



Distr.
GENERAL

A/37/177/Add.2

1 July 1982

ARABIC

ORIGINAL: ENGLISH / FRENCH



الأمم المتحدة

الجمعية العامة

الدورة السابعة والثلاثون
البند ٩٩ من القائمة الأولية *

تنفيذ الوكالات المتخصصة والمؤسسات الدولية المتصلة
بالأمم المتحدة اعلان منع الاستقلال للبلدان
والشعوب المستعمرة

تقرير الأمين العام

إضافة

المحتويات

الصفحة

	<u>الردود الواردة من الوكالات المتخصصة والمؤسسات الدولية المتصلة بالأمم المتحدة</u>
٢
٢	منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة
١٠	منظمة الصحة العالمية
١٢	مؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة

الردود الواردة من الوكالات المتخصصة
والمؤسسات الدولية المتصلة بالأمم المتحدة

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

[الأصل : بالانكليزية والفرنسية]
[٢٠ نيسان/أبريل
و ٢٧ أيار/مايو ١٩٨٢]

١ - تتألف أنشطة منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) ، فيما يتعلق بتنفيذ قرار الجمعية العامة ٣٦/٥٢ المؤرخ في تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٨١ بالدرجة الأولى بما يلي :
(أ) أنشطة وضع المعايير ؛ (ب) الأنشطة التنفيذية ؛ (ج) الاشتراك في الاجتماعات والحلقات الدراسية ومؤتمرات المائدة المستديرة ؛ (د) الدراسات والبحوث .

ألف - أنشطة وضع المعايير

- ٢ - تتركز أنشطة منظمة اليونسكو لوضع المعايير ، في المقام الأول ، خلال الفترة قيد النظر على جهود تعزيز تنفيذ الاتفاقية والتوصية المتعلقتين بمكافحة التمييز في مجال التعليم ، اللتين اعتمدهما المؤتمر العام في دورته الحادية عشرة في باريس في ١٤ كانون الأول/ديسمبر ١٩٦٠ .
- ٣ - ومن الجدير بالذكر ان منظمة اليونسكو قد اهتمت بصورة رئيسية ، في عام ١٩٨٠ ، بامتمام الجولة الثالثة من المشاورات مع الدول الأعضاء ، التي بدأت في عام ١٩٧٥ بشأن تنفيذ الاتفاقية المذكورة أعلاه . وقد وردت نتائج المشاورات المذكورة في تقرير للجنة الاتفاقيات والتوصيات قدم الى المؤتمر العام لليونسكو في دورته الحادية والعشرين (الوثيقة 21/G/47) .
- ٤ - وتستعد اليونسكو ، منذ ذلك الحين ، لعقد الجولة الرابعة من المشاورات مع الدول الأعضاء ، بشأن تنفيذ الاتفاقية والتوصية المذكورتين .
- ٥ - وفي هذا الصدد ، اعدت لجنة الاتفاقيات والتوصيات استبياناً وافق عليه المجلس التنفيذي في دورته الثالثة عشرة بعد المائة (المقرر ٥ - ٢ - ٧ ، الوثيقة EX/37/113 والمرفق) وأرسل الى الدول الأعضاء في ١٨ كانون الثاني/يناير ١٩٨٢ .

باء - الأنشطة التنفيذية و تقديم المساعدة الى حركات التحرير الافريقية في مجال التعليم

٦ - تواصل اليونسكو ، عملا بقرارات المجلس الاقتصادي والاجتماعي والجمعية العامة للأمم المتحدة وقرارات مؤتمرها العام القيام بأنشطتها لتقديم المساعدة الى حركات التحرير الوطني في افريقيا . ونظرا للتطورات الحاصلة في الوضع السياسي في الجنوب الافريقي ونيل زبابوي الاستقلال ، تتركز جهود اليونسكو الآن على ناميبيا وجنوب افريقيا في المقام الأول .

٧ - وقد نالت زبابوي الاستقلال في ١٨ نيسان /ابريل ١٩٨٠ وقد تمكنت اليونسكو بفضـل الأموال المتوفرة في اطار البرنامج العادي من التقدم بمختلف المساهمات في المجالات التي تقع في نطاق اختصاصها . وعلاوة على ما تقدم ، تواصل اليونسكو تنفيذ المشروع PAF/78/001 الممول من قبل برنامج الأمم المتحدة الانمائي والذي يستهدف تمكين الطلاب من أبناء زبابوي الذين يدرسون خارج البلاد من اتمام تعليمهم .

