证可以从任何一级转而从职业活动或接受短期补充性职业培训，并保证校内外教育之间的进一步协调。

2039 为了增加一切人接受教育的机会，应保证所有有关人员更多地参与校内外各种教育机构的的活动，尤其是学生家长、教师、学生和教育者本身，学校所在地的居民代表。

目标和行动原则

2040 本计划的目标如下：

——促进消除教育方面一切形式的歧视，特别是在本组织为此已经采取准则性行动的范围；

——与会员国合作，以便识别教育方面的不平等现象，分析这些现象的原因和性质，

并从立法、财政、行政、社会和教育等方面制定各种措施，以保障接受教育机会和成功机会的进一步均等。本组织应努力促进对不能充分享有受教育权利的各种人的情况的研究，并研究采取何种措施加以纠正；

——促进公众舆论以及决策人、计划工作者和教育人员（教员和教育行政人员）进一步了解迫切需要采取终身教育原则的原因，实施这一原则需要采取的各种措施及其对社会、经济、文化和伦理的影响；

——鼓励从终身教育本身的角度，更合理地使用全部教育资源。主要应当促进教育制度中所需要的连续性和机动性，以及各个不同部分和不同水平之间更好的联系配合；促进发展新型教育方式，促使校内外教育更好地协调；鼓励所有不同类别的有关人员更多地参与教育制度的工作，使之顺利进行。

本计划项下采取的行动在拟订和实施过程中应采用学科间的方法，特别是广泛求助于自然科学、社会科学和教育科学的专家。所选用的战略，其目的应当是将计划中有关教育民主化各方面的活动融为一体，以便从数量上和质量上加强其效果。这些活动主要包括制定情报和宣传计划，收集和传播数据资料，鼓励研究和提出试办项目，从而促进经验的交流。将与联合国系统各专门机构、有关的非政府组织以及有关机构和组织密切合作实施本计划。

2041

分计划

第一项分计划：国家和国际方面的一般准则与措施，应有助于研究和促进采取措施，以便消除一切种族歧视和实施使教育方面机会均等与待遇均等的政策。将在定期与会员国磋商有关《反对教育歧视公约和建议》执行情况的范围内开展这一行动，磋商的结果将予散发。

2042

第二项分计划主要是研究教育民主化的各个方面，以便使处于最不利地位的社会阶层有效地行使享受教育的权利。为此，将在不同地区，对各级教育根据不同教育形式实行民主化的条件和方式开展分析、调查和研究。

第三项分计划从终身教育的角度，促进有利于校内外教育更好配合和教育体制各部门之间加强连续性的行动。本计划尤其要鼓励在制定教育规划时考虑校外教育的形式，要确定教育条件和方式，通过这些条件和方式，并根据获得的知识和经验，可以保证从一种教育形式转到另一种形式。本计划还要有助于从一个教育阶段或类型转到另一个阶

II. 大众教育

段或类型，另一方面要支持补充性培训，从而使每级教育结束后就可以从事一种职业。

促进幼儿教育为第四项分计划的内容。按照学科间和多部门方法制定的活动主要在于鼓励成人（特别是家长）和集体参与儿童教育，并促进学前教育计划的实施，这些计划除了注重启蒙和入学准备以外，还可以帮助幼儿克服某些社会经济或社会文化方面的不利条件。

计划 II.3 成人教育

2043 在教育制度正常活动之外为成人开展补充教育活动是实现终身教育的一个基本条件。这些活动的开展是用来满足当代社会在经济、技术、社会和文化领域的变革所产生的许多要求的一种手段。

2044 可以认为，在许多情况下，成人教育的发展可以构成教育民主化的一个重要因素。成年后才得到的或补充进行的普通培训或职业培训可以弥补青年时由于各种原因（社会的、经济的、家庭的等等）而造成的培训不足或培训中断的缺陷。在一些常见的情况中（扫盲是最明显的例子之一），成人教育可以起补偿作用，它可以帮助有关人员改进生活条件和工作条件。

