

ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ



Distr.
GENERAL

E/1982/3/Add.8
19 February 1982
RUSSIAN
ORIGINAL: SPANISH

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПАКТА ОБ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ
ПРАВАХ

Доклады о правах, предусмотренных статьями 13-15,
представляемые государствами-участниками Пакта в
соответствии с резолюцией 1988 (LX) Совета

Добавление

МЕКСИКА *

5 октября 1981 года

Часть I. Статьи 13 и 14

I. ПРАВО НА БЕСПЛАТНОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

A. Общие сведения

1. С точки зрения структурной основы, образование в Мексике развивается фактически в рамках модели национального развития, возникшей еще в 40-х годах, которая, хотя и содействовала экономическому росту страны, еще не обеспечила неуклонного и сбалансированного развития, способного создать необходимые условия для улучшения распределения дохода и на этой основе широкого удовлетворения многочисленных социальных потребностей в области продовольствия, здравоохранения, образования и жилищных условий.

* С добавлениями на языке оригинала, упомянутыми в докладе, которые содержат примеры соответствующих законодательств и которые были представлены правительством Мексики, можно ознакомиться в архивах Секретариата.

2. В настоящее время мексиканское государство, учитывая эту проблему, включило аспект образования в общий план развития 1/, который содействует динамичному участию в развитии всех слоев общества в целях внесения качественного изменения в процесс национального развития.
3. В этом планировании, предпринятом федеральным правительством, образованию отводится соответствующая роль по созданию необходимых условий для использования общих возможностей, вытекающих из национального развития, и эффективного осуществления распределения на основе равноправия и социальной справедливости.
4. С учетом этой перспективы мексиканское государство, вдохновляемое положениями, закрепленными в Конституции республики, и принципами, содержащимися в различных международных документах, главным образом во Всеобщей декларации прав человека, осуществляет политику в области образования, в которой основное внимание уделяется развитию человека, т.е. развитию индивидуумов, а не предметов. Аналогичным образом, концепция развития, рассматривается под новым углом зрения, а именно: как комплекс возможностей для всех индивидуумов не только получить доступ к благам и услугам, но также главным образом позволяющим им самим на индивидуальной и коллективной основе улучшать условия своей жизни. В связи с этим государства считают, что образование является первейшей услугой, которое должно оказывать общество.
5. Таким образом, государство приступило к осуществлению национального плана в области образования и в рамках этого плана - к осуществлению программы "Образование для всех", в которой первоочередное внимание уделяется задаче по предоставлению начального образования всем детям школьного возраста, поскольку в конституции содержится положение об обязательном и бесплатном начальном образовании.
6. Однако программа "Образование для всех" предусматривает достижение более значительных целей в области образования после завершения задач по обеспечению школьного образования и переключения на общую задачу, касающуюся общества в целом. Классная комната продолжает оставаться основной ячейкой для передачи знаний в организованном порядке. Однако будет уделяться также особое значение внешкольному образованию в целях вовлечения в сферу национальной культуры миллионов взрослых, которые не только не умеют читать и писать, но вообще не знают испанского языка. На сегодняшний день в Мексике насчитывается приблизительно 7 млн. неграмотных среди взрослого населения, более 13 млн. человек, которые не получили полного начального образования, почти 2 млн. детей

1/ Цель общего плана развития заключается в объединении усилий государственного сектора, а также в стимулировании деятельности социального и частного секторов в целях ориентации производственного механизма на удовлетворение основных потребностей населения.

/...

школьного возраста, не посещающих начальную школу; каждый год 200 000 молодых людей в возрасте 15 лет вступают на свой жизненный путь, не научившись читать; приблизительно 1 млн. мексиканцев не говорят по-испански. Чтобы вовлечь их в процесс национального развития, необходимо проделать гигантскую работу, которая требует комплексных усилий не только организационного, но и коллективного характера; в настоящее время благодаря содействию государства к участию привлекаются широкие слои общества.

В. Юридическая основа

7. С учетом принципов, получивших международное признание в форме различных документов Организации Объединенных Наций, в целях обеспечения широкого взаимопонимания между народами всего мира Организация поощряет с момента принятия Всеобщей декларации прав человека 1948 года удовлетворение ряда социальных потребностей, среди которых можно выделить экономические потребности и, очевидно, потребности в области образования и культуры, которые необходимы для утверждения достоинства и свободного развития личности всех людей земного шара.

8. В этом контексте статья 26 вышеупомянутой Декларации гласит, что каждый человек имеет право на образование. Аналогичным образом следует отметить, что принципы, содержащиеся в этом пункте, в значительной мере совпадают с основными положениями, сформулированными в подходе мексиканского государства к образованию, который получил отражение в статье 3 Конституции и в Федеральном законе об образовании 2/.

9. В этой связи мексиканское государство, осознавая огромную ответственность, которая возложена на него в связи с выполнением задачи по осуществлению на практике права на образование как основного права мексиканского общества, наполняет функцию образования глубоким гуманным и социальным содержанием, поскольку оно предназначается для удовлетворения постоянных социальных потребностей. С учетом этого статья 3 национальной конституции гласит, что "образование, которое предоставляет государство, обеспечивает гармоничное развитие всех способностей человека и одновременно воспитывает в нем любовь к родине и чувство международной солидарности в условиях независимости и справедливости".

10. С другой стороны, статья отмечает, что "образование является демократичным, рассматривая демократию не только как юридическую структуру и политический режим, но и как образ жизни, основанный

2/ Опубликован в "Диарио офисьяль" от 29 ноября 1973 года.

на постоянном улучшении экономического, социального и культурного положения народа".

Считается также, что образование должно:

- а) воспитывать идеалы братства и равноправия между всеми людьми;
- б) поощрять индивидуальные и социальные права и содействовать всеобщему миру на основе признания экономических, политических и социальных прав наций;
- с) предоставлять услуги в области образования тем, кто в них нуждается, в целях содействия ликвидации экономических и социальных несоответствий.

11. Огромное значение имеют принципы бесплатного и обязательного школьного обучения, поскольку образование рассматривается как основная услуга, которую обязано предоставлять мексиканское государство. Эти два принципа приобрели важное значение в процессе осуществления реформы в области образования, начатого в 1970 году в целях удовлетворения новых потребностей, которые возникли в результате динамичного социально-экономического и культурного развития страны за последние десятилетия.

12. Юридическая основа, на которую опирается реформа в области образования, представляет собой Федеральный закон об образовании, принятый 27 ноября 1973 года.

13. В этот закон включены различные новшества, которые в соответствии с правом на начальное образование, сформулированным во Всеобщей декларации прав человека, заключаются в следующем:

- а) закон устанавливает, что образование является государственной услугой, которую предоставляет государство, его децентрализованные органы и частные лица;
- б) закон устанавливает новые процедуры демократизации сферы образования;
- с) закон приравнивает внешкольное образование к уровню школьного образования и направляет деятельность по значительному расширению возможностей в области образования для уязвимых групп населения, имеющих базовое образование; и
- д) закон устанавливает расширение основ для деятельности в области образования, связанной с производственной деятельностью в целях улучшения материальных условий жизни учащихся.

/...

14. В силу того, что Федеральный закон об образовании 1973 года включает внешкольное образование в систему национального образования, необходимо было разработать такой документ, который мог обеспечить четкое решение проблемы отставания в области образования широких слоев населения, который обеспечил бы в качестве социальной цели распределение в области образования. С этой целью президентским указом от 31 декабря 1975 года был принят Национальный закон об образовании для взрослых.

15. Вышеупомянутый закон обеспечивает возможности для получения образования и совершенствования, чтобы все неграмотные взрослые, которые хотят получить образование, не испытывали неудобств, поскольку они могут включиться в процесс обучения без отрыва от постоянных занятий. В настоящее время они имеют возможность учиться дома, в учреждении или в цехе, в городе или в деревне. Следовательно, настоящий закон устанавливает необходимые средства получения образования для всего взрослого населения, которое желает получить образование. Существует система предоставления постоянных услуг по оказанию содействия и консультативных услуг в области базового образования для взрослых; рабочим и членам их семей, желающим получить образование, предоставляются необходимые условия.

16. В области образования для взрослых важную роль играет система социального обслуживания в области образования, созданная в связи с принятием данного Закона в целях оказания содействия усилиям государства по расширению возможностей в области образования для уязвимых групп населения страны, чтобы вовлечь их в этот процесс.

17. В отношении содействия образованию для взрослых и его организации вышеупомянутый Закон содержит следующие положения:

"Статья 21. Органы федеральной исполнительной власти ..., децентрализованные организации и предприятия с государственным участием организуют постоянные службы по оказанию содействия и консультативных услуг в области всеобщего базового образования для взрослых.

Статья 22. Федеральные учреждения, занимающиеся вопросами начального образования, ... создают центры по предоставлению постоянных консультативных услуг по вопросам образования для взрослых.

Статья 25. Учреждения, занимающиеся вопросами образования, могут оказывать помощь в области образования для взрослых путем организации курсов, конференций и других мероприятий, направленных на ориентацию и руководство деятельностью консультантов учебных кружков.

/...

Статья 27. Служащие, работники общинных хозяйств и ферм, профсоюзы, ассоциации и другие организации могут:

- добиваться создания центров и услуг по оказанию содействия и предоставлению консультаций в области образования для взрослых;
- предоставлять трудящимся и членам их семей условия для получения образования и распространения всеобщего начального образования для взрослых;
- предоставлять услуги в области образования для взрослых членов семей своих работников и служащих".

18. Право на образование для взрослых регулируется статьей 26, в которой говорится: "граждане старше 15 лет, мужчины и женщины городских или сельских районов, имеют право на равные возможности для получения всеобщего базового образования...".

/...

С. Принятые меры

19. В рамках проектов, предпринятых мексиканским государством в целях решения первоочередной задачи национального развития, осуществляется национальный план в области образования, общие направления которого были обнародованы 5 февраля 1977 года.

20. В этом документе представлены в сжатой форме теоретические принципы, в соответствии с которыми государство постоянно осуществляет усилия, направленные на достижение всестороннего развития страны. Эти принципы увязаны с основными положениями международных документов, которые посвящены защите прав человека и, в частности, праву каждого индивидуума на базовое образование, которое играет центральную роль в развитии личности на индивидуальной и коллективной основе.

21. Национальный план в области образования по-новому определяет деятельность государства в области образования, которая рассматривалась как, главным образом, социальная потребность и в рамках широкого участия всех секторов, вовлеченных в процесс образования, предполагает, что образование не следует вырывать из общего контекста, а, напротив, увязывать со всеми мероприятиями в целом и в отдельности, которые государство осуществляет в рамках национального проекта в соответствии с положениями Конституции республики.

22. Демократический характер образования в Мексике раскрывается через конкретные цели и программы, направленные на удовлетворение самых насущных потребностей современности.

23. Из числа программ в области образования следует выделить проект "Образование для всех", осуществление которого потребует огромных усилий по обеспечению социальной справедливости, по предоставлению образования всем мексиканцам и развитию их способностей в целях расширения возможностей по удовлетворению их насущных потребностей.

24. В проекте "Образование для всех" федеральное правительство предусматривает участие на основе сотрудничества всех мексиканцев, и особенно всех секторов, которые вовлечены в процесс обучения, в претворении целей этой программы в жизнь.

25. В программе "Образование для всех" участвуют в основном все штаты республики. Федеральное правительство через министерство просвещения разрабатывает руководящие принципы программы в целях содействия проведению оценки достигнутых результатов. Таким образом, государство во исполнение своей верховной власти предлагает правительствам штатов взять на себя ответственность за разработку конкретных задач, которые им необходимо выполнить на их собственной территории. С учетом этой перспективы следует уделять непосредственное и особое внимание конкретным проблемам каждого штата, т.е. на региональной основе использовать свои организационные возможности

/...

и свое стремление к действию. Кроме того, в каждом штате эта проблема носит специфический характер. В одних штатах процентная доля неграмотных составляет приблизительно 10 процентов, а в других - почти 50 процентов. В некоторых районах насчитывается более пол-миллиона неграмотных, а в других - менее 10 тысяч 3/.

26. В результате осуществления программы "Образование для всех" предполагается уже через несколько лет покончить с неграмотностью в Мексике, и с этой целью выдвинуты реальные цели, которые предполагается оценивать через допустимые промежутки времени.

27. Для достижения вышеупомянутой цели мексиканское государство предлагает осуществить следующие программные мероприятия:

а) обеспечить начальное образование для всех детей в Мексике;

б) содействовать преподаванию испанского языка для всех желающих;

с) решительным образом расширять образование для взрослых не только путем проведения широкой кампании по искоренению неграмотности, но и путем обеспечения такого положения, при котором желающие научиться читать и писать проходят дополнительное обучение и вовлекаются в культурную деятельность или в деятельность по повышению квалификации, или в производственную деятельность, в которой они могли бы применить полученные знания.