برنامج بناء الدولة الناميبية

٨ - في عام ١٩٧٨ ، حضرت اليونسكو مؤتمرا عقدت تحت رعاية الأمم المتحدة بشأن بناء الدولة الناميبية ، وقد تم برامج تتصل بالتدريب وتعليم اللغة الانكليزية بوصفها اللغة الوطنية ، والاتصالات ومشاركة المرأة في التنمية . ومن الجدير بالملاحظة أن المؤتمر العام قد قرر خلال الجلسة العامة السادسة المعقودة في ٢١ تشرين الأول /اكتوبر ١٩٧٤ في دورته الثامنة عشرة قبول ناميبيا عضوا منتسبا . كذلك قرر المؤتمر العام في قراره ١٩ - ٣٢ المتخذ في الدورة التاسعة عشرة في عام ١٩٧٦ الغاء الأنبية المقررة على ناميبيا لعامي ١٩٧٥ و ١٩٧٦ ومقابلة نصيبها المقرر عن سنة ١٩٧٤ الذي جرى حسابه من قبل خصما على الايرادات المتنوعة للمنظمة عن الفترة المالية ١٩٧٧ - ١٩٧٨ ، ووقف دفع ناميبيا للانبية المقررة عليها عن الفترة من عام ١٩٧٧ حتى نيلها الاستقلال . وأخيرا ، في ٣٠ تشرين الأول /اكتوبر ١٩٧٨ ، اتخذ المؤتمر العام في دورته العشرين القرار ٢٠ / ٧١ الذي قرر فيه قبول ناميبيا عضوا في اليونسكو حيث ووفق على اعتبار مجلس الأمم المتحدة لناميبيا ، الذي أنشأته الأمم المتحدة بوصفه السلطة القانونية القائمة بإدارة ناميبيا ، فيما يتعلق بالحقوق والالتزامات الناشئة عن عضوية ناميبيا في المنظمة ، حكومة لناميبيا حتى انهاء الاحتلال الحالي غير الشرعي لذلك البلد .

٩ - ويجري حاليا استعراض مشروعين لتخطيط التعليم (NAM/O18) وتدريب الموظفين التربويين (NAM/O19) بالتعاون مع معهد الأمم المتحدة لناميبيا والمنظمة الشعبية لافريقيا الجنوبية الغربية (سوايو) واليونسكو بغية بدء الأنشطة المتوخاة .

تقديم المساعدة الى سوابو

١٠ - في تشرين الثاني / نوفمبر ١٩٧٠ أشارت سوابو على اليونسكو ، عن طريق وسيط الأمين التنفيذي للجنة التنسيق لتحرير افريقيا التابعة لمنظمة الوحدة الافريقية ، بنوع المساعدة التي يمكن للمنظمة توفيرها (منح دراسية جامعية ومنح للتعليم الثانوي) . وفي اطار مشروع اقليمي يموله برنامج الأمم المتحدة الانمائي (RAF/71/297) ألحق التلاميذ الذين اختارتهم سوابو لمؤسسات تعليمية ثانوية في زامبيا وفقا لهذا المشروع . والى جانب الدورات التدريبية المهنية والزراعية ، حضر التلاميذ أيضا دورات دراسية تعويضية في اللغة الانكليزية . وبالإضافة الى ذلك ، فقد نظمت دورة دراسية خاصة مكثفة للغة الانكليزية في جمهورية تنزانيا المتحدة لأربعين عضوا من سوابو كجزء من المشروعين NLM/74/001 و FRE/75/001 .

١١ - ومرة أخرى ، زادت اليونسكو بالتعاون مع منظمة الوحدة الافريقية ، من الممولة التي تقدمها الى سوابو لتمكينها من الاضطلاع بالتنظيم المادي لمركز الصحة والتعليم النامي ، وذلك بدفع مرتبات بعض المدرسين وموظفي الدعم ، وبتوفير منح دراسية لـ ٦٠ تلميذا اختارتهم سوابو ، وبارسال معدات ولوازم مدرسية (المشروع SWP/75/001 ، بما يصل مجموع قيمته الى ١٥١ ٥٠٠ دولار من دولارات الولايات المتحدة) . واستمرت هذه المساعدات لدعم المركز الموجود في زامبيا (المشروع SWP/78/002 وقيمه ٧٠٤ ٤١٠ من دولارات الولايات المتحدة) وقد تم مساعدات لمركز سوابو في انغولا (المشروع SWP/77/004 وقيمه ٦١٠ ٣٧٥ من دولارات الولايات المتحدة) . وطلبت سوابو توسيع نطاق هذين المشروعين بغية تعزيز تدريب الأيدي العاملة عن طريق توفير دورات دراسية في اللغة الانكليزية وتدريب المعلمين .