2045 在技术改造突飞猛进、生产手段和就业条件不断改变、以及由此在许多国家出现严重问题的今天，成人教育的作用愈来愈加重要。它应该有助于使知识和才干适应新时期的需要，使劳动者、首先是失业者、就业青年以及非技术人员获得能够帮助他们转变工种的新技能。科学技术的前进速度以及经济社会在所有社会中如此之快的变化，都要求努力理解新现象，不断更新并深化知识，以及更新每个人的才能。这对任何社会来说，无论其发展状况如何，都是有效的。

2046 成人教育不能仅局限于职业生活一个方面，尽管这是其中最明显的一个部分。公共生活民主化以及促进真正平衡的发展事业的必要性两方面都要求最广泛的居民阶层有效、自觉地参与这两方面的活动时，成人教育的作用似乎是主要的。它可以对公民权利和义务的行使以及知识水平的普遍提高作出重要贡献。成人教育是扩大社会革新能力的基本条件。它可以帮助每个公民对影响自己生活的事件和现象客观地提出自己的意见，从而作出自己的决定。它还可以帮助公民明智地履行其公共职责。在这方面，促使更多的人

了解目前人类社会中的主要问题，特别是国家之间和文化之间的关系问题，似乎是主要的。同样，目的在于加强和平和人类团结、促进互相谅解以及反对偏见、沙文主义、历史性怨恨等等的教育活动也是如此。

主要通过接触新知识、新技能、文化作品，以及通过对文化作品的鉴赏、鼓励创作和更好地利用业余时间等可以使个人或集体得到充实，这一方面有些重要任务可以由成人教育来担负。在这方面，有必要提一下在成人教育活动和大众交流手段的计划之间已有的或者需要建立的关系。 2047

平均寿命的增长是一个对社会生活有重大影响的现象。根据目前预测，到2000年，60岁和60岁以上的人数将比1975年增长71%。因此，那时世界上将有约6亿这一组年龄的人，约占世界人口的10%，其中三分之二生活在发展中国家。这种变化在伦理、社会、经济和文化方面都提出许多问题，也对教育带来多方面影响。看来，重要的是从现在起要重新考虑老年人的地位和社会作用，开展活动，不仅改善他们的生活条件、而且能按最适宜的方式使其所属的社会能从他们的长期经验中受益。 2048

成人教育多种多样的目标，需要大量各种各样的手段、方法和工作人员；这不同于学校教育，尽管从终身教育的角度来看，这两种教育都需要互相补充、互相延续。成人教育人员和形式的多样化构成了试验和革新的一个重要因素。成人教育中可以表现出极为丰富的主动性，这是一项珍贵的资本，应该通过广泛交流经验和情报使之取得成果。 2049

目标和行动原则

这项计划的目标如下： 2050

- 帮助建立和发展对于扩展成人教育活动所必须的机构和部门；为此将鼓励建立国家级和地方级的咨询和协调机构；
- 促进情报和文献资料的搜集和传播，鼓励在国家和国际范围开展研究探讨活动，主要目的是深入了解成人学习的动机和特点以及必须克服的障碍。这些活动还应一方面有助于确定开展成人教育所需要的方法、方式、教育内容的类型及教材，另一方面有助于阐明成人教育与促进社会发展的其他活动之间的关系；
- 支持发展成人教育和提高成人教育质量所必需的人员培训活动，支持在这方面的经验交流。

II. 大众教育

2051. 需要开展的活动将是学科间的，它们将涉及教育本身，涉及自然科学、社会科学、文化和交流。这些活动将以大会第十九届会议（1976年）通过的关于发展成人教育的建议为指导思想，并将从1986—87年起贯彻于1984—85年召开的第IV届国际成人教育会议的建议。

2052. 这些活动将考虑到：

- 目标的多样性和对象的多样性；
- 启蒙教育和成人教育之间的相互关系；必须促进成人教育政策和规划与其他教育部门的政策和规划相协调的行动战略；
- 需要促进制度、社会 and 财政方面的措施，以使成人能充分利用提供给他们受教育的机会。