1. Программа начального обучения для всех детей

28. Цель этой программы заключается в том, чтобы все дети в возрасте от 6 до 14 лет имели возможность поступить в начальную школу и могли ее закончить, а также повысить уровень своего образования. С этой целью государство через министерство просвещения разработало следующие стратегические задачи:

а) содействовать участию в этой программе правительств штатов и муниципалитетов, а также общества в целом;

б) ликвидировать несоответствие в области образования между штатами и внутри самих штатов;

с) поощрять административную децентрализацию министерства просвещения путем укрепления его общих отделений в каждом штате; и

3/ SEP. "Educación para Todos", México 1978, p. 13.

d) в течение года создать центр общенациональной координации этой программы в целях создания оперативных баз для ее осуществления, совершенствования систем по предоставлению ресурсов и определению основных проблем, затрагивающих начальное образование, а также принимать соответствующие решения.

29. Вышеуказанные руководящие принципы позволили государству добиться того, что в 1978-1979 учебном году начальную школу посещало 92 процента детей, нуждающихся в образовании, т.е. 13,6 млн. детей школьного возраста были вовлечены в систему образования. Таким образом, число детей, не получающих начальное образование, снизилось с 1,8 до 1,3 млн. (см. таблицу № 1). Вместе с тем число штатов, в которых количество детей, посещающих школу, составляет свыше 95 процентов, увеличилось с 5 до 10, а число штатов, в которых количество детей, посещающих школу, составляет менее 85 процентов от общего реального числа детей, которые должны посещать школу (см. таблицу № 2), сократилось с 9 до 3.

30. Были открыты начальные школы в более чем в 7 500 населенных пунктах, где раньше таких школ не было, и впервые дети школьного возраста получили возможность посещать начальные школы в более 3 000 населенных пунктах.

31. Следует отметить, что государство обеспечивало выполнение не только вышеуказанных стратегических задач, но и осуществление других экспериментальных проектов, направленных на повышение уровня обслуживания и эффективности в области администрирования, а именно:

a) предоставление ускоренного начального образования для детей и подростков в возрасте II-IV лет в городских районах с учетом местных условий и потребностей этой группы населения;

b) реорганизация системы контроля за школьным образованием в целях повышения эффективности процесса разработки программ, распределения и своевременного предоставления ресурсов, необходимых для обеспечения функционирования услуг в области образования и поддержания более гибких связей между государственными органами образования и учебными заведениями;

c) определение и осуществление форм участия общества в процессе образования;

d) разработка и развитие службы помощи, которая позволит уделить внимание в области образования детям, проживающим в деревнях с населением менее 40 человек;

e) выявление факторов, которые влияют на отсев и нарушение дисциплины в школе;

/...

f) проекты осуществления региональных обследований для выявления предложения и спроса в области школьного образования; и

г) изучение правил, регулирующих начальное образование, в целях выработки единых правил и их обновления.

32. Одновременно с вышеупомянутыми мероприятиями государство приступило к осуществлению мероприятий административного характера, направленных на то, чтобы:

a) своевременно откликаться на разнообразные потребности в области образования и повышать оперативность системы;

b) содействовать созданию квалифицированных кадров в целях содействия образованию, прежде всего в сельских районах;

c) распространять и составлять предварительные списки детей нового набора и детей, оставивших начальную школу, в целях точного и своевременного определения потребностей.

33. Вышеупомянутые стратегические задачи и проекты позволили получить точную информацию, оценить итоги и разработать программы действий на предстоящие годы. На 1979-1980 учебный год программа фактически предусматривала охват 14,7 млн. детей, т.е. 96 процентов всех детей школьного возраста, и сокращение почти на 50 процентов отставания в этой области, т.е. число детей, не посещающих школу, уменьшилось с 1,3 млн. до 700 тыс. детей.

34. Кроме того, планировалось увеличить до 14 количество штатов, в которых потребности в области образования удовлетворяются на более чем 95 процентов, и в остальных штатах охватить школьным образованием не менее 85 процентов детей.

Таблица 1

Удовлетворение потребностей в области начального образования

(млн. детей)

Население	1977-78 год		1978-79 год		1979-80 год	
Потребности	14,4	100%	14,9	100%	15,4	100%
Посещаемость	12,6	87%	13,6	92%	14,7	96%
Непосещаемость <u>a/</u>	1,8	13%	1,3	8%	0,7	4%

a/ Включая 300 тыс. детей, нуждающихся в специальном обучении.

/...

Таблица 2
Количество штатов

Посещаемость в процентах	1977-78 год	1978-79 год	1979-80 год
Свыше 95%	5	10	18
85-95%	18	19	14
Менее 85%	9	3	0

Источник: SEP. Educación para Todos, México, 1979.

/...

2. Программа обучения испанскому языку

35. Мексиканское государство проявляет особую заботу в отношении обучения испанскому языку коренного населения, владеющего одним языком. Уже в течение нескольких десятилетий осуществляются усилия по вовлечению в процесс национального развития тех мексиканцев, которые еще не приобщились к нему. В рамках национального плана в области образования осуществляется программа обучения испанскому языку, цель которой состоит в том, чтобы обеспечить такие условия, при которых обучение испанскому языку полностью выполняет свою функцию налаживания связей между всеми мексиканцами и является средством коммуникации и защиты интересов коренного населения.

36. Основная задача этой программы заключается в том, чтобы к 1982 году всех детей коренного населения в возрасте от 5 до 7 лет обучить испанскому языку, с тем чтобы они могли получить начальное образование на двух языках. Кроме того, планируется к этому же году уменьшить на 25 процентов долю взрослого населения, владеющего одним языком, с тем чтобы оно могло участвовать в культурной жизни страны, одновременно содействуя ее развитию.

37. Завершается программа обучения испанскому языку в "школах-интернатах", которые осуществили задачу по сбору детей, живущих на маленьких и далеко разбросанных крестьянских фермах и ранчо, с целью привить им знания основ испанского языка, а также предоставить им начальное образование на двух языках. В этих интернатах детям обеспечивается кров, питание и расходы на стирку белья и личную гигиену.

38. В настоящее время функционируют свыше 918 интернатов, в которых на полном обеспечении находятся 47 000 детей коренного населения. Осуществляется строительство других школ-интернатов (строительные работы завершены на 60 процентов) в 67 районах 18 федеративных штатов.

39. Испанскому языку обучают преподаватели из числа коренного населения, как правило, с дипломом о специальном образовании, владеющие языком детей, на которых рассчитана эта система образования.

40. В настоящее время программа обучения испанскому языку охватывает в целом 64 района, 17 федеративных штатов с коренным населением, относящимся к 31 языковой группе.

41. В ней фактически принимает участие 11 402 преподавателя и наставника, которые трудятся в 5 005 учебных заведениях 21 штата с контингентом учащихся 328 136 детей, которые получают начальное образование с I по 6 класс на двух языках.

/...

42. В программе обучения испанскому языку значительная роль отводится "программам помощи в области радиофицирования на двуязычной основе устного обучения испанскому языку в качестве второго языка", которые действуют в различных районах страны, где проживает коренное население. С этой целью осуществляются программы по обеспечению радиосредствами преподавателей испанского языка и наставников, владеющих двумя языками.

43. Эти программы получают все большее распространение, и ожидается, что в ближайшем будущем они будут играть решающую роль в оказании помощи программам развития общин коренного населения. В штате Герреро уже осуществляются подобные программные мероприятия.

3. Программа образования для взрослых

44. Цель этой программы заключается в том, чтобы обеспечить доступ взрослому населению, не имеющего базового образования, к элементарному, начальному и среднему образованию различного уровня.

45. В настоящее время в стране насчитывается около 6 млн. человек в возрасте старше 15 лет, которые не умеют читать и писать - помимо коренного населения, говорящего на одном языке, - более 13 млн. человек, которые не смогли завершить начальное образование, и 7 млн. человек, которые не получили среднего образования, что выдвигает серьезную задачу в области образования.

46. Цель, которую преследует программа образования для взрослых, заключается в том, чтобы к 1982 году снизить долю неграмотных в стране до 10 процентов всего взрослого населения (в настоящее время эта цифра составляет приблизительно 20 процентов) и добиться того, чтобы 3 млн. взрослых, имеющих начальное образование, завершили указанные формы образования или включились в процесс оказания услуг в области образования для взрослых.

47. Эту программу планируется осуществить на двух этапах: на первом этапе продолжительностью 8 лет будет уделяться внимание проблеме отставания в области образования и повышения эффективности системы образования. На втором этапе постоянное внимание будет уделяться тем, кто не получил формального образования.

4. Проблемы

48. В течение вот уже ряда лет мексиканское государство предпринимает усилия, направленные на то, чтобы конституционное положение, касающееся введения обязательного начального образования, полностью выполнялось. Однако полное осуществление этого положения затрудняется в связи с быстрым ростом численности населения. Это явление подкрепляется следующими данными. В 1958 году на 7,3 млн. детей системой образования было охвачено только 4,1 млн. детей, т.е. 56 процентов детей в возрасте от 6 до 14 лет; в 1969 году из 12,5 млн. детей

/...

системой начального образования было охвачено 9,2 млн. детей, т.е. 73 процента детей школьного возраста; в 1977 году число учащихся начальных школ составляло 12,6 млн., т.е. 78 процентов детей в возрасте от 6 до 14 лет и 84 процента детей, нуждающихся в образовании.

49. В 1977-1978 учебном году за пределами системы образования осталось 800 000 детей.

50. Однако вышеприведенные данные показывают, что усилия мексиканского государства, направленные на расширение охвата населения системой образования, оказали положительное воздействие.

51. Системой услуг в области образования, предоставленных в 1977-1978 учебном году, не было охвачено все население, и оно не отвечало потребностям всех слоев общества. Так, например, несмотря на то, что большое количество разбросанных по всей стране населенных пунктов с небольшим числом детей не было охвачено системой образования, и имеющиеся формы образования не отвечали особенностям образа жизни детей трудящихся в городских и сельских районах.

52. С другой стороны, отсутствие полного начального образования, в первую очередь в небольших деревнях, и несоответствие школьного обучения социально-экономическим условиям, существующим вне школы, породили другие явления, которые отражаются в нарушениях дисциплины и отсеве из школ. Эти проблемы затронули главным образом детей тех слоев населения общества, которые находятся в наименее благоприятных условиях. Так, например, из каждых 100 детей, поступивших в 1-й класс начальной школы в 1971-1972 учебном году, только 46 детей сумели закончить эту школу 6 лет спустя.

53. Одной из причин, в значительной степени осложнившей решение проблемы в области образования в Мексике, является широкая география населенных пунктов на территории страны; в 1978 году в стране насчитывалось 12 000 населенных пунктов, в которых проживало более 10 000 детей школьного возраста, нуждавшихся в начальном образовании, и 27 000 населенных пунктов, имевших школы, которые не представляли полного начального образования. Такие школы составляли 50 процентов количества всех школ страны.

54. В конце 1977-1978 учебного года система начального образования насчитывала 315 000 учителей на службе у государства и властей штата, которые работали более, чем в 53 000 школах, находившихся в 45 000 населенных пунктах, т.е. на один населенный пункт приходилась одна школа и 6 учителей. Эти данные свидетельствуют о масштабах и географии услуг, предоставляемых в области образования, и дают представление о соответствующих трудностях, которые возникают при управлении этой системой.

/...

55. В представленных ниже таблицах содержатся данные о состоянии начального образования в Мексике в 1980-1981 учебном году; в первой таблице представлены общие данные о количестве детей, посещающих начальные школы в Мексике, а во второй содержатся данные об обучении детей с физическими и умственными недостатками:

Положение в области начального образования в Мексике в
1980-1981 учебном году

Результаты выполнения первоочередных задач, намеченных в области образования

Общее число детей, посещающих начальные школы в Мексике
14 535 806

<u>Форма образования</u>	<u>Число учащихся</u>
Всеобщее начальное образование (включая городские и сельские школы, интернаты, статью I23 и объединенные группы)	9 842 591
Начальное образование на двух языках и с изучением двух культур	351 922
Государственное обучение (включая школы, находящиеся на содержании федеральных штатов и муниципалитетов)	3 376 150
Учебные курсы (в сельских районах и среди корен- ного населения)	245 920
Частные учебные заведения, входящие в федеральную систему (министерство просвещения)	442 436
Частные учебные заведения, находящиеся под управлением правительств штатов	276 787
<u>Всего</u>	<u>14 535 806</u>

/...

Обучение детей с физическими и умственными недостатками

Начальное образование

24 055

(Эта цифра включена в общее число детей, охваченных начальным образованием)

Примечание: В стране существует 177 объединенных групп, которые на этапе начального образования уделяют особое внимание детям, которым трудно дается учение.

Число детей, которым трудно дается учение и которые не охвачены системой начального образования, обучавшихся в течение 1980-1981 учебного года.

68 490

Примечание: Подсчитано, что дети с физическими или умственными недостатками, получающие образование, составляют 10 процентов общего количества детей с такими недостатками в стране.