١٢ - وقد قدمت في الآونة الأخيرة ثلاث وثائق مشاريع جديدة الى برنامج الأمم المتحدة الانمائي للنظر فيها بعد الاجتماع المشترك بين الوكالات والمعني بتقديم مساعدة برنامج الأمم المتحدة الانمائي الى حركات التحرير الوطني المعقود في دار السلام في الفترة من ٨ الى ١١ كانون الأول / ديسمبر ١٩٨١ . وتضم هذه الوثائق مقترحات مشروعين لتقديم المساعدة لمركزى سوابو في أنغولا وزامبيا ولمشروع بشأن مشاركة المرأة في التنمية . وسيبدأ تنفيذ هذين المشروعين ، بعد الموافقة عليهما بحلول تموز/ يوليه ١٩٨٢ . وقد اشتركت اليونسكو في الآونة الأخيرة في بعثة مشتركة بين الوكالات موفدة الى الكونغو قامت بدراسة ترتيبات انشاء مدرسة ثانوية تقنية لسوابو في ذلك البلد .

١٣ - والى جانب المشاريع الممولة من برنامج الأمم المتحدة الانمائي والتي تديرها اليونسكو ، قامت المنظمة بمساعدة سوابو في اطار برنامجها العادي وذلك بدفع مرتبات ثلاثة من المعلمين التابعين لسوابو ، وتقديم منحة دراسية لحضور دورة دراسية مدتها ١٢ شهرا في اللغة الفرنسية ، وتوفير المواد والمعدات ، وتحمل نفقات السفر والاقامة بالفنادق لممثلي سوابو الذين حضروا المؤتمرات التي نظمتها اليونسكو والحلقات الدراسية التدريبية التي نظمتها على غرار ذلك لحركات التحرير حول المواضيع التالية : منهجية التدريب الزراعي في المدارس الابتدائية ، واعداد الكتب

المدرسية والتخطيط والادارة في مجال التعليم . بالاضافة الى ذلك ، قام أحد أخصائي اليونسكو بمساعدة سوابو في عام ١٩٧٨ وذلك بإدارة حلقة دراسية وطنية لمحور الأمية قامت اليونسكو بتوفير المساعدة المالية اللازمة لها . وعلاوة على ذلك ، يدعى ممثلو سوابو لحضور جميع دورات المؤتمر العام التي تعقد منذ عام ١٩٧٤ ، ومختلف المؤتمرات التي تنظمها اليونسكو .

تقديم المساعدة الى حركات التحرير الأخرى

١٤ - وافتية ، المؤتمر الوطني الافريقي لجنوب افريقيا ، ومؤتمر الوند وبين الافريقيين لآزانيا ؛ يستفيدان من المساعدة التي تقدمها اليونسكو وبرنامج الأمم المتحدة الانمائي في مجال التدريب (مربيات المدرسين ، والزمالات ، واللوازم والمعدات التعليمية ، وتسديد نفقات السفر والاقامة لممثلي هاتين الحركتين الذين يحضرون المؤتمرات والاجتماعات التي تنظمها اليونسكو) .

١٥ - وتواصل اليونسكو تنفيذ الأنشطة الممولة من قبل برنامج الأمم المتحدة الانمائي (المشاريع ANG/79/001-ANG/77/001 و PAC/77/001) ؛ وقد قدمت في أعقاب الاجتماع المشترك بين الوكالات السابق الذكر ، ثلاثة مشاريع لتقديم المساعدة لهاتين الحركتين من حركات التحرير الى برنامج الأمم المتحدة الانمائي للموافقة عليها .

بجيم - اشتراك اليونسكو في الاجتماعات والحلقات
الدراسية ومؤتمرات المائدة المستديرة

١٦ - يمكن أن يذكر في هذا الصدد الاجتماعات التالية ، التي تشكل اسهامات في تنفيذ قرار الجمعية العامة ٥٢/٣٦ :

الحلقة الدراسية المعنية بالتدابير الفعالة لمنع الشركات عبر الوطنية وغيرها من المصالح الراسخة من التعاون مع نظام جنوب افريقيا العنصرى ، جنيف ، ٢٩ حزيران / يونيه الى ٣ تموز / يوليه ١٩٨١

١٧ - وعقب المؤتمر الدولي المعني بفرض جزاءات على جنوب افريقيا الذي عقد في مقر اليونسكو في الفترة من ٢٠ الى ٢٧ ايار / مايو ١٩٨١ ، ندد ممثل اليونسكو في الحلقة الدراسية المذكورة ، مرة أخرى ، بالأضرار الناجمة عن تعاون الشركات عبر الوطنية مع نظام جنوب افريقيا العنصرى . وأكد على الدور الأساسي الذي ينبغي أن تقوم به وسائط الاتصال الجماهيري لتوعية الرأي العام العالمي فيما يتعلق بالكفاح ضد نظام الفصل العنصرى .