分计划

2053. 第一项分计划：成人教育和职业生活，其目的是帮助成人加入职业界，参加进修和在就业期间变换工种，其主要办法是使学习阶段和职业活动阶段交替进行，以及在就业期间可以进行学习。将特别努力提高和改进符合成人需要和动机的普通教育的可能性，作为专门化或将来进修的基础，并将努力提高和改进符合某些领域中特殊需要的专门化学习的可能性。同时还将鼓励发展关于教育与就业之间关系的情报。同样，为了使培训适应职业的需要，将鼓励成人教育机构、劳动者和职员组织之间的合作。

第二项分计划，成人教育和公民权利和责任的行使，将有助于促进成人居民了解公民的权利，使之觉悟应承担公民的责任，从而有效地参与公共事务的管理。应支持可以帮助理解新现象和理解对社会与个体生活有影响的重大世界问题的措施。由于大众交流手段在传播知识方面对人们的行为和所提供的可能性有相当大的影响，因此，要特别注意提高传播节目的教育性。

第三项分计划，成人教育和业余时间，目的是促进研究和实施通过教育活动有助于以下方面的措施：个人的充分发展、生活条件的改善以及整个社会文化水平的提高。为了鼓励个人的创造才能，发展他们的能力，促进有关文化作品的情报，扩大参与文化生活和接触艺术遗产的机会，应当开展特别的活动。在此还要鼓励建立成人教育机构和大众交流手段之间系统的合作。

第四项分计划，教育和老年人，主要围绕以下四个主题：为老年所作的准备；为老

年人开展的教育活动；为老年人服务所需要的人员培训；依靠老年人所具有的潜力来满足社会上教育、社会和文化方面的需要。将与联合国系统有关组织合作实现这一分计划，并将此分计划纳入1982年老龄问题世界大会将要通过的国际行动规划的范围。

计划 II.4 女青年和妇女在教育方面的机会均等

虽然全世界妇女入学的人数有所增长，有些国家也采取了保证男女平等的教育政策，2054
但妇女在很多国家的教育系统中仍占少数。当然，各国之间与世界各地之间情况各不相同，但随着教育水平的提高，年轻妇女所占比例普遍趋于下降。

不容忽视的问题之一仍然是妇女的文盲问题。根据1980年世界范围的估计：152055
岁以上的妇女中33.9%是文盲，男子则为23.3%。而教育是一个重要的因素，可以保证妇女在行使自己的社会权利与义务方面与男子有平等的地位。教育可以有助于改变思想状况，可以创造条件，使妇女在经济社会领域担负和男子同等的职责；可以普遍地促进联合国妇女十年目标的实现。绝大部分妇女都在工作：在家庭、田野、企业里工作。由于技术进步以及需要可靠资历的雇佣劳动迅速发展，妇女和男子一样平等地接受教育就具有更重要的意义。妇女中的文盲现象对于今后各代年轻人可能产生特别不利的影响。母亲的教育水平对儿童的健康、营养甚至平均寿命都可能具有决定性的影响。而且可以看到：一个社会中母亲受教育的愈多，儿童，特别是女孩就愈有入学的机会。

因此，通过入学和扫盲普及妇女受教育的机会看来必须予以优先考虑，这是为了社2056
会、经济和文化方面的原因，也是为了合乎公道，因为妇女与男子相比几乎总是处于不利地位，但同时也因为任何有利于妇女的教育行动到一定时候会产生明显的增殖效果，特别对于家庭和儿童来讲是如此。

女青年和妇女与男子完全平等地参与各级和各种形式的教育对社会未来的进步具有2057
决定性的意义。这是伦理方面的要求，因为任何人，男人或女人都应该能够具有充分发展的平等机会；而这同样也是一种实际需要，因为社会发展愈来愈要求妇女完全参与发展事业的各个方面，并扩大她们在社会内部的职责。