56. Далее следует перечень юридических положений применительно к статье 13:

а) Право на образование:

1. Закон о координации высшего образования от 29 декабря 1978 года.
2. Постановление № 14, изданное Министром просвещения, в соответствии с которым учреждается организационная и функциональная структура Совета по координации открытых систем обучения от 28 июля 1978 года.

б) Право системы просвещения:

1. Закон о координации высшего образования от 29 декабря 1978 года.
2. Декрет о создании педагогического института от 29 августа 1978 года.

/...

3. Постановление об учреждении организационной и функциональной структуры Совета по координации систем открытого обучения от 28 июля 1978 года.
 4. Постановление № 17 о создании норм, регулирующих процедуры оценки процесса различных видов и форм обучения под контролем министра просвещения от 28 августа 1978 года.
 5. Постановление, определяющее организационную и функциональную структуру Совета по вопросам содержания и методики обучения от 9 октября 1978 года.
 6. Положение о Совете национальной системы технического образования.
 7. Положение об организации обслуживания в области всеобщего базового образования для взрослых.
- с) Создание необходимой системы стипендий:
1. Постановление, в соответствии с которым устанавливается, что помощь, которую оказывают органы исполнительной власти "Домам студентов" и особенно студентам, направляется через организацию по оказанию помощи студентам провинции в федеральном округе, от 8 марта 1977 года.
 2. Постановление № 18 о создании системы координации и планирования в области предоставления стипендий отделениями министерства просвещения и организациями системы образования от 23 августа 1978 года.
 3. Декрет о создании Совета по оказанию помощи системе образования в провинции от 28 февраля 1980 года.
 4. Постановление № 43 об учреждении организационной и функциональной структуры Генеральной комиссии по стипендиям от 31 марта 1980 года.
- д) Улучшение материальных условий преподавательского состава:
1. Закон о координации высшего образования.
 2. Декрет о создании национального педагогического института от 29 августа 1978 года.
 3. Положение о Совете национальной системы технического образования от 10 января 1979 года.

/...

4. Положение о национальном консультативном совете по вопросам общего образования от 27 апреля 1979 года.
 5. Дополнительный протокол к соглашению, подписанному министерством просвещения с национальным исполнительным комитетом профсоюза работников образования и национальной комиссией преподавателей-координаторов учебного телевидения.
- е) Право на выбор школы:
1. Постановление о создании в рамках министерства просвещения координационного подразделения по уделению внимания родителем от 9 апреля 1981 года.
 2. Положение об Ассоциациях родителей от 2 апреля 1980 года.
 3. Список опечаток к Положению об Ассоциациях родителей от 14 апреля 1980 года.
- г) Свобода создания учебных заведений и руководство ими:

Что касается именно этого пункта, то следует отметить, что в соответствии с Федеральным законом об образовании от 29 сентября 1973 года вводятся определенные ограничения в отношении частных учебных заведений, что делает необходимым вмешательство в этом вопросе Генерального управления по вопросам включения и изменения правомочности всякий раз, когда это касается его компетенции.

1. Закон о координации высшего образования от 29 декабря 1978 года.
2. Постановление № 11, в соответствии с которым Генеральный директор по вопросам включения и изменения правомочности документов наделяется полномочиями вводить санкции, предусмотренные статьей 68 Федерального закона об образовании от 14 июля 1978 года (отмененного соглашением № 35).
3. Постановление № 15, связанное с официальным признанием неполного высшего и высшего образования, предоставляемого частными учебными заведениями, от 3 августа 1978 года.
4. Постановление № 17 об учреждении норм, регулирующих процедуры оценки процесса обучения определенных видов и форм под контролем министерства просвещения, от 28 августа 1978 года.

/...

5. Постановление № 35 министра просвещения, в соответствии с которым Генеральный директор по вопросам включения и изменения и правомочности документов уполномочивается информировать о санкциях, предусмотренных статьями 68 и 86 Федерального закона о защите потребителя, от 24 сентября 1979 года.
6. Постановление № 44, в соответствии с которым заместитель министра просвещения по вопросам планирования в области образования уполномочивается подписывать акт о предоставлении, аннулировании или возвращении в зависимости от того или иного случая полномочий или признании официальной правомочности образования, предоставляемого частными учебными заведениями, от 19 июня 1980 года.

/...

II. ПРАВО НА СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

A. Базовое среднее образование

57. В настоящее время базовое среднее образование представляет собой процесс подготовки кадров и приобщения к знаниям, что имеет огромное значение для страны, поскольку в стране насчитывается 3,4 млн. молодых людей, которые имеют возможность учиться в существующих учебных заведениях.

58. С административной точки зрения, средние базовые учебные заведения подразделяются на три группы: федеральные, учебные заведения штатов и частные учебные заведения. Федеральные учебные заведения находятся в ведении министерства просвещения. Учебные заведения штатов находятся в ведении властей штатов, входящих в состав Мексики. Частные учебные заведения входят в состав самого министерства просвещения или приписаны к нему, однако их содержание обеспечивается за счет частных лиц или взносов самих обучающихся.

59. Средние школы, которые находятся в ведении министерства просвещения, организованы по следующему принципу:

Общеобразовательные средние школы	2 713
Средние специальные учебные заведения	I 175
"Телешколы"	<u>I 080</u>
<u>Всего</u>	4 968

60. Среднее образование в целом преследует двойную цель, которая соответствует целенаправленному образованию: улучшать условия жизни и содействовать национальному развитию; при этом уделяется внимание политике в области образования, которую разработало мексиканское государство, а именно: предоставлению начального образования всем, особенно детям и молодым людям.

61. Следует подчеркнуть, что в мексиканском государстве базовое образование рассматривается как единство дошкольного, начального и среднего образования.

62. В целом среднее образование играет важную роль при условии, что оно продолжает формирование личности подростка, помогая молодому человеку выбрать будущую профессию и выработать правильное отношение к таким абстрактным ценностям и понятиям, как нация, родина, справедливость, солидарность, свобода, независимость и т.д.

/...

63. Следовательно, это означает, что среднее образование выполняет задачи по формированию личности, воспитанию и подготовке к труду. Последнему уделяется особое внимание в технических школах, которые предлагают на выбор ряд различных специальностей.

В. Среднее специальное образование

64. Это особая форма образования, предшественником которой являются школы специальных знаний и школы начального профессионального обучения при национальном политехническом институте, в которых обучаемым прививали основы научных, гуманитарных и технических знаний, чтобы направить их на продолжение обучения в профессиональных школах и получение высшего образования в самом институте.

65. В действительности средние специальные учебные заведения стремятся вести преподавания для учащихся, обладающих элементарными знаниями, на комплексной основе и расширить их возможности для продолжения обучения на более высоком уровне, а также прививать им технические знания, которые позволят им включиться в производственный процесс в стране.

66. С этой целью средние специальные учебные заведения организуются по трем направлениям:

- а) сельскохозяйственные технические школы;
- б) производственно-технические школы;
- с) рыболовецкие технические школы.

67. Задачи среднего специального образования в Мексике заключаются в следующем:

а) содействовать комплексному образованию учащихся путем передачи научно-технических знаний;

б) развивать у обучаемых способности, навыки и приемы, которые позволят им влиться в тот или иной производственный процесс.

68. Для выполнения этих задач этой форме образования была оказана значительная поддержка. Так, например, за три последних академических года число учебных заведений увеличилось с 1 032 до 1 171. В сентябре 1978 года контингент учащихся составлял 446 966 студентов, а число преподавателей - чуть больше 22 354 человек. В настоящее время насчитывается 541 429 студентов, которых обучает 27 532 преподавателя. В 1982/1983 учебном году предусматривается довести контингент учащихся до 700 000 человек.

/...

69. В настоящее время функционирует 785 учебных заведений с сельскохозяйственным уклоном, в которых учащиеся получают пять специальностей: подсобное хозяйство, пчеловодство, животноводство, птицеводство и консервирование продуктов.

70. С другой стороны, насчитывается 354 производственно-технические школы, где обучают 23 техническим специальностям, а именно: черчению, электротехнике, механике, электронике, обработке данных, металлообрабатывающим станкам, счетоводству, керамическому производству, строительству и многим другим специальностям, которые помогают выпускнику стать помощником техника в выбранной им профессии.

71. Существуют также 32 рыболовецкие технические школы, которые предназначены для того, чтобы наиболее полно удовлетворять плановые потребности рыболовного сектора. В них прививают знания по пяти специальностям, а именно: специальности помощника рыбака (во внутренних водах и морях), помощника моториста и помощника техника по обработке продуктов моря.

72. В целях осуществления намеченных целей в области технического образования в Мексике министерство просвещения распорядилось, чтобы отдел по вопросам среднего образования через Генеральное управление среднего специального образования осуществил, в частности, следующие мероприятия:

а) предлагать педагогические нормы, содержание, учебные планы и программы и методы обучения для целей среднетехнического образования и распределять выпускников;

б) контролировать с участием делегаций штатов общего характера выполнение учебными заведениями, которые предоставляют это образование, педагогических норм, содержания, учебных планов и программ, а также утвержденных методов обучения;

с) организовывать, обеспечивать функционирование, развивать и контролировать работу среднетехнических школ министерства просвещения, находящихся на территории федерального округа;

д) контролировать, чтобы, согласно соответствующим положениям, институты, министерства, которые в федеральном округе предоставляют среднетехническое образование, применяли соответствующие нормы;

е) давать оценку в масштабах всей страны образованию, предоставляемому министерством в этой области, и на основе полученных результатов рекомендовать изменения, направленные на постоянное совершенствование.

/...

73. Если исходить из этих положений, то это означает, что задача учебных заведений, называемых среднетехническими учебными заведениями, будет заключаться в том, чтобы предоставлять учащимся необходимое образование на соответствующем уровне и обеспечивать комплексное и специальное техническое обучение в рамках предполагаемой профессии, в целях их вовлечения в производственный процесс путем осуществления программ, которые предусматривают приобретение навыков, способностей, приемов и практики, способствующих региональному и национальному развитию.

74. В отношении "Мер, направленных на распространение среднего специального образования и превращение его в доступное для всех образование в его различных формах", следует отметить, что в соответствии с общими плановыми заданиями, разработанными в национальном плане в области образования за 1977 год, федеральные исполнительные власти уделяют постоянное внимание следующим аспектам:

- а) обеспечению демократической направленности системы образования путем ее постоянного расширения;
- б) обеспечению равного доступа к возможностям, предоставляемым этой системой;
- с) добиваться значительного качественного улучшения услуг; и
- д) обеспечивать на широкой основе связь услуг в области образования с общим процессом развития.

С. Меры, направленные на расширение среднего специального и профессионального обучения и обеспечение доступа к образованию для всех

75. Чтобы превратить среднетехническое и профессиональное образование во всеобщее достояние и сделать его доступным для всех, были приняты следующие меры с целью:

- а) обеспечить доступ к среднему образованию всех лиц, получающих начальное образование;
- б) увязывать систему образования с производством;
- с) увязывать законченное образование с системой производства товаров и социальных, а также необходимых стране услуг;
- д) развивать различные формы среднего специального образования в зависимости от потребностей каждой зоны;
- е) расширять контингент и повышать профессиональный уровень преподавателей;

/...

- f) оценивать эффективность процесса обучения;
- g) поощрять научно-технические исследования;
- h) осуществлять децентрализацию среднего специального образования.

76. Одобренные или предложенные планы и юридические положения, направленные на постоянное расширение всеобщего бесплатного среднего образования с учетом возникающих в этой связи проблем, отражаются в следующих правовых актах:

а) статьи 3, 5, 31, 73 раздела XII и статья 130 Конституции, касающиеся образования (приложение 1);

б) Федеральный закон об образовании. Статьи 1, 3, 5 раздела XIII, статьи 6, 10, 17 и 48 (приложение 2).

/...

III. ПРАВО НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

A. Общие сведения

77. В глобальном масштабе высшее образование играет все более важную роль в рамках систем образования и жизни государств. Оно отвечает новым требованиям, что содействует быстрой перестройке общества и порождает стремление к экономическому и культурному прогрессу и интеллектуальному совершенствованию людей.

78. Цель высшего образования заключается в том, чтобы помочь мексиканцам самостоятельно улучшать качество жизни, укрепляя на индивидуальной и коллективной основе критическое самосознание, которое способствует построению более свободного и более справедливого общества.

79. С этой целью политика в области высшего образования в Мексике преследует три основных аспекта, которые находятся в тесной взаимосвязи с общепринятыми положениями Декларации прав человека, провозглашенной Организацией Объединенных Наций. К ним относятся следующие три аспекта:

а) добиваться гармоничного развития высшего образования по всей стране на основе рационального использования выделяемых для этих целей ресурсов; исходя из этого предполагается предоставлять широкие возможности населению страны для получения доступа к высшему образованию на различных уровнях; и его развитие должно отвечать в количественном и качественном отношении национальным потребностям;

б) развивать профессиональное образование среднего звена в целях обеспечения такого положения, при котором в рамках производственной структуры страны количество дипломированных специалистов с высшим образованием будет соответствовать количеству специалистов со среднетехническим образованием; осуществлять всеобщий принцип получения доступа к высшему образованию на основе способностей или достоинств; и

с) повышать в качественном отношении профессиональный уровень преподавательского состава путем углубления, обновления и развития в профессиональном отношении личных знаний на непрерывной и постоянной основе, что является одним из основных элементов развития и повышения эффективности нашей системы образования.