مؤتمر المائدة المستديرة المعني بدور وسائط الاتصال في مكافحة العنصرية والتمييز العنصرى والفصل العنصرى (داكار ، ٧ الى ١١ كانون الاول / ديسمبر ١٩٨١) .

١٨ - نظمت اليونسكو ، بالتعاون مع مركز دراسات علوم وتقنيات الاعلام التابع لجامعة داكار مؤتمر مائدة مستديرة عن دور وسائط الاتصال في مكافحة العنصرية والتمييز العنصرى والفصل العنصرى .

١٩ - وتناولت المناقشات موضوعين رئيسيين هما : وسائط الاتصال ومظاهر العنصرية ، والتمييز العنصرى ، والفصل العنصرى ؛ ومساهمة وسائط الاتصال في مكافحة العنصرية ، والتمييز العنصرى ، والفصل العنصرى ، ومن الجدير بالملاحظة أن المشتركين قدموا اقتراحات مختلفة بشأن طرق مكافحة العنصرية ، والتمييز العنصرى ، والفصل العنصرى .

اجتماع الخبراء المعني بالتنمية الاثنى و اباد ة الاعراق في امريكا اللاتينية ، سان خوسيه ، كوستاريكا ، ٧ - ١٢ كانون الأول / ديسمبر ١٩٨١

٢٠ - جمع هذا الاجتماع الذى نظمته كلية العلوم الاجتماعية لأمريكا اللاتينية بالتعاون مع اليونسكو ، بين خبراء في مجال مشاكل الأقليات ، ولا سيما الأقليات الهندية ، وفقهاء قانون وعلماء فسيولوجيا الانثروبولوجيا والاثنولوجيا ، وعلماء اجتماع وممثلي المنظمات الهندية في أمريكا .

٢١ - وتناولت المناقشات المسائل التالية : السياسات المتعلقة بمطالبات السكان الاصليين والهنود طوال الأربعين سنة الماضية ؛ ودور المنظمات الدولية والاجراءات التي تتخذها لحماية الأقليات والسكان الأصليين ؛ والنواحي القانونية والسياسية والتنظيمية للتنمية الاثنية ؛ وحقوق تنمية الجماعات الاثنية الهندية ونطاقها في اطار الدولة الوطنية ؛ والتعليم بوصفه وسيلة للتنمية الاثنية وتحقيق الرقي الثقافي ؛ ومسألة الاعلام والاتصال .

حلقة الأمم المتحدة الدراسية المعنية بوسائل الانتصاف والاجراءات المتعلقة بالتمييز العنصري ، ماناغوا ، نيكاراغوا ، ١٤ - ٢٢ كانون الأول / ديسمبر ١٩٨١

٢٢ - كانت هذه الحلقة الدراسية ، وهي ثالث حلقة من نوعها تنظمها الأمم المتحدة في اطار برنامج عقد مكافحة العنصرية والتمييز العنصري ، تضم خبراء من اللجنة الاقتصادية لأمريكا اللاتينية التابعة للأمم المتحدة اجتمعوا بصفتهم الشخصية . وقد أدلى ممثل اليونسكو ببيان عن الصكوك الرئيسية لليونسكو التي تضع المعايير والتي تهدف بصورة أساسية أو ثانوية الى مكافحة العنصرية والتمييز العنصري والفصل العنصري والى حماية الجماعات الاثنية المتضررة ، ولا سيما الاعلان المتعلق بالعنصر والتعزيزات العنصرية .

دال - الدراسات والبحوث

٢٣ - اضطلعت اليونسكو في عام ١٩٨١ بالدراسات والبحوث التالية المتعلقة بمكافحة الفصل العنصري :

(أ) مقاومة التنمية : جنوب افريقيا وبانتوستاناتها (تأليف دونالد مويرديشك ، مطبعة اليونسكو ، ١٩٨١ ، ١٩٤ صفحة) . Anti-Development: South Africa and its Bantustans, by Donald Moerdijk, The Unesco Press, 1981, 194 P. بانتوستانات ؟ دول مستقلة ؟ يوجز هذا الكتاب العملية التي تنفذ بها حكومة جنوب افريقيا سياسة الفصل العنصري من خلال اسطورة منح " الاستقلال لبانتوستاناتها . وهذا " الاستقلال " للاقاليم المندمجة على نحو وثيق في الهيكل الاقتصادي لجنوب افريقيا ، يضمن هيمنة بريتوريا عليها سياسيا وثقافيا . وبهذه الطريقة ، تستمر البانتوستانات في ضمان تدفق الأيدي العاملة المهاجرة المتحركة المنخفضة الأجر الى العاصمة ، بينما يتحتم على الافريقيين أنفسهم أن يواجهوا نفقات التعليم والصحة والخدمات . وقد تعاقدت اليونسكو على اعداد هذا الكتاب كجزء من اسهامها في السنة الدولية لمناهضة الفصل العنصري (١٩٧٨) .