2058 当然妇女基本上已经参与了社会生活的许多方面，促成了社会的进步。她们大约占世界成年人口的5%，工作时间总额的一半以上是她们完成的，尽管这些工作并不出现在正式统计中。她们在社会交流、文化遗产的传播和更新中的作用是主要的，尽管这一点还没有得到普遍的足够承认。此外她们还是主要的教育者，首先是作为母亲，因为在儿童社会化方面她们的影响十分重大；其次是作为教员，因为在某些级的教学人员中，她们占很大一部分，而且往往是绝大部分。

2059 但是，对于妇女在人类全部活动中所起的实际作用以及能起的作用人们往往还很不了解，总之是被低估了，这可能是由于男女在社会中作用不同的固执传统观念，以及妇女在教育方面的不平等所造成的。由于妇女入学人数比男子少，总的来讲她们学习时间也比较短；她们更经常地主动或被指引学习某些专业；由于接受科学、技术和职业教育的机会较少，妇女一般活动的部门范围有限，从事的职业种类不多，而且大多担任下级职位；她们被提升到负责岗位上的前景往往有限。在很多国家，在可以通向高级公职的职务中，以及一般来讲使从事者具有社会影响和决定权力的职业中，妇女人数仍然很少。因此，即使在妇女占教师大多数的国家中，她们在高等教育中的人数就少得多，而在教育系统的规划、行政和管理等职务中的人数往往也很有限。

2060 这些情况，除了不平等外，还使大量的才干、精力、创造性等资本弃置不用；因此不能把这只看作是专门的“妇女”问题，这些情况是和整个社会有关的。

目标和行动原则

2061 本计划的目标如下：

- 在国家、地区和国际范围，向公众舆论进行宣传，说明妇女和女青年在接受教育方面的不平等现象，以及这些不平等现象对经济、政治、社会和文化发展的影响；
- 与会会员国合作，制订并实施促进女青年和妇女接受各级、各类和各种形式教育的政策；
- 为促进并更好地了解妇女在正规和非正规教育中的作用作出贡献。

2062 这一计划项下预定的活动是教科文组织对联合国妇女十年贡献的继续，因此应该与参加实施《世界行动计划》的政府和非政府国际组织密切合作开展这些活动。

这些活动并不代表本组织为促进女青年和妇女教育的全部活动；在为此制订的所有各种计划中，促进男女机会均等将始终如一地受到重视。本计划的主要职责之一就是促进和协调将要作出的努力，使妇女的特殊处境在任何一项教育活动中都受到重视，并使这种处境所要求的措施得到实施。 2063

最后，将特别重视促进针对处境非常困难的妇女所进行的教育活动，例如生活在农村地区或城市周围的妇女，移民，难民等等。 2064

分计划

第一项分计划将为查明影响男女教育平等的障碍作出贡献。广泛的学科间活动将借助社会科学和人文科学，以阐明在不同情况下影响女青年和妇女接受和参与教育的出于经济、社会或文化根源的障碍。这些活动还力求更好地使人了解这些不平等现象在社会上造成的后果，并弄清妇女在教学人员中所占比例的多少对教育活动本身的影响。 2065

在第二项分计划普及女青年和妇女接受教育的机会的范围内，本组织将与会员国合作，协助其制订政策，以减少妇女文盲的数量，在初级教育中增加妇女人数并减少退学者，实施为过早辍学的女青年和妇女制订的教育计划。

第三项分计划的目的在于促进女青年和妇女在接受科学教育及各级技术职业教育方面的机会均等。根据这一计划，将支持加强国家教育与职业指导机构，举行试办项目和制订措施，帮助女青年和妇女获得更加多样化的职业培训，特别是随着科学技术最近的进步而产生的新职业培训；

最后，第四项分计划将努力促进妇女在社会中的教育作用。这一分计划的目的一方面是保证在校内外教育计划中加入有关儿童教育问题的启蒙知识，以帮助母亲担负其家庭教育者的职责；另一方面促进妇女在各类教育人员中具有比较均衡的代表性，尤其是在高等教育和研究工作等职业中以及教育、规划、行政和管理等活动中的代表性。