B. Юридическая основа

80. В Мексике высшее образование опирается на широкую юридическую основу, учитывающую все формы образования, которые необходимо координировать на этом уровне, чтобы содействовать претворению в жизнь всеобщего равноправного доступа к высшему образованию на основе способностей или достоинств.

/...

81. Статья 3 раздела 8 Конституции предусматривает, что "Конгресс Союза в целях унификации и координации образования в республике в целом принимает необходимые законы, направленные на распространение общественной функции в области образования в рамках федерации, штатов и муниципалитетов". Таким образом, мы имеем следующие законы:

а) Федеральный закон об образовании определяет в качестве цели высшего образования создание необходимых условий для содействия научным исследованиям, творчеству и распространению культуры, а также такое развитие и такую ориентацию научно-технической деятельности, которые отвечали бы потребностям национального независимого развития, а также совершенствованию культурных достижений общества в целом. Указанный закон рассматривает как высшее образование, получение диплома, кандидатской и докторской степеней, а также другие виды законченного обучения, предшествующие получению диплома, помимо обычного образования всех уровней и специальностей;

б) Закон о координации высшего образования - это юридический документ, требующий повсеместного соблюдения и направленный на создание основ для расширения функции высшего образования. Этот закон свидетельствует о том, что для Мексики важное значение имеет высшее техническое и обычное образование. В этой связи закон учреждает два нормативные органы, которые обязаны координировать взаимные действия в области этих двух форм образования 4/. Этими органами являются Совет системы национального технического образования и Национальный консультативный совет обычного образования. Эти консультативные органы осуществляют координацию деятельности в системе образований, что содействует расширению доступа на равноправной основе к высшему образованию;

с) среди других законодательных мер, которые были приняты также в области образования в целях установления соответствия с постоянными изменениями, происходящими в жизни страны, следует отметить президентский декрет об учреждении национального педагогического института, задача которого состоит в том, чтобы укреплять пути совершенствования собственных знаний в соответствии с существующими потребностями системы образования, расширять возможности для тех, кто желает получить высшее образование и одновременно укрепить материальную базу образования в Мексике.

С. Меры, принятые в 1973-1979 годах

82. Как уже говорилось, процесс социально-экономической перестройки, который происходит в Мексике последние несколько лет, подчеркивает роль высшего образования в жизни страны. Этим обязан значительный рост, который был отмечен за последние годы, связанный с удовлетворением возникающих потребностей как в социальной, так и в производственной областях.

4/ Статьи 14 и 15 Закона о координации высшего образования.

/...

83. Чтобы повысился уровень жизни, высшее образование должно внести вклад в таких областях, как укрепление демократии, социальное равенство и справедливость, а также вовлечение групп населения, находящихся в невыгодных условиях, в процесс национального развития.

84. Одна из проблем, которая препятствует осуществлению права на высшее образование на основе социальной справедливости, представляет собой неравномерный рост данной формы образования с точки зрения всей страны, с точки зрения концентрации определенных факторов развития, как, например, промышленности, финансов и торговли; это неравномерное развитие отражается на положении высших учебных заведений, что в результате вызывает нехватку услуг в области образования в районах, удаленных от этих центров городской культуры, и создает такое положение, при котором возникает несправедливое и отставание в области образования.

85. Для решения этой проблемы национальная система высшего образования приступила к осуществлению реформы в области образования этого уровня (эта реформа увязывается с общей реформой в области образования или другими общенациональными реформами), которая направлена на обеспечение более справедливого распределения услуг в области высшего образования в целях быстрого вовлечения в эту сферу тех групп населения, которые находятся в невыгодных условиях, и расширения возможностей в области образования.

86. Эта реформа включает в качестве первоочередных аспектов на первом этапе этой работы следующие задачи:

- а) добиваться гармоничного развития высшего образования по всей стране;
- б) развивать профессиональное образование на среднем уровне;
- с) повышать в качественном отношении уровень преподавательского состава.

87. Все эти меры направлены на достижение одной цели, а именно: обеспечение равного доступа к высшему образованию на основе соответствующих достоинств.

88. В течение вышеупомянутого периода 1973-1979 годов по каждому из этих аспектов была осуществлена серия мероприятий, направленных на достижение вышеупомянутой цели. В качестве самых важных можно выделить следующие мероприятия.

89. Касаясь первого пункта, направленного на то, чтобы "добиться гармоничного развития высшего образования по всей стране", была создана национальная ассоциация университетов и высших учебных заведений в целях обеспечения координации и руководства деятельностью высших учебных заведений.

/...

90. Кроме того, в 1973 году на основе закона, изданного Конгрессом, был создан автономный университет в г. Мехико (со своим соответствующим уставом) в целях оказания содействия решению возникшей проблемы удовлетворения потребностей в области высшего образования.

91. Во время указанного периода 1970-1971 годов 5/ контингент учащихся 385 учебных заведений составлял приблизительно 271 275 человек, в то время как в 1979 году контингент студентов в 750 учебных заведениях составлял 651 700 человек.

92. Что касается второго пункта, чтобы "развивать профессиональное образование среднего уровня", в 1977 году Национальный политехнический институт ввел новые приемы и методы обучения, промежуточные выпускные курсы, предшествующие завершению каждого учебного цикла, и смежные профессии.

93. Касаясь технического образования, оно представляет собой систему, которая основывается на профессионально-технических, сельскохозяйственных и рыболовецких школах, которые обеспечивают базовый цикл обучения на уровне среднего образования. Высшее образование этого уровня предоставляется в центрах научно-технических знаний, агротехники и образования в области науки и техники моря, в которых выпускники получают помимо степени бакалавра звание техника по той или иной специальности в соответствии с региональными потребностями.

94. В 1977 году Генеральное управление региональных высших технических заведений министерства просвещения организовало проведение социально-экономических исследований в целях определения целесообразности введения 14 новых специальностей, которые впоследствии получили путевку в жизнь. В это же время было осуществлено 102 программы по различным темам в целях обогащения накопленного опыта и знаний по каждой специальности, что таким образом содействует совершенствованию системы образования на данном уровне.

95. В 1978 году был учрежден Национальный колледж профессионально-технического обучения, как автономная государственная организация. Его задача заключается в оказании содействия национальному развитию путем подготовки профессиональных кадров высшего звена, которые необходимы в производственной сфере.

96. В 1979 году в соответствии с законом о координации высшего образования был учрежден Совет национальной системы технического образования, задачи которого заключаются в том, чтобы играть роль консультативного органа при министерстве просвещения, при федеральных органах и государственных высших технических учебных заведениях в целях координации деятельности указанной системы и более тесной увязки с потребностями и целями развития страны.

5/ Статистические данные, представленные в настоящем документе по вопросам планирования, охватывают 1970-1979 годы.

/...

97. В 1970-1971 годах контингент учащихся в 645 средних учебных заведениях составлял приблизительно 279 455 человек, в то время как в 1979 году число учащихся в 1 500 учебных заведениях составляло 876 500 человек.
98. В отношении третьего пункта, чтобы "повышать профессиональный уровень преподавательского состава", обычное образование рассматривалось в качестве составленного элемента высшего образования, благодаря которому преподавательский состав играет основополагающую роль в процессе преподавания и изучения.
99. Одновременно было начато осуществление программы, направленной на создание системы образования для получения диплома преподавателями без отрыва от производства на открытых курсах, которая дополняется стационарным обучением в течение летнего периода.
100. В 1979 году в соответствии с законом о координации высшего образования был учрежден Национальный консультативный совет по вопросам обычного образования в качестве консультативного органа министерства просвещения и государственных органов. Его задача, в частности, заключается в том, чтобы оказывать помощь планированию в области расширения и развития системы обычного образования на национальном уровне; и координировать деятельность по проведению совещаний по вопросам обеспечения расширения и развития системы обычного образования с учетом целей национального политического развития и потребностей штатов, регионов и страны в целом в преподавательских кадрах и других специалистах в области образования.
101. Если в 1970 году контингент учащихся в 231 обычном учебном заведении составлял 55 943 человек, то в 1979 году число студентов в 380 учебных заведениях составляло приблизительно 150 400 человек.
102. В заключение, учитывая, что расширение системы образования требует значительных экономических ресурсов, что в некоторых случаях затрудняет ее финансирование, необходимо создавать новые механизмы, которые могли бы компенсировать потребности, возникающие в области высшего образования. Здесь следует отметить предоставление кредитов в области образования в целях оказания финансовой поддержки всем тем, кто не располагает в достаточном количестве экономическими ресурсами для возмещения расходов на высшее образование и которые, с другой стороны, обладают академическими и личными достоинствами, позволяющими им пользоваться этим видом финансовой помощи. Эта мера содействует культурному социально-экономическому развитию, что обеспечивает предоставление равных возможностей и обеспечивает будущее развитие страны.

/...

103. В действующую систему кредитования в области образования входят следующие организации: Национальный совет по науке и технике, Национальный совет содействия образованию и Фонд по развитию людских ресурсов при "Банко де Мехико", входящий в состав организации "Синдикато анонимо".

104. Количественные и особенно качественные изменения, которые имели место в области высшего образования в плане его превращения из исключительной привилегии немногих в образование, доступное большинству, предполагают следующую основную задачу: образование может и должно содействовать гармоничному комплексному развитию общества и обязательно развитию индивидуумов, которые в него вовлечены.

105. С социально-политической точки зрения данное образование должно выполнять основную задачу по развитию личности в целях воспитания разносторонне образованных и физически развитых граждан, сознательных и активных участников демократического процесса; оно должно будить в человеке сознание ответственности перед обществом, чтобы он мог иметь четкое представление о своих обязанностях и своих правах.

/...

IV. УСТАНОВЛЕНИЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТИПЕНДИЙ

106. К настоящему документу приложен текст постановления № 43 (приложение 3) министерства просвещения и проект общего положения о стипендиях (приложение 4). Последний документ находится на утверждении соответствующих властей.

107. Назначение стипендий происходит после изучения заявлений с учетом объективных критериев и на основе равенства, которые учитывают в первую очередь данные об экономическом положении и успеваемости учащихся. С учетом этого положения и в целях совершенствования этой системы разработаны инструкции и наставления; документ, на который содержится ссылка в первом пункте и который касается всей системы назначения стипендий в целом, служит отправной точкой.

108. Проведенные различные исследования и анализ позволили определить, что действующие системы стипендий не оказывают какого-нибудь значительного влияния на экономическое положение населения и что это влияние будет ощущаться в том случае, если будут назначены стипендии в достаточном количестве всем учащимся, находящимся в трудном экономическом положении и имеющим высокие показатели в учебе; тогда эти стипендии позволят им справиться с этими трудностями. Например, контингент школьников в настоящее время составляет 21 394,31 человек. Если произвести приблизительные подсчеты и предположить, что на жизнь студенту необходимо не менее 3 000 долл. США в месяц, и если количество нуждающихся в стипендиях составляет приблизительно 10 процентов всех учащихся (известная ситуация, когда учащиеся показывают высокие результаты и имеют низкие доходы), то в результате оказывается, что для выплаты всех стипендий требуется 642 млн. песо в месяц.

109. В связи с этим, а также ввиду того, что до этих возможностей нам еще далеко, решение этих экономических проблем для обучающихся заключается не в назначении им стипендий, а в предоставлении производственных возможностей их родителям или им самим, которые позволили бы им учиться и работать. Коротко говоря, стипендии нельзя рассматривать как серьезное средство преодоления бедности.

V. СВОБОДА СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И РУКОВОДСТВО ИМИ

110. См. текст статьи 3 раздела II Политической конституции Мексиканских Соединенных Штатов и текст статей 25 и 32-41 Федерального закона об образовании (приложение 5); 16-20 Закона о координации в области высшего образования (приложение 6); 70 Закона об арендной плате (приложение 7) и 15 Закона о налоге с добавочной стоимостью (приложение 8).

/...

111. Статья 3 раздела II Политической конституции Мексиканских Соединенных Штатов касается свободы частных лиц предоставлять образование. Данная свобода широко осуществляется на практике, и существует только одно официальное ограничение, которое заключается в том, что те, кто предоставляет начальное, среднее, нормальное образование или образование в любой форме или на любом уровне, предназначенное для рабочих и крестьян, должны исключительно и в первую очередь подчиняться государству. Основная цель этого ограничения заключается в том, чтобы следить за тем, чтобы планы и программы, используемые этими частными лицами, соответствовали официальным.