(ب) رواية الأنباء عن الجنوب الافريقي (تأليف فيل هاريس ، وكالات الأنباء الغربية ، رواية الأنباء من الجنوب الافريقي ، اليونسكو ، ١٩٨١) . Reporting Southern Africa by Phil . Harris Western news agencies, reporting from Southern Africa, UNESCO, 1981 الاعلام ، التي تشكل اداة قوية في مكافحة العنصرية والتمييز العنصري ، يمكن استخدامها أيضا

في نقل وإدانة خبيث التصورات المصممة الجامدة عن الاجناس بل وفي نقل وإدانة التحيز العنصرى .
 وكتاب رواية الأنباء عن الجنوب الافريقي يدرس الدور المعقد الذى تقوم به وسائط الاعلام بالنسبة
 للفصل العنصرى في جنوب افريقيا وناميبيا والممارسات المماثلة للفصل العنصرى في روديسيا . وهو
 يستكشف الدور التقليدى لوكالات الأنباء الدولية ، ورقابة الحكومة على الأخبار ، وملاحقة الصحفيين ،
 كما يستكشف ما تستفيد به الحكومة مما تبديه من " سعة الصدر " ازاء التقارير والتعليقات المضادة التى
 تصدر من وقت لآخر محليا وفي الخارج . ويقدم التحليل الصحفى الذى يورده هذا الكتاب بعض
 الردود على من يتعجبون لاستمرار بقاء نظام سياسى واقتصادى وثقافى طالما تعرض للادانة ، فسبى
 عالم يعترف فيه وينادى بالمعدلة وحقوق الانسان وحق الشعوب في تقرير المصير من قبل أكثر المؤسسات
 متمعا بالثقة على الصعيدين القومى والدولى .

(ج) العمال المهاجرون في أوروبا : ما هو وضعهم ؟ Les travailleurs innigres

en Europe: Quel statut? (دراسة مقارنة لوضع العمال المهاجرين في أوروبا أشرف على تحريرها
 اريك جان توما ، مطبعة اليونسكو ، (١٩٨١ ، ٢٤٩ صفحة) . منذ سنوات عديدة واليونسكو تكرر
 جزءا كبيرا من أنشطتها لتعزيز حقوق الانسان ، وخاصة لمكافحة جميع أشكال التمييز بسبب العرق
 أو الجنس أو اللغة أو الدين . ولذلك كان من الطبيعى ان تعظى ظاهرة الهجرة باهتمام اليونسكو ،
 لكون هذه الظاهرة قد أصبحت على نحو متزايد مصدر رصمة حضارية للأفراد الذين ينتمون ، بسبب
 والمجتمعات التى تنتمي الى عوالم مختلفة . وتنشأ هذه المجابهة بين الحضارات والنظم عن العلاقات
 الاقتصادية غير المتكافئة بين البلدان الغنية التى هي في حاجة الى اليد العاملة الرخيصة والبلدان
 الفقيرة التى تبيعها ما لديها من قوى عاملة .

(د) الفصل العنصرى : دليل المعلم (تأليف غود فرى ن . براون ، مطبعة اليونسكو ،

Apartheid: A Teacher's Guide (by Godfrey N. Brown, the UNESCO Press, 1981, 105 pp.)
 (١٠٥ ، ١٩٨١ صفحات) قامت اليونسكو منذ انشائها بتنفيذ برنامج لتشجيع التعليم من أجل
 التفاهم الدولى والتعاون والسلم ، تم فيه التأكيد بشكل متزايد على التعليم من حيث علاقته بقضايا
 العالم المعاصرة بما فيها الفصل العنصرى . وهذا الكتاب ، الذى يتضمن ستة فصول رئيسية ،
 يقدم ١٧ " تمرينا في الفصل العنصرى " تورد حقائق أساسية تتعلق بالفصل العنصرى وآثاره ، كما
 تتعلق بالجهود الدولية والوطنية الرامية الى القضاء عليه . ويقدم الكتاب اقتراحات لتدريس الموضوع
 من خلال دراسات ضمن المناهج الدراسية وبرامج خارجة عن المناهج الدراسية في المدارس
 الابتدائية والثانوية . ومع أن القصد من الكتاب هو مساعدة مدربي الفصول وتعريف الشباب على
 نمو أوفى بمخاطر الفصل العنصرى وأوجه الاجحاف الأساسية التى ينطوى عليها ، فالمفروض أن يكون
 أيضا ذا أهمية وقيمة لمخططي المناهج الدراسية ومفتشي المدارس والمسؤولين عن اعداد الكتب
 المدرسية وغيرها من المواد التعليمية .