计划 II.5 普及和改进农村地区教育

在许多国家特别是在发展中国家，大部分居民都生活在农村地区。在农村世界广大地区里，教育事业在数量和质量方面都不足，这对每个国家以及国际社会来说都是一个严重的问题。 2066

2067 在这些地区中，学校很少，往往又远离多数学生的住处，因此学生每天都得走一段很长的路程去上学；不少学校的学制不完善。初等教育还远未普及，农村地区入学平均年龄往往比城市高。辍学情况为数也更多。许多国家的文盲率还相当高。中等学校数量少，大学一般都集中在大城市里。青年人为了继续求学，只得离开农村。教育人员的资历较低。农村地区的教育质量往往低于城市，教育的目标和内容又没有充分考虑地方的需要。农村地区的儿童和青年并不能经常通过所受的教育了解向他们提供的可能性、他们的权利和责任，不能了解可以使他们更好地掌握环境、更好地进入社会、更充分地参与地方集体和民族本身的发展的手段。学校本来可以是改变劳动生产率低、生活条件不安定的农村世界的促进因素，然而上学的结果往往是完全脱离农村。为了使教育机构在内容和方法上更接近农村地区的实际情况，看来有必要进行重大改革。不过，问题在于促进普通教育：为了避免农村居民和城市居民之间的深刻差异，也就是说使他们都受到同样质量的教育，普通教育要向他们传授共同的基础知识和道德标准，同时根据不同的环境并考虑某些学科教学中的特殊题材另加内容。由于社会正义和国家统一的迫切要求，在任何情况下都应排斥把教育分为“城市教育”和质量较低的“农村教育”，这种区分将使农村青年失去接受中等和高等教育和取得成功的均等机会，损害他们平等地参与国家的社会、经济、文化和政治生活的机会。为了使农村居民和城市居民一样能充分感到学校在变革农村世界中能发挥的作用。为了使离开学校的青年能充分地参加农村的变革，整个教育制度应予重新考虑。

2068 在许多国家中，特别是由于某些类型的教育，主要是农业教育和技术与职业教育没有足够的地位，因而教育制度对农村地区发展所作的贡献还很微弱。另外，校内外教育活动并没有按要求做到培养学生对发展事业、特别是农村发展事业采取有利的态度，也没有充分面向实际问题的解决。似乎有必要作出巨大努力，以发展旨在广泛传播适合于改善生活条件和农村经济的知识的普及活动。

目标和行动原则

本计划的目标如下：

2069 一一通过旨在普及初等教育和发展青年和成人扫盲的双重行动，并通过发展其他水平和类型教育的措施，以消除农村地区在受教育方面的不平等现象；

- 进一步提高农村地区的教育水平，使之具有与城市教育同等的质量，并充分考虑到农村环境的特点和农村地区居民所关心的问题；
- 鼓励教育课程和类型的多样化，特别是鼓励最适于促进农村地区发展的教育课程和类型；
- 与科学技术有关的活动相结合，促进引入和掌握能改善居民生活条件的新技术（介绍使用简单的机器，更好的农业劳动方法，某些新能源和可再生能源（生物气体、太阳能、风力）等等）。

本组织的行动遵循下列方针和原则：

2070

- 考虑各国教育制度的特殊性；
- 支持会员国为了帮助有关的居民集团参与确定为他们采取的教育措施所作的努力；
- 促进教育活动与经济、社会发展计划的协调。

分计划

第一项分计划的目的是促进农村地区教育的普及，为此要普及初等教育，开展青年和成年人的扫盲活动，为平等接受其他水平和类型的教育创造条件。计划中某些行动的目的主要是改善大、中、小各级学校的位置，使之靠近农村青年的住处。