112. Если не считать этого официального ограничения, то деятельности частных заведений в области образования не только не ставится препятствий, а, наоборот, оказывается содействие, о чем свидетельствуют случаи освобождения от уплаты налогов, что благоприятствует их деятельности. Лица, обеспечивающие образование видов и уровней, отличных от вышеупомянутых, могут свободно заниматься этой деятельностью, а звание диплома и документы, которые они выдают, будут признаны действительными, если государство официально признает их действительными документами об образовании.

VI. УЛУЧШЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

113. Основные законы, административные положения, коллективные договоры, а также другие виды мер, направленные на постоянное улучшение материальных условий преподавательского состава. Законы, которые предусматривают улучшение материальных условий трудящихся, содержатся в Политической конституции Мексиканских Соединенных Штатов, в частности в статьях 3 и 123. Эти вопросы четко определены также в Основном законе о государственном федеральном управлении, Федеральном законе об образовании и внутреннем уставе министерства просвещения, в соглашениях и договорах, подписанных с международными организациями в рамках ЮНЕСКО и ОАГ.

114. Меры, принимаемые в государственном и частном секторах, в том числе меры, касающиеся условий работы, окладов, социального обеспечения, возможностей продвижения по службе и повышения квалификации преподавательского состава.

115. Условия труда и окладов государственного и частного секторов рассматриваются в Федеральном законе о труде, а именно в его части А, которая относится к работникам, осуществляющим свои функции в частном секторе, и в части В, которая относится к преподавательскому составу, занятому на государственной службе.

/...

II6. Для решения вопросов социального обеспечения существуют государственные организации, которые обслуживают работников, находящихся на службе как у государства, так и в частном секторе. К таким организациям относятся Институт социального обеспечения государственных служащих (ИСОГС), Мексиканский институт социального обеспечения (МИСО) и в области здравоохранения - министерство здравоохранения (МЗ) и Национальная комиссия по вопросам комплексного развития семьи (НККРС).

II7. Вопросами обеспечения возможности продвижения по службе и постоянного повышения квалификации ведают следующие учреждения, которые занимаются изучением национальных планов и программ в области профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавательского состава:

- a) национальный педагогический институт;
- б) Генеральное управление профессионального обучения и повышения квалификации преподавательского персонала;
- с) другие учреждения, которые оказывают помощь в формировании преподавательских кадров, например национальный автономный университет в г. Мехико, колледж в г. Мехико, Национальный совет по науке и технике, Национальный политический институт.

II8. Степень участия преподавателей и организаций преподавателей в составлении учебных планов как в масштабе страны, так и масштабе учебного заведения, в котором они работают, и в подготовке учебных программ и материалов.

II9. Министерство просвещения осуществляет руководство всеми видами деятельности, которые предпринимаются в области образования на национальном уровне, предоставив национальному техническому совету по вопросам образования право организовывать, разрабатывать и подготавливать учебные планы, программы и материалы.

I20. Факторы и затруднения, мешающие улучшению материальных условий преподавательского состава.

I21. К факторам, затрудняющим улучшение материальных условий преподавательского состава, относятся такие факторы, которые связаны с бюджетными ассигнованиями, выделяемыми на образование, что в результате определенным образом снижает уровень квалификации и окладов преподавательского состава в отличие от существующих социально-экономических условий.

/...

VII. ПРАВО РОДИТЕЛЕЙ ВЫБИРАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ СВОИХ ДЕТЕЙ

122. В первой главе Политической конституции Мексики, в которой говорится об "отдельных гарантиях", закреплено право мексиканцев выбирать образование независимо от расы, экономического положения или вероисповедания; для этого предусматривается право выбора, в соответствии с которым как государство, так и частные лица (с согласия и разрешения этого государства) могут предоставлять образование всех видов и уровней.

/...

Часть 2. Статья 15

VIII. ПРАВО НА УЧАСТИЕ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ

A. Общие сведения

I23. Мексика обладает богатым культурным наследием, которое характеризуется как "совокупность физических и духовных компонентов, составляющих наследие народа". Культурная политика государства зиждется на принципе охраны, развития и распространения этих ценностей, обеспечения доступа к ним, как к общему наследию, всех мексиканцев и развития национальной самобытности на этой основе.

I24. Демократический характер политики Мексики в области культуры соответствует положениям Всеобщей декларации прав человека, в которой говорится, что "каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами" 6/. Так, период 1973-1979 годов охарактеризовался осуществлением широких мероприятий в культурной области, которые в конечном итоге направлены на обеспечение доступа на равноправной основе широких слоев населения к культурным достижениям, а также на охрану художественных и духовных произведений национальных и иностранных представителей культуры. Точно также мексиканское государство постоянно уделяет внимание таким вопросам, как развитие духовной жизни, уважение интеллигенции и свободного выражения, поскольку государство считает, что эти вопросы лежат в основе не только всего демократического процесса, но также в основе духовной жизни нашего народа.

I25. Для осуществления задач в области культуры, которые ставит перед государством закон, государственные власти создают специальные органы и организации, которые носят автономный характер и отличаются довольно сложной структурой. Такая политика отвечает необходимости более широкого и одновременно более глубокого рассмотрения различных аспектов культурной жизни страны, выдвигая конкретные задачи перед группами специалистов, осуществляющих контроль или координацию деятельности политико-административных властей различных инстанций.

I26. Министерство просвещения как основной государственный орган, осуществляющий деятельность по развитию культуры, располагает в своем составе отделом по вопросам культуры и отдыха, специально предназначенным для решения вопросов в этой области. В его обязанности входят организация, руководство и содействие процессу по вовлечению уязвимых групп населения в процесс национального развития,

6/ Статья 27 Всеобщей декларации прав человека.

а также организация, руководство и содействие всем формам творчества и культуры в целом, аудиовизуальному обучению, развитию системы библиотек министерства и изданий, которые оно выпускает. Сюда же относится и обязанность координировать и направлять деятельность института антропологии и истории, а также изящных искусств и литературы.

В. Юридическая основа

I27. Законодательство, которое определяет и охраняет культурное наследие Мексики, а также которое преследует цель увеличения и распространения этого наследия, было разработано в целом правительствами, созданными на волне революционного процесса, начатого в 1910 году.

I28. В 1917 году была провозглашена новая конституция, которая полностью заменила конституцию, созданную представителями либерально-реформистского движения шестьдесят лет назад. В статье 3 этого нового основного закона говорится о взаимосвязи между культурой и образованием. Изменения в политическом курсе, которые отмечались в стране в результате прихода к власти ряда последующих правительств со времени провозглашения конституции и до конца второй мировой войны, отражались на редакции той статьи конституции, которая посвящена образованию и культуре. С 1946 года действует формулировка, которая определяет образование как демократический процесс - в том смысле, что оно превращает демократию, помимо "юридической структуры и политической системы", в образ жизни, основанный на "постоянном совершенствовании народа в экономическом, социальном и культурном плане", - и как национальное по содержанию, т.е. призванное заботиться о преемственности в области культуры страны и о ее росте.

I29. В 1921 году было создано государственное министерство по вопросам образования и культуры. Это предложение и проект закона разработал Хосе Васконселос, который стал первым министром. В декрете, который учредил министерство просвещения, отмечалась в числе других задач функция по воспитанию народных масс в духе творчества путем проведения конференций и театральных представлений, музыкальных прослушиваний и других аналогичных мероприятий, как, например, выставок произведений искусств, пропаганда культурных достижений с использованием кинематографа и других средств пропаганды и организации конкурсов. Кроме того, декрет уполномочивал министерство рассматривать вопросы, касающиеся литературной и интеллектуальной собственности.

I30. Эти функции и задачи были пересмотрены, уточнены и расширены последующими законами и положениями, разработанными конгрессом в этой области. В конечном итоге Федеральный закон об образовании (1973 год) и Основной закон о государственном федеральном управлении (1976 год) включают в функцию образования задачи по поощрению и распространению культурной деятельности во всех ее проявлениях и

/...

проведение кампаний, направленных на повышение культурного уровня населения, особенно в сельских районах и среди уязвимых групп городского населения. Этот закон устанавливает, что государство обязано содействовать развитию национального культурного богатства, стимулируя создание культурных ценностей, усваивая ценности и идеи всемирного значения и поощряя соответствующие исследования в целях включения в совокупность культурных ценностей таких произведений, которые гармонично сочетаются с традиционными ценностями.

1. Культурное наследие

131. В ходе реализации государственных задач, связанных с охраной, увеличением и распространением культурного богатства, с самого начала со всей очевидностью стала необходимость узаконенного определения культурного наследия страны. Этому вопросу посвящены различные законы; специально этой проблеме посвящен Общий закон о национальном достоянии (1969 год), в котором достоянием нации объявляется обширный ряд таких культурных ценностей, как археологические, художественные и исторические - движимые и недвижимые - памятники, документы и картошки государственных учреждений, оригинальные рукописи, старинные издания, книги, периодические издания, карты, листовки и т.д., ценные или редкие, а также коллекции таких предметов и вещей этнического и палеонтологического происхождения, монет и почтовых марок, оружия, предметов с изображением или звукозаписью, представляющих интерес с точки зрения культуры, и любое художественное произведение, которое составляет - в качестве неотъемлемого элемента или украшения - часть недвижимого имущества федерации или децентрализованных органов.

132. Это и другие положения, а также вытекающие из них правила устанавливают и уточняют процедуру для конкретных случаев, в которых государство через министерство просвещения и министерство по делам имущества и промышленного развития определяет важность того или иного определенного предмета с точки зрения интереса для культуры страны и объявляет *ipso facto*, что его владелец, - которым может быть эта же федерация, какой-нибудь штат, муниципалитет или частные лица, - должен заботиться о сохранении всех этих характеристик и не предпринимать реставрацию или видоизменять в той или иной мере этот предмет без соответствующего разрешения. Этот же закон о национальном имуществе устанавливает, что культурное имущество государства и штатов не может служить предметом дарения без согласия президента, за исключением тех случаев, когда его ценность очень невелика.

133. Другим документом, направленным на разработку определения культурной собственности и регулирующих норм, является Федеральный закон о культурной собственности страны (1970 год), упраздненный в результате принятия федерального закона об археологических, художественных и исторических памятниках и зонах (1972 год). В первом законе провозглашается, что заботой государства является защита, сохранение,

/...

восстановление и увеличение фонда имущества, которое имеет ценный характер с точки зрения искусства, истории, традиций, науки или техники, которые представляют собой культурную сокровищницу страны. Это положение включает перечень предметов культурного назначения, помимо тех, которые упоминаются в Законе о национальной собственности, научно-технические коллекции, своеобразных и живописных мест, красивых уголков природы и "любого другого предмета, представляющего интерес с национальной точки зрения, поскольку его причисляют к культурной собственности".

134. Федеральный закон об археологических, художественных и исторических памятниках и зонах не только включает в целом положения и выдержки из этого Закона о культурной собственности, но и устанавливает государственную ценность исследований в области культуры и вменяет в обязанность организаций, занимающихся вопросами сохранения и распространения этой собственности, координируют свою деятельность между собой и с общественными организациями и заинтересованными лицами, в целях проведения постоянных кампаний по распространению знаний и уважительного отношения к археологическим, историческим и художественным памятникам, а также к зонам, в которых находятся памятники. Кроме того, данный закон предписывает учреждать региональные музеи, создает Государственный реестр памятников и археологических и исторических зон и Государственный реестр художественных памятников, находящихся в ведении, соответственно, Национального института антропологии и истории и Национального института изящных искусств и литературы; кроме того, в этих реестрах должны фигурировать памятники, находящиеся в собственности государства, штатов, муниципалитетов, автономных организаций и предприятий с участием штатов, и памятники, находящиеся в собственности частных лиц. Закон предписывает также делать запись в Государственный реестр соответствующего юридического имущества об официальных заявлениях, в которых то или иное недвижимое имущество, находящееся в каком-нибудь определенном месте, переводится в категорию памятников. В тексте Закона о памятниках содержится одно из положений огромной важности, в соответствии с которым все движимое и недвижимое существо доиспанских цивилизаций, которые существовали на территории нынешней Мексики, а также человеческие останки, ископаемые останки флоры и фауны, имеющие отношение к тем цивилизациям, объявляются собственностью нации. Право на проведение работ в целях поиска и исследования археологических памятников принадлежит по закону только Институту антропологии и истории и "научным учреждениям, пользующимся устойчивой моральной репутацией", которые для этого должны получить соответствующее разрешение. Помимо разработки законодательства об охране целостности культурного имущества, правительство осуществляет более прямые и конкретные мероприятия. Так, например, в 1971 году оно подписало договор с правительством Соединенных Штатов Америки, который предусматривает поиски и возвращение предметов культуры, незаконно вывезенных из страны, а также стимулирование открытий и проведения раскопок, сохранения и научных исследований, касающихся памятников культурного населения Мексики.

/...