(هـ) الفصل العنصرى والبحث الاجتماعى (حرره وقدم له جون ركبس ، مطبعة اليونسكو ،

Apartheid and Social Research (edited and introduced by John Rex, the UNESCO Press, 1981, 199 pp.) (صفحة ١٩٩ ، ١١٨١)
 أعدت هذا الكتاب لليونسكو لجنة البحوث المعنية بالأقليات الاثنية والنايعة للاتحاد الدولي لعلم الاجتماع . والكتاب مجموعة من المقالات بقلم عدد من المتخصصين في العلوم الاجتماعية في جمهورية جنوب افريقيا . ويستهدف الكتاب تحليل آثار الفصل العنصرى في تدريس العلوم الاجتماعية والبحث فيها . ونظرا الى أن هذا الكتاب قد وضع من زاوية عدد من العلوم الاجتماعية المختلفة وعلى أساس خبرة الطائفتين الرئيسيتين في الجمهورية - السود والبيض - فانه يعرض على نحو ممتاز المشاكل التي يواجهها المتخصصون في العلوم الاجتماعية في ظل نظام الفصل العنصرى . ان التطور المستقل ما هو الا تعبير يقصد به ، كما هو الحال في مجالات أخرى ، التهوين من مشكلة خطيرة ، ففي ظل فرض سيطرة البيض ، وتخضع للتنظيم فرص الوصول الى المعرفة والسلطة ، ويتحدد الانحراف بالبحث عن الموضوعية . فضلا على ذلك فان المتخصص في العلوم الاجتماعية يعاني من الطبيعة القمعية لدولة جنوب افريقيا من خلال أعمال الحظر والخوف من السجن والاستيلاء على المذكرات البحثية .

٢٤ - ومن بين المطبوعات التي ستصدر فيما بعد ما يلي :

(أ) استعراض للأساليب التي تستخدمها جنوب افريقيا لايجاد مجموعات الضفط ودعما ؛

(ب) الفصل العنصرى : آثاره على التربية والعلم والثقافة والاعلام (الطبعة الثالثة) ؛

(ج) مقارنة بين المبادئ المعلنة في الاعلان العالمى لحقوق الانسان وواقع الحال في جنوب افريقيا ؛

(د) الحق في مقاومة انتهاكات حقوق الانسان ؛

(هـ) العلم والعنصرية والعلم المزيف .

منظمة الصحة العالمية

[الأصل : بالانكليزية]

[٢٥ أيار/ماي — ١٩٨٢]

١ - ان الاجراء الذي اتخذته منظمة الصحة العالمية لتنفيذ قرار الجمعية العامة ٥٢/٣٦ يتركز بصفة رئيسية على المساعدة المقدمة الى حركات التحرير الوطني التي تعترف بها منظمة الوحدة الافريقية ، والى ناميبيا ، واللاجئين في افريقيا ، علاوة على دول خط المواجهة .

٢ - وقد تعاونت منظمة الصحة العالمية تعاوناً وثيقاً مع البلدان المعنية ، ووكالات ومؤسسات الأمم المتحدة ، ومنظمة الوحدة الافريقية ، والوكالات الأخرى من أجل ما يلي :

(أ) توفير مستوى صحي مقبول للاجئين ؛

(ب) مساعدة البلدان على توطئ اللاجئين أو إعادة توطينهم ، وخاصة عن طريق انشاء الهياكل الصحية لهم ؛

(ج) مساعدة السلطات الصحية على تقييم الحالة الهائية في مجتمعات اللاجئين والحد منها ؛

(د) تنظيم تدريب الموظفين لتوفير الرعاية في مجتمعات اللاجئين ، وخاصة في المناطق المتأثرة بالحرب ؛

(هـ) مساعدة حركات التحرير الوطني التي تعترف بها منظمة الوحدة الافريقية والتي تكافح ضد العنصرية والتمييز العنصرى .