2071

第二项分计划的目标是促进提高农村地区教育质量，提高教育效率，提高符合居民条件和需要的针对性，这种针对性将促使居民更好地在环境中扎根。预计的行动涉及教育人员的招聘以及任职前培训和持续培训，使他们今后能参与农村环境中的教育工作。这些行动还包括制订普通教育内容和教育方法。要特别重视支持会员国为了把生产劳动纳入教育过程和发展科技教育所作的努力。

第三项分计划的目的是使教育为农村地区的发展作出更大的贡献，为此应使教育课程和类型多样化，发展诸如农业教育和技术教育，因为这一切都对生活和劳动条件、对提高生产率和实现农业现代化有直接影响。行动的目的是鼓励各级教育面向解决农村地区的实际问题；在诸如农艺学、食品、营养、卫生和住宅等领域里，广泛传播实际知识；介绍使用新能源和可再生能源（生物气体、太阳能、风力等）。

计划 II.6 促进特殊集团受教育的权利

2072 近年来，各国政府，广大公众和整个国际社会越来越清楚地意识到他们在道义上和物质上有责任满足某些特殊集团的需要。本组织已为残废者、难民、民族解放运动和移民劳动者进行了若干活动。这些特殊集团各自有其特点，他们的数量不等造成他们目前状况的各种因素其性质也各不相同。然而，在大多数情况下，他们在教育方面都处于不利地位。其中有些集团在参与社会生活时可能遇到各种类型的困难。他们都需要有专门的措施，使他们能充分行使教育的权利，而这些特殊措施不应成为他们与教育、职业或社会环境相结合的障碍。最后，为了对这些特殊集团采取有效的行动，国际社会的援助看来是必不可少的。因此，本计划的目标是通过在国家范围和国际上采取措施，并向公共舆论进行宣传，从而促使提供给上述有关集团的教育得到显著发展。

目标和行动原则

2073 本计划的目标是克服由于各种原因妨碍某些集团充分行使受教育权利的种种障碍（不论是享受教育机会的障碍还是取得成功机会的障碍）。将力求做到使广大公众了解这些集团的特殊问题；促进采取有助于满足这些集团的具体教育需要的措施；并加强针对这些集团已经开展的活动。为这些集团制订的教育计划，根据其性质，往往需要不同国家或机构采取一致行动，并需要大力开展国际合作。

分计划

2074 分计划有利于残废者的行动将以发现和预防残废的活动为基础，目的在于使人们考虑到残废者所处的社会文化环境的特性，更好地了解他们的各种问题。将特别注意下述各方面：向残废儿童的家长进行教育；使广大公众了解安插残废者对个人和社会带来的问题及其解决办法；针对每个分集团和每个个人的特点和需要采取因人施教的方法。

第二项分计划涉及有利于难民和民族解放运动的行动。尽管一些国家为接纳一定数量的难民（全世界一千万，其中非洲五百万）同意作出了努力，联合国难民事务高级专员办事处（UNHCR）联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处等国际组织仍需对几乎所有难民给予保护，并向他们提供生存手段。在本分计划项下，教科文组织将继续与近东救济和工程处合作，实施面向近东巴勒斯坦难民的教育计划，教科文组织负责该计划的技

术方面，近东救济和工程处负责其行政方面。教科文组织将向难民事务高级专员办事处的难民教育活动提供技术支助，并鼓励东道国政府在其教育体系范围内实施针对难民的特种教育计划。将加强教科文组织对非洲统一组织承认的各民族解放运动和阿拉伯国家联盟承认的巴勒斯坦解放组织提供的教育援助，这种援助首先将致力于实现受教育的权利。

分计划有利于移民劳动者及其家庭的行动所涉及的重大教育问题，是使移民的第二代适应东道国的生活环境，特别是要掌握该国的语言，并帮助他们最终返回本国。将特别注意下述各方面：教授母语，采取有助于在东道国获得学业成功的社会性或教育性措施，通过相互承认学位和文凭的协定。还将开展活动，使移民子女得以接受特殊教育，使他们了解本国的文化价值。

- - - - -