2. Авторское право

135. Осуществление авторского права гарантируется и регулируется Федеральным законом об авторском праве (1956 год) и декретом, который пересматривает и дополняет этот закон (1963 год). Все, что касается осуществления этого права, находится в ведении министерства образования, которое ведет учет литературной, художественной и научной собственности и занимается также заключением соглашений или контрактов, изменяющих указанную собственность, а также нотариальных актов и уставов ассоциаций авторов и соглашений, которые заключаются с международными ассоциациями. Закон предоставляет авторам право на признание в качестве авторов, право запрещать вносить любые изменения в свое произведение и предъявлять судебные иски в этой связи, а также временно использовать данное произведение в целях получения доходов; однако этот Закон определяет государственную целесообразность издания любого произведения интеллектуального или художественного характера, которое является полезным или необходимым с точки зрения пропаганды и развития науки, культуры или образования и тем самым уполномочивает высшую исполнительную власть в стране ограничивать право какого-нибудь автора. Тем самым издание какого-нибудь произведения, которое, являясь необходимым, не попадает в руки тех, кто мог бы воспользоваться им ради своей собственной выгоды (говоря конкретно, это ограничение авторского права действует, например, в том случае, если в течение года не выявляется произведения, аналогичного данному произведению, в столице республики или в трех наиболее населенных городах страны или если цена, по которой оно распродается, в значительной степени ограничивает его общее применение).

3. Культурный обмен

136. Помимо соглашений по конкретным вопросам (например, договоренность между Мексикой и Соединенными Штатами Америки о возвращении археологических находок), мексиканское правительство подписало в период до 1979 года 49 соглашений о культурном обмене с другими странами. В целом эти соглашения предусматривают обмен опытом и последними достижениями в области культуры, искусства, образования и средств массовой информации путем установления и развития связей между организациями и учреждениями, ведающими этими видами деятельности; предусматривается также поощрение деятельности по обмену материалами в области культуры, взаимопомощь в подготовке специалистов и обмен учеными, преподавателями, деятелями культуры и аспирантами, а также артистами, ансамблями и государственными деятелями, административная деятельность которых связана с культурой, искусством, образованием или информацией.

/...

4. Почетные звания и награды

137. В числе других мер, направленных на стимулирование культурного развития, федеральный конгресс принял закон о присуждении премий, о материальных стимулах и гражданских компенсациях (1975 год), который упраздняет существовавшие положения аналогичного содержания. Этот закон устанавливает в числе других почетных званий и наград национальную премию по науке и искусству в области лингвистики и литературы, изящных искусств, истории, общественных наук и философии, отмечая в качестве соискателей премии тех, кто своим трудом или своей деятельностью в области образования, научных исследований или распространения знаний в значительной степени способствовал обогащению культурного наследия страны или внес огромный вклад в осуществление тех видов деятельности, которые указаны в положении о премии. Премия присуждается совершенно независимо от идеологических взглядов или учений, которых придерживается соискатель премии. Она присуждается только на основе достоинства и ценности его произведения.

5. Культура и государственные органы

138. Другим документом общего характера, который касается культуры, хотя и отчасти, является Закон о государственном федеральном управлении (1976 год), в котором определяются, среди прочего, задачи в области культуры для органов высшей исполнительной федеральной власти. На министерство просвещения возлагается серьезная ответственность за поощрение, сохранение и распространение культурного наследия. Закон предписывает организацию и развитие формального образования в области культуры и введение соответствующего преподавания в рамках национальной системы образования как в области изящных искусств, так и в области народного творчества. В обязанности министерства входят также функции по руководству и систематическому пополнению книжных фондов общих и специальных библиотек, находящихся в его ведении, а также школьных библиотек; создание научно-технических исследовательских институтов и лабораторий, а также обсерваторий и других центров, создание которых обусловливается развитием образования на всех уровнях и всех видов. Закон предписывает также организацию и проведение конгрессов, ассамблей, совещаний, соревнований и конкурсов в области науки, техники, культуры, образования и творчества и уполномочивает предоставлять стипендии мексиканским гражданам на осуществление исследований или получение образования за границей. Кроме того, министерство просвещения обязано оказывать общее поощрение театру и организовывать проведение конкурсов, которые стимулируют и направляют деятельность авторов, артистов, режиссеров, сценаристов и других представителей этой профессии, а также организацию культурных миссий сельских и городских и составление каталогов национально-исторического наследия и национальных памятников.

/...

139. Закон о государственном федеральном управлении указывает также на функции других органов исполнительной власти, которые имеют непосредственное или косвенное отношение к культуре.

6. Кино, радио и телевидение

140. Помимо указанных документов в Мексике действуют и другие законы, которые посвящены более конкретным вопросам культуры, как, например, Закон о кинематографической промышленности (1949 год) и его положения (1951 год и 1968 год) и федеральный закон о радио и телевидении (1960 год) и его положение (1968 год). Первый закон устанавливает, что кинематографическая промышленность является заботой государства и что в этой связи разрабатываются и применяются положения и соглашения, касающиеся кинематографической промышленности, которые наряду с другими мерами, осуществляемыми федеральным правительством в этой связи, поручаются министерству внутренних дел.

141. Федеральный закон о радио и телевидении устанавливает, что среда распространения электромагнитных волн подпадает под непосредственное управление государства, в связи с этим указанное распространение волн - в том случае, когда оно осуществляется на плановой основе, - подлежит контролю, охране и наблюдению со стороны государства. Одновременно закон устанавливает, что радио и телевидение подчиняются на конечной инстанции государству в рамках федеральной юрисдикции; Закон наделяет их общественной функцией по укреплению процесса интеграции в стране и сосуществования в целях повышения культурного уровня населения, оказывая уважение соответствующим характерным особенностям, обычаям и традициям, сохраняя язык и пропагандируя общенациональные ценности.

7. Учреждения культуры

142. Кроме этих общих положений внутренние правила почти всех государственных министерств и административных управлений содержат статьи, посвященные задачам повышения культурного уровня среди сотрудников этих организаций; однако прежде всего законы о создании различных учреждений культуры, учреждений в области образования или социального обслуживания, которые прямо или косвенно находятся в ведении высшей исполнительной власти и регулируются государственными положениями, дополняют и определяют для государственных министерств функции в области культуры, предписываемые им в общих чертах вышеупомянутыми законами.

143. Это относится к закону, в соответствии с которым был учрежден Национальный институт изящных искусств и литературы (1946 год), основному закону Национального института антропологии и истории (1936 год), закону, в соответствии с которым был учрежден Национальный институт по делам коренного населения (1948 год), основному закону Национального политехнического института (1974 год) и основному закону Национального автономного университета в г. Мехико (1945 год).

/...

С. Меры, принятые в 1973-1979 годах

I44. За отчетный период в культурной области были осуществлены определенные мероприятия, которые подразделяются на три основные категории: мероприятия по охране, поощрению и распространению знаний в области культуры.

I45. К категории охранных мер относятся все мероприятия, осуществленные за указанный период, которые обеспечивают охрану наших культурных ценностей.

I46. К категории мер по поощрению относятся мероприятия, стимулирующие авторов художественных произведений и произведений культуры путем присуждения премий и званий.

I47. Наконец, к категории мер по распространению знаний относятся мероприятия, осуществленные в целях пропаганды различных творческих направлений в искусстве и культуре как в самой Мексике, так и в других странах, путем организации конференций и бесед за круглым столом, выставок, музыкальных прослушиваний, показа кинофильмов, радио-и телевизионных передач, театральных представлений, издание публикаций и т.д.

/...

IX. ОХРАНА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

I48. В обязанности Национального института антропологии и истории входит исследование археологических зон, защита, охрана, реставрирование и показ на выставках памятников археологии, истории или искусства страны, а также обнаруженных при этом предметов; проведение исследований, касающихся этих тем, и исследований по антропологии и этнографии страны, а также опубликование результатов этих исследований; проведение кампаний по расширению знаний и укреплению уважения к археологическим и историческим памятникам и находкам и осуществление государственной регистрации этих памятников и находок. Кроме того, в обязанности Института входит предоставление технического, профессионального и специального образования в соответствующих областях. Все эти отдельные функции могут входить в состав одной общей функции, которой наделяется этот Институт совместно с Институтом изящных искусств и литературы, т.е. функции по сохранению духовного и материального культурного наследия страны.

I49. В задачу Института входит разработка мероприятий по охране составных элементов культурного наследия, выдаче лицензий на проведение исследований, осмотру и наблюдению за состоянием этих составных элементов; приобретение археологических находок; проведение работ по реставрации и текущему ремонту памятников, памятных мест и предметов старины; предоставление консультативных услуг, проведение экспертиз, составление отзывов и т.д.

I50. В состав Института входят различные подразделения в зависимости от уровня специализации, которая необходима для выполнения его функций. Так, например, в его состав входят советы, отделы, управления, региональные центры, отделения, школы и музеи.

I51. В период 1978-1979 годов Национальный институт антропологии и истории осуществил на основе Закона от 6 мая 1972 года и в сотрудничестве с другими учреждениями программу оконтуривания, выкупа и наблюдения за археологическими и историческими зонами, которые в наибольшей степени подвержены разграблению, а также памятными зонами. Последние выделяются в целях их защиты от урбанизации, защиты при проведении общественных работ и защиты от частных интересов.

I52. В рамках этой программы можно выделить такие мероприятия, как проведение исследований в различных районах страны, спасательные операции, ремонтные работы и в ряде случаев предоставление услуг.

I53. Для проведения поисков скульптуры богини Койолксауки в центральной части Мехико осуществляется проект по проведению работ в храме Майор в рамках которого ведутся научные исследования и работы по спасению археологических памятников.

/...

154. Одновременно проводятся работы по регистрации археологических находок и съемки планов в археологических зонах.

155. При содействии Генерального прокурора республики, министерства национального наследия и правительств определенных штатов Национальный институт антропологии и истории вернул более 26 000 археологических находок и археологических находок и предметов эпохи колонизации, которые незаконным путем попали в руки частных лиц. Возвращенные находки после реставрации и классификации будут выставлены в национальных и региональных музеях.

156. С другой стороны, в сотрудничестве с министерством общественных работ были осуществлены задачи по проведению линий коммуникаций в отдаленные археологические зоны и предоставлению дотаций другим организациям, которые обеспечивают их содержание и посещение туристами.

157. В осуществление предложений, направленных на то, чтобы учреждения и отдельные граждане активно участвовали в возвращении археологических и исторических находок в своих районах, Институт организовал местные советы общества и общины, в рамках которых назначаются комиссии по наблюдению за памятниками. Кроме того, были организованы и получили развитие ассоциации гражданских лиц и ценителей культуры в защиту археологических памятников в различных районах республики.

А. Реставрация

158. Национальный институт антропологии и истории в значительной степени расширил свою материально-техническую базу по проведению реставрации предметов и памятников, принадлежащих культурному наследию Мексики. Масштабы этой работы заставили вышеупомянутый Институт принять такие меры, как создание специальных кадров технических специалистов и разработка программы по широкомасштабному осуществлению работ по спасению художественных полотен колониальной эпохи, керамических находок археологов и различных предметов старины. Кроме того, были реставрированы различные памятники доиспанской эпохи, а также исторические памятники колониальных времен.

159. Со своей стороны Национальный институт изящных искусств и литературы в числе других мер ведет регистрацию предметов, представляющих художественное наследие нации, путем классификации их в каталогах, подлежащей реставрации и консервации.

160. В конце 1972 года вышеупомянутый Институт организовал Национальный центр по сохранению и реставрации произведений искусств, который приступил к осуществлению соответствующих мероприятий в отношении фресок Диего Риверы, Лосе Клементе Ороско, Давида Альфаро Сикейроса, Руфино Тамайо и других художников.

/...

I61. Было восстановлено также 454 полотна станковой живописи, самые известные из которых находятся во Дворце изящных искусств, в Музее Сан-Карлоса и Музее современного искусства.

I62. В области архитектуры этот Институт осуществил работы по реставрации в Пинакотека-Виррейнал и в часовне Санта Тереса ла Антигуа. Кроме того, была оказана техническая помощь федеральным органам власти, властям штатов и частным лицам.

В. Приобретения

I63. В период 1973-1979 годов за счет ценных приобретений был расширен национальный фонд культурного наследия, в частности, было куплено собрание картин доктора Альвара Каррильо Хилья. К этому следует добавить дар доктора Каррильо Хилья в виде 800 произведений искусства.

I64. Через министерство финансов и государственного кредита в страну было возвращено 19 европейских полотен, которые входили в фонд Музея древнего искусства, который называется также Музей Сан-Карлоса.

I65. В фонд национального наследия перешла библиотека писателя Альфонса Рейеса и фотоархив Касасоли.

I66. В городе Оахака был создан музей доисторического искусства имени Руфино Тамайо на средства, пожертвованные этим художником народу Мексики. Был получен еще один дар в виде фонотеки Хельмера, насчитывающей 300 магнитофонных пленок (записи, сделанные в походных условиях) народных песен различных районов Мексики.