٣ - وواصلت منظمة الصحة العالمية تقديم دعمها الى حركات التحرير الوطني التي تعترف بها منظمة الوحدة الافريقية ، وهي المؤتمر الوطني الافريقي ، والمؤتمر الافريقي لآزانيا ، والمنظمة الشعبية لافريقيا الجنوبية الغربية . وتعاونت تعاوناً وثيقاً مع السلطات الوطنية في دولتي خط المواجهة وهما ليسوتو وسوازيلند ، للمساعدة في تحسين الأوضاع الصحية لسكان البلدين علاوة على اللاجئين القادمين من جنوب افريقيا وناميبيا .

٤ - وأثناء الفترة قيد الاستعراض خصصت أموال من الميزانية العادية لمنظمة الصحة العالمية وكذلك من موارد خارجة عن الميزانية لمشاريع ومنح دراسية صحية في أنغولا ، بوتسوانا ، وجمهورية تنزانيا المتحدة ، وزامبيا ، وزمبابوي ، وسوازيلند ، وليسوتو ، وموزامبيق .

٥ - وواصلت منظمة الصحة العالمية تعاونها مع حركات التحرير الوطني الثلاث التي تعترف بها منظمة الوحدة الافريقية ، وهي المؤتمر الوطني الافريقي ، والمؤتمر الافريقي لآزانيا ، والمنظمة الشعبية لافريقيا الجنوبية الغربية . وتواصل حركات التحرير الوطني الثلاث القيام بدور نشط في

اجتماعات المنظمة ، وهي اجتماعات جمعية الصحة العالمية ، واجتماعات أفرقة العمل بشأن التعاون التقني فيما بين البلدان النامية ، واجتماعات اللجنة الاقليمية لا فريقيا . وتواصل منظمة الصحة العالمية دعم مركز تدريب حركات التحرير الوطني المتعدد الجنسية في موروغورو ، فسي جمهورية تنزانيا المتحدة ، والذي يستقبل طلابا من الجنوب الافريقي ومنه ناميبيا .

٦ - وقد تم المساعدة الى المنظمة الشعبية لا فريقيا الجنوبية الغربية في برنامجها الصحي وفيما تقدمه من منح دراسية صحية ، وكذلك للاستمرار في المشروع المشترك بين البلدان لتدريب الموظفين الصحيين . وأمدت منظمة الصحة العالمية أيضا المنظمة الشعبية لا فريقيا الجنوبية الغربية بالمؤن الطبية الطارئة اثر قصف مستوطنات اللاجئين النامبيين في جنوب أنغولا . وتتعاون المنظمة حاليا مع الادارة الصحية بالمنظمة الشعبية لا فريقيا الجنوبية الغربية في أنغولا فيما يتعلق بالقطاع الصحي من مشروع برنامج الأمم المتحدة الانمائي الذي تنفذه منظمة العمل الدولية لانشاء مركز تجريبي للتدريب المهني .

٧ - واستمر تعاون منظمة الصحة العالمية مع المؤتمر الافريقي لا زانيا والمؤتمر الوطني الافريقي من خلال أنشطة المشاريع المشتركة بين البلدان . وقد تم منظمة الصحة العالمية منحها دراسية للمؤتمر الوطني الافريقي والمؤتمر الافريقي لا زانيا ، ووفرت المساعدات الطارئة (اللقاحات ، والمؤن ، والادوية) للاجئي حركات التحرير الوطني الموجودة في أنغولا وجمهورية تنزانيا المتحدة وزامبيا وموزامبيق .

مؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة

[الأصل : بالانكليزية]

[٨ حزيران / يونيه ١٩٨٢]

ألف - نظرة عامة

١ - ان مؤسسة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف) ملتزمة تماما بمساعدة حركات التحرر الوطني التي تعترف بها منظمة الوحدة الافريقية . وتأخذ هذه المساعدة شكل المعونة الانسانية للنساء والأطفال تحت اشراف حركات التحرير المقيمة خارج بلدانها الوطنية .

٢ - وحتى ٣١ كانون الأول / ديسمبر ١٩٨١ ، بلغ مجموع المساعدات التي قدمتها اليونيسيف الى منظمة سوابو ، والمؤتمر الوطني الافريقي ، والمؤتمر الافريقي لآزانيا . . . ٦٦٦ من دولارات الولايات المتحدة من الموارد العامة لأنشطة في مجالات الصحة ، والتغذية ، والتعليم الابتدائي والتعليم غير النظامي ، وتدريب المرأة . وبحلول ٣٠ نيسان / أبريل ١٩٨٢ ، ارتفعت القيمة الاجمالية للمساعدة من الموارد العامة الى ٦٧٣ ٥٠٠ من دولارات الولايات المتحدة لأنشطة في نفس المجالات .