Х. ПОощРЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I67. Ежегодно правительство Мексики присуждает через Национальный институт изящных искусств и литературы соответствующие национальные премии в области науки, литературы и искусства. С этой целью оно создает комиссии из представителей ведущих культурных учреждений в стране, как, например, Национального автономного университета Мексики, Национального политехнического института, Национального колледжа, Академии искусств, Мексиканской семинарии культуры, Мексиканской академии истории и Мексиканской академии лингвистики. После изучения произведения каждого из наиболее выдающихся представителей этих трех видов искусства, созданных прежде всего за прошедший год, комиссия выносит свое решение. Премии присуждаются в виде диплома и определенной суммы денег.

/...

А. Конкурсы

168. Национальный институт изящных искусств ежегодно проводит различные конкурсы как на национальном, так и на региональном уровне, которые преследуют конкретную цель поощрять культурную деятельность. Сюда относятся следующие конкурсы:

а) Осенний фестиваль для мексиканских драматургов, проводимый в федеральном округе;

б) Национальная премия в области поэзии и национальная премия в области балета, которые присуждаются в штате Агуаскальентес;

в) Национальная премия в области рассказа, присуждается в штате Сан-Луис-Потоси;

г) Национальная премия в области театрального искусства в штате Гуанахуато;

д) Национальная премия в области поэзии молодых авторов, присуждаемая в Мехико, Лагосе-де-Морено, Халиско;

е) Национальная премия в области рассказа для детей имени Ганса Христиана Андерсена, присуждаемая детям в федеральном округе;

ж) Национальная премия за лучший литературный очерк, присуждаемая в Гомес-Паласио, Дуранго.

169. Обладателям всех этих премий выплачивается 30 000 песа наличными и присуждается диплом.

170. В 1973 году возникли клубы писателей и литературных критиков, а в 1975 году - клуб поэзии в целях стимулирования деятельности молодых мексиканских авторов. Одновременно возникли литературные клубы в городах Сан-Мигель-де-Альенде, Агуаскальентес, Сан-Луис-Потоси, Сакатекас, Гомес-Паласио, Торреон и Мексикали.

/...

XI. РАСПРОСТРАНЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

I71. Одна из основных задач министерства просвещения заключается в поощрении и осуществлении программ по распространению культуры через непосредственно подчиняющиеся ему организации (Главное управление печатных изданий и библиотек, Центр по производству аудиовизуальных средств обучения, канал 11) и с помощью автономных организаций в области культуры (НИИИЛ, Учебные программы радио и семинары по вопросам мексиканской культуры).

А. Национальный институт изящных искусств и литературы (НИИИЛ)

I72. Для осуществления права на участие в культурной жизни на национальном уровне НИИИЛ с 1973 года осуществляет деятельность в 27 домах культуры, учрежденных в основных городах, которые преподают начальные знания в области танца, музыки, изобразительного искусства, театра и литературы. Кроме того, в рамках этих мероприятий дома культуры организуют циклы бесед по различным темам в области культуры.

I73. Помимо домов культуры, Институт ведает на территории всей страны шестью региональными институтами, четырьмя региональными центрами, пятью картинными галереями, двенадцатью художественными школами и различными музеями.

I74. С другой стороны, касаясь литературы, в тридцати девяти городах страны были созданы литературные клубы короткого рассказа, поэзии, романа, очерка и театра. Стала выходить также целая серия периодических изданий: журнал "Бельяс артес", который выходит каждые два месяца и в котором помещаются очерки и оригинальные материалы по вопросам культуры, представляющие интерес для Института; журнал "Артес висуалес" - ежеквартальный орган музея современного искусства, в котором помещаются статьи о национальном и зарубежном современном искусстве; "Тьерра адентро" - ежеквартальный орган Регионального совета изящных искусств (это - одно из регулярных изданий, посвященных домам культуры) и бюллетень музея Сан-Карлоса, в котором помещаются материалы о фондах музея и о его деятельности.

I75. Касаясь изобразительного искусства, отдел изобразительного искусства занимается вопросами сохранения, реставрации, выставочного показа и распространения произведений живописи и скульптуры, принадлежащих фонду музея. В осуществлении своих функций Департамент опирается на следующие организации, которые находятся в его ведении: музей современного искусства (с постоянными экспозициями мексиканской живописи и скульптуры и временными национальными и зарубежными экспозициями), "Пинакотека-Виррейнал" в г.Сан-Диего (с экспозициями живописи на религиозную тему колониальной эпохи), музей Сан-Карлоса

/...

(с собранием коллекций живописи таких европейских художников, как Эль Греко, Мурилльо, Сурбаран, Рубенс, Босх, Брейгель, Ван Дейк, Тициан, Гойа, Соролья и т.д.); один зал музея посвящен живописи колониальной эпохи и коллекции копий греческой и римской скульптуры, а также скульптуры эпохи возрождения, которая была когда-то подарена Академии искусств испанским королем Карлосом IV), а также картинные галереи имени Хосе Мариа Веласко, в городе Чапультепек, Салона мексиканского изобразительного искусства, галерея имени Хосе Клементе Ороско и галерея Дворца изящных искусств.

176. Кроме вышеупомянутых музеев, в стране имеются другие музеи, посвятившие себя задаче сохранения и показа различных произведений культуры, входящих в национальную сокровищницу, как, например, региональный музей имени Эль Кармен в столице страны (в фонде которого содержатся произведения искусства на религиозную тему, выставленные в здании бывшего кармелитского монастыря); музей Фриды Кахло (фонд которого составляют произведения доиспанского искусства, живопись колониальной эпохи и произведения Диего Ривейры и Фриды Кахло); региональный музей штата Керетаро (живопись XVII-XIX веков); региональный музей штата Пуэбла (оружие, живопись и предметы быта колониальной эпохи); колониальный музей Санта-Моника в штате Пуэбла (предметы религиозного культа, принадлежавшие различным монастырям этого штата); региональный музей Куаупауак в Куэрनावаке, располагает фресками Диего Риверы и произведениями станковой живописи, освещающими национальную историю); музей "Каса-де-Морелос" в Сан-Кристобаль Эскатепек (предметы быта XIX века) и т.д.

177. Что касается обучения творческим профессиям, Национальный институт изящных искусств и литературы насчитывает 65 учебных заведений с различными формами обучения.

178. Одна из основных задач НИИИЛ заключается в поощрении и распространении культуры на всех уровнях. В этой связи он располагает 72 центрами развития культуры на территории всей страны.

В. Распространение печатных изданий

179. Осознавая, что затрудненный доступ к книгам и отсутствие направленного знакомства с книгами у читателя привели к такому положению, когда широкие массы населения получают доступ к изданиям низкого качества, и в целях улучшения культурного климата страны нынешнее правительство осуществляет программу первоочередной важности, направленную на "развитие навыков чтения", совершенствуя и организуя библиотеки путем опубликования высококачественных изданий по доступным ценам и повышая эффективность их распространения.

180. В период 1978-1979 годов были осуществлены определенные мероприятия.

/...

181. В целях обеспечения необходимыми книгами детей, молодежи, студентов и в целях привлечения новых читателей министерство просвещения опубликовало названия новых изданий, в том числе серию книг "Колибри", специально отобранных книг детских авторов; 12 названий книг по всемирной истории, необходимую литературу для студентов и молодежи в целом; 40 названий книг, предназначенных для новых читателей; 29 названий книг по образованию для взрослых; девять названий учебников по курсу бакалавра и шесть сборников рассказов, также для детей.

182. С другой стороны, был опубликован бюллетень под названием "Книга - почтой", который предназначен для поощрения, изучения и распространения различных форм печатного слова, а также проведения обмена мнениями педагогов на национальном уровне в целях выяснения их потребностей в отношении тематики и книг, необходимых преподавательским кадрам страны. Тираж одного номера бюллетеня составляет в среднем 500 000 экземпляров. В 1978-1979 годах в свет вышло 9 номеров, а редакционный совет бюллетеня "Книга - почтой" получил письма от 17 202 преподавателей.

183. Через бюллетень "Книга - почтой" началось распространение печатных изданий для 600 000 преподавателей страны, которые имеют возможность выбирать книги среди значительного количества изданий по доступным ценам. Было продано 64 449 книг на общую сумму приблизительно 2 млн. песо. Был создан механизм по осуществлению необходимой эффективной доставки как самого бюллетеня, так и книг, выписываемых преподавателями по почте.

С. Библиотеки и читальные залы

184. На основе расширения и введения более эффективного библиотечного обслуживания предпринимаются усилия по развитию и обеспечению эффективного функционирования системы библиотек, которая обеспечивает доступ населению к выпускаемым в стране книгам по вопросам образования, культуры и творческой деятельности. В этой связи были подготовлены 1 250 специалистов в области библиотечного дела и архивоведения путем организации специальных курсов, практикумов, семинаров и т.д.

185. В 1978-1979 годах в государственных библиотеках, находящихся в ведении министерства просвещения, насчитывалось более полутора миллионов читателей.

186. Утверждены проекты по реконструкции 10 государственных библиотек, которые остались в ведении управления изданий, которые оно уже завершает. Кроме того, были обновлены мебель, оборудование и книжные полки всех государственных библиотек и большинства школьных библиотек. В настоящее время в ведении федеральных властей насчитывается 173 государственные библиотеки и 967 школьных библиотек. Количество

/...

читателей школьных библиотек составляет 5,4 миллиона учащихся. В свою очередь, Комитет по руководству федеральной программой школьного строительства (КРФПШС) построит в этом году еще девять библиотек. Уже ведется строительство четырех библиотек: одна библиотека сооружается в федеральном округе, одна - в штате Веракрус, одна - в штате Гуанджуато и одна - в штате Мехико.

D. Помощь новым книжным магазинам

187. Поощряется создание новых книжных магазинов в рабочих центрах всех районов страны; эти магазины располагают 60-80 томами, которые трудящиеся могут приобрести по умеренным ценам или в кредит. В этой деятельности министерству просвещения оказывает помощь Культурно-экономический фонд и Национальный фонд поощрения и обеспечения потребления среди трудящихся (НФПОПТ).

188. Важную роль в распространении знаний в области культуры в национальных масштабах играет также такое учреждение, как колледж Мехико - автономное высшее учебное и научно-исследовательское заведение, которое содержится на средства федерального правительства. Указанное учреждение осуществляет важную деятельность в области печатных изданий, выпуская журналы и серии книг о результатах своих научных исследований, а также о ведущихся исследованиях в других учреждениях и государствах.

E. Распространение знаний в области культуры через кино

189. Одной из основных задач Центра по выпуску аудиовизуальных средств обучения министерства просвещения заключается в производстве и распространении кинолент учебного, научного и культурного характера, которые содействуют распространению знаний и культурному развитию определенных слоев населения. Путем распространения материалов вышеупомянутый Центр установил отношения со следующими самостоятельными университетами: национальным университетом Мехико, университетами Метрополитана, Сан-Луис-Потоси и Оахака; а также с национальным политехническим институтом, колледжем бакалавров, колледжем естественным и гуманитарных наук и другими средними учебными заведениями.

F. Распространение знаний в области культуры и образования с помощью телевидения

190. Канал II телевидения осуществил ряд мероприятий по расширению аудитории и улучшению качества своих телевизионных передач; здесь следует отметить полную реконструкцию телевизионной антенны, строительство и введение в строй двух студий цветного телевидения, использование системы микроволновых передач министерства связи и транспорта в целях ее подключения к федеральной системе.

/...

191. С июля 1978 года канал 11 телевидения приступил к передаче программ исторического, художественного, технического и научного характера.

192. В 1973 году министерство транспорта и связи подписало контракт об использовании необходимого космического сектора для обеспечения телевизионных передач через спутник в целях охвата системой телевизионных передач стран Латинской Америки и внесения своего вклада в дело расширения культурных и социально-экономических связей и укрепления солидарности между латиноамериканскими народами путем поддержания постоянного обмена телевизионными передачами.

Г. Распространение культурных знаний с помощью радио

193. Учебное радио является автономным органом министерства просвещения, задачами которого являются поощрение и поддержка программ самого министерства, а также других программ культурного и гражданского звучания.

194. За отчетный период учебное радио заключило соглашения о сотрудничестве или поддержании неофициальных постоянных связей с различными органами и организациями министерства просвещения.

195. В заключение следует упомянуть Национальный институт по делам коренного населения, который был создан в 1948 году. Основная задача этого учреждения заключается в достижении интеграции в рамках национального общества различных групп мексиканского населения, сохраняющих свою самобытность в области культуры, содействия повышению условий жизни этой части населения, чтобы они могли осуществлять свои права наравне с остальными группами населения страны. Кроме того, Институт осуществляет все мероприятия, направленные на оказание помощи коренному населению, координируя осуществление этих мер с министерством просвещения.

196. Для привлечения внимания к положению коренного населения страны Институт располагает различными видами услуг, как, например, бригады работников в области развития и улучшения положения коренного населения и школы-интернаты, в которых проводят работу, помимо других мероприятий, работники по распространению культурных знаний из числа коренного населения.

* * *

197. Далее следует перечень основных законов, административных положений, коллективных договоров и т.д., касающихся права каждого на участие в культурной жизни, включая законы, касающиеся сохранения, развития и распространения культуры:

/...

1. Декрет об осуществлении мер в дополнение к мерам, разработанным Организационным комитетом Международного фестиваля, посвященного творчеству Сервантеса (21 февраля 1977 года).
2. Декрет, в соответствии с которым утверждается ежегодное проведение в городе Гуанахуато в заранее установленные сроки Международного фестиваля, посвященного творчеству Сервантеса (15 августа 1977 года).
3. Декрет, в соответствии с которым постановляется 12 ноября - день рождения Сора Хуана Инеса де ла Крус - отмечать каждый год на национальном уровне как день распространения книги (6 сентября 1979 года).

Защита моральных интересов авторов

Основные законы, административные положения, коллективные и другие договоры, а также судебные решения, касающиеся права каждого пользоваться защитой моральных и материальных интересов, возникающих в связи с любыми научными, литературными или художественными трудами, автором которых он является.

1. Постановление, в соответствии с которым присуждается национальная премия в области науки и искусства за 1976 год, в области лингвистики и литературы, изящных искусств, истории, общественных наук и философии, физико-математических и естественных наук, техники и архитектуры достойным представителям Мексики, имена которых цитируются (21 декабря 1976 года).
2. Постановление, в соответствии с которым присуждается соответствующая национальная премия в области искусства за 1977 год.

Меры, принятые для охраны, развития и распространения достижений науки и культуры

Основные законы, административные положения, коллективные договоры и судебные решения, разрабатываемые с целью охраны, развития и распространения достижений науки и культуры на конституционном уровне, в рамках национальной системы образования и с помощью средств связи.

1. Декрет, в соответствии с которым учреждается национальный педагогический и профессионально-технический колледж (27 апреля 1978 года).
2. Декрет, в соответствии с которым учреждается национальный педагогический институт (29 августа 1978 года).

/...

3. Декрет, в соответствии с которым постановляется, что 17 ноября – день рождения Сора Хуана Инеса де ла Круса – будет ежегодно отмечаться на национальном уровне как день распространения книги (6 ноября 1979 года).
4. Постановление, в соответствии с которым национальные и региональные музеи, а также археологические и исторические памятники и зоны расположения археологических памятников, находящихся в ведении Национального института археологии и истории, не должны использоваться каким-либо физическим или духовным лицом, федеральной организацией, организацией штата или муниципалитетом в целях, не совместимых с задачей или природой этой организации (31 октября 1977 года).
5. Постановление, в соответствии с которым учреждается Межминистерская комиссия по координации деятельности государственных министерств, организаций и отделений с теми организациями или органами, которым в соответствии с законом поручено проведение научных исследований, защита и сохранение ценных археологических, исторических и художественных памятников, которые образуют культурное наследие страны (31 октября 1967 года).
6. Декрет, в соответствии с которым объявляется полезным, с точки зрения государства, продолжение работ по изучению, использованию, открытию, возвращению, укреплению, реставрации, защите и сохранению археологических памятников, которые находятся на улицах Гватемалы, Аргентины, Хусто-Сьерры, Кармен, Монеды и Семинарио, и с этой целью экспроприруются дома-усадьбы № 5 и 7, находящиеся на улицах Република-де-Аргентина, города Мехико в Федеральном округе (14 июня 1979 года).
7. Постановление, в соответствии с которым министерство по вопросам программирования и бюджета уполномочивает штаты принять участие в организации общественной ассоциации, задачи которой будут заключаться в приобретении оригиналов и репродукций документов, карт, планов и рисунков, имеющих отношение к эпохе начиная со времени открытия Америки и до завоевания независимости Мексикой (29 июня 1979 года).

Право на свободу научных исследований и творческой деятельности

Основные законы, административные положения, коллективные договоры и другие меры, разрабатываемые в целях поощрения права каждого на свободу, необходимую для проведения научных исследований и творческой деятельности.

/...

Мы считаем, что в этой связи целесообразно по этому пункту, чтобы эта область развивалась Генеральным правлением авторского права, поскольку она находится в его компетенции.

1. Постановление № 49, в соответствии с которым вводится тариф материального вознаграждения в соответствии с правом исполнителей за пользование при публичном использовании пластинок звукозаписи в целях получения доходов (8 октября 1980 года).

/...

Поощрение и развитие международных контактов и сотрудничества в научной и культурной областях

Основные законы, административные положения и коллективные договоры, направленные на поощрение развития сотрудничества и международных связей в научной и культурной областях.

1. Постановление № 37 соответствующего министерства, в соответствии с которым Генеральное управление по международным связям обязано представлять министерство просвещения в международных органах и организациях, которые занимаются вопросами образования и культуры (23 ноября 1979 года).

Соглашения

Дата опубликования в газете "Диярио Офисьял де ла Федерасьон"

- | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 2. | Соглашение о культурном сотрудничестве между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Королевства Великобритания и Северной Ирландии, подписанное в городе Мехико, федеральный округ, 25 февраля 1975 года | 11 января 1977 года |
| 3. | Соглашение о культурном сотрудничестве между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Венгерской Народной Республики, подписанное в городе Будапеште, Венгрия, 19 сентября 1975 года
Декрет о ратификации издан: 29 ноября 1976 года | 11 января 1977 года |
| 4. | Соглашение о научно-техническом сотрудничестве между правительствами Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Республики Аргентина, подписанное в городе Мехико, федеральный округ, 12 февраля 1973 года
Декрет о ратификации издан: 29 ноября 1976 года | 12 января 1977 года |
| 5. | Соглашение о культурном сотрудничестве между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Республики Индия, подписанное в городе Дели, Индия, 23 июля 1975 года
Декрет о ратификации издан: 29 ноября 1976 года | 12 января 1977 года |

/...

Соглашения

Дата опубликования в газете "Диярио Офисьял де ла Федерасьон"

6. Соглашение о научно-техническом сотрудничестве между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Китайской Народной Республики, подписанное в городе Мехико, федеральный округ, 9 сентября 1975 года
Декрет о ратификации издан: 29 ноября 1976 года
14 января 1977 года
7. Соглашение между правительством Мексики и правительством Индии о сотрудничестве в области науки и техники, подписанное в городе Дели, Индия, 23 июля 1975 года
Декрет о ратификации издан: 4 января 1977 года
28 января 1977 года
8. Соглашение об основах научно-технического сотрудничества между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и Королевским правительством Ирана, подписанное в городе Тегеране 21 июля 1975 года
Декрет о ратификации издан: 4 января 1977 года
28 января 1977 года
9. Соглашение об обмене в области культуры и образования между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Республики Венесуэла, подписанное в городе Мехико, федеральный округ, 22 марта 1975 года
Декрет о ратификации издан: 4 января 1977 года
28 января 1977 года
10. Культурное соглашение между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Канады, подписанное в городе Мехико, федеральный округ, 25 января 1976 года
Декрет о ратификации издан: 4 января 1977 года
10 февраля 1977 года

/...

Дата опубликования в газете "Диярио Офисьял де ла Федерасьон"

Соглашения

11. Соглашение о сотрудничестве в области науки, техники, образования и культуры между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Тринидада и Тобаго, подписанное в городе Порт-оф-Спейн 16 августа 1975 года. E.V.
Соглашение временно вступает в силу со дня его подписания
Декрет о ратификации издан:
4 января 1977 года
10 февраля 1977 года
12. Генеральное соглашение о сотрудничестве между Мексиканскими Соединенными Штатами и Японской Республикой, подписанное в городе Мехико, федеральный округ, 14 сентября 1976 года
Декрет о ратификации издан:
4 января 1977 года
3 февраля 1977 года
13. Соглашение о культурном, научном и техническом сотрудничестве между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Японской Республики, подписанное в городе Мехико, федеральный округ, 14 сентября 1976 года
Декрет о ратификации издан:
20 января 1977 года
16 февраля 1977 года
14. Соглашение о культурном сотрудничестве между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и Королевским правительством Ирана, подписанное в городе Тегеране 21 июля 1975 года
Декрет о ратификации издан:
20 января 1977 года
17 февраля 1977 года

/...

Соглашения

Дата опубликования в газете "Диярио Офисьял де ла Федерасьон"

15. Соглашение о культурном и научном сотрудничестве между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Республики Сенегал, подписанное 21 мая 1975 года
Декрет о ратификации издан:
28 января 1977 года
30 марта 1977 года
16. Соглашение о культурном и техническом сотрудничестве между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Народной Республики Болгарии, подписанное в городе Мехико, федеральный округ, 9 мая 1977 года
14 февраля 1978 года
17. Соглашение о научно-техническом сотрудничестве между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Венгерской Народной Республики, подписанное в городе Мехико 7 февраля 1977 года
14 февраля 1978 года
18. Соглашение в области культуры и науки между Мексиканскими Соединенными Штатами и Португальской Республикой, подписанное в городе Лиссабон, Португалия, 9 февраля 1977 года
14 февраля 1978 года
19. Соглашение о культурном сотрудничестве между Мексиканскими Соединенными Штатами и Алжирской Народно-Демократической Республикой, подписанное в городе Мехико 30 июня 1977 года
14 февраля 1978 года
20. Соглашение об основах сотрудничества по науке и технике между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Королевства Испании, подписанное в городе Мадриде 14 октября 1977 года
8 марта 1978 года

/...

Дата опубликования в газете "Диярио Офисьял де ла Федерасьон"

Соглашения

21. Соглашение о культурном сотрудничестве между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Федеративной Республики Германии, подписанное в городе Мехико 1 февраля 1977 года
16 марта 1978 года
22. Соглашение о сотрудничестве в области культуры и образования между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Королевства Испании, подписанное в городе Мадриде 14 октября 1977 года
30 мая 1978 года
23. Соглашение о сотрудничестве, которое осуществляют страны Латинской Америки и Карибского бассейна в целях перестройки Латиноамериканского института по вопросам связи в области образования, подписанное в городе Мехико 31 мая 1978 года (ЛИСО)
Декрет о ратификации издан:
24 января 1979 года
28 марта 1979 года
24. Соглашение об основах научного и технического сотрудничества между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Республики Эквадор, подписанное в городе Кито 13 июля 1974 года
Декрет о ратификации издан:
19 декабря 1978 года
17 мая 1979 года
25. Соглашение об основах научно-технического сотрудничества между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Народной Республики Болгарии, подписанное в городе Софии 28 мая 1978 года
Декрет о ратификации издан:
30 января 1979 года
12 июля 1979 года

/...

Соглашения

Дата опубликования в газете "Диярио Офисьял де ла Федерасьон"

26. Соглашение о сотрудничестве, осуществляемом министерствами просвещения, труда и социального обеспечения, связи и транспорта, департаментом рыбного хозяйства
27. Соглашение о сотрудничестве в области культуры и образования между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Китайской Народной Республики, подписанное в городе Пекине 27 октября 1978 года
Декрет о ратификации издан:
23 января 1979 года
28. Соглашение об основах сотрудничества в области науки и техники между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Республики Колумбия, подписанное в городе Мехико, федеральный округ, 8 июня 1979 года
Декрет о ратификации издан:
22 ноября 1979 года
29. Соглашение об обмене в области культуры и образования между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Республики Колумбия, подписанное в городе Мехико, федеральный округ, 8 июня 1979 года
Декрет о ратификации издан:
22 ноября 1979 года
30. Дополнительное соглашение к Соглашению об основах научно-технического сотрудничества и к Соглашению об экономическом и промышленном сотрудничестве между правительством Мексиканских Соединенных Штатов и правительством Народной Республики Болгария в области геологии и горнодобывающей промышленности, подписанное в городе Мехико, федеральный округ, 16 апреля 1979 года
Декрет о ратификации издан:
18 декабря 1979 года

16 сентября 1979 года

Дата опубликования в
газете "Диярио Офисьял
де ла Федерасьон"

Соглашения

31. Соглашение об основах сотрудни-
чества в области науки и тех-
ники между Мексиканскими Соеди-
ненными Штатами и Чехословацкой
Социалистической Республикой,
подписанное в городе Мехико,
федеральный округ, 20 апреля
1979 года
Декрет о ратификации издан:
18 декабря 1979 года.

/...

Приложение

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ а/

1. Статьи конституции, посвященные образованию (Политическая конституция Мексиканских Соединенных Штатов, опубликованная в "Диарио официаль де ла Федерасьон" от 5 февраля 1917 года)
2. Министерство просвещения, "Диарио официаль" от 29 ноября 1973 года
3. Министерство просвещения, "Диарио официаль" от 31 марта 1980 года
4. Проект общего положения о стипендиях
5. Федеральный закон об образовании, "Диарио официаль" от 29 ноября 1973 года
6. Закон о координации высшего образования, "Диарио официаль" от 29 декабря 1978 года
7. Закон о налоге с арендной платы, "Диарио официаль" от 30 декабря 1980 года
8. Закон о налоге на добавочную стоимость

а/ С текстом этих справочных материалов на языке оригинала в той форме, в которой они были получены из Мексики, можно ознакомиться с архивах Секретариата.