٣ - وقد مت عدة جهات مانحة تبرعات بلغ مجموعها ١ ١٦٦ ٥٠٠ من دولارات الولايات المتحدة ، واعتمدها المجلس التنفيذي لليونيسيف في سنة ١٩٧٩ للأنشطة الانسانية في مجالات الصحة ، والتغذية ، والتعليم الرسمي والتعليم غير النظامي ، وقدم من هذا المبلغ ما قيمته ٨٢٦ ٠٠٠ من دولارات الولايات المتحدة الى حركات التحرير الوطني على هيئة مؤن ومعدات وضح تدريبية لهذه الأنشطة .

٤ - وفي تشرين الأول / اكتوبر ١٩٨١ طلبت سوابو مساعدة خاصة اضافية من اليونيسيف للأمهات والأطفال النامبيين في المخيمات الأنغولية التي كان عليها أن تتلقى أعدادا كبيرة غير متوقعة من اللاجئين الفارين من مناطق في أنغولا بسبب الهجمات العسكرية لجنسوب افريقيا . ومن أجل التخفيف من الأوضاع المتدهورة في هذه المخيمات ، قرر المدير التنفيذي فورا صرف مبلغ ٥١ ٥٠٠ من دولارات الولايات المتحدة من صندوق احتياطي الطوارئ لتقديم الأدوية واللقاحات والضمادات والفيتامينات للأطفال والأمهات الحوامل في عدة مخيمات في كوانزا سول وكوانزا نورته .

٥ - وعلى ذلك ، فقد بلغت القيمة الاجمالية لمساعدة اليونيسيف من جميع المصادر الآنفه الذكر الى حركات التحرير الوطني حتى الآن ١ ٥٥١ ٠٠٠ من دولارات الولايات المتحدة الأمريكية .

٦ - ولا تزال اليونيسيف ملتزمة التزاما لا يتزعزع بأن تواصل ، في حدود مواردها المتاحة تقديم مساعدتها الانسانية الى حركات التحرير .

باء - تيمور الشرقية

٧ - في اطار اتفاق التعاون المعقود بين حكومة اندونيسيا واليونيسيف ، يولى اهتمام خاص الى احتياجات الأطفال في ثلاث مناطق محرومة بدرجة خطيرة ، وهي نوسا تنغارا الشرقية ، وايربان جاوه ، وتيمور الشرقية .

٨ - وطبقا للتقارير الواردة من مكتب اليونيسيف في جاكرتا ، فقد تحسنت الحالة فسي تيمور الشرقية تحسنا كبيرا فيما يتعلق باحتياجات السكان الغذائية والصحية الأساسية . وذكر بعض المراقبين القريبين جدا من موقع الأحداث أن الأحوال المساوية التي كانت سائدة منذ عامين لم يعد لها وجود . وقد زار ممثل اليونيسيف في جاكرتا تيمور الشرقية مرتين خلال الشهر السبعة الماضية ، وكان مصحوبا بممثلين عن الصليب الأحمر الأندونيسي ولجنة الصليب الأحمر الدولية . وقد اتاحت لهم فرصة الاطلاع على الحالة العامة للناس والأطفال وأكد ممثل اليونيسيف أنه لا تبدو هناك أية مجاعة في الوقت الراهن في تيمور الشرقية ، كما أن الأحوال لا يتوقع معها حدوث مجاعة . وكان الناس الذين شاهدوهم أصحاء على وجه العموم .

٩ - وقد وضع مكتب المؤسسة في جاكرتا خطة عمل في مجال التغذية ستغطي سبع مناطق في تيمور الشرقية . والهدف المبدئي للمشروع هو وزن جميع الأطفال منذ الولادة حتى سن الخامسة ، والمعالجة الفورية للذين يعانون من سوء التغذية باستخدام مؤن التغذية التكميلية المعدة للطوارئ والمقدمة من الصليب الأحمر الأندونيسي ولجنة الصليب الأحمر الدولية .

١٠ - وسيجرى انشاء صندوق استئماني في جاكرتا لتمويل المقترضات العاجلة للمشروع وقد شرع مكتب اليونيسيف في بذل الجهود لجمع التبرعات من المتبرعين المحتملين فسي جاكرتا . وبالإضافة الى ذلك فقد اعتمد المدير التنفيذي مبلغ ٥٠٠٠٠ دولارات الولايات المتحدة لهذا المشروع . وإذا حقق المشروع قوة دفع واقتضى تمويلًا إضافيًا فسيجرى اعداد توصية بذلك تعرض على المجلس التنفيذي في سنة ١٩٨٣ .
